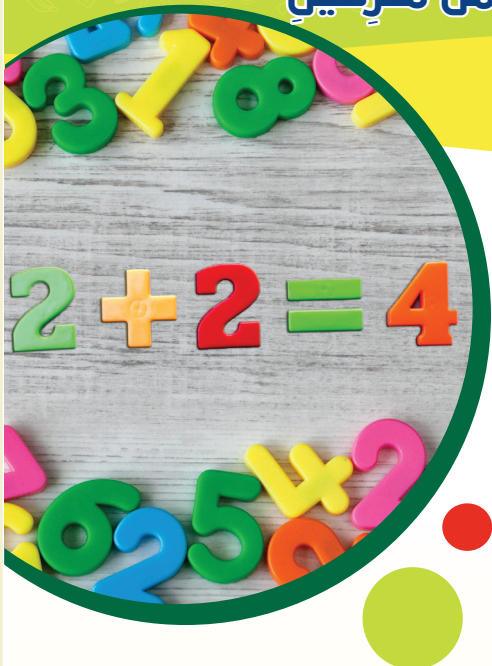


دليل المعلم
الرياضيات الصف
الأول
الفصل الدراسي الثاني



اسم الدرس	النتائج	المصطلحات	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
التهيئة				1
الدرس 1: جمع العشرات	يستعمل حقائق الجمع لجمع العشرات.		- قطع دينز، أو بديل عنها. - ورقة المصادر 3 - ألواح صغيرة.	2
الدرس 2: الجمع الذهني	- يجمع عددًا مُكوَّنًا من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة ذهنيًا. - يجمع عددًا مُكوَّنًا من منزلتين مع العشرات ذهنيًا.		- قطع دينز، أو بديل عنها. - ورقة المصادر 1 - ورقة المصادر 2 - ورقة المصادر 4 - ورقة المصادر 5 - ورقة المصادر 6 - ألواح صغيرة.	2
الدرس 3: جمع عددين من منزلتين	يجمع عددين من منزلتين من دون إعادة تجميع.		- قطع دينز، أو بديل عنها. - ورقة المصادر 1 - ورقة المصادر 7 - ألواح صغيرة.	2
الدرس 4: خطة حل المسألة: التخمين والتحقق	يحل المسألة باستعمال خطة التخمين والتحقق.		- قطع دينز، أو بديل عنها. - ورقة المصادر 3 - ألواح صغيرة.	2
المشروع			- ورقة كرتون كبيرة. - قلم لوح. - مُغْلَف شفاف. 99 بطاقة صغيرة.	1 (حصة واحدة لعرض النتائج)
اختبار الوحدة				1
المجموع				11 حصة

الْوَحْدَةُ 6 الْجَمْعُ ضَمَنَ مَنْزِلَتَيْنِ



أُسْرَتِي الْكَرِيمَةُ:

بَدَأْتُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ السَّادِسَةِ الَّتِي سَأَتَعَلَّمُ فِيهَا جَمْعَ الْأَعْدَادِ ضَمَنَ مَنْزِلَتَيْنِ.

لِنَتَقَدَّ مَعًا النَّشَاطَ الْآتِي الَّذِي سَيَسَاعِدُنِي عَلَى مُرَاجَعَةِ الْمَفَاهِيمِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي دَرَسْتُهَا سَابِقًا، وَتَلَزَمُنِي فِي آثْنَاءِ دِرَاسَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

أُحِبُّكُمْ.....

نظرة عامة حول الوحدة:

في هذه الوحدة سيتعرّف الطلبة جمع العشرات، والجمع الذهني، وجمع عددين من منزلتين حتى العدد 99، إضافة إلى تعلّم خطة جديدة من خطط حل المسألة، هي خطة التخمين والتحقق.

أسرتي الكريمة:

وجّه الطلبة إلى قراءة رسالة الأهل (أسرتي الكريمة) مع ذويهم، وحفّزهم على تنفيذ النشاط المنزلي معهم.



نشاط منزلي: في هذا النشاط، سِيرَاجِعُ طِفْلِي عَمَلِيَّةَ جَمْعِ الْأَعْدَادِ ضَمَنَ الْعَدَدِ 20

- أَضَعُ أَمَامَ طِفْلِي مَجْمُوعَتَيْنِ مِنَ الْأَزْرَارِ: الْأُولَى تَحْوِي 8 أَزْرَارٍ، وَالثَّانِيَّةُ تَحْوِي 7 أَزْرَارٍ.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَجِدَ مَجْمُوعَ الْأَزْرَارِ بَعْدَ ضَمِّ الْمَجْمُوعَتَيْنِ مَعًا.
- أَطْلُبُ إِلَيْهِ أَنْ يَكْتُبَ جُمْلَةً الْجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ مَا سَبَقَ.
- أَكْرِرُ الْخُطُواتِ السَّابِقَةَ بِاسْتِعْمَالِ أَعْدَادٍ أُخْرَى.

الترابط الرأسي بين الصفوف

رياض الأطفال

- يجمع عددين حتى العدد 10
- يُؤَلِّفُ قِصَصَ جَمْعِ ضَمَنَ الْعَدَدِ 10
- يُمَيِّزُ الْمَوَاقِفَ الَّتِي تَتَطَلَّبُ الْجَمْعَ.
- يُمَثِّلُ مَسَائِلَ جَمْعِ حَتَّى الْعَدَدِ 10 بِأَشْيَاءَ مِنَ الْبَيْتَةِ.
- يُحَدِّدُ الْعَدَدَ الَّذِي يُكَمِّلُ عَدَدًا حَتَّى الْعَدَدِ 10
- يَتَعَرَّفُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِلْأَعْدَادِ حَتَّى الْعَدَدِ 10

الصف الأول

- يستعمل حقائق الجمع لجمع العشرات.
- يجمع عددًا مُكوَّنًا من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.
- يجمع عددًا مُكوَّنًا من منزلتين مع العشرات ذهنيًا.
- يجمع عددين من منزلتين من دون إعادة تجميع.
- يحل مسائل حياتية من خطوة واحدة عن الجمع، ويتحقق من صحة الحل.

الصف الثاني

- يجمع ذهنيًا عددًا من مضاعفات العشرة مع عدد ضمن ثلاث منازل، ويبرّر إجابته.
- يُوظِّفُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِيُفَسِّرَ جَمْعَ عَدَدَيْنِ مِنْ ثَلَاثِ مَنَازِلَ عَلَى أَنَّهُ جَمْعُ أَحَادٍ وَأَحَادٍ وَعَشْرَاتٍ وَعَشْرَاتٍ، وَمِائَاتٍ وَمِائَاتٍ.
- يجمع أعدادًا كلية من ثلاث منازل على الأكثر رأسيًا وأفقيًا مع (ومن دون) إعادة تجميع.
- يحل مسائل حياتية من خطوتين على الأكثر عن الجمع.

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ: لَوْحَةُ الْجَمْعِ

مشروع الوحدة: لوحة الجمع

هدف المشروع: يهدف هذا المشروع إلى تعزيز ما سيتعلمه الطلبة في هذه الوحدة من جمع الأعداد المكوّنة من منزلتين، وكذلك تعزيز مهارات النمذجة والتصميم والعمل الجماعي.

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات.
- أخبر الطلبة بالمواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع.
- ورّع المهام على الطلبة في كل مجموعة، وتجوّل بينهم مُوجِّهاً، ومُساعداً، ومُرشدًا، ومُدكِّراً إياهم بالمهام.
- وجّه الطلبة إلى حلّ المسائل باستعمال النماذج.
- أخبر الطلبة سلفاً بمعايير تقييم المشروع.
- بيّن للطلبة معنى كل معيار باستعمال مفردات سهلة مناسبة.
- شجّع الطلبة على عرض مشروعاتهم أمام زملائهم في الصف، وتوضيح خطوات العمل التي قاموا بها.



المواد والأدوات

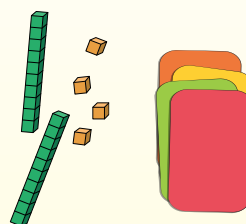
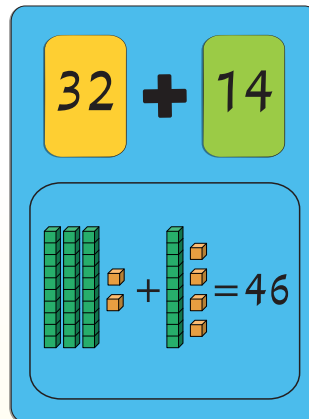
- ورقة كرتون كبيرة
- فلم سبورة
- مغلف شفاف
- 99 بطاقة صغيرة



أستعدُّ أنا ومجموعتي لتنفيذ مشروعنا المتمثل في عمل لوحة لجمع الأعداد، بناءً على ما ستتعلمونه في هذه الوحدة.

خطوات تنفيذ المشروع:

- 1 أكتب الأعداد من (1) إلى (99) على البطاقات الصغيرة.
- 2 أكتب إشارة الجمع (+) بخط كبير وسط السطر في الجزء العلوي من الصفحة، ثم أرسم إطاراً أسفلها كما في الشكل المُجاور.
- 3 أصع ورقة الكرتون في المغلف الشفاف.
- 4 أمثل مسألة جمع عددين ضمن منزلتين على لوحتي الخاصة باستعمال البطاقات.
- 5 أمثل المسألة باستعمال النماذج؛ لأنتمكن من إيجاد الناتج، ثم أكتبه باستعمال فلم السبورة.
- 6 أكرّر الخطوات السابقة لإيجاد ناتج جمع عددين آخرين.



7

أداة تقييم المشروع

الرقم	المعيار	1	2	3
1	نمذجة مسائل الجمع.			
2	إيجاد ناتج جمع عددين يتكوّن كل منهما من منزلتين.			
3	التعاون والعمل بروح الفريق.			
4	تسليم المشروع في الوقت المحدد.			
5	عرض المشروع بصورة واضحة (مهاراة التواصل).			

1 تقديم نتاج فيه أكثر من خطأ، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

2 تقديم نتاج فيه خطأ جزئي بسيط، ولكن لا يخرج عن المطلوب.

3 تقديم نتاج صحيح كامل.

الْوَحْدَةُ 6 الْجَمْعُ ضَمَنَ مَنَزِلَتَيْنِ

أَسْتَعِدُّ لِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ

أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَحَادِ وَعَدَدَ الْعَشَرَاتِ:



أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَحَادِ وَعَدَدَ الْعَشَرَاتِ:



6 أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ فِي □:

53, 54, 55, 56, 57, 58, 59

7 أَعِدُّ قَفْزِيًّا عَشْرَاتٍ لِكِتَابَةِ الْأَعْدَادِ الْمَفْقُودَةِ فِي □:

14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

8 $4 + 9 = \underline{13}$ 9 $7 + 8 = \underline{15}$ 10 $10 + 6 = \underline{16}$

6

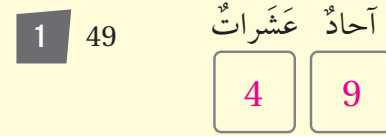
التهيئة لدراسة الوحدة:

- استعمل اختبار التهيئة قبل البدء بتدريس الوحدة؛ لتتحقق من امتلاك الطلبة المعرفة السابقة اللازمة لدراسة هذه الوحدة، واطلب إليهم حلَّ أسئلة الاختبار فرادى، وتجوّل بينهم، مُدَوِّنًا ملاحظاتك على نقاط الضعف لديهم.

- اختر بعض المسائل التي واجه الطلبة صعوبة في حلّها، ثم ناقشهم في الحلّ على اللوح.
- إذا واجه بعض الطلبة صعوبة في حلّ المسائل الواردة، فاستعن بالمسائل الإضافية الآتية:

تدريبات تهيئة إضافية:

أكتب عدد الأحاد وعدد العشرات:



أجد ناتج الجمع:

4 $3 + 5 = \underline{8}$

5 $8 + 7 = \underline{15}$

6 $5 + 9 = \underline{14}$

أجد العدد المفقود:

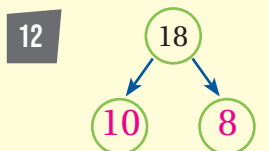
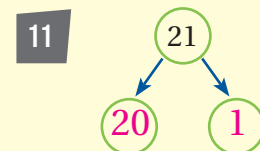
7 $6 + \underline{7} = 13$

8 $7 + \underline{6} = 13$

9 $13 - 6 = \underline{7}$

10 $\underline{13} - 7 = 6$

أكتب العدد المفقود في الصيغة التحليلية:



أنشطة التدريب الإضافية



نشاط 1

10 دقائق

هدف النشاط:

- جمع مضاعفات العدد 10 مع عدد مُكوّن من منزلتين.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: لوحة الأعداد، ورقة المصادر 3: العشرات (10-40)، بطاقات الأعداد 63 و 73 و 83 و 93 من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0-100)، أزرار

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة المواد والأدوات اللازمة.
- اطلب إلى أفراد المجموعات وضع بطاقات مضاعفات العشرة في مجموعة، وبطاقات الأعداد في مجموعة أخرى، ثم قلب بطاقات المجموعتين إلى الأسفل.
- اطلب إلى كل طالب في المجموعة وضع الزر الخاص به على العدد 53 في لوحة الأعداد.
- اطلب إلى الطالب الأول سحب بطاقة من مجموعة بطاقات الأعداد وأخرى من بطاقات العشرات، موضحاً له أن بطاقة مضاعفات العشرة تُمثّل العدد الذي سيضيفه إلى العدد 53، ثم اطلب إليه إيجاد الناتج مُستعملًا لوحة الأعداد.
- اطلب إلى الطالب مقارنة الناتج الذي حصل عليه بطاقة العدد التي سحبها مُسبقاً؛ فإذا كان الناتج مُطابقاً للعدد على البطاقة فيمكنه الاحتفاظ بالبطاقتين، وإلا أعاد كل بطاقة إلى مجموعتها.
- يتبادل الطالبان الأدوار، ويكرّر الطالب الثاني ما فعله زميله.
- يستمر النشاط حتى نفاذ البطاقات جميعها.



نشاط 2

10 دقائق

هدف النشاط:

- جمع عدد مُكوّن من منزلة واحدة مع عدد مُكوّن من منزلتين.

المواد والأدوات:

ورقة المصادر 2: لوحة الأعداد، بطاقات صغيرة.

خطوات العمل:

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة المواد والأدوات اللازمة.
- اطلب إلى كل طالب أن يكتب على بطاقة صغيرة جملة جمع لعددتين، أحدهما مُكوّن من منزلتين، والآخر مُكوّن من منزلة واحدة، مثل: $3 + 65$ ، ثم يكتب الإجابة على بطاقة منفصلة.
- اجمع بطاقات جمل الجمع وطاقات الإجابات، واخلطها، ثم أعد توزيعها على الطلبة عشوائياً؛ شرط أن يحصل كل طالب على جملة جمع وبطاقة إجابة.
- اطلب إلى الطلبة إيجاد ناتج جملة الجمع الجديدة، ثم البحث عن الطالب الذي يملك بطاقة الإجابة المطابقة.

✓ **إرشاد:** يُمكن للطلبة الاستعانة بلوحة الأعداد لإيجاد ناتج جملة الجمع.

هدف النشاط:

- جمع عددين يتكوّن كلٌّ منهما من منزلتين.

المواد والأدوات:

ألواح صغيرة، بطاقات الأعداد (0-50) من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0-100).

تنبيه: أزل البطاقات التي منزلة الآحاد فيها أكبر من 4.

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثلاثية، ثم اطلب إليهم الجلوس في صف، ووزّع عليهم لوحًا صغيرًا وقلم لوح.
- اطلب إلى الطالب الأول في المجموعة سحب بطاقتي أعداد من مجموعة البطاقات، وتمثيل العددين باستعمال قطع دينز.
- اطلب إلى الطالب الثاني كتابة جملة جمع عمودية للعددين، وإيجاد ناتجها.
- اطلب إلى الطالب الثالث كتابة جملة جمع أفقية للعددين، وإيجاد ناتجها.
- اطلب إلى الطلبة تغيير أماكنهم، وتكرار خطوات النشاط مرّة أخرى.

هدف النشاط:

- جمع عددين يتكوّن كلٌّ منهما من منزلتين لهما منزلة العشرات نفسها.

المواد والأدوات:

بطاقات الأعداد (0-40) من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0-100).

خطوات العمل:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة من بطاقات الأعداد زوجًا من الأعداد لهما عدد العشرات نفسه.
- اطلب إلى أفراد المجموعات تحديد رقم منزلة العشرات ورقم منزلة الآحاد في كلا العددين، مثل: العدد 36 الذي يتكوّن من 3 عشرات و6 آحاد، والعدد 32 الذي يتكوّن من 3 عشرات و2 آحاد.
- اطلب إلى أفراد المجموعات جمع منزلتي الآحاد في العددين ($6+2=8$) 8 آحاد، ثم إيجاد ناتج جمع العشرات باستعمال حقيقة جمع العدد ونفسه ($3+3=6$)، ثم كتابة ناتج الجمع (68).
- كرّر النشاط باستعمال أعداد أخرى.

الدرس 1

نتائج الدرس:

- يستعمل حقائق الجمع لجمع العشرات.

التعلم القبلي:

- يجمع عددين باستعمال خط الأعداد.
- يوظف حقائق الجمع ضمن العدد 10.
- يوظف خواص العمليات التبادلية والتجميعية في عملية الجمع.

الأدوات اللازمة:

- قطع دينز، أو بديل عنها.
- ورقة المصادر 3
- ألواح صغيرة.

التهيئة

1

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اسأل الطلبة: كم زوجاً من الأعداد المختلفة التي يُمكنك جمعها لإيجاد العدد 17؟
- اطلب إلى أفراد المجموعات الإجابة عن السؤال، وكتابة الإجابات على ألواحهم الصغيرة، محدداً لهم وقتاً لإنهاء المهمة (3 دقائق مثلاً).
- المجموعة التي تنوّصل إلى أكبر عدد من الحلول في المدة الزمنية المحددة هي الفائزة.

الاستكشاف

2

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:
- « كم طالباً في الصف الأول؟ 20
- « كم طالباً في الصف الثاني؟ 30
- « كم طالباً في الصفين معاً؟ تختلف الإجابات
- تقبل إجابات الطلبة جميعها.

جَمْعُ الْعَشَرَاتِ

الدَّرْسُ 1

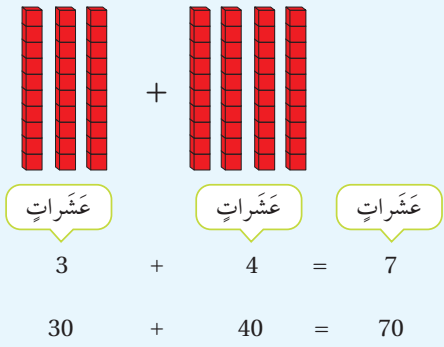
أَسْتَكْشِفُ

إذا كانَ عَدَدُ طَلَبَةِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ 20 طَالِبًا، وَعَدَدُ طَلَبَةِ الصَّفِّ الثَّانِي 30 طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي الصَّفَّيْنِ مَعًا؟



أَتَعَلَّمُ

لِإِجْدَادِ نَاتِجِ جَمْعِ 40 + 30، أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ.



أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقِيقَةُ الْجَمْعِ 3 + 1 عَلَى إِجْدَادِ نَاتِجِ 30 + 10؟



8

- لا يقل المجال العاطفي أهمية عن المجال المعرفي، فاحرص على ألا تقول لطالب: إجابتك خطأ، بل قل: «اقتربت من الإجابة الصحيحة، من يستطيع إعطاء إجابة أخرى؟» أو إن شئت فقل: «هذه إجابة صحيحة لغير هذا السؤال».

- وزّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة عددًا من قطع دينز أو بديل عنها.
- اكتب على السبورة المسألة الواردة في فقرة (أتعلم).
- اطلب إلى أفراد المجموعات تمثيل العددين 30 و 40 بقطع دينز في صورة 3 عشرات و 4 عشرات، ثم اسألهم:
- « ما ناتج جمع 3 عشرات و 4 عشرات؟ 7 عشرات »
- « إذن، ما ناتج $30 + 40$ ؟ 70 »
- وضح للطلبة أنه يمكن توظيف حقائق الجمع في إيجاد ناتج جمع العشرات، مبيّنًا لهم أنّ حقيقة جمع $3 + 4$ تساعدنا على إيجاد ناتج $30 + 40$ ، وهكذا الحال لبقية حقائق الجمع ضمن العدد عشرة.
- أعط الطلبة مجموعة من المسائل الأخرى، ثم اطلب إليهم تحديد حقيقة الجمع التي استعملوها في كل مسألة.

تنويع التعليم: شجّع الطلبة من ذوي المستوى فوق المتوسط على إيجاد الناتج من دون تمثيل المسائل بالنماذج.

التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة (أحدث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



- وجّه الطلبة إلى حلّ الأسئلة (6 - 1) في فقرة (أتحقّق من فهمي)، مُقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:

« كم سمكة اصطاد عمر؟ 10 »

« كم سمكة اصطاد والده؟ 30 »

« ما المطلوب في المسألة؟ إيجاد مجموع ما اصطاده عمر ووالده.

« ما مجموع ما اصطاده عمر ووالده؟ 40 »

تنويع التعليم: يُمكنك استعمال المحسوسات لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط على حلّ السؤال، ثم تشجيع الطلبة المتميزين على حلّه من دون استعمال المحسوسات.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجّههم إلى حلّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين. واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة نسخة من ورقة المصادر 3: العشرات.

إرشاد: قُصّ البطاقات الموجودة في ورقة المصادر سلفًا، ثم اخلطها جيدًا، واطلب إلى الطلبة وضعها بشكل مقلوب أمامهم.

- اطلب إلى الطالب الأول سحب بطاقتين من مجموعة البطاقات التي أمامه وإيجاد مجموع العددين على البطاقتين، ثم اطلب إلى الطالب الثاني تكرار ما فعله زميله.
- يحصل الطالب الذي مجموعته أكبر على نقطة.
- يُكرّر الطالبان الخطوتين السابقتين مرّات عدّة.
- الفائز من يحصل على عدد أكبر من النقاط.

تنويع التعليم:

◀ وجّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 1 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤال الآتي بوصفه إثراء لهم:

- ما عددا العشرات المُكوّنان للعدد 50؟ **إجابة مُحتملة:** 20 و 30

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة البدء بتجهيز المواد والأدوات الخاصة بالمشروع، مُنوّهاً بأنّه يُمكنهم طلب المساعدة في ذلك من الوالدين.

الختام

6

- تحقّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:
- « أجدُ ناتجَ كُلِّ ممّا يأتي:

1 $50 + 10 = 60$

2 $20 + 20 = 40$

الوَحدة 6

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ نَاتِجَ الْجُمْعِ:

1
$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 6 \\ \hline 60 \end{array} + \begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 3 \\ \hline 30 \end{array} = \begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 9 \\ \hline 90 \end{array}$$

2
$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 5 \\ \hline 50 \end{array} + \begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 2 \\ \hline 20 \end{array} = \begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 7 \\ \hline 70 \end{array}$$

3
$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 2 \\ \hline 20 \end{array} + \begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 3 \\ \hline 30 \end{array} = \begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 5 \\ \hline 50 \end{array}$$

4
$$\begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 1 \\ \hline 10 \end{array} + \begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 5 \\ \hline 50 \end{array} = \begin{array}{r} \text{عَشْرَات} \\ 6 \\ \hline 60 \end{array}$$

5 $20 + 70 = 90$

6 $10 + 40 = 50$



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

7 ذَهَبَ عُمَرُ مَعَ وَالِدِهِ فِي رَحْلَةٍ لِيَصِيدَ الْأَسْمَاكَ، فَاصْطَادَ 10 سَمَكَاتٍ، وَاصْطَادَ وَالِدُهُ 30 سَمَكَةً. مَا مَجْمُوعُ مَا اصْطَادَهُ عُمَرُ وَوَالِدُهُ؟
 $10 + 30 = 40$

نشاط منزلي: اطلُبْ إلى طفلي أَنْ يُوَضِّحَ كَيْفَ تُسَاعِدُهُ حَقِيقَةُ الْجُمْعِ $2 + 4$ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ $20 + 40$

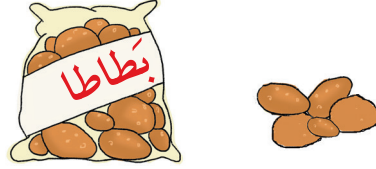


أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

- أَجْمَعُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ مَعَ عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَةٍ وَاحِدَةٍ ذَهْنِيًّا.
- أَجْمَعُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ مَعَ الْعَشْرَاتِ ذَهْنِيًّا.

أَسْتَكْشِفُ

اشْتَرَى أَحْمَدُ كَيْسًا مِنَ الْبَطَاطَا فِيهِ 52 حَبَّةً، ثُمَّ اشْتَرَى 5 حَبَاتٍ إِضَافِيَّةً. كَمْ حَبَّةً بَطَاطَا اشْتَرَى أَحْمَدُ؟



أَتَعَلَّمُ

لِأَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $24 + 3$ ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ 24، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا 3 وَاحِدَاتٍ:



لِأَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $24 + 30$ ، أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ 24، ثُمَّ أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا 3 عَشْرَاتٍ:



أَتَذَكَّرُ:

- 3 تَعْنِي 3 وَاحِدَاتٍ.
- 30 تَعْنِي 3 عَشْرَاتٍ.



أَتَحَدَّثُ: فِيمَ يَخْتَلِفُ $58 + 4$ عَنْ $58 + 40$ ؟



نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- يَجْمَعُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ مَعَ عَدَدٍ مِنْ مَنَزِلَةٍ وَاحِدَةٍ ذَهْنِيًّا.
- يَجْمَعُ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ مَنَزِلَتَيْنِ مَعَ الْعَشْرَاتِ ذَهْنِيًّا.

التَّعَلُّمُ الْقَبْلِيُّ:

- يَعُدُّ عَشْرَاتٍ تَصَاعُدِيًّا حَتَّى 90.
- يَجْمَعُ عَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ.
- يُوْظَفُ حَقَائِقُ الْجَمْعِ ضَمْنَ الْعَدَدِ 10
- يُوْظَفُ خَوَاصُّ الْعَمَلِيَّاتِ التَّبْدِيلِيَّةِ وَالتَّجْمِيعِيَّةِ فِي عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ.

الأَدَوَاتُ الَازِمَةُ:

- قِطْعُ دِينَزٍ، أَوْ بَدِيلٍ
- وَرَقَةُ الْمَصَادِرِ 4
- وَرَقَةُ الْمَصَادِرِ 5
- وَرَقَةُ الْمَصَادِرِ 1
- وَرَقَةُ الْمَصَادِرِ 6
- وَرَقَةُ الْمَصَادِرِ 2
- أَلْوَاحٌ صَغِيرَةٌ.

التَّهْيِئَةُ

- وَزَّعَ الطَّلَبَةُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ رِبَاعِيَّةٍ، ثُمَّ وَزَّعَ عَلَى كُلِّ مَجْمُوعَةٍ نَسْخَةً مِنْ وَرَقَةِ الْمَصَادِرِ 2: لَوْحَةُ الْأَعْدَادِ، وَمَجْمُوعَةُ بَطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ (20-40) مِنْ وَرَقَةِ الْمَصَادِرِ 1: بَطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ.
- اطْلُبْ إِلَى أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَاتِ اخْتِيَارَ عَدَدٍ مِنْ مَجْمُوعَةِ بَطَاقَاتِ الْأَعْدَادِ، وَتَلْوِينَهُ عَلَى لَوْحَةِ الْأَعْدَادِ الْخَاصَّةِ بِهِمْ؛ لِيَكُونَ وَاضِحًا.
- اطْلُبْ إِلَى أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَاتِ جَمْعَ عَدَدٍ مِنْ مَضَاعِفَاتِ الْعَدَدِ عَشْرَةَ مَعَ الْعَدَدِ الَّذِي اخْتَارُوهُ، وَذَلِكَ بِالْعَدِّ تَصَاعُدِيًّا عَلَى اللَّوْحَةِ وَصَوْلًا إِلَى النَّاتِجِ.
- اطْلُبْ إِلَى أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَاتِ تَلْوِينَ النَّاتِجِ، ثُمَّ رَفْعَ لَوْحَةِ الْأَعْدَادِ الْخَاصَّةِ بِهِمْ إِلَى الْأَعْلَى؛ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ صِحَّةِ إِجَابَاتِهِمْ.

- اقرأ للطلبة المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:

« لمعرفة عدد حبات البطاطا التي اشترها أحمد، يلزم العد واحداث أم عشرات؟ **واحداث**

« كم حبة بطاطا اشترى أحمد؟ **57**

- استمع إلى إجابات الطلبة كافة.

- ورّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة عددًا من قطع دينز أو بديل عنها.
- اكتب على اللوح العدد 24، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات تمثيله بقطع دينز.
- أضف العدد 3 إلى العدد 24 ($24 + 3$)، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات إيجاد الناتج باستعمال قطع دينز، وذلك بالعدّ تصاعديًا 3 واحداث، ثم مثل المسألة وعملية العدّ تصاعديًا واحداث على اللوح باستعمال خط الأعداد.

✓ **إرشاد:** يُمكنك في أثناء تنفيذ الإجراء السابق تزويد المجموعات بورقة المصادر 4: خط الأعداد (0-20).

- اكتب على اللوح مجموعة من مسائل جمع عدد مُكوّن من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها باستعمال قطع دينز وخط الأعداد أولاً، ثم تدرّج معهم لحل المسائل من دون استعمال قطع دينز وخط الأعداد، وذلك بالعدّ تصاعديًا، وإيجاد الإجابة ذهنيًا.
- اكتب على اللوح عددًا من المسائل لإيجاد العدد المفقود في مسألة جمع عدد مُكوّن من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها فرادى باستعمال قطع دينز.
- اكتب على اللوح عددًا من المسائل لإيجاد العدد المفقود في مسائل جمع عدد مُكوّن من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها، وذكر الإجابة ذهنيًا.
- أعد كتابة العدد 24 على اللوح، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات تمثيله بقطع دينز.
- أضف العدد 30 إلى العدد 24 ($24 + 30$)، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات إيجاد الناتج باستعمال قطع دينز، وذلك بالعدّ تصاعديًا 3 عشرات، ثم مثل المسألة وعملية العدّ عشرات تصاعديًا على لوحة الأعداد للتوضيح.
- اطرح على الطلبة السؤال الآتي:

« فيم يختلف $24 + 3$ عن $24 + 30$ ؟ **استمع إلى إجابات الطلبة كافة.**

- ناقش الطلبة في إجابات السؤال السابق؛ لاستنتاج أنّ إضافة عدد من منزلة واحدة إلى عدد من منزلتين يُغيّر في منزلة الآحاد، وأنّ إضافة العشرات يُغيّر في منزلة العشرات.
- اكتب على اللوح مجموعة من مسائل جمع عدد مُكوّن من منزلتين مع العشرات، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها باستعمال قطع دينز ولوحة الأعداد أولاً، ثم تدرّج معهم لحل المسائل من دون استعمال قطع دينز وخط الأعداد، وذلك بالعدّ تصاعديًا، وذكر الإجابة ذهنيًا.
- اكتب على اللوح عددًا من المسائل لمعرفة العدد المفقود في مسألة جمع عدد مُكوّن من منزلتين مع العشرات، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها فرادى باستعمال قطع دينز.

الوَحدة 6

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

1 $21 + 4 = 25$

2 $90 + 7 = 97$

3 $42 + 5 = 47$

4 $14 + 30 = 44$

5 $72 + 20 = 92$

6 $59 + 30 = 89$

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

7 $52 + 20 = 72$

8 $60 + 6 = 66$

9 $91 + 4 = 95$

10 $36 + 50 = 86$

أَدْخِلِ الْمَسْأَلَةَ

11 الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَمَلًا الْفَرَاغَ بِإِضَافَةِ 20 كُلِّ مَرَّةٍ:

15

35

55

75

95

نَشَاطٌ فَتْرِييٌّ: أَطْلُبُ إِلَى طِفْلِي إِضَافَةَ 30 إِلَى كُلِّ عَدَدٍ مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ:

25, 53, 28, 64, 19



11

- اكتب على اللوح عددًا من المسائل لإيجاد العدد المفقود في مسائل جمع عدد مُكوّن من منزلتين مع العشرات، ثم اطلب إلى أفراد المجموعات حلّها من دون استعمال قطع دينز، وذكر الإجابة ذهنيًا.

تنبيه: احرص على أن تكون المسائل التي تعرضها على الطلبة من دون إعادة تجميع.

التقويم التكويني:

استعمل السؤال في فقرة (أتحدّث) للتأكد أنّ الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحلّ أسئلة فقرة (أتحقّق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



التدريب

4

وجّه الطلبة إلى حلّ الأسئلة (1-10) في فقرة (أتحقّق من فهمي)، وقدّم لهم التغذية الراجعة.

حلّ المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحلّ المسألة)، ثم اسألهم:
 - « ما العدد الأول في المسألة؟ 15 »
 - « ما العدد الناتج من إضافة العدد 20 إلى العدد 15؟ 35 »
- اطلب إلى الطلبة إضافة 20 في كل مرة، وتابعهم في هذه الأثناء، مقدّمًا لهم التغذية الراجعة.

11

✓ **إرشاد:** يُمكنك استعمال النماذج لمساعدة الطلبة من ذوي المستوى المتوسط ودون المتوسط، وكذلك تشجيع الطلبة من المستوى فوق المتوسط على إيجاد الناتج ذهنيًا.

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حلَّ الأسئلة في كتاب الطالب، وجَّههم إلى حلَّ أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- ورِّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- اطلب إلى كل طالب أن يكتب على لوحه مسألة حياتية تتضمن جمع عدد من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة.
- اطلب إلى أفراد المجموعات تبادل الألواح؛ وحلَّ مسائل زملائهم ذهنيًا.

⚠ **تنبيه:** قد لا يتمكّن بعض الطلبة من كتابة المسألة؛ لذا يُمكنهم ذكرها فقط من دون كتابة.

تنويع التعليم:

◀ وجَّه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 2 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

اطرح على الطلبة السؤالين الآتيين بوصفهما إثراء لهم:

- جمع علي 26 بيضة من مزرعة الدجاج صباحًا، وجمع 8 بيضات أخرى مساءً. كم بيضة جمع علي في الصباح وفي المساء؟ $26 + 8 = 34$

- أَمَلْ الفَرَاغَ بِإِضَافَةِ 30 كُلَّ مَرَّةٍ: 10 40 70

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة كتابة الأعداد من 1 إلى 99 على البطاقات الصغيرة، وتجهيز لوحة الجمع بكتابة إشارة الجمع بخط كبير عليها، مستعينين بالشكل الوارد في كتاب الطالب عند تصميم اللوحة.

الختام

6

- تحقّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:
« أجد ناتج الجمع ذهنيًا: »

1 $50 + 25 = 75$

2 $64 + 4 = 68$

أَتَعَلَّمُ الْيَوْمَ

أَجْمَعُ عَمُودِيًّا أَوْ أَفْقِيًّا عَدَدَيْنِ يَتَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ مَنَزَلَتَيْنِ.

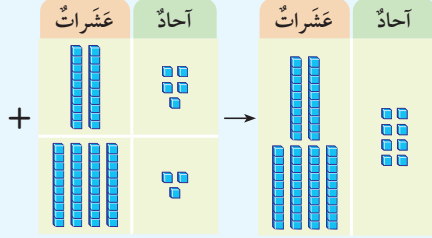


أَسْتَكْشِفُ

نَظَمْتُ مَدْرَسَةً رَحَلَةً إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ. رَكِبَ فِي الْحَافِلَةِ الْأُولَى 31 طَالِبًا، وَفِي الْحَافِلَةِ الثَّانِيَةِ 27 طَالِبًا. مَا مَجْمُوعُ الطُّلَبَةِ فِي الْحَافِلَتَيْنِ؟

أَتَعَلَّمُ

لِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ 25 وَ 43، أَجْمَعُ الْأَحَادَ أَوَّلًا، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ عَمُودِيًّا، أَوْ أَفْقِيًّا:



الطَّرِيقَةُ 2: أَجْمَعُ أَفْقِيًّا.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \text{ أَجْمَعُ الْأَحَادَ.} \\ 25 + 43 = 68 \\ \textcircled{2} \text{ أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ.} \end{array}$$

الطَّرِيقَةُ 1: أَجْمَعُ عَمُودِيًّا.

أَجْمَعُ الْأَحَادَ		أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ	
عَشْرَاتُ	أَحَادُ	عَشْرَاتُ	أَحَادُ
2	5	2	5
4	3	4	3
+		+	
	8		8

أَتَحَدَّثُ: كَيْفَ أَجْمَعُ الْعَدَدَيْنِ 32، وَ 46؟



12

نَتَاجَاتُ الدَّرْسِ:

- يَجْمَعُ عَمُودِيًّا وَأَفْقِيًّا عَدَدَيْنِ يَتَكُونُ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ مَنَزَلَتَيْنِ.

التعلم القبلي:

- يحدد عدد العشرات وعدد الآحاد في عدد مُكوّن من منزلتين.
- يجمع عدد مُكوّن من منزلتين مع عدد من منزلة واحدة ذهنيًا.
- يجمع عدد مُكوّن من منزلتين مع العشرات ذهنيًا.
- يوظف حقائق الجمع ضمن العدد 10

الأدوات اللازمة:

- قطع دينز، أو بديل عنها.
- ورقة المصادر 7
- ألواح صغيرة.
- ورقة المصادر 1

1 التهيئة

- وَزَعِ الطُّلَبَةَ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ ثَنَائِيَّةٍ.
- اطلب إلى أحد الطالبين في المجموعة أن يختار من ورقة المصادر 1: بطاقات الأعداد (0 - 100) بطاقة عدد مُكوّن من منزلتين وتمثيلها بقطع دينز أو بديل عنها.
- اطلب إلى الطالب الآخر في المجموعة أن يكتب على لوحه العدد الذي تُمثّله القطع.
- اطلب إلى الطالب الأول أن يكشف بطاقة العدد لزميله؛ ليتحقّق من صحّة إجابته.
- اطلب إلى الطالبين تبادل دور كلّ منهما، وتكرار ما سبق باستعمال أعداد مختلفة.

2 الاستكشاف

- اقرأ للطلبة نص المسألة في فقرة (أستكشف)، ثم اسألهم:

12

- وزّع الطلبة إلى مجموعات، ثم أعط كل مجموعة قطع دينز أو بديلاً عنها.

• اكتب على اللوح المسألة الواردة في فقرة (أتعلم): $43 + 25$

- اطلب إلى أفراد المجموعات تمثيل العددين بقطع دينز، موضحاً لهم أنه لجمع عددين من منزلتين فإننا نجمع الآحاد مع الآحاد، والعشرات مع العشرات، ثم اطلب إليهم جمع قطع الواحدات بعضها مع بعض، وقطع العشرات بعضها مع بعض، ثم اسألهم:

« ما العدد الناتج من جمع العددين 25 و 43؟ 68 »

« كيف عرفتم ذلك؟ عدد الواحدات 8، وعدد العشرات 6 »

- ارسم على اللوح لوحة القيمة المنزلية، ثم بين للطلبة أنه لجمع العددين فإننا نحدد عدد العشرات وعدد الآحاد لكل من العددين، ثم نجمع الآحاد مع الآحاد، والعشرات مع العشرات، وأن هذه الطريقة تسمى الجمع العمودي.

- ناقش الطلبة في جمع العددين 25 و 43 بطريقة الجمع الأفقي، موضحاً لهم كيفية تحديد عدد العشرات وعدد الآحاد عند الكتابة أفقياً.

- اكتب على اللوح مجموعة مختلفة من الأمثلة على جمع عددين من منزلتين، ثم اطلب إلى أفراد بعض المجموعات الجمع عمودياً، واطلب إلى أفراد المجموعات الأخرى الجمع أفقياً، ثم اطلب إليهم تبادل الألواح؛ للتحقق من صحة الإجابة بالطريقتين.

التقويم التكويني:

- استعمل السؤال في فقرة (أتحدث) للتأكد أن الطلبة فهموا فكرة الدرس بصورة سهلة قبل البدء بحل أسئلة فقرة (أنحقق من فهمي). اطلب إلى بعض الطلبة من ذوي المستوى المتوسط أو دون المتوسط أن يجيبوا عن السؤال.



التدريب

- وجه الطلبة إلى حل الأسئلة (6-1) في فقرة (أنحقق من فهمي)، وقدم لهم التغذية الراجعة.

حل المسألة:

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في فقرة (أحل المسألة)، ثم اسألهم:

« ما النمط في الأعداد ... 13, 24, 35, 46, ...؟ إضافة العدد 11 »

« ما النمط في الأعداد ... 11, 11, 11, 11, ...؟ تكرار العدد 11 »

« ما ناتج جمع 11+13؟ 24 »

« ما ناتج جمع 11+24؟ 35 »

« ما ناتج جمع 11+35؟ 46 »

« ما النمط في المسألة؟ »

- في حال أنهى الطلبة المتميزون حل الأسئلة في كتاب الطالب، وجههم إلى حل أسئلة الدرس من كتاب التمارين.

✓ **إرشاد:** في أثناء حل المسائل، أعط الطلبة قطع دينز، وورقة المصادر 7: بطاقات الآحاد والعشرات.

⚠ **تنبيه:** احرص على أن تكون المسائل التي تعرضها على الطلبة من دون إعادة تجميع.

المفاهيم العابرة للمواد

- في السؤال 7 من فقرة (أحل المسألة)، أكد للطلبة أهمية التحليل وتقديم الأدلة والبراهين؛ إذ يمثل ذلك أحد المفاهيم العابرة للمواد. اطلب إلى الطلبة الإفادة مما تعلموه في هذا الدرس في تبرير إجاباتهم بصورة مناسبة.

الوَحدة 6

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

1	آحاد	عشرات
	6	5
+	2	1
	8	6

2	آحاد	عشرات
	4	3
+	1	2
	5	5

3 $44 + 54 = 98$

4 $63 + 15 = 78$

5 $74 + 13 = 87$

6 $51 + 12 = 63$

أَدْخِلِ الْمَسَائِلَ

7 الْحِجْسُ الْعَدَدِيُّ: أَجْمَعُ، ثُمَّ أَكْمِلُ النَّمَطَ:

13	24	35	46	57	68
+	+	+	+	+	+
11	11	11	11	11	11
24	35	46	57	68	79

نشاط منزلي: أطلبُ إلى طفلي توضيح كيف يجد ناتج جمع $23 + 55$



13

1 $37 + 51 = 88$

2 $15 + 34 = 49$

الواجب المنزلي:

اطلب إلى الطلبة أن يحلّوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

التطبيق:

- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة بطاقات الأعداد (11-49)، وقطع دينز.

تنبيه: احرص على إزالة الأعداد التي أحادها أكبر من 4 من مجموعة بطاقات الأعداد.

- اطلب إلى أفراد المجموعات تمثيل العددين بقطع دينز، ثم جمع القطع، ثم كتابة جملة الجمع على ألواحهم.
- اطلب إلى أفراد المجموعات تكرار النشاط باستعمال عددين آخرين.

تنويع التعليم:

- وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 3 من أنشطة التدريب الإضافية.
- وجه الطلبة إلى تنفيذ النشاط 4 من أنشطة التدريب الإضافية.

الإثراء

5

- اكتب على اللوح العدد 74.
- اطلب إلى الطلبة استعمال قطع دينز لإيجاد عددين من منزلتين مجموعهما 74.
- اطلب إلى الطلبة تقديم أكبر عدد من الحلول.

تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة - ضمن مجموعات - سحب بطاقتي أعداد من مجموعة البطاقات التي أعدوها، ثم وضعهما في المكان المخصّص لهما على لوحة الجمع، ثم جمع العدد باستعمال النماذج، وكتابة الناتج.

الختام

6

- تحقّق من فهم الطلبة (عند الضرورة) بطرح أسئلة عليهم، مثل:
- « أجد ناتج الجمع:

13

نتائج الدرس:

- يحلُّ المسألة باستعمال خطة التخمين والتحقق.

التعلم القبلي:

- يجمع العشرات.
- يجمع عدد مُكوّن من منزلتين مع العشرات ذهنيًا.
- يجمع عددين يتكوّن كلُّ منهما من منزلتين.
- يوظف حقائق الجمع ضمن العدد 10.

الأدوات اللازمة:

- قطع ديز، أو بديل عنها.
- ورقة المصادر 3
- ألواح صغيرة.

التهيئة

1

- ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أعط كل مجموعة بطاقة تحمل العدد 20
- اطلب إلى أفراد المجموعات سحب بطاقة من مجموعة بطاقات الأعداد من ورقة المصادر 3: العشرات.

تنبيه: أزل سلفًا العددين 10 و 20 من مجموعة البطاقات.

- اطلب إلى أفراد المجموعات تحديد العدد الذي ناتج جمعه مع العدد 20 يساوي العدد المكتوب على البطاقة التي سحبوها سلفًا، ثم كتابة الناتج على ألواحهم.
- كرّر النشاط باستعمال أعداد أخرى.

مع مَهْنِد ودانا 58 كُرَّة زُجَاجِيَّة. إذا كان مع مَهْنِد 31 كُرَّة، فكم كُرَّة زُجَاجِيَّة مع دانا؟



17 37 27

لِحَلِّ الْمَسْأَلَةِ، اتَّبِعِ الْخُطُواتِ الْأَتْبَعِ الْآتِيَّةَ:

1 أفهم

ما مُعطياتُ الْمَسْأَلَةِ؟

أَضَعُ خُطَّةً تَحْتَهَا.

- ما الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُ.

2 أخطّ

أُخَمِّنُ عَدَدَ الْكُرَّاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مَعَ دانا. أَسْتَعْمِلُ الْبِطَاقَاتِ الْمَوْجُودَةَ فِي الْمَسْأَلَةِ.

التَّخْمِينُ 1

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 17 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$48 < 58$$

أَقَلُّ مِنَ الْمَطْلُوبِ

التَّخْمِينُ 2

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 37 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$68 > 58$$

أَكْثَرُ مِنَ الْمَطْلُوبِ

التَّخْمِينُ 3

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 27 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$58 = 58$$

إِذْنًا: مَعَ دانا 27 كُرَّة زُجَاجِيَّة.

4 أتدقّق

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ صِحَّةِ الْحَلِّ.

- اقرأ للطلبة المسألة الواردة في مقدمة الدرس، وذكّرهم أنّ حلّ أيّ مسألة حياتية يمرُّ بأربع خطوات رئيسة، هي: الفهم، والتخطيط، والحلّ، والتحقّق.
- ناقش الطلبة في حلّ المسألة، مُتّبِعًا الخطوات الأربع على النحو الآتي:

1 أفهم

- اسأل الطلبة:
- « ما عدد الكرات الزجاجية مع مهند ودانا؟ 58 »
- « ما عدد الكرات الزجاجية مع مهند؟ 31 »
- أخبر الطلبة أنّ ما سبق يُسمّى المعطيات، ثم اسألهم:
- « ما المطلوب في المسألة؟ إيجاد عدد الكرات الزجاجية التي مع دانا »

2 أخط

- أخبر الطلبة أنّ حلّ هذه المسألة يتطلّب استعمال استراتيجيّة التخمين والتحقّق، وذلك بتحديد أيّ من التخمينات الثلاثة الواردة في المسألة هو التخمين الصحيح.
- اسأل الطلبة:
- « أيّكم يعتقد أنّ عدد الكرات 17؟ أيّكم يعتقد أنّها 37؟ أيّكم يعتقد أنّها 27؟ ستختلف إجابات الطلبة.
- اكتب على اللوح التخمين الأول، ثم اختر أحد الطلبة ممّن يعتقدون أنّ العدد 17 هو الإجابة الصحيحة، واطلب إليه جمع العدد 17 مع العدد 31، ثم اسأل الطلبة:
- « هل ناتج الجمع 48 أقل من المطلوب، أم أكثر منه، أم مساوٍ له؟ أقل منه.
- ذكّر الطلبة بأنّ عدد الكرات التي مع مهند ودانا هو 58؛ ما يعني أنّ 48 أقل من 58، ثم اكتب أسفل التخمين الأول: $48 < 58$ ، ثم اكتب: أقل من المطلوب.
- اكتب على اللوح التخمين الثاني، ثم اختر أحد الطلبة ممّن يعتقدون أنّ العدد 37 هو الإجابة الصحيحة، واطلب إليه جمع العدد 37 مع العدد 31، ثم اسأل الطلبة:
- « هل ناتج الجمع 68 أقل من المطلوب، أم أكثر منه، أم مساوٍ له؟ أكثر منه.
- ذكّر الطلبة بأنّ عدد الكرات التي مع مهند ودانا هو 58؛ ما يعني أنّ 68 أقل من 58، ثم اكتب أسفل التخمين الثاني: $68 > 58$ ، ثم اكتب: أكثر من المطلوب.
- اكتب على اللوح التخمين الثالث، ثم اختر أحد الطلبة ممّن يعتقدون أنّ العدد 27 هو الإجابة الصحيحة، واطلب إليه جمع العدد 27 مع العدد 31، ثم اسأل الطلبة:
- « هل ناتج الجمع 58 أقل من المطلوب، أم أكثر منه، أم مساوٍ له؟ مساوٍ له.
- ذكّر الطلبة بأنّ عدد الكرات التي مع مهند ودانا هو 58، ثم اكتب أسفل التخمين الثالث: $58 = 58$ ، ثم اكتب: يساوي المطلوب.

تنويع التعليم: قد يتوصّل بعض الطلبة المتميزين إلى الإجابة الصحيحة بعد التخمين الأول بملاحظة أنّه يُمكن إضافة 10 إلى 17 لإيجاد النتيجة الصحيحة.

4 أتتحقق

- اطلب إلى الطلبة التحقق من صحة الحل باستعمال قطع دینز.

التدريب

3

- اقرأ للطلبة المسائل (1-4) في فقرة (أتتحقق من فهمي)، ثم اطلب إليهم حلها، مقدماً لهم التغذية الراجعة.

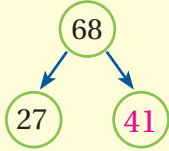
الواجب المنزلي:

- اطلب إلى الطلبة أن يحلوا في المنزل مسائل الدرس الواردة في كتاب التمارين، واحرص على تقديم التغذية الراجعة لهم في اليوم التالي.

الإثراء

5

- أجد العدد المفقود في المسألة الآتية:



تعليمات المشروع:

- اطلب إلى الطلبة - ضمن مجموعات - استعمال لوحة الجمع التي صمموها لتمثيل حل المسائل، والتحقق من صحة حلها.

الختام

6

- تحقق من فهم الطلبة (عند الضرورة)؛ بطرح أسئلة حياتية عليهم، وإعطائهم 3 تخمينات، والطلب إليهم تحديد التخمين الصحيح، والتحقق من صحة الحل.

الوحدة 6

أحل المسائل الآتية، مستعملاً التخمين والتحقق:



- 1 جمعت زينة هي وأخوها 78 صدقة. إذا كان عدد ما جمعت زينة 43 صدقة، فكم صدقة جمع أخوها؟

التخمين 1	التخمين 2
43	43
+ 25	+ 35
68	78
68 > 78	78 = 78
أقل من المطلوب	يساوي المطلوب



- 2 لدى تالة ورامي 46 قلم تلوين. إذا كان مع تالة 16 قلمًا، فكم قلمًا مع رامي؟

التخمين 1	التخمين 2	التخمين 3
16	16	16
+ 20	+ 10	+ 30
36	26	46
36 < 46	26 < 46	46 = 46
أقل من المطلوب	أقل من المطلوب	يساوي المطلوب



- 3 في مكتبة حنان 85 كتابًا دينيًا وعلميًا. إذا كان عدد الكتب الدينية 53 كتابًا، فكم كتابًا علميًا في مكتبتها؟

التخمين 1	التخمين 2	التخمين 3
53	53	53
+ 22	+ 32	+ 42
75	85	95
75 < 85	85 = 85	95 > 85
أقل من المطلوب	يساوي المطلوب	أكثر من المطلوب



- 4 في مزرعة 96 خروفا، لون صوفها أبيض وأسود. إذا كان عدد الخراف التي لون صوفها أبيض 61 خروفاً، فكم خروفاً لون صوفه أسود؟

التخمين 1	التخمين 2	التخمين 3
61	61	61
+ 15	+ 25	+ 35
76	86	96
76 < 96	86 < 96	96 = 96
أقل من المطلوب	أقل من المطلوب	يساوي المطلوب

المفهوم الرياضي: جمع عددين يتكوّن كلٌّ منهما من منزلتين.

✂️ المواد:

مجموعة من الأزرار ذات لونين مختلفين، حجر نرد.

التعليمات:

- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اللعبة الخاصة بالوحدة في كتاب الطالب.
- اشرح لهم تعليمات اللعبة.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية.
- أعط كل مجموعة أدوات اللعبة.
- يفوز الطالب الذي يصلّ أولاً إلى إحدى الخيم.
- تجوّل بين الطلبة في أثناء اللعب، وقدم لهم المساعدة والدعم.

المفاهيم العابرة للمواد

- أكّد المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب أو كتاب التمارين. ففي فقرة «هيا بنا نلعب» عزز مهارات الطلبة في بناء الشخصية، بتشجيعهم على إدارة الوقت بطريقة فاعلة في أثناء اللعب.



لِنَلْعَبْ مَعًا

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ
2

سِبَاقٌ إِلَى الْخِيْمَةِ



الْمَوَادُّ وَالْأَدَوَاتُ:

- مجموعة أزرار ذات لونين مختلفين.
- مُخْتَلِفَتَيْنِ.

أَسْتَعِدُّ:

- أُنْعَرِفُ قَوَاعِدَ اللَّعْبَةِ.
- أَضَعُ أَنَا وَزَمِيلِي وَرَقَةَ اللَّعْبِ أَمَامَنَا.

أَبْدَأُ:

- أَرْمِي حَجْرَ النَّرْدِ مَرَّةً وَاحِدَةً، ثُمَّ أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ عَلَى الصَّخْرَةِ الْأُولَى يَمِينِ الْعَدَدِ الظَّاهِرِ عَلَى حَجَرِ النَّرْدِ.
- إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً أَضَعُ حَجْرَ النَّرْدِ عَلَى الصَّخْرَةِ.
- يُكَرِّرُ زَمِيلِي مَا قُمْتُ بِهِ.
- أَتَنَاقَشُ أَنَا وَزَمِيلِي عَلَى اللَّعْبِ، وَنَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي عَلَى الصُّخُورِ وَاحِدَةً تَلُو الْأُخْرَى.
- يَفُوزُ الَّذِي يَصِلُ مِنَّا أَوَّلًا إِلَى إِحْدَى الْخِيَمَاتِ.
- أَسْتَطِيعُ أَنَا وَزَمِيلِي أَنْ نَلْعَبَ مَرَّةً أُخْرَى.

الْوَحْدَةُ 6



$$\begin{array}{r} 10 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 56 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 30 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$



اختبار نهاية الوحدة

6

أجد ناتج الجمع:

1 $30 + 30 = 60$

2 $80 + 10 = 90$

3 $50 + 20 = 70$

4 $40 + 40 = 80$

أجد ناتج الجمع ذهنيًا:

5 $52 + 3 = 55$

6 $91 + 5 = 96$

7 $64 + 20 = 84$

8 $33 + 40 = 73$

أجد ناتج الجمع:

آحاد	عشرات
2	8
6	1
8	9

آحاد	عشرات
3	4
6	2
9	6

11 $25 + 31 = 56$

12 $32 + 24 = 56$

أجد العدد المفقود:

13 $10 + 60 = 70$

14 $65 + 26 = 91$

18

اختبار نهاية الوحدة:

- حدّد للطلبة الصفحة التي تحوي اختبار نهاية الوحدة في كتاب الطالب، ثم اقرأ لهم الأسئلة، واطلب إليهم حل المسائل من 1 إلى 14 بصورة فردية، ثم اختر بعض الإجابات غير الصحيحة، وناقشهم فيها، مُبينًا الخطأ فيها، ثم صحّحه.
- وزّع الطلبة إلى مجموعات رباعية، ثم وزّع السؤالين 15 و 16 على المجموعات.
- اختر طالبًا من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.
- وزّع أسئلة الاختبارات الدولية على المجموعات، بحيث يحلُّ أفراد كل مجموعة سؤالًا مختلفًا.
- تجوّل بين الطلبة، وقدم لهم الدعم والتغذية الراجعة اللازمين، ثم ناقشهم في الإجابات.
- اختر طالبًا من كل مجموعة لعرض إجابة مجموعته أمام أفراد المجموعات الأخرى.
- استعن بالأسئلة التراكمية لمراجعة المفاهيم والمهارات الرياضية التي تعلّمها الطلبة في وحدات سابقة، وترتبط بنتائج هذه الوحدة؛ إذ تساعد هذه الأسئلة الطلبة على الربط بين الأفكار والموضوعات التي درسوها في أوقات متباعدة.
- اطلب إلى الطلبة حلَّ الأسئلة التراكمية واجبًا بيتيًا، ثم ناقشهم في الحلول في الحصة القادمة.

المفاهيم العابرة للمواد

- أكّد للطلبة المفاهيم العابرة للمواد حيثما وردت في كتاب الطالب، أو كتاب التمارين. ففي السؤال 16 مثلاً، عزّز الوعي الصحي لدى الطلبة بتوضيح أهمية ممارسة الرياضة.



اختبار نهاية الوحدة

15 أحرزت ديمه 36 نقطة في المسابقة الثقافية، و21 نقطة في المسابقة العلمية. كم عدد النقاط التي حصلت عليها ديمه في المسابقتين؟

$$36 + 21 = 57$$



16 سجّل فريق كرة السلة المدرسي في الشوط الأول من المباراة 30 نقطة، وسجّل في الشوط الثاني 17 نقطة. ما عدد النقاط التي سجّلها الفريق؟

$$30 + 17 = 47$$

تدريب على أسئلة الاختبارات الدولية:

17 ناتج جمع العددين 29 و30 هو: 59

○ 69 ● 59 ○ 49 ○ 79

18 العدد المفقود في جملة الجمع $24 + \square = 48$ هو:

○ 20 ○ 14 ● 24 ○ 10

أسئلة تراكمية:

أكتب العدد بالصورة التحليلية:

19 $78 = 70 + 8$

20 $95 = 90 + 5$

أكتب (<، أو >، أو =) في ○:

21 $38 > 37$

22 $81 = 81$

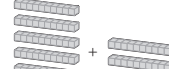
كتاب التمارين

الدَّرْسُ 1 جَمْعُ الْعَشَرَاتِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

1  +  = 

عَشَرَاتٍ عَشَرَاتٍ عَشَرَاتٍ
4 + 3 = 7
40 + 30 = 70

2  +  = 

عَشَرَاتٍ عَشَرَاتٍ عَشَرَاتٍ
6 + 2 = 8
60 + 20 = 80

3 $70 + 20 = 90$ 4 $10 + 40 = 50$
5 $50 + 30 = 80$ 6 $20 + 20 = 40$

اَكْتُبْ (> , < , أو =) فِي □ :

7 $40 + 20 = 30 + 30$ 8 $50 + 30 > 60 + 10$
9 $10 + 30 = 20 + 20$ 10 $50 + 20 < 70 + 10$

11 في مَزْرَعَةٍ 20 شَجَرَةً بُرْتُقَالٍ، وَ70 شَجَرَةً لَيْمُونٍ. كَمْ شَجَرَةً فِي الْمَزْرَعَةِ؟
 $20 + 70 = 90$

الدَّرْسُ 2 الْجَمْعُ الذَّهْنِيُّ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ ذَهْنِيًّا:

1 $11 + 50 = 61$ 2 $39 + 40 = 79$
3 $73 + 10 = 83$ 4 $48 + 20 = 68$

أَجِدْ الْمَعْدَةَ الْمُنْفُودَ:

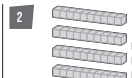
5 $20 + 6 = 26$ 6 $40 + 38 = 78$
7 $50 + 5 = 55$ 8 $66 + 30 = 96$

9 عَدَدُ طَلَبَةِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ 22 طَالِبًا، انْتَقَلَ إِلَى الصَّفِّ 6 طَلَبَةٍ جُدِيدٍ. كَمْ أَصْبَحَ عَدَدُ الطَّلَبَةِ فِي الصَّفِّ؟
 $22 + 6 = 28$

10 أَعَدَّ عِمَادُ 36 كَعْكَةً صَغِيرَةً، ثُمَّ أَعَدَّ 20 كَعْكَةً أُخْرَى. كَمْ كَعْكَةً أَعَدَّ عِمَادُ؟
 $36 + 20 = 56$

الدَّرْسُ 3 جَمْعُ عَدَدَيْنِ مِنْ مِئَلَتَيْنِ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

1  +  = 

45 + 32 = 77

2  +  = 

64 + 23 = 87

3

عَشَرَاتٍ	آحَادٌ
	
+	
8	9

4

عَشَرَاتٍ	آحَادٌ
	
+	
8	8

5 $71 + 28 = 99$ 6 $55 + 23 = 78$
7 $54 + 12 = 66$ 8 $42 + 36 = 78$

9 وَزَعَتْ رَهْفٌ 43 وَجِبَةً عَلَى الْفُقَرَاءِ أَوَّلَ أَيَّامِ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارِكِ، وَوَزَعَتْ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي 52 وَجِبَةً. كَمْ وَجِبَةً وَزَعَتْ رَهْفٌ فِي الْيَوْمَيْنِ مَعًا؟
 $43 + 52 = 95$

الدَّرْسُ 4 خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ: التَّخْمِينُ وَالتَّحْقُقُ

أَحُلِّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، مُسْتَعْمِلًا التَّخْمِينَ وَالتَّحْقُقِ:

1 سَجَّلَ رَامِي 21 نُقْطَةً فِي لُعْبَةِ الْإِكْرُونِيَّةِ. إِذَا أَرَادَ تَسْجِيلَ 45 نُقْطَةً، فَكَمْ نُقْطَةً إِضَافِيَّةً يَتَعَيَّنُ عَلَيْهِ تَسْجِيلُهَا؟
انظر الهامش

24 34 44

2 مَعَ تِمَارٍ 41 مُلْصَقًا، وَمَعَ مُهَنْدٍ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمُلْصَقَاتِ. إِذَا كَانَ عَدَدُ الْمُلْصَقَاتِ الَّتِي مَعَهَا 78 مُلْصَقًا، فَكَمْ مُلْصَقًا مَعَ مُهَنْدٍ؟
انظر الهامش

47 37 57

3 فِي مَحَلٍّ لِبَيْعِ الْوُرْدِ، تَوْجَدُ 65 وَرْدَةً مِنَ الْجُورِيِّ وَالْقَرْنُفْلِ. إِذَا كَانَ عَدَدُ الْوُرْدِ الْجُورِيِّ 24 وَرْدَةً، فَمَا عَدَدُ وَرْدِ الْقَرْنُفْلِ فِي الْمَحَلِّ؟
انظر الهامش

31 51 41

4 يَوْجُدُ فِي غُرْفَةِ الرِّيَاضَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ نَوَاعَانِ مِنَ الْكُرَاتِ: كُرَاتُ طَائِرَةٍ، وَكُرَاتُ تَنِيْسٍ. إِذَا كَانَ عَدَدُ كُرَاتِ التَّنِيْسِ 45 كُرَةً، وَعَدَدُ الْكُرَاتِ جَمِيعُهَا 87 كُرَةً، فَكَمْ كُرَةً طَائِرَةٍ فِي غُرْفَةِ الرِّيَاضَةِ؟
انظر الهامش

32 42 52

(1)

التَّخْمِينُ 1
21
+ 24
45
45=45
يساوي المطلوب

(2)

التَّخْمِينُ 2	التَّخْمِينُ 1
41	41
+ 37	+ 47
78	88
78 = 78	88 > 78
يساوي المطلوب	أكثر من المطلوب

(3)

التَّخْمِينُ 3	التَّخْمِينُ 2	التَّخْمِينُ 1
24	24	24
+ 41	+ 51	+ 31
65	75	55
65 = 65	75 > 65	55 < 65
يساوي المطلوب	أكثر من المطلوب	أقل من المطلوب

(4)

التَّخْمِينُ 2	التَّخْمِينُ 1
45	45
+ 42	+ 32
87	77
87 = 87	77 < 87
يساوي المطلوب	أقل من المطلوب



0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29



30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41
42	43	44	45	46	47
48	49	50	51	52	53
54	55	56	57	58	59



60	61	62	63	64	65
66	67	68	69	70	71
72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83
84	85	86	87	88	89



٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥
٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	

ورقة المصادر 2: لوحة الأعداد



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



10

20

30

40

50

60

70

80

90

ورقة المصادر 4: خط الأعداد (0-20)



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
--	--	--	--

ورقة المصادر 5: خط الأعداد (0-10)



10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0
--	--	--	--

ورقة المصادر 6: خط أعداد (0-30)



Scissors icon

0 10 20 30	0 10 20 30	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
-------------------	-------------------	---	---

ورقة المصادر 7: بطاقات الأحاد والعشرات



عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد