برنامج تدريبي لكتب الرياضيات والعلوم المطورة

تخصص: رياضيات

الوحدة الأولى

|  |  |
| --- | --- |
| **فيديو ( مقدمة البرنامج التدريبي )** | 1. **مقدمة المساق** |

|  |  |
| --- | --- |
| **فيديو : ( كيف تعذّ ملف الإنجاز الخاص بك )** | 1. ملف الإنجاز |

فلسفة التعليم

|  |  |
| --- | --- |
| **فيديو : (فلسفة التعليم )** | 1. مقدمة الوحدة الأولى |

|  |  |
| --- | --- |
| نوع القسم: مهمة في منصة النقاش | 1. الوحدة الأولى – عرف بنفسك |
| عرف بنفسك.  نهدف في هذا المساق، بالإضافة إلى تعرّف فلسفة المناهج المطورة ومكوناتها، إلى بناء مجتمعات تعلم مهنية تفاعلية، عن طريق المشاركة البناءة، وتبادل الخبرات بين المعلمين؛ وذلك من أجل بناء معلم متعلم مدى الحياة؛ مما ينعكس على مستقبل أبنائنا الطلبة، لتحقيق الرؤية الملكية لرفعة التعلم والتعليم.  عزيزي المعلم، الرجاء التعريف بنفسك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:   * + الاسم :   + الرقم الوطني:   + الرقم الوزاري:   + التخصص:   + الصفوف التي تدرِّسها:   + الخبرات العملية:   + المديرية:   + المدرسة:   + تفتخر بـ :   + ما تتطلع إلى تعلمه في هذا المساق:   أجب عن هذه الأسئلة.  حمِّلها على منصّة المناقشة. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **فلسفة التعليم الأردنية 1:** [**فيديو**](https://drive.google.com/file/d/1EW-26GmP3_ytcm-oT0Lubh1fvXOQuq2G/view?usp=sharing) | 1. **فلسفة التعليم الأردنية (1)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **فلسفة التعليم الأردنية 2**: [**فيديو**](https://drive.google.com/file/d/14RZFGFUf4sMXr4GSKJphQo0aFR9mDDdP/view?usp=sharing) | 1. **فلسفة التعليم الأردنية (2)** |

|  |  |
| --- | --- |
| نوع القسم: مهمة فردية | 1. **فلسفة التعليم الأردنية (3)** |
| عزيزي المعلم، اختر درسًا محددًا من الكتب المطورة للمادّة التي تدرِّسها، وبيِّن كيف يراعي  هذا الدرس فلسفة وزارة التربية والتعليم، مشيرًا إلى الفقرة أو المُكوِّن من الدرس الذي تظهر فيه فلسفة الوزارة بوضوح. دون إجاباتك في الجدول أدناه.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | الصفحة: | عنوان الدرس: | المبحث: | | الربط بفلسفة التعليم | | الفقرة (المكون من الدرس) | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |   حمل إجابتك في ملفّ الإنجاز | |

|  |  |
| --- | --- |
| نوع القسم: مهمة فردية | 1. **التأمل الذاتيّ** |
| عزيزي المعلم، في نهاية هذه الجلسة يرجى كتابة نقطتين على الأقل في كل عمود في الجدول أدناه:   |  |  | | --- | --- | | كنت أفكر | الآن أعرف | |  |  |   حمل إجابتك في ملفّ الإنجاز. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **أهمية جدول "الترابط الرأسي"** | **فيديو ( أهمية جدول "الترابط الرأسي")** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| نوع القسم: مهمة | 1. الترابط الرأسيّ بين الصفوف (2) |
| بالعودة إلى دليل المعلم الخاص بالمادة التي تدرسها،  تأمل كيف سيساعدك الترابط الرأسيّ بين الصفوف، في بناء خطط التدريس اليومية، والإثرائية، والعلاجية.  اختر درسًا محددًا من الصف الذي تدرسه.  قم بإعداد خطة لهذا الدرس.  ضمّن خطتك إجراءات إثرائية وعلاجية بالاستعانة بجدول الترابط الرأسي ودليل المعلم.  انتقل الى منصة المناقشة –  اختر خطة أحد الزملاء، واكتب تعليقًا تحت عنوان: أعجبني في خطتك....وتعليقًا تحت عنوان: ما رأيك بـ......؟  أضف إلى خطتك نصيحتين تلقيتهما من زميلك.  احتفظ بهما في ملف الإنجاز. | |

|  |  |
| --- | --- |
| نوع القسم: مهمة نقاشية | 1. مكونات الكتاب وميزاته (١) |
| عزيزي المعلم، في هذه المهمة ستتعرف مكونات الكتب المطورة وميزاتها؛ لذا تصفح عددًا من الكتب، ثم اختر أحدها لتعبئة الجدول الآتي في ملف الإنجاز.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | الكتاب | |  | | | | الصف | |  | | | |  | ما الذي أعجبك في الكتاب؟ | ما الذي لم يعجبك في الكتاب؟ | ما الذي تفضل أن تجده في الكتاب، ولم تجده؟ | تغذية راجعة تود مشاركتها | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| نوع القسم: Thinglink | 1. مكونات الكتاب وميزاته (2) |
| في هذا الجزء نستعرض أبرز مكونات الكتب المطورة وميزاتها.  بعد مشاهدة الفيديو، يمكنك الرجوع إلى الجدول في المهمة السابقة، وتدوين ما أضافه لك هذا الفيديو.  من ميزات المناهج المطورة:  **ميزات عامّة:**   * محتوى تعليمي واضح مدعم بصور توضيحية * المحتوى مكتوب بلغة تناسب تراعي الفئة العمرية * تراعي مهارات العلم والطريقة العلمية * أنشطة متنوعة تنمي تفكير الطالب * إخراج فني مميز للمحتوى يزيد رغبة الطلبة في التعلم * ايقونات جاذبة.   **أمثلة تفصيلية**  **طريقة عرض المعلومات:**   1. أسلوب جديد لعرض نتاجات التعلم. 2. إعطاء الإرشادات للطلبة باستخدام تلميحات جاذبة لهم. 3. استخدام الأيقونة نفسها رمزًا للدلالة على فكرة موحدة أينما وجدت في الكتاب. 4. تحديد المفردات الرئيسة باللغتين العربية والإنجليزية. 5. تعلم متمركز حول الطالب. 6. ربط التعلم بالحياة والبيئة المحيطة بالطلبة. 7. إستراتيجيات وطرق تدريس تنمي مهارات التفكير والإبداع.   **تصميم المحتوى**   1. تضمنت الكتب المطورة أنشطة ربط الأسرة بالمدرسة. 2. التركيز على أمثلة من البيئة الأردنية. 3. طرح أنشطة وأفكار إثرائية متنوعة. 4. طريقة عرض شيقة وجاذبة تتناسب والخصائص النمائية للطلبة. 5. التعمق في بعض المفاهيم والمهارات. 6. التكامل الأفقيّ مع المباحث الأخرى. 7. وجود كتاب خاصّ بالتمارين في مبحث الرياضيات وكتاب للأنشطة في مبحث العلوم.   **المهارات**   1. التركيز على مهارات متنوعة، مثل الطلاقة اللفظية (نشاط أتحدث)، وتحديد الخطأ المفاهيميّ ... 2. تنمية روح العمل التعاونيّ عن طريق الأنشطة المختلفة.   **التقويم**   1. إستراتيجيات متنوعة في التقويم. 2. مراعاة تمايز الطلبة في التعلم والتقويم. 3. التقويم التكويني. 4. إشراك الطالب في عملية التعلم والتقويم (مشروع الوَحدة). 5. تضمين أمثلة من نماذج الاختبارات الدولية. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **فيديو : ( مكونات الكتاب وميزاته )** | 1. مكونات الكتاب وميزاته (3) |

|  |  |
| --- | --- |
| **فيديو : ( مجتمعات التعلم المهنية )** | 1. مجتمعات التعلم المهنية (1) |

|  |  |
| --- | --- |
| نوع القسم: مهمة فردية | 1. مجتمعات التعلم المهنية (2) |