إدارة المناهج والكتب المدرسيّة

دليل المعلّم

التربية الإسلامية

الصّفّ الأول

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسيّة

يسرّ إدارة المناهج والكتب المدرسيّة استقبال ملحوظاتكم على هذا الدّليل على العناوين الآتية: هاتف: ٨-٥/ ٤٦١٧٣٠٤ فاكس ٤٦٣٧٥٦٩ ص. ب: (١٩٣٠) الرّمز البريديّ: ١١١١٨

أو على البريد الإلكترونيّ: Humanities.Division@moe.gov.jo

قرّرت وزارة التربية والتعليم استخدام هذا الدّليل في مدارس المملكة الأردنيّة الهاشميّة جميعها بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم ٢٠١٩/١١٩ تاريخ ٢/١٢/ ٢٠١٩م بدءًا من العام الدراسيّ ٢٠١٩/ ٢٠٢٠م.

الحقوق جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

ص . ب (١٩٣٠) عمّان – الأردنّ

اللجنة الفنّيّة المتخصّصة للإشراف على تأليف الدليل

الدكتور: محمد عبد الله الطلافحة　　الدكتورة: سمر محمد أبو يحيى

المؤلّفون

د. خالد محمد عبد الجليل طقاطقة　　د. رهام حسن وشاح　　د. فواز أحمد عناجرة

التحرير العلميّ: د. محمد عبد الله الطلافحة، د. سمر محمد أبو يحيى

التحرير اللغوي: نضال أحمد موسى

دقق الطباعة: د. محمد عبد الله الطلافحة　　راجعها: د. سمر محمد أبو يحيى

الطبعة الأولى(تجريبية)　　١٤٤١هـ/ ٢٠٢٠م

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة

المقدمة

المخطط الزمني للدروس

نموذج مقترح لخطة فصلية

نموذج مقترح لتحليل المحتوى

الفصل الدراسي الأول

الدرس الأول: رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: اسمه، ومولده.

الدرس الثاني: رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: نشأته.

الدرس الثالث: أُمُّنا خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

الدرس الرابع: القرآن الكريم.

الدرس الخامس: آداب تلاوة القرآن الكريم.

الدرس السادس: سورة الفاتحة.

الدرس السابع : أركان الإسلام.

الدرس الثامن : آداب دخول الحمّام والخروج منه.

الدرس التاسع: الوضوء.

الدرس العاشر: الحديث الشريف: (آداب الاستئذان).

الدرس الحادي عشر: سورة الكوثر.

الدرس الثاني عشر: الحديث الشريف: (تحية الإسلام).

الدرس الثالث عشر: سورة الإخلاص.

الدرس الرابع عشر: طاعة الوالدين.

الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول: الإيمان بالله.

الدرس الثاني: سورة العصر.

الدرس الثالث: الأذان والإقامة.

الدرس الرابع: أداء الصلاة.

الدرس الخامس: الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.

الدرس السادس: سورة الفلق.

الدرس السابع: الحديث الشريف: (آداب الطعام والشراب).

الدرس الثامن: الله الخالق.

الدرس التاسع: سورة النصر.

الدرس العاشر: الصحابي الجليل: أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

الدرس الحادي عشر: الصدق.

الدرس الثاني عشر: الرفق بالحيوان.

الدرس الثالث عشر: سورة الناس.

الدرس الرابع عشر: آداب النوم والاستيقاظ.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، والمبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه، ومَن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، وبعد؛ فقد جاء هذا الدليل ليكون مُرشِدًا للمُعلِّم، ومُعينًا له على تحقيق نتاجات تدريس مبحث التربية الإسلامية للصف الأول، إضافةً إلى إثراء مهارات المُعلِّم وكفاياته؛ كي يتمكن من استخدام الاستراتيجيات والطرائق المناسبة لتحقيق ذلك.

روعي في تأليف هذا الدليل الالتزام بالإطار العام الذي أعدَّته إدارة المناهج والكتب المدرسية في وزارة التربية والتعليم، وقد تضمَّن العناصر الرئيسة الآتية:

المقدمة، ونموذج مقترح لخطة فصلية، ونموذج لتحيل محتوى درس.

وتضمَّن كل درس ما يأتي:

نتاجات الدرس الخاصة، والقيم والاتجاهات، ومصادر التعلُّم واتجاهاته، ومصادر التعلُّم الإضافية، واستراتيجيات التدريس المتنوعة المقترحة، والخطوات الإجرائية لتنفيذ الدرس، واستراتيجيات التقويم وأدواته، والأنشطة الإضافية المقترحة التي تلبي حاجات الطلبة تبعًا لمستوياتهم المختلفة، وربط موضوعات الدروس بحياة الطلبة العامة، إلى جانب تنفيذ أنشطة الدروس، وحل ما يتعلق ببند (أختبر معلوماتي).

ونسأل الله التوفيق والسداد

المخطط الزمني للدروس

الزمن	رقم الدرس	الدروس	عدد الحصص المقررة
الفصل الدراسي الأول			
أيلول	الأول	رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: اسمه، ومولده.	(٢) حصتان.
	الثاني	رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: نشأته.	(٢) حصتان.
	الثالث	أمُّنا خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.	(٢) حصتان.
	الرابع	القرآن الكريم.	(٢) حصتان.
تشرين الأول	الخامس	آداب التلاوة.	(٢) حصتان.
	السادس	سورة الفاتحة.	(٣) حصص.
	السابع	أركان الإسلام.	(٢) حصتان.
	الثامن	آداب دخول الحمّام والخروج منه.	(٢) حصتان.
تشرين الثاني	التاسع	الوضوء.	(٢) حصتان.
	العاشر	الحديث الشريف: (آداب الاستئذان).	(٢) حصتان.
	الحادي عشر	سورة الكوثر.	(٣) حصص.
	الثاني عشر	الحديث الشريف: (تحية الإسلام).	(٢) حصتان.
كانون الأول	الثالث عشر	سورة الإخلاص.	(٣) حصص.
	الرابع عشر	طاعة الوالدين.	(٢) حصتان.

الزمن	رقم الدرس	الدروس	عدد الحصص المقررة
الفصل الدراسي الثاني			
شباط	الأول	الإيمان بالله.	(٢) حصتان.
	الثاني	سورة العصر.	(٢) حصتان.
	الثالث	الأذان والإقامة.	(٢) حصتان.
	الرابع	أداء الصلاة.	(٢) حصتان.
آذار	الخامس	الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.	(٢) حصتان.
	السادس	سورة الفلق.	(٢) حصتان.
	السابع	الحديث الشريف: (آداب الطعام والشراب).	(٢) حصتان.
	الثامن	الله الخالق.	(٢) حصتان.
نيسان	التاسع	سورة النصر.	(٢) حصتان.
	العاشر	الصحابي الجليل: أبو بكر الصديق رضي الله عنه.	(٢) حصتان.
	الحادي عشر	الصدق.	(٢) حصتان.
	الثاني عشر	الرفق بالحيوان.	(٢) حصتان.
أيار	الثالث عشر	سورة الناس.	(٢) حصتان.
	الرابع عشر	آداب النوم والاستيقاظ.	(٢) حصتان.

ملحوظة: روعي في المخطط الفترة التقويمية الأولى، والثانية، والثالثة، والرابعة.

الصف: الأول. **نموذج مقترح لخطة فصلية.** **المبحث: التربية الإسلامية.**

عدد الصفحات: (٧) صفحات. **السنة الدراسية: / م.** **عدد الدروس: (١،٢،٣).**

النتاجات العامة	مصادر التعلّم	استراتيجيات التدريس وفعالياتها	التقويم		الأنشطة المرفقة	التأمُّل الذاتي
			الاستراتيجيات	الأدوات		
- يتعرَّف أن رسولنا هو محمد صلى الله عليه وسلم. - يتتبع نشأة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. - يتعرَّف إلى أُمِّ المؤمنين خديجة رضي الله عنها.	- الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - كتاب فقه السيرة للبوطي. - شبكة الإنترنت. - موسوعة المكتبة الشاملة. - الوسائل التعليمية: بطاقات خاطفة، صور متنوعة لمكة والكعبة المشرفة، صور متنوعة للبادية والمدينة، أقلام، ألوان.	- التدريس المباشر. - العمل في مجموعات - التعلُّم عن طريق اللعب. - استراتيجية القصة.	- التقويم المعتمد على الأداء. - الملاحظة المنظمة.	- قائمة الشطب. - سلم التقدير.	-حل أنشطة الكتاب المدرسي. -أوراق العمل. -عمل بطاقات خاطفة. -لوحات الكرتون. -لوحة الجيوب.	

معلومات عامة عن الطلبة:..... .

إعداد المُعلِّمة/ المُعلِّمات:..... .

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:..... . التاريخ:..... .

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:..... . التاريخ:..... .

الصف: الأول. نموذج مقترح لخطة فصلية. المبحث: التربية الإسلامية.

عدد الصفحات: (٧) صفحات. السنة الدراسية: / م. عدد الدروس: (٤،٥،٦).

النتاجات العامة	مصادر التعلّم	استراتيجيات التدريس وفعالياتها	التقويم		الأنشطة المرفقة	التأمُّل الذاتي
			الاستراتيجيات	الأدوات		
- يتعرَّف أن القرآن الكريم هو كتاب الله تعالى. - يراعي آداب تلاوة القرآن الكريم. - يحفظ سورة الفاتحة غيبًا بصورة صحيحة.	- الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - القرآن الكريم. - القلم القارئ. - نماذج للقرآن الكريم مختلفة الحجوم. - كتاب (المنير في أحكام التجويد).	- التدريس المباشر. - العمل في مجموعات.	- التقويم المعتمد على الأداء. - الملاحظة المنظمة.	- قائمة الشطب. - سلم التقدير.	- حل أنشطة الكتاب المدرسي. - أوراق العمل. - عمل بطاقات خاطفة. - لوحات الكرتون. - لوحة الجيوب. - الاستماع إلى بعض آيات القرآن الكريم من جهاز الحاسوب، أو القلم القارئ.	

معلومات عامة عن الطلبة:..... .

إعداد المُعلِّمة/ المُعلِّمات:..... .

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:..... . التاريخ:..... .

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:..... . التاريخ:..... .

الصف: الأول. نموذج مقترح لخطة فصلية. المبحث: التربية الإسلامية.

عدد الصفحات: (١٩) صفحة. السنة الدراسية: / م. عدد الدروس: (١٠،٩،٨،٧).

النتاجات العامة	مصادر التعلّم	استراتيجيات التدريس وفعالياتها	التقويم		الأنشطة المرفقة	التأمُّل الذاتي
			الاستراتيجيات	الأدوات		
- يذكر أركان الإسلام بالترتيب. - يراعي آداب دخول الحمّام والخروج منه. - يتوضأ بصورة صحيحة مراعيًا تسلسل أعمال الوضوء. - يراعي آداب الاستئذان.	- الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير. - صور متنوعة لأعمال الوضوء. - بطاقات مكتوب فيها أعمال الوضوء. - جهاز الحاسوب. - اللوحات. - المجسمات: المسجد، صندوق للزكاة، الكعبة المشرفة. - أقلام. - ألوان.	- التدريس المباشر. - العمل التعاوني. - التعلُّم عن طريق النشاط.	- التقويم المعتمد على الأداء. - الملاحظة المنظمة.	- قائمة الشطب. - سلم التقدير.	-حل أنشطة الكتاب المدرسي. -أوراق العمل. -عمـــل بطاقات خاطفة. -لوحات الكرتون. -لوحة الجيوب. -أنشطة قص ولصق خاصة بأعمال الوضـوء مُرتَّبةً (ملحق آخـر الكتاب المدرسي).	

معلومات عامة عن الطلبة:..... .

إعداد المُعلِّمة/ المُعلِّمات:..... .

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:..... . التاريخ:..... .

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:..... . التاريخ:..... .

الصف: الأول. نموذج مقترح لخطة فصلية. المبحث: التربية الإسلامية.

عدد الصفحات: (١٢) صفحة. السنة الدراسية: / م. عدد الدروس: (١٤،١٣،١٢،١١).

النتاجات العامة	مصادر التعلّم	استراتيجيات التدريس وفعالياتها	التقويم		الأنشطة المرفقة	التأمُّل الذاتي
			الاستراتيجيات	الأدوات		
- يحفظ سورة الكوثر غيبًا بصورة صحيحة. - يُطبِّق مفهوم حديث (تحية الإسلام). - يحفظ سورة الإخلاص بصورة صحيحة. - يحرص على طاعة الوالدين.	- الكتاب المدرسي. - اللوح والطباشير . - القرآن الكريم. - القلم القارئ. - كتاب (المنير في أحكام التجويد). - بطاقات. - صور.	- التدريس المباشر. - العمل في مجموعات. - العمل التعاوني. - التعلُّم عن طريق النشاط.	- التقويم المعتمد على الأداء. - مراجعة الذات.	-قائمة الشطب.	-حل أنشطة الكتاب المدرسي. -أوراق العمل. -عمـــل بطاقات خاطفة. -لوحات الكرتون. - لوحة الجيوب. - الاستماع إلى بعض آيات القرآن الكريم من جهاز الحاسوب، أو القلم القارئ.	

معلومات عامة عن الطلبة:..... .

إعداد المُعلِّمة/ المُعلِّمات:..... .

مدير المدرسة / الاسم والتوقيع:..... . التاريخ:..... .

المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع:..... . التاريخ:..... .

درس: آداب التلاوة.

الدرس/ المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار	القيم والاتجاهات	الأحكام الشرعية	الصور والرسوم
- آداب تلاوة القرآن الكريم.	- القرآن الكريم. - التلاوة. - الوضوء. - آداب التلاوة. - الاستعاذة. - البسملة.	- القرآن كتاب الله. - البسملة آية من آيات القرآن الكريم.	- تعظيم القرآن الكريم. - الحرص على آداب تلاوة القرآن الكريم.	- يستحب البدء بالاستعاذة عند تلاوة القرآن الكريم. - يستحب وجود البسملة في بداية سور القرآن الكريم باستثناء سورة براءة. - وجوب تعلُّم الآباء والأبناء للقرآن الكريم.	- صور الكتاب المدرسي، الصفحات: ١٦، ١٧، ١٨.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الفصل الدراسي الأول

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الأول: رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: اسمه، ومولده.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المقصود بكلٍّ من: قريش، ومكة المكرمة.
- يذكر أن رسولنا هو محمد صلى الله عليه وسلم.
- يُبيِّن أن والد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هو عبد الله.
- يُوضِّح أن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من قبيلة قريش.
- يُبيِّن أن أُمَّ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي آمنة بنت وهب.
- يُحدِّد أن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وُلِد في مكة المكرمة.
- يُبيِّن أن جَدَّ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هو عبد المطلب.
- يعيد سرد قصة مولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعباراته الخاصة.
- يعي أهمية رعاية عبد المطلب للنبي صلى الله عليه وسلم.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- محبة الرسول صلى الله عليه وسلم.
- الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم.
- التحلي بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صورة لمكة المكرمة تظهر فيها الكعبة المشرفة.
- كتاب (السيرة النبوية) لابن هشام.
- كتاب (زاد المعاد) لابن القيِّم.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- قصص الأنبياء (ضمن أفلام كرتون للأطفال).

المفاهيم والمصطلحات:

- قريش: قبيلة النبي صلى الله عليه وسلم التي يُنسَب إليها.
- مكة المكرمة: المدينة التي وُلِد فيها الرسول صلى الله عليه وسلم.

التعلُّم القبلي:

- أنشودة (محمد نبينا) في الروضة.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعالية البطاقات الخاطفة)، العمل ضمن نشاط (فعالية القصة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- سرد قصة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، والتركيز على أهداف الدرس، واستثارة عواطف الطلبة، وغرس محبة الرسول صلى الله عليه وسلم في نفوسهم.
- الطلب إلى بعض الطلبة إعادة سرد قصة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- عرض بطاقة كُتِب فيها عنوان الدرس أمام الطلبة.
- سؤال الطلبة عن معرفتهم بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- عرض بطاقة كُتِب فيها: "وُلِد صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة" أمام الطلبة.
- عرض بطاقة كُتِب فيها: "أُمُّه: آمنة بنت وهب" أمام الطلبة.
- عرض بطاقة كُتِب فيها: "أبوه: عبد الله بن عبد المطلب" أمام الطلبة.
- عرض البطاقتين الآتيتين أمام الطلبة:
* "كفله جده عبد المطلب".
* "سمّاه جده محمدًا".
- سؤال الطلبة: أيُّكم اسمه، أو اسم أحد إخوانه، أو اسم والده محمد؟
- سؤال الطلبة عن مدى معرفتهم بكل عبارة مكتوبة في البطاقات السابقة، ثم تثبيتها في لوحة الجيوب.
- توجيه الطلبة إلى إعادة ترتيب البطاقات في لوحة الجيوب بأشكال مختلفة وفق تسلسل منطقي جديد.
- توجيه الطلبة إلى الربط بين المفاهيم السابقة شفويًّا؛ ليسردوا بعباراتهم الخاصة قصة شائقة عن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

كلما ذُكِر اسم الرسول صلى الله عليه وسلم وجب على المسلم أن يصلي عليه، وأن يتحلى بأخلاقه صلى الله عليه وسلم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في قائمة الشطب.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١-	يذكر أن رسولنا هو محمد صلى الله عليه وسلم.		

٢-	يُبيِّن أن والد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هو عبد الله.		
٣-	يُوضِّح أن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم من قبيلة قريش.		
٤-	يُبيِّن أن أمَّ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي آمنة بنت وهب.		
٥-	يُحدِّد أن سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وُلِد في مكة المكرمة.		
٦-	يُبيِّن أن جَدَّ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هو عبد المطلب.		
٧-	يعي أهمية رعاية عبد المطلب للنبي صلى الله عليه وسلم.		
٨-	يسرد قصة مولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بعباراته الخاصة.		
٩-	يحب النبي صلى الله عليه وسلم.		

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
ألوِّن كلمة (محمد) بألوان جميلة.	متابعة الطالب في أثناء تلوينه الكلمة.	٦
أردِّد العبارة الآتية: أحبك يا رسول الله.	متابعة الطالب في أثناء ترديده العبارة.	٦

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

اجمع صورًا للمكان الذي وُلِد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم (مكة المكرمة).

- نشاط إثرائي:

رتِّب أسماء الشخصيات الآتية (شفويًّا) حسب رعايتها للرسول صلى الله عليه وسلم:

أبو طالب، آمنة، عبد المطلب.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أذكر اسم والدي رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.	اسم أبوه: عبد الله بن عبد المطلب. اسم أُمِّه: آمنة بنت وهب.	٧
٢-	أختار الكلمة المناسبة ممّا يأتي، وأكمل بها الفراغ شفويًّا: (مكة المكرمة، قريش) أ- رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم من قبيلة..... . ب- البلد الذي وُلِد فيه رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم هو..... .	أ- رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم من قبيلة قريش. ب- البلد الذي وُلِد فيه رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم هو مكة المكرمة.	٧

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الثاني: رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: نشأته.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: يتيم، البادية، هاشمي.
- يستنتج أن رسولنا محمدًا صلى الله عليه وسلم نشأ يتيمًا.
- يذكر أن مرضعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي حليمة السعدية.
- يُبيِّن أن عَمَّ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هو أبو طالب.
- ينشد أنشودة (نبينا محمد صلى الله عليه وسلم).
- يعي أهمية رعاية أبي طالب للنبي صلى الله عليه وسلم.
- يحب النبي صلى الله عليه وسلم.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- حب الرسول صلى الله عليه وسلم.
- الاقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صورة لمكة المكرمة تظهر فيها الكعبة المشرفة.
- صور متنوعة للبادية، والريف، والمدينة.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- اليتيم: مَنْ فقد أحد والديه وهو صغير.
- البادية: الصحراء.
- هاشمي: يتصل نسبه بهاشم جَدِّ النبي صلى الله عليه وسلم.

التعلُّم القبلي:

- درس (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: اسمه، ومولده).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعالية البطاقات الخاطفة)، العمل التعاوني (فعالية القصة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة قصة الدرس السابق، وربطها بالدرس الحالي.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- عرض بطاقة كُتِب فيها عنوان الدرس أمام الطلبة.
- سؤال الطلبة: أين وُلِد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟
- توضيح مفهوم (اليتيم) بناءً على قصة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- عرض بطاقة كُتِب فيها: "نشأ رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم يتيمًا" أمام الطلبة.
- عرض بطاقة كُتِب فيها: "مرضعته: حليمة السعدية" أمام الطلبة.
- عرض البطاقتين الآتيتين أمام الطلبة:

* "كفله جده عبد المطلب".

* "ربّاه عمه أبو طالب".

- عرض صور للبادية والريف والمدينة أمام الطلبة، ثم مناقشتهم فيها للتوصُّل إلى المقصود بمفهوم (البادية).

- سؤال الطلبة عن مدى معرفتهم بكل عبارة مكتوبة في البطاقات السابقة، ثم تثبيتها في لوحة الجيوب.

- توجيه الطلبة إلى إعادة ترتيب البطاقات في لوحة الجيوب بأشكال مختلفة وفق تسلسل منطقي جديد.

- توجيه الطلبة إلى الربط بين المفاهيم السابقة شفويًّا؛ ليسردوا بعباراتهم الخاصة قصة شائقة عن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

- إنشاد أنشودة (نبينا محمد صلى الله عليه وسلم)، ثم الطلب إلى الطلبة ترديدها.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

كلما ذُكِر اسم الرسول صلى الله عليه وسلم وجب على المسلم أن يصلي عليه، وأن يتحلى بأخلاقه صلى الله عليه وسلم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في قائمة الشطب.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١-	يستمع إلى المُعلِّم باهتمام.		
٢-	يناقش مجموعته، ويتفاعل معها بنشاط.		
٣-	يستنتج أن رسولنا محمدًا صلى الله عليه وسلم نشأ يتيمًا.		
٤-	يذكر أن مرضعة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي حليمة السعدية.		

٥-	يُبيِّن أن عَمَّ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هو أبو طالب.		
٦-	ينشد -غيبًا- أنشودة (نبينا محمد صلى الله عليه وسلم).		
٧-	يعي أهمية رعاية أبي طالب للنبي صلى الله عليه وسلم.		
٨-	يحب النبي صلى الله عليه وسلم.		

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
بمساعدة المُعلِّم أصل بين الأرقام بتسلسل وأكتشف الكلمة....	متابعة الطالب في أثناء توصيله بين الأرقام بتسلسل، واكتشاف أن الكلمة هي (يتيم).	٩

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ميِّز بين البادية والريف والمدينة بناءً على الصور المعطاة.

- نشاط إثرائي:

رتِّب أسماء الشخصيات الآتية بالأرقام حسب رعايتها للرسول صلى الله عليه وسلم:

( ) جده عبد المطلب. ( ) عمه أبو طالب. ( ) أُمُّه آمنة بنت وهب.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أكتب الرقم الصحيح في المربعات التالية:	(٣) عبد المطلب. (٢) حليمة السعدية . (١) أبو طالب.	٩

٢-	أعبِّر شفويًّا عن نشأة رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم.	متابعة تعبير الطالب شفويًّا.	٩

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الثالث: أُمُّنا خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف إلى أُمِّ المؤمنين خديجة بنت خويلد رضي الله عنها؛ زوج الرسول صلى الله عليه وسلم.
- يُبيِّن منزلة خديجة رضي الله عنها.
- يقتدي بأُمِّنا خديجة رضي الله عنها.
- يعي مكانة أُمِّ المؤمنين خديجة رضي الله عنها.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- حب أُمِّ المؤمنين خديجة رضي الله عنها.
- الاقتداء بأُمِّ المؤمنين خديجة رضي الله عنها.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- بطاقات كرتون.
- أقلام.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- أُمُّ المؤمنين خديجة بنت خويلد رضي الله عنها؛ زوج الرسول صلى الله عليه وسلم.

التعلّم القبلي:

- درس (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: اسمه، ومولده).

- درس (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: نشأته).

استراتيجيات التدريس:

العمل في مجموعات (التعلُّم التعاوني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- سرد قصة زواج سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بخديجة رضي الله عنها، وإسلامها، ومساندتها للرسول صلى الله عليه وسلم.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- توزيع الطلبة إلى مجموعات متجانسة.
- كتابة كل جملة من جمل الدرس في بطاقة، ثم توزيعها على المجموعات.
- مناقشة أفراد كل مجموعة محتوى البطاقة بمساعدة المُعلِّم.
- كتابة المُعلِّم الخلاصة على اللوح.
- تبادل البطاقات بين المجموعات.
- قراءة المعلومات التي كُتِبت على اللوح.
- متابعة المُعلِّم للطلبة في أثناء تنفيذ الأنشطة.
- توجيه الطلبة إلى إعادة ترتيب البطاقات في لوحة الجيوب بأشكال مختلفة وفق تسلسل منطقي جديد.
- توجيه الطلبة إلى الربط بين المفاهيم السابقة شفويًّا؛ ليسردوا بعباراتهم الخاصة قصة شائقة عن الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.
- إنشاد أنشودة (نبينا محمد صلى الله عليه وسلم)، ثم الطلب إلى الطلبة ترديدها.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

- توجيه الطلبة إلى حل أسئلة ورقة العمل الملحقة بآخر الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

كلما ذُكِر اسم السيدة خديجة زوج الرسول صلى الله عليه وسلم وجب على المسلم أن يقول: "رضي الله عنها".

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًّا	جيد	مقبول	ضعيف
١-	يستمع إلى تعليمات المُعلِّم بخصوص العمل التعاوني.					
٢-	يتعاون مع زملائه في تنفيذ تعليمات العمل التعاوني.					
٣-	يلتزم بالمهمة التي كَلَّف بها المُعلِّم مجموعته.					
٤-	يتقبَّل زملاءه بإيجابية في أثناء العمل التعاوني.					
٥-	يحب أمَّنا خديجة رضي الله عنها.					
٦-	يعي دور أمِّ المؤمنين خديجة رضي الله عنها في مساندة النبي صلى الله عليه وسلم في أثناء دعوته.					

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
ألوِّن العبارة الآتية: "أُمُّنا خديجة بنت خويلد رضي الله عنها".	متابعة الطالب في أثناء تلوينه الكلمات.	١١
أتحدَّث مع أسرتي عمّا تعلّمته عن أمِّنا خديجة رضي الله عنها.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	١٢

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ردِّد مع مجموعتك بعد المُعلِّم: "أُمُّنا خديجة بنت خويلد رضي الله عنها زوج الرسول صلى الله عليه وسلم".

- نشاط إثرائي:

تحدَّث مع زملائك عمّا تعلَّمته عن أُمِّنا خديجة رضي الله عنها.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أملأ الفراغ شفويًّا بالكلمة المناسبة في ما يأتي: (الرسول صلى الله عليه وسلم، الإسلام، خديجة) أُمُّ المؤمنين..... رضي الله عنها هي زوجة..... ، وقد أعانته في حياته، وفي الدعوة إلى..... .	أُمُّ المؤمنين خديجة رضي الله عنها هي زوجة الرسول صلى الله عليه وسلم، وقد أعانته في حياته، وفي الدعوة إلى الإسلام.	١٢
٢-	أضع إشارة (√) بجانب العبارة الصحيحة بعد أن يقرأها المُعلِّم: أ- خديجة رضي الله عنها ثالث مَنْ آمن بالرسول صلى الله عليه وسلم من النساء. ب- خديجة رضي الله عنها أول مَنْ آمن بالرسول صلى الله	ب- خديجة رضي الله عنها أول مَنْ آمن بالرسول صلى الله عليه وسلم من النساء. (√)	١٢

	عليه وسلم من النساء.		

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أُلَوِّنُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِأَلْوانٍ جَميلَةٍ، ثُمَّ أُرَدِّدُها أَمامَ زُمَلائي:

"أُحِبُّ أُمَّنا خَديجَةَ بِنْتَ خُوَيْلِدٍ رَضِيَ اللّهُ عَنْها".

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الرابع: القرآن الكريم.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: القرآن الكريم، الكتاب، الذكر، جبريل، غار حراء.
- يذكر اسمين من أسماء القرآن الكريم.
- يُحدِّد اسم المَلَك الذي نزل بالوحي على النبي صلى الله عليه وسلم.
- يستشعر عظمة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- تعظيم القرآن الكريم.
- الحرص على قراءة القرآن الكريم.
- المحافظة على القرآن الكريم من العبث.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- نماذج للمصحف الشريف متنوعة الحجوم.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- اللوح.
- أقلام تخطيط.

المفاهيم والمصطلحات:

- القرآن الكريم: كتاب الله تعالى المُعجِز.

- الكتاب: اسم من أسماء القرآن الكريم.

- الذكر: اسم من أسماء القرآن الكريم.

- جبريل: المَلَك الذي كان ينزل بالوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم.

- غار حراء: مكان مرتفع في جبل بمكة المكرمة، نزل فيه الوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم.

التعلّم القبلي:

- درس (القرآن الكريم) في الروضة.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعاليتا: العرض التوضيحي، والأسئلة والأجوبة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- إحضار المُعلِّم القرآن الكريم، والتعامل معه بإجلال ووقار، ثم مناقشة الطلبة في اسم الكتاب، والرسول الذي أُنزِل عليه، ومَنْ أنزله، والمكان الذي أُنزِل فيه.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- كتابة المُعلِّم قوله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ۝٩﴾ على اللوح.

- الطلب إلى الطلبة استخراج اسم آخر للقرآن الكريم من الآية المذكورة آنفًا.

- توجيه كل طالب إلى تنفيذ النشاطين الآتيين الواردين في الكتاب المدرسي:

* ترديد عبارة: "القرآن الكريم كتاب الله تعالى" مع أفراد مجموعته.

* كتابة عبارة: "أحافظ على تلاوة القرآن الكريم" بمشاركة أفراد مجموعته.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

- توجيه الطلبة إلى حل أسئلة ورقة العمل الملحقة بآخر الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يقرأ القرآن الكريم باستمرار، وأن يعتني به، وأن يحافظ عليه من العبث.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في قائمة الشطب.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١-	يستمع إلى المُعلِّم باهتمام.		
٢-	يناقش المُعلِّم، ويتفاعل معه بنشاط.		
٣-	يذكر اسمين من أسماء القرآن الكريم.		
٤-	يُحدِّد اسم المَلَك الذي نزل بالوحي على النبي صلى الله عليه وسلم.		
٥-	يستشعر عظمة القرآن الكريم.		

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أردِّد مع مُعلِّمي الآية الكريمة الآتية، ثم أستخرج منها اسمًا آخر للقرآن الكريم: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾ ﴾	- متابعة الطالب في أثناء ترديد الآية الكريمة. - الذكر.	١٣
أخطّ بالقلم على كلمات العبارة الآتية: "أحافظ على تلاوة القرآن الكريم".	- متابعة الطالب في أثناء إمرار قلمه على العبارة.	١٤
ألوِّن الدائرة أسفل صورة البلد الذي نزل فيه القرآن الكريم أول مرَّة: مكة المكرمة، المدينة المنورة.	- تلوين الطالب الدائرة التي تحت صورة مكة المكرمة.	١٤

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

تدريب الطلبة على مواقف حياتية تُمثِّل حالات لاحترام القرآن الكريم وتقديره، مثل: مسح الغبار عن غلافه، ووضعه فوق الكتب، وحفظه في مكان نظيف آمن.

- نشاط إثرائي:

اقرأ غيبًا أمام زملائك العبارة الآتية: "أنا مسلم أحافظ على القرآن الكريم؛ لأنه كتاب الله تعالى".

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أملأ الفراغ بالكلمة الصحيحة في ما يأتي: أ- أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم على رسولنا..... بوساطة..... . ب- للقرآن الكريم أسماء عِدَّة، منها:..... .	أ- أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن الكريم على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم بوساطة جبريل عليه السلام. ب- للقرآن الكريم أسماء عِدَّة، منها: الذكر.	١٥
٢-	أضع إشارة(√) أسفل الرسم الذي يدل على السلوك الصحيح:	الأول صحيح	١٥

إدارة المناهج والكتب المدرسية

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الصّورَةِ الَّتي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَكانِ الَّذي نَزَلَ فيهِ الْقُرْآنُ الْكَريمُ أَوَّلَ مَرَّةٍ في ما يَأْتي:

صورة المسجد النبوي في المدينة المنورة
صورة المسجد الحرام في مكة المكرمة
صورة غار حراء

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الخامس: آداب تلاوة القرآان الكريم.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المقصود بما يأتي: آداب تلاوة القرآن الكريم، الرجيم.
- يذكر آداب تلاوة القرآن الكريم.
- يُوضِّح كيفية الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم عند التلاوة.
- يشرح كيفية البسملة عند تلاوة القرآن الكريم.
- يحرص على آداب تلاوة القرآن الكريم.
- يعي أهمية آداب تلاوة القرآن الكريم.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على مراعاة آداب تلاوة القرآن الكريم.
- حث الآخرين على التمسُّك بآداب التلاوة.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- كتاب (المنير في أحكام التجويد).

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- موقع مؤسسة آل البيت الملكية الإلكتروني: https://www.altafsir.com/indexArabic.asp.

المفاهيم والمصطلحات:

- آداب تلاوة القرآن الكريم: ما يتحلى به المسلم عند تلاوة القرآن الكريم.

- الرجيم: المرجوم، وهو إبليس؛ لأنه خالف أمر الله تعالى.

التعلّم القبلي:

- درس (القرآن الكريم).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعالية الأسئلة والأجوبة)، العمل في الكتاب المدرسي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- طرح السؤالين الآتيين على الطلبة:

* أيُّكم يتلو آيات القرآن الكريم؟

* ماذا تفعل عند تلاوة آيات القرآن الكريم؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها؛ لاستنتاج آداب تلاوة آيات القرآن الكريم، وهي طهارة الجسم والثياب والمكان.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- عرض كل صورة من صور الدرس أمام الطلبة، ثم طرح الأسئلة الآتية عليهم بعد عرض كل صورة:

* ماذا تشاهد في الصورة؟

* هل يمكنك محاكاة العمل الذي في الصورة؟

* صِفْ مشاعرك في أثناء أداء هذا العمل.

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، ثم كتابة الصحيح منها على اللوح.

- كتابة الاستنتاج الخاص بكل صورة أسفلها، ثم قراءته بصوت واضح مسموع.

إرشاد: لا ينتقل المُعلِّم إلى الصورة اللاحقة إلا بعد إتقان الطلبة المعرفة المتعلقة بالصورة السابقة.

- طرح السؤال الآتي على الطلبة:

* ماذا تفعل عند تلاوة آيات القرآن الكريم؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها؛ لاستنتاج أن القرآن الكريم هو كلام الله تعالى؛ فلا بُدَّ له من طهارة.

- توجيه الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي، ثم سؤالهم:

* ماذا تعني لكم هذه الصور؟

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يراعي آداب التلاوة عند قراءة آي القرآن الكريم.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١-	يعرف أن الوضوء هو من آداب تلاوة آيات القرآن الكريم.				
٢-	يُوضِّح كيفية الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم عند التلاوة.				
٣-	يشرح كيفية البسملة عند التلاوة.				
٤-	يحرص على آداب التلاوة.				

٥-	يعي أهمية آداب التلاوة.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أردِّد مع مجموعتي بعد المُعلِّم: "أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، بسم الله الرحمن الرحيم".	متابعة الطلبة في أثناء ترديدهم الاستعاذة والبسملة.	١٧
ألوِّن الدائرة أسفل الصورة التي تدل على السلوك الصحيح.	تلوين الدائرة التي تحت الصورة الأولى.	١٧
أخطّ بالقلم على حروف الكلمات الآتية: بسم الله الرحمن الرحيم.	متابعة الطالب في أثناء إمرار القلم على جملة البسملة.	١٧
نشاط بيتي: أستمع إلى تلاوة والدي، وألاحظ أنه بدأ تلاوته بـ: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم، ثم بقول: بسم الله الرحمن الرحيم.	سؤال الطالب عن متابعته الاستماع إلى تلاوة والده.	١٨

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

صل بخط بين الأرقام لتكتشف الأدب اللازم عند تلاوة آي القرآن الكريم.

أرقام على كلمة الوضوء

- نشاط إثرائي:

تحدَّث أمام زملائك عن آداب أخرى ينبغي مراعاتها عند تلاوة آي القرآن الكريم.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أضع إشارة (√) أسفل أول عبارة أقولها قبل تلاوة القرآن الكريم: بسم الله الرحمن الرحيم، أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.	وضع إشارة (√) أسفل العبارة الثانية (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم).	١٨

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس السادس: سورة الفاتحة.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو سورة الفاتحة غيبًا.
- يُبيِّن معاني التراكيب الواردة في سورة الفاتحة.
- يستنتج أسباب حمده الله تعالى.
- يحمد الله تعالى على كل نعمه.
- يستعين بالله تعالى.
- يقول في نهاية سورة الفاتحة: آمين.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على قراءة سورة الفاتحة في الأوقات جميعها.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- القرآن الكريم.
- الكتاب المدرسي.
- القلم القارئ.
- كتاب (المنير في أحكام التجويد).

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- موقع مؤسسة آل البيت الملكية الإلكتروني: https://www.altafsir.com/indexArabic.asp.

المفاهيم والمصطلحات:

- سورة الفاتحة: سُمِّيت بذلك لأن الصلاة تُفتتَح بها، أو لأن المصحف يبدأ بها.
- يوم الدين: يوم القيامة.
- إياك نستعين: إليك نلجأ
- الصراط: الطريق.
- المغضوب عليهم: اليهود.
- الضالين: النصارى.
- آمين: اللهم استجب.

التعلّم القبلي:

- درس (القرآن الكريم).

استراتيجيات التدريس:

العمل في مجموعات (التعلُّم التعاوني).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- طرح السؤالين الآتيين على الطلبة:
  * أيُّكم يتلو القرآن الكريم؟
  * أيُّكم يذكر اسم سورة قرأها من القرآن الكريم؟
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.
- توجيه المُعلِّم نظره إلى الطلبة، قائلًا: اليوم سنتعرَّف وإيّاكم سورةً من سور القرآن الكريم، هي سورة الفاتحة.
- كتابة اسم السورة والآيات على اللوح، وتلاوتها في هذه الأثناء.

ملحوظة: يُفضَّل كتابة كل آية بخط واضح مقروء على لوحة منفصلة، توضع في لوحة الجيوب، ويمكن عرض الآيات ومحتوى الدرس عن طريق برنامج العروض التقديمية.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مُقرِّر لكل مجموعة.
- إخفاء جميع الآيات باستثناء الآية التي سيدور الحديث عنها، ثم تلاوة المُعلِّم إيّاها تلاوة جهرية سليمة، أو تلاوتها بوساطة آلة التسجيل، أو جهاز الحاسوب، ثم الطلب إلى مُقرِّر كل مجموعة أن يتلوها تلاوة جهرية سليمة، وتصحيح الخطأ (إن وُجِد)، ثم الطلب إلى أفراد المجموعة تلاوتها.
- شرح المُعلِّم معنى كل آية من آيات سورة الفاتحة.
- تكرار ترديد الآيات حتى يُتقِن الطلبة حفظها.
- تذكير الطلبة بقول كلمة (آمين) في نهاية تلاوة سورة الفاتحة.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يحرص على قراءة سورة الفاتحة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًّا	جيد	مقبول
١-	يستمع إلى المُعلِّم باهتمام.				
٢-	يشارك أفراد مجموعته في النقاش.				
٣-	ينطق ألفاظ سورة الفاتحة نطقًا				

	صحيحًا.				
٤-	يعرف معنى كلمة (الفاتحة).				
٥-	يُبيِّن معنى قوله تعالى: ﴿مَٰلِكِ يَوۡمِ ٱلدِّينِ ۝٤﴾.				
٦-	يعرف معنى كلمة (الصراط).				
٧-	يتلو غيبًا سورة الفاتحة.				
٨-	يقول في نهاية سورة الفاتحة: آمين.				
٩-	يُبيِّن أهمية سورة الفاتحة للمسلم.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أشارك زملائي في مسابقة لإتقان سورة الفاتحة.	متابعة الطالب أثناء مشاركته في مسابقة لإتقان قراءة سورة الفاتحة.	٢٠
نشاط بيتي: أستمع إلى سورة الفاتحة من جهاز الحاسوب، أو آلة التسجيل، أو من أحد أفراد أسرتي، ثم أُردِّدها.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٢٠

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ردِّد مع أفراد مجموعتك آيات سورة الفاتحة.

- نشاط إثرائي:

تحدَّث أمام زملائك عن بعض نعم الله تعالى عليك.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أعبِّر شفويًّا عمّا أقوله في الموقفين الآتيين: أ- بعد تلاوة سورة الفاتحة في الصلاة. ب- بعد الانتهاء من الطعام.	أ- آمين. ب- الحمد لله.	٢٠
٢-	أتلو غيبًا سورة الفاتحة.	متابعة الطالب في أثناء تلاوته سورة الفاتحة.	٢٠

الدرس السابع: أركان الإسلام.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: أركان الإسلام، الشهادتان، إقامة الصلاة، إيتاء الزكاة، صوم رمضان، حج البيت.
- يُعدِّد أركان الإسلام بالترتيب.
- يتقن النطق بلفظ الشهادتين.
- يعي أهمية أركان الإسلام.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على ترديد الشهادتين دائمًا.
- المحافظة على الصلاة.
- الحرص على صوم رمضان.
- مساعدة الفقراء.
- تعظيم أركان الإسلام.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صور متنوعة، مثل: المُؤذِّن، والصلاة في المسجد، والتشهُّد في الصلاة، وصندوق الزكاة.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- أركان الإسلام.

- الشهادتان.

- إقامة الصلاة.

- إيتاء الزكاة.

- صوم رمضان.

- حج البيت.

التعلّم القبلي:

- كلمات الأذان.

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعاليتا: الأسئلة والأجوبة، والعرض التوضيحي)، العمل التعاوني، العمل في الكتاب المدرسي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

* ماذا يقول المُؤذِّن في الآذان؟

* لماذا يذهب الناس إلى المساجد؟

* كيف نساعد الفقراء والمساكين؟

- عرض صور موضوع الدرس أمام الطلبة، وكذلك المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه، ونطقها بصوت واضح مسموع.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- عرض صور الموضوع، ثم ربطها بالمفهوم الذي تنتمي إليه، ونطقها بصوت واضح مسموع كالآتي:

* عرض الصورة الدالة على (النطق بالشهادتين) أمام الطلبة، ثم ربطها بمفهوم الشهادتين، ونطقها بصوت واضح مسموع.

* عرض الصورة الدالة على (مشهد للمسلمين في الصلاة) أمام الطلبة، ثم ربطها بمفهوم إقامة الصلاة، ونطقها بصوت واضح مسموع.

* عرض الصورة الدالة على (صندوق الزكاة الأردني) أمام الطلبة، ثم ربطها بمفهوم إيتاء الزكاة، ونطقه بصوت واضح مسموع.

- توزيع الطلبة إلى خمس مجموعات، ثم توجيه كل مجموعة إلى تمثيل ركن من أركان الإسلام، ثم تقديم مشهد تمثيلي يتعلق بالركن.

- توجيه الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يحرص على ترديد الشهادتين عند سماع الأذان، ويحرص أيضًا على أداء الصلاة، ويساعد الفقراء والمحتاجين.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في قائمة الشطب.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا

١-	يستمع إلى المُعلِّم باهتمام.		
٢-	يناقش المُعلِّم، ويتفاعل معه بنشاط.		
٣-	يتقن نطق لفظ الشهادتين.		
٤-	يُميِّز بين الصور والرسوم الخاصة بأركان الإسلام.		
٥-	يشارك زملاءه في تمثيل أركان الإسلام.		
٦-	يبادر إلى ذكر أركان الإسلام غيبًا من دون تردُّد.		
٧-	يذكر غيبًا أركان الإسلام بالترتيب.		

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
ألوِّن الشكل الذي يدل على عدد أركان الإسلام في ما يأتي: (ثلاث زهرات، أربع زهرات، خمس زهرات).	متابعة الطالب في أثناء تلوين الشكل الذي يدل على عدد أركان الإسلام، وهو الشكل الثالث (خمس زهرات).	٢٢
أردِّد مع مجموعتي: أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدًا رسول الله.	متابعة الطلبة في أثناء ترديد الشهادتين.	٢٢
نشاط بيتي: بمساعدة أحد أفراد أسرتي أُلوِّن كلمات الشهادتين: أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمدًا رسول الله.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٢٤

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

أدِّ الدورين الآتيين أمام الطلبة:

النطق بالشهادتين، التبرُّع لصندوق خاص بالزكاة.

- نشاط إثرائي:

اقرأ غيبًا أمام الطلبة العبارة الآتية: "أول أركان الإسلام الشهادتان، وبهما يدخل الإنسان في الإسلام".

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أصل بين ركن الإسلام ورقم المقطورة التي تُمثِّل ترتيبه.	الصورة الثانية مع الرقم ٥، والصورة الثالثة مع الرقم ٤، والصورة الرابعة مع الرقم ١، والصورة الخامسة مع الرقم ٢.	٢٣
٢-	أعبِّر شفويًّا عن ركن الإسلام الذي تشير إليه الصورة المجاورة.	الشهادتان.	٢٤

الدرس الثامن: آداب دخول الحمّام والخروج منه.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: أعوذ، الخبث والخبائث، غفرانك.
- يُعدِّد آداب استخدام الحمّام.
- يحفظ دعاء دخول الحمّام والخروج منه.
- يحرص على دعاء دخول الحمّام والخروج منه.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- مراعاة آداب دخول الحمّام والخروج منه.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صور متنوعة تُمثِّل آداب دخول الحمّام والخروج منه.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- كتاب (رياض الصالحين) للإمام النووي.

المفاهيم والمصطلحات:

- أعوذ: ألوذ وأعتصم.

- الخبث والخبائث: ذكور الجن وإناثهم، (يُفضَّل عدم ذكر ذلك للطلبة في هذه المرحلة العمرية، والاكتفاء بمعرفة أن المقصود هو الشيطان الذي نكرهه، والذي يأمرنا بالشر).

- غفرانك: اللهم اغفر لي.

التعلّم القبلي:

- درس (آداب التلاوة).

استراتيجيات التدريس:

التعلُّم عن طريق النشاط، العمل في الكتاب المدرسي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- تقمُّص المُعلِّم دور رجل يدخل الحمّام، وتمثُّل آداب دخول الحمّام والخروج منه.
- اختيار مجموعة من الطلبة لمحاكاة ما قام به المُعلِّم، وتوجيه كلٍّ منهم إلى تجاهُل واحد من آداب دخول الحمّام والخروج منه، والطلب إلى بقية الطلبة ذكر الآداب التي لم يلتزم بها زملاؤهم.
- توجيه الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يراعي آداب دخول الحمّام والخروج منه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول
١-	يعرف معنى (الخبث والخبائث).				
٢-	يعرف معنى (الحمد لله).				
٣-	يعرف معنى (أذهب عني الأذى وعافاني).				
٤-	يُحدِّد متى يقول: "اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث".				
٥-	يُعدِّد اثنين من آداب قضاء الحاجة بالترتيب.				
٦-	يحفظ دعاء قضاء الحاجة.				
٧-	يُحدِّد متى يقول: "الحمد لله الذي أذهب عني الأذى وعافاني".				
٨-	يستنتج سبب غسل اليدين بالماء والصابون بعد الخروج من الحمّام.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أضع إشار (√) أسفل الصورة التي تُعبِّر عن السلوك الصحيح.	الصورة الثانية، والصورة الرابعة.	٢٦
نشاط بيتي: أتحدَّث مع أفراد أسرتي عن آداب أخرى لاستخدام الحمّام.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٢٧

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ردِّد مع أفراد مجموعتك ما يأتي:

* أعوذ بالله من الخبث والخبائث.

* غفرانك.

- نشاط إثرائي:

عدِّد غيبًا آداب دخول الحمّام والخروج منه.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أكمل شفويًّا: ١- أقول عند دخول الحمّام: ... . ٢- أقول عند الخروج منه:	١- أعوذ بالله من الخبث والخبائث. ٢- غفرانك.	٢٧

الدرس التاسع: الوضوء.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الوضوء، الرسغان ، المضمضة، الاستنشاق، المرفق، الكعبان، ماء طهور.
- يذكر أعمال الوضوء.
- يتوضأ بصورة صحيحة.
- يحرص على الوضوء.
- يستنتج أهمية الوضوء.
- ينشد أنشودة (الوضوء).
- يعي أهمية الوضوء.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على النظافة.
- المحافظة على الوضوء دائمًا.
- تجنُّب الإسراف في استخدام الماء.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- بطاقات أعمال الوضوء.
- شجرة أعمال الوضوء.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- أفلام تعليم الوضوء للأطفال.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

المفاهيم والمصطلحات:

- الوضوء: أعمال خاصة من نظافة الجسم بِنِيَّة رفع الحدث والاستعداد للصلاة وغيرها.

- الرسغان: العظمتان في نهاية اليدين.

- المضمضة: تحريك الماء داخل الفم.

- الاستنشاق: تحريك الماء داخل الأنف.

- المرفق: كوع اليد.

- الكعبان: العظمتان في نهاية القدمين.

- ماء طهور: ماء نظيف، طاهر في ذاته، مُنظِّف ومُطهِّر لغيره، مثل ماء المطر ونحوه.

التعلُّم القبلي:

- مراجعة ركن أداء الصلاة (من أركان الإسلام).

استراتيجيات التدريس:

التعلُّم عن طريق النشاط.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- تطبيق أعمال الوضوء عمليًّا أمام الطلبة، ثم الطلب إلى بعضهم محاكاتها أمام زملائهم.
- عرض بطاقات أعمال الوضوء أمام الطلبة.
- وضع البطاقات في لوحات الجيوب.
- عرض البطاقات الآتية منفردة أمام الطلبة:

* البطاقة التي تدل على غسل اليدين إلى الرسغين.

* البطاقة التي تدل على المضمضة.

* البطاقة التي تدل على الاستنشاق.

- سؤال الطلبة عن معرفتهم بكل بطاقة تُعرَض عليهم، ثم وضعها في لوحة الجيوب.

- كتابة بعض أعمال الوضوء مُرتَّبةً على اللوح.

- توجيه الطلبة إلى لصق بطاقات الأسماء الموجودة في لوحة الجيوب في مكانها المناسب على اللوح.

- توجيه الطلبة إلى لصق بطاقات أعمال الوضوء.

- الطلب إلى الطلبة ترتيب صور أعمال الوضوء ترتيبًا صحيحًا.

- إنشاد أنشودة (الوضوء)، ثم الطلب إلى الطلبة ترديدها.

- تعزيز الطلبة الذين يحفظون الأنشودة.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يحافظ على الوضوء.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في قائمة الشطب.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١-	أعرف أعمال الوضوء مُرتّبةً.		
٢-	أبدأ الوضوء بالنية.		
٣-	أتمضمض ثلاثًا.		

٤-	أستنشق ثلاثًا.		
٥-	أغسل وجهي ثلاث مرّات.		
٦-	أغسل يدي اليمنى إلى المرفق ثلاث مرّات.		
٧-	أغسل يدي اليسرى إلى المرفق ثلاث مرّات.		
٨-	أمسح رأسي.		
٩-	أمسح أذني.		
١٠-	أغسل رجلي اليمنى إلى الكعبين ثلاث مرّات.		
١١-	أغسل رجلي اليسرى إلى الكعبين ثلاث مرّات.		
١٢-	أحرص على الوضوء دائمًا.		
١٣-	أنشِد أنشودة (الوضوء) مُلحَّنةً.		

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أشاهد مع مجموعتي وضوء المُعلّم، ثم أتوضأ كما توضأ.	متابعة الطالب في أثناء عملية التوضُّؤ، وتصحيح أخطائه.	٣٠
ألوِّن العبارتين الآتيتين: أحرص على: - الوضوء الصحيح. - عدم الإسراف في الماء.	متابعة الطالب في أثناء تلوينه العبارتين.	٣١
نشاط بيتي: أتوضأ مع أحد أفراد أسرتي وضوءًا صحيحًا.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٣٢

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

رتِّب أعمال الوضوء بالأرقام.

- نشاط إثرائي:

مثِّل أعمال الوضوء مُرتَّبةً أمام زملائك.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أعبِّر شفويًّا عن الصور الآتية:	الصورة الأولى: غسل الوجه. الصورة الثانية: غسل اليد اليسرى إلى المرفق. الصورة الثالثة: مسح الرأس. الصورة الرابعة: غسل الرجل اليسرى إلى الكعب.	٣١
٢-	عد إلى ملحق الصور الذي يُمثِّل أعمال الوضوء في آخر الكتاب، ثم اجمع أنت وزملاؤك هذه الصور، وألصقها في المكان المخصص في ما يأتي:...	متابعة الطلبة في أثناء لصقهم الصور في مكانها.	٣٢

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس العاشر: الاستئذان.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المقصود بالاستئذان.
- يقرأ غيبًا حديث الاستئذان.
- يذكر آداب الاستئذان.
- يستأذن استئذانًا صحيحًا.
- يعي أهمية آداب الاستئذان.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على الاستئذان.
- مراعاة آداب الاستئذان.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- بطاقات كرتون.
- أقلام.
- صور متنوعة لآداب الاستئذان.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

- كتاب (رياض الصالحين) للإمام النووي.

المفاهيم والمصطلحات:

- الاستئذان: طلب الإذن بالدخول ونحوه.

التعلّم القبلي:

- درس (آداب التلاوة).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعالية العرض التوضيحي).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- كتابة المُعلِّم حديث (الاستئذان) على اللوح.

- شرح المُعلِّم الحديث الشريف.

- توجيه الطلبة إلى تمثيل مضمون الحديث الشريف.

- قراءة المُعلِّم الحديث الشريف كاملًا أكثر من مرَّة.

- توزيع صور الحديث الشريف وعباراته كاملة وغير مُرتَّبة على الطلبة، ثم توجيههم إلى إعادة ترتيبها كما وردت في الحديث الشريف.

- مكافأة الطلبة الذين ينهون المهمة المطلوبة بنجاح أمام زملائهم.

- متابعة الطلبة في أثناء تنفيذ أنشطة الكتاب.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يستأذن، وأن يراعي آداب الاستئذان.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًّا	جيد	مقبول
١-	يقرأ غيبًا حديث (الاستئذان).				
٢-	يُبيِّن معنى حديث (الاستئذان).				
٣-	يذكر آداب الاستئذان.				
٤-	يلتزم بآداب الاستئذان.				
٥-	يعي أهمية آداب الاستئذان.				
٦-	يحرص على الاستئذان دائمًا.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أردِّد الحديث النبوي الشريف مع مجموعتي.	متابعة الطالب في أثناء ترديد الحديث النبوي الشريف، وتصحيح الأخطاء.	٣٤
أرسم دائرة حول الرقم الذي يُمثِّل عدد مرّات الاستئذان في ما يأتي: ١،٢،٣،٤،٥	رسم الطالب دائرة حول الرقم (٣).	٣٤
أرسم وردة أسفل الصورة التي تدل على السلوك الصحيح في ما يأتي:...	متابعة الطالب في أثناء رسم وردة أسفل الصورة التي تدل على السلوك الصحيح، وهي الصورة الثانية.	٣٥
أمثِّل مع مجموعتي مشهدًا عن آداب الاستئذان أمام زملائي في الغرفة الصفية.	متابعة الطلبة في أثناء تمثيل المشهد.	٣٥
نشاط بيتي: أُلوِّن الصورة الآتية بألوان مناسبة:	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٣٦

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

اذكر آداب الاستئذان.

- نشاط إثرائي:

مثِّل آداب الاستئذان عمليًّا أمام زملائك.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	لو ذهبت إلى بيت صديقك وطرقت بابه ثلاث مرّات فلم يفتح لك، ماذا تفعل؟	أرجع.	٣٦
٢-	أكمل غيبًا: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الاستئذان... ".	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك وإلا فارجع".	٣٦

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الحادي عشر: سورة الكوثر.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو سورة الكوثر تلاوة سليمة.
- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الكوثر، وانحر، شانئك، الأبتر.
- يُبيِّن الفضل الذي أعطاه الله تعالى للنبي صلى الله عليه وسلم في السورة.
- يذكر العبادة المطلوبة من النبي صلى الله عليه وسلم شكرًا على هذا الفضل.
- يقرأ غيبًا سورة الكوثر.
- يحرص على أداء صلاة العيد مع المسلمين.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على تلاوة سورة الكوثر.
- المحافظة على أداء صلاة العيد مع المسلمين.
- شكر الله تعالى على النعم دائمًا.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- آلة التسجيل، أو جهاز الحاسوب، أو القلم القارئ.
- صور متنوعة للحيوانات التي يجوز ذبحها يوم عيد الأضحى.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- الكوثر: نهر في الجنة.
- وانحر: اذبح أضحيتك.
- شانئك: مبغضك.
- الأبتر: ليس له ذرية.

التعلُّم القبلي:

- درس (القرآن الكريم).
- درس (سورة الفاتحة).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعالية العرض التوضيحي)، العمل التعاوني، العمل في الكتاب المدرسي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- سرد قصة العاص بن وائل السهمي حين قال للنبي صلى الله عليه وسلم عندما مات أولاده الذكور: "قد انقطع نسل محمد فهو أبتر"، فأنزل الله تعالى: ﴿إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ۝٣﴾ الكوثر: ٣، وأعطى النبي صلى الله عليه وسلم الكوثر. فما الكوثر؟ وما واجب النبي صلى الله عليه وسلم شكرًا على هذا الفضل؟
- كتابة اسم السورة على اللوح، ثم كتابة كل آية بلون مختلف، ووضع خط تحت المفاهيم والمصطلحات.

- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مُقرِّر لكل مجموعة.

- تلاوة المُعلِّم آيات سورة الكوثر، أو تلاوتها بوساطة آلة التسجيل، ثم الطلب إلى مُقرِّر كل مجموعة أن يتلوها تلاوة جهرية سليمة، وتصحيح الخطأ (إن وُجِد)، ثم الطلب إلى أفراد المجموعة تلاوتها.
- شرح المُعلِّم معنى كل آية من آيات سورة الكوثر.
- تكرار ترديد الآيات حتى يُتقِن الطلبة حفظها.
- توجيه الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس، وحل أسئلة ورقة العمل الخاصة بموضوع الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب أن يحرص المسلم على شكر الله تعالى، ومساعدة الفقراء والمساكين.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في قائمة الشطب.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١-	يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.		
٢-	يفهم معاني المفردات والتراكيب.		
٣-	يحفظ غيبًا آيات سورة الكوثر.		
٤-	يتمثّل القيم الواردة في الآيات الكريمة.		
٥-	يحرص على شكر نعم الله تعالى.		

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أخطّ بالقلم على حروف كلمة (الكوثر).	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	٣٩
أستمع إلى سورة الكوثر من جهاز الحاسوب، أو آلة التسجيل ، وأُردِّدها بعد القارئ.	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	٣٩
نشاط بيتي: ١- أُلوِّن الصور الآتية بألوان مناسبة: ٢- أتحدَّث مع أفراد أسرتي عن الأعمال التي يقوم بها المسلم في عيد الأضحى.	١- متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه. ٢- متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٤٠

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

رتِّب ألفاظ الآيات الكريمة ترتيبًا صحيحًا كما وردت في السورة.

- نشاط إثرائي:

تحدَّث إلى زملائك عن شعورك يوم العيد.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أذكر عبادة يقوم بها المسلمون يوم عيد الأضحى.	ذبح الأضاحي، وصلاة العيد.	٣٩
٢-	أتلو غيبًا سورة الكوثر.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٣٩

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أَرْسُمُ في ما يَأْتي شَكْلًا يُمَثِّلُ مَظْهَرًا مِنْ مَظاهِرِ الْفَرْحَةِ في عيدِ الْأَضْحى الْمُبارَكِ:

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الثاني عشر: تحية الإسلام.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: تحية الإسلام، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أفشوا السلام.
- يذكر تحية الإسلام.
- يُميِّز تحية الإسلام عن غيرها من التحايا.
- يُبيِّن ثمرة مَن يلقي التحية.
- يحرص على إلقاء تحية الإسلام على الآخرين.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- إلقاء تحية الإسلام على مَن عرفت، ومَن لم تعرف.
- إفشاء السلام.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- البيئة المحيطة بالطالب، مثل: الأسرة، وروّاد المسجد، والجيران.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- صور لمصافحة الأصدقاء في المدرسة.

المفاهيم والمصطلحات:

- تحية الإسلام: التحية التي شرعها الله تعالى للمسلمين.
- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
- أفشوا السلام: أكثروا من إلقاء السلام بينكم.

التعلُّم القبلي:

- درس (آداب الاستئذان).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعالية الأسئلة والأجوبة)، التعلُّم عن طريق النشاط، العمل في الكتاب المدرسي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- طرح المُعلِّم السؤال الآتي على الطلبة:

* ماذا قلت لكم حين دخلت الصف؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وكتابة الصحيح منها على اللوح.
- كتابة ألفاظ التحية على اللوح، وقراءتها في أثناء الكتابة.
- توزيع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم الطلب إلى أفراد المجموعات تبادل السلام فيما بينهم ورد السلام، ثم ربط ذلك بصور الكتاب المدرسي.
- توجيه الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس، وحل أسئلة ورقة العمل الخاصة بموضوع الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يكثر من إلقاء تحية الإسلام على الآخرين.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في قائمة الشطب.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١-	أحرص على أن تكون تحية الإسلام هي تحيتي للآخرين.		
٢-	أتقِن التلفّظ بتحية الإسلام.		
٣-	أقول لأفراد أسرتي (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) عند دخول المنزل، وعند الخروج منه.		
٤-	ألقي تحية الإسلام على مُعلّمي وزملائي عند دخول غرفة الصف، وعند الخروج منها.		
٥-	أحرص على رد تحية الآخرين بتحية مثلها، أو بأحسن منها.		
٦-	أذكّر أفراد أسرتي وزملائي بالرد على تحية الآخرين بتحية مثلها، أو بأحسن منها.		

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أردِّد مع مجموعتي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).	متابعة الطلبة في أثناء ترديدهم تحية الإسلام.	٤٢
أمرِّر قلمي فوق الخط المُنقّط.	متابعة الطلبة في أثناء ذلك.	٤٢
نشاط بيتي: عند عودتي إلى البيت أقول لوالدي وإخوتي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٤٣

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

تبادل مع أفراد مجموعتك إلقاء السلام والرد عليه داخل غرفة الصف.

- نشاط إثرائي:

تحدَّث إلى زملائك عن مواقف أُلقيت فيها تحية الإسلام، أو أُلقِيت عليك.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أملأ الفراغ شفويًّا بالعبارة المناسبة: أ- إذا قيل لي: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"، أقول: "..." . ب- تحية الإسلام تنشر... بين الناس.	أ- إذا قيل لي: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"، أقول: "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". ب- تحية الإسلام تنشر المحبة بين الناس.	٤٣
٢-	أكمِل غيبًا الحديث النبوي الشريف: "أو لا أدلكم... ".	متابعة الطالب في أثناء قراءته الحديث النبوي الشريف غيبًا.	٤٣

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أُلَوِّنُ الْعِبارَةَ الْآتِيَةَ الَّتي تُمَثِّلُ تَحِيَّةَ الْإِسْلامِ بِأَلْوانٍ جَميلَةٍ، ثُمَّ أَضَعُها في لَوْحَةِ الْإِعْلاناتِ الْخاصَّةِ بِالصَّفِّ:

"السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ".

الدرس الثالث عشر: سورة الإخلاص.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة من سورة الإخلاص تلاوة سليمة.
- يتعرَّف المقصود بما يأتي: الله أحد، الله الصمد.
- يستخرج صفات الله تعالى الواردة في سورة الإخلاص.
- يستنتج سبب حاجة المخلوقات إلى الله تعالى.
- يحفظ غيبًا سورة الإخلاص.
- يُبيِّن فضل سورة الإخلاص.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على تلاوة سورة الإخلاص.
- تعظيم الله تعالى الواحد.
- اللجوء إلى الله تعالى في السَّرّاء والضَّرّاء.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- آلة التسجيل، أو جهاز الحاسوب، أو القلم القارئ.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

- مواقع التفسير الإلكترونية.

- المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم.

المفاهيم والمصطلحات:

- الله أحد: واحد لا شريك له.
- الله الصمد: الذي تحتاج إليه المخلوقات جميعها، وهو لا يحتاج إلى أحد.
- كفوًا: مثيلًا، وشبيهًا.

التعلُّم القبلي:

- درس (القرآن الكريم).

- درس (سورة الفاتحة).

- درس (سورة الكوثر).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعاليات: التلقين، والمحاكاة، والأسئلة والأجوبة)، العمل التعاوني، العمل في الكتاب المدرسي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- طرح مجموعة من الأسئلة على الطلبة بعد تلاوة سورة الإخلاص، مثل:

* هل سمع أحدكم اسم هذه السورة من قبلُ؟

* أيُّكم سمع تلاوة هذه السورة؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم كتابة اسم السورة على اللوح، ثم كتابة آيات السورة؛ كلٌّ بلون مختلف، ووضع خط تحت المفاهيم والمصطلحات، أو كتابة كل آية على لوحة منفصلة، ثم وضعها في لوحة الجيوب.

- توزيع الطلبة إلى مجموعات، ثم تعيين مُقرِّر لكل مجموعة.

- تلاوة المُعلِّم آيات سورة الإخلاص، أو تلاوتها بوساطة آلة التسجيل، ثم الطلب إلى مُقرِّر كل مجموعة أن يتلوها تلاوة جهرية سليمة، وتصحيح الخطأ (إن وُجِد)، ثم الطلب إلى أفراد المجموعة تلاوتها.

- شرح المُعلِّم معنى كل آية من آيات سورة الإخلاص.

- تكرار ترديد الآيات حتى يُتقِن الطلبة حفظها.

- توجيه الطلبة إلى إعادة ترتيب البطاقات في لوحة الجيوب بأشكال مختلفة وفق تسلسل الآيات الكريمة.

- توجيه الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس، وحل أسئلة ورقة العمل الخاصة بموضوع الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يحرص المسلم على اللجوء إلى الله تعالى في السَّرّاء والضَّرّاء.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في قائمة الشطب.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	نعم	لا
١-	يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.		
٢-	يتلو الآيات الكريمة من دون أخطاء.		
٣-	يفهم معاني آيات سورة الإخلاص.		
٤-	يحفظ غيبًا سورة الإخلاص.		

٥-	يتمثّل القيم الواردة في آيات سورة الإخلاص.		
٦-	يستنتج ما تُرشِد إليه الآيات من سورة الإخلاص.		

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
ألوِّن الرسم الآتي الذي يُعبِّر عن اسم الله الصمد.	متابعة الطالب في أثناء تلوينه الصورة.	٤٥
نشاط بيتي: أحث إخوتي على قراءة سورة الإخلاص قبل النوم.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٤٥

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

اتلُ مع أفراد مجموعتك آيات سورة الإخلاص.

- نشاط إثرائي:

اذكر أمام أفراد مجموعتك بعض صفات الله تعالى الواردة في سورة الإخلاص.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أكتب في المربع الآتي عدد مرّات ورود لفظ الجلالة (الله) في سورة الإخلاص.	ورد لفظ الجلالة (الله) في سورة الإخلاص مرّتين.	٤٥
٢-	أتلو غيبًا سورة الإخلاص.	متابعة الطالب في أثناء قراءته سورة الإخلاص غيبًا.	٤٥

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أُلَوِّنُ في ما يَأْتي الرَّقْمَ الَّذي يَدُلُّ عَلى عَدَدِ مَرّاتِ وُرودِ لَفْظِ الْجَلالَةِ (اللهُ) في سورَةِ الْإِخْلاصِ:

١

٢

٣

٤

إدارة المناهج والكتب المدرسية

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الرابع عشر: طاعة الوالدين.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: طاعة الوالدين، رب ارحمهما، ربياني، صغيرًا.
- يُعدِّد مواقف طاعة الوالدين الواردة في الدرس.
- يستنتج الحكمة من طاعة الوالدين.
- يحرص على طاعة الوالدين.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على طاعة الوالدين.
- مساعدة الوالدين في أعمال المنزل.
- الدعاء للوالدين.
- حُبُّ الوالدين.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صورة طفل يُقبِّل والديه.
- صورة طفلة تساعد والدتها.
- صورة طفل يُصلّي، ويدعو لوالديه.
- صورة طفل يساعد والدته في شراء حاجات المنزل.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- طاعة الوالدين: تنفيذ أمرهما.

- رب ارحمهما.

- ربياني.

- صغيرًا.

التعلُّم القبلي:

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعالية العرض التوضيحي)، العمل التعاوني، العمل في الكتاب المدرسي.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- توزيع الطلبة إلى مجموعات.
- توزيع صور على كل مجموعة كما يأتي:
* المجموعة الأولى: صورة طفل يُقبِّل والديه.
* المجموعة الثانية: صورة طفلة تساعد والدتها.
* المجموعة الثالثة: صورة طفل يُصلّي، ويدعو لوالديه.
* المجموعة الرابعة: صورة طفل يساعد والدته في شراء حاجات المنزل.
- الطلب إلى أفراد كل مجموعة تأمُّل الصورة، وتحديد دلالتها.
- مناقشة أفراد المجموعات في دلالات الصور، ثم وضعها في لوحة الجيوب مُرتَّبةً.
- تبادل الصور بين أفراد المجموعات.
- تعزيز أفراد المجموعات في أثناء العمل.

- توجيه الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس، وحل أسئلة ورقة العمل الخاصة بموضوع الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب الإقبال على طاعة الوالدين، ومساعدتهما في الأعمال المختلفة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم الذاتي.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		دائمًا	غالبًا	أحيانًا	نادرًا
١-	أحترم أمي وأبي.				
٢-	أساعد أمي وأبي في أعمال البيت.				
٣-	أسلّم على أمي وأبي، وأقبّل يديهما.				
٤-	أدعو لأمي وأبي.				
٥-	أستمع إلى نصائح أمي وأبي.				
٦-	أستأذن أمي وأبي عند الخروج من البيت.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أرسم وجهًا مبتسمًا أسفل الصورة التي تدل على السلوك الصحيح في ما يأتي:	- متابعة الطالب في أثناء عملية الرسم. - الصورة التي تدل على السلوك الصحيح هي الصورة الأولى.	٤٦
أعبِّر شفويًّا أمام مجموعتي عن بِرِّ الوالدين مُسترشِدًا بالرسوم الآتية:	متابعة الطالب في هذه الأثناء: * الصورة الأولى: مساعدة الوالدين في قطاف الزيتون. * الصورة الثانية: مساعدة الوالدة في حمل مشتريات المنزل. * الصورة الثالثة: مساعدة الوالدة في أعمال تنظيف المنزل.	٤٧
أخطّ بالقلم على كلمات الجملة الآتية: (أحب أمي وأبي، وأطيعهما).	متابعة الطالب في أثناء ذلك.	٤٧
نشاط بيتي: ١- أُلوِّن الرسم الآتي بألوان مناسبة: ٢- أساعد والدي وإخوتي عند تقديم الطعام.	١- متابعة الطالب في أثناء عملية التلوين. ٢- متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٤٩

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

اتلُ غيبًا قوله تعالى: ﴿وَقُل رَّبِّ ٱرۡحَمۡهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرٗا ٢٤﴾ الإسراء: ٢٤.

- نشاط إثرائي:

أَدِّ مع أفراد مجموعتك مشهدًا تمثيليًّا عن طاعة الوالدين.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أصل بخط بين السلوك الصحيح والوجه الضاحك:	متابعة الطالب في أثناء ذلك.	٤٨

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أُلَوِّنُ في ما يَأْتي كَلِماتِ دُعائي لِوالِدَيَّ بِأَلْوانٍ جَميلَةٍ:

"رَبِّ ارْحَمْهُما كَما رَبَّياني صَغيرًا".

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الفصل الدراسي الثاني

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الأول: الإيمان بالله تعالى.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الإيمان بالله، لفظ الجلالة، لا إله إلا الله.
- يُعدِّد بعض العبادات التي تُقرِّب إلى الله تعالى.
- يحرص على ترديد كلمة (الشهادة).
- يُؤمِن بالله الخالق.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الإيمان بالله تعالى.
- تعظيم الله تعالى الواحد.
- التقرُّب إلى الله تعالى بعبادة التفكُّر في مخلوقاته.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- بطاقات كرتون.
- أقلام.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- الإيمان بالله: قول باللسان، واعتقاد بالجنان، وعمل بالأركان.

- لفظ الجلالة: الله.

- لا إله إلا الله.

- الله الخالق.

التعلُّم القبلي:

- درس (سورة الإخلاص).

استراتيجيات التدريس:

التعلُّم عن طريق النشاط، العمل التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- عرض الصورة الواردة في الكتاب المدرسي أمام الطلبة، ثم طرح السؤالين الآتيين عليهم:

* ماذا تشاهد في الصورة؟

* مَن أوجد هذه الأشياء كلها؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها؛ لاستنتاج أن الله تعالى هو الذي أوجد هذه الكائنات الحية والجمادات، وأنه يستحق العبادة وحده؛ فهو الذي خلقنا، وأنعم علينا بنعم كثيرة.

- بيان معاني المفاهيم الآتية للطلبة:

الإيمان بالله، لفظ الجلالة، لا إله إلا الله.

- توجيه الطلبة إلى ترديد عبارة "لا إله إلا الله" جماعيًّا، ثم كتابتها على اللوح، أو في بطاقة من الكرتون.

- توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (١).

- تكرار طرح السؤال الآتي على الطلبة:

* مَن الخالق؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، ثم كتابة لفظ الجلالة (الله) على اللوح، ثم الطلب إلى بعضهم قراءته.

- توجيه الطلبة إلى تنفيذ النشاط رقم (٢).

- توزيع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم الطلب إلى أفراد المجموعات التفكير في ثلاث عبادات تُقرِّب المسلم إلى الله.

- متابعة أفراد المجموعات في هذه الأثناء، والاستماع إلى إجاباتهم، وتعزيز الصحيح منها.

- عرض كل مجموعة ما توصَّلت إليه أمام المجموعات الأخرى.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يحرص المسلم على التفكُّر في مخلوقات الله تعالى، ويتقرَّب إلى الله تعالى بالعبادات.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في قائمة الشطب.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

الرقم	المعيار	التقدير	
		مُرْضٍ	غير مُرْضٍ
١-	يعرف معنى مفهوم (الإيمان بالله).		
٢-	يكتب لفظ الجلالة (الله) في دفتره.		
٣-	يُعدِّد بعض العبادات التي تُقرِّب إلى الله تعالى.		
٤-	يحرص على ترديد كلمة (الشهادة).		
٥-	يستنتج أهمية الإيمان بالله للمسلم.		

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أخطّ بالقلم على حروف الكلمات الآتية: (لا إله إلا الله).	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	٤
ألوِّن لفظ الجلالة بألوان مناسبة: (الله).	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	٥
أفكِّر في ثلاث عبادات تُقرِّب إلى الله تعالى.	ثلاث عبادات تُقرِّب إلى الله تعالى: الصلاة، والصوم، ومساعدة المحتاجين.	٥

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

أَلصِق صورًا عن مخلوقات الله تعالى.

- نشاط إثرائي:

حاول التعبير عن المقصود بمفهوم (لا إله إلا الله).

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أكمِل الفراغات الآتية بمساعدة المُعلِّم: أ- لا إله إلا.... . ب- خالق الأشياء كلها هو... . ج- الله تعالى هو وحده الذي... .	أ- لا إله إلا الله. ب- خالق الأشياء كلها هو الله. ج- الله تعالى هو وحده الذي نعبده.	٥

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الثاني: سورة العصر.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة من سورة العصر تلاوة سليمة.
- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: والعصر، خسر، الذين آمنوا، عملوا الصالحات، تواصوا بالحق، تواصوا بالصبر.
- ينطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا: العصر، خسر، تواصوا بالحق، تواصوا بالصبر.
- يقرأ غيبًا سورة العصر.
- يستنتج أهمية الأعمال الصالحة في الإسلام.
- يعي أهمية الوقت في حياة المسلم.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على تلاوة سورة العصر.
- الإقبال على العمل الصالح.
- الوعي بأهمية الوقت.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- آلة التسجيل، أو جهاز الحاسوب، أو القلم القارئ.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

- موقع مؤسسة آل البيت الملكية الإلكتروني: https://www.altafsir.com/indexArabic.asp.

المفاهيم والمصطلحات:

- العصر: الزمن.

- خسر: خسارة.

- تواصوا بالحق: أوصى بعضهم بعضًا باتباع الحق.

- تواصوا بالصبر: أوصى بعضهم بعضًا بتحمُّل الشدائد.

التعلُّم القبلي:

- درس (القرآن الكريم).

- درس (سورة الفاتحة).

- درس (سورة الكوثر).

- درس (سورة الإخلاص).

استراتيجيات التدريس:

الاستقصاء وحل المشكلات، العمل التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة، والتركيز على الألفاظ الجديدة، أو تلاوتها بوساطة آلة التسجيل، ثم الطلب إلى الطلبة ترديدها أكثر من مرَّة.

- توضيح المُعلِّم المعنى الإجمالي للسورة.

- توجيه الطلبة إلى تأمُّل الصورة الواردة في الكتاب المدرسي، ثم مناقشتهم في دلالتها؛ لاستنتاج بعض الأعمال الصالحة التي يؤديها المؤمن.

- توجيه الطلبة إلى تأمُّل الصور الواردة في بند (أختبرمعلوماتي)، ثم مناقشتهم في دلالتها، بعد توزيعهم إلى أربع مجموعات.

- توجيه أفراد كل مجموعة إلى التحدُّث عن العمل الصالح وأثره في الفرد والمجتمع.

- توجيه الطلبة إلى تأمُّل الصورة الثانية، ثم مناقشتهم في دلالتها؛ لاستنتاج أهمية مواساة الآخرين، وثواب الصبر على البلاء.

- توجيه الطلبة إلى حل أسئلة النشاط البيتي، وحفظ السورة غيبًا، ومتابعة ذلك في اليوم التالي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس، وحل أسئلة ورقة العمل الخاصة بموضوع الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يُقْبِل على العمل الصالح، وأن يحرص على استثمار وقته بما هو مفيد.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًا	جيد	مقبول	ضعيف
١-	يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.					
٢-	يلفظ الكلمات الآتية لفظًا سليمًا: العصر، خسر، تواصوا بالحق، تواصوا بالصبر.					
٣-	يعي أهمية الوقت في حياة المسلم.					
٤-	يحفظ غيبًا سورة العصر.					

٥-	يفهم المعنى الإجمالي لسورة العصر.					
٦-	يستنتج أهمية الأعمال الصالحة في الإسلام.					

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
نشاط بيتي: بمساعدة أحد أفراد أسرتي أذكر عملًا آخر من الأعمال الصالحة التي أقوم بها.	متابعة المُعلّم حل النّشاط البيتي بذكر بعض - - إماطة الأذى عن الطريق. - التعاون مع الزملاء على تنظيف ساحة المدرسة.	٧

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

اتلُ مع أفراد مجموعتك آيات سورة العصر.

- نشاط إثرائي:

اذكر أمام أفراد مجموعتك أثر العمل الصالح في الفرد والمجتمع.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أصف العمل الصالح في كلٍّ من الرسوم الآتية:	الصورة الأولى: فتاة تساعد أمَّها في غسل الثياب. الصورة الثانية: طفل يضع القمامة في الحاوية. الصورة الثالثة: طفل يساعد رجلًا كبيرًا على قطع الطريق. الصورة الرابعة: فتاة تُصلّي.	٧
٢-	أتلو غيبًا سورة العصر.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٧

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أَسْتَذْكِرُ قَوْلَ اللهِ تَعالى الْآتِيَ وَأُرَدِّدُهُ، ثُمَّ أَنْسَخُهُ فِي السَّطْرَيْنِ التّالِيَيْنِ:

﴿وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلۡبِرِّ وَٱلتَّقۡوَىٰۖ﴾

.....

.....

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الدرس الثالث: الأذان والإقامة.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الأذان، الإقامة، أشهد أن لا إله إلا الله، أشهد أن محمدًا رسول الله، حي على الصلاة ، حي على الفلاح، قد قامت الصلاة.
- يُردِّد ألفاظ الأذان والإقامة مُرتَّبةً.
- يحفظ الدعاء الذي يقال بعد الأذان.
- يُميِّز ألفاظ الأذان من ألفاظ الإقامة.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على ترديد كلمات الأذان.
- تعظيم الأذان.
- الحرص على الاستماع إلى الأذان عند دخول وقت الصلاة.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- آلة التسجيل، أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- الأذان: الإعلام بدخول وقت الصلاة.

- الإقامة: الإعلام ببدء الصلاة.

- أشهد أن لا إله إلا الله.

- أشهد أن محمدًا رسول الله.

- حي على الصلاة: تعالوا إلى أداء الصلاة.

- الفلاح: التوفيق في الدنيا والآخرة.

- قد قامت الصلاة.

التعلُّم القبلي:

- درس (أركان الإسلام).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعاليتا: الأسئلة والأجوبة، والعرض التوضيحي)، التعلُّم عن طريق النشاط.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

* كيف نعرف دخول وقت الصلاة؟

* كم مرَّة نسمع الأذان في اليوم؟

* ماذا نُسمّي مَن يرفع الأذان؟

* أيُّكم يستطيع أن يُؤذِّن؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.

- عرض كلمات الأذان على لوحة أمام الطلبة، ثم إسماعهم إيّاها من مصدر صوتي.
- توجيه الطلبة إلى ترديد كلمات الأذان بصورة جماعية.
- مناقشة الطلبة في السلوك المطلوب من المسلم عند سماعه الأذان؛ لاستنتاج أهمية الإنصات والترديد مع المُؤذِّن كما ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- توجيه الطلبة إلى ترديد دعاء ختم الأذان، وبيان فضله في شفاعة النبي صلى الله عليه وسلم.
- طرح السؤال الآتي على الطلبة:
* ما أول عمل يفعله المُؤذِّن عند أداء الصلاة؟
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها؛ لاستنتاج مفهوم الإقامة.
- عرض كلمات إقامة الصلاة على لوحة أمام الطلبة، ثم إسماعهم إيّاها من مصدر صوتي.
- توجيه الطلبة إلى ترديد كلمات الإقامة بصورة جماعية.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس، وحل أسئلة ورقة العمل الخاصة بموضوع الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

ينبغي للمسلم أن يستمع إلى كلمات الأذان، ويُردِّدها خلف المُؤذِّن، ويدعو دعاء ختم الأذان.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في قائمة الشطب.

أداة التقويم: قائمة الشطب.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
١-	يلفظ جيدًا عبارات الأذان والإقامة.		
٢-	يُبيِّن معنى قول: (الله أكبر).		
٣-	يُبيِّن معنى قول: (أشهد أن لا إله إلا الله).		
٤-	يُبيِّن معنى قول: (أشهد أن محمدًا رسول الله).		
٥-	يُبيِّن معنى قول: (حي على الصلاة).		
٦-	يُبيِّن معنى قول: (حي على الفلاح).		
٧-	يُبيِّن معنى قول: (قد قامت الصلاة).		
٨-	يُردِّد ألفاظ الأذان والإقامة مُرتَّبةً.		
٩-	يُميِّز ألفاظ الأذان من ألفاظ الإقامة.		
١٠-	يحفظ الدعاء الذي يقال بعد الأذان.		

أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أستمع لكلمات الأذان وأنصت.	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	٨
أردِّد كلمات الإقامة كما يقولها المُؤذِّن.	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	٩
أفكِّر: أيُّهما يكون أولًا: الأذان أم الإقامة؟	الأذان يكون أولًا.	٩
نشاط بيتي: أُذكِّر إخوتي بالدعاء بعد الأذان.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	١٠

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ردِّد خلف مُعلِّمك كلمات الأذان والإقامة.

- نشاط إثرائي:

أَذِّن وأَقم لصلاة الظهر في مُصلّى المدرسة.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أرسم دائرة حول الجملة التي توجد في الإقامة، ولا توجد في الأذان.	وضع دائرة حول جملة: (قد قامت الصلاة، قد قامت الصلاة).	١٠

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ الَّتي تُقالُ فِي الْإِقامَةِ، وَلا تُقالُ فِي الْأَذانِ:

"قَدْ قامَتِ الصَّلاةُ،

قَدْ قامَتِ الصَّلاةُ".

.....

.....

الدرس الرابع: أداء الصلاة.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: القِبلة، النية، تكبيرة الإحرام، الركوع، السجود، سبحان ربي العظيم، سبحان ربي الأعلى، التشهُّد، الخشوع، اليمين، اليسار.
- يُرتِّب أعمال الصلاة.
- يلتزم بأداء الصلاة في أوقاتها كما صلّاها النبي صلى الله عليه وسلم.
- يُصلّي مع زملائه في مُصلّى المدرسة.
- يُنشِد أنشودة (صلاتي).

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على أداء الصلاة في أوقاتها.
- الحرص على الخشوع في الصلاة.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- جهاز الحاسوب.
- صور لأعمال الصلاة.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- استقبال القِبلة: الاتجاه نحو الكعبة المشرفة بمكة المكرمة في الصلاة وغيرها.

- النية: القصد من العمل.

- تكبيرة الإحرام: قول (الله أكبر) عند افتتاح الصلاة.

- الركوع: انحناء الظهر نحو القِبلة مع وضع اليدين على الركبتين.

- السجود: انحناء الظهر نحو القِبلة مع وضع الجبهة والأنف واليدين والركبتين والقدمين على الأرض.

- سبحان ربي العظيم.

- سبحان ربي الأعلى.

- التشهُّد: قراءة ألفاظ خاصة بالشهادة في وسط الصلاة وآخرها مع تحريك السبّابة.

- الخشوع: التدبُّر في ما يقوله المُصلّي.

- اليمين.

- اليسار.

التعلُّم القبلي:

- درس (أركان الإسلام).

- درس (الأذان والإقامة).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعالية العرض التوضيحي)، العمل التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات.
- توزيع صور موضوع الدرس على المجموعات كالآتي:
* المجموعة الأولى: صورة طفل يستعد للصلاة، وصورة طفل يُكبِّر للصلاة، وصورة طفل يقرأ الفاتحة.
* المجموعة الثانية: صورة طفل يركع، وصورة طفل يعتدل من الركوع، وصورة طفل يسجد.
* المجموعة الثالثة: صورة طفل يجلس بين السجدتين، وصورة طفل يسجد السجدة الثانية.
* المجموعة الرابعة: صورة طفل يجلس للتشهُّد، وصورة طفل يُسلِّم عن اليمين، وصورة طفل يُسلِّم عن اليسار.
- مناقشة أفراد المجموعات في دلالات الصور التي بين أيديهم.
- قراءة أعمال الصلاة مُرتَّبةً من لوحة مكتوب فيها أعمال الصلاة كاملة، وربط الصور بالعبارات في لوحة الجيوب.
- توزيع صور موضوع الدرس وعباراته كاملة (غير مُرتَّبة) على كل مجموعة، ثم الطلب إلى أفرادها إعادة ترتيبها كما وردت في موضوع الدرس.
- تعزيز أفراد المجموعات الذين يُنهون المهمة بإتقان.
- توزيع أنشطة موضوع الدرس على المجموعات.
- تبادل الأنشطة بين المجموعات.
- التطبيق العملي لأداء الصلاة في غرفة الصف، أو مُصلّى المدرسة، مع إنشاد أنشودة (صلاتي).

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يؤدي الصلاة في وقتها، وأن يحرص على عمل الخير.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	ممتاز	جيد جدًّا	جيد	ضعيف
١-	ينوي للصلاة عند البدء بها.				
٢-	يرفع يديه عند بدء الصلاة، قائلًا: "الله أكبر".				
٣-	يقرأ الفاتحة وبعض آيات القرآن الكريم.				
٤-	يركع قائلًا: "الله أكبر"، ويقول في ركوعه: "سبحان ربي العظيم" ثلاثًا.				
٥-	يرفع من الركوع قائلًا: "سمع الله لِمَن حمده، ربنا لك الحمد".				
٦-	يُكبِّر، ثم يسجد قائلًا: "سبحان ربي الأعلى" ثلاثًا.				
٧-	يرفع من السجود قائلًا: "الله أكبر"، وينهض واقفًا للركعة الثانية.				
٨-	يعي أهمية الصلاة في الإسلام.				
٩-	يحرص على أداء الصلاة.				
١٠-	يُنشِد أنشودة (صلاتي).				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
ألوِّن العبارة الآتية:"صلاتي سعادتي".	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	١٥
أصلّي أنا وزملائي صلاة الظهر مع المُعلّم في مُصلّى المدرسة.	متابعة الطلبة في هذه الأثناء.	١٥
نشاط بيتي:	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	١٦

أصلّي المغرب مع والدي في المسجد، وأحدِّث زملائي عمّا قمت به.		

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

* عدِّد أعمال الصلاة مُرتَّبةً كما وردت في موضوع الدرس.

* أَنشِد أنشودة (صلاتي).

- نشاط إثرائي:

صَلِّ إمامًا بأفراد مجموعتك في مُصلّى المدرسة.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	الصور الآتية تُمثِّل أعمال الصلاة. أُعبِّر شفويًّا عنها بمساعدة المُعلِّم:	- الصورة الأولى: صورة طفل يُسلِّم عن اليسار. - الصورة الثانية: صورة طفل يُكبِّر تكبيرة الإحرام. - الصورة الثالثة: صورة طفل ساجد. - الصورة الرابعة: صورة طفل راكع. - الصورة الخامسة: صورة طفل يقرأ الفاتحة.	١٦

الدرس الخامس: الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف إلى النبي محمد، ومفهوم: صلى الله عليه وسلم.
- يُبيِّن أهمية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- يعتاد الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم كلما ذُكِر اسمه.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلم.
- الاقتداء بالنبي محمد صلى الله عليه وسلم.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- بطاقات كرتون.
- أقلام.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- محمد.
- صلى الله عليه وسلم.
- السلام عليكم.

- رضي الله عنه.

التعلُّم القبلي:

- درس (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: اسمه، ومولده).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعالية العرض التوضيحي)، الاستقصاء.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- عرض صورة المسجد النبوي أمام الطلبة، ثم مناقشتهم فيها؛ لاستنتاج أنها صورة مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم، وأنه يجب علينا قول "صلى الله عليه وسلم" عند ذكره.
- عرض عبارة "أتعلَّم" أمام الطلبة.
- عرض لوحة كُتِبت فيها عبارة "محمد صلى الله عليه وسلم" أمام الطلبة، ثم الطلب إليهم تلوينها.
- توجيه الطلبة إلى ترديد هذه العبارة بصورة جماعية حسب الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

ينبغي للمسلم أن يُصلِّي على النبي صلى الله عليه وسلم كلما ذُكِر اسمه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًّا	جيد	ضعيف
١-	يُصلّي على النبي صلى الله عليه وسلم كلما ذُكِر اسمه.				
٢-	يُلوِّن عبارة "صلى الله عليه وسلم" بألوان جميلة.				
٣-	يُردِّد مع زملائه عبارة "صلى الله عليه وسلم" بصوت واضح.				
٤-	يُذكِّر دائمًا أفراد أسرته بالصلاة على رسول الله صلى الله عليه وسلم.				
٥-	يعرف فضل الصلاة على رسول الله صلى الله عليه وسلم.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
ألوِّن العبارة الآتية: "صلى الله عليه وسلم".	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	١٨
أردِّد مع مجموعتي عبارة: "صلى الله عليه وسلم".	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	١٩
نشاط بيتي: أُذكِّر أفراد أسرتي بالصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم كلما ذُكِر اسمه.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	١٩

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ردِّد مع أفراد مجموعتك قول: "صلى الله عليه وسلم".

- نشاط إثرائي:

تحدَّث أمام أفراد مجموعتك عن أهمية الصلاة على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أكمِل العبارة الآتية: "صلى الله...".	"صلى الله عليه وسلم".	١٩
٢-	أضع إشارة (√) داخل المربع إذا كانت العبارة تُمثِّل الصلاة على النبي: أ- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. ( ) ب- صلى الله عليه وسلم. ( ) ج- رضي الله عنه. ( )	أ- السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. (X) ب- صلى الله عليه وسلم. (√) ج- رضي الله عنه. (X)	١٩

الدرس السادس: سورة الفلق.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة من سورة الفلق تلاوة سليمة.
- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الفلق، غاسق، وقب، شر ما خلق، النفاثات، العُقَد، حاسد.
- ينطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا: الفلق، غاسق، وقب، النفاثات، العُقَد.
- يُبيِّن فضل سورة الفلق.
- يحرص على تلاوة سورة الفلق قبل النوم.
- يتلو غيبًا سورة الفلق.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على تلاوة آيات سورة الفلق صباحًا ومساءً.
- المحافظة على قراءة آيات سورة الفلق قبل النوم.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- آلة التسجيل، أو جهاز الحاسوب، أو القلم القارئ.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- موقع مؤسسة آل البيت الملكية الإلكتروني: https://www.altafsir.com/indexArabic.asp.

المفاهيم والمصطلحات:

- الفلق: الصبح.
- غاسق: القمر.
- وقب: اشتد ظلامه.

- النفاثات: الساحرات.

- العُقَد: الخيط المُعقَّد.

- حاسد: مَن يتمنى زوال النعمة عن صاحبها.

التعلُّم القبلي:

- درس (القرآن الكريم).

- درس (سورة الفاتحة).

- درس (سورة الكوثر).

- درس (سورة الإخلاص).

- درس (سورة الفلق).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعاليتا: التلقين، والعرض التوضيحي)، العمل التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- تلاوة المُعلِّم آيات سورة الفلق تلاوة سليمة، والتركيز على الكلمات الجديدة فيها، مثل: الفلق، غاسق، وقب، النفاثات، العُقَد؛ أو تلاوتها بوساطة آلة التسجيل، أو جهاز الحاسوب، أو أيِّ مصدر صوتي.
- عرض كل آية من آيات السورة على لوحة كرتون، ثم توجيه الطلبة إلى قراءتها، وتكرار ذلك.
- ترتيب المُعلِّم الآيات الكريمة على اللوح، أو على لوحة حائط جانبية، بعد تأكُّده أن الطلبة قد أتقنوا تلاوتها.

- توجيه الطلبة إلى تلاوة آيات سورة الفلق تلاوة جماعية.
- عرض صور الموضوع أمام الطلبة، ثم مناقشتهم فيها؛ لبيان معنى مفهوم (الفلق)، ومفهوم (غاسق).
- توضيح المُعلِّم المعنى الإجمالي للسورة.
- توجيه الطلبة إلى حل أسئلة النشاط البيتي، وحفظ السورة غيبًا، ومتابعة ذلك في اليوم التالي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يُقْبِل على قراءة آيات سورة الفلق صباحًا ومساءً.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًّا	جيد	ضعيف
١-	يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.				
٢-	ينطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا: الفلق، خلق، غاسق، وقب، النفاثات، العُقَد، حاسد.				
٣-	يشارك أفراد مجموعته في ترديد آيات سورة الفلق.				
٤-	يحرص على الاستعاذة بالله تعالى من الشرور.				
٥-	يحرص على قراءة الأذكار اليومية.				
٦-	يحفظ غيبًا سورة الفلق.				
٧-	يستشعر نعم الله تعالى عليه.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أردِّد مع مجموعتي سورة الفلق.	متابعة الطلبة في أثناء ذلك.	٢٠
أعبِّر شفويًّا عمّا أرى في الصورة.	متابعة الطالب في أثناء ذلك.	٢١
نشاط بيتي: ١- أتلو سورة الفلق قبل النوم. ٢- أُلوِّن الرسم الآتي الذي يدل على الصبح.	١- متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه. ٢- متابعة الطالب في أثناء ذلك.	٢٢

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ردِّد مع أفراد مجموعتك آيات سورة الفلق.

- نشاط إثرائي:

* اتلُ غيبًا آيات سورة الفلق.
* تحدَّث أمام أفراد مجموعتك عن أهمية تلاوة آيات سورة الفلق قبل النوم.
* استخلص من الآيات الكريمة الأشياء التي نتعوَّذ بالله تعالى منها.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أذكر شفويًّا الآية التي تُمثِّل كل صورة من الصور الآتية:	- الصورة الأولى: ﴿قُلۡ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلۡفَلَقِ ١﴾. - الصورة الثانية: ﴿وَمِن شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ٣﴾.	٢١
٢-	أتلو غيبًا سورة الفلق.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٢٢

الدرس السابع: آداب الطعام والشراب.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: آداب، الطعام، الشراب، غلام، سَمِّ الله، كُلْ بيمينك، ممّا يليك، الحمد لله، فطور جماعي.
- يُعدِّد آداب الطعام والشراب.
- يُحدِّد ما يقول عند البدء بتناول الطعام، وما يقول عند الانتهاء من تناوله.
- يُميِّز دعاء البدء بتناول الطعام من دعاء الانتهاء من تناوله.
- يحرص على الالتزام بآداب الطعام والشراب.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدُّب بآداب الطعام والشراب.
- الالتزام بالسلوك الصحيح في أثناء تناول الطعام والشراب.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صور متنوعة تُمثِّل آداب تناول الطعام والشراب.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- آداب.
- الطعام.
- الشراب.
- غلام: طفل.

- سَمِّ الله: قل: "بسم الله".
- كُلْ بيمينك.
- ممّا يليك: قريب إليك.
- الحمد لله.
- فطور جماعي.

التعلُّم القبلي

- درس (آداب دخول الحمّام والخروج منه).

استراتيجيات التدريس:

العمل التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- سرد قصة الرسول صلى الله عليه وسلم مع الغلام، ثم قراءة الحديث الوارد عن الرسول صلى الله عليه وسلم بعد كتابته على لوحة، ثم سؤال الطلبة عن الآداب الواردة في الحديث.
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.

- تنظيم نقاش عن السلوكات التي ينبغي للمسلم أن يتمثَّلها قبل تناول الطعام.
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.
- توزيع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم توزيع صور الموضوع عليها.
- الطلب إلى أفراد المجموعات مناقشة دلالات الصور.
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها (تحديد الزمن المُخصَّص لكل صورة بخمس دقائق، وعدم الانتقال إلى الصورة التي تليها إلا بعد إتقان الطلبة المعرفة المتعلقة بالصورة السابقة، وكتابة الإجابة على اللوح، ويمكن للمُعلِّم توزيع الصور والأسئلة باستخدام أوراق العمل).

- طرح السؤال الآتي على الطلبة:

* كم عدد الآداب الواردة في الحديث الشريف؟

- توجيه الطلبة إلى عَدِّ هذه الآداب تارة، وكتابة كل أدب منها تارة أخرى، ثم بيان معنى كل أدب على حِدَة، بما يُناسِب الصورة المعروضة.

- توزيع لوحة كرتون وأقلام على كل مجموعة، ثم الطلب إلى أفراد بعض المجموعات كتابة آداب تناول الطعام والشراب الواردة في الحديث الشريف، والطلب إلى أفراد مجموعات أخرى كتابة العبارة التي نقولها عند البدء بتناول الطعام، والعبارة التي نقولها عند الانتهاء من تناوله.

- تعزيز الإجابات الصحيحة، وعرض اللوحات في غرفة الصف.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يراعي آداب تناول الطعام والشراب.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات، التقويم الذاتي.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في أداة الرصد.

أداة التقويم: أداة الرصد.

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
١-	يتناول الطعام وهو جالس.		
٢-	يغسل يديه قبل تناول الطعام.		
٣-	يبدأ طعامه بقول: "بسم الله الرحمن الرحيم".		

٤-	يأكل باليد اليمنى.		
٥-	يغسل يديه بعد الانتهاء من تناول الطعام.		
٦-	يُنظِّف أسنانه بعد الانتهاء من تناول الطعام بالفرشاة والمعجون.		
٧-	يدعو بدعاء الانتهاء من الطعام.		
٨-	يحافظ على نظافة ثيابه.		
٩-	يحافظ على نظافة المنزل بعد تناول الطعام.		

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أعبِّر شفويًّا عن كل سلوك ممّا يأتي:	- الصورة الأولى: طفلة تغسل يديها قبل تناول الطعام، وبعد الانتهاء من تناوله. - الصورة الثانية: طفل يُنظِّف أسنانه بعد تناول الطعام.	٢٣
أضع إشارة (√) أسفل السلوك الصحيح:	الصورة الثانية تُمثِّل السلوك الصحيح.	٢٤
أتعاون مع زملائي - بمساعدة المُعلِّم- لإعداد فطور جماعي نراعي فيه آداب الطعام والشراب.	إعداد فطور جماعي، ومراعاة آداب الطعام والشراب فيه.	٢٤
نشاط بيتي: - أبحث عن صورة تُعبِّر عن أدب من آداب الطعام والشراب، وأُلصِقها في المربع. - أتحدَّث مع أسرتي عن آداب أخرى للطعام. - أُلوِّن الرسم الآتي الذي يدل على مراعاة آداب الطعام والشراب بألوان مناسبة.	- متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه. - متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه. - متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٢٦

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

* رتِّب آداب الطعام الواردة في الحديث الشريف ترتيبًا صحيحًا.

* ضع الصورة المناسبة أمام الجملة التي تُمثِّلها في ما يخص آداب الطعام والشراب.

- نشاط إثرائي:

* أَدِّ مشهدًا تمثيليًّا عن آداب الطعام والشراب.

* شارك أفراد مجموعتك في إعداد فطور جماعي بمساعدة المُعلِّم.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أكمِل شفويًّا: أقول عند البدء بتناول الطعام...، وأقول عند الانتهاء منه... .	أقول عند البدء بتناول الطعام بسم الله، وأقول عند الانتهاء منه الحمد لله.	٢٥
٢-	أملأ الفراغات الآتية بما هو مناسب: أ- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إذا أكل أحدكم فليذكر...، فإن نسي أن يذكر اسم الله في أوله فليقل:...". ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "يا غلام، سَمِّ الله، وكُلْ...، وكُلْ...".	أ- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إذا أكل أحدكم فليذكر اسم الله، فإن نسي أن يذكر اسم الله في أوله فليقل: بسم الله أوله وآخره". ب- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "يا غلام، سَمِّ الله، وكُلْ بيمينك، وكُلْ ممّا يليك".	٢٥

الدرس الثامن: الله الخالق.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الله خالق الإنسان، الله خالق النبات، الله خالق الطير والحيوان، الله خالق الليل والنهار.
- يتعرَّف بعض مخلوقات الله تعالى.
- يُميِّز اختلاف مخلوقات الله تعالى بعضها من بعض.
- يُدرِك عظمة الخالق سبحانه وتعالى.
- يلتزم بعبادة الله تعالى خالق كل شيء.
- يُنشِد أنشودة (الله الخالق).

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الإيمان بالله تعالى.
- تعظيم صفات الله الخالق.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- بطاقات كرتون.
- أقلام.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- الإيمان بالله.

- لفظ الجلالة.

- لا إله إلا الله.

- الله الخالق.

التعلُّم القبلي:

- درس (الإيمان بالله).

استراتيجيات التدريس:

العمل التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- عرض صورة موضوع الدرس أمام الطلبة.
- توزيع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم الطلب إلى أفرادها تأمُّل صورة الموضوع، ثم سؤالهم:
  * ماذا تشاهدون في هذه الصورة؟
  * كيف جاءت هذه الأشياء؟
  * ماذا يمكن أن نُسمّي هذه الأشياء؟
- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها؛ لاستنتاج أن الله تعالى هو الذي خلق هذه الكائنات، ثم ربط هذا الدرس بدرس (الإيمان بالله).
- توزيع الطلبة إلى ثلاث مجموعات، ثم الطلب إلى أفراد كل مجموعة التحدُّث عن المخلوقات الموجودة في الصورة، وعن أهم شيء يُميِّزها.

- الاستماع إلى ما يقوله الطلبة، ثم مناقشتهم فيه؛ لاستنتاج أن تميُّز المخلوقات بعضها من بعض يدل على عظمة الخالق وإبداعه.
- عرض الصور الواردة في الصفحة (٢٩) أمام الطلبة، ثم الطلب إليهم تأمُّلها.
- مناقشة الطلبة في كل صورة على حِدَة؛ لاستنتاج نعم الله تعالى على الإنسان.
- متابعة الطلبة في أثناء تنفيذ النشاط في الصفحة (٣٠).
- إنشاد أنشودة (الله الخالق) مُلحَّنةً، وتوجيه الطلبة إلى ترديدها جماعيًّا، ثم فرديًّا.
- توجيه الطلبة إلى تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

ينبغي للمسلم أن يحرص على التفكُّر في عظمة الخالق الذي خلقنا في أحسن صورة.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًّا	جيد	ضعيف
١-	يُردِّد عبارة "الله خالق كل شيء؛ فسبحان الله".				
٢-	يُميِّز الليل من النهار.				
٣-	يُناقِش زملاءه في مسألة تمييز الله تعالى كل مخلوق عن الآخر.				
٤-	يُعبِّر عن نعم الله تعالى التي تدل عليها صور الموضوع.				

٥-	يجمع صورًا لبعض مخلوقات الله تعالى، ثم يُلصِقها في دفتره.				
٦-	يُلوِّن الرسم الذي يدل على عظمة الخالق.				
٧-	يُردِّد أنشودة (الله الخالق) مع زملائه.				
٨-	يُؤمِن بأن الله خالق كل شيء.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أفكِّر: ميَّز الله تعالى كل مخلوق عن الآخر، أُناقِش ذلك مع زملائي.	متابعة الطلبة في أثناء ذلك؛ ففي الصورة الأولى ميَّز الله تعالى الأشجار بخضرتها وثمارها، وفي الصورة الثانية ميَّز الله تعالى الإنسان بالعقل والجسم، وفي الصورة الثالثة ميَّز الله تعالى الحيوانات بالقوة والتحمُّل والجمال.	٢٨
أعبِّر عن نعم الله تعالى التي تدل عليها الرسومات الآتية:	متابعة الطالب في أثناء ذلك؛ ففي الصورة الأولى كواكب ونجوم تضيء السماء، وفي الصورة الثانية ماء يروي الأرض، وفي الصورة الثالثة حيوان لديه قدرة على التحمُّل، وفي الصورة الرابعة إنسان مُميَّز بالعقل والجسم.	٢٩
أشاهِد مع مجموعتي صورًا لبعض مخلوقات الله تعالى في جهاز الحاسوب.	متابعة الطلبة في أثناء ذلك.	٢٩
ألوِّن الرسم الآتي الذي يدل على عظمة الخالق:	متابعة الطالب في أثناء ذلك.	٣٠
نشاط بيتي: أبحث عن صور لبعض مخلوقات الله تعالى، وأُلصِق واحدة منها في المربع الآتي:	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٣١

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ردِّد مع زملائك بصوت هادئ: "الله تعالى خالق كل شيء؛ فسبحان الله".

- نشاط إثرائي:

تحدَّث أمام أفراد مجموعتك عن قصة خلق الله تعالى للإنسان.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أكمِل العبارة الآتية بما هو مناسب: "الله تعالى... كل...".	"الله تعالى خالق كل شيء".	٣١
٢-	أعدِّد أربعة من مخلوقات الله تعالى.	أربعة من مخلوقات الله تعالى: الإنسان، والطيور، والحيوانات، والنباتات.	٣١

الدرس التاسع: سورة النصر.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو آيات سورة النصر تلاوة سليمة.
- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: نصر الله، الفتح، أفواجًا، التسبيح، الاستغفار، توابًا.
- يتأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- يقرأ غيبًا سورة النصر.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الحرص على تلاوة آيات سورة النصر.
- الاعتزاز بنصر الله تعالى.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- آلة التسجيل، أو جهاز الحاسوب، أو القلم القارئ.
- صور متنوعة لمكة المكرمة.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- موقع مؤسسة آل البيت الملكية الإلكتروني: https://www.altafsir.com/indexArabic.asp.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

المفاهيم والمصطلحات:

- نصر الله: الانتصار على الأعداء.

- دين الله: الإسلام.

- أفواجًا: أممًا.

- الاستغفار: قول: "أستغفر الله".

- التسبيح: قول: "سبحان الله".

- توابًا: كثير التوبة على التائبين.

التعلُّم القبلي:

الفلق، غاسق، وقب، شر ما خلق، النفاثات، العُقَد، حاسد.

استراتيجيات التدريس:

الاستقصاء، العمل التعاوني.

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة، والتركيز على الألفاظ الجديدة، أو تلاوتها بوساطة آلة التسجيل، ثم الطلب إلى الطلبة ترديدها أكثر من مرَّة.
- توضيح المُعلِّم المعنى الإجمالي للسورة.
- توجيه الطلبة إلى تأمُّل الصورة الأولى الواردة في الكتاب المدرسي، ثم مناقشتهم في دلالتها؛ لاستنتاج معنى الآية الأولى، ومعنى الآية الثانية.
- توجيه الطلبة إلى تأمُّل الصورة الثانية الواردة في الكتاب المدرسي، ثم مناقشتهم في دلالتها؛ لاستنتاج أهمية التسبيح والاستغفار، وأنهما من باب شكر النعم.
- توجيه الطلبة إلى حل أسئلة النشاط البيتي، وحفظ السورة غيبًا، ومتابعة ذلك في اليوم التالي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يحرص دائمًا على التسبيح والاستغفار.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًّا	جيد	ضعيف
١-	يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.				
٢-	ينطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا: نصر الله، الفتح، أفواجًا، فسبِّح، واستغفره.				
٣-	يشارك أفراد مجموعته في تلاوة الآيات الكريمة بصورة جماعية.				
٤-	يحرص على التسبيح بحمد الله تعالى.				
٥-	يحرص على الاستغفار.				
٦-	يحفظ غيبًا سورة النصر.				
٧-	يستشعر نعم الله تعالى على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، مُمثَّلةً في: النصر، وفتح مكة، وانتشار الإسلام.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أخطّ بالقلم على كلمات الآية الكريمة الآتية: "فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ".	متابعة الطالب في أثناء ذلك.	٣٤
ألوِّن العبارة الآتية، ثم أردِّدها مع مجموعتي: "أستغفر الله العظيم".	متابعة الطلبة في أثناء ذلك، وملاحظة أدائهم.	٣٤
نشاط بيتي: أُصلّي صلاة العشاء جماعةً مع أفراد أسرتي، وأقرأ فيها سورة النصر.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٣٤

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

ردِّد مع أفراد مجموعتك آيات سورة النصر.

- نشاط إثرائي:

تحدَّث مع أفراد مجموعتك عن فوائد التسبيح والاستغفار.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أتحدَّث عمّا أرى في الصورة المقابلة.	متابعة الطالب في أثناء ذلك، وملاحظة أدائه.	٣٤
٢-	أتلو غيبًا سورة النصر.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٣٤

الدرس العاشر: الصحابي الجليل: أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الصديق، رضي الله عنه، صاحب، خليفة المسلمين، هاجر، مكة المكرمة، المدينة المنورة.
- يعرف أن أبا بكر رضي الله عنه هو أول مَن آمن مِن الرجال.
- يستنتج سبب تسمية النبي صلى الله عليه وسلم له بالصديق.
- يعي دور أبي بكر رضي الله عنه في الهجرة مع النبي صلى الله عليه وسلم، ونشر الإسلام.
- يحرص على الاقتداء بأول خليفة للمسلمين بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- حُبُّ أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
- الاقتداء بأبي بكر الصديق رضي الله عنه.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- بطاقات كرتون.
- أقلام.
- صور متنوعة لمكة المكرمة.
- صور متنوعة للمدينة المنورة.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- الصديق: دائم الصدق.
- رضي الله عنه.
- صاحب.
- خليفة المسلمين.
- هاجر.
- مكة المكرمة.
- المدينة المنورة.

التعلُّم القبلي:

- درس (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: اسمه، ومولده).
- درس (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: نشأته).
- درس (أُمُّنا خديجة بنت خويلد رضي الله عنها).

استراتيجيات التدريس:

التعلُّم عن طريق النشاط (فعالية القصة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- عرض بطاقات مكتوب فيها اسم الصحابي الجليل أبي بكر الصديق رضي الله عنه، والصفات الواردة في موضوع الدرس أمام الطلبة.

- طرح الأسئلة الآتية على الطلبة:

* أيُّكم له صديق؟

* هل تحب صديقك؟

* لماذا تحبه؟

* ماذا فعل حتى تحبه؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.

- سرد قصة الصديق رضي الله عنه، ثم سؤال الطلبة:

* هل تحبون سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟

* ماذا نقول عند سماع اسمه عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.

- طرح أسئلة على الطلبة، تكون إجاباتها في البطاقات المذكورة آنفًا، بحيث تُعرَض البطاقة بعد إجابة الطلبة على السؤال مباشرة.

- توجيه الطلبة إلى تكرار الإجابة جماعيًّا، ثم فرديًّا.

- عرض صور لمكة المكرمة والمدينة المنورة، مكتوب على كلٍّ منها اسمها.

- سؤال الطلبة بعد تعريفهم بالصور:

* من أين هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.

- عرض الصورة والبطاقة خاصتها أمام الطلبة بعد سرد جانب من قصة هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم مع صاحبه أبي بكر.

- اختيار طالبينِ لتمثيل معنى الهجرة، بحيث توضع صورة مكة المكرمة في زاوية، وصورة المدينة المنورة في زاوية أخرى، ثم توجيه الطالبينِ إلى الانتقال من الصورة التي تُمثِّل مكة المكرمة إلى الصورة التي تُمثِّل المدينة المنورة.

- توجيه الطلبة إلى حل أسئلة النشاط البيتي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس، وحل أسئلة ورقة العمل الخاصة بموضوع الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

ينبغي للمسلم أن يقول "رضي الله عن أبي بكر الصديق" كلما ذُكِر اسمه.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًّا	جيد	ضعيف
١-	يستنتج سبب إطلاق لقب (الصديق) على أبي بكر رضي الله عنه.				
٢-	يُعدِّد بعض أعمال أبي بكر الصديق رضي الله عنه.				
٣-	يُبيِّن منزلة أبي بكر الصديق من النبي صلى الله عليه وسلم.				
٤-	يحب أبا بكر الصديق رضي الله عنه.				
٥-	يحرص على الترضّي عن أبي بكر الصديق رضي الله عنه.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أكوِّن من الحروف الآتية كلمة صحيحة، ثم أملأ بها الفراغ في الشكل التالي:	متابعة الطالب في أثناء تركيب كلمة (مكة)، وكتابتها: هاجر أبو بكر الصديق رضي الله عنه مع	٣٦

كـ مـ ــة	الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة المنورة.	
أناقِش مُعلِّمي في سبب تسمية الرسول صلى الله عليه وسلم أبا بكر بالصديق.	لأن أبا بكر صدَّق النبي صلى الله عليه وسلم في كل أقواله.	٣٦
ألوِّن العبارة الآتية: "أبو بكر الصديق رضي الله عنه".	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	٣٦

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

عبِّر شفويًّا عن شيء أعجبك في هذا الدرس.

- نشاط إثرائي:

صِلْ بين الكلمة في القائمة الأولى وما يناسبها من القائمة الثانية:

القائمة الأولى	القائمة الثانية
أول مَن أسلم مِن الرجال.	علي بن أبي طالب.
أول مَن أسلمت مِن النساء.	أبو بكر الصديق.
أول مَن أسلم مِن الصبيان.	خديجة بنت خويلد.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أملأ الفراغ بالحرف الصحيح: ي، ص؛ لأُكوِّن لقب أبي بكر رضي الله عنه:	الصديق.	٣٧
٢-	أملأ الفراغات الآتية بما هو مناسب: أ- أبو بكر الصديق صاحب رسولنا... صلى الله عليه وسلم. ب- أول مَن آمن مِن الرجال... الصديق رضي الله عنه. ج- أبو بكر الصديق أول... للمسلمين بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم.	أ- أبو بكر الصديق صاحب رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم. ب- أول مَن آمن مِن الرجال أبو بكر الصديق رضي الله عنه. ج- أبو بكر الصديق أول خليفة للمسلمين بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم.	٣٧

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أُلَوِّنُ الْعِبارَةَ الْآتِيَةَ بِأَلْوانٍ مُناسِبَةٍ:

"أُحِبُّ أَبا بَكْرٍ الصِّدّيقَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ".

الدرس الحادي عشر: الصدق.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الصدق، آسف، معذرة.
- يُبيِّن معنى كلمة (الصدق).
- يستنتج أهمية الصدق.
- يعي أهمية الصدق في حياته.
- يحرص على الصدق في قوله وفعله.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- حُبُّ الصادقين.
- الصدق في القول.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صور متنوعة تُمثِّل مواقف حياتية عن الصدق.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- الموسوعة الحرة.

المفاهيم والمصطلحات:

- الصدق: قول الحقيقة.
- الكذب: مخالفة الحقيقة.
- المحبة.
- الجنة.

إدارة المناهج والكتب المدرسية

- الناس.

التعلُّم القبلي:

- درس (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: اسمه، ومولده).

- درس (رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم: نشأته).

- درس (أبو بكر الصديق رضي الله عنه).

استراتيجيات التدريس:

التعلُّم عن طريق النشاط (فعالية القصة)، التدريس المباشر (فعالية الأسئلة والأجوبة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- التمهيد للدرس بالقول: سأخبركم اليوم بحدث شاهدته، ولكني لا أعرف ما انتهى إليه. سأسألكم عن توقعاتكم لنهاية هذا الحدث، فهل أنت مستعدون؟

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- سرد الحدث الآتي على مسامع الطلبة:

"يوم أمس خرجت إلى السوق عصرًا، وقد شاهدت أولاد الحي يلعبون بالكرة، ثم جاء أحمد فضرب الكرة ضربة قوية أصابت نافذة الجيران، فخرج صاحب البيت غاضبًا جدًّا، وأخذ يسأل الأولاد: مَن فعل هذا؟ ولكني لم أستطع مشاهدة ما حصل بعد ذلك؛ فقد ركبت السيارة وذهبت. في رأيكم، ماذا حصل بعد ذلك؟".

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.
- تعزيز قيمة الصدق، وبيان أنه طريق لإرضاء الله ودخول الجنة، وأننا نحب أن نكون صادقين مثل رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم.

- كتابة عبارة "أنا مسلم صادق" على اللوح.

- عرض صور موضوع الدرس أمام الطلبة، ثم مناقشتهم في دلالاتها؛ لاستنتاج السلوك الإيجابي في هذه المواقف.

- اختيار مجموعة من الطلبة لتمثيل دور طالب صادق وجد مالًا في ساحة المدرسة.

- تعزيز الطلبة، ثم الطلب إليهم كتابة عبارة "ألتزم الصدق، وأتجنَّب الكذب" في دفاترهم، ثم قراءتها بصوت عالٍ جماعيًّا.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس، وحل أسئلة ورقة العمل الخاصة بموضوع الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يقول الصدق في مختلف المواقف.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًّا	جيد	ضعيف
١-	يفهم معنى كلمة (الصدق).				
٢-	يمارس مهارة الاستماع الجيد داخل مجموعته.				
٣-	يشارك في الحوار والنقاش.				
٤-	يشارك في تنفيذ الأنشطة.				
٥-	يُعبِّر شفويًّا عن فوائد الصدق.				
٦-	يصدق في أقواله وأفعاله.				
٧-	يحب الصدق والصادقين.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أفكِّر: في فوائد الصدق، وأُناقِشها مع مجموعتي.	الصدق يُكسِب صاحبه رضا الله تعالى، ويُجنِّبه الإحراج، وبه ينال محبة الناس.	٣٩
أضع إشارة (√) أسفل السلوك الصحيح:	وضع إشارة (√) أسفل الصورة الثانية.	٣٩
أتعاون مع مجموعتي في تقديم مشهد تمثيلي لطالب صادق وجد مالًا في ساحة المدرسة.	متابعة الطلبة في هذه الأثناء، وملاحظة أدائهم.	٣٩

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

تحدَّث أمام أفراد مجموعتك عن سبب حبك للصدق، والعمل به.

- نشاط إثرائي:

أَدِّ مشهدًا تمثيليًّا لطالب صادق وجد مالًا في المدرسة.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أعبِّر شفويًّا عن أهمية الصدق في المواقف الآتية:	- الاعتراف بالخطأ يفضي إلى محبة الوالدين. - قول الصدق يُحبِّب الناس بك. - الصدق مع الوالدين سبب للنجاح.	٤٠

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أُلَوِّنُ الْعِبارَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَضَعُها في لَوْحَةِ إِعْلاناتِ الصَّفِّ بِإِشْرافِ الْمُعَلِّمِ:

"أُحِبُّ الصِّدْقَ، وَأَصْدُقُ دائِمًا".

الدرس الثاني عشر: الرفق بالحيوان.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: الرفق، الحيوان، إيذاء، عيادة بيطرية، عطش، البئر، النعل، يلهث.
- يُبيِّن معنى الرفق بالحيوان.
- يذكر أمثلة حياتية على الرفق بالحيوان.
- يذكر أمثلة حياتية على عدم الرفق بالحيوان.
- يحكي قصة عن الرفق بالحيوان.
- يحرص على الرفق بالحيوان، والاعتناء به.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- الرفق بالحيوانات.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صور متنوعة للطيور والحيوانات التي يجب أن نرفق بها.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.

المفاهيم والمصطلحات:

- الرفق: اللين والتلطُّف في التعامل.

- الحيوان.

- إيذاء.

- عيادة بيطرية: مكان علاج الحيوانات، والعناية بها.

- عطش.

- البئر.

- النعل: الحذاء.

- يلهث: يُخرِج لسانه من شدَّة العطش.

التعلُّم القبلي:

- درس (الله الخالق).

استراتيجيات التدريس:

التعلُّم عن طريق النشاط (فعالية القصة).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- توجيه الطلبة إلى قصِّ الصور الموجودة في الصفحة (٤٢) وترتيبها؛ لتكوين قصة جميلة تُبيِّن كيف تعامل الرجل مع الكلب.

- مساعدة الطلبة في عمليتي القص واللصق، ثم الطلب إليهم تأمُّل هذه الصور، وسرد القصة كما فهموها؛ لتكتمل أحداث القصة عن طريق مشاهداتهم.

- سؤال الطلبة:

* ما رأيكم في هذا العمل؟

* ماذا سيفعل الله بهذا الرجل؟

- الاستماع إلى إجابات الطلبة، ثم مناقشتهم فيها، وتعزيز الصحيح منها.

- توزيع الطلبة إلى أربع مجموعات.

- توجيه أفراد كل مجموعة إلى تأمُّل الصور الموجودة في الصفحة (٤١)، ثم مناقشتهم فيها؛ لاستنتاج ما يجب فعله للرفق بالحيوان.

- كتابة العبارة الآتية على اللوح بخط كبير واضح مقروء، وقراءتها في أثناء الكتابة:

"حثَّنا الإسلام على الرفق بالحيوان".

- توجيه أفراد كل مجموعة إلى تأمُّل هذه العبارة، ومحاولة قراءتها بصورة جماعية.

- سؤال الطلبة بعد معرفتهم بجوانب الرفق:

* ما الجانب الذي تحب أن تفعله للرفق بالحيوان؟

- توجيه الطلبة إلى حل أسئلة النشاط البيتي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يعتني بالحيوانات، وأن يعطف عليها.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير اللفظي.

أداة التقويم: سلم التقدير اللفظي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		ممتاز	جيد جدًّا	جيد	ضعيف
١-	يُردِّد مع زملائه العبارة الآتية: "أتجنَّب إيذاء الحيوانات".				
٢-	يصف مواقف الرفق في الصور الواردة في الكتاب المدرسي.				
٣-	يحكي بعباراته الخاصة قصة عن الرفق بالحيوان.				
٤-	يرسم صورة تُعبِّر عن الرفق بالحيوان، ثم يُلوِّنها بألوان جميلة.				
٥-	يُميِّز السلوك الصحيح من السلوك غير الصحيح في التعامل مع الحيوانات.				
٦-	يحرص على الرفق بالحيوان.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أتتبع الصور الآتية، وأحكي قصة رفق هذا الرجل بالحيوان.	تكوين الطالب قصة من هذه الصور، ثم سردها لزملائه.	٤٢
أرسم في المربع الآتي صورة تُعبِّر عن الرفق بالحيوان، وأُلوِّنها.	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	٤٣

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

* ردِّد عبارة: "حثَّنا الإسلام على الرفق بالحيوان".

* ردِّد عبارة: "أتجنَّب إيذاء الحيوان".

- نشاط إثرائي:

* اسرد لأفراد مجموعتك قصة عن الرفق بالحيوان.

* تنظيم المُعلِّم مسابقة لرسوم تُمثِّل مواقف رفق بالحيوان.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أصل بخط بين السلوك الصحيح والوجه الضاحك:	الموقف الأول والموقف الثالث (وجه ضاحك لسلوك صحيح).	٤٤
٢-	أحكي قصة لزملائي عن الرفق بالحيوان.	متابعة الطالب في هذه الأثناء.	٤٤

الدرس الثالث عشر: سورة الناس.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتلو الآيات الكريمة من سورة الناس تلاوة سليمة.
- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: أعوذ، الناس، ملك الناس، إله الناس، شر، الوسواس، الخناس، يوسوس، صدور الناس، الجِنَّة.
- يُبيِّن فضل سورة الناس.
- يستنتج الأمور التي يلتجئ المسلم بسببها إلى الله تعالى في سورة الناس.
- يقرأ غيبًا سورة الناس.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- اللجوء إلى الله تعالى؛ لحماية أنفسنا من الشرور كلها.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- آلة التسجيل، أو جهاز الحاسوب.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- موقع مؤسسة آل البيت الملكية الإلكتروني: https://www.altafsir.com/indexArabic.asp.

المفاهيم والمصطلحات:

- أعوذ: ألوذ، وأعتصم.
- الناس.
- ملك الناس.
- إله الناس.
- شر.

- الوسواس.

- الخناس: الذي يخنس عند ذكر الله؛ أي يذهب شره.

- يوسوس.

- صدور الناس.

- الجِنَّة: الجن (يُفضَّل عدم الخوض في تفاصيل ذلك، والاكتفاء ببيان الشر الذي يُسبِّبه الشيطان للناس).

التعلُّم القبلي:

- درس (القرآن الكريم).

- درس (سورة الفاتحة).

- درس (سورة الفلق).

استراتيجيات التدريس:

التدريس المباشر (فعاليات: التلقين، والمحاكاة، والعرض التوضيحي).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة، والتركيز على الألفاظ الجديدة، أو تلاوتها بوساطة آلة التسجيل، ثم الطلب إلى الطلبة ترديدها أكثر من مرَّة.
- توضيح المُعلِّم المعنى الإجمالي للسورة.
- عرض كل آية من آيات السورة على لوحة كرتون، ثم توجيه الطلبة إلى قراءتها، وتكرار ذلك.
- ترتيب المُعلِّم الآيات الكريمة على اللوح، أو على لوحة حائط جانبية، بعد تأكُّده أن الطلبة قد أتقنوا تلاوتها.
- توجيه الطلبة إلى تلاوة آيات سورة الناس تلاوة جماعية.

- عرض صور الموضوع أمام الطلبة، ثم مناقشتهم فيها؛ لبيان معاني ما يأتي: (رب الناس، ملك الناس، إله الناس).
- توضيح المُعلِّم المعنى الإجمالي للسورة.
- كتابة عبارة "أصاحب الأخيار، وأبتعد عن الأشرار" على اللوح، ثم توجيه الطلبة إلى قراءتها بصورة جماعية، ثم مناقشتهم في معناها.
- توجيه الطلبة إلى حل أسئلة النشاط البيتي، وحفظ السورة غيبًا، ومتابعة ذلك في اليوم التالي.

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يُقْبِل على قراءة آيات سورة الناس صباحًا ومساءً.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: التقويم المعتمد على الأداء.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في سلم التقدير النسبي.

أداة التقويم: سلم التقدير النسبي.

الرقم	المعيار	التقدير			
		%١٠٠	%٨٠	%٦٠	%٤٠
١-	يتلو الآيات الكريمة تلاوة سليمة.				
٢-	ينطق الكلمات الآتية نطقًا صحيحًا: الناس، الوسواس، الخناس، الجِنَّة.				
٣-	يشارك أفراد مجموعته في تلاوة الآيات الكريمة.				
٤-	يحرص على الالتجاء إلى الله تعالى؛ لحمايته من وساوس الشيطان.				
٥-	يحفظ غيبًا سورة الناس.				
٦-	يلتزم بآداب التلاوة.				

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
أردِّد مع مجموعتي سورة الناس.	متابعة الطلبة في أثناء ذلك.	٤٥
أمرِّر قلمي على ما أقرأ قبل النوم.	متابعة الطالب في أثناء ذلك.	٤٦
نشاط بيتي: أُذكِّر أفراد أسرتي بتلاوة سورة الناس قبل النوم.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٤٧

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

اتلُ مع أفراد مجموعتك آيات سورة الناس بصوت هادئ.

- نشاط إثرائي

* تحدَّث أمام أفراد مجموعتك عن بعض العبادات التي يُتقرَّب بها إلى الله تعالى.

* اذكر سبب تسمية سورة الناس بهذا الاسم، مُحدِّدًا عدد مرّات ورود كلمة (الناس) في السورة، وسبب ذلك.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أضع الكلمة الصحيحة ممّا يأتي في الفراغ المناسب: ﴿ قُلۡ أَعُوذُ بِرَبِّ ..... ۝١ مَلِكِ ٱلنَّاسِ ۝٢ إِلَٰهِ ٱلنَّاسِ ۝٣ مِن شَرِّ ..... ٱلۡخَنَّاسِ ۝٤ ٱلَّذِي يُوَسۡوِسُ فِي ..... ٱلنَّاسِ ۝٥ مِنَ ..... وَٱلنَّاسِ ۝٦﴾	﴿ قُلۡ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلنَّاسِ ۝١ مَلِكِ ٱلنَّاسِ ۝٢ إِلَٰهِ ٱلنَّاسِ ۝٣ مِن شَرِّ ٱلۡوَسۡوَاسِ ٱلۡخَنَّاسِ ۝٤ ٱلَّذِي يُوَسۡوِسُ فِي صُدُورِ ٱلنَّاسِ ۝٥ مِنَ ٱلۡجِنَّةِ وَٱلنَّاسِ ۝٦﴾	٤٧
٢-	أتلو غيبًا سورة الناس.	متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٤٧

الدرس الرابع عشر: آداب النوم والاستيقاظ.

نتاجات الدرس:

يُتوقَّع من الطالب في نهاية الدرس أن يكون قادرًا على أن:

- يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الآتية: النوم، الاستيقاظ، مبكرًا، آداب، أحيانا بعد ما أماتنا، النشور، وضعت جنبي.
- يتتبع آداب النوم، وآداب الاستيقاظ.
- يُبيِّن معنى دعاء النوم، ومعنى دعاء الاستيقاظ.
- يُميِّز دعاء النوم من دعاء الاستيقاظ.
- يحرص على الالتزام بآداب النوم، وآداب الاستيقاظ.

القيم والاتجاهات الرئيسة:

- التأدُّب بآداب النوم، وآداب الاستيقاظ.

مصادر التعلُّم وأدواته:

- الكتاب المدرسي.
- صور متنوعة لآداب النوم، وآداب الاستيقاظ.
- لوحات مكتوب فيها دعاء النوم، ودعاء الاستيقاظ.

مصادر تعلُّم إضافية:

- موسوعة المكتبة الشاملة.
- كتاب (رياض الصالحين) للإمام النووي.

المفاهيم والمصطلحات:

- النوم.
- الاستيقاظ.
- مبكرًا.
- آداب.
- أحيانا بعد ما أماتنا.
- النشور: الخروج من القبور للحساب.
- وضعت جنبي.

التعلُّم القبلي:

- درس الحديث الشريف: (آداب الطعام والشراب).

استراتيجيات التدريس:

التعلُّم عن طريق النشاط (فعالية التمثيل ولعب الأدوار).

خطوات تنفيذ الدرس:

أولًا- التمهيد:

- مراجعة الدرس السابق.

ثانيًا- إجراءات التنفيذ:

- اختيار طالب لتمثيل دور طفل يخلد إلى النوم، ثم التطرُّق إلى جميع آداب النوم الواردة في موضوع الدرس.

- توزيع الطلبة إلى مجموعات.

- توجيه أفراد كل مجموعة إلى تأمُّل صورة من صور الموضوع، ثم مناقشتهم في الأدب الذي تُمثِّله الصورة، ومدى التزامهم به.

- كتابة الآداب على لوحات من الكرتون، ثم قراءة كل أدب على حِدَة، ثم الطلب إلى أفراد كل مجموعة قراءة الأدب الذي تمت مناقشته، ثم قراءته جماعيًّا، ثم لصق اللوحات على اللوح.

- اختيار طالب آخر لتمثيل دور طفل يستيقظ من النوم، ثم التطرُّق إلى جميع آداب الاستيقاظ من النوم الواردة في موضوع الدرس.

- توجيه أفراد المجموعات إلى تنفيذ النشاط في الصفحة (٤٩)، ثم سؤالهم:

* هل تتذكرون سورة الفلق، وسورة الناس؟

ثم الطلب إليهم تلاوتها، قائلًا إن هاتين السورتين تُقرَأان قبل النوم.

- كتابة دعاء النوم ثم دعاء الاستيقاظ على لوحات من الكرتون، ثم وضعها في مكان بارز، ثم قراءتها بمشاركة الطلبة جميعًا.

- توجيه الطلبة إلى حل أسئلة النشاط البيتي.
- متابعة الطلبة في أثناء إنشادهم أنشودة (أنا مسلم).

ثالثًا- التقويم الختامي:

- الطلب إلى الطلبة الإجابة عن أسئلة الدرس، وحل أسئلة ورقة العمل الخاصة بموضوع الدرس.

الربط بين موضوع الدرس والحياة العامة:

يجب على المسلم أن يراعي آداب النوم، وآداب الاستيقاظ.

استراتيجيات التقويم وأدواته:

استراتيجية التقويم: مراجعة الذات، التقويم الذاتي.

الموقف التقويمي: تقويم الطلبة بناءً على المعايير الواردة في أداة الرصد.

أداة التقويم: أداة الرصد.

الرقم	المعيار	التقدير	
		نعم	لا
١-	أنام مبكرًا.		
٢-	أنظّف أسناني قبل النوم بالفرشاة والمعجون.		
٣-	أنفض فراشي قبل أن أنام.		
٤-	أبدأ نومي على جنبي الأيمن.		
٥-	أقرأ غيبًا دعاء النوم.		
٦-	أقرأ سورة الصمد، وسورة الفلق، وسورة الناس قبل النوم.		
٧-	أستيقظ مبكرًا من نومي.		
٨-	أقرأ غيبًا دعاء الاستيقاظ من النوم.		
٩-	أرتّب فراشي.		

إجابات أسئلة أنشطة الدرس:

النشاط	الإجابة	رقم الصفحة
١- أستذكر سورتين من القرآن الكريم أقرؤهما قبل النوم. ٢- أذكر مع زملائي آدابًا أخرى نقوم بها قبل النوم، وعند الاستيقاظ منه.	١- سورة الفلق، وسورة الناس. ٢- النوم على الجنب الأيمن.	٤٩
نشاط بيتي: ١- بمساعدة أحد أفراد أسرتي أُتابِع التزامي بآداب النوم والاستيقاظ وفق الجدول الآتي، بوضع إشارة (√) في الخانة المناسبة: ٢- أسأل والدي عن أدعية النوم والاستيقاظ.	١- متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه. ٢- متابعة الطالب في اليوم التالي، وملاحظة أدائه.	٥٢

أنشطة إضافية:

- نشاط علاجي:

* ضع الصورة المناسبة إزاء الجملة التي تُمثِّلها.

* عدِّد آداب النوم.

ملحوظتان:

- عرض المُعلِّم صور آداب النوم وآداب الاستيقاظ من دون ترتيب.

- إحضار لوحة جيوب لغرفة الصف، ثم استخدامها بحيث تظهر جميع محتويات موضوع الدرس فيها.

* رتِّب ألفاظ دعاء النوم ترتيبًا صحيحًا.

* رتِّب ألفاظ دعاء الاستيقاظ ترتيبًا صحيحًا.

- نشاط إثرائي:

تحدَّث أمام أفراد مجموعتك عن آداب النوم وآداب الاستيقاظ التي تتمثَّلها كل يوم، مُبيِّنًا فوائدها.

أختبر معلوماتي:

الرقم	نص السؤال	الإجابة	رقم الصفحة
١-	أضع إشارة (√) أسفل السلوك الصحيح	وضع إشارة (√) أسفل الصورة الثانية. أ- خطأ - صحيح ب- خطأ - صحيح	٥٠
٢-	بمساعدة المُعلِّم، أرتِّب صور آداب النوم كما أقوم بها بالأرقام.	١- الصورة التي تُمثِّل: (أنظِّف أسناني). ٢- الصورة التي تُمثِّل: (أنام مبكرًا). ٣، ٤- الصورتان اللتان تُمثِّلان: (أقول لعائلتي: "تصبحون على خير"). ٥- الصورة التي تُمثِّل: (أنام على جنبي الأيمن، قائلًا: "باسمك ربي وضعت جنبي، وبك أرفعه").	٥١

إدارة المناهج والكتب المدرسية

وَرَقَةُ عَمَلٍ

تَقْويمٌ خِتامِيٌّ

أُلَوِّنُ الْعِبارَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَضَعُها في لَوْحَةِ إِعْلاناتِ الصَّفِّ بِإِشْرافِ الْمُعَلِّمِ:

"أُحِبُّ الْآدابَ الْإِسْلامِيَّةَ، وَأُحافِظُ عَلَيْها حَتّى يُحِبَّنِي اللهُ".

إدارة المناهج والكتب المدرسية

تم بحمد الله تعالى

إدارة المناهج والكتب المدرسية