* **إرشادات لأولياء الأمور: مساعدة الطالب على البحث عن إجابة تطوير المعرفة، وتشجيعه على ذلك وحثه على توثيق عمله باستخدام كاميرا**

|  |  |
| --- | --- |
| **المبحث: الكيمياء** | **الصف: العاشر الأساسي** |
| **المحور : الذائبية** | **الزمن : حصة صفية** |
| **المفاهيم الفرعية:**المحلول المشبع / المحلول غير المشبع / التبخر / التبلور**نتاجات التعلم:*** تتعرف مفهوم كل من الذائبية / المحلول المشبع
* تستقصي العوامل المؤثرة في ذائبية المواد الصلبة في الماء
* تستقصي العوامل المؤثرة في ذائبية الغازات في الماء.
* تتعرف طريقتي استخلاص الاملاح من محاليلها : التبخر و التبلور.

**مصادر التعلم:**ملزمة الكيمياء / الرسومات التوضيحية / السبورة و الطباشير / أوراق رسم بياني. |
| **إجراءات التنفيذ: استراتيجية المناقشة و الحوار** |
| **مراحل استراتيجية / دورة التعلم الخماسية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** |
|  | **الاندماج/ التهيئة** | * دمج الطالبة بالحصة من خلال طرح سؤال : ما المقصود بالذائبية و العوامل التي تؤثر فيها ؟
 | * الانتباه و الاستماع للمعلم و التفكير في الإجابة.
 |
|  | **الاستكشاف** | * عرض مخطط مفاهيمي يوضح مفهوم الذائبية و العوامل المؤثرة فيها و تكليف الطلبة بتدوين ملاحظاتهم عنه
 | * إجابة الأسئلة التي يطرحها المعلم و تدوين ملاحظاتهم حول المخطط المعروض .
 |
|  | **الشرح/ التفسير** | * مساعدة الطلبة في عرض النتائج و المعلومات التي توصلوا اليها مع زملائهم .
* شرح مفهوم الذائبية و العوامل المؤثرة فيها .
* مناقشة كيفية استخلاص الاملاح من مياه البحار .
* تفسير الرسم البياني الذي يمثل تغير ذائبية بعض الاملاح في الماء و تغير درجة الحرارة .
 | * الانتباه و الاستماع للمعلم اثناء عملية الشرح .
* تدوين اهم الملاحظات التي يطرحها المعلم.
 |
|  | **التوسع/ الإثراء/ تطوير المعرفة** | * تكليف الطلبة بالبحث عبر شبكة الانترنت عن اثر ارتفاع درجة الحرارة في الحياة البحرية.
 | * القيام بالبحث المطلوب و مناقشته مع المعلم.
 |
|  | **التقويم** | * تكليف الطلبة بحل نشاط أفكر الموجود في الملزمة .
 | * حل النشاط و عرضه على المعلم .
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **المبحث: الكيمياء** | **الصف: العاشر الأساسي** |
| **المحور : المحاليل**  | **الزمن : حصة صفية** |
| **المفاهيم الفرعية:**المذيب / المذاب / تركيزالمحلول**نتاجات التعلم:*** تتعرف مفهوم المحلول.
* تصنف المحاليل بحسب حالة المذيب .
* تعبر عن العلاقة الكمية بين المذاب و المذيب بتركيز المحلول.

**مصادر التعلم:**ملزمة الكيمياء / الرسومات التوضيحية / السبورة و الطباشير. |
| **إجراءات التنفيذ: استراتيجية المناقشة و الحوار** |
| **مراحل استراتيجية / دورة التعلم الخماسية** | **دور المعلم** | **دور المتعلم** |
|  | **الاندماج/ التهيئة** | * محاولة جذب انتباه الطلبة بسؤال : ما هو المحلول ؟
* دمج الطالبة بالحصة من خلال الحديث عن املاح البحر الميت.
 | * الانتباه و الاستماع للمعلم و التفكير في الإجابة.
 |
|  | **الاستكشاف** | * عرض محلول لملح الطعام المذاب في الماء .
* طرح أسئلة حول المحلول المعروض .
 | * إجابة الأسئلة التي يطرحها المعلم و تدوين ملاحظاتهم حول محلول الطعام .
 |
|  | **الشرح/ التفسير** | * مساعدة الطلبة في عرض النتائج و المعلومات التي توصلوا اليها مع زملائهم .
* عرض لوحة تبين مكونات المحلول و تصنيفها مع مثال على كل منها.
* مناقشة مفهوم تركيز المحلول و كيفية حسابه و حل مثال على اللوح
 | * الانتباه و الاستماع للمعلم اثناء عملية الشرح .
* تدوين اهم الملاحظات التي يطرحها المعلم.
 |
|  | **التوسع/ الإثراء/ تطوير المعرفة** | * تكليف الطلبة بالبحث عبر شبكة الانترنت عن المحاليل الوريدية و أهميتها .
 | * القيام بالبحث المطلوب و مناقشته مع المعلم.
 |
|  | **التقويم** | * تكليف الطلبة بحل نشاط أقوم تعلمي الموجود في الملزمة .
 | * حل النشاط و عرضه على المعلم .
 |

* إرشادات لأولياء الأمور: مساعدة الطالب على البحث عن إجابة تطوير المعرفة، وتشجيعه على ذلك وحثه على توثيق عمله باستخدام كاميرا