

وزارة التربية والتعليم الخطة التربوية الفردية مدرسة المنشية الثانوية للبنين

الاسم : باسل يزن الرواشدة الصف : السادس ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

النتاج التربوي العام : ان يقرأ الطالب نصوص لغوية مكونة من عدة اسطر عندما يطلب منه ذلك ضمن عدة محاولات
ان ينفذ الطالب تدريبات تتعلق بنصوص لغوية مكونة من عدة اسطر عندما يطلب منه ذلك ضمن عدة محاولات

الرقم	الاهداف التعليمية الفرعية	الادوات اللازمة	الاسلوب التعليمي	التقييم
١-	ان يقرأ الطالب جمل مكونة من عدة كلمات عندما يطلب منه ذلك ضمن عدة محاولات	السبورة	تهيئة الطالب للمهمة التعليمية من خلال القاء السلام عليه وملاظفته والسؤال عن احواله والبشاشة في وجهه	من خلال متابعة الطالب فيما يلي
٢-	ان يكتب الطالب جمل مكونة من عدة كلمات نقلا عن نموذج دون اخطاء	طباشير ملونة		
٣-	ان يحلل الطالب جمل مكونة من عدة كلمات الى حروف ومقاطع دون اخطاء	لوح الوايت بورق		النطق السليم لكلمات الجمل
٤-	ان يرتب الطالب كلمات مبعثرة لتكوين جمل ذات معنى لغوي مفيد	اقلام السبورة		التحليل السليم لكلمات الجمل
٥-	ان يكتب الطالب جمل مكونة من عدة كلمات بطريقة الاملاء غير المنظور ضمن عدة محاولات	بطاقات تعليمية جاهزة	احضار كل ما يلزم امام الطالب	
٦-	ان يصحح الطالب الخطا الاملائي الوارد في الجمل عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح	لوحة الجيوب	تعليق البطاقات التعليمية على لوح الوايت بورق	الترتيب الصحيح لكلمات الجمل
٧-	ان يقرأ الطالب سطر من فقرة عندما يطلب منه ذلك دون اخطاء	نصوص لغوية جاهزة	توجيه الطالب للانتباه للنطق السليم للجمل المعروضة	
٨-	ان يكتب الطالب سطر من فقرة نقلا عن نموذج دون اخطاء			
٩-	ان يشكل الطالب بعض الكلمات بالحركة المناسبة عندما يطلب منه ذلك دون اخطاء		توجيه الطالب لقراءة الجمل مع تتبع الكلمات باصبعه	تصحيح الخطا الاملائي

الرقم	الاهداف التعليمية الفرعية	الادوات اللازمة	الاسلوب التعليمي	التقييم
١٠-	ان يحلل الطالب كلمات سطر من فقرة الى حروف ومقاطع دون اخطاء	القلم الناطق	تحديد الكلمات التي اخطا فيها الطالب والعمل على تدريبه على نطقها من خلال نطقها عدة مرات	مراعاة التشكيل السليم للكلمات
١١-	ان يرتب الطالب كلمات سطر من فقرة ترتيبا صحيحا دون اخطاء	اوراق العمل المحوسبة	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
١٢-	ان يحدد الطالب كلمات سطر من فقرة التي تحتوي حروفا مكررة دون اخطاء	بطاقات تعليمية جاهزة	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
١٣-	ان يوظف الطالب كلمات سطر من فقرة في صياغة جمل ذات معنى لغوي مفيد	نصوص لغوية جاهزة	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
١٤-	ان يقرأ الطالب فقرة مكونة من سطرين قراءة جهريّة سليمة	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
١٥-	ان يكتب الطالب فقرة مكونة من سطرين نقلا عن نموذج مراعي تشكيل الكلمات	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
١٦-	ان يجيب الطالب عن اسئلة الاستيعاب لفقرة مكونة من سطرين شفهيّا	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
١٧-	ان يجيب الطالب عن اسئلة الاستيعاب لفقرة مكونة من سطرين كتابيا	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
١٨-	ان يصحح الطالب الاخطاء الاملائية الواردة في فقرة مكونة من سطرين بشكل صحيح	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
١٩-	ان يقرأ الطالب فقرة مكونة من ثلاثة اسطر عندما يطلب منه ذلك دون اخطاء	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
٢٠-	ان يكتب الطالب فقرة مكونة من ثلاثة اسطر نقلا عن نموذج مراعي التشكيل	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
٢١-	ان يكتب الطالب فقرة مكونة من ثلاثة اسطر بطريقة الاملاء غير المنظور	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
٢٢-	ان يصحح الطالب الاخطاء الاملائية لفقرة مكونة من ثلاثة اسطر بشكل صحيح	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
٢٣-	ان يجيب الطالب عن اسئلة الاستيعاب لفقرة مكونة من ثلاثة اسطر شفهيّا	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
٢٤-	ان يجيب الطالب عن اسئلة فقرة مكونة من ثلاثة اسطر كتابيا	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
٢٥-	ان يحدد الطالب كلمات اللام الشمسية لفقرة مكونة من ثلاثة اسطر بشكل صحيح	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة
٢٦-	ان يحدد الطالب كلمات اللام القمرية لفقرة مكونة من ثلاثة اسطر بشكل صحيح	مقاطع تعليمية باستخدام الحاسوب والهاتف المحمول	توجيه الطالب لتحديد الاخطاء الاملائية في النص والعمل على تصحيحها بالتعاون مع زملائه	مراعاة كتابة الكلمات الخاطئة بطريقة صحيحة

الرقم	الاهداف التعليمية الفرعية	الادوات اللازمة	الاسلوب التعليمي	التقييم
٢٧-	ان يحدد الطالب الكلمات التي تبدأ بال التعريف لفقرة مكونة من ثلاثة اسطر بشكل صحيح	السبورة	تشجيع الطالب على التعبير حتى لو لم تكن الاجابة بالمستوى المطلوب	ذكر امثلة لكلمات تتضمن اللام الشمسية واللام القمرية
٢٨-	ان يحدد الطالب الكلمات التي تنتهي بالتاء المربوطة لفقرة مكونة من ثلاثة اسطر بشكل صحيح	طباشير ملونة		
٢٩-	ان يقرأ الطالب فقرات مكونة من اربعة اسطر فاكثر عندما يطلب منه ذلك دون اخطاء	لوح الوايت بورد		
٣٠-	ان يجيب الطالب عن اسئلة فقرة مكونة من اربعة اسطر فاكثر شفها	اقلام السبورة		
٣١-	ان يجيب الطالب عن اسئلة فقرة مكونة من اربعة اسطر فاكثر كتابيا	بطاقات تعليمية جاهزة		
٣٢-	ان يعطي الطالب الافكار الرئيسية الواردة في فقرة مكونة من اربعة اسطر فاكثر ضمن عدة محاولات	لوحة الجيوب الحاسوب		
٣٣-	ان يدون الطالب الافكار الواردة في فقرة مكونة من اربعة اسطر فاكثر على ورقة العمل	نصوص لغوية جاهزة		
٣٤-	ان يصحح الطالب الاخطاء الاملائية لفقرة مكونة من اربعة اسطر فاكثر بشكل صحيح			
٣٥-	ان ينفذ الطالب تدريبات متنوعة للاهداف التي وردت سابقا دون اخطاء			
			اتباع عدة اساليب في تحقيق باقي اهداف هذه الخطة	

ملاحظات :

.....

مسؤول غرفة المصادر : طارق محمد الحيا

مدير المدرسة : نايل فلاح القضاة