توثيق الفاقد التعليمي

المدرسة   
المادة   
المعلم

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | النتاجات الحرجة | المفهوم الحرج | اليوم تاريخ | الاستراتيجية التدريس | استراتيجية التقويم | خطة معالجة |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**استراتيجيات التدريس**: التعلم الذاتي (اطلاع على منصة درسك توجيه الطلبة الى مطالعة مادة عبر قراءة معينة او ملخصات او فيديوهات ) **استراتيجيات التقويم** : القلم والورقة / الملاحظة   
**خطة المعالجة** سأكتب لها خطوات ولم اقم بوضعها بخانة الخطة الإجرائية حتى لا نحد من ابداع المعلم ونعمل على تحجيم دورة فمن الممكن ان يكون للمعلم خطوات فعالة ومفيدة ونحن بدورنا نرحب بإبداعاتكم معلمينا الأعزاء .  
اجراء اختبار قبلي ثم توجيه الطلبة لمتابعة دروس منصة درسك للفاقد التعليمي او متابعة فيديو او اجراء نشاط معين او ... ثم تكليف الطلبة بحل واجب ، او ورقة عمل تزيد من تعلم الطلبة وتحفزه على تعلم او حل اختبار تقليدي او على نماذج او بأستخدام برامج تعليمية محوسبة او على منصة درسك ...)  
لا بد من الاحتفاظ باعمال الطلبة قبل وبعد اجراء عملية تعليم وتعلم الفاقد التعليمي.

التقويم التشخيصي القبلي

استراتيجية التقويم :   
أداة تقويم :

|  |  |
| --- | --- |
| الرقم | النتاجات الحرجة |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم الطالب | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

التقويم البعدي 

(بعد إجراء وتطبيق مادة الفاقد التعليمي بعد 3 أسابيع )

إستراتيجية التقويم : القلم والورقة  
أداة تقويم : اختبار

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | الرقم | النتاجات الحرجة | | | | | | | |
|  | 1 |  | | | | | | | |
|  | 2 |  | | | | | | | |
|  | 3 |  | | | | | | | |
|  | 4 |  | | | | | | | |
|  | 5 |  | | | | | | | |
|  | 6 |  | | | | | | | |
|  | 7 |  | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | | |
| اسم الطالب | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |