



أكاديمية الميقات الإسلامية
AL.MIQAT ISLAMIC ACADEMY

روضة، أساسية من الصف الأول حتى الصف العاشر
بنتخب، بنات (غير متعلمة)



أكاديمية الميقات الإسلامية
AL.MIQAT ISLAMIC ACADEMY

روضة، أساسية من الصف الأول حتى الصف العاشر
بنتخب، بنات (غير متعلمة)

مَجَلَّةُ قَوَاعِدِ

وَشَرْحِ دُرُوسِ

اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

لِلصَّفِّ الثَّالِثِ (الفصل الثاني)

الإسم:

الشُّعْبَةُ: ()



الفهرس

الدّرس التّاسعُ : سورةُ البَدِ

الدّرس العاشرُ : المُخترِعُ الصّغيرُ

الدّرس الحادي عشرُ : الهاتِفُ الذّكيُّ

الدّرس الثّاني عشرُ : الذهبُ وَالتُّرابُ

الدّرس الثّالثُ عشرُ : الغِذاءُ المُتوازنُ

الدّرس الرّابعُ عشرُ : أسنانِي السّليمةُ

الدّرس الخامسُ عشرُ : عيسى العوامُ

الدّرس السّادسُ عشرُ : المَرَكزُ الصّيفيُّ

الدّرس السّابعُ عشرُ : شُعبٌ مِنَ العالَمِ

سورة البلد

سُورَةُ الْبَلَدِ

ترتيبها
٩٠

آياتها
٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا أُقْسِمُ بِهَذَا الْبَلَدِ ۝ **١** وَأَنْتَ حِلٌّ بِهَذَا الْبَلَدِ ۝ **٢** وَوَالِدٍ وَمَا وَلَدَ ۝
٣ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ ۝ **٤** أَيْحَسِبُ أَنْ لَنْ يَقْدِرَ عَلَيْهِ ۝
٥ أَحَدٌ ۝ يَقُولُ أَهْلَكْتُ مَا لَا لُبَدًا ۝ **٦** أَيْحَسِبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ ۝
٧ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ۝ **٨** وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ۝ **٩** وَهَدَيْنَاهُ
١٠ النَّجْدَيْنِ ۝ **١١** فَلَا أَقْحَمَ الْعُقَبَةَ ۝ **١٢** وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْعُقَبَةُ ۝
١٣ فَكُ رِقَبَةً ۝ **١٤** أَوْ إِطْعَمٌ فِي يَوْمٍ ذِي مَسْغَبَةٍ ۝ **١٥** أَوْ مَسْكِينًا ذَا مَتْرَبَةٍ ۝
١٦ ثُمَّ كَانَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَوَاصَوْا
١٧ بِالصَّبْرِ وَتَوَاصَوْا بِالْمَرْحَمَةِ ۝ **١٨** أُولَئِكَ أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ۝ وَالَّذِينَ
١٩ كَفَرُوا بَأْيَاتِنَاهُمْ أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ۝ **٢٠** عَلَيْهِمْ نَارٌ مُؤَصَّدَةٌ ۝

الأفكار الرئيسة الواردة في الآيات الكريمة

- سميت هذه السورة بسورة البلد والمقصود هنا بالبلد (مكة المكرمة)
- أقسم الله عزوجل بمكة المكرمة كونها البلد الحرام (حيث منع أهلها من صيد الحرم وقطع الشجر او أخذ أي شيء من الحرم)
- ثم خاطب نبي الله محمد حيث أحلّ له في ساعة من النهار فعل أي شيء من الأعمال التي منعها عن أهلها في البلد الحرام .
- أقسم الله عزوجل بنبي الله آدم وذريته من البشر .
- يخبرنا الله عز وجل في الآيات الكريمة أن الحياة الدنيا ستكون شاقة متعبة يعيش فيها الإنسان في كبد ومشقة وجهد حتى نحقق ما نريد من خير الدنيا والآخرة .
- ثم يوضح الله عزوجل لنا أن هناك من البشر عندما يحققون ما يريدون يغترون .
- أصحاب أموال وبنين وأملاك ، وهم لا يساعدون الفقراء والمحتاجين ويبخلون .
- يوضح الله عزوجل لنا أنه خلق الإنسان في أحسن صورة وجمال حيث زوده بنعمة البصر والنطق وغيرها من الحواس وأعطاهم القدرة على التمييز بين الخير والشر .
- يوضح الله عز وجل أن الإنسان سيواجه العديد من الصعاب حتى يفوز بالجنة

وسميت هذه المصاعب بالعقبة وعلى الإنسان أن يجتاز هذه
الصعاب بعمل كل ما هو

خير مثل تحرير العبيد كما فعل سيدنا أبا بكر الصديق وإطعام
المساكين والمحتاجين ومعاملة الأيتام أحسن معاملة
وإطعامهم ، والإبتعاد عن كل ما هو شر.

- يوضح الله عزوجل أن هناك نوعين من الناس يوم القيامة هم:

- أصحاب الميمنة (أهل الجنة) الذين عملوا ما أمرهم الله به
واجتازوا العقبات والصعاب .

- أصحاب المشئمة (أهل النار) الذين عصوا الله عزوجل وتكبروا
عليه وعملوا ما يغضب الله ولم يجتازوا العقبات والصعاب التي
أمرهم الله عزوجل باجتيازها.



ما تعلمته من سورة البلد

تعلمت من سورة البلد أن أطيع الله عزوجل وأعبده
وأنفذ ما أمرني به وأن أشكره على نعمه التي
منحني إياها .

وأن أبتعد عن كل فعل سيء يغضب الله عزوجل
ويدخلني نار جهنم

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ

المعنى	الكلمة
مكة المكرمة	البلد
مقيم في مكة المكرمة	حِلٌّ بهذا البلد
نبي الله آدم وذريته	والِدٍ وما وُلِدَ
مشقة وتعب	كَبَدَ
يظن أنه لن يحاسب على شيء	أَيحسب أن لن يقدر عليه أحد
أنفقت مالا كثيرا	أَهْلَكَتْ مالا لَبِدا

أَي بَيْنَا لَهُ طَرِيق الْخَيْرِ وَطَرِيقَ الشَّرِّ	هَدَيْنَاهُ النَّجْدِينَ
المصاعب والمشاق التي يجب على الإنسان تجاوزها	العقبة
تحرير عبد من العبيد	فك رقبة
يوم يكون فيه مجاعة	يوم ذي مسغبة
ذو قرابة منه	ذا مقربة
أهل الجنة	أصحاب الميمنة
أهل النار	أصحاب المشئمة
ستكون نار جهنم مطبقة ومغلقة عليهم	نار مؤصدة

الأنماط اللغوية الواردة في الآيات الكريمة

أفعال ماضية (ولد ، خلقنا ، أهلكت ، هديناه ، اقتحم ، أدراك ،
كان ، آمنوا ، تواصلوا ، كفروا)

- أفعال مضارعة (يحسب ، يقدر ، يقول ، يره ، نجعل)

- همزة وصل (البلد ، الانسان ، النجدين ، اقتحم ، العقبة ،
الذين ، الميمنة ، المشئمة)

- همزة قطع (أقسم ، أنت ، أبحسب ، أن ، أحد ، أهلكت ،
ألم ، أدراك ، إطعام ، أو ، أولئك)





المُخْتَرِعُ الصَّغِيرُ



الأفكار الرَّئيسة الوارِدة في الدَّرْس

- كلُّ طفلٍ لديه هوايات وأحلام يريد أن يحققها ، فيجب علينا تشجيعه على تحقيق هذا الحلم ولو كان ذلك بأبسط التكاليف .

- ضرورة البحث والتعلم والإصرار لإنجاز كل ما نرغب به ونتمناه .

- تشجيع الأطفال على زيارة المكتبات بشكل دوري وقراءة الكتب المفيدة .

- الإصرار على إنجاز العمل مهما احتاج إلى العديد من المحاولات .

مَعَانِي الْأَكْلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

المعنى	الكلمة
أخذ	تناول
كتابًا يحتوي العديد من الصور	كتابًا مصورًا
يُثبت	يؤكد
بدأ يجمع	راح يجمع
الضرورية	اللازمة
باجتهاد ونشاط	بجد
طرف	حافة
الشباك	النفاذة

ضِدُّ الْأَكْلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

ضدّها	الكلمة
خَرَجَ	دَخَلَ
يُنْثَرُ	يُجْمَعُ

اشترى	باع
بجدُّ	بكسلٍ
انتهى	بدأ
ركب	فكَّ
القويان	الضعيفان
تطير	تهبط

الأنماط اللغوية الواردة في الدرس

- أفعال ماضية (دخل ، تناول ، أشار ، قال ، سأل ، أراد ،
راح ، اشترى ، بدأ ، انتهى ، ركب ، وضع ، رآها ، تعلمتُ

- أفعال مضارعة (تعرفُ ، تستطيعُ ، يؤكدُ ، يجمعُ ، يعملُ ،
تطيرُ)

- همزة وصل (المخترع ، الصغير ، المكتبة ، الطائرات ،
الكتب ، المصورة ، اشترى ، الأدوات ، اللازمة ، انتهى
، الطائرة ، الجناحين ، العجلات ، النافذة ، الجميلة ،
القويان ، اليوم)

- همزة قطع (أشار ، إلى ، أنني ، أراد ، أن ، إن ، أجعلها)

- كلمات لامها لام شمسية (الصَّغِيرُ ، الطَّائِرَاتِ ، النَّافِذَةِ ،
الطَّائِرَةُ) .

- كلمات لامها لام قمرية (المَخْتَرَعُ ، المَكْتَبَةُ ، الكُتُبُ ،
المُصَوِّرَةُ ، الأدوات ، الجَناحِينِ ، العَجَلَاتِ ، الجميلة ،
الجَناحانِ ، القويَّانِ) .

- جمل استفهامية (هل تعرف يا فؤاد أنني قادر على صناعة
طائرة مثلها ؟ ، هل تستطيع ذلك ؟ ، ماهذه الطائرة
الجميلة ، وماهذان الجناحان القويَّان ؟ ، ولكن هل تطير ؟

- جملة دعاء (- إن شاء الله -) .

- حروف جر (عن ، إلى ، على ، من) .

- أسماء علم (عُمر ، فُؤاد) .

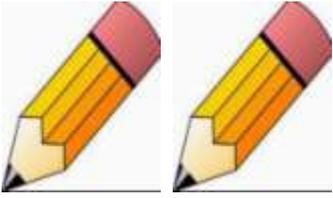
- كلمات تدل على جمع مؤنث سالم (الطَّائِرَاتِ ، الأدوات ،
العجلات) .

- أداة نداء ومنادى (يا فؤاد) .

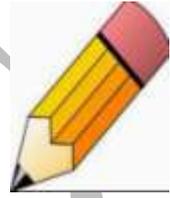
- كلمات فيها ألف تلفظ ولا تكتب (هذه ، هذان ، لكن) .

القواعد المُرتبطة بالدرس

(المثنى / أسلوب الإستفهام)

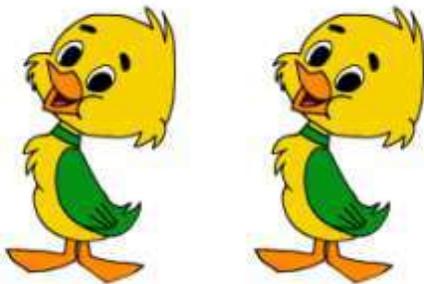


المثنى



هُوَ مَا دَلَّ عَلَى اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ (يَكُونُ مُفْرَدًا وَنَحْوَهُ إِلَى مُثْنَى) وَذَلِكَ عِنْدَمَا نُضِيفُ أَلِفَ وَنُونٍ / أَوْ يَاءَ وَنُونٍ فِي نِهَائِهِ الْكَلِمَةَ . مِثَالُ : (شَجَرَةٌ شَجَرَتَانِ / شَجَرَتَيْنِ)

** مِثَالُ : لَاعِبٌ ← لَاعِبَانِ / لَاعِبَيْنِ



بَطَّتَانِ / بَطَّتَيْنِ



بَطَّة

تدريب

حوّل الكلمات التالية من المفرد إلى المثنى :

الكلمة	زيادة (ان)	زيادة (ين)
مُهَنْدِسٌ		
نَافِذَةٌ		
وَرْدَةٌ		
طَالِبٌ		

تدريب

ضع دائرة حول الكلمات الدالة على المثنى :

1. لي صديقتان وفيتان .
2. الخيمتان كبيرتان .
3. كَرَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ الطَّالِبَتَيْنِ الْمُجْتَهِدَتَيْنِ .

تدريب

حوّل الجمل التالية من صيغة المفرد إلى صيغة

المثنى :

1. فلاحٌ نشيطٌ
.....
2. جنديٌّ وفيٌّ
.....
3. معلمٌ مخلصٌ
.....

أسلوب الإستفهام

أسماء الإستفهام هي:

هي كلمات تبدأ بها السؤال وينتهي السؤال
بعلامة الإستفهام (؟) .

أداة الاستفهام	الجملة	للسؤال عن
كيف	كيف حالك؟	للسؤال عن الحال
أين	أين تقع مدرسة الميقات؟	للسؤال عن المكان
متى	متى تبدأ برامج الأطفال؟	للسؤال عن الزمان
من	من صنع الحلوى؟	للسؤال عن العاقل
ما	ما اسمك؟	للسؤال عن غير العاقل
ماذا	ماذا تفعل؟	للسؤال عن الشيء

تدريب اختر اسم الإستفهام المناسب للأسئلة التالية

1. حالك؟ الحمد لله بخير.

2. كسر النافذة؟ عمر كسر النافذة.

3. تَصِلُ الْحَافِلَةُ ؟ تَصِلُ الْحَافِلَةُ فِي تَمَامِ
السَّاعَةِ السَّابِعَةِ .

4. عَدَدُ طُلَّابِ صَفِّكَ ؟ عَدَدُ طُلَّابِ صَفِّي
ثَلَاثُونَ طَالِبًا .

تَدْرِيبٌ صُنِّعَ سُؤَالًا لِلْإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ وَفَقًا لِمَا تَحْتَهُ خَطٌ:

س:

ج: ذَهَبَ عَلَيَّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

س:

ج: ثَمَنُ الْمِعْطَفِ سَبْعَةُ دَنَانِيرٍ .

س:

ج: نَعَمْ سَافَرْتُ إِلَى السُّعُودِيَّةِ .





الهُاتِفُ الذِّكِّيُّ



الأفكار الرَّئِيسَة الوارِدَة في الدَّرْس

- توضيح أهميَّة الهاتف الذكي في حياتنا فهو يُسهل علينا إنجاز أعمالنا بكل سهولة وَيُسر ، منها التَّواصل مع الآخرين ، التقاط الصُّور ، حفظ المعلومات واستخدام الحاسبة السريعة .
- أنَّ الإنسان استطاع أن يَخترع أشكالًا عديدة من الهواتف الذكيَّة من حيث الحجم والشكل وطريقة التَّعامل مع هذا الجهاز .
- بالرَّغم من الأهميَّة الكبيرة لهذا الهاتف الذكي إلا أنَّ له سلبيات كثيرة منها : أنَّ كثرة استخدامه تهدر الوقت وتضر الصِّحة .
- الإنسان هو من اخترع هذه الأجهزة الذكيَّة لذلك فهو الأذكي .

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

المعنى	الكلمة
مختلفة / كثيرة	عَدِيدَةٌ
خصائص / وظائف	مِيزَات
تَضَيِّعُ	تَهْدِرُ
تُوذِي	تَضُرُّ
وَصَلَ إِلَى	بَلَغَ

ضِدَّ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

ضدها	الكلمة
حَزَنَ	ابْتَسَمَ
كَبِيرٌ	صَغِيرٌ
سَأَلَ	أَجَابَ
مُؤَمَّلَةٌ	مُسَلِّيَةٌ
بَطِيئَةٌ	سَرِيعَةٌ
لَمَسَحَ	لَحِظَ
قَلَّةٌ	كَثْرَةٌ
تَسْتَثْمِرُ	تَهْدِرُ
تَفِيدُ	تَضُرُّ
الْأَغْبَى	الْأَذْكَى

الأنماط اللغوية الواردة في الدرس

- أفعال ماضية : (زارَ ، كانَ ، أشارَ ، قالَ ، سمِعَ ، ابتَسَمَ ، أجابَ ، بَلَغَ ، اختَرَعَ)

- أفعال مُضارعة : (يَعمَلُ ، نتَواصَلُ ، نَسْتَطِيعُ ، تُهَدِرُ ، تَضُرُّ ، يَبْقَى)

- همزة وصل : (الهاتفِ ، الذكي ، الخلوِيَّة ، المَعرَض ، الهواتِف ، ابتَسَمَ ، اللَّمس ، الآخرِين ، المِيزات ، التِّقاط المَعلُومات ، استِخدامه ، الوَقت ، الصِّحة ، الإنسان ، اختَرَعَهُ ، الأذكي)

- كلمات لامها لام شَمسيَّة : (الذكي ، الصِّحة)

- كلمات لامها لام قَمريَّة : (الهاتفِ ، الخلوِيَّة ، المَعرَض ، الهواتِف ، الآخرِين ، المِيزات ، المَعلُومات ، الوَقت ، الإنسان ، الأذكي)

- جُملة استِفهاميَّة : (وما هذه المِيزات ؟)

- جُملة تَعجِبيَّة : (ما أَجَمَلَ هذا الهاتفِ يا أبا !)

- حروف الجَر : (في ، إلى ، من ، بـ ، لـ)

- جَمع مُؤنَّث سالم : (المِيزات ، المَعلُومات)

- أداة نداء ومنادى : (يا أباي)
- جمع تكسير : (الهوائف ، أنواع ، أشكال ، ألوان ، صُور ، ألعاب)
- كلمات فيها ألف تُلفظ ولا تُكتب: (هذا ، لکنه ، لکن)
- كلمات تنتهي بـتاء مربوطة (ة / ة) : (الخلوية ، عديدة ، مختلفة ، ملونة ، مسلية ، حاسبة ، سريعة ، ذاكرة ، واسعة ، كثرة ، الصحة)
- كلمات تنتهي بـتاء مفتوحة (ت) : (الميزات ، المعلومات ، الوقت)
- اسم موصول : (الذي)
- ضمير غائب : (هو)
- أسماء إشارة : (هذا / هذه)
- كلمات تحتوي على حرف مُشدّد : (الخلوية ، لکنه ، باللمس ، ملونة ، مسلية ، حقا ، ذكي ، لکن ، تضر ، الصحة ، الذي)
- كلمات تنتهي بهاء (ه / ه) : (أبوه ، بحجمه ، لکنه ، بفعله ، خلاله ، فيه ، استخداميه ، اخترعه)

القواعد المرتبطة بالدرس

أسماء الإشارة / الضمائر

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

اسم الإشارة	استخدامه	مثال عليه
هذا	للمفرد المذكر	هذا تلميذ نظيف
هذه	للمفرد المؤنث	هذه تلميذة نظيفة
هذان	للمثنى المذكر	هذان تلميذان نظيفان
هاتان	للمثنى المؤنث	هاتان تلميذتان نظيفتان
هؤلاء	للجمع المذكر	هؤلاء تلاميذ نظيفون
هؤلاء	للجمع المؤنث	هؤلاء تلميذات نظيفات

تدريب

املا الفراغ باسم الإشارة المناسب :

1. طفلٌ صغيرٌ .
2. مُمرّضةٌ نشيطةٌ
3. الرَّجُلَانِ يَتَحَدَّثَانِ .



الضَّمائِر

ضَمائِر الغائِب

الضَّمير	استخدامه	مثال
هُوَ	المُفْرَد المَذَكَّر	هُوَ طالِبٌ نَشِيطٌ
هِيَ	المُفْرَد المَوْثَّ	هِيَ طالِبَةٌ نَشِيطَةٌ
هُمَا	المُثنى المَذَكَّر	هُمَا طالِبَانِ نَشِيطَانِ
هُمَا	المُثنى المَوْثَّ	هُمَا طالِبَتَانِ نَشِيطَتَانِ
هُم	الجَمْع المَذَكَّر	هُم طالِبٌ نَشِيطُونَ
هُنَّ	الجَمْع المَوْثَّ	هُنَّ طالِبَاتٌ نَشِيطَاتٌ

تَدْرِيب

ضَع ضَمير الغائِب المُناسب في الفَراغ :

(هُوَ ، هِيَ ، هُما ، هُم ، هُنَّ)

1. لاعبان ماهران . 2. طالبةٌ مؤدِّبةٌ .
3. رجالٌ أقوياء . 4. حَفِظَن القُرآن
5. تاجرٌ أمين .

ضَمَائِرُ الْمُخَاطَبِ

الضَّمير	استخدامه	مثال
أَنْتَ	المُفْرَدُ المَذَكَّرُ	أَنْتَ تَلْمِيزُ مُؤَدَّبَ
أَنْتِ	المُفْرَدُ المَوْثَّ	أَنْتِ تَلْمِيزُةُ مُؤَدَّبَةٍ
أَنْتُمَا	المُثْنَى المَذَكَّرُ	أَنْتُمَا تَلْمِيزَانِ مُؤَدَّبَانِ
أَنْتُمَا	المُثْنَى المَوْثَّ	أَنْتُمَا تَلْمِيزَتَانِ مُؤَدَّبَتَانِ
أَنْتُمْ	الجَمْعُ المَذَكَّرُ	أَنْتُمْ تَلَامِيزُ مُؤَدَّبُونَ
أَنْتُنَّ	الجَمْعُ المَوْثَّ	أَنْتُنَّ تَلْمِيزَاتُ مُؤَدَّبَاتِ

تَدْرِيب

املا الفراغ بِضَمِيرِ الْمُخَاطَبِ المُنَاسِبِ :

1. مُعَلِّمٌ مُتَمَيِّزٌ . 2. مُعَلِّمَاتٌ نَشِيطَاتٌ .
3. طِفْلَانِ جَمِيلَانِ . 4. فَتَاةٌ ذَكِيَّةٌ .
5. بِنَاةُ المُسْتَقْبَلِ .

ضَمَائِرُ المُتَكَلِّمِ

الضَّمير	استخدامه	مثال عليه
أَنَا	للمُفْرَدِ المَذَكَّرِ أَوِ المَوْثَّ	أَنَا مُهَنْدِسٌ / أَنَا مُعَلِّمَةٌ
نَحْنُ	لِلجَمْعِ المَذَكَّرِ أَوِ المَوْثَّ	نَحْنُ فَتَيَاتُ مُطْبِعَاتِ



الذَّهَبُ وَالتُّرَابُ



الأفكار الرَّئِيسَة الأورِدَة في الدَّرْس

- إن الإنسان قد يطمع أحياناً فيظن أن المال والذهب هو الذي يجلب السعادة والغنى .

- ضرورة القناعة، وعدم التبذير والإسراف في إنفاق المال لأن المال لا يدوم وقد يسبب لنا الحزن في كثير من الأحيان .

- بيان أهمية الزراعة والعناية بالأرض لأنها تعتبر مصدراً للحصول على المال بشكل دائم ومستمر .

- توضيح قيمة مساعدة الأخ لأخيه عند الحاجة والوقوف في مأزق .

- الشعور بالندم عند القيام بعمل خطأ والتراجع عنه وتصحيحه



مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

المعنى	الكلمة
يوزَعُ عَا بِالتَّسَاوِي	يَتَقَاَسَمَا
الْمَالِ الْكَثِيرِ	ثَرَوَةٌ
مَوْتِهِ	وَفَاتِهِ
صَرَفَ	أَنْفَقَ
أَهْتَمُّ وَأَرَاعِي	أَعْتَنِي
شَعْرٌ بِالْأَسْفِ وَالْخَطَأِ	نَدِمَ
نَفُوزٌ	نَكْسَبٌ



ضِدُّ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

الكلمة	ضدّها
وفاته	حياته
الصّغير	الكبير
حزينًا	سعيدًا
أنفق	احتفظ ، جمع
أخرج	أدخل
أعتني	أهمل
فأشتري	فأبيع
الكريم	البخيل

الأنماط اللّغويّة الوارِدَة في الدَّرْسِ

- أفعال ماضية (أرادا ، اختار ، أخذ ، جاء ، أنفق ، قال ، خرج ، ندم ، شجّعه)

- أفعال مضارعة (يحكى ، يتقاسما ، أزرع ، أعتني ، أحصل ، أشتري ، أحتفظ ، نعمل ، نكسب)

- همزة وصل (الذهب ، التراب ، اختار ، الصغير ، الكبير ، الأرض ، الزمن ، الأخ ، العمل ، الكريم ، الطيبة)

- همزة قطع (أن ، أخوين ، أرادا ، أن ، أبيهما ، أخذ ، أنفق ، أخرج ، أترى ، إنه ، أزرع ، أرضي ، أعتني ، أحصل ، اشتري ، أحتفظ ، أخاه ، أرضنا)

- كلمات لامها لام شمسية (الذهب ، التراب ، الصغير ، الزمن ، الطيبة)

- كلمات لامها لام قمرية (الكبير ، الأرض ، الأخ ، الأرض ، المال ، العمل ، الكريم)

- جملة استفهامية (أترى هذا الذهب ؟)

- حروف جر (من ، في ، على) .

- كلمات فيها ألف تلفظ ولا تكتب (هذا ، لكن) .

- كلمات فيها ألف الأثنين (أرادا ، يتقاسما) .



القواعد المرتبطة بالدرس

ياء النسب / اللام الشمسية واللام القمرية

ياء النسب

هي ياء مُشَدَّدة تُسَمَّى (ياءُ النَّسَبِ) تُضَافُ إِلَى الْأَسْمِ وَتُكْسَرُ آخِرَهُ ، أَيِ مَا قَبْلَ الْيَاءِ .

** وَيُسَمَّى الْأَسْمُ بِالْأَسْمِ الْمُنْسُوبِ .

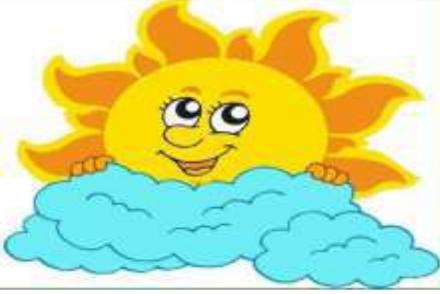
مثل : ذَهَبٌ + ياءُ النَّسَبِ = ذَهَبِيٌّ

أدخل (ياء النسب) إلى الأسماء التالية :

تدريب

1. نَهْرٌ
2. وَرْدٌ
3. رَبِيعٌ
4. قَمَرٌ

اللام الشمسية واللام القمرية



اللام الشمسية

هي اللام التي تُكْتَبُ وَلَا تُنْفِذُ وَيُشَدَّدُ الْحَرْفُ الَّذِي بَعْدَهَا

د

ذ



ط

ظ

س

ص

ن

ت

ر

ش

ض

ل

ث

ز



اللام القمرية

هي اللام التي تُكْتَبُ وَتُلْفَظُ وَيَكُونُ عَلَى حَرْفِ اللّامِ
سُكُونٌ



تَدْرِيبَات

* صَنَّفِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي قَائِمَتَيْنِ (اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ وَاللَّامِ الْقَمْرِيَّةِ)

المُخْتَرِع ، الضَّرُورِيَّة ، الأَصْدِقَاء ، الصِّغَار ، المَحَافِظَة ،
المَعْرُض ، الذِّكْي ، الطَّيِّبَة ، المَال ، الطَّعَام

اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ	اللَّامِ الْقَمْرِيَّةِ

** ادخُل (الـ) عَلَى الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ وَغَيْرِ مَا يَلِزَمُ :

1. ثَعْلَبٌ + الـ =

2. خَاتِمٌ + الـ =

3. رُمَانٌ + الـ =

4. كِتَابٌ + الـ =

5. نَجْمَةٌ + الـ =



الغذاء المتوازن



الأفكار الرئيسية الواردة في الدرس

- أن جسم الإنسان يحتاج إلى العديد من الأغذية التي تساعد على تزويد الجسم بالطاقة والفيتامينات اللازمة .

- عدم التركيز على نوع واحد من الطعام لأنه سيصبح ضاراً فيما بعد .

- للغذاء المتنوع فوائد كثيرة ومهمة منها :

- 1- أنها تبني الجسم
- 2- تمدّه بالطاقة اللازمة
- 3- تحميه من الأمراض

- ضرورة الاستماع لنصائح الوالدين لأنهما يعرفان ما يضرنا وما ينفعنا .

- الإبتعاد عن تناول الأطعمة المكشوفة والمعرضة للجراثيم
و غسل الخضراوات والفواكه قبل تناولها بشكل جيد .

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

المعنى	الكلمة
الغذاء المتنوع	الغذاء المتوازن
تأكل	تتناول
انتبهت	لاحظت
نهتم	نحرص
صنف	نوع
يشتمل	يحتوي
تزوّده	تمدّه
الضرورية	اللازمة



ضِدُّ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

الكلمة	ضدّها
جلست	وقفت
سألت	أجابت
أحبُّ	أكرهُ
كثيرةٌ	قليلةٌ
فوائدهُ	مضارّهُ
تبني	تهدم
مفيد	ضار

الأنماط اللغويّة الواردة في الدرس

- أفعال ماضية (جلستِ ، لاحظتِ ، سألتِ ، قالتِ ، قال ، أجاب ، ردّت)

- أفعال مضارعة (تتناولُ ، تأكلُ ، يحتاجُ ، نحرصُ ، يحتوي ، تبني ، تمدهُ ، تحميه)

- همزة وصل (الغذاء ، المتوازن ، الأسرة ، الغذاء ، الأم ، البطاطا ، ابنتها ، السبب ، الجسم ، الطعام ، الأب ، المواد ، التي ، الطاقة ، اللازمة ، الأمراض ، المتنوع)

- همزة قطع (أن ، إني ، أحب ، أمي ، إن ، إلى ، أجب ، أحرص)

- كلمات لامها لام شمسية (السبب ، الطعام ، الطاقة)

- كلمات لامها لام قمرية (الغذاء ، المتوازن ، الأسرة ، الغذاء ، الأم ، البطاطا ، الجسم ، الأب ، المواد ، الأمراض ، المتنوع)

- جملة استفهامية (وما الغذاء المتنوع يا أبي ؟)

- حروف جر (عن ، إلى ، من ، على ، لـ)

- اسم علم (سلمى) .

- أداة نداء ومنادى (يا أمي ، يا أبي) .

- كلمات فيها (ه ، هـ) : (فوائده ، تمده ، تحميه) .

- جمع تكسير (عناصر ، فوائد ، المواد ، أمراض) .



- كلمات تحتوي على حرف مشدّد (الأُمّ ، أنّ ، إلّا ، السّبب ،
إنّني ، أحبّ ، غذائيّة ، الطّعام ، الموادّ ، التيّ ، تمدهُ ،
الطّاقة ، اللّازمة ، المتنوّع ، ضروريّ ، ردّت)

- كلمات تنتهي بتاء مربوطة (ة / ة) (الأسرة ، غذائيّة ،
كثيرة ، الطّاقة ، اللّازمة ، لصحة)

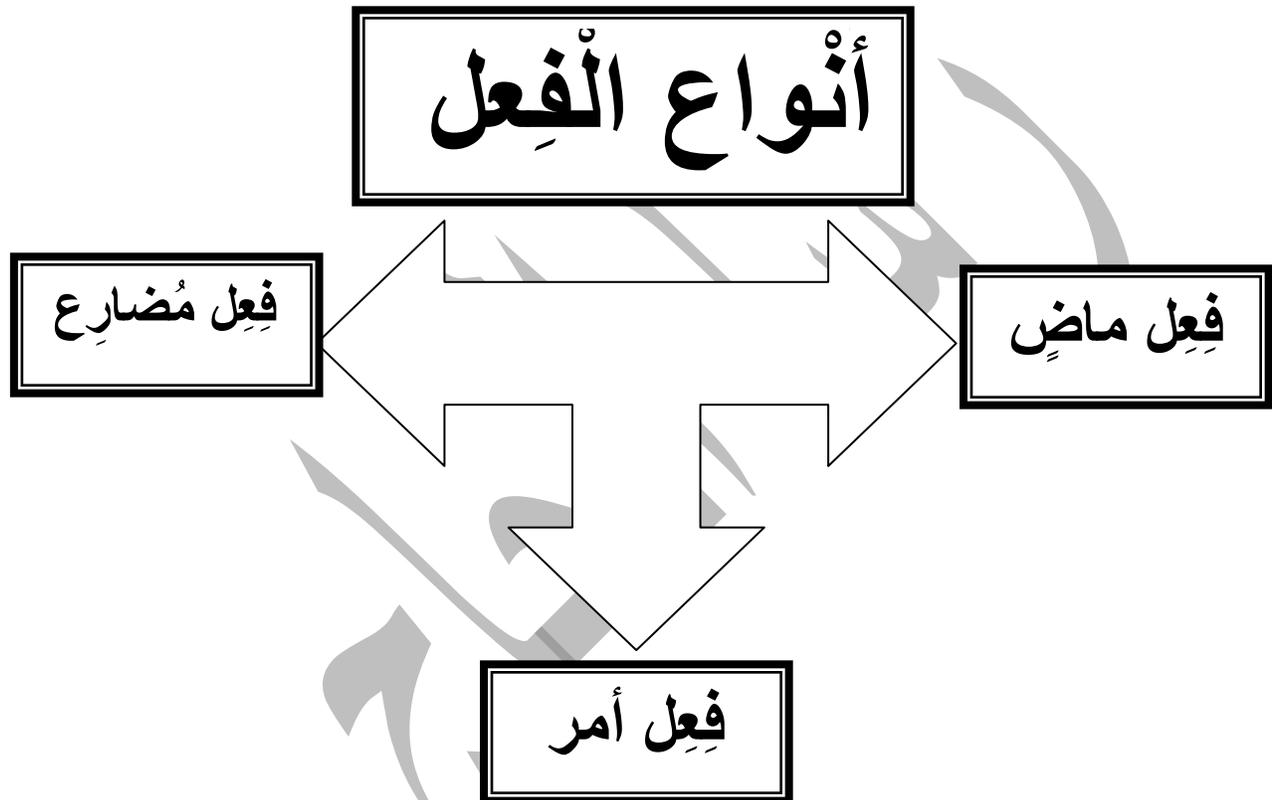
- كلمات تنتهي بتاء مفتوحة (ت) : جَلَسَتْ ، لاحتظت ،
سألّت ، قالت ، ردّت)

- اسم موصول (التيّ)



القواعد المرتبطة بالدرس

الأفعال



الفعل الماضي

هو فعل يُخبر عن حَدَثٍ في الزَّمن الماضي حَدَثَ
وَأَنْتَهَى ، وَيَكُونُ الأَسْمُ الَّذِي يَلِيهِ الفاعل الَّذِي قام
بالفعل وَحَرَكَة آخِرِهِ الضَّمَّةُ أو تَنْوِينِ الضَّم .

مثال : شَرِبَ مُحَمَّدٌ العَصِيرَ .

فعل ماض فاعل

** في حالة التَّأْنِيثِ : نضيف تاء التَّأْنِيثِ السَّاكِنَةَ لآخر الفعل
الماضي .

مثال : رَسَمَ ← رَسَمَتْ

تَدْرِيب

** مَيِّز الفعل الماضي من بين الكلمات التَّالِيَةِ بتلوينه:

سَجَدَ

يَكْتُبُ

اقْرَأْ

لَعِبَ

تَرَسَّمُ

سَأَلَ

يَنَامُ

أَكَلَ

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

الفعل المضارع : فعل يخبر عن حدث في الزمن الحاضر أو المستقبل وتكون حركة آخره الضمة ويبدأ الفعل المضارع بأحد أحرف كلمة (نأتي) .

ويكون الاسم الذي يليه الفاعل الذي قام بالفعل وحركة آخره الضمة أو تنوين الضم .

** مثال : يكتبُ عمر الدرس .

↓ ↓
فاعل فعل مضارع

تَدْرِيْب

** حَوِّلِ الفِعْلَ المَاضِيَ إِلَى المُضَارِعِ :

** رَسَمَ ←

** شَرِبْتُ ←

** أَكَلَ ←

** رَبَّابَ ←

فِعْلُ الْأَمْرِ

هو فعل يَطْلُبُ به شخص من آخر القيام به ويتم القيام به بعد الطلب.

مثال : دَرَسَ مُحَمَّدٌ الدَّرْسَ ← اَدْرُسُ الدَّرْسَ.

قَرَأَ سَعِيدٌ الْقَصِيدَةَ ← اِقْرَأُ الْقَصِيدَةَ .

تَدْرِيب

** حَوِّلِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مِنَ الفِعْلِ المَاضِي إِلَى الأَمْرِ :

1. دَرَسَ

.....

2. زَرَعَ

.....

3. سَجَدَ

.....

4. قَرَأَ

.....

5. شَرِبَ

.....

6. نَامَ

.....

أسناني السليمة



الأفكار الرئيسة الواردة في الدرس

- ضرورة العناية و المحافظة على الأسنان وذلك بتنظيفها باستخدام الفرشاة والمعجون .
- الابتعاد عن الإكثار من تناول الأطعمة التي تسبب لنا آلاماً في أسناننا مثل : الحلوى ، والسكريات الأخرى .
- ضرورة زيارة طبيب الأسنان بشكل مستمر للتأكد من مدى صحة أسناننا .
- علينا أن تكون أمنياتنا فيها الفائدة للجميع ، وعدم تمنى ما هو ضار لنا وللآخرين .



مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ
هُوَ فِكْرَةٌ خِيَالِيَّةٌ لِمَا يُشْبِهُ الْمَصْبَاحَ يَخْرُجُ مِنْهُ الْمَارِدُ لِتَحْقِيقِ الْأَمَانِيِّ	الْمِصْبَاحُ السَّحْرِيُّ
شَخْصِيَّةٌ خِيَالِيَّةٌ تَخْرُجُ مِنَ الْمَصْبَاحِ لِئِنْفِذَ مَا يُطَلَّبُ مِنْهُ	الْمَارِدُ
شَعَرَ	أَحْسَنَ
رَافَقَهُ	اصْطَحَبَهُ
يَشْكُونَ	يُعَانُونَ
شَعَرَ بِالْأَسْفِ وَالذَّنْبِ	نَدِمَ
يُرْجِعُ	يُعِيدُ

ضِدَّ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

ضِدِّهَا	الْكَلِمَةُ
جَدِيدٌ	قَدِيمٌ
دَخَلَ	خَرَجَ
أَكْرَهُ	أَحِبُّ
تَظْهَرُ	تَخْتْفِي
أَبْطَأَ	أَسْرَعَ



الأنماط اللغوية الواردة في الدرس

- أفعال ماضية (مَسَحَ ، خَرَجَ ، قَالَ ، كَانَتْ ، اخْتَفَتْ ، أَحَسَّ ، اصْطَحَبَهُ ، أَخْبَرَهُ ، نَدِمَ ، أَسْرَعَ ، طَلَبَ ، وَعَدَهُ)
- أفعال مُضارعة (تَتَمَنَّى ، تَخْتَفِي ، يُعَانُونَ ، يُعِيدُ)
- همزة وصل (السَّلِيمَةَ ، العُغْبَارَ ، اخْتَفَتْ ، اصْطَحَبَهُ ، المَارِدَ ، الأَسْنَانَ)
- همزة قطع (أَسْنَانِي ، أَنَسَ ، أَتَمَنَّى ، أَنَ ، أَنَا ، أُحِبُّ ، أَمْرُكَ ، أَيَّامَ ، أَحَسَّ ، أَلَمَ ، أَسْنَانَهُ ، إِلَى ، أَخْبَرَهُ ، أَهَالِي أَيْضًا ، أَسْرَعَ)
- كَلِمَات لَامُهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ (السَّلِيمَةَ ، الطَّبِيبَ)
- كَلِمَات لَامُهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ (العُغْبَارَ ، الأَسْنَانَ ، المَارِدَ ، الحَيَّ ، المِصْبَاحَ)
- جُمْلَةٌ اسْتِفْهَامِيَّةٌ (مَاذَا تَتَمَنَّى يَا أَنَسُ ؟)
- حُرُوف جَر (عَنِ ، مِنْ ، فِي ، إِلَى)
- كَلِمَات فِيهَا أَلِفٌ تُلْفَظُ وَلَا تُكْتَبُ (لِكِنَّهُ)
- جَمْع تَكْسِير (أَسْنَانَ ، فَرَاشِي ، أَيَّامٌ ، أَهَالِي)
- أَدَاة نِدَاءٍ وَمَنَادَى (يَا أَنَسُ ، يَا سَيِّدِي)



القواعد المرتبطة بالدرس

جمع التَّكْسِيرِ / التَّاءُ المَرْبُوطَةُ وَالْمَفْتُوحَةُ

جَمْعُ التَّكْسِيرِ

هُوَ مَا دَلَّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ بِتَغْيِيرٍ فِي لَفْظِ مُفْرَدِهِ

مَسَاجِدِ

مَسْجِدِ

مِثَال

اَكْتُبْ جَمْعَ التَّكْسِيرِ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

تَدْرِيْب

جَمْعُ التَّكْسِيرِ	المُفْرَد
	ثُوبٌ ^{٢٦}
	طَبَقٌ ^{٢٦}
	مِصْبَاحٌ ^{٢٦}
	مِفْتَاحٌ ^{٢٦}
	سَمَكَةٌ
	نَوْعٌ ^{٢٦}

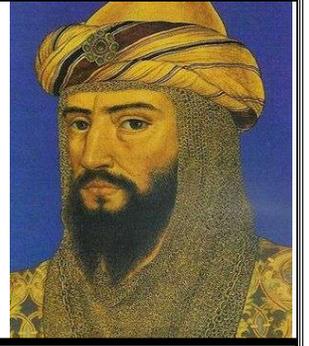
التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ (ة ، ة) وَالْمَفْتُوحَةِ (ت)

للتَّمييزِ بَيْنَ التَّاءِ الْمَفْتُوحَةِ وَالتَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ :
نَقْرًا بِتَسْكِينٍ آخِرَهَا فَإِذَا لُفِظَتْ تَاءٌ تُكْتَبُ تَاءً مَفْتُوحَةً
(ت) وَإِذَا لُفِظَتْ هَاءٌ تُكْتَبُ تَاءً مَرْبُوطَةً (ة ، ة)

تَدْرِيب

اكْمَلِ الْفَرَاغَ بِشَكْلِ التَّاءِ الْمُنَاسِبِ :
(ة ، ت ، ة)

1. عَادَ حَمَزٌ..... مِنَ الْمَدْرَسَةِ..... مُبْتَسِمًا .
2. سَأَلْتُ..... سَلْمَى : وَمَا الْغَدَاءُ الْمُتَوَازِنُ يَا أَبِي ؟
3. قَطَفْتُ..... مِنَ الْبُسْتَانِ وَرَدْتُ..... .
4. سَاعَدْتُ..... لَيْلَى أُمَّهَا فِي تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ .
5. سَلَّمْتُ..... غَادًا..... عَلَى الضُّيُوفِ .
6. الْجِسْمُ يَحْتَاجُ إِلَى عُنَاصِرٍ غِذَائِيَّةٍ..... كَثِيرَةٍ..... .



عيسى العوّام

الأفكار الرئيسيّة الواردة في الدّرس

- عيسى العوّام بطلٌ عربيٌّ مُسلم عاشَ في عهد صلاح الدّين الأيوبي .
- مهارة عيسى العوّام في السّباحةِ وَالعُوص .
- قيام عيسى العوّام بإيصال الرّسائلِ وَالأموالِ إلى أهل عكا المُحصّرة من الفرنجة .
- وفاة عيسى العوّام في إحدى مهامّه البُطوليّة ، والعُثور على جُثّته على شواطئ عكا .
- أدّى عيسى العوّام الأمانةَ حيًّا وميتًا .

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

المَعْنَى	الكَلِمَة
السَّبَّاح ، الغَوَّاص	العَوَّام
طَوَّقَهَا ، حَبَسَهَا	حَاصِرَهَا
خَصَرَهُ	وَسَطَهُ
يَحِسُّ	يَشْعُرُ
رَبَطَ	شَدَّ
وَصَلَ	أَدَّى
لَمْ يَحْضُرْ	لَمْ يَأْتِ

ضِدَّ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

ضِدُّهَا	الكَلِمَة
أَجْنَبِيٌّ	عَرَبِيٌّ
يَضَعُ	يَحْمِلُ
حَرَّرَهَا	حَاصِرَهَا
نَهَارًا	لَيْلًا
حَيًّا	مَيِّتًا
الْخِيَانَة	الْأَمَانَة

الأنماط اللغوية الواردة في الدرس

- أفعال ماضية (اشْتَرَك ، كَانَ ، حَاصَرَهَا ، شَدَّ ، سَبَحَ ، وَجَدَهُ ، أَدَّى)
- أفعال مُضَارَعَة (يَحْمَلُ ، يَرْبِطُهَا ، يَسْبَحُ ، يَشْعُرُ ، يُوَصِّلُهَا)
- كَلِمَات لَامٌ شَمْسِيَّة (الدِّين ، الرَّسَائِل ، النَّاس ، الذَّهَب)
- كَلِمَات لَامٌ قَمَرِيَّة (الْعَوَام ، الْقَائِد ، الْأَمْوَال ، الْفَرَنْجَة ، الْمُحَاصِرِينَ ، الْبَحْر ، الْأَمَانَة)
- كَلِمَات تَحْتَوِي عَلَى حَرْفٍ مُشَدَّد (غَوَاصٌّ ، عَرَبِيٌّ ، شَدَّ ، مَيِّتًا ، النَّاس ، حَيًّا)
- جَمْع تَكْسِير (الْأَمْوَال ، الرَّسَائِل ، اللَّيَالِي ، أَكْيَاس ، أَيَّام)
- حُرُوف جَر (فِي ، إِلَى ، عَلَى)
- أَسْمَاء عَلَم (عَيْسَى ، صِلَاح الدِّين)
- هَمْزَة وَصَل (اشْتَرَك ، انْتِظَرُهُ)

- همزة قطع (أن ، إلى ، أهالي ، أحد ، إحدى ،
أكياس)

** مَعْلُومَاتُ عَنْ مَدِينَةِ عَكَا

عَكَا هِيَ مِنْ أَوَّلِ الْمُدُنِ فِي دَوْلَةِ فِلَسْطِينِ ، وَتَقَعُ
عَلَى ضِيفَافِ (الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ) وَلِمَوْقِعِهَا
أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ جَدًّا اِقْتِصَادِيًّا وَتِجَارِيًّا . لِأَنَّهَا تَرْبِطُ بَيْنَ
فِلَسْطِينِ وَلِبْنَانِ وَمِصْرَ عَنْ طَرِيقِ (السِّكِّ الْحَدِيدِيَّةِ
تَتَمَيَّزُ بِأَنَّهَا تَجْمَعُ الْعَدِيدَ مِنَ الدِّيَانَاتِ
(الْإِسْلَامِ وَالْمَسِيحِيَّةِ)



القواعد المرتبطة بالدرس

جمع المؤنث السالم ، واو الجماعة ، حروف الجر



جمع المؤنث السالم

جمع المؤنث السالم



جمع المؤنث السالم

**** جمع المؤنث السالم هو : تحويل الأسماء المؤنثة من صيغة المفرد إلى الجمع وسمي بالجمع السالم لأنه يحافظ على ترتيب حروف الاسم المفرد كما هي عند تحويلها للجمع ثم نضيف إليه**

(ات) في آخره بعد حذف علامة التانيث و هي (ة / ة) .

**** مثال : طبيبة + ات = طبيبات**

**** نلاحظ أن ترتيب حروف كلمة طبيبة بقيت كما هي عند جمعها وتم حذف (ة) وإضافة (ات)**

مكتبة + ات = مكتبات



واو الْجَمَاعَةِ

** واو الجماعة : تضاف للأفعال للدلالة على قيام مجموعة من الأشخاص بالفعل .

مثال : دَرَسَ ← **درَسوا**

وتسمى الواو (واو الجماعة) والألف (الف التفریق) وتأتي في نهاية الأفعال .

** أدخل واو الجماعة على الأفعال التالية :

1. قَرَأَ 2. أَقْبَلَ
3. اشْتَرَكَ 4. صَامَ
5. أَشْرَفَ

حروف الجر

هي حروف تدخل على الأسماء فقط والاسم الذي بعدها يكون مجروراً وحركته الكسرة .

وهي : (مِنْ ، إِلَى ، عَنْ ، عَلَى ، فِي ، بِ ، لِ ، ك

الحروف (ب ، ك) تكتب متصلة مع الألف في ال التعريف .

مثل : بالحديقة ، كالقمر

الحرف (لِ) يكتب متصل مع اللام في ال التعريف بعد حذف همزة الوصل . مثل : للاشتراك

**** ضع حرف الجر المناسب في الفراغ :**

1. يَلْعَبُ الْوَلَدُ الْكُرَةَ .
2. تُخْرِجُ الْأُمُّ الْكَعْكَةَ الْفَرْنَ .
3. تَنَامُ الْقِطَّةُ السَّرِيرَ .
4. قَدَّمتِ الطَّبِيبَةُ الْعِلَاجَ لِمَرِيضٍ .
5. رَافَقَتِ الْمُرْضَةُ الْجَدَّةَ سِيَارَةَ الْإِسْعَافِ .



المركز الصيفي



الأفكار الرئيسية الواردة في الدرس

- انتهاء العام الدراسي وفرح الطلاب بقُدوم العطلة الصيفيَّة .

- قيام الطلاب بالتسجيل في المركز الصيفي الذي تُقيمُه مدرستهم .

- قيام الأصدقاء مُحَمَّدٌ وزيدٌ وعمرٌ وناصرٌ بذكر الفوائد التي يجدونها في المركز الصيفي .

- من فوائد المركز الصيفي : التَّعرّف إلى أصدقاء جُدد ، وَزيارة المَواقِع الأثريَّة ، وَتتَمية مواهب وَقُدُرات الأَطفال .

مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ
تُنشِئُهُ ، تَأَسِّسُهُ	تُقِيمُهُ
مُتَعَدِّدَةٌ ، مُخْتَلِفَةٌ	مُتَنَوِّعَةٌ
مُسَلِّيَةٌ	مُمْتَعَةٌ
مُتَقَارِبَةٌ	مُجْتَمِعَةٌ
يُعَدِّدُ	يَذْكُرُ
زِيَادَةٌ	تَنْمِيَةٌ
هَادِئَةٌ	مُرِيحَةٌ

ضِدَّ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

ضِدِّهَا	الْكَلِمَةُ
ضَارَّةٌ	مُفِيدَةٌ
أَكْرَهُ	أَحِبُّ
الْمَضَارُ	الْفَوَائِدُ



الأنماط اللغوية الواردة في الدرس

- أفعال ماضية (انتهى ، فرح ، أسرعوا ، اجتمع ،
قال)

- أفعال مضارعة (تقيمه ، يذكر ، يجدها ، أتعرف ،
تساعد ، اقرأ ، أشاهد ، نقوم ، نلعب ، نتعرف ،
أحب ، تقدم ، استمتع)

- أسماء علم (محمد ، زيد ، عمر ، ناصر)

- كلمات لامها لام شمسية (الدراسي ، الطلبة ،
الصيفية ، التسجيل ، الثقافية ، الدينية ، الرياضية)

- كلمات لامها لام قمرية (العام ، العطلة ، المركز ،
الأصدقاء ، الفوائد ، المسرحيات ، المواقع ، الأثرية
الجميلة ، المسابقات ، الأدبية ، الألعاب ، الحاسوب

- حروف جر (في ، إلى ، على ، ب ، ل)

- اسم موصول (الذي ، التي)

- جمع مؤنث سالم (نشاطات ، المسرحيات ،
المسابقات ، معلومات)

- همزة وصل (انتهى ، العام ، الدراسي ، الطلبة ،
العطلة ، الصيفيّة ، التسجيل ، المركز ، الصيفي ،
اجتماع ، الأصدقاء ، المسرحيات ، المواقع ، الأثرية ،
الجميلة ، المسابقات ، الثقافية ، الأدبية ، الدينية ،
الرياضيّة ، الحاسوب)

- جمع تكسير (أصدقاء ، أجواء ، كُتُبًا ، قصصًا ،
المواقع ، الألعاب ، برامج)

- همزة قطع (أسرعوا ، إلى ، أدبيّة ، أراد ، أن ،
أتعرف ، أصدقاء ، أجواء ، أقرأ ، أشاهد ، أحب ،
أستمع)

- كلمات تنتهي بتاء مربوطة (ة ، ة) (الطلبة ،
العطلة ، الصيفيّة ، متنوعة ، علميّة ، رياضيّة ،
أدبيّة ، دينيّة ، هادئة ، مريحة ، تنمية ، ممتعة ،
الأثرية ، الجميلة ، الثقافية ، مفيدة)

- كلمات تنتهي بتاء مفتوحة (ت) (نشاطات ،
المسرحيات ، المسابقات ، معلومات)

القواعد المُرتبِطة بالدرس

همزة الوصل وهمزة القطع / الإسم الموصول

هَمْزَةُ الْوَصْلِ وَهَمْزَةُ الْقَطْعِ



** هَمْزَةُ الْقَطْعِ هِيَ هَمْزَةُ تُكْتَبُ وَتُلْفَظُ

وَتُكْتَبُ بِأَشْكَالِهَا الثَّلَاثَةَ (أ ، إ ، أُ)

وَسُمِّيَتْ هَمْزَةُ الْقَطْعِ بِهَذَا الْإِسْمِ لِأَنَّهَا تَنْقَطِعُ عَنِ
الْحُرُوفِ عِنْدَ النُّطْقِ بِهَا ، مِنْ مَوَاضِعِهَا فِي
الْحُرُوفِ (إِلَى ، أَنْ)

** تَدْرِيْب : اْمَلْأ الْفِرَاغ بِأَحْدِ أَشْكَالِ هَمْزَةِ الْقَطْعِ

(أ ، إ ، أُ) :

1. سِرْع 2. سِرَاء 3. مِي

4. بَرَّة 5. حَلِي 6. كِرَام



هَمْزَةُ الْوَصْلِ

**** همزة الوصل : هي الهمزة التي تلفظ ولا تكتب**

مثل : (البحر – الشارع – المدرسة)

****وتعتبر اللام الشمسية واللام القمرية من همزة**

الوصل .

**قاعدة : نميز بين همزة الوصل وهمزة القطع بأننا
نضع الواو قبل الكلمة فإذا لفظت الهمزة كانت همزة
قطع وإن لم تلفظ كانت همزة وصل .**

واجب بيئي

اكتب كَلِمَاتٍ عَلَى هَمْزَةِ الْوَصْلِ :

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |

الاسم الموصول

هُوَ الْاسْمُ الَّذِي لَا يَتِمُّ مَعْنَاهُ إِلَّا بِجُمْلَةٍ تَأْتِي بَعْدَهُ .

** أمثلة

أُحِبُّ أُمَّيَ الَّتِي تَعْبَتُ مِنِّي أَجْلِي .

أُحِبُّ الْجُنْدِيَّ الَّذِي يُدَافِعُ عَنِ الْوَطَنِ .

الَّذِي : للمفرد المذكر

الَّتِي : للمفرد المؤنث



** اكتب الاسم الموصول المناسب في الفراغ

(الذي ، التي)

1. الطفلة تبكي جائعة .

2. الطبيب يُعالج المرضى مشهور .



شُعُوبٌ مِنَ الْعَالَمِ



الأفكار الرئيسة الواردة في الدرس

- الأسكيمو شعبٌ يعيش في الأماكن القطبية ويبنون بيوتهم من الثلج .
- منزل الأسكيمو من الخارج يُشبه السلحفاة ، ولهُ من الخارج فتحةٌ لتجديد الهواء .
- ينام الأسكيمو على سُرر من ثلج .
- يعيش الأسكيمو على صيد الحيوانات ويصنعون من فروها ثيابًا لهم ومن دهنها وقودًا لمصابيحهم .
- يتنقل الأسكيمو على عربات تجرّها الكلاب .
- يصيد الأسكيمو الأسماك من خلال حفر حُفَر في الجليد حتّى يصلوا الماء .



مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

الْمَعْنَى	الْكَلِمَةُ
تَمَلَّوْهَا	تُعْطِيهَا
طَوَلَ السَّنَةَ	مَدَّارَ السَّنَةِ
تَسْحَبُهَا الْكَلَابُ	تَجْرُهَا الْكَلَابُ
تَحْمِيهِمْ	تَقِيهِمْ
يُجْبِرُ عَلَى	فِيضْطِرُّ

ضِدَّ الْكَلِمَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدَّرْسِ

ضِدَّهَا	الْكَلِمَةُ
كَبِيرَةٌ	صَغِيرَةٌ
الِدَّاخِلُ	الْخَارِجُ
الْأَسْفَلُ	الْأَعْلَى
يَسْتَيْقِظُ	يَنَامُ
الْمَشْيُ	الزَّحْفُ



الأنماط اللغوية الواردة في الدرس

- أفعال مضارعة (يَعِيشُ ، تُعْطِيهَا ، يَبْنُونَ ،
يَجْعَلُونَ ، يُضْطَرُّ ، يَضَعُونَ ، يَنَامُ ، يَسْتَخْدِمُونَهَا ،
تَجْرُهَا ، يَذْهَبُونَ ، يَصْنَعُونَ ، يَسْتَخْرِجُونَ ، يَحْفَرُونَ
يَصِلُوا ، يَطْعَمُونَ)

- جمع تكسير (أَمَاكِن ، أَبْوَاب ، بِيوت ، رُفُوفًا ،
سُرر ، الْكِلَاب ، ثِيَابًا ، الطَّوَاقِي ، الْقَفَافِيز ، الْأَحْذِيَّة
مَصَابِيحِهِمْ ، الْأَسْمَاك ، بِلَادِهِمْ ، شُعُوب)

- كلمات لامها لام قمرية (الْأَسْكِيْمُو ، الْأَمَاكِن ،
الْقُطَيْبِيَّة ، الْوَاحِد ، الْمَنْزِل ، الْخَارِج ، الْأَعْلَى ،
الْهَوَاء ، الْكِلَاب ، الْحَيَوَانَات ، الْبَرْد ، الْقَفَافِيز ،
الْأَحْذِيَّة ، الْأَسْمَاك ، الْجَلِيد)

- كلمات لامها لام شمسية (التَّلُوج ، الزَّحْف ،
السَّنَّة ، السُّلْحَفَاء ، الدَّاخِل ، الصَّيْد ، الطَّوَاقِي ،
السَّمَك)

- حروف جر (فِي ، عَلَى ، مِنْ ، إِلَى ، بِ)

- همزة قطع (أبوابًا ، أمّا ، أدواتهم ، أيضًا ، أماكن)

- همزة وصل (الأسكيمو ، الأماكن ، القطبيّة ، الواحد ، المنزل ، الخارج ، الأعلى ، الهواء ، الكلاب ، الحيوانات ، البرد ، القفافيز ، الأحذية ، الأسماك ، الجليد ، الماء ، الثلوج ، السنّة ، الزّحف السُّلحفاة ، الدّاخل ، الصّيد ، الطّواقي ، السّمك)

- جمع مؤنث سالم (عربات ، أدوات ، الحيوانات)

- اسم موصول (الذي)

- كلمات تنتهي بتاء مفتوحة (ت) (أدوات ، عربات ، الحيوانات)

- كلمات تنتهي بتاء مربوطة (ة / ة)

(القطبيّة ، السنّة ، صغيرة ، السُّلحفاة ، فتحة ، بعيدة ، شدّة ، حفرة ، الأحذية)

القواعد المُرتبِطة بالدَّرْس

ظرف الزَّمان وَالْمَكَان

يُنْقَسَم الظَّرْف إلى :

1. ظَرْف زَمَان : هُوَ مَا دَلَّ عَلَى زَمَانٍ مُعَيَّن .

مثل (عَصْر ، لَيْل ، مَسَاء ، صَبَاح ، ظَهْر)

2. ظَرْف مَكَان : هُوَ مَا دَلَّ عَلَى مَكَانٍ مُعَيَّن .

مثل (يَسَار ، يَمِين ، تَحْت ، فَوْق ، أَمَام ، خَلْف ،
بِجَانِب ، وَرَاء)

** أمثلة على ظرف الزَّمان وَالْمَكَان :

1. الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ . فوقَ (ظرف مَكَان)

2. يَظْهَرُ الْقَمَرُ لَيْلًا . لَيْلًا (ظرف زَمَان)

3. تَسْطَعُ الشَّمْسُ صَبَاحًا . صَبَاحًا (ظرف زَمَان)

4. تَجْلِسُ الْقِطَّةُ تَحْتِ الكُرْسِيِّ . تَحْتِ (ظرف مَكَان)