



دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

أشرف على إعداد هذا الدليل كل من:

الأمين العام للشؤون الإدارية والمالية/
وزارة التربية والتعليم

د. نجوى القبيلات

الأمين العام للشؤون التعليمية/
وزارة التربية والتعليم

د. نواف العجارمة

الأمين العام لشؤون الأوبئة والأمراض السارية/
وزارة الصحة

د. عادل البليسي

تم إعداد هذا الدليل بالشراكة مع وزارة الصحة وبتصريف عن الرسائل والأنشطة الرئيسية للوقاية من مرض كوفيد-١٩ والسيطرة عليه في المدارس،
الصادرة عن منظمة اليونيسف ومنظمة الصحة العالمية والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر.

يخضع هذا الدليل للمراجعة والتحديث والتطوير؛ لذا، يرجى متابعة التحديثات أولاً بأول من خلال موقع وزارة التربية والتعليم الرسمي

حقوق الطبع جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم
ص.ب (١٩٣٠) عمان - الأردن

الفهرس

	المقدمة
	أهداف الدليل
٦	مخطط العودة إلى المدارس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م
٦	نطاق الدليل
٧	المنطلقات والمرتكزات العامة
	المجال الصحي (البروتوكول الصحي)
٨	حقائق حول كوفيد-١٩ (أعراضه، كيفية انتشاره، علاجه) البروتوكول الصحي
٩	برنامج التثقيف الصحي
١٠	الحملة الوطنية لتطعيم المعلمين
١٠	الحملة الإعلامية للعودة الآمنة إلى المدارس
١٠	الاشتراطات الصحية
١١	الإجراءات المدرسية العامة الواجب اتباعها في حال شعور طالب أو أحد الكوادر الإدارية والتعليمية بأي أعراض للمرض
١١	الإجراءات الصحية الوقائية
	الحكمة والعمليات الإدارية
١٤	تشكيل اللجان
١٤	إعداد الخطط
١٥	سيناريوهات العودة إلى المدارس
	المجال التعليمي
١٦	تدريب المعلمين والكوادر العاملة في المدرسة
١٦	تطوير المنصة التعليمية التفاعلية
١٧	حملة العودة الآمنة للمجتمع المدرسي لتحقيق التكيف النفسي والاجتماعي
١٧	تقديم برامج تربوية لدعم ذوي الإعاقة
١٨	برنامج تعويض الفاقد التعليمي (المفاهيم والنتاجات الأساسية)
	الملحقات
٢٠	ملحق ١: إرشادات السلامة والنظافة العامة
٢٣	ملحق ٢: الأدوار والمسؤوليات
٣٠	ملحق ٣: إجراءات التقييم التي ستتبع في المدارس
٣١	ملحق ٤: جداول توزيع الحصص
٣٧	ملحق ٥: جدول استعدادات المدرسة
٣٨	ملحق ٦: إجراءات العمل لتدابير السلامة العامة في مدارس الطلبة ذوي الإعاقة

المقدمة

إنّ التّعليم أولويّة وطنيّة، وعملية أساسية في نهضة المجتمع الأردني، وعامل رئيس من عوامل الإنتاجية والازدهار؛ لذا لم ينقطع الدّعم الملكي لهذا القطاع الحيويّ يوماً، بل إنّه ركن من أركان كتب التّكليف السّامية للحكومات المتعاقبة والأوراق النفاشية التي خطّها صاحب الجلالة الملك عبدالله الثّاني ابن الحسين -حفظه الله ورعاه- فجعل الاستثمار في مواردنا البشريّة من خلال التّعليم النّوعيّ في بيئة صحيّة وأمنة وجاذبة طريقاً لصناعة مستقبل الأردنّ المشرق.

وفي إطار المراجعات المبنيّة على ما يستجد حول فيروس كورونا عالمياً، والتّغذية الرّاجعة من مختلف الجهات، والاطّلاع على التّجارب العربيّة والعالميّة والممارسات الفضلى في التعامل مع جائحة كورونا وما تسبّبت به من آثار في قطاع التّعليم، تقدّم وزارة التّربية والتّعليم الأردنيّة دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدّراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢؛ ليكون مرجعاً إجرائياً وتفيدنياً لكافة العاملين في المؤسسات التّعليميّة الحكوميّة والخاصّة ومدارس مديريّة الثقافة العسكريّة ومديريّة التّعليم النّابعة للوكالة الدّولية للأجئين، وبما يشمل المراحل الدّراسية جميعها: الطّفولة المبكرة، والتّعليم الأساسي، والتّعليم الثّانوي.

ومن أجل تحقيق ذلك، تعمل الوزارة وفق خطة واضحة المعالم تتضمن مصفوفات وجداول زمنيّة تشمل تقييماً مستمراً للعمل وللوضع الوبائيّ في قطاع التّعليم، وبما يسهم في تذليل التّحديات وتعزيز الإيجابيات، وتستعدّ الوزارة للعام الجديد بكلّ طاقتها لسدّ الفجوة بين المتاح والمطلوب لبدء العام الدّراسي بالتعاون والتنسيق المستمرّين مع الميدان التّربوي. وإنّنا نشيد بالوعي الكبير لزملائنا المعلمين بإقبالهم على تلقّي مطاعيم كورونا لנفتتح العام الدّراسي بشكل آمن وصحيّ في المؤسسات التّعليميّة كافة، ونؤكّد أهميّة العمل بروح الفريق في تحقيق الأهداف التّربويّة التي نصبو إليها وبالشّراكة مع مختلف الجهات المعنيّة بالعملية التّربويّة.

ونؤكّد أيضاً أن التّعليم الوجاهيّ هو الوضع الطّبيعيّ للتّعليم في مدارسنا، وأنّ التّعليم عن بعد هو خيار الصّورة وإنّ مثل في بعض مراحل نقله جذرية لشكل التّعليم، ومع ذلك فهو ليس بديلاً عن التّعليم الوجاهيّ، ويأتي قرار اعتماده أو عدمه في خضمّ مناقشات ومشاورات مع أهل الاختصاص وأصحاب الرّأي والمعنيين في المجال الطّبي والصّحيّ والتّربويّ، وفي الوقت نفسه نرى في مؤسسات المجتمع المحليّ شريكاً مهماً ومؤازراً وداعماً في توجيه اتّخاذ القرارات التي تحقّق مصلحة المجتمع، ونرحّب بأيّ مبادرة تتعلّق بالشّأن التّربويّ والتّعليمي ونضعها موضع الاهتمام والتّحليل والتّقييم؛ للإفادة منها بما يتواءم مع توجّهات الوزارة وسياساتها، ويحقّق الشّموليّة والانسجام في كافّة جوانب العملية التّعليميّة والتّعلّمية، وبما يراعي الحالة الوبائية في مؤسساتنا التّعليميّة.

وزير التربية والتعليم

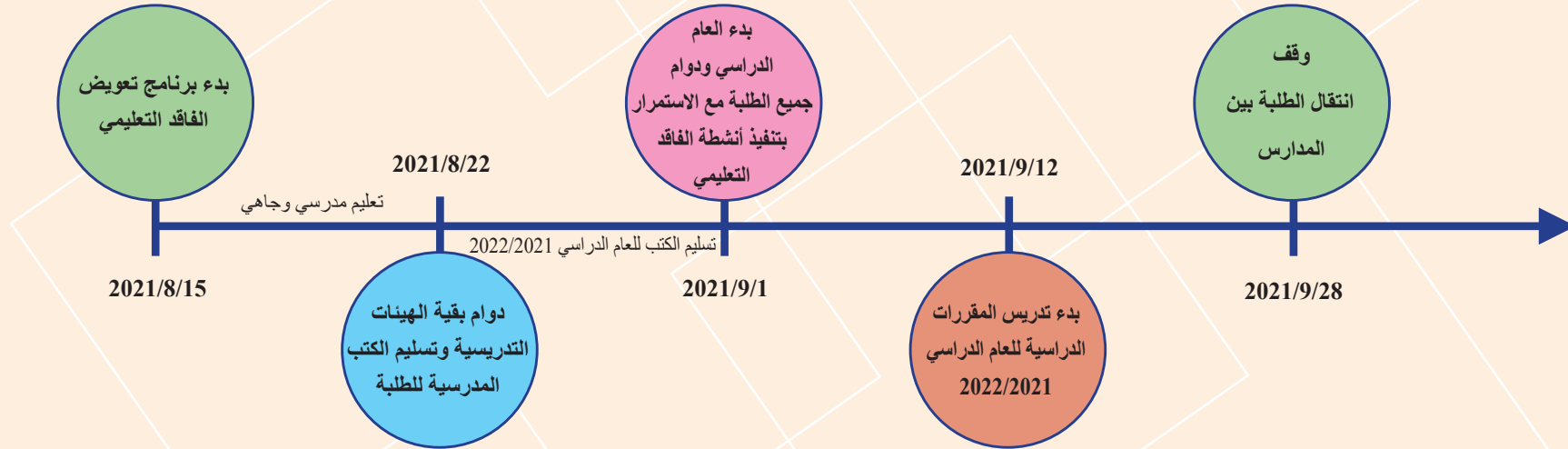
أ.د. «محمد خير» أبو قديس

أهداف الدليل

تعليمية تعليمية آمنة في المؤسسات التعليمية جميعها، بما يشمل رياض الأطفال والتعليم الأساسي والثانوي، ولتوفير مادة إجرائية عملية تستعين بها الكوادر الإدارية والتعليمية لمنع انتشار الفيروس، أو الحد من آثاره في البيئة التعليمية.

جاء إعداد هذا الدليل المحدث في ضوء المستجدات والتطورات والتجارب العالمية المتعلقة بالتعامل مع جائحة كورونا، ويهدف إلى التعريف بمرض كورونا وفق آخر التحديثات والدراسات الصحية (البروتوكول الصحي)، والتعريف بالتدابير الوقائية التي تضمن تحقيق بيئة صحية

مخطط العودة إلى المدارس للعام ٢٠٢٢/٢٠٢١ م



نطاق الدليل

يغطي نطاق هذا الدليل جميع المؤسسات التعليمية الحكومية والخاصة ومدارس الثقافة العسكرية ورياض الأطفال والمدارس التابعة للوكالة الدولية للاجئين، وكل مؤسسة تعليمية تحت إشراف وزارة التربية والتعليم.

المنطلقات والمرتكزات العامة

الأمر لمراجعة المدارس والمديريات.

* وضع خطط الطوارئ الخاصة بال مدرسة، وتحديثها، ودعم استمرارية استخدام إستراتيجيات التعليم الإلكتروني عن بُعد، والمواظبة على متابعة الحصص المعروضة على القنوات المخصصة للبث التلفزيوني، ومن خلال منصات وزارة التربية والتعليم في حال التعليم عن بعد.

* تطوير الإجراءات المدرسية بما يلائم ظروف المرحلة، ويشمل ذلك التخطيط لتغييرات محتملة في السنة الدراسية، مثل: الإجازات، والامتحانات، والحضور والغياب، والإجازات المرضية، ونسبة الإصابات التي بموجبها يتم تعليق الدوام الجاهي.

* تلبية احتياجات الدعم النفسي-الاجتماعي: ويتمثل ذلك بتقديم الاستشارة للطلبة والمعلمين مع مراعاة اختلاف الاستجابة بينهم، وإرشادهم حول كيفية دعم أقرانهم والابتعاد عن التمر، وتحديد الطلبة والموظفين الذين تظهر عليهم علامات الحزن والقلق؛ لتقديم الدعم لهم.

* دعم جميع فئات الطلبة في المدرسة: ويشمل ذلك مراعاة احتياجات الطلبة الذين يعانون أمراضاً مزمنة، والطلب من أولياء الأمور الإبلاغ عن أية حالات مرضية معينة والحصول على استشارة طبية من مزودي خدمات الرعاية الصحية حول الإجراءات المتبعة للحضور إلى المدرسة في ما يتعلق بهذه الحالات تحديداً، ومراعاة الاحتياجات المحددة للطلبة ذوي الإعاقة، ومعالجة تأثر الفئات التي لم تحظَ بفرص التعليم من جراء المرض أو تبعاته الثانوية.

* توفير بيئة صحية وأمنة لضمان سير العملية التعليمية التعلمية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في درجة أمان عالية، وبما يحقق الاشتراطات الصحية الأساسية، وتوفير البنية التحتية والموارد المادية والبشرية اللازمة.

* إعداد سيناريوهات للعودة الآمنة إلى المدارس تضمن الموازنة بين الجانبين الصحي والتعليمي، وتحقيق الأهداف التعليمية المناسبة لكل مرحلة دراسية، بالتنسيق مع وزارة الصحة ومديريات التربية والتعليم والمنظمات المعنية بالصحة والسلامة العامة.

* التشاركية في عمليات التخطيط والتنفيذ مع المعنيين وأصحاب الاختصاص والخبراء في مختلف المجالات الصحية والتربوية لا سيما في تحديد المخاطر الرئيسية، وتقييمها بطرائق منهجية سليمة، والعمل على معالجتها والسيطرة عليها، أو تقليل آثارها؛ لتحقيق الأهداف المنشودة.

* توافق الإجراءات الإدارية الاستثنائية لمديري التربية والتعليم والإدارات المدرسية مع المستجدات الصحية الراهنة، وفق الصلاحيات الممنوحة لهم.

* استخدام مدير التربية والتعليم الصلاحيات المفوضة له لاتخاذ القرارات وبحسب مستجدات الوضع وطبيعة المناطق التي تتبع لها المدارس والمديريات؛ لضمان السلاسة الإدارية في العمل، واتخاذ القرارات المناسبة لتوفير الاحتياجات الفنية التعليمية وإعادة توزيعها واستخدامها في تيسير تقديم الخدمات التعليمية.

* تحديد قنوات الاتصال والتواصل مع كافة المعنيين بالشأن التربوي والتعليمي، سواء على مستوى الوزارات أو مديريات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها، أو المجتمع المحلي؛ بهدف تنظيم العمل والحصول على المعلومات من مصادرها المعتمدة والموثوقة والتقليل من حاجة أولياء

المجال الصحي (البروتوكول الصحي)

حقائق حول كوفيد - ١٩

ما هو كوفيد - ١٩؟

إن كوفيد-١٩ - مرض تتسبب به سلالة جديدة من الفيروسات التاجية (كورونا). وقد اشتُق الاسم الإنجليزي للمرض كالاتي:

«CO» نسبة لأول حرفين من كلمة كورونا (Corona) و «VI» نسبة لأول حرفين من كلمة فيروس «Virus» و «D» نسبة لأول حرف من كلمة مرض (Disease)، وأضيف الرقم (١٩) للاسم نسبة إلى سنة انتشاره وهي ٢٠١٩، وقد أُطلق على هذا المرض في السابق اسم «Novel Coronavirus» أو «٢٠١٩-COV».

وفيروس «كوفيد-١٩» فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات نفسها التي ينتمي إليها الفيروس الذي يتسبب بمرض «المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة» (SARS) وبعض أنواع الزكام العادي. وقد ظهرت سلالات عدّة للفيروس مثل: البريطانية، والبرازيلية، والهندية.

ما أعراض كوفيد-١٩؟

قد تتضمن أعراض هذا المرض: الحمى، والسعال، وضيق التنفس. وفي الحالات الشديدة قد يتسبب المرض بالتهاب الرئة أو صعوبة التنفس، كما يمكن أن يؤدي إلى الوفاة في الحالات الأكثر نُدرَة. تتشابه هذه الأعراض مع أعراض الإنفلونزا أو الزكام العادي، وهما أكثر انتشارًا من مرض كوفيد-١٩؛ لذا، يجب إجراء فحوصات للتأكد مما إذا كان الشخص مصابًا بمرض كوفيد-١٩ أم غير مصاب.

كيف ينتشر كوفيد-١٩؟

ينتقل الفيروس عبر الاتصال المباشر بالرذاذ التنفسي الصادر عن شخص مصاب (الناتج عن السعال أو العطس)، ويمكن أن يصاب الشخص أيضًا من جرّاء لمس السطوح الملوثة بالفيروس ومن ثم لمس وجهه (مثلًا: العينين والأنف والفم). يستطيع الفيروس كوفيد-١٩ أن يعيش على

السطوح لعدّة ساعات، ولكن يمكن منع انتقاله بغسل الأيدي باستخدام الصابون والماء ومسح السطوح بالمطهرات، وارتداء الكمامة، والمحافظة على التباعد الجسدي.

من هم الأكثر عرضة للخطر؟

بما أنّ هذا الفيروس جديد، فما زال العالم يتعلّم كلّ يوم شيئًا جديدًا عن الكيفية التي يؤثر بها في الأشخاص (لاسيما الأطفال)، كما يبدو أن المسنّين والأشخاص الذين يعانون مشكلات صحية مزمنة، مثل السكري وأمراض القلب، هم الأكثر عُرضة لخطر الإصابة بأعراض شديدة. ومن المؤكد أن هذا الفيروس قد يصيب الأشخاص من جميع الفئات العمرية، ولكن ما زالت حالات الإصابة كوفيد-١٩ بين الأطفال منخفضة نسبيًا حتى الآن. وقد يتسبب هذا الفيروس بالوفاة في حالات نادرة، لا سيما بين المسنّين والأشخاص الذين يعانون مشكلات صحية أصلًا.

ما علاج كوفيد-١٩؟

يحتاج المصاب بمرض كوفيد-١٩ إلى الحصول على الرعاية الطبية والعزل المنزلي. ويتركز التدبير العلاجي للمصابين بمرض كوفيد-١٩ في المستشفيات على الرعاية الداعمة ومعالجة الأعراض، إذ إن الحصول على رعاية طبية مبكرة من مُقدّم الرعاية الصحيّة يجعل المرض أقل خطورة.

كيف يُمكن الحد من انتشار كوفيد-١٩؟

مثلما هو الحال مع الالتهابات التنفسية الأخرى كالإنفلونزا والزكام العادي، تعدّ إجراءات الصحة العامة ذات أهمية حاسمة في إبطاء انتشار المرض، وهي أنشطة وقائية يومية تتضمن الآتي:

- * غسل اليدين مرارًا وتكرارًا باستخدام الماء الجاري والصابون لمدة ٢٠ ثانية.

- * الالتزام بارتداء الكمامة، وتجنب المناطق المزدحمة، ومراعاة التباعد الاجتماعي.

- * تغطية الفم والأنف عند السعال والعطس.

- * تنظيف السطوح والأدوات التي يكثر لمسها، بالمنظفات والمطهرات.

- * مراجعة الطبيب عند ظهور أعراض نشطة، كالحمّى والسعال والعطس.

هل يوجد لقاح لكوفيد - ١٩؟

نعم، يوجد لقاح ومطعوم آمن وفَعَال للوقاية من الإصابة بالمرض، حيث يعمل المطعوم على تكوين أجسام مضادة. ويعطى بواقع جرعتين لكل متلقٍ. ويسمح إعطاء الجرعات للراغبين من الطلبة في سن الثانية عشرة.

برنامج التثقيف الصحي

التثقيف الصحي وفق الفئة العمرية

في ما يأتي اقتراحات حول كيفية إشراك الطلبة من الفئات العمرية المختلفة في عملية الوقاية من الإصابة بفيروس كوفيد ١٩- وغيره من الفيروسات والسيطرة على انتشارها:

*رياضة الأطفال (KG2):

- التركيز على السلوك الصحي السليم، مثل تغطية الفم والأنف عند السعال أو العطس (بثني الكوع أو باستخدام منديل نظيف)، وغسل اليدين باستمرار.

- إنشاد أغنية حول غسل اليدين لممارسة مدة الغسل الضرورية والممتدة لـ (٢٠) ثانية، ويمكن للأطفال ممارسة غسل اليدين بمعقم الأيدي.

- وضع طريقة لتتبع غسل اليدين، وتحفيز الأطفال الذين يغسلون أيديهم بصفة متكررة بحيث يكون الغسل في الوقت الصحيح.

- استخدام دمية أو لعبة لتوضيح الأعراض (العطس، والسعال، والحمى) وما يجب فعله إذا مرضوا (أي في حال شعورهم بألم في الرأس أو البطن أو الشعور بتعب شديد) وكيفية مواساة شخصٍ مريض (غرس التعاطف وسلوكيات الرعاية الآمنة).

- مبادعة المسافة التي تفصل بين الأطفال عند جلوسهم على شكل دائرة، والطلب منهم مدّ أذرعهم أو «خفق أجنحتهم»، إذ يجب أن تفصلهم مسافة كافية عن أقرانهم لتجنّب ملامسة بعضهم بعضًا.

* الصف الأول حتى الصف الحادي عشر:

- الاستماع إلى استفسارات الطلبة والإجابة عنها بما يتلاءم مع أعمارهم، وتشجيع الطلبة على التعبير عن مشاعرهم.

- التأكيد على دور الطلبة في المحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين.
 - تعزيز وعي الطلبة بأهمية التباعد الجسدي.
 - التأكيد على أهمية استخدام الكمامة استخداماً صحيحاً وأمناً للوقاية من المرض.
 - التركيز على ضرورة ممارسة السلوكات الصحية السليمة.
 - مساعدة الطلبة على استيعاب المفاهيم الأساسية للوقاية من المرض والسيطرة عليه باستخدام الأنشطة التربوية البسيطة.
 - تشجيع الطلبة على التصدي للتمييز ضد المصابين بفيروس كوفيد-١٩ أو المخالطين لمصابين به، ومنعه، ومناقشة ردود الأفعال المختلفة التي قد يمرون بها.
 - تشجيع الطلبة على التعبير الفعال عن أنفسهم والمساهمة بنشر الرسائل الصحية للآخرين.
- #### * الصف الثاني عشر:
- الاستماع إلى استفسارات الطلبة والإجابة عنها، وتأكيد قدرة الطلبة على القيام بالكثير للمحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين.
 - توضيح أنّ الوضع يؤثر في الطلبة جميعهم، وفي حال تأثر امتحانات الثانوية العامة (التوجيهي) فإن وزارة التربية والتعليم ستتخذ القرار الأفضل إزاء مستقبلهم.
 - توجيه الطلبة إلى التركيز على دراستهم ودوام متابعة أية تطورات تتعلق بامتحانات الثانوية العامة (التوجيهي).
 - تقديم فكرة التباعد الجسدي، والتركيز على السلوك الصحي السليم، من حيث تغطية الفم والأنف عند السعال أو العطس (بثني الكوع أو باستخدام منديل نظيف)، وغسل اليدين.
 - التأكيد على أهمية استخدام الكمامة استخداماً صحيحاً وأمناً للوقاية من المرض.
 - تشجيع الطلبة على التصدي للتمييز ضد المصابين بفيروس كوفيد أو المخالطين لمصابين به، ومنعه، ومناقشة ردود الأفعال المختلفة التي قد يمرون بها.
 - تشجيع الطلبة على أن يكونوا نموذجاً وقوة لبقية الصفوف في التزامهم بالاشتراطات الصحية.

الحملة الوطنية لتطعيم المعلمين

حفاظاً على سلامة العاملين في قطاع التعليم وإعطائهم الأولوية في تلقي المطعم، أطلقت وزارة التربية والتعليم الحملة الوطنية لتطعيم العاملين في قطاع التعليم بالتنسيق مع وزارة الصحة وإشراف من المركز الوطني للأمن وإدارة الأزمات، حيث تم استحداث مراكز خاصة لتطعيم الفئة المستهدفة في مختلف مديريات المملكة بتجهيز مدرستين لكل مديرية وتنظيم برنامج أتاح الفرصة أمام جميع العاملين في قطاع التعليم لتلقي المطعم. وقد أتاح وزارة الصحة فرصة تلقي المطعم للطلبة من سن (١٢) عاماً حسب الرغبة وبعد موافقة ولي الأمر.

الحملة الإعلامية للعودة الآمنة إلى المدارس

حرصاً من وزارة التربية والتعليم على رفع الوعي الصحي لدى الطلبة وأولياء الأمور وكافة العاملين في قطاع التعليم؛ أطلقت الوزارة حملة إعلامية تمثلت في مجموعة من المنشورات التربوية والمقاطع المرئية التوضيحية (الفيديوهات) والإعلانات الإذاعية التي بُنيت عبر مؤسسة الإذاعة والتلفزيون والموقع الرسمي للوزارة على منصات التواصل الاجتماعي (فيسبوك، وتويتر) وبما يراعي خصائص الفئات المستهدفة. وقد تركّزت هذه الفعاليات على القيم والسلوكيات الإيجابية والممارسات الصحية السليمة التي ينبغي للجميع ممارستها على الوجه الأمثل خلال المرحلة الحالية؛ بهدف تعزيزها وغرسها قيماً حياتية وممارسات دائمة. وقد شملت الحملة الإعلامية: الحملة الوطنية لتطعيم المعلمين بالتنسيق مع وزارة الصحة، وبرنامج «تكيف» المتعلق بالدعم النفسي الاجتماعي، والتوعية بالبروتوكول الصحي ودليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وما يتضمنه من تعليمات وإجراءات وقائية.

الاشتراطات الصحية

- ١- توفير مسافة أمان تحقق التباعد الجسدي بين الطلبة والعاملين، بحيث يشترط توفر مساحة (١م^٢) لكل طالب داخل الغرف الصفية ومساحة (٢م^٢) خارج الغرف الصفية.
- ٢- استخدام الكمامة:
 - تأكيد أهمية استخدام الكمامة في المدرسة للفئات العمرية كافة.
 - تغيير الكمامة كل يوم على الأقل والتخلص منها تخلصاً سليماً بوضعها في كيس بلاستيكي ثم في سلة المهملات إذا كانت من نوع الاستخدام اليومي.
 - استخدام الكمامة بطريقة صحيحة؛ بحيث تغطي الأنف والفم وأسفل الذقن، وبما يمكن إزالتها من وقت لآخر لا سيما في أثناء شرح المعلم الدرس.
 - التأكيد على التزام الكادر الإداري والتدريسي والعاملين والطلبة باستخدام الكمامة بشكل سليم.
- ٣- التهوية الجيدة:
 - الحرص على توفير تهوية جيدة في الغرفة الصفية بفتح النوافذ.
- ٤- توافر المعقمات والمنظفات:
 - توفير كميات كافية من المعقمات والمطهرات التي لا تقل نسبة الكحول فيها عن ٦٠٪ بشكل دوري ومستمر في المدرسة والمرافق الصحية.
 - وضع جميع مواد التعقيم والتنظيف في مكان مخصص بعيداً عن متناول أيدي الطلبة، والتأكد من إغلاقها بقل، مع وضع علبة التعقيم في مكان آمن يتيح للطلبة استخدامها بإشراف المعلم.
- ٥- إحضار فحص (PCR) لجميع العاملين الذين لم يتلقوا جرعات المطعم، وذلك يومي الأحد والخميس من كل أسبوع.
- ٦- إجراء فحوصات عشوائية للطلبة من نوع (Rapid Test).

الإجراءات المدرسية العامة الواجب اتباعها في حال شعور طالب أو أحد الكوادر الإدارية والتعليمية بأي أعراض للمرض

- الالتزام بتطبيق الإجراءات المحدثة لدليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.
- التأكيد على تدريب الكادر التعليمي والإداري على جميع الإجراءات المدرجة في الدليل.
- تفعيل خط ساخن لكل مديرية تربية وتعليم، وتعميمه على الكادر التعليمي والإداري.
- التأكيد على أهمية تبليغ أولياء الأمور بأبناءهم الطلبة الذين تظهر عليهم أعراض مرضية في المنزل.
- الحرص على عدم تداول معلومات خاصة بالمصاب أو المشتبه بإصابته.
- الحرص على رفع مستوى وعي الطلبة والكادر التعليمي؛ لمنع التئمّر على المصابين والمشتبه بإصابتهم.
- توفير سجلات الحضور والغياب وتحديثها؛ للرجوع إليها في حال حدوث إصابة.
- إطلاع الكادر التعليمي والإداري والطلبة وأولياء أمورهم على أية مُستجّدات تطرأ على الإجراءات الصحيّة بشكلٍ دوريٍّ ودائم.
- التأكّد من تطبيق جميع الإجراءات الصحيّة الخاصة بالتعقيم وتوفير المعقمات.
- إذا بلغت نسبة الإصابة بين الطلبة في الشعبة الصفية الواحدة (١٠٪) فأكثر، فيعلّق دوام الشعبة فقط مدة (١٤) يوماً.
- يعلّق دوام المدرسة ويتحول نظام التعليم فيها إلى التعليم عن بعد مدة (١٤) يوماً إذا بلغت نسبة الإصابات في المدرسة (١٠٪) من مجموع مجتمع المدرسة.
- الطلبة من مرضى السرطان أو الأمراض التي تؤدي إلى تدني المناعة يسمح لهم بمتابعة التعليم عن بعد، شريطة إحضار تقرير طبي وتقديم إقرار من ولي الأمر، على أن يتقدموا للتقييمات المدرسية داخل مدارسهم إلى حين انتهاء الجائحة.

ظهور أعراض المرض على أحد الطلبة أو أحد العاملين في المدرسة

يُكلّف مسؤول الصحة المدرسية بما يأتي:

- التأكّد من وجود أعراض للمرض على المشتبه بإصابته.
- عزل المشتبه بإصابته في غرفة أو مساحة مُعيّنة داخل المدرسة مخصصة للعزل الصحيّ.
- التأكّد من ارتداء المُشتبه بإصابته الكمامة.
- الاتصال بوليّ أمر الطالب المُشتبه بإصابته لتبليغه وطلب حضوره لنقل الطالب للمنزل.
- التأكيد على عدم جواز إعطاء أيّ أدوية للمشتبه بإصابته.
- الإيعاز لوليّ أمر الطالب المُشتبه بإصابته بضرورة إجراء الفحص له في المختبرات المعتمدة أو المستشفيات الحكومية، ثم تزويد إدارة المدرسة بالنتيجة.
- التأكيد على ضرورة سرّيّة المعلومات الخاصّة بالمُشتبه بإصابته، وعدم البوح بها لغير الجهات الرسميّة ذات العلاقة.

البروتوكول الصحي للتعامل مع المصابين

- تطبيق العزل المنزلي لمدة ١٤ يوماً للمصاب (طالب، معلم، إداري، عامل) بعد ظهور نتيجة الفحص الإيجابية، وفحص المخالط اللصيق* وتعليق دوامه لحين ظهور نتيجة فحصه، وتحويل تعلم الطالب المصاب إلى التعليم عن بعد.

الإجراءات الصحية الوقائية

الإجراءات الوقائية قبل عودة الطلبة للمدارس

- وتتمثل هذه الإجراءات والتدابير الوقائية في إعداد خطة مدرسية تشمل ما يلي:
- مسح الاحتياجات اللازمة لتهيئة المدارس لاستقبال الطلبة استقبلاً آمناً قبل عودتهم إلى المدارس، وتوفير مواد التنظيف والتعقيم ملحق (٥).
- تحديد الأهداف والأنشطة المتعلقة بعودة الطلبة إلى المدرسة.
- تحديد أدوار الطاقم المدرسي (مدير المدرسة، والمعلمين، واللجنة الصحيّة، والمرشد التربوي،

* المخالط اللصيق: هو كل شخص تواجد لمدة تزيد على ١٥ دقيقة من دون ارتداء الكمامة على مسافة أقل من ٢م من شخص مصاب.

والمستخدمين، والمعنيين بالمقصف المدرسي) لضمان عودة آمنة للطلبة **ملحق (٢)**.

- تكليف مسؤول الصحة المدرسية في كل مدرسة للعمل على متابعة درجة الالتزام بالاشتراطات الصحية.
- تنظيم الجهود؛ لضمان التواصل الفاعل والدعم بالتشاركية مع الأهالي ومؤسسات المجتمع المحلي.
- تخصيص غرفة أو مساحة مُعَيَّنة داخل المدرسة للعزل الصحيّ إذا دعت الحاجة لذلك.

الإجراءات الوقائية عند بدء الدوام

التأكيد على التزام الطلبة في بداية الدوام المدرسي بالسلوكات الصحية، لتغرس في نفوسهم قيم النظافة والالتزام وتحمل المسؤولية في الحفاظ على الصحة الذاتية وصحة الآخرين. ويراعى في هذه المرحلة ما يأتي:

- تنظيم عودة الطلبة إلى المدرسة، وتوعيتهم بالإجراءات الصحية وإرشادات السلامة العامة والبروتوكول الصحي وتعليمات الدخول إلى المدرسة والخروج منها.
- توزيع الكتب المدرسية للفصل الدراسي الأول على الطلبة باتباع الإجراءات الوقائية.
- تعميم إجراءات الدوام المعتمد في المدرسة وتوضيحها للطلبة.
- تسليم كل طالب نسخة ورقية من الإجراءات ومواعيد الحضور والمغادرة والاشتراطات الصحية الواجب على الطلبة وأولياء الأمور اتباعها.
- تعبئة نموذج خاص يتعلق بتحديث المعلومات عن كل طالب من الطلبة وطرائق الاتصال بأولياء أمورهم، بحيث يتوفر رقم هاتف طوارئ لكل طالب.
- التزام جميع العاملين والطلبة في المدرسة بالاشتراطات الوقائية والصحية وإرشادات السلامة العامة التزاماً تاماً حتى تصبح جزءاً من منظومة القيم والسلوكات اليومية لديهم.
- استقبال الهيئة الإدارية والتدريسية والمرشد التربوي الطلبة بالترحيب، وتوعيتهم بالمفاهيم الصحية الخاصة بطرائق الوقاية وتعزيزها لديهم، وتوجيههم حول منع تداول الإشاعات، والحد من الاحتكاك والتجمهر، ومعالجة أشكال العنف والتمتر.
- تأكيد أهمية الاستمرار في الحفاظ على الإجراءات الوقائية في أثناء الطابور الصباحي،

وتخصيص الحصص الأولى أيضاً لتأكيد ذلك.

- مراعاة المعلمين التدابير الوقائية في الغرف الصفية والمختبرات ما أمكن، كمرعاة التباعد الجسدي بين الطلبة، ولبس الكمامة، وتجنب الأنشطة التي تتطلب احتكاكاً مباشراً بينهم أو مشاركة في الأدوات.

- الاستمرار في تأكيد إيصال الرسائل والإجراءات الوقائية للطلبة ولأولياء أمورهم مباشرة وعبر صفحات المدرسة الرسمية على مواقع التواصل الاجتماعي والمجموعات التعليمية والصفية.

الإجراءات الوقائية في مرحلة استقرار الدوام

بعد أن يتدرب الطلبة على السلوكات الصحية المطلوبة لا بد من:

- تنسيق الجهود والتعاون لتحقيق الأهداف وتوضيح الأدوار حتى تصبح الإجراءات الصحية المعتمدة ثقافة متبعة ونمط حياة لدى الطلبة.
- ضمان الاستمرارية بالالتزام بتطبيق الاشتراطات الصحية وإرشادات السلامة العامة للحفاظ على البيئة المدرسية آمنة وصحية.
- إجراء فحوص عشوائية دورية لعينات من الطلبة في المدرسة (Rapid Test).

الإجراءات التربوية في مرحلة استقرار الدوام

وتتضمن إجراء مجموعة من الاشتراطات والإجراءات التنظيمية والصحية ضمن الأنشطة والعمليات التربوية التي سيتم تقييمها وفق المصفوفة في المرفق (٣) وعلى النحو الآتي:

أولاً: الدخول إلى المدرسة والخروج منها

- الالتزام بالإجراءات الوقائية وشروط السلامة العامة الموضحة في **ملحق (١)** لكافة الطلبة والعاملين والمرافقين والزائرين واشتراطها لدخول المدرسة.
- استخدام أكثر من مدخل للمدرسة إن وجد لدخول الطلبة والعاملين والزائرين، وتحت إشراف

سادساً: وسائل النقل

- الالتزام التام بالإجراءات الوقائية وإرشادات السلامة العامة، والالتزام السائق بالاشتراطات الصحية وخاصة ارتداء الكمامة.
- توفير أدوات التعقيم داخل الحافلة.
- تجنب التزاحم في أثناء الصعود للحافلة والنزول منها، وتحقيق شرط التباعد الجسدي داخل الحافلة بنسبة الحمولة المعلن عنها حسب تعليمات وزارة النقل؛ لذا، على المدارس زيادة عدد حافلات نقل الطلبة أو زيادة رحلات حافلاتها.
- على سائق حافلة نقل الطلبة تحسين التهوية في الحافلة وبشكل مستمر، بفتح الشبابيك لفترات تتناسب مع درجة الحرارة الخارجية.

سابعاً: المقصف المدرسي

- التزام لجنة المقصف المدرسي بالإجراءات الصحية والوقائية.
- الفحص السريري لكل عضو في لجنة المقصف المدرسي مع بداية كل فصل دراسي.
- البيع عن طريق لجان المقصف المدرسي داخل الغرفة الصفية بشكل يضمن عدم تجمهر الطلبة وتزاحمهم وبإشراف المعلم.
- متابعة تنظيف بيئة المقصف المدرسي وتعقيمها (إخراج الأدوات والأغذية وتنظيف الأرضية والسطوح) بالتعاون مع مسؤول اللجنة الصحية في المدرسة.
- توفير مكان آمن وصحي لحفظ المواد الغذائية.

- مباشر من الكادر الإداري ومسؤول الصحة المدرسية؛ لضمان اتباع الإجراءات الصحية والوقائية.
- تنظيم دخول الطلبة إلى المدرسة وخروجهم منها على دفعات وفق برنامج يعده الكادر الإداري لتجنب حدوث الاكتظاظ.
- توثيق أرقام هواتف الزائرين وأولياء الأمور في سجل الزائرين مع تحديد وقت القدوم والمغادرة.

ثانياً: الطابور الصباحي

- متابعة مربّي الصفوف التزام طلبتهم بالإجراءات الوقائية وتحقيق شرط التباعد الجسدي (٢م) لكل طالب.
- تنفيذ الطابور الصباحي لنصف عدد الطلبة الإجمالي في المدرسة.
- توظيف الإذاعة المدرسية لغايات التوعية والتثقيف الصحي.

ثالثاً: الاجتماعات

- منع الاجتماعات لأكثر من (٢٥) شخصاً، مع مراعاة الاشتراطات الصحية.
- يفضل عقد الاجتماعات عبر المنصات الإلكترونية ما أمكن.

رابعاً: حصص الأنشطة الصفية وحصص التربية الرياضية

- تنفيذ الأنشطة بإشراف المعلمين والمختصين.
- استبعاد وتجنب الأنشطة التي لا تحقق الاشتراطات الصحية، أو التي تتطلب احتكاكاً أو تبادلًا للأدوات بين الطلبة، مع عدم تواجد أكثر من شعبة صفية في الساحات أثناء تنفيذ الأنشطة.
- تنفيذ الأنشطة في المناطق المفتوحة في حال توافر مساحة (٢م) لكل طالب ضمن الاشتراطات الصحية.

خامساً: الاستراحة

- تخصيص مدة استراحة (١٥) دقيقة خارج الصفوف لنصف عدد الطلبة، وبإشراف مباشر من المعلمين المناوبين.
- زيادة عدد المعلمين المناوبين للتحقق من تطبيق التعليمات وإجراءات السلامة العامة.

الحوكمة والعمليات الإدارية

وفق ما يفرضه الوضع الوبائي، بحيث تكفل هذه الإجراءات تحصين المدارس، ووقايتها من آثار الجائحة، وضمان حماية الطلبة والعاملين في النظام التعليمي. وبناء عليه، فقد اتُخذت الإجراءات الإدارية الآتية:

بعد مدّة انقطاع تام عن المدرسة والتحول خلالها إلى التعليم عن بعد، كان لا بد من اتخاذ إجراءات إدارية وتنظيمية تضمن عودة المعلمين والطلبة إلى مدارسهم واستمرار العملية التعليمية فيها بشكل كلي أو جزئي

إعداد الخطط

الاطلاع على الخطط المنشورة على موقع وزارة التربية والتعليم وتحديثها بما يتوافق مع معطيات الوضع الصحي وعلى النحو الآتي:

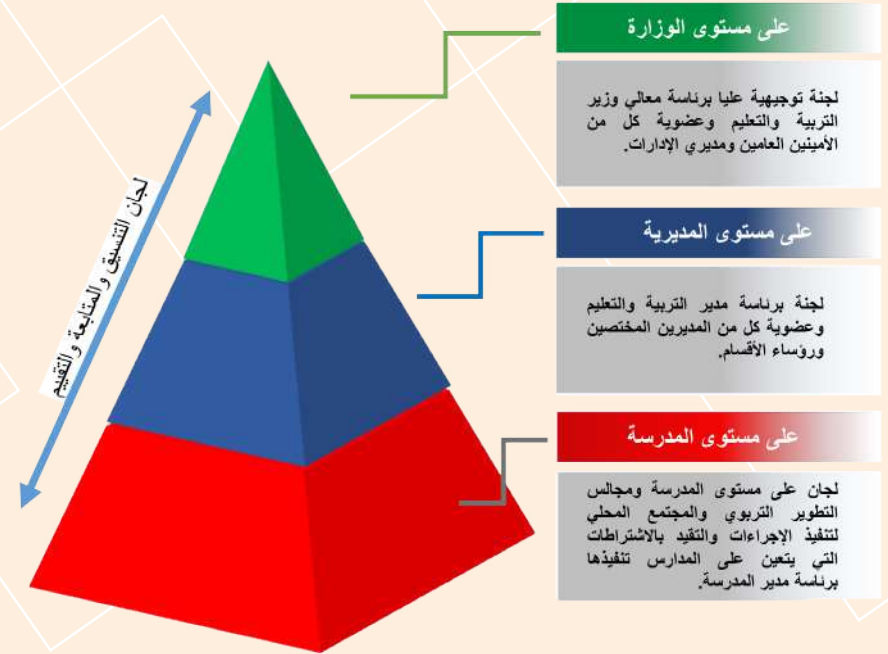
أولاً: خطة الطوارئ.

ثانياً: خطة برنامج تعويض الفقد التعليمي

ثالثاً: خطة الاستعداد لبدء الفصل الدراسي الأول.

رابعاً: خطة الاتصال والتواصل.

تشكيل اللجان



سيناريوهات العودة إلى المدارس

يحدد النموذج المعتمد للدوام في المدرسة وفق قدرة المدرسة على تحقيق شرط التباعد الجسدي

بتوفير مساحة (٢١م) لكل طالب داخل الغرفة الصفية، و(٢٢م) خارج الغرفة الصفية، وفق السيناريوهات الآتية، مع ملاحظة تفاصيل البرنامج المدرسي في **ملحق (٤)**:

الرقم	السيناريو	متطلبات التنفيذ	آلية التنفيذ
١	التعليم الوجهي	- توافر مساحة ٢١م / طالب داخل الغرفة الصفية. - توافر مساحة ٢م / طالب في الساحات. - توافر تهوية جيدة داخل الغرف الصفية. - توافر مرافق مدرسية كافية.	- زمن الحصة الصفية (٤٥) دقيقة لمدارس الفترة الواحدة. - زمن الحصة الصفية (٤٠) دقيقة لمدارس الفترتين. - يبدأ البرنامج الدراسي الساعة (٨) صباحاً في مدارس الفترة الواحدة. - تبدأ فعاليات الطابور الصباحي الساعة (٧:٤٥) صباحاً لمدارس الفترة الواحدة. - يبدأ البرنامج الدراسي في مدارس الفترتين (عدا مدارس السوريين): الساعة (٧:٣٠) للفترة الصباحية، والساعة (١١:٥٥) للفترة المسائية. - تبدأ فعاليات الطابور الصباحي في مدارس الفترتين: الساعة (٧:١٥) للفترة الصباحية، والساعة (١١:٤٠) للفترة المسائية.
٢	التعليم الدمج	- توافر مساحة أقل من ٢١م / طالب داخل الغرفة الصفية.	- زمن الحصة الصفية (٣٠) دقيقة. - يبدأ البرنامج الدراسي الساعة (٨) صباحاً في مدارس الفترة الواحدة. - يبدأ البرنامج الدراسي في مدارس الفترتين (عدا مدارس السوريين): الساعة (٧:٣٠) للفترة الصباحية، والساعة (١١:٥٥) للفترة المسائية. - تبدأ فعاليات الطابور الصباحي الساعة (٧:٤٥) صباحاً لمدارس الفترة الواحدة. - تبدأ فعاليات الطابور الصباحي في مدارس الفترتين: الساعة (٧:١٥) للفترة الصباحية، والساعة (١١:٤٥) للفترة المسائية. - يكون دوام طلبة الصفوف من الصف الأول وحتى الصف الثاني الثانوي بالتناوب (٣ X ٢) من يوم الأحد حتى يوم الخميس . - يتم تقسيم طلبة الشعبة إلى مجموعتين بحيث يكون دوام المجموعة (A) أيام الأحد، والثلاثاء، والخميس، والمجموعة (B) أيام الإثنين والأربعاء وبالتناوب.
٣	التعليم عن بعد	- يسمح للطلبة من مرضى السرطان أو الأمراض التي تؤدي إلى تدني المناعة بمتابعة تعليمهم عن بعد بشروطين: - إحضار تقرير طبي يثبت الحالة المرضية، وتوقيع ولي الأمر إقراراً بمتابعة تعلم ابنه عن بعد، على أن يتقدم الطالب للتقييمات المدرسية في مدرسته. - للطلبة المصابين بفيروس كورونا لمدة (١٤) يوماً. - للمدارس التي تظهر فيها إصابات بنسبة (١٠٪) من مجتمع المدرسة في الوقت نفسه.	- تقارير طبية معتمدة من وزارة الصحة. - متابعة التعليم على المنصة بصورة منتظمة. - تجرى الاختبارات داخل المدارس.

المجال التعليمي

٦. سهولة بناء المحتوى الرقمي للبرامج التدريبية وفق المعايير الدولية (سكورم).

٧. توفير حزمة من البرامج التدريبية المتطورة.

وتعمل الوزارة على تجهيز مجموعة من البرامج التدريبية للتدريب عليها وجاهياً مثل برنامج المعلمين الجدد، وبرنامج تعويض الفاقد التعليمي، وبرنامج التدريب الصحي حول إجراء فحوصات (Rapid Test).

تطوير المنصة التعليمية التفاعلية

كانت استجابة وزارة التربية والتعليم لجائحة كورونا استجابة سريعة، واستطاعت في زمن قياسي إنشاء منصات تعليمية لتلبية احتياجات التعليم عن بُعد وضمان استمرارية التعليم في ظل الجائحة. وتعمل الوزارة على تطوير منصة التعلم الإلكتروني (التعلم عن بعد) على النحو الآتي:

- إضافة بعض الخصائص على منصة (درسك)؛ لتمكين مديري المدارس ومديري التربية والتعليم والمشرفين التربويين من متابعة تفاعل المعلمين والطلبة على المنصة ومدى الاستفادة من خدماتها ووظائفها.

- تطوير الدروس المتوفرة على منصة درسك.
- توفير قنوات وأدوات تدعم التفاعل والتواصل المباشر بين الطالب ومعلمه.
- توفير عدد من التقارير والإحصائيات اللازمة للمتابعة على كافة المستويات الإدارية.
- وضع خطة متكاملة لتطوير المحتوى التعليمي الإلكتروني بحيث يشمل (إضافة إلى الدروس المصورة) موادّ تفاعلية ومختبرات علمية افتراضية وكتباً إلكترونية.
- تفعيل خدمات الدعم الفني للطلبة والمعلمين من خلال نظام الدعم الفني.
- توفير تطبيق خاص بأولياء الأمور يسهل متابعة أبنائهم تعليمياً.
- ربط جميع الأنظمة التعليمية مع نظام إدارة المعلومات التربوية (OpenEMIS) بحيث يُعكس تحديث البيانات باستمرار.

تتطلب العودة للمدارس في ظل الظروف الطارئة بسبب جائحة كورونا الإحاطة بعناصر العملية التعليمية جميعها، بما يضمن تحقيق الأهداف التعليمية التي لا تقتصر على نقل المعرفة وتحصيلها فحسب، بل تتعداها إلى إعداد أفراد يمتلكون مهارات التواصل والقيم والاتجاهات المجتمعية والمهنية، وذلك وفق الثوابت والقيم الدينية والاجتماعية والمرجعية الوطنية، مما يتطلب تطوير البرامج التعليمية والتربوية، وترتيب الأولويات بما يضمن توفير خدمات تعليمية ذات جودة وكفاءة، حيث قامت وزارة التربية والتعليم بما يأتي:

تدريب المعلمين والكوادر العاملة في المدرسة

في ضوء استجابة الوزارة لمتطلبات التحول الرقمي لمواجهة الآثار المترتبة عن جائحة كورونا وتأثيرها المباشر في البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين، جاءت فكرة إنشاء منصة لتدريب المعلمين عن بعد. وقد بدأ المشروع منذ تشرين الثاني ٢٠٢٠ بالشراكة مع مبادرة القراءة والحساب (RTI) وبدعم من الوكالة الأمريكية (USAID) والوكالة البريطانية (UKAID). وتم إطلاق المنصة للعمل وتفعيلها من خلال الرابط: (<https://teachers.gov.jo>)، وقُدِّم أول برنامج تدريب إلزامي معتمد لغايات رتب المعلمين بعد اجتياز الامتحان التقييمي عن طريق المنصة، وقد شارك فيه حوالي ١٥ ألف معلم ومعلمة من معلمي الصفوف الثلاثة الأولى ومعلمي غرف المصادر الخاصة بالصفوف الثلاثة الأولى، وتناول البرنامج «الأنشطة التعزيزية في القراءة والحساب للصفوف الثلاثة الأولى» بواقع (١٠) ساعات تدريبية.

وتتسم منصة تدريب المعلمين بخصائص عدة أهمها:

١. تقديم جميع أنواع الأنشطة التدريبية مفتوحة المصدر.
٢. تقديم خدمة التدريب المتزامن عبر تقنية (بيج بلو بوتن).
٣. ذات سعة استيعابية عالية لعدد المتدربين بشكل متزامن.
٤. تقديم البرامج التدريبية بشكل وجاهي إلكتروني متزامن أو غير متزامن.
٥. تقديم الاختبارات الإلكترونية للبرامج التدريبية من خلال المنصة في المراكز الامتحانية المعتمدة.

حملة العودة الآمنة للمجتمع المدرسي لتحقيق التكيف النفسي والاجتماعي

حرصاً من الوزارة على تقديم الدعم النفس الاجتماعي لجميع أفراد المجتمع المدرسي لتحسين؛ الرفاه النفسي الاجتماعي بهدف الوصول بهم إلى حالة الشعور بالسعادة والرضا، والقدرة على إدارة مهام الحياة اليومية من خلال تلبية الاحتياجات الأساسية والجسدية والنفسية والاجتماعية، لتخفيف الآثار النفسية والاجتماعية المترتبة على جائحة كورونا (كوفيد-١٩)، وتعزيز مشاركة أولياء الأمور في تجاوز التحديات النفسية والاجتماعية التي تواجه أبناءهم والعمل على حلها. ونظراً للتحديات التي واجهت عملية التعليم خلال جائحة كورونا وما ترتب عليها من إغلاق المدارس، ولمساعدة الطلبة على التعامل مع أساليب التعلم الجديدة والتكيف المرن مع المستجدات إلى جانب التعامل مع القلق والتوتر الذي نتج عن هذه الجائحة، قامت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع منظمة اليونيسف بإعداد دليل تقديم الدعم النفس الاجتماعي وحماية الطفل خلال جائحة كورونا (كوفيد-١٩) بهدف تزويد الكوادر الإدارية والتعليمية وأولياء الأمور بالمعارف والمهارات والتطبيقات التي تمكنهم من إكساب الطلبة مهارات التكيف النفسي بشكل إيجابي مع هذه الظروف وما حدث عليها من تغييرات في بيئة التعلم وأساليب التعلم الجديدة، ومن المتوقع أن يساهم هذا الدليل في بناء بيئة تعليمية إيجابية للتعلم الوجيه والتعلم عن بعد، بحيث تكون بيئة داعمة ودامجة ومحفزة على التعلم، وتعيد دمج الطلبة في العملية التعليمية والتعليمية، وتوفر الدعم اللازم للأسرة والمجتمع للعمل على معالجة التحديات النفسية والاجتماعية التي تواجه الطلبة. الأنشطة الرئيسية للدليل:

- فهم أثر الأزمات على الأطفال وفقاً للمرحلة العمرية.
- التكيف مع ظروف الأزمات والتعافي للكوادر الإدارية والتعليمية وأولياء الأمور.
- التدخلات النفسية والاجتماعية لمساعدة الطلبة في أوضاع الأزمات.
- دور الكوادر الإدارية والتربوية في تلبية احتياجات الطلبة للدعم النفسي الاجتماعي.

- حماية الطفل وتقديم الدعم النفسي الاجتماعي له.

الإجراءات التي تمت في هذا المجال :

- تزويد الوزارة من قبل اليونيسف بـ (٤٠٠٠) نسخة من الدليل بواقع نسخة لكل مدرسة حكومية.
- تدريب فريق محوري من رؤساء أقسام الإرشاد التربوي في الميدان وعددهم (٤٢) رئيس قسم على تطبيق الدليل.
- تدريب جميع المرشدين التربويين من قبل الفريق المحوري الذي تم تدريبه على الدليل قبل بدء العام الدراسي.

تقديم برامج تربوية لدعم ذوي الإعاقة

تعد فئة الطلبة من ذوي الإعاقة من أكثر الفئات حساسية للأمراض والتعرض للعدوى بها؛ لما يعانونه أصلاً من وضع صحي يميزهم عن أقرانهم من الطلبة الطبيعيين، لذا، فإن تخصيص تعلمهم بإجراءات وقائية مناسبة لهم أمر مهم، وخاصة أنهم في تعلمهم يحتاجون إلى أدوات مساندة وتفاعلاً مباشراً مع معلمهم ومن يتولى رعايتهم في المدرسة والمنزل. ومن هذا المنطلق، طُورت الإجراءات الوقائية للتعامل مع جائحة كورونا في المدارس والمراكز الخاصة بتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بالتنسيق بين وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى لحقوق ذوي الإعاقة، وبما يراعي كل حالة مرضية أو إعاقة، سواء كانت إعاقة حركية، أو ذهنية، أو سمعية، أو نفسية، وبما يلائم الخصائص النمائية لكل فئة عمرية منهم بحيث يبقى جهازهم المناعي في وضع آمن فيتمكنون من ممارسة أنشطتهم الحياتية بكفاءة واقتدار، ملحق (٦).

برنامج تعويض الفاقد التعليمي (المفاهيم والنتائج الأساسية)

سعيًا من وزارة التربية والتعليم لمعالجة الفاقد التعليمي الذي تسببت به ظروف جائحة كورونا وانقطاع الطلبة عن مدارسهم، أعدت إدارة المناهج والكتب المدرسية برنامج المفاهيم والنتائج الأساسية، وهو برنامج يُعنى بالمفاهيم والنتائج والمهارات الجوهرية المفصلية في البناء التراكمي للمنهاج عبر الصفوف، والتي تشكل الركيزة الأساسية في سير تعلم الطالب.

ويهدف البرنامج إلى تعويض الفاقد التعليمي لدى الطلبة جميعًا في كافة المراحل الدراسية في المباحث الأساسية الأربعة: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والرياضيات، للصفوف من الأول الأساسي إلى الحادي عشر.

وقد روعي في إعداد المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية التركيز على المفاهيم والنتائج الأكثر أهمية التي تُمكن الطالب من الانتقال إلى المرحلة اللاحقة انتقالًا سلسًا من غير وجود فجوة في التعلم.

وروعي أيضًا عرض المفهوم بصورة مختزلة ومكثفة ورشيقة بعيدًا عن التوسع الأفقي في العرض، وبعيدًا عن السرد وحشد المعلومات، والتركيز على المهارات، وبروز دور الطالب في عملية التعلم بتنفيذ استراتيجيات التعلم الذاتي.

وسينفذ البرنامج معلمو المباحث المعنية (معلم الصف، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم)، والكوادر الفنية والإدارية في مديريات التربية والتعليم وفي المدارس، وذلك ابتداءً من تاريخ ١٥ آب ٢٠٢١م ولمدة أربعة أسابيع دراسية.

وتنفيذًا لهذا البرنامج على الوجه الأمثل، فسيتم طباعة المواد التعليمية المبنية على المفاهيم والنتائج الأساسية، وتوزيعها على الطلبة مع البدء بتنفيذ البرنامج، وتم أيضًا إعداد دليل إرشادي لكيفية تنفيذ المواد التعليمية بطريقة مناسبة.

الفئة المستهدفة

الطلبة من الصف الأول الأساسي حتى الصف الحادي عشر

الاشتراطات الصحية:

- توفر مساحة لكل طالب: ٢م١ داخل الغرفة الصفية، و٢م٢ خارج الغرفة الصفية.
- الالتزام بارتداء الكمادات.
- تعطي الأولوية في تنفيذ البرنامج للمعلمين الذين تلقوا مطاعيم كورونا.
- توفر المعقمات في الممرات ومرافق المدرسة.
- توفر المياه في مرافق المدرسة.
- عدم استخدام مبردات المياه (الكولر) أو حنفيات المشارب للشرب استخدامًا مباشرًا.
- عدم تبادل الطلبة أغراضهم الشخصية.

الحصص الصفية:

- يكون الدوام بالتناوب ٣*٣ للمدارس التي لا تتوفر فيها مساحة (٢م١) لكل طالب، وللمدارس التي يزيد عدد الطلبة في الشعبة الواحدة عن (٢٥) طالبًا. ويقسم الطلبة إلى مجموعتين: المجموعة الأولى دوامها أيام السبت والإثنين والأربعاء، والمجموعة الثانية دوامها أيام الأحد والثلاثاء والخميس. ومدة الحصّة (٤٥) دقيقة.
- يكون الدوام كاملاً لجميع الطلبة بواقع (٥) أيام للمدارس التي تحقق شروط الدوام الكامل من الأحد إلى الخميس، ومدة الحصّة (٤٥) دقيقة.
- المدارس التي تعمل بنظام الفترتين تكون مدة الحصّة فيها (٤٠) دقيقة.

توزيع الحصص الدراسية بحسب المبحث والصف

الصف	اللغة العربية	اللغة الإنجليزية	الرياضيات	العلوم	الفيزياء	الكيمياء	العلوم الحياتية	علوم الأرض والبيئة	مجموع الحصص
الأول الأساسي	حصتان يومياً	حصة يومياً	حصتان يومياً						5
الثاني الأساسي	حصتان يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً					5
الثالث الأساسي	حصتان يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً					5
الرابع الأساسي	حصتان يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً					5
الخامس الأساسي	حصتان يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً					5
السادس الأساسي	حصة يومياً	حصة يومياً	حصتان يومياً	حصة يومياً					5
السابع الأساسي	حصة يومياً	حصة يومياً	حصتان يومياً	حصة يومياً					5
الثامن الأساسي	حصة يومياً	حصة يومياً	حصتان يومياً	حصة يومياً					5
التاسع الأساسي	حصة يومياً	حصة يومياً	حصتان يومياً	حصة يومياً					5
العاشر الأساسي	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً بالتناوب		6
الحادي عشر العلمي	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً بالتناوب		6
الحادي عشر الأدبي	حصتان يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً						4
الحادي عشر الشرعي	حصتان يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً						4
الحادي عشر الصناعي	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً				4
الحادي عشر (الزراعي)	حصة يومياً	حصة يومياً				حصة يومياً	حصة يومياً		4
الحادي عشر (الاقتصاد المنزلي)	حصة يومياً	حصة يومياً				حصة يومياً	حصة يومياً		4
الحادي عشر (الفندقي والسياحي)	حصة يومياً	حصة يومياً	حصة يومياً						3

الملحقات

(ملحق ١)

إرشادات السلامة والنظافة العامة

آلية التعقيم في المدارس

يعمل المستخدمون في المدرسة وتحت إشراف مدير المدرسة أو من ينوب عنه (مسؤول الصحة المدرسية، المعلم المناوب،) على تعقيم المدرسة وفق ما يأتي:

• استخدام مادة الكلور:

يستخدم محلول الكلور لتنظيف الممرات، والساحات، ومقاعد الوحدات الصحية، ومرافق غسل اليدين، والأرضيات، والجدران، والمشارب، والسطوح المشتركة. وتتم العملية وفق الخطوات الآتية:

* تحضير محلول التعقيم من مادة الكلور أو الديتول:

١. ارتداء ملابس وأدوات الوقاية كالفقازات والكمامة.
٢. إضافة لتر واحد من مادة الكلور أو الديتول إلى (٩) لترات من الماء النظيف، ومن ثم، تحضير (١٠) لترات مطهر جاهز للاستعمال.
٣. يمكن استخدام كل مطهر محضر من مادة الكلور خلال (٢٤) ساعة فقط من تاريخ التحضير؛ لأن فاعليته تخف مع مرور الوقت.

* البدء بعملية التنظيف أولاً

١. إزالة الأوساخ والأتربة عن السطوح والأرضيات، واستخدام الماء والصابون في فرك السطوح جيداً ثم شطفها بالماء.
 ٢. الانتظار حتى تجف السطوح والأرضيات بالتهوية عن طريق فتح النوافذ قدر الإمكان قبل البدء بعملية التعقيم.
 ٣. مسح السطوح أو فركها باستخدام الفوط النظيفة ولمدة كافية.
 ٤. تجنب لمس الوجه، وغسل اليدين بالماء والصابون مباشرة بعد إزالة معدات الوقاية الشخصية وبعد استخدام المنظفات والمطهرات.
 ٥. التخلص من الكمادات والفوط الورقية والمواد الأخرى المستخدمة في التعقيم باستخدام أكياس (حاوية مع غطاء).
- * ملاحظات مهمة حول التعقيم باستخدام محلول الكلور:

يعمل مدير المدرسة أو من ينوب عنه على تحقيق معايير ضمان تحقق اشتراطات النظافة العامة في المدرسة والتي تشمل ما يأتي:

١. وجود برنامج خاص لمتابعة محور النظافة العامة في مرافق المدرسة كافة.
٢. توفير كميات كافية من مواد وأدوات النظافة العامة اللازمة في المدارس، بما فيها القفازات والكمادات لاستخدامها أثناء التنظيف.
٣. يتم التعقيم في المدارس ذات الفترة الواحدة عند خلوها من الطلبة، وفي المدارس ذات الفترتين بعد انتهاء كل فترة وخلوها من الطلبة.
٤. تنفيذ حملات تطوعية للمحافظة على نظافة البيئة المدرسية ومحيطها، بمعدل حملة واحدة شهرياً على الأقل، بمشاركة الطلبة والهيئات التدريسية في المدارس والمجتمع المحلي.
٥. تنفيذ أنشطة تثقيفية صحية يومية تهدف إلى رفع الوعي لدى الطلبة حول النظافة العامة.
٦. التخلص الآمن يومياً من النفايات الصلبة والمخلفات في أكياس مغلقة وفي الحاويات الخاصة مباشرة.
٧. وضع جميع مواد التعقيم والتنظيف في مكان مخصص بعيد عن متناول أيدي الطلبة، والتأكد من إغلاقه بقل، مع وضع علبة تعقيم في مكان آمن يتيح للطلبة استخدامها بإشراف المعلم.
٨. إجراء عمليات التعقيم بعد عملية التنظيف، للقضاء على الفيروسات وفق إجراءات صحية محددة.

• إجراءات التنظيف والتعقيم في مرافق المدرسة والأماكن الأكثر عرضة للتلوث:

- تأكد مدير المدرسة أو من ينوب عنه (مسؤول الصحة، المعلم المناوب،) من تنظيف الأماكن الأكثر استخداماً والسطوح الأكثر ملامسة ومشاركة بين الطلبة، بالمطهرات والمعقمات المختلفة.
- الحد من مشاركة مصادر انتقال العدوى بين الطلبة، مثل: لوحة العرض (السبورة)، والأقلام أو الطباشير، ولوحة المفاتيح والفأرة في الكمبيوتر، ومقابض الكهرباء، ومقابض الأبواب، والحمايات الخاصة بالسلالم، وسلّة المهملات، وأبواب السيارات وحافلات النقل، والأدوات الرياضية، والدمى والألعاب، وأدوات التنظيف كالإسفنجات، وصنابير المياه في المشارب ومقاعد الوحدات الصحية، والمكاتب والطاولات وغيرها.

تنظيف المرافق الصحية وتعقيمها

- * **الوحدات الصحية:** تعد عاملاً رئيساً في انتقال الجراثيم والعدوى بين الطلبة، إذا لم يتم التعامل معها بحرص وعناية وتهيتها لتكون مناسبة وأمنة عند الاستخدام. وعليه يجب تحقيق الإجراءات الآتية:
- ١. التأكد من صلاحية مقاعد الوحدات الصحية والشطافات والنياجارات وتوافر المياه بشكل دائم.
- ٢. التأكد من نظافة الوحدات الصحية وخلوها من الأوساخ والروائح.
- ٣. متابعة توافر الصابون والورق الصحي متابعة دورية.
- ٤. متابعة الاستخدام السليم للوحدات الصحية.
- ٥. ضمان أن تكون كافة مقاعد الوحدات الصحية متاحة للطلبة جميعهم، ويشمل ذلك الطلبة ذوي الإعاقة.

* سلامة المياه:

- تعد سلامة المياه وتوافرها بكميات كافية مطلباً أساسياً لتحقيق أعلى مستوى من النظافة وضمن سلامة الطلبة، ويتطلب ذلك:
- ١. التأكيد على نظافة خزانات المياه جميعها، وذلك باتباع الخطوات الآتية:
- إغلاق خطوط دخول المياه للخزان وخروجها منه إغلاقاً تاماً.
- تبرغ الخزان من المياه.
- تنظيف الخزان بالماء والصابون مع فرك الخزان جيداً، وتنظيف جدرانه وأرضيته وسقفه، وإخراج الرواسب المتراكمة فيه.
- شطف الخزان جيداً أكثر من مرة للتخلص من مياه ومواد التنظيف.
- إعادة ملء الخزان من مياه المصدر والتأكد من إغلاقه بإحكام.
- إجراء فحص نسبة الكلور، وبعد التأكد من النسب الموصى بها وفق إرشادات وزارة الصحة تكون المياه متاحة لأغراض الشرب.
- ٢. تعقيم خزانات المياه في حال الشك أن المياه الموجودة في الأصل ملوثة بسبب فضلات

- ضمان التهوية الداخلية المناسبة.

- رشّ محلول الكلور والانتظار مدة كافية لتمكين المحلول من القضاء على الجراثيم.

* استخدام مادة الديتول:

يستخدم للسطوح جميعها التي يمكن مشاركة لمسها والتي تتأثر بمادة الكلور، مثل المكاتب، والطاولات، والكراسي، ومقابض الأبواب والنوافذ، ومقابض الكهرباء، ومساند الأذراج، ومبردات المياه، وأبواب مقاعد الوحدات الصحية، والألواح، وأجهزة الكمبيوتر، والألعاب، ووسائل النقل المعتمدة في المدرسة، وأية مواد قابلة لإعادة الاستخدام.

* ملاحظات مهمة حول التعقيم باستخدام محلول الديتول:

- ضمان التهوية الداخلية المناسبة عن طريق فتح النوافذ قدر الإمكان.
- رشّ محلول التعقيم على السطوح وتركه لمدة دقيقتين على الأقل حتى يلتصق جيداً بالسطوح ويقتل الجراثيم العالقة.
- ٦. استخدام مناشف ورقية ذات الاستخدام الواحد لفرك السطوح ومسحها، وإن تعذر ذلك فستستخدم الفوط القماشية، على أن تطوى الفوط أكثر من مرة عند كل استخدام، ثم غسلها جيداً وتجفيفها قبل استخدامها مرة أخرى.
- ويراعى عند المسح أن يكون باتجاه واحد وأن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل، ومن الأطراف والزوايا إلى المنتصف، ومن داخل الغرفة إلى خارجها.
- ٧. التخلص من المناشف الورقية في صندوق نفايات له غطاء.
- ملاحظات هامة:

- رشّ المطهرات وحده لا يكفي لقتل الفيروسات، ولا بد من فرك السطوح والأماكن المراد تعقيمها جيداً.
- في حال استخدمت مطهرات مختلفة عن المطهرات المذكورة أعلاه، يوصى بالالتزام بالإرشادات الواردة على عبوة المطهر لضمان فاعلية المادة واتباع إجراءات السلامة، مع تأكيد أهمية تهوية أماكن التعقيم، وتخزين مواد التنظيف والتعقيم جيداً وإبقائها بعيدة عن تناول الطلبة وطاقم المدرسة.

- تطهر المشارب والصنابير بالكlor بالطريقة المعتمدة.
- يتم التخلص من مياه المشارب بطريقة آمنة، أو يعاد استخدامها لري أشجار الحديقة المدرسية.

تنظيف المقاصف الدراسية وتجهيزتها

- الاهتمام بنظافة العناصر الداخلة في عملية توزيع وبيع الأغذية، وتعقيمها، وتقديمها للطلبة.
- اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان تباعد الطلبة في أثناء عملية الشراء.
- ولا بد في هذا المجال من ذكر الاشتراطات الصحية الآتية:
- ١. الفحص السريري لأعضاء لجنة المقصف المدرسي مع بداية كل فصل دراسي.
- ٢. اتباع الإجراءات الوقائية قبل عملية التوزيع والبيع، مثل غسل اليدين بالماء والصابون بشكل دوري، وارتداء الكمادات، واستخدام القفازات لمرة واحدة.
- ٣. تنظيف المقصف والسطوح المشتركة وتعقيمها يوميًا بعد انتهاء الدوام.
- ٤. ضمان التباعد الكافي بين الطلبة أثناء البيع وبإشراف المعلم.
- ٥. تسليم الطعام بيد واستلام النقود باليد الأخرى.
- ٦. إبعاد المواد الغذائية عن مواد التعقيم.
- ٧. تهوية المقصف يوميًا تهوية صحيحة.

الطيور أو مخلفات أخرى، ويجب اتخاذ إجراءات التنظيف حسب البند (١) أعلاه، يلي ذلك ملء الخزان بالمياه لتعقيمه بوضع ٤ لتر كلور (بتركيز ١٠٪ / ١٠٠٠ لتر ماء) لمدة ٤ ساعات على الأقل، ثم التخلص بعدها من الماء وشطف الخزان جيدًا وإعادة تعبئته بالمياه من المصدر.

- إجراء فحص نسبة الكلور ثم استخدام المياه لأغراض الشرب.
- ٣. تأكيد نظافة آبار جمع المياه جميعها وتعقيمها. وتعمق آبار المياه في المدارس على النحو الآتي:
- * فحص مياه الآبار بالتنسيق مع مديرية الشؤون الصحية في المحافظات أو الألوية.
- * استخدام حبوب الكلورين التي يمكن الحصول عليها مجانًا من مديريات الصحة بالآلية التي تحددها مديرية الصحة (يرجى الرجوع لتعليمات تعقيم مياه الآبار).
- * التأكد من إحكام إغلاق الآبار.

* عدم استخدام الآبار المحفورة على شكل (إجاصة) لأغراض الشرب بثنًا، بل تُستخدم لأغراض الزراعة فقط.

صيانة المشارب وتنظيفها

يجب مراعاة الاشتراطات التالية:

- تُجرى صيانة دورية لمشارب المياه، وتوفّر صنابير كافية.
- يمنع استخدام مبردات المياه (الكولر) أو صنابير المشارب استخدامًا مباشرًا.
- تتظف المشارب والصنابير يوميًا قبل استراحة الطلبة وبعد انتهاء دوامهم.

(ملحق ٢)

الأدوار والمسؤوليات

أولاً: دور مدير المدرسة أو من ينوب عنه

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• عقد اجتماع لطاقم المدرسة واللجان الصحية والمرشد التربوي؛ لتحديد الأدوار الخاصة بالتنظيف والتعقيم والتوعية والدعم النفسي وبناء الخطة الإجرائية.
	• الإشراف على عقد مجتمعات تعلم للكادر التعليمي حول آلية التعلم عن بعد لتبادل الخبرات في ما بينهم.
	• عقد لقاء مع الهيئة الإدارية للمقصف المدرسي حول إجراءات النظافة والسلامة العامة في المقصف.
	• تجهيز غرفة أو مكان منفصل لعملية العزل في حال حدوث إصابات أو الاشتباه بها بين الطلبة أو العاملين.
	• عقد لقاء مع المستخدمين حول إجراءات النظافة والسلامة العامة.
	• عقد لقاءات لتوعية المعلمين حول أدوارهم المتوقعة، وآليات التعامل مع حالات الطلبة المختلفة، ودورهم كقنوات للطلبة.
	• تفقد خزانات وآبار المياه، وصيانتها لتكون نظيفة ومعقمة حسب التعليمات، وتوفير المياه الصالحة للاستخدام بكميات كافية.
	• متابعة صيانة الوحدات الصحية، والمشارب، والتأكد من صلاحية شبكات المياه للاستخدام.
	• متابعة تنظيف بيئة المقصف وتعقيمها (إخراج الأدوات والأغذية وتنظيف سطوح المقصف وأرضيته) بالتعاون مع مسؤول اللجنة الصحية.
	• تحديد برنامج تنظيف مرافق المدرسة الدوري محدد الأدوار بالتعاون مع مسؤول اللجنة الصحية.
	• تهيئة مرافق المدرسة وأدواتها بحيث تكون نظيفة ومعقمة، وتوفير كميات كافية من الصابون وورق المحارم في الوحدات الصحية.
	• تعميم الرسائل الصحية الموجهة لأولياء الأمور لتهيئة أبنائهم للعودة الآمنة عبر شبكات التواصل المختلفة.
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• دعوة المعلمين والطلبة لاتباع الإجراءات الوقائية، وضرورة الالتزام بارتداء الكمامات وغسل اليدين بالماء والصابون أو تعقيمهما بمعقم قبل دخول المدرسة.
	• تتبع حالات الطلبة المرضى والإبلاغ عنها قبل تحويلها للجهات المختصة.
	• تتبع غياب الطلبة أو العاملين ورصده في سجلات رسمية.
	• تتبع توافر مواد النظافة والتعقيم بكميات كافية، وتوفير الكمامات للطلبة المحتاجين، وتوفير جلّ معقم في كل غرفة صفية.
	• تتبع تعقيم الحافلات (إن توافر ذلك) بشكل يومي وفق البروتوكول الصحي الخاص بالحافلات وتعليمات وزارة النقل.
	• في حال اكتشاف أية مخاطر متعلقة بالوحدة الصحية يجري إصلاحها فوراً، وإذا تعذر ذلك فيجب إبلاغ المديرية والمجالس المحلية والبلديات فوراً.
	• التأكد من توفير الصابون في مغاسل الوحدات الصحية جميعها يومياً، والتأكد من صلاحية المصابين للاستخدام، وتوفير ورق المحارم في الوحدات الصحية.
	• تعميم التعليمات لأولياء أمور الطلبة حول: الاستعداد المبكر للمدرسة، وتناول وجبة الفطور، والنظافة الشخصية وغسل اليدين، وتأمين أدوات النظافة الشخصية من ورق محارم ومعقمات وكوب للشرب، ومنع الاحتكاك في الطريق إلى المدرسة.
	• التواصل مع أولياء الأمور بخصوص الطلبة الذين تظهر عليهم أعراض مرضية أو وبائية مشابهة لأعراض الإصابة بالفيروس مثل (العطاس، والسعال، وارتفاع درجة الحرارة) مباشرة وتوعيتهم بآليات الوقاية.
	• طمأنة أولياء الأمور أولاً بأول حول حالة المدرسة، وتزويدهم بالمعلومات اللازمة.
	• تأكيد مدير المدرسة دور المعلمين المناوبين في عملية الحفاظ على النظام والتباعد أثناء الاستراحة، والشراء من المقصف المدرسي في الغرفة الصفية، واستخدام الوحدات الصحية والمشارب، بحيث تُفصل المراحل العمرية عند الشراء زمنياً أو مكانياً، كما يُلغى الطابور الصباحي إذا كانت مسافة التباعد الجسدي أقل من مترين بين الطلبة في أثناء الاصطفاف.
	• تحديد الإجراءات الصحية اللازمة لاتباعها في المدرسة بالتعاون مع أولياء الأمور، وتوفير وسائل التوعية والتعليم عن بُعد.

مرحلة استقرار الدوام

• رفع تقرير بتقييم الأداء والالتزام بالإجراءات الوقائية، وسير العمل، مع توضيح إجراءات التصويب.
• متابعة صيانة شبكة المياه وضمان سلامتها.
• اعتماد الإجراءات الصحية وتطبيقها وفق البروتوكول الصحي.
• متابعة التزام المستخدمين بجدول التنظيف والتعقيم اليومي والتخلص الآمن من النفايات.
• تتبع المستجدات العلمية وتطوير الطواقم بما يتعلق بتعزيز صحة كادر المدرسة والطلبة.
• رصد إجراءات النظافة والتعقيم اليومي للمرافق الصحية.
• متابعة غسل الطلبة للأيدي بصورة صحيحة وبشكل دوري.
• توفير بوسترات لتوضيح آلية غسل اليدين بطريقة صحيحة.
• نشر اللجنة الإدارية للمقصف المدرسي التعليمات الخاصة بالمقصف المدرسي بصورة مبسطة وواضحة.
• اعتماد البروتوكول الصحي في عزل الطلبة وإجراءات التعقيم والتحويل لمتابعة العلاج.
• رصد دوري ويومي لعملية التنظيف والتعقيم.
• تحديد النقاط الساخنة التي تزداد فيها احتمالية الإصابة.
• متابعة الوضع الصحي للطلبة المتغيبين بالطرائق المتاحة، والمساندة في تأمين احتياجاتهم.

ثانياً: دور المعلمين

الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• إدارة مربّي الصفوف لقاءات تفاعلية مع الطلبة حول الإجراءات الصحية الوقائية، وآليات التكيف الإيجابي، وذلك في بداية الحصّة الأولى من كل يوم دراسي.
	• تحديد أماكن احتمالية انتقال العدوى (الأدوات المشتركة كلوحة العرض (السبورة) والأقلام أو الطباشير، لوحة المفاتيح والفأرة في الكمبيوتر، مقابس الكهرباء، مقابض الأبواب، الحمايات الخاصة بالسلام، سلة المهملات، السيارات وحافلات النقل، أدوات الرياضة، الدمى والألعاب، أدوات التنظيف كالإسفنجيات، صنابير المياه في المشارب ومقاعد الوحدات الصحية، والمكاتب والطاولات وغيرها)، ومتابعة تعقيمها باستمرار باستخدام مواد التعقيم اللازمة.
	• تنظيم مربّي الصفوف المقاعد في الغرف الصفية بما يضمن توفير مسافة التباعد الجسدي المطلوبة (متر مربع).
	• تأكد قيمي المختبرات ومعلمي الرياضة والفنون من نظافة الأجهزة والأدوات وتعقيمها، وتجنب مشاركة الطلبة الأدوات في ما بينهم في أثناء الحصص.
	• متابعة مربّي الصفوف سلوكيات الطلبة وتوجيههم نحو: غسل اليدين وتعقيمهما بشكل دوري، العطس والسعال باستخدام المنديل أو ثني الكوع، اجتناب أماكن الاكتظاظ والتجمهر، الالتزام بالترتيب والنظام، الدخول والخروج الآمن من الصفوف، الاصطفاف الآمن والحفاظ على الدور في الوصول للمرافق المختلفة.
	• تأكد المعلمين من تهوية الغرف الصفية باستمرار، ومتابعة التخلص الآمن من النفايات.
	• التزام المعلمين بممارسة السلوكات الوقائية الصحيحة أمام الطلبة، والمشاركة في تنظيف مرافق المدرسة وتعقيمها، وتعقيم ممتلكاتهم الخاصة.
	• متابعة وإسناد تعليم الطلبة المتغيبين لأسباب صحية (ذوي الأمراض المزمنة، وذوي الإعاقة والاحتياجات الخاصة،... إلخ) عن بعد باستخدام الآليات المناسبة.
	• مواظبة المعلمين على متابعة اشتراطات النظافة العامة والشخصية وممارستها.
	• تتبع شروط السلامة والوقاية في حال تم التوافق على تنظيم أنشطة رياضية بحيث تقام المباريات في مناطق جغرافية محددة ضمن فضاءات مفتوحة ولم ترصد فيها حالات لانتشار الفيروس، (بحيث لا يزيد عدد المدارس في التجمع الواحد عن ٦ مدارس)، وتقليل أعضاء الفريق الواحد قدر الإمكان في الألعاب الجماعية (الفريق الأساسي و٣ لاعبين احتياط فقط)، وتجنب إشراك الطلبة الذين يعانون أمراضاً مزمنة في الأنشطة الرياضية.
مرحلة استقرار الدوام	• تتبع التدابير الوقائية في حال تم التوافق على تنظيم المخيمات الكشفية والإرشادية الصادرة عن إدارة النشاطات التربوية.

ثالثاً: دور مسؤول الصحة المدرسية

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	مرحلة استقرار الدوام
• تعميم تعليمات الإجراءات الوقائية (طريقة غسل اليدين، طريقة استخدام وسائل النقل، التباعد الجسدي، والمواد التي يجب أن تتوفر مع الطلبة (أدوات النظافة الشخصية، كأس الماء الخاص، الأغذية الصحية) للطلبة وأولياء الأمور عبر وسائل التواصل المختلفة. • إعداد قائمة بالطلبة الأكثر عرضة للخطر (مرضى الأمراض المزمنة، ومتدني المناعة، وذوي الإعاقة) مع توضيح آليات التواصل المناسبة في حال استقرار الدوام. • إعداد قائمة بالطلبة المصابين بفيروس كورونا حسب تقارير وزارة الصحة، أو المخالطين لمرضى كوفيد-١٩ مخالطة مباشرة، وإعلامهم بضرورة البقاء في المنزل لحين إحضار تقرير طبي يشير إلى السماح برجعهم إلى الدوام المدرسي.	• تعامل مسؤول اللجنة الصحية مع الطلبة أو العاملين الذين يشتبه بإصابتهم بمرض كوفيد -١٩ وفق ما يأتي: ١- إعلام الجهات المختصة قبل اتخاذ قرار التحويل للعلاج. ٢- عزل الطالب أو العامل عن الآخرين بهدوء، ومتابعته وطمأنته، دون إشعاره بالحرج أو الوصمة. ٣- توجيه المصاب إلى استخدام الكمادات والقفازات، وكذلك المكلف أيضاً يرتديها ويرتدي الملابس الواقية. ٤- إذا تبين وجود إصابة مؤكدة وأن المصاب قد احتك احتكاكاً مباشراً مع الطلبة أو العاملين الآخرين فيجب رصد المخالطين، والتنسيق مع الجهات المختصة للنظر في الإجراءات الخاصة بهم. • تحويل الطالب الذي تظهر عليه أية أعراض (حمى، سعال، تعب، إسهال، صعوبة في التنفس) لذويه أو للمركز الصحي بمتابعة المدير مباشرة. • تدريب الهيئة الإدارية للمقصف على إجراءات النظافة والتعقيم، ومتابعة تحقيقها، وبناء برنامج خاص يضمن شراء الطلبة حاجياتهم قبل بدء الاستراحة، بحيث يدون ذلك -ما أمكن- في نموذج خاص. • التأكد من خلو الهيئة الإدارية للمقصف من أية أعراض لها علاقة بالإصابة بمرض كوفيد-١٩، أو أية أمراض وبائية أخرى، وفي حال الشك يوجه العضو لإجراء فحص طبي. • تدريب المستخدمين على إجراءات النظافة والسلامة العامة. • تعليق اللوحات الإرشادية التي تحض على غسل الأيدي والنظافة الشخصية في مرافق المدرسة جميعها، لا سيما عند المغاسل وأمام المشارب. • رسم نقاط الوقوف لتحقيق التباعد الجسدي في الأماكن التي يتوقع أن يكون فيها اكتظاظ (المقصف، وأماكن الانتظار والتجمع). • تدريب اللجان الصحية على تتبع الإجراءات الوقائية. • توجيه الطلبة لاتباع نمط حياة صحي في الحفاظ على النظافة الشخصية، والتغذية السليمة، وممارسة الرياضة، وتجنب التدخين والممارسات الضارة بالمتابعة المستمرة والتوجيه المباشر للطلبة.	• مواظبة مسؤول الصحة المدرسية على تتبع اشتراطات النظافة والسلامة العامة.

رابعاً: دور المرشد التربوي

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• إعداد خطة لاستقبال الطلبة وبناء أنشطة تفرغية تسهم بتوفير بيئة تعلم آمنة.
	• رصد احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة وتأمينها.
	• التواصل والتشبيك مع مؤسسات المجتمع المدني لتوفير الدعم اللوجستي والفني لتقديم الخدمات اللازمة للطلبة.
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• استقبال الطلبة في اليوم الأول بما يعزز ثقتهم بأنفسهم ويقلل من حالات التوتر.
	• تنفيذ أنشطة تفرغية لطمأنة الطلبة، وإعطاء فرصة للتعبير عن مشاعرهم، وتوضيح المعلومات المغلوطة (عن طريق الرسوميات أو الكتابة أو القصة أو الدراما وغيرها).
	• الإصغاء إلى الطلبة وتفهم مشاعرهم، وتشجيعهم على التحدث مع أصدقائهم عن تجاربهم ومشكلاتهم مع الحفاظ على الخصوصية.
	• توجيه الطلبة لممارسة التمارين الرياضية ولا سيما التمارين التي تقلل من التوتر، مثل تمارين التأمل والاسترخاء التنفسي.
	• احترام خصوصيات الطلبة، وتجنب الوصمة أو استخدام الألقاب بين الطلبة، وتوضيح الآثار السلبية للتنابز بالألقاب على نفسية الطلبة.
	• دمج الطلبة الذين كانوا في دائرة العزل المنزلي والمتعافين من المرض والسماح لهم بالتعبير عن آرائهم.
	• تقديم معلومات صحيحة عن ما يحدث في محيط الطلبة بصورة مطمئنة وصادقة ومناسبة لأعمارهم.
	• تشجيع الطلبة على تنظيم أوقاتهم واستثمارها بأعمال وأنشطة مفيدة، وتقليل وقت الاستماع للأخبار والإشاعات المزجة، وتأكيد أهمية تلقي الأخبار من مصادرها الرسمية.
	• تتبع الطلبة الذين سجلت حالات هلع بينهم، وتصنيفها حسب شدتها، وتنفيذ جلسات (فردية أو جماعية) خاصة معهم.
	• رصد حالات الطلبة الذين بحاجة لتدخل نفسي وتحويلهم للجهات المختصة.
	• التنسيق مع المؤسسات ذات العلاقة بتقديم الدعم النفسي الاجتماعي؛ لتقديم الدعم وإحالة الطلبة للجهات المختصة إن دعت الحاجة.
	• إعداد رسالة لأولياء الأمور حول الحالات الخاصة.
	• تعزيز دور البرلمان الطلابي في المدرسة وتدريب أعضائه على المساعدة في تطبيق البروتوكول الصحي.
	• إعداد النشرات والتعليمات المتعلقة بتعزيز الجانب النفسي الإيجابي للطلبة.
	• تزويد الطلبة بمعارف ومهارات تمكنهم من التعامل والتكيف مع حالة الطوارئ.
	• تتبع الحالات التي تحتاج للدعم، ودعمها.
مرحلة استقرار الدوام	• دمج الطلبة المتعافين من فيروس كورونا مع أقرانهم بفاعلية.
	• تتبع التزام الطلبة بممارسة السلوكات الإيجابية (المحافظة على النظام، والشعور بالأمان، وتجنب التنمر لا سيما مع الطلبة المتعافين من فيروس كورونا).
	• استمرار تنفيذ الأنشطة التفرغية والعلاجية.

خامساً: دور أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• التواصل مع أعضاء المجتمع المحلي لتقديم الدعم اللازم لتهيئة المدارس.
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• التزام أولياء الأمور بتعليمات التدابير الوقائية اللازمة لحماية أبنائهم (النظافة الشخصية وغسل اليدين، وتأمين أدوات النظافة الشخصية من كمادات ومحارم ومعقمات وكوب للشرب، ومنع الاحتكاك في الطريق للمدرسة).
	• مساندة المدرسة.
	• متابعة المشكلات.
	• دعم الإدارة.
	• دعم المعلمين.
	• تسهيل الإجراءات.
	• توفير البيئة الخارجية المناسبة.
مرحلة استقرار الدوام	• مشاركة أفراد المجتمع المحلي في دعم تحقق اشتراطات السلامة العامة والنظافة في المدارس.
	• عقد مجالس أولياء الأمور اجتماعاتها استناداً للتدابير الوقائية وإجراءات السلامة العامة، ومشاركة هذه المجالس في تنفيذ أنشطة توعوية وإعداد النشرات التثقيفية، ودعم البيئة المدرسية والتشبيك مع المؤسسات المختلفة لتوفير الدعم الفني والتمويل اللازم لتأمين مواد التنظيف والتعقيم ضمن خطة مستمرة طوال العام الدراسي.

سادساً: دور المستخدم (الأذن)

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• تهيئة مرافق المدرسة لاستقبال الطلبة، بتنظيفها وتعقيمها وتطهيرها حسب تعليمات البروتوكول الصحي المتفق عليه بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الصحة.
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• تنظيف الوحدات الصحية والمغاسل والمشارب وتعقيمها قبل استراحة الطلبة وبعد انتهاء الدوام يومياً، وتعقيم المرافق المشتركة فيها (مقابض الأبواب، وضغط النيجار، وصنابير المغاسل وغيرها) يومياً.
	• تنظيف مرافق المدرسة (الساحات، الصفوف، والمختبرات، والملاعب، والممرات وغيرها) يومياً، وتعقيمها أسبوعياً.
	• تعقيم السطوح المشتركة: الحمائيات، ومقابض الأبواب، والمقاعد في الساحات، وأعمدة الاصطفاف، والنوافذ، والأدوات والأجهزة المشتركة، يومياً.
	• التخلص الآمن من النفايات يومياً.
	• حفظ مواد التعقيم في مكان آمن بعيداً عن متناول الطلبة.
	• استخدام أدوات الحماية (قفازات، وكمادات، وملابس وأحذية واقية عند التعامل مع المطهرات).
	• تجنب خلط المواد الكيماوية مع بعضها بعضاً، والانتباه الجيد لتعليمات الأمان والسلامة أثناء التحضير والاستخدام.
	• إبلاغ مدير المدرسة في حال عدم توافر الصابون في جميع مغاسل الوحدات الصفية يومياً، أو عدم صلاحية المصابين للاستخدام، وعدم توافر ورق المحارم في الوحدة الصحية.
مرحلة استقرار الدوام	• الاستمرار في العمل ضمن مهام محددة يومياً.

سابعاً: دور الطلبة

الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• محافظة لجان النظام والنظافة في الصفوف على النظافة والترتيب وتعقيم السطوح المشتركة: الأبواب، ومقابض الأبواب، والمقاعد، وغيرها.
	• الالتزام بغسل اليدين بالماء والصابون قبل الحضور اليومي للمدرسة، والحرص على استخدام منديل نظيف أو ثني مرفق الكوع عند العطس أو السعال، وتجنب لمس العينين والأنف والفم ما أمكن.
	• تجنب الاحتكاك المباشر بالطلبة والحفاظ على مسافة تباعد كافية عن الآخرين، والحفاظ على الدور والنظام، ومنع التزاحم على المشارب والمقاصف أو أثناء الخروج للاستراحة.
	• تجنب المشاركة في الألعاب التي تسبب احتكاكاً مباشراً بين الطلبة.
	• المواظبة على غسل اليدين واستخدام المعقمات في المدرسة.
	• تجنب مشاركة الآخرين بأية أدوات أو مواد، واحتفاظ كل طالب بعبوة مياه أو كأس للشرب خاص به.
	• تهوية الغرف الصفية باستمرار.
	• التعاون مع لجان النظام والنظافة، والمشاركة في العمل التطوعي.
	• توجه الطلبة للمدرسة مشياً على الأقدام ما أمكن، مع الحفاظ على مسافة الأمان ومراعاة قواعد السلامة. وعند الاضطرار لاستخدام وسائل النقل يجب التزام استخدام الكمامة وتجنب ملامسة أجزاء المركبة.
مرحلة استقرار الدوام	• استمرارية ممارسة الطلبة كافة الاشتراطات الوقائية وتبنيهم لها نمط حياة.

ثامناً: دور الهيئة الإدارية للمقصف المدرسي

مرحلة ما قبل العودة للمدارس	• إجراء فحص سريري يؤكد سلامة العاملين في المقصف المدرسي، وتقديم تقرير بذلك.
الأسابيع الأولى لعودة الطلبة	• الالتزام بغسل اليدين باستمرار في أثناء إجراء أي عملية لإعداد الطعام (تحضير، تقديم، بيع).
	• الالتزام بإخراج المواد والأدوات من المقصف وتعقيمها قبل بدء البيع.
	• الالتزام بتعقيم سطوح المقصف وأرضيته وأعمدة الاصطفاف والنوافذ يومياً.
	• الالتزام بالتقيد باشتراطات النظافة الشخصية (غسل اليدين، واستخدام المنديل عند العطاس أو السعال، ولبس القفازات أثناء عملية البيع، واستخدام المعقمات باستمرار).
	• الالتزام بغسل الملابس الواقية أو تبديلها يومياً.
	• الالتزام بتوفير الأغذية الغنية بالفيتامينات (كالعصائر الطبيعية والفاكهة) يومياً، وتشجيع الطلبة على شرائها.
مرحلة استقرار الدوام	• المواظبة على الالتزام بالتدابير الوقائية.

(ملحق ٣)

إجراءات التقييم التي ستتبع في المدارس

الرقم	الإجراء	التدرج					الوزن النسبي من التقييم العام
		منخفض جدًا (0-20%)	منخفض (21-40%)	متوسط (41-60%)	مرتفع (61-80%)	مرتفع جدًا (81-100%)	
1	نسبة الإصابات	إذا كانت نسبة الإصابات تتجاوز (8%)	إذا كانت نسبة الإصابات لا تتجاوز (6%)	إذا كانت نسبة الإصابات لا تتجاوز (4%)	إذا كانت نسبة الإصابات لا تتجاوز (2%)	إذا خلت المدرسة من الإصابات	50%
2	درجة الالتزام بارتداء الكمادات	من النادر أن يلتزم الطلبة والعاملون بارتداء الكمادات	يلتزم عدد قليل من الطلبة والعاملين بارتداء الكمادات	يلتزم عدد متوسط من الطلبة والعاملين بارتداء الكمادات	يلتزم أغلب الطلبة والعاملين بارتداء الكمادات	يلتزم جميع الطلبة والعاملين بارتداء الكمادات	12.5%
3	درجة المحافظة على مسافة الأمان	من النادر أن يحافظ الطلبة والعاملون على مسافة الأمان	يحافظ عدد قليل من الطلبة والعاملين على مسافة الأمان	يحافظ عدد متوسط من الطلبة والعاملين على مسافة الأمان	يحافظ أغلب الطلبة والعاملين على مسافة الأمان	يحافظ جميع الطلبة والعاملين على مسافة الأمان	12.5%
4	درجة تفعيل البروتوكول الصحي	تفعل المدرسة البروتوكول الصحي بشكل نادر	تفعل المدرسة البروتوكول الصحي بدرجة منخفضة	تفعل المدرسة البروتوكول الصحي بدرجة متوسطة	تفعل المدرسة البروتوكول الصحي بدرجة مرتفعة	تفعل المدرسة البروتوكول الصحي بدرجة مرتفعة جدًا	12.5%
5	درجة الالتزام بالشروط الصحية أثناء استخدام الحافلات	من النادر أن تلتزم الحافلات بالشروط الصحية	يلتزم عدد قليل من الحافلات بالشروط الصحية	يلتزم عدد متوسط من الحافلات بالشروط الصحية	تلتزم أغلب الحافلات بالشروط الصحية	تلتزم جميع الحافلات بالشروط الصحية	12.5%
النسبة العامة							100%

- سيتم تكليف ضابط ارتباط في كل مدرسة بمتابعة درجة التزام الكادر التعليمي والإداري بالاشتراطات الصحية وإرسال التقارير إلكترونياً إلى غرفة العمليات في الوزارة.
- ستقوم فرق من وحدتي جودة التعليم والمساءلة والرقابة الداخلية بتنفيذ زيارات لتفقد مدى جاهزية المدارس وإعداد التقارير اللازمة في هذا الشأن.
- سيتم مساءلة المدرسة في حال كانت درجة التقييم منخفضة أو منخفضة جدًا.
- ستقوم فرق من وحدتي جودة التعليم والمساءلة والرقابة الداخلية بتنفيذ زيارات لتفقد مدى جاهزية

(ملحق ٤)

جداول توزيع الحصص

مرحلة رياض الأطفال والصفوف الثلاثة الأولى

- تخصيص مساحة لا تقل عن 2م² لكل طالب في الغرفة الصفية.

مساحة الغرف الصفية	نظام الدوام
المدارس التي تحقق مساحة 2م ² لكل طالب داخل الغرفة الصفية	تعليم وجاهي %100

الحصة	مدارس الفترة الواحدة		مدارس الفترتين		الفترة الأولى		الفترة الثانية	
	08:00	08:30	07:30	08:00	11:55	12:25	01:25	01:55
الأولى	08:00	08:30	07:30	08:00	11:55	12:25	01:25	01:55
الثانية	08:35	09:05	08:00	08:30	12:25	12:55	01:25	01:55
الثالثة	9:10	9:40	08:30	09:00	12:55	01:25	01:55	01:55
الرابعة	9:45	10:15	09:00	09:30	01:25	01:55	01:55	01:55
استراحة لمدة 15 دقيقة								
الخامسة	10:30	11:00	09:45	10:15	02:10	02:40	03:10	03:40
السادسة	11:05	11:35	10:15	10:45	02:40	03:10	03:40	04:10
السابعة	11:40	12:10	10:45	11:15	03:10	03:40	04:10	04:40
الثامنة	12:15	12:45	11:15	11:45	03:40	04:10	04:40	05:10

ملاحظة: مدة الحصة (30) دقيقة مع وجود (5) دقائق بين الحصص في مدارس الفترة الواحدة، ومدة الحصة (30) دقيقة لمدارس الفترتين من دون وجود (5) دقائق بين الحصص.

- مرحلة الصفوف الثلاثة الأولى: يكون التعليم وجاهي فيها بنسبة 50% إذا لم تحقق مساحة 2م² لكل طالب، وعودة كاملة إذا حققت مساحة أكثر من 2م².

توزيع حصص الصفوف الثلاثة الأولى الأساسية لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	1	1	1	1
اللغة العربية	7	5	2	5	2
اللغة الإنجليزية	4	3	1	3	1
الرياضيات	5	4	1	3	2
التربية الاجتماعية والوطنية	1	1	0	1	0
العلوم	1	1	0	1	0
التربية الفنية والموسيقية	1	1	0	0	1
التربية الرياضية	1	1	0	0	1
الوقت الحر (النشاط)	1	0	1	0	1
تقوية مهارات القراءة والحساب	2	2	0	2	0
مجموع الحصص	25	19	6	16	9

ملاحظة: يتم اعتماد العودة الكاملة لمرحلة رياض الأطفال .

مرحلة الصفوف من الرابع وحتى الثاني عشر (٥٠%)

الحصة	مدارس		مدارس الفترتين			
	الفترة الواحدة		الفترة الأولى		الفترة الثانية	
الأولى	08:00	08:30	07:30	08:00	11:55	12:25
الثانية	08:35	09:05	08:00	08:30	12:25	12:55
الثالثة	9:10	9:40	08:30	09:00	12:55	01:25
الرابعة	9:45	10:15	09:00	09:30	01:25	01:55
استراحة لمدة 15 دقيقة						
الخامسة	10:30	11:00	09:45	10:15	02:10	02:40
السادسة	11:05	11:35	10:15	10:45	02:40	03:10
السابعة	11:40	12:10	10:45	11:15	03:10	03:40
الثامنة	12:15	12:45	11:15	11:45	03:40	04:10
ملاحظة: مدة الحصة (30) دقيقة مع وجود (5) دقائق بين الحصص في مدارس الفترة الواحدة، ومدة الحصة (30) دقيقة لمدارس الفترتين من دون وجود (5) دقائق بين الحصص.						

تعليم وجاهي 50%	المدارس التي تحقق مساحة أقل من 2م ² لكل طالب داخل الغرفة الصفية
عودة كاملة	المدارس التي تحقق مساحة أكثر من 2م ² لكل طالب داخل الغرفة الصفية
نظام الدوام	مساحة الغرف الصفية

• تخصيص مساحة لا تقل عن 2م² لكل طالب في الغرفة الصفية للصفوف من الرابع ولغاية الثاني عشر.

توزيع حصص الصف الرابع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة						
المادة	الدوام بالتناوب (50%) من يوم الأحد إلى يوم الخميس		توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية		مجموعة (B)	
	مجموعة (A)		مجموعة (B)			
	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد		
التربية الإسلامية	2	1	2	1	3	
اللغة العربية	6	1	4	3	7	
التربية الاجتماعية والوطنية	1	1	1	1	2	
اللغة الإنجليزية	3	1	2	2	4	
الرياضيات	4	1	3	2	5	
العلوم	2	1	2	1	3	
التربية الفنية والموسيقية	0	1	0	1	1	
التربية الرياضية	1	1	0	2	2	
التربية المهنية	1	1	0	2	2	
الوقت الحر (نشاط)	0	2	0	2	2	
مجموع الحصص	20	11	14	17	31	

توزيع حصص الصف الخامس الأساسي لمدارس الفترة الواحدة						
المادة	الدوام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس		توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية		مجموعة (B)	
	مجموعة (A)		مجموعة (B)			
	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد		
التربية الإسلامية	2	1	2	1	3	
اللغة العربية	6	1	4	3	7	
التربية الاجتماعية والوطنية	1	1	1	1	2	
اللغة الإنجليزية	4	1	3	2	5	
الرياضيات	4	1	3	2	5	
العلوم	2	1	2	1	3	
التربية الفنية والموسيقية	0	1	0	1	1	
التربية الرياضية	1	1	0	2	2	
التربية المهنية	1	1	0	2	2	
الوقت الحر (نشاط)	0	2	0	2	2	
مجموع الحصص	21	11	14	18	32	

توزيع حصص الصف السادس الأساسي لمدارس الفترة الواحدة						
المادة	الدوام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس		توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية		مجموعة (B)	
	مجموعة (A)		مجموعة (B)			
	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد		
التربية الإسلامية	2	1	2	1	3	
اللغة العربية	6	1	3	4	7	
التربية الاجتماعية والوطنية	0	1	0	1	1	
التاريخ	1	0	1	0	1	
الجغرافيا	1	0	1	0	1	
اللغة الإنجليزية	4	1	3	2	5	
الرياضيات	4	1	3	2	5	
العلوم	2	1	2	1	3	
التربية الفنية والموسيقية	0	1	0	1	1	
التربية الرياضية	1	1	0	2	2	
التربية المهنية	1	1	0	2	2	
الوقت الحر (نشاط)	0	2	0	2	2	
مجموع الحصص	22	11	14	19	33	

يتم اختيار مبحثين من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف التاسع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية		الدوام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم السبت ليوم الخميس		مجموعة (B)
	مجموعة (A)	مجموعة (B)	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	
التربية الإسلامية	3	2	1	1	2
اللغة العربية	6	4	2	3	3
التربية الاجتماعية والوطنية	1	0	1	0	1
التاريخ	1	1	0	1	0
الجغرافيا	1	1	0	1	0
اللغة الإنجليزية	5	4	1	2	3
اللغة الفرنسية	3	0	3	0	3
الرياضيات	5	4	1	2	3
الفيزياء	2	1	1	1	1
الكيمياء	1	1	0	1	0
العلوم الحياتية	1	1	0	1	0
علوم الأرض	1	0	1	0	1
التربية الفنية والموسيقية	1	0	1	0	1
التربية الرياضية	2	1	1	0	2
التربية المهنية	2	1	1	0	2
الوقت الحر (نشاط)	2	0	2	0	2
الحاسوب	1	1	0	1	0
الثقافة المالية	1	0	1	0	1
مجموع الحصص	39	22	17	14	25

يتم اختيار مبحثين من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

يتم اختيار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصّة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف العاشر الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية		الدوام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس		مجموعة (B)
	مجموعة (A)	مجموعة (B)	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	
التربية الإسلامية	3	2	1	1	2
اللغة العربية	6	4	2	3	3
التربية الاجتماعية والوطنية	1	0	1	0	1
التاريخ	1	1	0	1	0
الجغرافيا	1	1	0	1	0
اللغة الإنجليزية	5	4	1	2	3
اللغة الفرنسية	3	0	3	0	3
الرياضيات	5	4	1	2	3
الفيزياء	2	1	1	1	1
الكيمياء	1	1	0	1	0
العلوم الحياتية	1	1	0	1	0
علوم الأرض	1	0	1	0	1
التربية الفنية والموسيقية	1	0	1	0	1
التربية الرياضية	2	1	1	0	2
التربية المهنية	2	1	1	0	2
الوقت الحر (نشاط)	2	0	2	0	2
الحاسوب	1	1	0	1	0
الثقافة المالية	1	0	1	0	1
مجموع الحصص	39	22	17	14	25

يتم اختيار مبحثين من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

يتم اختيار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصّة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف السابع الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية		الدوام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم السبت ليوم الخميس		مجموعة (B)
	مجموعة (A)	مجموعة (B)	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	
التربية الإسلامية	3	2	1	1	2
اللغة العربية	6	4	2	3	3
التربية الاجتماعية والوطنية	1	0	1	0	1
التاريخ	1	1	0	1	0
الجغرافيا	1	1	0	1	0
اللغة الإنجليزية	5	4	1	2	3
اللغة الفرنسية	3	0	3	0	3
الرياضيات	5	4	1	2	3
الفيزياء	2	1	1	1	1
الكيمياء	1	1	0	1	0
العلوم الحياتية	1	1	0	1	0
علوم الأرض	1	0	1	0	1
التربية الفنية والموسيقية	1	0	1	0	1
التربية الرياضية	2	1	1	0	2
التربية المهنية	2	1	1	0	2
الوقت الحر (نشاط)	2	0	2	0	2
الحاسوب	1	1	0	1	0
الثقافة المالية	1	0	1	0	1
مجموع الحصص	35	22	13	14	21

يتم اختيار مبحثين من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

يتم اختيار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصّة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف الثامن الأساسي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية		الدوام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس		مجموعة (B)
	مجموعة (A)	مجموعة (B)	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	
التربية الإسلامية	3	2	1	1	2
اللغة العربية	6	4	2	3	3
التربية الاجتماعية والوطنية	1	0	1	0	1
التاريخ	1	1	0	1	0
الجغرافيا	1	1	0	1	0
اللغة الإنجليزية	5	4	1	2	3
اللغة الفرنسية	3	0	3	0	3
الرياضيات	5	4	1	2	3
الفيزياء	2	1	1	1	1
الكيمياء	1	1	0	1	0
العلوم الحياتية	1	1	0	1	0
علوم الأرض	1	0	1	0	1
التربية الفنية والموسيقية	1	0	1	0	1
التربية الرياضية	2	1	1	0	2
التربية المهنية	2	1	1	0	2
الوقت الحر (نشاط)	2	0	2	0	2
الحاسوب	1	1	0	1	0
الثقافة المالية	1	0	1	0	1
مجموع الحصص	38	22	16	14	24

يتم اختيار مبحثين من المباحث (التربية الاجتماعية والوطنية، الجغرافيا، التاريخ) بمعدل حصتين أسبوعياً لكل مجموعة.

يتم اختيار مبحث من المبحثين (الحاسوب، الثقافة المالية) بمعدل حصّة واحدة أسبوعياً لكل مجموعة.

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الصناعي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب(50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	1	1	1	1
اللغة العربية	2	2	0	1	1
تاريخ الأردن	2	1	1	1	1
اللغة الإنجليزية	2	2	0	1	1
الرياضيات	1	1	0	1	0
الفيزياء	1	1	0	1	0
التربية الرياضية	1	0	1	0	1
علوم الحاسوب	1	0	1	0	1
مباحث المتطلبات التخصصية الإلزامية (العلوم المهنية)	5	4	1	3	2
التدريب العملي	12	9	3	6	6
مجموع الحصص	29	21	8	15	14

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الزراعي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب(50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	1	1	1	1
اللغة العربية	2	2	0	1	1
تاريخ الأردن	2	1	1	1	1
اللغة الإنجليزية	2	2	0	1	1
العلوم الحياتية	1	1	0	1	0
الكيمياء	1	1	0	1	0
التربية الرياضية	1	0	1	0	1
علوم الحاسوب	1	0	1	0	1
مباحث المتطلبات التخصصية الإجبارية (العلوم المهنية)	6	4	2	3	3
التدريب العملي	12	9	3	6	6
مجموع الحصص	30	21	9	15	15

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع العلمي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	3	2	1	1	2
اللغة العربية	4	3	1	2	2
تاريخ الأردن	2	1	1	0	2
اللغة الإنجليزية	4	3	1	2	2
الرياضيات	5	4	1	2	3
الفيزياء	4	3	1	2	2
الكيمياء	3	2	1	2	1
العلوم الحياتية	3	2	1	2	1
علوم الأرض	3	1	2	1	2
التربية الرياضية	2	0	2	0	2
علوم الحاسوب	3	0	3	0	3
مجموع الحصص	36	21	15	14	22

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الأدبي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب (50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	3	2	1	1	2
اللغة العربية (مشترك)	4	3	1	2	2
اللغة العربية (تخصص)	5	4	1	3	2
تاريخ العرب والعالم	3	2	1	1	2
الجغرافيا	3	2	1	1	2
تاريخ الأردن	2	1	1	1	1
اللغة الإنجليزية	4	3	1	2	2
* العلوم الإسلامية/ اللغة الفرنسية/ الثقافة المالية	3	2	1	1	2
الرياضيات	3	2	1	2	1
التربية الرياضية	2	0	2	0	2
علوم الحاسوب	3	0	3	0	3
مجموع الحصص	35	21	14	14	21

* يتم اختيار مبحث واحد من (العلوم الإسلامية / اللغة الفرنسية / الثقافة المالية)

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع العلمي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب(50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	1	1	1	1
اللغة العربية	4	3	1	2	2
تاريخ الأردن	2	1	1	1	1
اللغة الإنجليزية	4	3	1	3	1
الرياضيات	5	4	1	3	2
الفيزياء	3	2	1	2	1
الكيمياء	2	2	0	1	1
العلوم الحياتية / علوم الأرض	2	2	0	1	1
	2	0	2	0	2
علوم الحاسوب	2	0	2	0	2
الإرشاد التربوي	1	0	1	0	1
مجموع الحصص	29	18	11	14	15

* يتم اختبار ثلاث مباحث من (الفيزياء، الكيمياء، العلوم الحياتية، علوم الأرض) علماً بأنه تم اختيار المباحث ذات الحصص الأعلى في الجدول

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الفني لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب(50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	1	1	1	1
اللغة العربية	2	2	0	1	1
تاريخ الأردن	2	1	1	1	1
اللغة الإنجليزية	2	2	0	1	1
اللغة الفرنسية	1	1	0	1	0
الرياضيات	1	1	0	1	0
التربية الرياضية	1	0	1	0	1
علوم الحاسوب	1	0	1	0	1
مباحث المتطلبات التخصصية الإلزامية (العلوم المهنية)/ الفن والفنون والسياحي	5	4	1	3	2
التدريب العملي	12	9	3	6	6
مجموع الحصص	29	21	8	15	14

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الأدبي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب(50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	2	0	1	1
* العلوم الإسلامية	3	2	1	1	2
اللغة العربية (مشترك)	4	3	1	2	2
اللغة العربية (تخصص)	4	3	1	3	1
* تاريخ العرب والعالم	3	2	1	1	2
تاريخ الأردن	2	2	0	1	1
اللغة الإنجليزية	4	3	1	3	1
الرياضيات	3	2	1	2	1
التربية الرياضية	2	0	2	0	2
الإرشاد التربوي	1	0	1	0	1
مجموع الحصص	28	19	9	14	14

* يتم اختبار مبحثين من (العلوم الإسلامية، التاريخ، الجغرافيا، اللغة الفرنسية، علوم الحاسوب، الثقافة المالية) علماً بأنه تم اختيار المباحث ذات الحصص الأعلى في الجدول

توزيع حصص الصف الحادي عشر الفرع الاقتصاد المنزلي (انتاج ملابس، تجميل، تصنيع منزلي) لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب(50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	1	1	1	1
اللغة العربية	2	1	1	1	1
تاريخ الأردن	2	1	1	1	1
اللغة الإنجليزية	2	2	0	1	1
العلوم الحياتية	1	1	0	1	0
الكيمياء	1	1	0	1	0
التربية الرياضية	1	0	1	0	1
علوم الحاسوب	1	0	1	0	1
مباحث المتطلبات التخصصية الإلزامية (العلوم المهنية)	7	5	2	3	4
التدريب العملي	12	9	3	6	6
مجموع الحصص	31	21	10	15	16

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الفندقي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب(50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	1	1	1	1
اللغة العربية	2	2	0	1	1
تاريخ الأردن	2	1	1	1	1
اللغة الإنجليزية	2	2	0	1	1
اللغة الفرنسية	2	1	1	1	1
الرياضيات	2	2	0	1	1
الإرشاد التربوي	1	0	1	0	1
مباحث المتطلبات التخصصية الإلزامية (العلوم المهنية)/ الفندقي والسياحي	6	5	1	3	3
التدريب العملي	12	9	3	6	6
مجموع الحصص	31	23	8	15	16

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الصناعي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب(50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	1	1	1	1
اللغة العربية	2	2	0	1	1
تاريخ الأردن	2	1	1	1	1
اللغة الإنجليزية	2	2	0	1	1
الرياضيات	2	2	0	1	1
الفيزياء	2	1	1	1	1
الإرشاد التربوي	1	0	1	0	1
مباحث المتطلبات التخصصية الإلزامية (العلوم المهنية)	9	6	3	4	5
التدريب العملي	12	9	3	6	6
مجموع الحصص	34	24	10	16	18

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الاقتصاد المنزلي (انتاج ملابس، تجميل، تصنيع منزلي) لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب(50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	1	1	1	1
اللغة العربية	2	2	0	1	1
تاريخ الأردن	2	1	1	1	1
اللغة الإنجليزية	2	2	0	1	1
العلوم الحياتية	2	2	0	1	1
الكيمياء	2	1	1	1	1
الإرشاد التربوي	1	0	1	0	1
مباحث المتطلبات التخصصية الإلزامية (العلوم المهنية)	7	5	2	4	3
التدريب العملي	12	9	3	6	6
مجموع الحصص	32	23	9	16	16

توزيع حصص الصف الثاني عشر الفرع الزراعي لمدارس الفترة الواحدة					
المادة	توزيع الحصص المقرر حسب الخطة الأسبوعية	الدوام بالتناوب(50%) لكل مجموعة من يوم الأحد إلى يوم الخميس			
		مجموعة (A)		مجموعة (B)	
		تعليم مدرسي	تعليم عن بعد	تعليم مدرسي	تعليم عن بعد
التربية الإسلامية	2	1	1	1	1
اللغة العربية	2	2	0	1	1
تاريخ الأردن	2	1	1	1	1
اللغة الإنجليزية	2	2	0	1	1
العلوم الحياتية	2	2	0	1	1
الكيمياء	2	1	1	1	1
الإرشاد التربوي	1	0	1	0	1
مباحث المتطلبات التخصصية الإلزامية (العلوم المهنية)	9	6	3	4	5
التدريب العملي	12	9	3	6	6
مجموع الحصص	34	24	10	16	18

(ملحق ٥)
(جدول استعدادات المدرسة)

الرقم	النشاط	متوافر	غير متوافر
البيئة المدرسية			
١	تعقيم المدرسة		
٢	مواد الإسعافات الأولية		
٣	غرفة للصحة المدرسية		
٤	المساحات الآمنة داخل الغرف الصفية وخارجها		
٥	التهوية الجيدة في الغرف الصفية		
٦	المعقمات		
٧	الكمامات		
٨	القفازات الطبية		
٩	المنظفات والصابون السائل		
١٠	المياه في دورات المياه		
١١	مغاسل الطلبة		
١٢	مياه الشرب النقية		
برامج التوعية الصحية			
١٤	ممرض/مسؤول الصحة المدرسية		
١٥	خطة التثقيف والتوعية الصحية		
١٦	لوحات توعية صحية		
١٧	لوحات تثقيفية عن فيروس كورونا		
١٨	سجل الخدمات الصحة المدرسية		
١٩	برنامج نظافة المدرسة		
٢٠	برنامج لتخفيف الازدحام		
برنامج الدعم النفسي			
٢١	المُرشد التربوي		
٢٢	خطة الإرشاد		
٢٣	اللوحات الإرشادية		
٢٤	برامج الإرشاد		
٢٥	تعليمات الانضباط المدرسي		
٢٦	لقاءات التوعية لأولياء الأمور		
٢٧	المسابقات التحفيزية للصف المتعاون		
٢٨	اللقاءات الحوارية مع الطلبة		
٢٩	سجل لتحليل احتياجات الطلبة		
الإجراءات الإدارية			
٣٠	خطة طوارئ		
٣١	تعليمات تنظم دخول الطلبة وخروجهم		
٣٢	تقارير طبية للطلبة الذين يعانون من أمراض نقص المناعة والسرطان		
٣٣	إرشادات للمعلمين حول تنظيم الطلبة داخل الصفوف		
٣٤	التنسيق مع المراكز الصحية للبدء بتقديم خدماتها في المدارس الحكومية الفحص والمطاعيم (الدفتيريا، الكزاز، شلل الأطفال)، ومع الأطباء المتعاقدين مع المدارس الخاصة		

(ملحق ٦)

إجراءات العمل لتدابير السلامة والوقاية الصحية للحد من انتشار فيروس كورونا-١٩ في مدارس الطلبة ذوي الإعاقة الحكومية والخاصة والتطوعية

المقدمة:

حرصاً على سلامة الطلبة ذوي الإعاقة كونهم من أكثر الفئات عرضةً لانتقال العدوى نظراً لاستخدامهم الأدوات المساعدة وطبيعة الأنشطة التعليمية التي تتطلب تفاعلاً مباشراً معهم، نضع هذا المرفق الخاص بين يدي معلمي الطلبة ذوي الإعاقة في مختلف مدارس المملكة الأردنية الهاشمية. وكما هو متعارف عليه فإن طريقة انتقال العدوى لفيروس كوفيد-١٩ بتعرض الشخص لرذاذ المرضى الناتج عن السعال والعطس ولمس الفم والأنف والعينين، ولمس السطوح الملوثة بالزاد، ومن هنا جاءت أهمية توفير مساحة (١م^٢) لتحقيق التباعد الجسدي داخل الغرفة الصفية و(٢م^٢) خارجها وتجنب الازدحام؛ لذا، وجب وضع إجراءات تدابير السلامة والوقاية الصحية للحد من انتشار فيروس كورونا (١٩-Covid) في مدارس الطلبة ذوي الإعاقة؛ الحكومية، والخاصة، والتطوعية؛ لتلافي خطر الإصابة بالمرض وانتشار عدوى الفيروس.

الفئة المستهدفة:

- الطلبة من ذوي الإعاقة الملحقون بمراكز/ مدارس التربية الخاصة.
- العاملون في مراكز/ مدارس التربية الخاصة.
- أولياء أمور الطلبة من ذوي الإعاقة الملحقين بمراكز/ مدارس التربية الخاصة.

الإجراءات العامة:

- التأكيد على وجود رقمين على الأقل للتواصل مع أولياء الأمور في حال حصول أي طارئ.
- توفير أجهزة استشعار حراري لقياس حرارة الطلبة بشكل دوري داخل مركز/ مدرسة التربية الخاصة، وخاصةً عند استقبال الطلبة.
- توفير مواد تعقيم اليدين على باب المركز/ المدرسة، ليستخدما العاملون وأولياء الأمور والطلبة لتعقيم أيديهم قبل دخول واستقبال الطلبة، ويتم استلام الطلبة من باب المركز/ المدرسة وبشكل سريع؛ منعاً للاكتظاظ، وحفاظاً على شروط التباعد الجسدي.

- توفير غرفة مستقلة مخصصة لعزل الحالة المشتبه بإصابتها لحين وصول ولي الأمر في حال ظهور الأعراض الآتية:
 ١. ارتفاع درجة حرارة الجسم.
 ٢. سعال جاف.
 ٣. قيء.
 ٤. سيلان في الأنف.
 ٥. ضيق في التنفس.
- في حال ظهور أية إصابة يطبق العزل المنزلي لمدة ١٤ يوماً للمصاب (طالب، معلم، إداري، عامل) بعد ظهور نتيجة الفحص الإيجابية، ويفحص المخالط اللصيق ويعلق دوامه لحين ظهور نتيجة فحصه، ويحول تعلم الطالب إلى التعليم عن بعد.

إجراءات استقبال الطلبة:

- يوقع ولي أمر الطالب/ة تعهدات خطية حسب النموذج المعتمد بعدم إحضار الطالب/ة في حال مخالطتهم أو مخالطة ابنهم/ابنتهم لأي من مصابي كورونا.
- يلتزم المركز/ المدرسة بتوفير أغطية الأرجل للطلبة وبشكل يومي للمراكز والمدارس التي تقتضي طبيعة برامجها ذلك .
- توفير مكان لحفظ حقائب طلبة المركز/ المدرسة، مع تقليل الأغراض بداخلها، وغسل الأيدي عند كل استعمال للحقيبة، ويفضل أن تكون الحقيبة مصنوعة من مادة يمكن تنظيفها ومسحها (جلد).
- يخصص مكان واحد معتمد لدخول الطلبة وخروجهم.
- يقسم وقت تسليم واستلام الطلبة مع أولياء الأمور عن طريق التواصل معهم، منعاً للتزاحم، وحفاظاً على التباعد الجسدي.

التعقيم والنظافة:

- يراعي المركز / المدرسة مستلزمات النظافة والتعقيم وإتاحتها للطلبة والعاملين، على أن يتم توفير المادة المعقمة لليدين وحسب الأصول.
- الحرص على تنظيف وتعقيم جميع السطوح والأرضيات بشكل يومي، وكذلك مقابض الأبواب والدرازين والمكاتب والكراسي والطاولات، بالإضافة إلى تعقيم جميع الألعاب يوميًا، وسطوح طاولات الطعام قبل الأكل وبعده.
- زيادة تدفق الهواء والتهوية (حين تتيح الأحوال الجوية ذلك) بفتح النوافذ، واستخدام المكيفات الهوائية في حال توافرها في كافة مرافق المركز / المدرسة.
- توعية جميع الطلبة بضرورة الحفاظ على النظافة والامتناع عن لمس الوجه باليدين قدر الإمكان، وفرض غسل اليدين بانتظام بالماء والصابون كل ساعة، وتعقيم الأيدي باستمرار.
- مراعاة شروط السلامة الصحية في فترة استراحة الطلبة لتناول الطعام، وضمان عدم مشاركة الطعام وأدوات الطعام بأي شكل من الأشكال بين الطلبة.
- التخلص من نفايات المركز / المدرسة باستمرار، واستخدام سلة المهملات التي يمكن فتحها دون لمس.
- مراعاة وضع جميع مواد التعقيم والتنظيف في مكان مخصص بعيد عن متناول أيدي الطلبة، والتأكد من إغلاقه بقل.
- التأكد من تعقيم الدورة الصحية قبل وبعد استخدام كل طالب، مع أهمية تعقيم قاعدة الدورة الصحية.
- التزام المعلم لبس المايكروويف، والكمامة وتغسيل اليدين أثناء تواجد الطلبة وتغيير الملابس الواقية بعد مغادرة الطلبة للمركز.

كادر المركز / المدرسة:

- يجب على جميع العاملين في المركز / المدرسة تعقيم أيديهم باستمرار قبل البدء في الدوام، وقبل دخول الطلبة للصفوف الدراسية، وبعد الانتهاء من الدوام، وذلك بغسل اليدين بالماء والصابون مدة ٢٠ ثانية على الأقل، واستخدام سائل تعقيم مناسب.

- تجنب لمس العينين والأنف والفم، ومنع المصافحة والتواصل الجسدي، إذ إن تجنب مثل هذه السلوكيات يقلل بنسبة كبيرة من انتقال العدوى والفيروس ويحافظ على السلامة العامة.
- عدم الحضور للعمل في حال مخالطة مصاب بفيروس كورونا أو مشتبه بإصابته، وعدم التردد في طلب المغادرات والإجازات في حال الاشتباه بالإصابة بفيروس كورونا أو عند الشعور بالتعب والمرض.
- التعاون مع أصحاب العمل في تطبيق السياسات الاحترازية الوقائية التي تقلل فرصة انتشار فيروس كورونا بما يضمن استمرارية العمل وديمومته قدر المستطاع.

وسائل النقل:

- تعقيم الحافلات قبل وبعد ركوب الطلبة الحافلات في الجولات الصباحية والمسائية.
- الحفاظ على التباعد الجسدي داخل الحافلة وحسب المعايير الصادرة عن الجهات المختصة بهذا الشأن.
- توفير أدوات التعقيم داخل الحافلة.
- التزام مرافق الحافلة بلبس المايكروويف والكمامة حسب المعايير الصحية.

الإشراف والمتابعة:

- تتولى الفرق المعنية المشكّلة لهذه الغاية (والتي تضم في عضويتها ممثلين عن وزارة التربية والتعليم والمجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة) تنفيذ زيارات تفقدية لمراكز / مدارس التربية الخاصة؛ للتأكد من استمرار تطبيقها إجراءات السلامة والاشتراطات الصحية، ولرصد أي مخالفة في هذا المجال.