* إرشادات لأولياء الأمور: مساعدة الطالب على البحث عن إجابة تطوير المعرفة، وتشجيعه على ذلك وحثه على توثيق عمله باستخدام كاميرا

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الكيمياء** | | | **الصف: العاشر الأساسي** | |
| **المحور : المحاليل** | | | **الزمن : حصة صفية** | |
| **المفاهيم الفرعية:**المذيب / المذاب / تركيزالمحلول  **نتاجات التعلم:**   * تتعرف مفهوم المحلول. * تصنف المحاليل بحسب حالة المذيب . * تعبر عن العلاقة الكمية بين المذاب و المذيب بتركيز المحلول.   **مصادر التعلم:**ملزمة الكيمياء / الرسومات التوضيحية / السبورة و الطباشير. | | | | |
| **إجراءات التنفيذ: استراتيجية المناقشة و الحوار** | | | | | |
| **مراحل استراتيجية / دورة التعلم الخماسية** | | | **دور المعلم** | | **دور المتعلم** |
|  | | **الاندماج/ التهيئة** | * محاولة جذب انتباه الطلبة بسؤال : ما هو المحلول ؟ * دمج الطالبة بالحصة من خلال الحديث عن املاح البحر الميت. | | * الانتباه و الاستماع للمعلم و التفكير في الإجابة. |
|  | | **الاستكشاف** | * عرض محلول لملح الطعام المذاب في الماء . * طرح أسئلة حول المحلول المعروض . | | * إجابة الأسئلة التي يطرحها المعلم و تدوين ملاحظاتهم حول محلول الطعام . |
|  | | **الشرح/ التفسير** | * مساعدة الطلبة في عرض النتائج و المعلومات التي توصلوا اليها مع زملائهم . * عرض لوحة تبين مكونات المحلول و تصنيفها مع مثال على كل منها. * مناقشة مفهوم تركيز المحلول و كيفية حسابه و حل مثال على اللوح | | * الانتباه و الاستماع للمعلم اثناء عملية الشرح . * تدوين اهم الملاحظات التي يطرحها المعلم. |
|  | | **التوسع/ الإثراء/ تطوير المعرفة** | * تكليف الطلبة بالبحث عبر شبكة الانترنت عن المحاليل الوريدية و أهميتها . | | * القيام بالبحث المطلوب و مناقشته مع المعلم. |
|  | | **التقويم** | * تكليف الطلبة بحل نشاط أقوم تعلمي الموجود في الملزمة . | | * حل النشاط و عرضه على المعلم . |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المبحث: الكيمياء** | | | **الصف: العاشر الأساسي** | |
| **المحور : الذائبية** | | | **الزمن : حصة صفية** | |
| **المفاهيم الفرعية:**المحلول المشبع / المحلول غير المشبع / التبخر / التبلور  **نتاجات التعلم:**   * تتعرف مفهوم كل من الذائبية / المحلول المشبع * تستقصي العوامل المؤثرة في ذائبية المواد الصلبة في الماء * تستقصي العوامل المؤثرة في ذائبية الغازات في الماء. * تتعرف طريقتي استخلاص الاملاح من محاليلها : التبخر و التبلور.   **مصادر التعلم:**ملزمة الكيمياء / الرسومات التوضيحية / السبورة و الطباشير / أوراق رسم بياني. | | | | |
| **إجراءات التنفيذ: استراتيجية المناقشة و الحوار** | | | | | |
| **مراحل استراتيجية / دورة التعلم الخماسية** | | | **دور المعلم** | | **دور المتعلم** |
|  | | **الاندماج/ التهيئة** | * دمج الطالبة بالحصة من خلال طرح سؤال : ما المقصود بالذائبية و العوامل التي تؤثر فيها ؟ | | * الانتباه و الاستماع للمعلم و التفكير في الإجابة. |
|  | | **الاستكشاف** | * عرض مخطط مفاهيمي يوضح مفهوم الذائبية و العوامل المؤثرة فيها و تكليف الطلبة بتدوين ملاحظاتهم عنه | | * إجابة الأسئلة التي يطرحها المعلم و تدوين ملاحظاتهم حول المخطط المعروض . |
|  | | **الشرح/ التفسير** | * مساعدة الطلبة في عرض النتائج و المعلومات التي توصلوا اليها مع زملائهم . * شرح مفهوم الذائبية و العوامل المؤثرة فيها . * مناقشة كيفية استخلاص الاملاح من مياه البحار . * تفسير الرسم البياني الذي يمثل تغير ذائبية بعض الاملاح في الماء و تغير درجة الحرارة . | | * الانتباه و الاستماع للمعلم اثناء عملية الشرح . * تدوين اهم الملاحظات التي يطرحها المعلم. |
|  | | **التوسع/ الإثراء/ تطوير المعرفة** | * تكليف الطلبة بالبحث عبر شبكة الانترنت عن اثر ارتفاع درجة الحرارة في الحياة البحرية. | | * القيام بالبحث المطلوب و مناقشته مع المعلم. |
|  | | **التقويم** | * تكليف الطلبة بحل نشاط أفكر الموجود في الملزمة . | | * حل النشاط و عرضه على المعلم . |

* إرشادات لأولياء الأمور: مساعدة الطالب على البحث عن إجابة تطوير المعرفة، وتشجيعه على ذلك وحثه على توثيق عمله باستخدام كاميرا