



إدارة المناهج والكتب المدرسية

التربية الإسلامية

الصف الثاني عشر



اسم الدرس	رقم الصفحة	أسئلة التقويم	الإجابة النموذجية
الدرس الأول: واجبنا نحو القرآن الكريم	11-9	1- اذكر ثلاثة من واجبات المسلم نحو القرآن الكريم.	تعظيمه والتأدب معه. قراءته وتعلمه. الاستماع لتلاوته والإنصات له. تدبر آياته، والعمل به. التحلي بما جاء فيه من أخلاق وآداب. حفظه وتعليمه. نشره بين الناس. بيان مظاهر إعجازه والدفاع عنه أمام هجمات التشكيك به.
	8	2- لتعظيم القرآن الكريم صور عديدة، اذكر ثلاثاً منها.	يحافظ عليه من التلف، ولا يمسه إلا طاهرًا، ولا يضع فوقه شيئًا، ولا يتكئ عليه.
أ- 11 ب- 9		- هاتِ وسيلة واحدة تعين المسلم على كل مما يأتي: أ- نشر القرآن الكريم بين الناس. ب- قراءة القرآن الكريم.	نشر القرآن الكريم بين الناس: استثمار القنوات الفضائية التي تعنى بتعليم القرآن الكريم للمسلمين وغيرهم من الناطقين بالعربية بغيرها، وإنشاء برامج ومواقع إلكترونية تعنى بالقرآن الكريم، وإنشاء دور القرآن الكريم في المساجد، والمراكز التي تعنى بتعليمه، وإنشاء المسابقات المتعلقة بحفظه وتقديم الجوائز على ذلك. قراءة القرآن الكريم: تعلم أحكام تجويد القرآن الكريم،

وتلقي قراءته مشافهة عن متقن له			
من آداب الاستماع والإنصات لتلاوة القرآن الكريم حضور القلب، والتفكير بالآيات ومراد الله تعالى منها، وعدم الاشتغال بما يلهي عن الاستماع لها.	4- للاستماع لتلاوة القرآن الكريم والإنصات له آداب كثيرة، اذكر اثنين منها.	9	
ويكون ذلك بفهم معاني الآيات والتفكير في الآيات ومراد الله منها، والاتعاظ بما فيها من القصص والأمثال.	5- أمر الله تعالى بتدبر القرآن الكريم، وضح كيف يتحقق ذلك.	9	
الاستماع لتلاوة القرآن الكريم والإنصات له: نيل رحمة الله عز وجل.	6- وضح أثرًا واحدًا لكل مما يأتي: أ- الاستماع لتلاوة القرآن الكريم والإنصات له. ب- تدبر آيات القرآن الكريم.	أ - 9 ب - 10	
لأنه كتاب هداية وإرشاد لجميع الناس، وتضمن تشريعات حكيمة تنظم أمور الفرد والمجتمع، ليكون حاضر القلب ويتفكر بالآيات ومراد الله تعالى منها.	7- علل ما يأتي: أ- التمسك بالقرآن الكريم يعود على الناس بالخير والسعادة. ب- ينبغي عند الاستماع للقرآن الكريم عدم الانشغال بما يلهي عنه. ج- ينبغي لمن تعلم القرآن الكريم أن يعلمه لغيره.	أ - 8 ب - 9 ج - 10	
لأن المسلم يحرص على فعل الخير ونقل أثره لغيره، فكما تعلم أحكام تلاوة القرآن الكريم وشيئًا من تدبره، فمن الواجب عليه أن يُعلمه لغيره.	8- ما التوجيه المستفاد من كل نص من النصوص الشرعية الآتية: قال الله تعالى: "كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ".	9	
أمر الله تعالى بتدبر القرآن الكريم، ويكون ذلك بفهم معاني			

المفردات، والتفكر بالآيات ومراد الله تعالى منها، والاتعاظ بما فيها من القصص والأمثال. يبين الرسول صلى الله عليه وسلم أن الماهر في قراءه القرآن الكريم يكون مع الملائكة الكرام، وأن الذي يقرأه وهو عليه شاق ويجد صعوبة في قراءته فيتعلم كيفية تلاوته ذلك فله أجران: أجر القراءة وأجر المشقة. حفظ القرآن الكريم كاملاً نعمة كبرى ينال بها المسلم منزلة رفيعة في الجنة.	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ، وَهُوَ حَافِظٌ لَهُ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَمَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ، وَهُوَ يَتَعَاهَدُهُ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَدِيدٌ فَلَهُ أَجْرَانِ". ج- قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ إِذَا دَخَلَ الْجَنَّةُ: أَقْرَأَ وَاصْعَدُ، فَيَقْرَأُ وَيَصْعَدُ بِكُلِّ آيَةٍ دَرَجَةً، حَتَّى يَقْرَأَ آخِرَ شَيْءٍ مَعَهُ".		
وهنا : ضعفاً. فصاله : فطامه عن الرضاعة. خردل : نبات بذورها صغيرة جداً. ولا تصعر خذك: لا تعرض بوجهك عن الناس احتقاراً	1- يبين معنى المفردات والتراكيب الآتية: وهنا، فصاله، خردل، ولا تصعر خذك.	15	الدرس الثاني: توجيهات قرآنية (سورة لقمان)

وتكبراً عليهم.			
وجوب شكر الله تعالى. التحذير من الشرك. إقامة الصلاة. مراقبة الله تعالى.	2- اذكر ثلاثاً من التوجيهات الإيمانية التي تضمنتها الآيات الكريمة من سورة لقمان.	22	
تتحقق إقامة الصلاة بأن يؤديها المسلم في أوقاتها تامة بأركانها، وشروطها، وواجباتها، وسننها، وآدابها، وخشوعها.	3- وصى لقمان ابنه بإقامة الصلاة: (يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ)، وضح كيف تكون إقامتها.	17 ، 16	
بينت الآيات الكريمة أنه ربما يصدر من بعض الآباء من التصرفات والتوجيهات ما يخالف شرع الله تعالى، فعلى الأبناء أن يبينوا لهم سبل الهداية، وطريق الحق بأدب واحترام، وأن يحسنوا إلى والديهما، وأن يصاحبوهما بالمعروف في الأحوال كلها، حتى وإن كانا مشركين، وإن دعاه أحدهما إلى الشرك بالله تعالى، أو إلى معصية فلا يطعه في ذلك؛ لأنه لا طاعة لمخلوق في معصية الخالق.	4- فسر قول الله تعالى "وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا".	20	
لأن الشرك بالله تعالى أكبر الذنوب وهو من السبل التي يظلم بها الإنسان نفسه ويوقعها في غضب الله تعالى. لما تعانيه في مدة الحمل، وحين الولادة، والحضانة، والرضاعة والقطام.	5- علل كلاً مما يأتي: أ - بدأ لقمان الحكيم وصاياه لابنه بتحذيره من الشرك بالله تعالى. ب - حثت آيات سورة لقمان على الإحسان	أ - 17 ب - 19 ج - 18	

ج/ إشارة إلى أن الناس قد يصدون من يأمرهم بالمعروف وينهاهم عن المنكر ويعرضون عنه ولا يقبلون نصحه، فعليه أن يصبر عليهم ولا ييأس من ذلك.	إلى الوالدين وبخاصة الأم. ج - جاءت وصية لقمان لابنه بالصبر بعد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.		
أمر الله تعالى لقمان أن يشكره على ما أعطاه من فضله ونعمه، وبخاصة نعمة الحكمة. أمر الله تعالى المسلم أن يتبع سبيل الذين تابوا إلى الله تعالى واستقاموا على هديه، وفي هذا إشارة إلى ضرورة الاقتداء بالصالحين، وبيان لأهمية الصحبة الصالحة، التي هي من الأسباب التي تعين المسلم على طاعة ربه وتبعده عن معصيته تضمنت الآية الكريمة النهي عن التكبر والمفاخرة والاختيال في المشي ، لأن المتكبر المتعالي يرى نفسه أعظم من الناس وأكبر منهم.	6- استنتج التوجيهات القرآنية التي تدل عليها كل آية من الآيات الكريمة الآتية: "وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ" "واتبع سبيل من أناب إلي". "وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا"	17 - 20 - 19 -	
الحرص على طاعة الله تعالى والابتعاد عن معصيته ملازمة الصحبة الصالحة، واختيار الصاحب التقى	7- اذكر أثرًا واحدًا يُظهر استجابة المسلم لكل توجيه من التوجيهات القرآنية الآتية: أ - مراقبة الله تعالى. ب - الاقتداء بالصالحين.	أ - 17 ب - 20	
	8- استخرج من آيات سورة لقمان ما يؤكد معاني الأحاديث النبوية الشريفة	14	

قال تعالى: (وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ). ب - قال تعالى: (وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ). ج - قال تعالى: (وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ).	الآتية: أ - يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: " قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: الْعِزُّ إِزَارِي، وَالْكَبرياءُ رِدَائِي، فَمَنْ نَارَ عَنِي مِنْهُمَا شَيْئًا عَذَّبْنَاهُ ". ب - يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: "إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ، وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ، كَحَامِلِ الْمِسْكِ، وَنَافِخِ الْكِيرِ: فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُخَذِّيكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكِيرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً ". ج - عن عبدالله بن مسعود قال: سَأَلْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "أَيُّ الذَّنْبِ أَعْظَمُ عِنْدَ اللَّهِ؟ قَالَ: "أَنْ تَجْعَلَ لِلَّهِ نِدًّا وَهُوَ خَلْقَكَ...".	
--	--	--

9- اكتب غيباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "ولقد آتينا لقمان الحكمة..."، إلى قوله تعالى: "...إن أنكر الأصوات لصوت الحمير".	14		
تنظيم الأولويات هي ترتيب الحقوق والواجبات والمهام وفق اعتبارات تتعلق بالأهمية، والنتيجة والقدرة، والحاجة، والوقت.	24	الدرس الثالث: تنظيم الأولويات	وضح المقصود بتنظيم الأولويات؟
فَضَّلَ اللَّهُ الْإِيمَانَ وَالتَّوْحِيدَ وَالْجِهَادَ فِي سَبِيلِهِ عَلَى سَقَايَةِ الْحُجَّاجِ وَعِمَارَةِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، يَقُولُ تَعَالَى: "أَجْعَلْتُمْ سَقَايَةَ الْحَاجِّ وَعِمَارَةَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ كَمَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَجَاهَدَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ لَا يَسْتَوُونَ عِنْدَ اللَّهِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ" (سورة التوبة، الآية 19).	24		هات أنموذجاً من القرآن الكريم على مبدأ تنظيم الأولويات.
الاختلاف يعود إلى اختلاف أحوال السائلين وظروفهم، فقد أجاب رسول الله صلى الله عليه وسلم كل قوم بما هو أولى لهم من غيرهم، أو لاختلاف الأوقات وما يتناسب معها.	25		3- كثرت الأحاديث النبوية التي تتضمن الأسئلة عن أي العمل أفضل؟ ولم تكن الإجابة واحدة بل متعددة، علل ذلك.
فتقدم الحاجة الملحة التي تؤثر على غيرها، فإذا حضر الطعام عند أي صلاة، أو كان الإنسان بحاجة إلى دخول الحمام، فإن السنة البدء به، لأن المسلم إذا قام للصلاة وقد حضر الطعام وهو جائع، أو كان بحاجة لدخول الحمام تشوش قلبه لم يؤد الصلاة كما ينبغي، فالسنة أن يبدأ به ويأكل حاجته أو يقضي حاجته ثم يصلي، وليس هذا من التساهل بالصلاة ولا من التهوين من شأنها، لا، بل هذا من تعظيم شأنها؛ لأنه صلاها وقد أخذ حاجته من الطعام، أو	26		4- يتم تنظيم الأولويات وفق اعتبارات عديدة، منها (الحاجة)، وضح ذلك.

قضى حاجته أتاها وقلبه مقبل، وأداها بخشوع وحضور فهذا أنفع له في الدنيا والآخرة وأكمل لصلاته.			
إدارة الذات، ومعرفة القدرات والإمكانات الخاصة. فهم طبيعة الأعمال والمهام المطلوبة، وتصنيفها وفق الاعتبارات السابقة. التخطيط المستمر في تنظيم أولويات الأعمال والمهام. استثمار الوقت المتاح لتنفيذ الأعمال والمهام المطلوبة التي تم التخطيط لها.	5- لتنظيم الأولويات مهارات عديدة، اذكر ثلاثة منها.	28-27	
العمل على توعية الناس بواجباتهم الوطنية أولى من الاهتمام الزائد بالرياضات المختلفة؛ لأن فيه مصلحة عامة للجميع والتوعية نفعها ينتقل أثره إلى الجميع. الإنفاق لسد حاجات المسلمين من المرضى والفقراء أولى من الحج نافلة كل عام لأن الإنفاق واجب والحج نافلة سنة والواجب ظولى من السنة والنافلة. المساهمة في تزويج الشباب أولى من الإنفاق على حفلات الزواج والرحلات الترفيهية ببذخ وإسراف؛ لن هذا العمل أنفع في الدنيا والآخرة.	6- في ضوء فهمك لكيفية تحديد الأولويات، أيهما أولى من وجهة نظرك، مع التعليل: أ- العمل على توعية الناس بواجباتهم الوطنية، أم الاهتمام الزائد بالرياضات المختلفة؟ ب- الحج نافلة كل عام، أم الإنفاق لسد حاجات المسلمين من المرضى والفقراء؟ ج- الإنفاق على حفلات الزواج والرحلات الترفيهية ببذخ وإسراف، أم المساهمة في تزويج الشباب؟	27-26	
	7- ينبغي الإفادة من ترتيب أهمية الأعمال في الإسلام، أعط مثلاً واحداً صحيحاً على كل مما يأتي:	أ - 26 ب - 26 27	

		أ- عمل يعدّ أساساً لغيره. ب- عمل يرتبط بالمصالح العامة.	فالتوحيد وفهم أركان الإيمان يقدّم على سائر المعارف والأعمال؛ لأنه أساس لها. العلم مثلاً أعلى رتبة من نوافل العبادة لأن نفعه يعمّ ويستفيد منه الآخرون.
27-26	8- بناء على فهمك لتنظيم الأولويات، كيف تتصرف في الأحوال الآتية: أ- تعارض مصروفك اليومي في المدرسة مع مصروفك الشهري المخصص لك. ب- تعارض نشاطك الاجتماعي مع واجباتك المدرسية.	أنظم مصروفي اليومي وفق الحاجة بحيث يتوافق مع المصروف الشهري. أؤدي الواجبات المدرسية أولاً فهي أولى من النشاط الاجتماعي.	
32	1- ما المقصود بالسنة النبوية؟	ما أضيف إلى الرسول صَلَّى الله عليه وسلّم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة.	الدرس الرابع: السنة النبوية ومكانتها
32	2- كيف تستدل بالنصوص الشرعية الآتية على حجية السنة النبوية: أ- قال الله تعالى: "وَمَا أَتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمُ عَنْهُ فَأَنْتَهُوا". ب- قال صَلَّى الله عليه وسلّم: "تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا: كِتَابَ اللَّهِ وَسُنَّةَ نَبِيِّهِ".	الآية الكريمة تأمر المسلمين بطاعة رسول الله صَلَّى الله عليه وسلّم واتباعه، وتحذّر من مخالفته وترك سنته، وتوجب الرضا بحكمه. الحديث الشريف يأمر المسلمين بأخذ المناسك عنه صَلَّى الله عليه وسلّم، واستماع حديثه وحفظه وتبليغه إلى من لم يسمعه، والتمسك بسنته	

ذلك لأن القرآن الكريم فرض عبادات على المسلمين من صلاة وزكاة وصيام وحج وغيرها من التشريعات دون أن يبين كيفية أدائها، لكن بينتها السنة النبوية.	3- يتعذر العمل بأحكام القرآن الكريم دون الرجوع للسنة النبوية، وضح ذلك.	33	
الآيات التي تأمر المسلمين بطاعة رسول الله صلى الله عليه وسلم واتباعه، وتحذر من مخالفته وترك سنته، وتوجب الرضا بحكمه. الأحاديث التي تأمر المسلمين بأخذ المناسك عنه صلى الله عليه وسلم، واستماع حديثه وحفظه وتبليغه إلى من لم يسمعه، والتمسك بسنته. ولا يمكن العمل ببعض أحكام القرآن الكريم وتوجيهاته دون الرجوع إلى السنة النبوية، فالقرآن الكريم فرض عبادات على المسلمين من صلاة وزكاة وصيام وحج وغيرها من التشريعات دون أن يبين كيفية أدائها، لكن بينتها السنة كما لا يمكن فهم الإسلام وتشريعاته وتطبيقاته إلا من خلال هديه صلى الله عليه وسلم. كما عمل الصحابة رضوان الله عليهم، وإجماع الأمة الإسلامية؛ فقد كان الصحابة ومن بعدهم يرجعون إلى السنة النبوية لمعرفة الأحكام الشرعية .	4- كيف تردّ على من يدعون إلى الاكتفاء بالقرآن الكريم وترك السنة النبوية؟	33-32	
مبينة لما جاء في القرآن الكريم. مستقلة بأحكام وتوجيهات جديدة. مستقلة بأحكام وتوجيهات جديدة. مؤكدة لما جاء في القرآن الكريم.	5- بين علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم من خلال ما يأتي: أ – كيفية أداء الصلاة. ب – تحريم أكل لحوم الحمر الأهلية. ج – الجمع بين المرأة وعمتها. د – قوله صلى الله عليه وسلم: " وكونوا	34-33	

			عباد الله إخوانا".	
		35	6- بيّن ثلاث من واجبات المسلم تجاه السنة النبوية.	التمسك بها والتزامها. العمل بما جاء فيها من أحكام وتوجيهات. تعلمها وتعليمها ونشرها بين الناس. رد الشبهات، والدفاع عنها وعن النبي صلى الله عليه وسلم.
		37	ما المقصود بعلامات الساعة؟	علامات الساعة هي الظواهر أو الأحداث التي يسبق وقوعها قيام الساعة، وتدل على قرب وقوعها.
		41-40	2 - اذكر خمسا من علامات الساعة الكبرى	طلوع الشمس من المغرب، خروج الدابة، ظهور يأجوج ومأجوج، ظهور المهدي، نزول سيدنا عيسى عليه السلام
		38	3 - اذكر ثلاثاً من علامات الساعة الصغرى التي وقعت بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم	التطاول في البنيان، انتشار عقوق الوالدين، كثرة الزلازل،
		42-40	4- ما علامة الساعة الكبرى التي تشير إليها كل آية من الآيات الكريمة الآتية: أ - "يَوْمَ يَأْتِي بَعْضُ آيَاتِ رَبِّكَ لَا يَنْفَعُ نَفْسًا إِيْمَانُهَا لَمْ تَكُنْ أَمَنَتْ مِنْ قَبْلُ أَوْ كَسَبَتْ فِي إِيْمَانِهَا خَيْرًا". ب - "فَارْتَقِبْ يَوْمَ تَأْتِي السَّمَاءُ بِدُخَانٍ مُبِينٍ * يَغْشَى النَّاسَ هَذَا عَذَابٌ أَلِيمٌ" ج - "وَإِنَّهُ لَعِلْمٌ لِلسَّاعَةِ"	أ - طلوع الشمس من المغرب. ب - الدخان.
		40	5- من علامات الساعة الكبرى نزول	نزول سيدنا عيسى عليه السلام وظهور الدجال

			الإيمان بالله تعالى	سيدنا عيسى عليه السلام، وظهور الدجال، قارن بينهما من حيث ما يأتي: أ - الإيمان بالله تعالى. ب - فعل كل منهما في الأرض.		
			فعل كل منهما في الأرض			

	أ- الخسوف الثلاثة. ب- طلوع الشمس من مغربها. ج- ظهور يأجوج ومأجوج. د- ظهور المهدي.		
اليوم الآخر: هو الاعتقاد الجازم بوجود حياة أخرى بعد الموت يحاسب الله فيها الإنسان على أعماله. الحساب: سؤال الله تعالى الناس عن أعمالهم في الحياة الدنيا صغيرها وكبيرها. الصراط: الصراط جسر منصوب فوق جهنم، ويكون حوله ظلمة دائمة، فمن اجتازه دخل الجنة، ومن سقط عنه دخل النار.	1. ما المقصود بكل مما يأتي: اليوم الآخر، الحساب، الصراط؟	45، 47،48	الدرس السادس: أحداث اليوم الآخر
عَدَّ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ الْإِيمَانَ بِالْيَوْمِ الْآخِرِ رُكْنًا مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ لَا يَصِحُّ إِيْمَانُ الْمُسْلِمِ إِلَّا بِهِ، يَقُولُ اللَّهُ تَعَالَى: "لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ" (سورة البقرة، الآية 177). الإكثار من ذكر اليوم الآخر، فلا تكاد تجد موضوعًا من موضوعات القرآن الكريم إلا ويذكر في ثناياه اليوم الآخر وما سيكون فيه من الأحداث والوقائع. تسمية هذا اليوم بأسماء متعددة مثل: يوم الدين، ويوم الحساب، والقيامة، والواقعة والطامة والصاخة والقارعة.	2. اهتم القرآن الكريم باليوم الآخر، بين ثلاثة من مظاهر هذا الاهتمام.	45	
1- النفخة الأولى. 2- النفخة الثانية. 3- الحشر والشفاعة الكبرى.	3. تحدث في اليوم الآخر أحداث عظيمة، اذكر ستة منها.	49-46	

4-العرض والحساب.5-الورودعلى الحوض. 6- المرور فوق الصراط				
	النتيجة المترتبة على كل منهما		أ - 46-47 ب - 47، 49	4. قارن بين أحداث اليوم الآخر الآتية: أ- النفخة الأولى والنفخة الثانية من حيث النتيجة المترتبة على كل منهما. ب- قارن بين الشفاعة الكبرى والشفاعة الصغرى للنبي صلى الله عليه وسلم من حيث وقت كل منهما.
	النفخة الأولى	تنتهي بها حياة كل المخلوقات في الدنيا.		
	النفخة الثانية	تعود الحياة إلى جميع الأموات.		
	وقت كل منهما			
	الشفاعة الكبرى	في وقت الحشر.	أ - 47 ب - 47 ج - 47 د - 47	5. ما الحدث من أحداث يوم القيامة الذي تدل عليه كل آية من الآيات الكريمة الآتية: أ- "وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ". ب- " ثُمَّ نُفِخَ فِيهِ أُخْرَى فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ". ج- "يَوْمَ تَشَقُّقُ الْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا ذَلِكَ حَشْرٌ عَلَيْنَا يَسِيرٌ". د - "وَعُرِضُوا عَلَى رَبِّكَ صَفًّا لَقَدْ جِئْتُمُونَا فِرَادَى كَمَا خَلَقْنَاكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ بَلْ زَعَمْتُمْ أَلَّنْ نَجْعَلَ لَكُمْ مَوْعِدًا".
	الشفاعة	بعد دخول الجنة أو النار.		
	الشفاعة الصغرى			
	أ - النفخة الأولى(نفخة الصعق).			
	ب- النفخة الثانية (نفخة البعث).			
	ج- الحشر.			
	د - العرض.			

	50-49	. اذكر اثنتين من الآثار المترتبة على الإيمان باليوم الآخر.
1. د- النفخة الثانية.	7. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي: 1. يجمع الله تعالى الناس يوم القيامة في مكان واحد يسمى المحشر، ويكون ذلك بعد: أ- الورود على الحوض. ب- النفخة الأولى. ج- العرض والحساب. د- النفخة الثانية. 2. ما يعقب النفخة الثانية في البوق، هو: أ- انتهاء الحياة الدنيا. ب- العرض. ج- البعث. د- الحساب. 3. أول الخلق شفاعة يوم القيامة هو سيدنا: أ- آدم عليه السلام. ب- نوح عليه السلام. ج- إبراهيم عليه السلام. د- محمد صلى الله عليه وسلم.	47 - 1 47 - 2 47 - 3
1- سلامي. 2- تميط.	1- استخرج من الحديث الشريف ما يدل على معنى: مفصل، تبعد الأذى عن الطريق. 2- بين الحديث الشريف طرقاً لشكر الله	55
شكر الله على نعمه يكون بالصدقة وهي أنواع:		57-56

تعالى على نعمه، وضح ذلك.	كالكلمة الطيبة، وإمالة الأذى عن الطريق، وتقديم العون للناس، والعدل في الإصلاح بين المتخاصمين، وكثرة الخطى إلى الصلاة.
57-56	3- عدد ثلاثة من أعمال الخير التي ذكرها الحديث الشريف. 1- الكلمة الطيبة. 2- إمالة الأذى عن الطريق. 3- تقديم العون للناس. 4- العدل في الإصلاح بين المتخاصمين. 5- كثرة الخطى إلى الصلاة.
56	4-- اذكر فائدتين للإصلاح بالعدل بين المتخاصمين. 1- يزيل عوامل الفرقة في المجتمع. 2- خيره ونفعه متعدٍ للآخرين. 3- به تزول البغضاء والشحناء بين الناس
57-56	5- علل ما يأتي: أ- جاءت كلمة (صدقة) في الحديث الشريف نكرة. ب- جاءت (الكلمة الطيبة) في الحديث عامة أ- لتدل على الصدقة بالمعنى العام، فتشمل الأجر على كل أنواع البر والخير دون تقييد. ب- لتشمل كل كلمة طيبة سواء كانت في حق الله تعالى؛ كالتسبيح والتهليل، أو في حق الناس كرد السلام، ونحو ذلك.
57-56	6- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: (1) يقصد بالكلمة الطيبة في الحديث النبوي الشريف: أ) ذكر الله تعالى. ب) القول الحسن. ج) التواصي بالخير. د) كل ما ذكر صحيح. (2) كلمة (صدقة) في الحديث الشريف تعني: أ) التبرعات المالية. ب) الزكاة.

		(ج) كل ما يستحق الأجر والثواب (د) صدقة الفطر.							
الدرس الثامن: صلاة الجمعة	61	1- بيّن وقت صلاة الجمعة.	وقت صلاة الجمعة هو وقت صلاة الظهر الذي يبدأ من زوال الشمس، ولا تجوز قبل ذلك.						
	61 60	2- بيّن دلالة كل نص من النصوص الشرعية الآتية:	<table><tr><td>النص الشرعي</td><td>الدلالة</td></tr><tr><td>قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ".</td><td>وجوب صلاة الجمعة على كل مسلم، وتحريم البيع وقت الصلاة.</td></tr><tr><td>قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "خَيْرُ يَوْمٍ طَلَعَتْ عَلَيْهِ الشَّمْسُ يَوْمُ الْجُمُعَةِ، فِيهِ خُلِقَ آدَمُ، وَفِيهِ أُدْخِلَ الْجَنَّةَ، وَفِيهِ أُخْرِجَ مِنْهَا، وَلَا تَقُومُ السَّاعَةُ إِلَّا فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ".</td><td>فَضَّلَ اللَّهُ تَعَالَى يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى مَا سِوَاهُ مِنَ الْأَيَّامِ.</td></tr></table>	النص الشرعي	الدلالة	قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ".	وجوب صلاة الجمعة على كل مسلم، وتحريم البيع وقت الصلاة.	قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "خَيْرُ يَوْمٍ طَلَعَتْ عَلَيْهِ الشَّمْسُ يَوْمُ الْجُمُعَةِ، فِيهِ خُلِقَ آدَمُ، وَفِيهِ أُدْخِلَ الْجَنَّةَ، وَفِيهِ أُخْرِجَ مِنْهَا، وَلَا تَقُومُ السَّاعَةُ إِلَّا فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ".	فَضَّلَ اللَّهُ تَعَالَى يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى مَا سِوَاهُ مِنَ الْأَيَّامِ.
النص الشرعي	الدلالة								
قال تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ".	وجوب صلاة الجمعة على كل مسلم، وتحريم البيع وقت الصلاة.								
قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "خَيْرُ يَوْمٍ طَلَعَتْ عَلَيْهِ الشَّمْسُ يَوْمُ الْجُمُعَةِ، فِيهِ خُلِقَ آدَمُ، وَفِيهِ أُدْخِلَ الْجَنَّةَ، وَفِيهِ أُخْرِجَ مِنْهَا، وَلَا تَقُومُ السَّاعَةُ إِلَّا فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ".	فَضَّلَ اللَّهُ تَعَالَى يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى مَا سِوَاهُ مِنَ الْأَيَّامِ.								
	62-61	3- اذكر ثلاثة شروط يجب توافرها لوجوب صلاة الجمعة.	1- دخول الوقت؛ فلا تصح صلاة الجمعة في غير وقتها، ووقتها هو وقت صلاة الظهر الذي يبدأ من زوال الشمس، ولا تجوز قبل ذلك. 2- القدرة، والذكورة، والتكليف (المسلم البالغ العاقل). 3- وجود مجموعة من الناس: فلا تجب الجمعة على الشخص إذا كان وحده. 4- الإقامة: فلا تجب الجمعة على المسافر، فإن صلاها أجزأته عن صلاة الظهر.						

الاعتسال. التطيب. لبس أحسن الثياب. الخروج إلى الصلاة مبكراً، فلا يتخطى رقاب الناس، ولا يزاحم أحداً. أن يصلي ما شاء من الصلاة. الانصات للإمام.	استخرج أربعة أمور يستحب فعلها لصلاة الجمعة من قول النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَا يَغْتَسِلُ رَجُلٌ يَوْمَ الْجُمُعَةِ، وَيَتَطَهَّرُ مَا اسْتَطَاعَ مِنْ طَهْرٍ، وَيَدْهِنُ مِنْ دُهْنِهِ، أَوْ يَمَسُّ مِنْ طِيبِ بَيْتِهِ، ثُمَّ يَخْرُجُ فَلَا يَفْرَقُ بَيْنَ اثْنَيْنِ، ثُمَّ يُصَلِّي مَا كُتِبَ لَهُ، ثُمَّ يُنْصِتُ إِذَا تَكَلَّمَ الْإِمَامُ، إِلَّا غُفِرَ لَهُ مَا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْجُمُعَةِ الْآخَرَى".	63	
صحت صلاتها وأجزأتها عن فرض الظهر. لا تصح صلاته، ويجب عليه أن يصلي الظهر أربع ركعات، فصلاة الجمعة لا تكون إلا في المسجد. صحت صلاته وأجزأته عن فرض الظهر. لا يصح ذلك؛ لأن صلاة الجمعة في المسجد تجزئ عن فرض الظهر.	بيّن الحكم الشرعي في كل مسألة من المسائل الآتية: صلت امرأة صلاة الجمعة في المسجد. صلى عجوزٌ مقعد صلاة الجمعة ركعتين في بيته. صلى مسافر صلاة الجمعة في المسجد. صلى رجلٌ الظهر في بيته بعد أدائه صلاة الجمعة في المسجد.	61 62 62 62	

	ضع إشارة (✓) بجانب العبارات الصحيحة، وإشارة (ضع إشارة (✓) بجانب العبارات الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارات غير الصحيحة فيما يأتي: صلاة الجمعة مستحبة على كل مسلم قادر (X). أنصت أثناء الاستماع لخطبة الجمعة (✓). يكره البيع والشراء بعد أذان الجمعة (X). من يتهاون في صلاة الجمعة يطبع الله على قلبه ويكن من الغافلين (✓). دخل شاب المسجد لصلاة الجمعة، وتقدم متخطيًا الحضور ليجلس في الصفوف الأولى (✓).	63-60	
مقاصد الشريعة: هي الغايات التي جاءت الشريعة الإسلامية لتحقيقها، وتتمثل في جلب المنافع للناس، ودرء المفسد عنهم في الدنيا والآخرة. الحاجيات: هي ما يحتاج إليه الناس للتوسعة عليهم، والتخفيف عنهم، مراعاة لأحوالهم وظروفهم، وبدونها لا تنعدم الحياة، لكن يقع الناس في المشقة والحرَج.	ما المقصود بكل من: مقاصد الشريعة، الحاجيات؟	66	الدرس التاسع: مقاصد الشريعة

حفظ الدين، حفظ النفس، حفظ العقل، حفظ النسل، حفظ المال.	اذكر المصالح الخمس التي جاءت الأحكام الإسلامية لتحقيقها والمحافظة عليها.	68-66	
تحريم قتل النفس والاعتداء عليها بأي شكل من الأشكال، وإباحة أكل الميتة وغيرها من المحرمات عند الضرورة، وتشريع عقوبة القصاص لمن يعتدي عليها وينتهك حرمتها. تحريم السرقة وأكل أموال الناس بالباطل.	هاتِ مثلاً واحداً على كل مما يأتي: أ- حكم شرعي يقصد منه حفظ النفس. ب- حكم شرعي يقصد منه حفظ المال.	أ- 67 ب- 68	
تحسيني. ضروري. حاجي. ضروري.	أصنف الأمور الآتية إلى: ضروري، حاجي، تحسيني. أ - الأخذ بآداب الأكل والشرب. ب - تحريم أكل أموال الناس بالباطل. ج - باحة الإفطار في نهار رمضان للمريض. د - وجوب غَضِّ البصر عن المحرمات.	69	
إذا لم تتحقق الضروريات تنعدم الحياة، ويختل نظامها، وتفسد مصالح الناس، وتعمّ فيهم الفوضى، وبقدر ما يكون من فقدانها، بقدر ما يكون من الفساد والتعطل في نظام	ما الأثر الذي يترتب على عدم تحقق الضروريات.	69	

الحياة.			
ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (×) بجانب العبارة الخطأ فيما يأتي: أ- التحسينات هي الأخذ بما يليق من محاسن العادات ومكارم الأخلاق (✓). ب- عند تعارض حفظ الدين مع حفظ النفس يُقَدَّم حفظ النفس (×). ج- أباح الإسلام الزواج وحرّم الزنا حفاظاً على النسل (✓). د- طلب العلم والبحث من وسائل حفظ العقل (✓).	أ- 69 ب- 66 ج- 67 د- 67		
وحدة الأصل للجنس البشري. التكريم الإنساني. العدل بين الناس.	1. أقام الإسلام حقوق الإنسان على أسس ثلاثة، بينها.	75-74	الدرس العاشر: حقوق الإنسان في الإسلام
فقد حرم الإسلام الاعتداء على حياة الآخرين، وعدّ قتل إنسان واحد بمثابة الاعتداء على حياة الناس جميعاً؛ لما ينشأ عنه من الفوضى والفساد في المجتمع.	2. من الحقوق الذاتية للإنسان حق الحياة، وضح ذلك	76	

77	3. ما القيد الذي ضبط الإسلام من خلاله حرية الرأي والفكر؟	أن لا تتخذ حرية الرأي والفكر ذريعة لنشر الأفكار الهدامة والمذاهب المنحرفة ونشر الباطل، بل يجب أن يسخر في تكوين الرأي العام الفاضل ومسؤولية الكلمة واحترام الرأي الآخر.
78	4. وضح مسؤولية الدولة في ما يتعلق بحق الإنسان في العمل.	يجب على الدولة أن تهيئ العمل للقادرين عليه، وحمايتهم من أن يأكل حقوقهم أصحاب العمل.
أ - 76 ب	5. علل ما يأتي: أ) عدّ الإسلام قتل إنسان واحد بمتابة الاعتداء على حياة الناس جميعاً. ب) أعطى الإسلام للفرد حق التعلم واختيار نوع العلم الذي يرغب في تعلمه ما دام لا يتعارض مع مبادئ الإسلام.	أ) لما ينشأ عنه من الفوضى والفساد في المجتمع. ب) لأن العلم وسيلة للكشف عن سنن الكون وأسراره التي تدل على عظمة الله تعالى، ولدوره في تحقيق معنى الاستخلاف وعماراة الأرض، مما يؤدي إلى تقدّم الأمة في مجالات الحياة المختلفة، والتيسير على الناس في حياتهم.
أ - 76 ب - 77 ج - 77	6. ما الحق الذي تدل عليه كل آية من الآيات الكريمة الآتية: أ) قال تعالى: "مَنْ قَتَلَ نَفْسًا بِغَيْرِ نَفْسٍ أَوْ فَسَادٍ فِي الْأَرْضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ النَّاسَ جَمِيعًا". ب) يقول تعالى: "يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ". ج) قال تعالى: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذَلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِنْ رِزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ".	أ) حق الحياة. ب) حق التعلم. ج) حق العمل.
(1) 77 (2) 78	7. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:	(1) أ- الشخصية. (2) د- السياسية.

		1) حق الإنسان في التعليم يعدّ من الحقوق: أ- الشخصية ب- الاقتصادية. ج- الاعتقادية د- السياسية. 2) يعدّ حق الإنسان في الترشح والانتخاب من الحقوق: أ- الشخصية ب- الاقتصادية. ج- الاعتقادية د- السياسية.	
القيم: المعايير التربوية التي يصدر الشخص أحكامه على الأشياء والأحداث بناءً عليها، وينطلق منها في سلوكه وعلاقاته مع الآخرين. الإحسان: شعور الإنسان بمراقبة الله تعالى له، وإطلاعه على كل ما يقوم به.	1- ما المقصود بكل من: القيم، الإحسان؟	80 81	الدرس الحادي عشر القيم التربوية في السيرة النبوية (القيم الإيمانية والقيم الأخلاقية والسلوكية)
1- تسهم في تكوين الجيل الصالح. 2- تبني الشخصية الإيجابية المؤثرة. 3- تسهم في تعديل السلوك الإنساني إلى سلوك إيجابي في المجتمع. 4- تعدّ وسيلة من وسائل نهوض المجتمع، وازدهار الحضارة فيه.	2- للقيم أهمية كبرى في المجتمعات البشرية؛ اذكر ثلاثة أمور توضح هذه الأهمية.	80	
الإحسان، التقوى، تعظيم الله.... الرحمة، الصدق، الأمانة، الوفاء. إمالة الأذى عن الطريق، عدم الإسراف في المياه. رد الأمانات إلى مشركي قريش عند الهجرة، حتى بعدما	3- هاتِ مثلاً واحداً على كل مما يأتي: أ - قيمة إيمانية. ب - قيمة أخلاقية. ج - سلوك إيجابي نحو البيئة.	أ - 81 ب - 82 ج - 83 د - 83	

آذوه.	د - أمانة النبي صلى الله عليه وسلم.		
كان يقول لخباب بن الأرت رضي الله عنه وقد شكَا إليه حال المسلمين: "... وَاللَّهِ لَيُتِمَّنَّ هَذَا الْأَمْرَ، حَتَّى يَسِيرَ الرَّكِيبُ مِنْ صَنْعَاءَ إِلَى حَضْرَمَوْتَ، لَا يَخَافُ إِلَّا اللَّهَ، أَوْ الذَّنْبَ عَلَى غَنَمِهِ، وَلَيَكُنَّكُمْ تَسْتَعْجِلُونَ". وبرزت ثقة النبي صلى الله عليه وسلم بنصر الله تعالى وتوكله عليه في حادثة الهجرة إلى المدينة حين دنت قريش من الغار الذي يختبئ فيه هو وأبو بكر رضي الله عنه، فخاف أبو بكر فطمأنه النبي صلى الله عليه وسلم بأن الله معهم. فهذه أمثلة على تربية النبي صلى الله عليه وسلم للصحابة على الثقة بالله.	5- من القيم الإيمانية التي اتصف بها النبي صلى الله عليه وسلم، وحرص على تربية الصحابة رضوان الله عليهم عليها: الثقة بالله تعالى والتوكل عليه، وضح ذلك.	82	
تجنب ذنوب الخلوات. وجوب أداء الأمانة. الدعوة إلى حسن الخلق الدعوة إلى السلوكات الإيجابية نحو البيئة، كغرس الأشجار.	استخرج ما يستفاد من الأحاديث النبوية أ - قال صلى الله عليه وسلم: "... وَلَكِنَّهُمْ أَقْوَامٌ إِذَا خَلَوْا بِمَحَارِمِ اللَّهِ انْتَهَكُوهَا". ب - قال صلى الله عليه وسلم: "أَدِّ الْأَمَانَةَ.. ج - قال صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ مِنْ خِيَارِكُمْ.. د - قوله صلى الله عليه وسلم: "إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ	83-81	
تساعد الإنسان على تسهيل سبل حياته والتكيف مع المجتمع، وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتسيير سبل حياته.	1- وضح أهمية القيم مهارية.	86	الدرس الثاني عشر: القيم التربوية في السيرة النبوية (القيم مهارية)

87	2- ما المقصود بمهارة القيادة؟	محاولة التأثير في الناس وتوجيههم لإنجاز الهدف المطلوب
87	3- بين ثلاثة من أخلاق القائد الناجح.	شخصية تتمتع بالمسؤولية ومعرفة الآخرين والحرص على نفعهم وخدمتهم، مما يدفعهم إلى الثقة برأيه والرجوع إليه في حل المشكلات، وطلب النصيحة الإرشاد، وشعورهم برزانة رأيه وسعة خبرته، وعمق مشورته.
أ - 88 ب - 87 ج - 86	4- هات مثالاً من السيرة النبوية على كل من: أ- حسن الحوار. ب- حسن التعامل مع الناس. ج- استثمار مهارات الصحابة.	حواره مع مشركي قريش بأسلوب حسن. دعوته صلى الله عليه وسلم إلى الاستئذان قبل الدخول إلى البيوت، وحثه على البشاشة في وجوه الناس، وكان يأمر بزيارة المريض والاطمئنان عليه، وتطبيب خاطره. تشجيع حسان بن ثابت على الشعر لخدمة المسلمين إرسال معاذ وأبي موسى ليكونا قاضيين في اليمن.....
89-87	5- اذكر أربعاً من القيم المهارية حث عليها الرسول صلى الله عليه وسلم.	القيادة، التواصل، حسن التعامل ، الحوار
أ - 89 ب - 87	6- استخرج القيم التي دعا إليها الحديثان النبويان أ- قوله صلى الله عليه وسلم: "اغْتَنِمْ خَمْسًا قَبْلَ خَمْسٍ..... ب- قوله صلى الله عليه وسلم: "أَوَّلًا أَدُلُّكُمْ عَلَى ...	إدارة الوقت بناء العلاقات مع الآخرين
أ - 86 ب - 87 ج - 89	7- علل ما يأتي: أ- حرص النبي صلى الله عليه وسلم على اكتشاف مهارات الصحابة.	أ) ليصل الإنسان إلى أعلى مستويات النجاح، ويحقق الكثير من الإنجازات في حياته، ويؤثر في الناس ويكسب ودهم واحترامهم. ب) لأنه لا يمكن الوصول إليها إلا إذا امتلك الإنسان

شخصية تتمتع بالمسؤولية ومعرفة الآخرين والحرص على نفعهم وخدمتهم، مما يدفعهم إلى الثقة برأيه والرجوع إليه في حل المشكلات، وطلب النصيحة الإرشاد، وشعورهم بسلامة رأيه وسعة خبرته، وعمق مشورته. ج) لأنه يساعد تنظيم الوقت على الموازنة بين الأهداف والواجبات، ويؤدي إلى زيادة سرعة إنجاز العمل، وتقليل الأخطاء	ب- عدّ مهارة القيادة من القيم المهارية العالية. ج- اهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بمهارة إدارة الوقت.		
أ- يستطيع الإنسان من خلال التواصل مع الناس، والتعبير عن احتياجاته والتعاضد معهم. ب- يؤدي إلى القدرة على فهم الآخرين ومنطلقاتهم، وحسن التعامل معهم. ج- يدفع الناس إلى الثقة به وبرأيه والرجوع إليه في حل المشكلات، وطلب النصيحة الإرشاد، وشعورهم بسلامة رأيه وسعة خبرته، وعمق مشورته.	8- استنتج أثرًا واحدًا لإتقان الإنسان المهارات الآتية على حياته: أ- الحوار. ب- بناء العلاقات. ج- القيادة.	أ - 88-89 ب - 87 ج - 87	
واعتصموا بحبل الله : تمسكوا بالإسلام. ولا تفرقوا: لا تختلفوا. شفا: حافة.	1- بيّن معنى المفردات والتراكيب الآتية: واعتصموا بحبل الله، ولا تفرقوا، شفا.	96	الدرس الثالث عشر من عوامل قوة الأمة تفسير وحفظ (سورة آل عمران)
ينبغي على المؤمنين أن يخافوا الله تعالى وأن يتقوه حق التقوى، وذلك بالامتنثال لأوامره واجتناب نواهيه، والشعور بمراقبته، وأكدت الآية أن تكون التقوى بأعلى درجاتها؛ لتشمل كل عمل صالح يزيد المسلم قربا من الله تعالى.	2- فسر قوله تعالى فيما يأتي: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ".	96-97	

1- تقوى الله تعالى 2- الاعتصام بالإسلام 3- الدعوة إلى الخير	3- استنتج عامل قوة الأمة الذي تشير إليه كل آية من الآيات الكريمة الآتية: 1- "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ". 2- "وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا". 3- "وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ".	98-96	
نزلت هذه الآية بسبب الفتنة التي زرعها اليهودي (شأس بن قيس) بين المسلمين ، عندما مر على نفر من الأنصار من الأوس والخزرج مجتمعين في مجلس لهم، فغاضه ما رأى من ألفتهم وصلاح ذات بينهم بعد الذي كان بينهم من عداوة في الجاهلية، فأرسل إليهم شاباً يذكرهم بانتصار الأوس على الخزرج في يوم بُعث أيام الجاهلية، فتنازع القوم عند ذلك وتفاخروا وتغاضبوا وقالوا: السلاح السلاح..... فبلغ ذلك النبي صلى الله عليه وسلم فخرج إليهم مع المهاجرين والأنصار فقال: "أَيَا مَعْشَرَ الْمُسْلِمِينَ، اللَّهُ اللَّهُ، أَدْعُو الْجَاهِلِيَّةَ، وَأَنَا بَيْنَ أَظْهَرِكُمْ بَعْدَ أَنْ هَدَاكُمْ اللَّهُ لِلْإِسْلَامِ، وَأَكْرَمَكُمْ بِهِ، وَقَطَعَ بِهِ عَنْكُمْ أَمْرَ الْجَاهِلِيَّةِ وَاسْتَنْقَذَكُمْ بِهِ مِنَ الْكُفْرِ، وَأَلْفَ بِهِ مِنْ قُلُوبِكُمْ؟"، فعرف القوم أنها مكيدة من مكائد الأعداء، وأنها نزغة من الشيطان، فألقوا السلاح وعانق بعضهم بعضاً.	4- بين سبب نزول قول الله تعالى: "وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ".	98-97	
إشارة إلى أهمية المسؤولية المجتمعية، التي يكلف فيها كل فرد أن يقوم بدوره تجاه مجتمعه، ويشد همته للتآلف مع بقية الأفراد على التمسك بالإسلام، فتظهر للأمة قوتها، ويكونون بحق أخوة كما قال الله تعالى: "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ"	5- قال الله تعالى: "وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا..."، وضح الحكمة من التعبير بكلمة (جميعاً) في سياق تأكيد الآيات على الاعتصام بالإسلام.	97	

النتيجة	بب		
يجازيهم الله تعالى في الدنيا بالعزة والرفعة والقوة والغلبة، وفي الآخرة تشرق وجوههم فرحاً وسعادة، ويتنعمون بشئى أصناف النعيم الذي أعده الله لهم في الجنة	ذين اتحدوا وتآلفوا عصموا بالإسلام		
فجزاؤهم الضعف والتشتت والهزيمة في الحياة الدنيا، وفي الآخرة تسود وجوههم من الحزن والكآبة، إضافة لتوبيخهم على كفرهم بعد إيمانهم	ما الذين اختلفوا وتفرقوا، م يؤمنوا برسالة الإسلام	6- قارن بين جزاء المؤمنين وجزاء الكافرين في الدنيا والآخرة من حيث السبب والنتيجة.	98-99
في الدعوة إلى الخير 1/ أمان للمجتمع من الفساد والإلحاد والانحراف والتطرف 2/ تنتشر في المجتمع قيم الإسلام الفاضلة 3/ تتوافر البيئة التي يجد فيها المسلم أعواناً على الخير، وينحصر فيها الشر 4/ به تقوى الأمة وتزداد الأخوة بين أفرادها بالتناصح فيما بينهم		7- اذكر أثرين من آثار الدعوة إلى الخير في المجتمع.	98

تكتب الآيات غيباً من حفظ الطالب	8- اكتب غيباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله حق تقاته..."، إلى قوله تعالى: "...وما الله يريد ظلماً للعالمين".	95	
المسلمون (مهاجرين وأنصار)، واليهود، وسكان المدينة من العرب غير المسلمين.	1- ما الفئات التي كانت تشكل مجتمع المدينة بعد هجرة النبي ﷺ إليها؟	101	الدرس الرابع عشر: وثيقة المدينة المنورة
أي أنهم يبقون على الحال التي جاء الإسلام وهم عليها، من حيث فدا الأسرى ودفع الدية الخطأ.	2- وضح العبارة النبوية الآتية: "المهاجرون من قريش على ربعتهم يتعاقلون بينهم".	103-102	
أ- لأن النفس البشرية لها الحرمة نفسها أمام الشرع، لا فرق بينهم في ذلك لأي سبب كان. ب- لأنها حاربت دعوة الله وأخرجت المسلمين من ديارهم وأموالهم بغير حق	3- علل كلاً مما يأتي: أ - نصت الوثيقة على أن أفراد المجتمع جميعهم أمام الشرع سواء، من حيث المعاملة وعصمة الدماء. ب - منعت الوثيقة تقديم أي حماية لقريش أو لأموالها.	103-102	
1- احترام سيادة النظام والقانون. 2- التكافل الاجتماعي. 3- التناصح والتواصي بالخير.	4- أقرت الوثيقة مجموعة من الواجبات على أفراد المجتمع، اذكر اثنين منها.	103-102	

4- التعاون في منع الظلم.			
ج5: يثبت حق المواطنة للمسلمين بمقتضى إسلامهم، ولغير المسلمين بمقتضى الإقامة في المدينة والالتزام بأحكام الوثيقة.	101	5- وضح بِم يثبت حق المواطنة لأفراد الدولة الإسلامية كما بينته الوثيقة؟	
1- وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع. 2- منع تقديم أي عون أو مساعدة لمن يتهدد الدولة من الخارج.	103	6- قررت الوثيقة مجموعة من المبادئ التي تحقق الأمن للمجتمع وللدولة، اذكر اثنين منها.	
أ- وجوب مشاركة أفراد المجتمع جميعهم في أمن المجتمع. أو إذا حدث اعتداء على الدولة والمجتمع وجب على الجميع التعاون في حمايتها من أي عدو يعتدي عليها أو على أهلها، ما داموا يعيشون معهم في بلد واحد. ب- احترام سيادة النظام والقانون. ج- حق التملك: فقد أقرت الوثيقة حق التملك لغير المسلمين، فلهم ذمتهم المالية المستقلة	103 102 102	7- بين دلالة كل نص من نصوص الوثيقة الآتية: أ - "وأن بينهم النصر على من حارب أهل الوثيقة". ب - "وأنه ما كان بين أهل هذه الوثيقة من حدث أو اشتجار يخاف فساد، فإن مرده إلى الله وإلى محمد رسول الله". ج - "وإن على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم".	
الحضارة: هي منجزات الأمة المادية أو المعنوية في جميع مجالات الحياة السياسية والعسكرية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والفنية وغيرها من المجالات.	106	1- وضح المقصود بالحضارة؟	الدرس الخامس عشر: البناء الحضاري الإسلامي
الإنسانية والعالمية.	107	2- تدبر قوله تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ	

	شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ"، ثم استنتج منه خاصية الحضارة الإسلامية التي يدل عليها.		
جاءت هذه الحضارة كحلقة من حلقات الحضارة الإنسانية، فاستقادت وأفادت، فقد أخذت من الحضارات والثقافات الإنسانية التي عرفتتها شعوب العالم، ووضعتها في سبيل تحقيق الخير للبشرية، وأعطت عطاء زاهراً بالعلم والمعرفة والفن الإنساني الراقي وبقيم الخير والعدل والمساواة والفضيلة والجمال، وكان عطاؤها لفائدة الإنسانية جمعاء.	3- تمتاز الحضارة الإسلامية بالمرونة والانفتاح، وضح ذلك.	107	
من الأسباب الداخلية: 1- سيطرة الحياة المادية وغياب الفهم الصحيح لبعض المفاهيم الإسلامية. 2- انتشار الفرقة والعصبية. 3- التراجع العلمي وتوقف حركة البحث والاجتهاد وانتشار التقليد. من الأسباب الخارجية: 1- الهيمنة العسكرية والسياسية. 2- الهيمنة الاقتصادية. 3- الهيمنة الثقافية والفكرية.	4- تراجع الدور الحضاري للمسلمين لأسباب عدة، اذكر سببين منها.	110-109	

أهم ما يجب أن يتسلح به المسلم لبناء دور حضاري رائد من العلم هو العلم بواقعنا المعاصر، والتخصص في شعب المعرفة، والعلم بالسنن الكونية والاجتماعية، والاجتهاد الفكري والاستثمار الأمثل للوقت.	5- يعد العلم من أسباب ازدهار الحضارة الإسلامية، وضح ذلك.	108	
1- حُسن فهم الإسلام، وجِدِّية الالتزام بأحكامه وتطبيقه في تكامل وتوازن. 2- الحرص على الاستفادة من المنهج العلمي في صناعة المعرفة والتقدم والاستفادة من تقنيات العصر ومعطياته 4- المبادرة إلى التخلص من السلبيات التي يعيشها الناس اليوم.	6- على المسلم أن يؤدي دوره المنوط به تجاه حضارته العربية والإسلامية، وإعادة دورها الريادي في بناء الإنسانية، اذكر ثلاثة أمور تعينه على ذلك.	110	
1- التعصب المذهبي الذي يشكل عقبة أمام البناء الحضاري. 2- التطرف الفكري والسلوكي الذي يثير المشكلات في المجتمع. 3- الإلحاد أو اللادينية التي تقوم على رفض ارتباط الدين بالحياة. 4- عدم إدراك قيمة الوقت وأثره في فشل المسلمين وتخلفهم.	7- ينبغي على المسلم لإعادة البناء الحضاري المبادرة إلى التخلص من السلبيات التي يعيشها المسلمون للتغلب على التحديات التي يواجهونها، اذكر ثلاثة منها.		
	8- بيّن كيف تنعكس ميزات الحضارة		

1- الحضارة الإسلامية شملت الناس جميعهم دون النظر إلى جنسهم أو لونهم أو دينهم. 2- سمحت بالملكية الفردية، وأقرت حق المجتمع فيها، وأباحت للمسلم أن يفعل في ماله ما يريد ما لم يكن فساداً، أو يؤدي إلى الإضرار بالآخرين.	الإسلامية الآتية خيراً على الإنسانية: 1- الإنسانية والعالمية. 2- الوسطية والتوازن.		
الوطن: هو أرض لها حدود، يعيش عليها مجموعة من الناس، يحكمها نظام سياسي ممثل في حكومة. والأمة الإسلامية : هي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ، والمصالح المشتركة.	1- وضّح المفاهيم الآتية: الوطن، الأمة الإسلامية.	115 116	الدرس السادس عشر: الانتماء
الوطن هو أرض لها حدود، يعيش عليها الأمة وتمتد الأمة الإسلامية في بقاع الأرض وفي بلدان العالم جميعها، ويحكمها نظام سياسي ممثل في حكومة.	2- وضّح العلاقة بين الوطن والأمة الإسلامية.	116	
أهمية الوطن للإنسان أنه يمثل الحياة المستقرة، يعمل فيه، ويعيش فيه بين أهله وذويه، ويرى فيه تحقيق آماله وطموحاته، فيدافع عنه ويعتز به ويفتخر بالانتماء إليه، والأمة الإسلامية تعطي لأبنائها شعوراً بالاعتزاز بأن لهم ثقافة واحدة عريقة، ومستقبلاً مهماً يسعون إلى تحقيقه.	3- بيّن أهمية كل من الوطن، والأمة الإسلامية.	115	
1- فهم تاريخه وثقافته وطموحاته، والدفاع عنه ضد كل ما يعترضه من تهديدات. 2- حب الوطن، ورعاية مصالحه، والإخلاص له في	4- اذكر ثلاثة أمور يتحقق بها الانتماء للوطن.	116-115	

وقت الشدة كما في وقت الرخاء. 3- الالتزام بالقوانين والتشريعات التي تنظم حياة الناس. 4- المحافظة على مؤسساته، والعمل على تطويرها. 5- العمل الدائم لتحقيق عزته وتقدمه؛ ليأخذ موقعه الصحيح في الأمة الإسلامية. 6- حب أبناء الوطن ورعايتهم ومساعدتهم، والدفاع عنهم، وعدم إيذائهم.			
1- المحافظة على منجزات الأمة، والاعتزاز بحضارتها. 2- الدفاع عن الأمة الإسلامية، والحذر من أعدائها، والسعي لتحقيق مستقبل زاهر لها. 3- الحرص على وحدة الأمة الإسلامية، من خلال المحافظة على وحدة الأوطان.	5- الانتماء إلى الأمة الإسلامية يقتضي من المسلم القيام بعدة أمور، اذكر ثلاثة منها.	117-116	
فالأمة الإسلامية يجمعها رب واحد، ورسول واحد، ويؤمنون بالقرآن الكريم، ويصلون باتجاه واحد، ويصومون رمضان معاً، ويحجون معاً، ويلتزمون بسائر العبادات نفسها،	6- تحقق وحدة الأمة الإسلامية مجموعة من الآثار الطيبة، اذكر اثنين منها.	116	
أ- لأنه يشكّل مظهرًا رئيسًا في انتمائه لدينه وإيمانه بالله تعالى. ب- لأن الأمة الإسلامية هي مجموعة من الناس يجمعهم إطار فكري وثقافي واحد، يشمل الدين الإسلامي، واللغة العربية، والتاريخ الإسلامي، والمصالح المشتركة.	7- علل ما يأتي: أ- أكثر ما يظهر فيه انتماء المسلم إلى إسلامه هو الانتماء لوطنه ولأمته. ب- للأمة الإسلامية قدسية خاصة في	116-115	

	نفوس أبنائها.		
الفتوى هي: بيان حكم شرعي في مسألة من المسائل من قبَل أهل العلم والاختصاص. المستفتي: وهو الذي يطلب بيان الحكم الشرعي في المسألة. المفتي: وهو العالم المتخصص الذي يبين الأحكام الشرعية، سواء أكان ذكراً أم أنثى.	1- عرف المفاهيم الآتية: الفتوى، المفتي، المستفتي.	119 120 121	الدرس السابع عشر: آداب المستفتي والمفتي
أطراف الفتوى: المستفتي، المفتي، المستفتى عنه، المفتى به.	2- عدد أطراف الفتوى.	-120 122	
1- تعدّ من أهم الطرق لمعرفة الأحكام الشرعية؛ لأن سؤال المستفتي وإجابة المفتي يتعلم فيها السائل أحكام الدين، ويلتزم بها، الأمر الذي يؤدي إلى إزالة الجهل، وفي ذلك صلاح الفرد وسلامة المجتمع، وتوثيق صلة الأمة بعلمائها في شؤون دينها. 2- إعانة المسلمين على أداء التكاليف الشرعية، والقيام بواجباتهم وأعمالهم بما يتفق مع أحكام ديننا القويم. 3- تأكيد مرونة الشريعة الإسلامية وصلاحيتها لكل زمان ومكان، وقدرتها على حل المشكلات الإنسانية المستجدة. 4- بيان الحكم الشرعي في كثير من معاملات الناس؛	3- بيّن أهمية الفتوى.	120-119	

نظرا لتطور الحياة وتقدمها.			
أ- لأن سؤال المستفتي وإجابة المفتي نوع من المدارس العلمية، يتعلم فيها السائل أحكام الدين، ويلتزم بها. ب- لأنه ارتضى المفتي لبيان الحكم الشرعي ووثق بعلمه وورعه.	4- علل ما يلي: أ - الفتوى من أهم طرق معرفة الحكم الشرعي. ب - ينبغي على المستفتي أن يعمل بالفتوى.	119 121	
المعرفة بالأحكام الشرعية. الخبرة بواقع الناس وأحوالهم.	5- اذكر أمرين يتحقق بهما شرط العلم عند المفتي.	121	
أن لا يؤدي إلى الفرقة والنزاع، بل إلى توسيع دائرة الحوار بين المفتين والمستفتين على أساس حسن الظن والتماس الأعذار.	6- وضح موقف المسلم من الاختلاف في الفتوى.	122	
ج7 أ- ليس له جواب ب- تحريم الفتوى بغير علم، ، وعدها من الكذب والافتراء على الله: في نفس الجدول.	7- على ماذا يدل كل من الأدلة الشرعية الآتية: أ - قال الله تعالى: "وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا". ب - قال الله تعالى: "وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكُذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لِّتَفْتَرُوا عَلَى اللَّهِ الْكُذِبَ إِنَّ الَّذِينَ يَفْتَرُونَ		

	عَلَى اللَّهِ الْكَذِبُ لَا يُفْلِحُونَ".		
من آداب المفتي أ - الثاني في اصدار الفتوى؛ فلا يتسرع في الفتوى قبل أن يعطيها حقها من التثبت والنظر والفكر. ب - أن يفتي بما يعلم أنه الحق، فإذا سئل عما لا يعلم، قال: لا أدري. ج - معاملة المستفتي بالحسنى والرحمة واللين، فلا يعنفه، بل يراعي ظروفه وأحواله، ويرفق به، ويكتم سره. من آداب المستفتي: أ - ألا يوجه سؤاله إلا إلى أهل العلم المتخصصين. ب - إذا سأل المستفتي المفتي عن مسألة، وأجابه عليها، فيجب عليه أن يكون دقيقاً وأميناً في سؤاله، وينبغي أن يكون سؤاله بقصد الالتزام، كما ينبغي أن يكون السؤال واضحاً لا إبهام فيه؛ كي تكون الفتوى صحيحة. ج - أن يحرص المستفتي على أن يظهر احترامه للمفتي، وأن يلتزم آداب السؤال والحوار؛ فلا يرفع صوته أمام المفتي دون حاجة، ولا يقاطعه في الكلام حتى يتم الجواب، ولا يقسو في سؤاله، ونحو ذلك. د - أن يعمل بمقتضى الفتوى التي صدرت عن المفتي، دون أن يبحث عن فتاوى أخرى تناسب هواه.	8- اذكر أدبين ينبغي أن يراعيهما المفتي والمستفتي كما في الجدول الآتي:	122-120	
دَوَّنُوا الأحاديث بالأسانيد عن سمعها منهم، وصنفوا كتباً في أحوال الرواة وحكموا على كل حديث بما يستحق من	1- قام الصحابة رضوان الله عليهم وعلماء المسلمين بجهود عظيمة في حفظ السنة	125	الدرس الثامن عشر الآثار السلبية للأحاديث

الموضوعة	النبوية، وضح ذلك.	القبول أو الرد، فميزوا الأحاديث المقبولة التي يُعتمد عليها، من الأحاديث الموضوعة المكذوبة والأحاديث الضعيفة.
125	2- ما المقصود بالحديث الموضوع؟ وما حكم روايته أو العمل به؟	القول الذي ينسب كذباً إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم. وهو ليس حديثاً نبوياً، و تحرم رواية هذا الحديث
126	3- اذكر اثنين من أسباب الوضع في الحديث.	1- العداء للإسلام. 2- التعصب للمذهب. 3- الترغيب والترهيب.
أ - 125 ب - 127	4- استنتج ما يرشد إليه الحديثان النبويان الآتيان: أ - " مَنْ كَذَبَ عَلَيَّ مُتَعَمِّدًا فَلْيَتَّبِعُوا مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ ". ب - " لَا تَسُبُّوا أَصْحَابِي لَا تَسُبُّوا أَصْحَابِي فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَوْ أَنَّ أَحَدَكُمْ أَنْفَقَ مِثْلَ أُحُدٍ ذَهَبًا مَا أَدْرَكَ مُدَّ أَحَدِهِمْ وَلَا نَصِيفَهُ ". 5- بين أثر انتشار الأحاديث الموضوعة على عقيدة المسلم.	1- تحريم الكذب في الحديث 2- حب الصحابة وتوقيرهم وعدم بُغض أحد منهم وعدم اتهامهم أو ذكرهم بسوء.
	6- ما الأثر السلبي الذي يترتب على انتشار الأحاديث الموضوعة الآتية: أ- " مَنْ زَارَ قَبْرَ وَالدِّيَةِ أَوْ أَحَدِهِمَا يَوْمَ الْجُمُعَةِ فَقَرَأَ بِسْمِ اللَّهِ غُفِرَ لَهُ ". ب- " لو أحسن أحدكم ظنه بحجر لنفعه ". 7- بين موقف المسلم من الأحاديث الموضوعة.	1- انتشار البدع بين المسلمين. 2- الوقوع في الشرك. 3- صرف الناس عن العبادات. 4- تشويه صورة الصحابة والطعن فيهم.
127-126		أ- انتشار البدع بين المسلمين. ب- الوقوع في الشرك.
127		يجب على المسلم اتباع ما يأتي: 1- التثبت من صحة الحديث، ومدى توافر شروط الحديث المقبول فيه قبل التسرع في نشره ونقله للناس

2- الرجوع إلى المصادر الحديثية المعتمدة. 3- إذا علم المسلم حديثاً ثبت أنه ضعيف أو موضوع فيجب عليه تركه وتجنب نشره. وفي الأحاديث الصحيحة من الأحكام والتوجيهات ما يغنينا عن رواية الأحاديث الضعيفة والموضوعة أو العمل بها.			
صغائر المعاصي التي لا يبالي الإنسان بها.	1- ما المقصود بـ (محقرات الذنوب)؟	132	الدرس التاسع عشر خطر الذنوب
1- لأنها لو جُمع بعضها إلى بعض صارت كبيرة، وأوشكت أن تهلك صاحبها في النار. 2- لأن ذلك يؤدي إلى اعتيادها وقبولها والإقبال عليها، مما يستوجب غضب الله تعالى وسخطه	2- حذر الحديث الشريف من التهاون في ارتكاب المعاصي، علل ذلك.	132	
الكبائر فهي كل ذنب قرن به وعيد شديد؛ كلعنة الله أو غضبه أو توعد لمركبها بالعذاب الشديد، فالقتل يعد كبيرة من الكبائر لقوله تعالى: "وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فَجَزَاؤُهُ جَهَنَّمُ خَالِداً فِيهَا وَغَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعَنَهُ وَأَعَدَّ لَهُ عَذَابًا عَظِيماً" (سورة النساء، الآية 93). وأما الصغائر فهي الذنوب التي لا يكون فيها ما يوجب الحد في الدنيا، أو الوعيد في الآخرة، مثل ترك رد السلام على الناس، ومجالسة رفقاء السوء، والخصومة فوق ثلاثة أيام.... وغيرها.	3- بين الفرق بين الكبائر والصغائر من حيث طبيعة المعصية وما يترتب عليها.	133	
1- كثرة ارتكابها والإصرار على فعلها. 2- الفرح بفعلها والتفاخر بها 3- صدورها عن مقتدي به الناس.	4- اذكر حالتين من الحالات التي تزيد من إثم الصغائر.	133	
عندما يقع المرء في المعصية ويصرُّ عليها يبدأ حبُّ المعاصي بالتزايد في قلبه حتى يألفها وتُصبح جزءاً من حياته؛ وهذا دليل على ضعف إيمانه	5- من أسباب التجرؤ على المعصية ضعف الإيمان. وضح ذلك.	133	
الذنوب الصغيرة يزداد إثمها عند الفرح بفعلها والتفاخر بها،	6- بين المعنى المستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم: " كُلُّ أُمَّتِي مُعَافَى إِلَّا	133	

	المُجَاهِرُونَ".		
1- يجب على المسلم أن يترك الذنوب كلها صغيرها وكبيرها؛ تعظيماً لحق الله تعالى عليه، وأن لا ينظر إلى صغر الذنب بل إلى عَظَمَةِ من عصي. 2- إن أخطأ المسلم وارتكب ذنباً فعليه أن يسارع إلى الإقلاع عن المعصية، والتوبة إلى الله تعالى، والإكثار من الاستغفار والعمل الصالح. 3- يجب على المسلم مراقبة سلوكه اليومي، والإقلاع عن هذه الذنوب حتى لا يعتادها ويكثر منها، فإنها إن اجتمعت عليه أهلكته.	7- بين موقف المسلم من الذنوب والمعاصي.	134	
هو وصف المسلم بالكفر.	1. بين المقصود بالتكفير.	137	الدرس العشرون: التحذير من تكفير المسلم
يحرم تكفير المسلم دون مسوغ شرعي.	2. بين حكم التكفير.	137	
1. الجهل بأحكام الشريعة الإسلامية وعدم الفهم السليم لها. 2. التعصب الفكري والمذهبي.	3. اذكر سببين من أسباب ظهور التكفير في المجتمعات المسلمة.	138	
1. مخالفة منهج الإسلام وأحكامه. 2. الاعتداء على حقوق المسلم بإخراجه من دائرة الإسلام والحكم عليه بالكفر.	4. حذر الإسلام من تكفير المسلم لما لذلك من آثار على الفرد والمجتمع، بين اثنين منها.	139	
أ. النهي عن إطلاق لفظ الكفر على المسلم. ب. التحذير من أن يكفر المسلم أخاه المسلم، ويعدّ تكفير المسلم مساوياً لقتله. ج. الحكم على الناس بناء على الظاهر، دون الخوض في نواياهم، وما ستروا من أحوالهم.	5. علام يدل كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية: أ- قال الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَتَيَبُّوا وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ أَلْقَى إِلَيْكُمُ السَّلَامَ لَسْتَ مُؤْمِنًا". ب- قال صلى الله عليه وسلم: "وَمَنْ رَمَى مُؤْمِنًا بِكُفْرٍ فَهُوَ كَقَتْلِهِ". ج- قال صلى الله عليه وسلم: "مَنْ صَلَّى	أ - 137 ب - 137 ج - 139	

		صَلَاتِنَا وَاسْتَقْبَلْ قِبْلَتَنَا وَآكُلْ ذَبِيحَتَنَا فَذَلِكَ الْمُسْلِمُ الَّذِي لَهُ ذِمَّةُ اللَّهِ وَذِمَّةُ رَسُولِهِ".	
حيث يساعد على القضاء على الجهل، ومعرفة الأحكام الشرعية الصحيحة.	139	6. يسهم نشر العلم الصحيح في الحد من انتشار ظاهرة التكفير، وضح ذلك.	
من خلال نشر مبادئ الإسلام الصحيحة، وعقد اللقاءات والحوارات الهادفة للوقوف على أسباب التكفير ومخاطره، والتنبيه الى سبل مواجهته، وتعزيز قيم المواطنة والتسامح والتفاهم والحوار بين افرادالمجتمع.	140	7. وضح دور المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني في التصدي للتكفير.	
العنف هو سلوك عدواني يتصف بالقسوة أو القهر أو الإكراه، ويصدر من فرد أو جماعة، ويلحق ضرراً مادياً أو معنوياً بالنفس أو بالآخرين.	142	1. ما المقصود بالعنف المجتمعي؟	الدرس الحادي والعشرون: العنف المجتمعي
العنف المادي العنف المعنوي	142	2. العنف نوعان، اذكرهما مع ذكر مثال على كل منهما.	
1. ضعف الوازع الديني. 2. الأمن من العقوبة. 3. التأثير السلبي بالآخرين . 4. التنشئة الأسرية والتفكك الأسري. 5. اضطرابات انفعالية نفسية.	143	3. للعنف المجتمعي أسباب عدة، اذكر أربعة منها.	
التثقيف: أن يقوم العلماء بتوعية الناس والآباء والأمهات بأهمية الحوار، ونشر ثقافة التسامح، وإقامة المحاضرات والدورات لتعريف الآباء والمربين بأساليب التربية الصحيحة لأبنائهم. تحقيق العدالة: جعل الله الناس سواسية في الحقوق والواجبات.	145	4. لحماية المجتمع من العنف المجتمعي أساليب منها: التثقيف والتوعية، وتحقيق العدالة الاجتماعية، وضح ذلك.	
على الدولة أن ترعى حصول الناس على حقوقهم وأدائهم لواجباتهم بعدالة وتكافؤ فرص؛ لأن الإنسان إذا وجد العدالة أصبح متوازناً في تصرفاته، بعيداً عن العنف، ولا يعتدي على غيره.	146	5. وضح دور الدولة في تحقيق العدالة الاجتماعية.	

أ. تعميق معاني الإيمان بالله تعالى. ب. التنقيف والتوعية بتوضيح هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الناس برفق في كل شيء.	6. ما أسلوب حماية المجتمع من العنف المجتمعي الذي يشير إليه كل نص من النصوص الشرعية الآتية: (أ) الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ" (ب) بعد عودة النبي صلى الله عليه وسلم من الطائف حزينا لكفر أهل مكة وأهل الطائف، جاءه ملك الجبال يقول له: "إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم: "أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده"	أ-145 ب - 145	
	يبين معنى المفردات والتراكيب الآتية: قرباناً، تبوء، يبحث في الأرض.	151	الدرس الثاني والعشرون قصة ابني آدم (سورة المائدة)
يبين لأخيه أن التقوى هي أساس قبول الأعمال عند الله تعالى، وأخبره أن الله يتقبل من المخلصين المتقين في أعمالهم. أنه لن يقابل العدوان بعدوان مثله. ذكر أخاه بالخوف من الله تعالى؛ وبين له أن ما يمنعه من مقاتلته هو الخوف من الله تعالى. يبين لأخيه فظاعة إثم جريمة القتل، فقال له: أنه بفعلك ستحمل إثم القتل ظلماً وعدواناً، إضافة إلى آثامك السابقة،	حاور ابن آدم أخاه الذي أراد قتله في أمور عديدة، اذكر اثنين منها.	152	

فتكون من أصحاب النار.			
كان يعيش الأخ القاتل صراعًا نفسيًا حادًا بينه وبين نفسه، وكانت تتنازع خواطر الخير والشر، ففطرته السليمة تأبى القتل، وهذا أخوه لا ذنب ارتكبه ليقتله، ولكن سهلت له نفسه الأمانة بالسوء جريمة القتل، وزينت له أن قتل أخيه أمر سهل، فلم يدفع عن نفسه هذه الوسوس، فقتله وأصبح من الخاسرين.	3- قال الله تعالى: "فَطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ فَقَتَلَهُ"، وضح كيف صورت الآية الجريمة نفسية القاتل.	155	
التقوى هي أساس قبول الأعمال عند الله تعالى. المؤمن يحفظ حق الحياة للنفس، ولا يبسط يده لغيره بالقتل، ولا يقابل السيئة بالسيئة. الخوف من الله تعالى هو الذي يمنع من فعل المحرمات والمعاصي والإفساد في الأرض.	اذكر القيمة المستفادة من كل آية من الآيات الكريمة الآتية: 1- "إِنَّمَا يَنْتَقِبُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ". 2- "مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِي إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ". 3- "إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ".	152	
ذلك استنكارا منه بسبب قبول الله تعالى لقربان أخيه ولم يتقبل قربانه ، فتمكن الحقد والبغى من نفسه وسيطر عليه الشر وقتله. بسبب خوفه من الله تعالى الذي حرم قتل النفس الإنسانية بغير حق. ج- بسبب رؤيته للغراب الذي كان يحفر في الأرض، فلام نفسه على ضعفه أن لم يكن مثل هذا الغراب، فقام ودفن أخاه ووارى جثته في التراب.	5- من خلال فهمك للآيات الكريمة وضح سبب ما يأتي: أ - قيام الأخ القاتل بقتل أخيه. ب - عدم إقدام الأخ المعتدى عليه على قتل أخيه عندما توعده بقتله. ج - قيام الأخ القاتل بدفن جثة أخيه.	أ - 152 ب - 152 ج - 153	

154-152	لخص بأسلوبك الخاص قصة ابني آدم.	حسد ابن آدم أخاه بسبب قبول الله تعالى لقربان أخيه ولم يقبل قربانه ففكر بقتله، وقام الأخ الآخر يحاوره ويطلب منه عدم فعل ذلك، وبين له فظاعة هذه الجريمة ، فلم ينتصح الأخ القاتل، وقام وقتل أخاه، ثم علمه الله كيف يدفن جثة أخيه من خلال الغراب الذي أرسله الله حيث قام الغراب بحفر الأرض أمامه .
154	ما الدرس الذي استفاده الأخ القاتل من الغراب؟	استفاد منه طريقة الدفن وموارة الجثة.
150	اكتب غيباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "واتل عليهم نبأ ابني آدم بالحق..."، إلى قوله تعالى: "...فأصبح من النادمين".	تكتب الآيات غيباً من حفظ الطالب.
158، 156	1. يظهر اهتمام الأردن بالقضايا الإسلامية في مجالات عدة، اذكر اثنتين منها.	أولاً: الاهتمام بشؤون العالم الإسلامي. ثانياً: إبراز الصورة الحقيقية للإسلام.
أ - 156 ب - 157	2. من خلال دراستك لدور الأردن في رعاية المقدسات الإسلامية، بين ما يأتي: أ - دور الاردن في التصدي للمطامع الإسرائيلية. ب - دور الأردن في إعادة إعمار منبر صلاح الدين الأيوبي.	أ. إصدار مذكرة عاجلة فندت فيها المزاعم اليهودية؛ وقامت ببيان الحقائق والمسلمات التاريخية والقانونية الخاصة بمدينة القدس، ووضحت أن العرب هم من بنوا هذه المدينة وأسسوها وعاشوا فيها من أكثر من (5000) عام، وأكدت على أهمية هذه المدينة لدى المسلمين لوجود المسجد الأقصى المبارك فيها. ب. إعمار منبر صلاح الدين على نفقة جلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين، ليكون تحفة فنية بديعة الصنع وزخرفة إسلامية حضارية متميزة صنعها فنانون ومصممون من الأردن والدول الإسلامية.

1. التعريف بالشريعة الإسلامية، وتصحيح المفاهيم والأفكار غير السليمة عن الإسلام . 2. تقديم تصور إسلامي معاصر وموحد لقيم المجتمع ونظمه، ومواجهة قضايا العصر ومشكلاته وتحدياته بإيجاد حلول إسلامية من هدي الكتاب والسنة. 3. إبراز العطاء الإسلامي والحضاري وأثره في التقدم العالمي والحضارة الإنسانية.	3. بين ثلاثة من أهداف مؤسسة آل البيت الملكية للفكر الإسلامي.	159	
أ. تقديم رؤيا شمولية حضارية لحقيقة الإسلام. ب. 1. تكريم الإسلام للإنسان دون النظر إلى لونه أو جنسه أو دينه. 2. المحافظة على النفس البشرية. 3. نشر ثقافة التوازن والوسطية والاعتدال.	4. من خلال دراستك لرسالة عمان بين ما يأتي: أ - الهدف الأساس الذي صيغت من أجله الرسالة. ب - ثلاثاً من الأفكار التي تضمنتها الرسالة	أ - 159 ب - 159-160	
(أ) 1- العمل على مكافحة صور الفقر والجهل والمرض. 2- الاهتمام بالعمل التطوعي والخدمة العامة وفق مفهوم تنموي شامل. ب) اقامة علاقات متينة مع المفوضية السامية لشؤون اللاجئين وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي.	5. من خلال دراستك لدور الهيئة الخيرية الأردنية الهاشمية للإغاثة والتنمية، بين ما يأتي: أ - هدفين من أهدافها. ب - وسيلة من وسائل الهيئة لتحقيق أهدافها.	أ - 160 ب - 160	
التملك التعليم	1. أقر الإسلام حقوقاً عامة تشترك فيها المرأة مع الرجل، وضح اثنتين منها.	164-163	الدرس الرابع والعشرون: حقوق المرأة في الإسلام

لأن فيه تلبية لحاجة نفسية عند الأم وطفلها، ولأنها أيضاً الأكثر عطفًا وشفقة عليه.	2. أعطى الإسلام المرأة حق حضانة طفلها، بين الحكمة من ذلك.	166	
لأن الأسرة هي النواة المكونة للمجتمع، فصلاحها يساعد في صلاحه.	3. اهتم الإسلام برعاية الأسرة، علل ذلك.	164	
الصلاة والصيام والالتزام باللباس الشرعي، واجتناب الاختلاط المحرم.	4. اذكر ثلاثة من الواجبات الدينية التي فرضها الإسلام على المرأة.	166	
طاعته في غير معصية الله، وإدخال السرور إلى قلبه والمحافظة على ماله، وإحسان الظن به، وحفظ أسرار بيته.	5. عدد ثلاثة من واجبات المرأة تجاه زوجها.	166	
6. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي: (1) تدل الآية الكريمة: "لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبُوا وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا اكْتَسَبْنَ" على حق المرأة في: أ- التعليم. ب- اختيار الزوج ج- حرية التصرف في مالها. د- النفقة (2) واحد مما يأتي من واجبات المرأة الأسرية المتعلقة بالأبناء: أ - النفقة عليهم. ب- تربيتهم على الأخلاق الحميدة. ج- طاعتهم في غير معصية الله. د- جميع ما ذكر.	165-164		
حقوق مشتركة مع الرجل: التملك، التعليم، العمل. حقوق خاصة بالمرأة: النفقة، الحضانة، المهر.	7. صنف حقوق المرأة الآتية إلى حقوق مشتركة مع الرجل وحقوق خاصة بالمرأة. (النفقة، التملك، التعليم، الحضانة، المهر، العمل).	166-163	

الدرس الخامس والعشرون: أحكام العدة	172	1- عرف العدة اصطلاحاً.	هي مدة زمنية تنتظرها المرأة المتزوجة نتيجة الفرقة بينها وبين زوجها لوفاة، أو فسخ، أو طلاق
	173	2- اذكر حكمتين من حكم وجوب العدة.	1- التأكد من براءة الرحم وخلوه من الحمل؛ كي لا تختلط الأنساب. 2- إعطاء الزوجين الفرصة ليراجع كل منهما نفسه على ما وقع من طلاق رجعي، وتمكينهما من الرجوع لبعضهما. 3- مظهر من مظاهر الوفاء للزوج المتوفى حزناً عليه، واحتراماً وتقديراً لمكانته.
	174	3- يبين مقدار العدة في كل حالة من الحالات الآتية: أ - المرأة الحامل المتوفى عنها زوجها. ب - المطلقة التي لا تحيض لصغر سنها. ج - المطلقة قبل الدخول.	أ- بوضع الحمل صالت المدة أم قصرت. ب- ثلاثة أشهر قمرية. ج- لا عدة عليها.
		4- استنتج الحكم الشرعي للمرأة المعتدة من وفاة زوجها، من النصوص الشرعية الآتية:	النص الشرعي - يقول الله تعالى: "وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ فِيمَا عَرَّضْتُمْ بِهِ مِنْ خِطْبَةِ النِّسَاءِ". - يقول الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نَكَحْتُمُ الْمُؤْمِنَاتِ ثُمَّ طَلَقْتُمُوهُنَّ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُنَّ فَمَا لَكُمْ عَلَيْهِنَّ مِنْ عِدَّةٍ تَعْتَدُونَهَا". الحكم الشرعي يحرم على المرأة المراجعة، سواء أكانت طلاق أم من وفاة المطلقة قبل الدخول

تجب العدة على المر الدخول طلاقاً بائناً و	• يقول رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَيْسَتْ لَهَا نَفَقَةٌ، وَعَلَيْهَا الْعِدَّةُ".			
	أ- يحرم على المرأة المعتدة الخطبة أو الزواج. ب- يباح (يجوز) لها الخروج لزيارة أهلها. ج- يحرم على المرأة المتوفى عنها زوجها أثناء عدتها التطيب.	5- يبين الحكم الشرعي في كل حالة من الحالات الآتية: أ- عقد رجل على امرأة توفي عنها زوجها قبل انتهاء عدتها. ب- خرجت امرأة متوفى عنها زوجها أثناء عدتها نهائياً لزيارة أهلها، وباتت في بيتها. ج- تطيبت امرأة متوفى عنها زوجها أثناء عدتها.	175	
	الطلاق هو حل رباط الزوجية بعبارة تفيد ذلك صراحة أو كناية.	1- عرف الطلاق.	178	الدرس السادس والعشرون: الطلاق
	أ- جعل الإسلام إنهاء العلاقة الزوجية بالطلاق على ثلاث مرات؛ وذلك لإعطاء الزوجين فرصة ليراجع كل منهما نفسه، ويشعر بالندم على أخطائه. ب- شرع الإسلام حينها التفريق بينهما لتفادي الأضرار الناتجة عن استمراره الحياة الزوجية، لعله يكون في التفريق خير لكلا الزوجين.	2- بين دلالة كل آية من الآيتين الكريمتين الآتيتين: أ- قال تعالى: "فَإِنْ طَلَّقَهَا فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا أَنْ يَتَرَاجَعَا إِنْ ظَنَّا أَنْ يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ". ب- قال تعالى: "وَإِنْ يَتَفَرَّقَا يُغْنِ اللَّهُ كُلًّا مِنْ سَعَتِهِ وَكَانَ اللَّهُ وَاسِعاً حَكِيمًا".	أ- 181 ب- 178	

لأن الزوج أساء استعمال الحق الذي منحه الله تعالى له (الطلاق)، وفيه إضرار بالزوجة وبالأسرة؛ فالطلاق بدون سبب مشروع.		3- علل تحريم الطلاق التعسفي.	179	
الطلاق البائن بينونة كبرى	الطلاق الرجعي	وجه المقارنة	181-180	4- قارن بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة كبرى من حيث: المفهوم، عدد الطلقات، التوارث.
الطلاق الذي لا يستطيع الرجل بعده إعادة زوجته المطلقة إلى عصمته إلا برضاها وبمهر وعقد جديدين، وبعد زواجها من رجل آخر زواجاً صحيحاً دون اتفاق بينهما، ودخول الزوج الثاني بها دخولاً حقيقياً، ثم يفارقها بموت أو طلاق وتنقضي عدتها.	الطلاق الذي يملك الزوج بعده إعادة زوجته إلى عصمته دون الحاجة إلى مهر وعقد جديدين. وينبغي عليها أن ترجع إليه حفاظاً على أسرتها.	المفهوم		
ينقص من عدد الطلقات.	ينقص من عدد الطلقات.	عدد الطلقات		
يمنع التوارث بينهما.	يرث كل من الزوجين الآخر إذا مات أحدهما في العدة.	التوارث		
		5- ما نوع الطلاق في كل حالة من الحالات الآتية:	181	
	1- طلاق بائن بينونة صغرى. 2- طلاق بائن بينونة صغرى. 3- طلاق بائن بينونة كبرى.	1- طلق رجل زوجته قبل الدخول. 2- طلق رجل زوجته وانتهت عدتها ولم يراجعها.		

	3- طلق رجل زوجته طلقة ثالثة.		
	6- ضع إشارة (✓) بجانب العبارات الصحيحة، وإشارة (X) بجانب العبارات غير الصحيحة فيما يأتي: أ- الطلقة الأولى تعدّ دائماً طلاقاً رجعيّاً (X). ب- الطلاق بأنواعه الثلاثة ينهي العلاقة الزوجية (X). ج- الطلقة الثالثة تعدّ دائماً طلاقاً بائناً بينونة كبرى (✓). د- الطلقة الثانية تعدّ دائماً طلاقاً بائناً بينونة صغرى (X).	181	
الخلع هو مفارقة الزوج زوجته مقابل عوض مالي تدفعه الزوجة إلى زوجها.	1- ما المقصود بالخلع في الاصطلاح الشرعي؟	184	الدرس السابع والعشرون: الخلع
أباح الإسلام للزوجة أن تطلب الخلع من زوجها إذا كان بسبب خوفهما من عدم وفائهما بما عليهما من واجبات، أو لم تستطع العيش معه وكانت شديدة الكره له.	2- وضح دلالة قول الله تعالى: "وَلَا يَجِلُّ لَكُمْ أَنْ تَأْخُذُوا مِمَّا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْنًا إِلَّا أَنْ يَخَافَا أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ".		

تسعى المحكمة إلى الإصلاح بينهما، فإن لم يحصل الصلح بينهما خلال شهر فإن القاضي يحكم بفسخ عقد الزواج بينهما، بعد أن تعيد الزوجة ما قبضته من المهر، وما أخذته من هدايا، وما أنفقه الزوج من أجل الزواج.	3- يبين موقف قانون الأحوال الشخصية الأردني في حال رفض الزوج التراضي مع زوجته على الخلع.	185	
أ- يباح لها أن تطلب الخلع فعلى الزوج معاملة زوجته معاملة حسنة. ب- لا يحق له إرجاعها إلا برضاها وبعقد جديد. ج- يحرم عليه ذلك، فنفقة الأولاد تجب على أبيهم.	4- يبين الحكم الشرعي فيما يأتي: أ - طلبت امرأة من زوجها الخلع، لأنه لا يعاملها بالمعروف. ب - أرجع رجل زوجته إلى عصمته بعد الخلع دون عقد ودون رضاها. ج - رفض رجل الإنفاق على أطفاله؛ لأن زوجته خالعتة.	أ- 184 ب. 185 ج. 185	
	6- ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (×) بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي: أ - الطلاق الواقع بسبب الخلع الرضائي طلاق رجعي (×). ب - طلبت امرأة من زوجها الخلع؛ لأنه يؤذيها مع قيامها بواجباتها الزوجية، فالخلع صحيح، والمال الذي أخذه الزوج	أ- 185 ب. 185 ج. 185	

			حرام (✓). ج - خالعت امرأة زوجها، مع أن طباعه حسنة ويحترمها، ولكنها تريد زوجاً آخر، فالخلع غير صحيح، والمال الذي أخذه الزوج حلال (×).		
وجه المقارنة	أوجه التشابه (الطلاق، الخلع)	أوجه الاختلاف (الطلاق، الخلع)	7- بعد دراسة موضوع الطلاق والخلع، يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الطلاق والخلع من حيث: المفهوم، الحكم.		
المفهوم	حل رباط الزوجية	الطلاق بدون عوض تدفعه الزوجة للزوج. الخلع مقابل عوض تدفعه الزوجة للزوج.			
الحكم	يحرم إذا كان بدون سبب مشروع.	الطلاق: شرع الإسلام الطلاق وأباحه إذا توافرت دواعيه وأسبابه الشرعية. الخلع: يحرم على المرأة طلب الطلاق إذا كان دون سبب. لكن الإسلام أباح للزوجة أن تطلب الخلع من زوجها إذا			

كان بسبب خوفهما من عدم وفائهما بما عليهما من واجبات.				
نفقة الزوجة: تأمين متطلبات الحياة الأساسية من مسكن وطعام ولباس ودواء، حتى لو كانت الزوجة غنية. الغيبة: مدة يغيب فيها الزوج سنة فأكثر عن الزوجة وتتضرر فيها بسبب غيابه.	1- ما المقصود بالمصطلحات الآتية: نفقة الزوجة، الغيبة؟	192 193	الدرس الثامن والعشرون: التفريق بين الزوجين بحكم القاضي	
1- التفريق للشقاق والنزاع. 2- التفريق لعدم قدرة الزوج على الإنفاق. 3- التفريق للغيبة والهجر والحبس. 4- التفريق للعيوب.	2- أباح الإسلام للزوجة في بعض الحالات اللجوء إلى القضاء للتفريق بينها وبين زوجها، اذكر حالتين منها.	194-191		
أ- يجب على الزوج الإنفاق على زوجته، وتأمين متطلبات الحياة الأساسية من مسكن وطعام ولباس ودواء، حتى لو كانت الزوجة غنية. ب- يجوز للقاضي التفريق بين الزوجين والحكم بطلاق الزوجة إذا لم ينفق الزوج عليها؛ لأن استمرار الحياة الزوجية مع عدم الإنفاق إضرار بالزوجة واعتداء على حقوقها.	3- ما الحكم المستفاد من كل آية من الآيتين الكريمتين الآتيتين: أ - يقول تعالى: "وَعَلَى الْمُؤَلَّدِ لَهُ رِزْقُهُنَّ وَكِسْوَتُهُنَّ بِالْمَعْرُوفِ". ب - يقول تعالى: "وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَاراً لِّتَعْتَدُوا وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ".	أ- 192 ب - 193		
أ- الخبرة والعدالة. ب- عدم الرضا بالعيوب أو المرض حين اطلاعه عليه. ج- إذا أرجعها الزوج خلال العدة، ودفع نفقة ثلاثة أشهر مما تراكم لها عليه من نفقتها، وقدم كفيلاً بنفقتها المستقبلية.	4- هاتِ شرطاً واحداً يجب توافره في كل من: أ - الحكمين اللذين يصلحان بين الزوجين. ب - العيب الذي يجوز التفريق بين الزوجين بسببه. ج - الحكم بصحة الرجعة في التفريق بين	أ- 191 ب - 194 ج - 193		

	الزوجين بحكم القاضي لعدم الإنفاق.		
أ - 192	5- بين نوع الطلاق في كل حالة من الحالات الآتية: أ تفريق القاضي بين الزوجين للشقاق والنزاع. ب - تفريق القاضي بين الزوجين قبل الدخول لعدم الإنفاق.	ب - 193	
أ - طلاق بائن. ب - طلاق بائن بينونة صغرى.			
1- التفريق للغيبه والهجر والحبس. 2- التفريق للعيوب.	6- يحكم القاضي بفسخ عقد الزواج في حالات عديدة، اذكر ثلاثاً منها.	194-193	
	7- ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (×) بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي: أ - حق طلب التفريق بين الزوجين للعيوب الموجودة قبل العقد ثابت لكلا الزوجين (✓). ب - حق طلب التفريق بين الزوجين للعيوب الموجودة بعد العقد ثابت لكلا الزوجين (×).	أ - 194	

	ب - لا يجوز للمرأة الغنية أن تطلب الطلاق إذا رفض زوجها الإنفاق عليها (×). ج - التفريق بين الزوجين بحكم القاضي في حالة الشقاق والنزاع يقع طلاقاً رجعيّاً (×). د - يصح التفريق بين الزوجين إذا أصيب أحدهما بأي مرض كان (×). هـ - للقاضي أن يفرق بين الزوجين للشقاق والنزاع بعد استنفاد مراحل الإصلاح (✓). و - التفريق للعيوب بين الزوجين يعدّ فسخاً (✓).	ب - 192 ج - 192 د - 194 هـ - 192 و - 193	
أ - يحرم عليها طلب الطلاق، فهذا ليس سبب لطلب التفريق . ب - مندوب (مستحب) ولها الأجر والثواب على صبرها. ج - لا يجوز لها طلب الطلاق إلا بعد مضي سنة من إصدار القاضي الحكم بحبس زوجها. د - يجوز لها طلب فسخ عقد الزواج بعد هجر الزوج لها سنة فأكثر، ما دامت تتضرر من هجره لها.	8- بين الحكم الشرعي فيما يأتي: أ - طلبت امرأة من القاضي التفريق بينها وبين زوجها لرفضه شراء سيارة فاخرة لها. ب - صبرت زوجة على إساءة معاملة زوجها فلم تطلب الطلاق. ج - طلبت امرأة الطلاق بعد مضي شهر من إصدار القاضي الحكم بحبس زوجها مدة عشر سنوات.	أ - 191 ب - 191 ج - 193 د - 193	

	د - طلبت امرأة إلى القاضي فسخ عقد زواجها بعد هجر زوجها لها مدة سنة ونصف.	
ج1: هو يتعلق بمحاربة المعتدين، وما يبذله الجنود البواسل في الحفاظ على أمن البلد من أي عدوان خارجي - وجوب الوفاء بالعهد، وتحريم الغدر والخيانة أو التمثيل بالقتلى ج4: - يجب على الجندي الثبات في المعركة، وعدم الفرار منها، لأنه بانسحابه يسبب الهزيمة للمسلمين - إذا أعلن الحاكم النفير العام أو استنفر مجموعة معينة، وجبت طاعته - من الجهاد بالمال إنفاق المال على المجاهدين وعلى ذويهم ج6: - دفع عدوان المحاربين المعتدين، ورفع الظلم عن المستضعفين - حماية الدين والأوطان ج7:	1- ما المقصود بالجهاد في الاصطلاح الشرعي؟	الدرس التاسع والعشرون: الجهاد في الإسلام
ج2: وكان المسلمون مأمورين بالكف والإعراض عن المشركين ومطالبيين بالصفح عنهم، لكن بعدما انتقل النبي ﷺ والمسلمون إلى المدينة المنورة وقويت شوكتهم، أذن الله تعالى لهم قتال من اعتدى عليهم وظلمهم وأخذ أموالهم	2- مرت مشروعية الجهاد بالمعنى الخاص في مراحل، وضح ذلك.	
ج3: - تحريم الاعتداء على الذين لا يقاتلون من النساء والصبيان وكبار السن والمرضى	3- اذكر مبادئ من مبادئ الإسلام في قتال المحاربين المعتدين.	

أ - يجب على الجندي الثبات في المعركة، وعدم الفرار منها، لأنه بانسحابه يسبب الهزيمة للمسلمين. ب - إذا أعلن الحاكم النفير العام أو استنفر مجموعة معينة، وجبت طاعته. ج - من الجهاد بالمال إنفاق المال على المجاهدين وعلى ذويهم.	4- على ماذا يدل كل دليل من الأدلة الشرعية الآتية: أ - يقول الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ الَّذِينَ كَفَرُوا زَحَفًا فَلَا تُوَلُّوهُمْ الْأَدْبَارَ، وَمَنْ يُولَّهُمْ يَوْمَئِذٍ دُبْرَهُ إِلَّا مُتَحَرِّفًا لِقِتَالٍ أَوْ مُتَحَيِّرًا إِلَىٰ فِتْنَةٍ فَقَدْ بَاءَ بِغَضَبٍ مِّنَ اللَّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَنَّمُ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ" ب - يقول الله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ انْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ اتَّقَلْتُمْ إِلَى الْأَرْضِ أَرْضَيْتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ". ج - قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "مَنْ جَهَرَ غَارِيًّا فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَقَدْ غَرَا وَمَنْ خَلَفَ غَارِيًّا فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِخَيْرٍ فَقَدْ غَرَا".	
---	--	--

1- دفع عدوان المحاربين المعتدين، ورفع الظلم عن المستضعفين. 2- حماية الدين والأوطان، فالجهاد ضرورة من ضرورات الحياة الإسلامية ولا تستطيع الأمة أن تحمي دينها، وتصور كرامتها وتحافظ على أوطانها دون أن تملك القوة التي تمكنها من ذلك.	5- شرع الإسلام قتال المحاربين المعتدين لحكم عديدة، اذكر اثنتين منها.		
وذلك في تجهيز الجيوش بوسائل القتال المختلفة، وتزويدها بالموونة اللازمة ووسائل النقل، وكل ما تحتاج إليه الجيوش لإنجاز مهامها.	6- من أنواع الجهاد الجهاد بالمال، وضح ذلك.		
1- الاعتداء على الذين لا يقاتلون من النساء والصبيان وكبار السن والمرضى. 2- الاعتداء على أماكن العبادة. 3- العبث بالأشجار والبيئة ونحو ذلك.	7- اذكر ثلاثة أمور يحرم على المجاهد فعلها أثناء جهاد المحاربين المعتدين.		
	8- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي: • يجب الجهاد في حالة النفير العام (✓). • الجهاد ضرورة من ضرورات الحياة الإسلامية؛ لأنه يحمي الأوطان (✓). • يعدّ الاعتداء على المنشآت الحكومية في البلاد غير الإسلامية عملاً جهادياً (X)		

	• التأشيرة التي تعطى للأجانب لدخول البلد تعد بمثابة عقد الأمان (✓). • يستهدف الإرهاب الرجال والنساء جميعهم من المسلمين وغيرهم دون استثناء (✓). • الخطابة والكتابة والشعر بإقامة الحجة على الأعداء ودعوتهم إلى الله تعالى من أنواع الجهاد بالنفس (X)		
انفروا في سبيل الله : اخرجوا للجهاد. اثاقلتم : تباطأتم وتقاعثتم. / خفافاً وثقالاً: على أي حال كنتم من اليسر أو العسر أو القوة أو الضعف.	يبين معنى المفردات والتراكيب الآتية: انفروا في سبيل الله، اثاقلتم، خفافاً وثقالاً؟	205	الدرس الثلاثون: الثقة بنصر الله تعالى (سورة التوبة)
نزلت هذه الآيات الكريمة تعقيباً على أحداث غزوة تبوك، حيث دعا الرسول صلى الله عليه وسلم الصحابة الكرام للخروج لقتال الروم، في العام التاسع للهجرة، وقد صرح الرسول صلى الله عليه وسلم بوجهته إلى تبوك على غير عادته، حتى يستعد المسلمون للخروج، ذلك أن المسافة بعيدة، والعدو قوي، وكان الناس في عسر، وكانت البلاد في جذب، وحرارة الجو شديدة، فشق على بعض المسلمين	ما سبب نزول الآيات الكريمة (38 – 41) من سورة التوبة؟	205	

الخروج للجهاد وتخلف بعضهم، فجاءت هذه الآيات تحث المسلمين على الجهاد عند إعلان ولي الأمر النفير العام، وتعاتب من تقاعس عن الخروج للجهاد، وتؤكد أن الله ناصر دينه ومؤيد نبيه وإن تخلى الناس عنه.			
استنكار موقف من تخلف عن القتال، والترغيب في نعيم الآخرة. التهديد بالعذاب الأليم في الدنيا والآخرة والتهديد بالاستبدال بقوم غيرهم.	نفرت الآيات من التخاذل والتقاعس عن قتال الأعداء بأسلوبين، اذكرهما.	209	
توعد الله تعالى من تخلف عن الجهاد بالعذاب الأليم في الدنيا والآخرة، ومن صور العذاب الأليم في الدنيا تسليط الأعداء عليهم، وأنه سيستبدلهم بقوم غيرهم، يطيعون الله ورسوله، وينفرون إذا طلب منهم النفير، ويكون النصر على أيديهم بفضل الله عز وجل.	قال الله تعالى: "إِلَّا تَتَفَرُّوا يُعَذِّبُكُمْ عَذَابًا أَلِيمًا وَيَسْتَبْدِلْ قَوْمًا غَيْرَكُمْ وَلَا تَضُرُّوهُ شَيْئًا وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ". استنتج من الآية الكريمة العقوبة المترتبة على عدم الخروج للجهاد.	206	
أنزل الله تعالى الطمأنينة على رسوله صلى الله عليه وسلم، وسخر له جنوداً ليحفظوه خلال الهجرة لا يعلم من هم إلا الله وجعل كلمة الكفر والشرك مغلوبة.	اذكر مظهرين من مظاهر نصره الله لنبيه صلى الله عليه وسلم في حادثة الهجرة.	209	
قول الله تعالى: (أَرْضِيتُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا مِنَ الْآخِرَةِ فَمَا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ).	استخرج من الآيات الكريمة الآية التي تدل على الترغيب في الآخرة والزهد في الدنيا.	207	
	يقول الله تعالى: "إِلَّا تَتَصَرَّوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ	209	

الرسول صلى الله عليه وسلم وصاحبه أبو بكر الصديق رضي الله عنه. غار ثور. من ينصر دين الله تعالى بالتزام طاعته والابتعاد عن معصيته ينصره الله تعالى أمام عدوه.	مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ". تدبر الآية الكريمة السابقة، ثم أجب عما يأتي: من المقصود بالضمير (هما) الذي تحته خط في الآية الكريمة؟ ما اسم الغار الوارد في الآية الكريمة؟ أشارت الآية الكريمة إلى سنة من سنن الله تعالى في خلقه، وضح هذه السنة.	207	
جعل كلمة الكفر والشرك مغلوطة، وستبقى كلمة التوحيد عالية، فالله عزيز قوي في انتقامه من أهل الكفر، وحكيم في تدبير أمور خلقه.	فسر قول الله تعالى: "وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا".	207	
تكتب الآيات غيباً من حفظ الطالب.	اكتب غيباً الآيات الكريمة من قوله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا مَا لَكُمْ إِذَا قِيلَ لَكُمْ أَنْفِرُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ... إلى قوله تعالى: "...ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون".	204	
ج1: الانفتاح بين شعوب العالم وسهولة الاتصال والتواصل بينها نتيجة التقدم العلمي، والتكنولوجي المعاصر.	1- ما المقصود بالعولمة؟	213	الدرس الحادي والثلاثون:

العولمة والعالمية		ج7: الجواب على نفس النموذج.
214	2- اذكر أثراً إيجابياً واحداً لكل من: أ. العولمة الفكرية والعلمية ب. العولمة الاقتصادية.	أ- تسهيل انتقال الأفكار والمعلومات. ب- تحرير أسواق التجارة بعدم وضع قيود على حركة السلع التجارية بين الدول.
214 215	3- اذكر أثراً سلبياً واحداً لكل من: أ. العولمة الثقافية والاجتماعية. ب. العولمة السياسية.	أ- تدمير الأسرة، والعمل على إلغاء النسيج الاجتماعي للشعوب ب- تتحكم الدول الكبرى في مراكز القرار السياسي على حساب الشعوب وثروتها القومية
215	4- بين كيف يواجه المسلم الآثار السلبية للعولمة الاجتماعية؟	- المحافظة على القيم والمبادئ والتراث المادي والمعنوي. - تعميق التعاون بين الدول الإسلامية جميعها لمحاربة التخلف والفقر، وذلك من خلال إنشاء مؤسسات إسلامية عالمية تعنى بالزكاة والتكافل الاجتماعي.
216	5- وضح كيف يمكن تحقيق عالمية الإسلام؟	- التعريف بعالمية الإسلام وما يقدمه من حلول للمشكلات البشرية - السعي إلى بناء الشخصية الإسلامية المعاصرة القادرة على مواجهة التحديات التي يواجهها المسلم في حياته عن وعي وبصيرة
215	6- بين موقف الإسلام من الإنجازات العلمية للحضارات الأخرى.	الاستفادة من إنجازاتها العلمية وقدرته على الانفتاح والتفاعل مع النافع فيها.

	7- ضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (x) بجانب العبارة غير الصحيحة فيما يأتي: أ. الآثار الناتجة عن العولمة جميعها سلبية (x). ب. يظهر مصطلح العولمة في الجانب الاقتصادي والمالي فقط (x). ج. من مبادئ عالمية الإسلام الإعتراف بحقوق الآخرين (✓). د. من الوسائل التي أدت إلى انتشار المعلومات والأفكار التكنولوجيا والتقنيات الحديثة كالإنترنت (✓).	216-213	
1- الوفاء بالعهود والمواثيق وعدم الخيانة أو الغدر. 2- عدم الاعتداء على المتعبدين في أماكن عبادتهم. 3- عدم التعرض لغير المحاربين من النساء والأطفال والشيوخ. 4- عدم الاعتداء على الحيوان أو النبات أو البيئة.	1- عدد ثلاثة من المبادئ الإنسانية التي تضمنتها وصية أبي بكر رضي الله عنه.	220	الدرس الثاني والثلاثون: مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم (1).
تسيير جيش أسامة بن زيد الذي أمر النبي صلى الله عليه	2- اذكر موقفا يظهر حزم أبي بكر	220	

رضي الله عنه في خلافته.	وسلم بتسييره إلى الروم؛ لمعاقيتهم على قتل رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى قتالهم المسلمين في تبوك.		
3- اذكر أثراً من آثار إنفاذ أبي بكر رضي الله عنه لجيش أسامة بن زيد رضي الله عنه.	زيادة هيبة المسلمين في نفوس الأعداء. ثبات كثير من الناس على الإسلام؛ لما رأوا من قوة المسلمين.	220	
4- وضح أثر إسلام عمر رضي الله عنه في الجماعة المؤمنة في مكة قبل الهجرة.	استطاع المسلمون أن يجهروا بصلاتهم، عن عبد الله بن مسعود قال: "ما كنا نقدر أن نصلي عند الكعبة حتى صلى عمر عندها وصلينا معه.	221	
5- علام يدل إسلام عمر رضي الله عنه جهرًا.	على صواب الرأي وسداده، شدته في الحق.	221	
6- عدد ثلاثة من المبادئ الإنسانية التي تضمنتها العهدة العمرية.	1- التسامح الديني وحرية الاعتقاد لغير المسلمين. 2- الحفاظ على أنفس غير المسلمين وأموالهم، وعدم الاعتداء عليهم. 3- المساواة بين الرعية في الحقوق والواجبات على اختلاف أديانهم وأصولهم. 4- الأمن حق للمواطنين جميعهم في الإقامة والسفر.	223	

		219 221	7- بين دلالة كل نص من النصوص الآتية على فضل أبي بكر وعمر رضي الله عنهما: أ- يقول الله تعالى: "إِلَّا تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيًا اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ". ب- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لعمر بن الخطاب: "وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ مَا لَقَيْتُكَ الشَّيْطَانُ قَطُّ سَالِكًا فَجًّا إِلَّا سَلَكَ فَجًّا غَيْرَ فَجِّكَ".
		223-218	8- قارن بين أبي بكر وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما كما في الجدول الآتي:

وجه المقارنة	أبو بكر رضي الله عنه	عمر بن الخطاب رضي الله عنه
لقب كل منهما	الصدِّيق	الفاروق
منزلته من الرسول صلى الله عليه وسلم	كان صاحب رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل البعثة وبعدها، وكان رضي الله عنه أحب الصحابة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم	وصهر النبي صلى الله عليه وسلم؛ حيث تزوج النبي صلى الله عليه وسلم من حفصة بنت عمر رضي الله عنهما. وردت أحاديث كثيرة في فضله ومكانته،

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لَوْ كَانَ نَبِيٌّ بَعْدِي لَكَانَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ"	الله عليه وسلم، وأحد كتاب الوحي، وهو صهر النبي صلى الله عليه وسلم		
شهد رضي الله عنه مع الرسول صلى الله عليه وسلم بدرًا والمشاهد جميعها، ويوم تبوك استجاب عمر رضي الله عنه للنبي صلى الله عليه وسلم فتبرع بنصف ماله. واشتهر بالعدل أثناء خلافته	فعندما جهر الرسول صلى الله عليه وسلم بالدعوة، أخذ أبو بكر يدعو إلى دين الله تعالى؛ فأسلم على يديه كثير من الناس، منهم ستة من العشرة المبشرين بالجنة. وقد بادر رضي الله عنه إلى تصديق رسول الله صلى الله عليه وسلم في كل موقف	موقف مشرق من حياته	
يدل على صلابته وثباته على دينه.		1- ثبت عثمان رضي الله عنه على إسلامه رغم الأذى، على ماذا يدل ذلك؟	الدرس الثالث والثلاثون مواقف مشرقة من حياة الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم (2) 225
وقد تبرع عثمان رضي الله عنه في عام الرمادة (المجاعة) في خلافة عمر بقاطلته التجارية القادمة من الشام على فقراء		2- كان عثمان رضي الله عنه كريما ينفق الأموال الكثيرة في سبيل الله.	226

المسلمين، وكان في القافلة ألف بعير محملة بالطعام، ورفض أن يبيعها للتجار الذين عرضوا عليه ربحاً كثيراً.	هات موقفاً يبين كرمه وإنفاقه.		
ج3: عندما اشترى بنو رومة من يهودي بعشرين ألف درهم وجعلها سبيلاً للمسلمين، وجهاز بماله ثلث جيش العسرة (جيش تبوك)، وجاء بألف دينار فوضعها في حجر رسول الله فقال صلى الله عليه وسلم: "ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم".	3- اذكر موقفاً من المواقف التي بشر بها النبي صلى الله عليه وسلم عثمان بالجنة.	226	
ج4: لما أراد الرسول صلى الله عليه وسلم أن يهاجر إلى المدينة أبقى علياً في فراشه، حتى يرد الأمانات إلى أهلها. ففي بدر كان من الثلاثة الذين اختارهم الرسول صلى الله عليه وسلم للمبارزة، ويوم خيبر - لما نقض اليهود عهدهم مع رسول الله صلى الله عليه وسلم - قال النبي صلى الله عليه وسلم: "لَأُعْطِينَ الرَّايَةَ رَجُلًا يَفْتَحُ اللَّهُ عَلَى يَدَيْهِ" فأعطاهما لعلي رضي الله عنه فانطلق حتى فتح الله على يديه حصون خيبر.	4- اشتهر علي رضي الله عنه بالشجاعة والبطولة، اذكر موقفاً يدل على ذلك.	226	
قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لَعَلِي: "أَلَا تَرْضَى أَنْ تَكُونَ مِنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ، مِنْ مُوسَى إِلَّا أَنَّهُ لَيْسَ نَبِيٍّ بَعْدِي"	5- اذكر حديثاً يدل على منزلة علي رضي الله عنه من الرسول صلى الله عليه وسلم.	227	
عثمان: عثمان بن عفان الأموي القرشي يكنى أبا عبد الله، ولد في مكة المكرمة. وجهاز بماله ثلث جيش العسرة (جيش تبوك)	6- قارن بين علي بن أبي طالب وعثمان بن عفان من حيث النسب، وموقفهم في غزوة تبوك.	227-225	

أما علي: فهو علي بن أبي طالب بن عبد المطلب، ابن عم الرسول صلى الله عليه وسلم، يكنى أبا الحسن، ولد في مكة المكرمة. وقد شهد المشاهد كلها سوى تبوك، حيث استخلفه الرسول على المدينة.			
أ-ما كان ليطوف قبل النبي صلى الله عليه وسلم احتراماً له. ب- خلفه النبي صلى الله عليه وسلم ليعتني بزوجه رقية بنت النبي صلى الله عليه وسلم بسبب مرضها. ج- ليخفف من أعباء أبي طالب الذي كفل النبي صلى الله عليه وسلم في صغره.	7- علل ما يأتي: أ- رَفَضَ عثمان بن عفان رضي الله عنه الطواف بالكعبة عندما بعثه النبي صلى الله عليه وسلم سفيراً إلى قريش في صلح الحديبية. ب- لم يشهد عثمان بن عفان رضي الله عنه بدرأ. ج- نشأ علي رضي الله عنه وتربى منذ صغره في بيت الرسول صلى الله عليه وسلم	226	
أ-علي بن أبي طالب رضي الله عنه. ب- على مكانة ومنزلة علي من رسول الله صلى الله عليه وسلم حيث كان بمقام الوزير لرسول الله صلى الله عليه وسلم.	8- (استخلفه رسول الله صلى الله عليه وسلم على المدينة يوم تبوك، فقال: أَتُخَلِّفُنِي فِي الصَّبِيَّانِ وَالنِّسَاءِ؟ فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "أَلَا تَرْضَى أَنْ تَكُونَ مِنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ، مِنْ مُوسَى إِلَّا أَنَّهُ لَيْسَ نَبِيٌّ بَعْدِي".	227	

	تدبر النص السابق، ثم أجب عما يأتي: أ- ما اسم الخليفة الراشد الذي خاطبه النبي صلى الله عليه وسلم بالحديث؟ ب- علام يدل النص السابق؟		
الإعجاز العلمي هو إخبار القرآن الكريم بحقائق علمية أثبتتها العلم التجريبي، ولم يكن إدراكها ممكناً بالوسائل البشرية في زمن النبي صلى الله عليه وسلم، وإنما اكتشفت بعد أزمنة عديدة تباعاً لتطور وسائل البحث العلمي.	وضح مفهوم الإعجاز العلمي في القرآن الكريم.	233	الدرس الرابع والثلاثون صور من الإعجاز العلمي في القرآن الكريم
فمن الذي أبلغ سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم بهذا الإشارات العلمية؟ إنه الله عز وجل الذي وسع علمه كل شيء، فدل ذلك بوجه قاطع على أن القرآن الكريم من عند الله تعالى، قال الله عز وجل "قُلْ أَنْزَلَهُ الَّذِي يَعْلَمُ السِّرَّ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ إِنَّهُ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا".	وضح العبارة الآتية: (الآيات القرآنية التي تضمنت إشارات علمية دليل على أن القرآن الكريم وحي من عند الله تعالى).	233	
لأن النظريات العلمية قابلة للتغيير والتبديل على مدار الأزمان، بينما الحقائق العلمية ثابتة لا تتغير. لأن القرآن الكريم ثابت من عند الله عز وجل لا يتغير، والحقائق العلمية ثابتة لا تتغير فلا تصادم بينهما.	علل كلا مما يأتي: أ - يقوم الإعجاز العلمي على أساس الحقائق العلمية وليس النظريات العلمية. ب - لا تصادم بين آيات القرآن الكريم وبين الحقائق العلمية المكتشفة.	234-233	

في الآية إعجاز علمي في وصف ظلمات البحار العميقة وأماها الداخلية حيث بين العلم الحديث - بعد ابتكار الأجهزة التي تمكن الناس من سبر أعماق البحار - حقيقة وجود موج في داخل البحر العميق، إضافة لوجود موج ثانٍ يكون على سطح البحر، وهو الموج الظاهر للعيان، وأوضحت وجود مناطق في أعماق البحار تتلاشى فيها أشعة الشمس، ومناطق ظاهرة تتخللها أشعة الشمس.	وضح الإعجاز العلمي في قوله تعالى: "أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لُجِّيٍّ يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ سَحَابٌ ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِذَا أَخْرَجَ يَدَهُ لَمْ يَكْدِ يَرَاهَا وَمَنْ لَمْ يَجْعَلِ اللَّهُ لَهُ نُورًا فَمَا لَهُ مِنْ نُورٍ".	234	
أشارت الآيات لحقيقة جغرافية لم تكن معروفة عند أحد في ذلك الوقت، فقد أكد بعض العلماء أن كلمة (أدنى) تأتي بمعنى: أخفض، ويأتي العلم التجريبي ليؤكد هذه الحقيقة بأن منطقة أغوار البحر الميت وما حولها تنخفض عن مستوى البحر ب (1312) متراً، وأنها أخفض نقطة سجلتها الأقمار الصناعية على اليابسة.	وضح الحقيقة الجغرافية التي أشارت إليها الآيات الكريمة: "الم * غُلِبَتِ الرُّومُ * فِي أَدْنَى الْأَرْضِ وَهُمْ مِنْ بَعْدِ غَلِبِهِمْ سَيَغْلِبُونَ" (سورة الروم، الآيات 1-3).	236-235	
ومع تقدم العلم أجريت فحوصات على تركيب الأرض الداخلي، وأصبح معلوماً على وجه القطع أن للجبال جذوراً مغروسة في الأعماق، ويمكن أن تصل إلى ما يعادل 15 مرة من ارتفاعها فوق سطح الأرض، وأن للجبال دوراً كبيراً في إيقاف الحركة الأفقية الفجائية لصفائح طبقة الأرض الصخرية. وبذا تبين أن الجبال فعلاً تشبه الأوتاد،	قال الله تعالى: "أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَادًا * وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا"، وضح العلاقة بين تشبيه الجبال بالأوتاد كما وصفها الآية الكريمة، وبين ما اكتشفه العلماء من حقائق علمية عنها.	236	

			فكما أن للوئد جزءاً ظاهراً فوق سطح الأرض، وجزءاً منغرساً في باطن قشرة الأرض، ووظيفته تثبيت ما يتعلق به، فكذاك الجبال.
الدرس الخامس والثلاثون: وصايا اجتماعية	241-242	1- ما المقصود بما يأتي: الحسد، التناجش؟	الحسد: تمنى زوال النعمة عن الآخرين. التناجش: الزيادة في ثمن السلعة لا بقصد شراءها؛ بل لخداع الناس بذلك.
	241، 243	2- ما الحكمة من تحريم كل من: التباغض، التحقير؟	لأنها تؤدي إلى الكراهية والبغضاء بين الناس، كما أنها تعكر صفو الأخوة، وتنتشر الكراهية بين الناس.
	240-243	3- اذكر ثلاث وصايا وردت في الحديث الشريف.	أن يكون المسلمون إخواناً يحب بعضهم بعضاً، ويتواصون بالخير بينهم. أن يتجنب المسلم خذلان أخيه المسلم أو تحقيره
	241	4- قارن بين التناجش والبيع على البيع من حيث: كيفية كل منهما، والحكم الشرعي فيهما.	التناجش: الزيادة في ثمن السلعة لا بقصد شراءها؛ بل لخداع الناس بذلك. حكمه: حرام. - البيع على البيع، له صورتان: أ - أن يتفق اثنان على أن يبيع أحدهما للآخر سلعة، فيأتي بائع آخر ليفسد هذا البيع فيقول للمشتري: أنا أبيعك مثلاً بأنقص من هذا الثمن، أو أبيعك خيراً منها بهذا الثمن. ب - أن يتفق اثنان على أن يبيع أحدهما للآخر سلعة معينة، فيأتي مشتر آخر ليفسد هذا البيع فيقول للبائع: أنا أشتريها منك بأكثر من هذا الثمن. وحكمه حرام.
	240، 243	5- ما المعنى المستفاد من قوله صلى الله عليه وسلم فيما يأتي: أ- "وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا". ب- "بِحَسَبِ أَمْرِي مِنَ الشَّرِّ.." ج- "التقوى ها هنا".	أ- أن يكون الناس إخواناً يحب بعضهم بعضاً، ويتواصون بالخير بينهم. ب- تحقير الناس والتقليل من شأنهم من شر الأمور التي على المسلم تجنبها. ج- التقوى هي ميزان التفاضل بين الناس عند الله تعالى.

د- جعل الإسلام لدماء الناس وأعراضهم وأموالهم حرمة عظيمة، ووضع من التشريعات ما يضمن لهم هذه الحقوق، لقيام مجتمع آمن، خالٍ من الظلم والفساد.	د- " كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ..."	
1- أ 2- ب 3- ج	6- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي: 1- تمنى الإنسان زوال النعمة عن غيره من الناس هو: (أ) الحسد. (ب) النجش. (ج) التدابر. (د) البغضاء. 2- معنى " لا تدابروا": (أ) لا يزد أحدكم في ثمن السلعة إذا كان لا يريد شراءها ليخدع غيره. (ب) لا يقاطع بعضكم بعضاً. (ج) لا يترك أحدكم معونة أخيه. (د) لا يستصغر أحدكم أخاه أو يقلل من شأنه. 3- المقصود بقول النبي صلى الله عليه وسلم: "يخذله": (أ) يظلمه. (ب) يقلل من شأنه. (ج) يترك نصرته. (د) يبغضه.	1- 241 2- 240 3- 241 240- 240