

النتائج التعليمية :
 1_ بوضوح مفهوم النظام البيئي بدقة.
 2_ . يميز بين المكونات الحية وغير الحية.
 3_ يضرب أمثلة على أنظمة بيئية مختلفة ومتنوعة.
 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض صورة لغابة ويسأل: "ماذا تشاهدون؟ وهل تعتمد هذه الكائنات على بعضها للعيش؟" لاستثارة التفكير.	يتأمل الصورة المعروضة، يشارك في العصف الذهني، وي طرح أفكاره المبدئية حول مكونات الغابة وتفاعلاتها.	5د
2-الشرح والتفسير	يوضح مفهوم النظام البيئي، ويصوب المفاهيم الخاطئة، ويوجه النقاش لتحديد العلاقات بين المكونات.	يصيغ تعريفاً للنظام البيئي بكلماته الخاصة، ويناقش زملائه في الفروق الجوهرية بين مكوناته.	15د
3-التعميم والتوسع	يطلب تصميم نموذج مبسط لنظام بيئي مصغر داخل صندوق، مع توفير توجيه إضافي للطلبة المتعثرين.	يصمم النموذج البيئي، ويطبق ما تعلمه لشرح دور كل مكون وكيفية تفاعله داخل نظامه المصغر.	15د
4-التعلم والتأكد	يستخدم استراتيجيات بطاقات الخروج بسؤال قصير لتقييم مدى استيعاب الطلبة للمفاهيم الأساسية.	يجيب على سؤال التقييم، ويقارن إجابته مع زملائه كنوع من ممارسة التقويم الذاتي والمراجعة.	10د

الصف/الشعبة	الخامس						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الاسم والتوقيع: المعلم : إحصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الخامس عنوان الوحدة البيئة عنوان الدرس أثر تَغْيِرَاتِ البِيئَةِ فِي الأنْظَمَةِ البِئِنِيَّةِ عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يذكر العوامل المسببة للتغيرات البيئية. 2_ يوضح أثر التلوث على الكائنات الحية. 3_ يقترح حلولاً عملية للحفاظ على استقرار البيئة. 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض مقطع فيديو لبحيرة جافة أو ملوثة ويسأل عن توقعاتهم لمصير الأسماك والنباتات فيها.	يراقب الفيديو باهتمام، ويبدى رأيه واستنتاجاته الأولية حول تأثير التلوث والجفاف على حياة الكائنات.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة، ويربطها بتغير الأنظمة وانقراض الكائنات بشكل مبسط.	يستنتج أثر التغيرات البيئية، ويشارك في تلخيص المفاهيم بأسلوبه ضمن مجموعات نقاش صغيرة.	15د
3-التعميم والتوسع	يقسم الطلبة لمجموعات لاقتراح حلول إبداعية لمشكلة بيئية محلية (كمشكلة النفايات) مراعيًا تمايز القدرات.	يعمل ضمن فريقه التعاوني لتوظيف المفاهيم في ابتكار حلول وتطبيقها على مشاكل بيئية واقعية.	15د
4-التعلم والتأصيل	يلحظ تفاعل المجموعات ويقيم مقترحاتهم البيئية باستخدام سلم تقدير لفظي يركز على قابلية التطبيق.	يقدم مقترحه بشفافية، ويتقبل التغذية الراجعة من زملائه، ويعدل أفكاره بناءً على التقييم المتبادل.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	الخامس						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الخامس عنوان الوحدة تَصْنِيفُ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ عنوان الدرس مَمْلَكَةُ النَّبَاتَاتِ عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصنف النباتات إلى زهرية ولازهرية. 2_ يوضح أهمية النباتات في حياة الإنسان والبيئة. 3_ يحدد أمثلة متنوعة لنباتات من بيئته المحلية. 4_ .

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يحضر عينات حقيقية لنباتات مختلفة (زهرية ولازهرية) ويطلب من الطلبة ملاحظة الاختلافات بينها.	يفحص العينات بحواسه، ويحاول إيجاد أوجه الشبه والاختلاف، ويصنفها مبدئياً حسب شكلها.	5د
2-الشرح والتفسير	يوجه الطلبة لاستنتاج أسس التصنيف العلمي، ويشرح الخصائص المميزة لكل مجموعة نباتية وتكاثرها.	يشرح خصائص النباتات بناءً على ملاحظاته، ويقوم بإعادة تصنيف العينات المعروضة علمياً.	15د
3-التوسع والتعمق	يكلف الطلبة بجمع أوراق صور لنباتات من بيئتهم وتصنيفها في لوحة حائطية تلبى اهتماماتهم المتنوعة.	يبحث في محيطه ومنزله، ويصنف نباتات جديدة في سياقات لم تُذكر مسبقاً في الدرس.	15د
4-تأكيد التعلم	يطرح أسئلة شفوية سريعة وموجهة للتأكد من قدرة الطلبة على إرجاع أي نبات لفصيلته الصحيحة.	يجيب على الأسئلة بثقة، ويبرر علمياً سبب تصنيفه لنبات معين معتمداً على خصائصه.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	الخامس						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الخامس عنوان الوحدة تَصْنِيفُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ عنوان الدرس مَمْلَكَةُ الْحَيَوَانَاتِ عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يصنف الحيوانات إلى فقاريات ولافقاريات. 2_ يقارن بين المجموعات الخمس للفقاريات. 3_ يستنتج خصائص تكيف الحيوانات في بيئاتها. 4_ .

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض أصواتاً وصوراً سريعة لحيوانات متنوعة، ويسأل عن كيفية ترتيبها في مجموعات لتسهيل دراستها.	يتفاعل مع المثيرات البصرية والسمعية، ويقترح طرائق عشوائية لتقسيم الحيوانات لمجموعات.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح مفهوم العمود الفقري كمعيار أساسي للتصنيف، ويفصل خصائص الثدييات والطيور والزواحف وغيرها.	يقارن بين مجموعات الحيوانات المختلفة، ويصوغ تعريفات للفئات بكلماته، معطياً أمثلة دالة.	15د
3-التوسع والتعمق	يطلب إعداد قصة قصيرة أو عرض تقديمي عن حيوان مفضل وتصنيفه (موفراً خيارات متعددة للتمايز).	يوظف معرفته الجديدة في سياق إبداعي عبر كتابة قصة أو تصميم عرض رقمي عن حيوانه المفضل.	15د
4-التعلم والتأصيل	يستخدم أداة تقويم الأقران (قائمة شطب) لتقييم العروض التقديمية والتصنيفات المقدمة من الطلبة.	يقيم عمل زميله بموضوعية بناءً على معايير التصنيف الواضحة، مظهراً تمكنه العميق من المهارة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	الخامس						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الخامس عنوان الوحدة تَصْنِيفُ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ عنوان الدرس مَمْلَكَةُ الْفُطْرِيَّاتِ عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يتعرف على الخصائص العامة للفطريات. 2_ . يميز بين الفطريات المفيدة والفطريات الضارة. 3_ يوضح الأهمية الاقتصادية والطبية للفطريات. 4_ .

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض قطعة خبز متعفنة بجانب حبة فطر مأكول ويسأل: "هل يوجد رابط بين هاتين المادتين؟".	يلاحظ العينات، يستغرب الرابط بين العفن والفطر المأكول، ويبدأ في طرح التساؤلات العلمية.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح خصائص الفطريات، ويوضح الفروق الدقيقة بين الأنواع المستخدمة في الغذاء وتلك المسببة للأمراض.	يستنتج خصائص الفطريات، ويشرح لزملائه أهميتها البيئية كعوامل تحلل، وأهميتها للإنسان.	15د
3-التوسع والتعمق	يوجه الطلبة للبحث الموجه عن دور الفطريات في صناعة الأدوية كالبنسولين لدعم التوسع المعرفي.	يطبق بحثه لشرح دور فطر البنسليوم أو الخميرة في حياة الإنسان عبر تصميم مطوية معلوماتية.	15د
4-التعلم والتأكد	يوزع ورقة عمل قصيرة تتضمن مواقف حياتية تتطلب اتخاذ قرار صحي لتقييم الفهم العملي.	يحل ورقة العمل، ويتأكد من قدرته على التمييز بين الفطريات، مقيماً إجاباته ذاتياً في النهاية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	الخامس						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الخامس عنوان الوحدة المَوارِدُ الطَّبيعيَّةُ ومَصادِرُ الطَّاقَةِ
القبلي : عنوان الدرس المَوارِدُ الطَّبيعيَّةُ
عدد الحصص: حصتان
التعلم

النتائج التعليمية :			
1_ يوضح مفهوم الموارد الطبيعية وأهميتها. 2_ يصنف الموارد إلى متجددة وغير متجددة. 3_ يقترح طرائق وسلوكيات لترشيد الاستهلاك. 4_ .			
المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلّم	الزمن
1- التهيئة والإدماج	يعرض صوراً للشمس، الرياح، والنفط، ويسأل عن أهميتها لاستمرار الحياة، وماذا يحدث لو نفدت.	يحدد أهمية كل مورد من خبرته السابقة، ويشارك في نقاش مفتوح حول مدى ديمومتها واستدامتها.	5د
2- الشرح والتفسير	ينظم المفاهيم المطروحة، ويوجه الطلبة للتفريق العلمي الدقيق بين الموارد المتجددة وغير المتجددة.	يصنف الموارد بشكل صحيح، ويعبر عن فهمه العميق لأسباب نضوب الموارد غير المتجددة بكلماته.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف الطلبة بتصميم حملة توعوية لترشيد استهلاك المياه والكهرباء في بيئة المدرسة والمنزل.	ينفذ الحملة التوعوية، ويطبق مفهوم الترشيح عملياً في سلوكه اليومي خارج نطاق الغرفة الصفية.	15د
4- التأكيد	يقيم مشاريع الحملات التوعوية بناءً على دقة الرسالة العلمية وقابليتها للتأثير عبر سلم تقدير.	يمارس التقويم الذاتي لسلوكه الاستهلاكي اليومي للموارد الطبيعية ويصحح عاداته الخاطئة.	10د

						الخامس	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الخامس عنوان الوحدة المَوَارِدُ الطَّبِيعِيَّةُ وَمَصَادِرُ الطَّاقَةِ
القبلي : عنوان الدرس مَصَادِرُ الطَّاقَةِ
عدد الحصص: حصتان التعلم

النتائج التعليمية :			
1_ يعدد مصادر وأشكال الطاقة المختلفة. 2_ يوضح تحولات الطاقة في الأجهزة المنزلية. 3_ يقارن بين الطاقة النظيفة والطاقة الملوثة للبيئة. 4_ .			
المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يشغل لعبة أو مروحة تعمل بالبطارية ويسأل: "من أين تستمد هذه الأداة قدرتها على الحركة؟".	يتأمل اللعبة، ويستنتج دور البطارية في توفير القدرة، وي طرح أمثلة مشابهة من ألعابه.	5د
2- الشرح والتفسير	يشرح أشكال الطاقة ومصادرها المتنوعة، ويبسط فكرة قانون حفظ الطاقة وتحولاتها بأسلوب إجرائي.	يتتبع تحولات الطاقة في أجهزة منزله (كالمكواة والتلفاز) ويشرحها لزملائه بلغة علمية سليمة.	15د
3- التوسع والتعميق	ي طرح تحدياً لتصميم جهاز بسيط يعمل بالطاقة الشمسية أو طاقة الرياح لتوفير دعم للمتميزين.	يصمم مروحة ورقية أو طاحونة مائية صغيرة لتطبيق تحول الطاقة الحركية في مواقف مبتكرة.	15د
4- التأكد والتعلم	يستخدم اختباراً قصيراً (متعدد الخيارات) لقياس المعرفة المباشرة وسرعة البديهة في تحولات الطاقة.	يجيب على أسئلة الاختبار بدقة، ويتحقق من صحة إجاباته بمقارنتها مع مفتاح الإجابة المتاح.	10د

						الخامس	الصف/الشعبة
							عدد الغياب/العدد الكلي
							ترتيب الحصة
							اليوم والتاريخ

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الخامس عنوان الوحدة العنصر والمركبات الكيميائية عنوان الدرس العنصر الكيميائية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يعرف العنصر الكيميائي ومكوناته بوضوح. 2_ يذكر أمثلة لعناصر شائعة ويربطها برموزها. 3_ يربط بين خصائص العنصر الفيزيائية واستخداماته. 4_ .

المراحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يعرض أسلاك نحاس وقطعة ألومنيوم ومسمار حديد ويسأل: "مما تتكون هذه المواد في أساسها؟".	يتفحص المواد بصرياً ولمسياً، ويقترح مكوناتها الأساسية واختلافاتها بناءً على خبرته الحياتية.	5د
2- الشرح والتفسير	يبسط مفهوم المادة والعنصر والذرة، ويوجه الطلبة لآلية استنباط وحفظ رموز بعض العناصر الهامة.	يربط بين اسم العنصر ورمزه اللاتيني/الإنجليزي، ويستنتج استخداماته من خلال خصائصه الظاهرية.	15د
3- التوسع والتعميق	يطلب إعداد بطاقات تعريفية (Flashcards) لكل عنصر لاستخدامها في ألعاب تنافسية بين المجموعات.	يشارك في تصميم البطاقات واللعبة التعليمية، ويطبق معرفته برموز العناصر في بيئة تنافسية مرحية.	15د
4- التقييم	يقيم الطلبة فوراً من خلال أدائهم في اللعبة التنافسية ومدى دقة استرجاعهم لرموز العناصر.	يظهر سرعة ودقة في تذكر رموز العناصر الكيميائية، ويصحح أخطاء زملائه أثناء اللعب المتبادل.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	الخامس						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصص							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الخامس عنوان الوحدة العنصر والمركب والمخلوط. عنوان الدرس المركبات الكيميائية عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ يوضح مفهوم المركب الكيميائي بدقة. 2_ يميز بوضوح بين العنصر والمركب والمخلوط. 3_ يذكر أمثلة على مركبات شائعة في حياته اليومية. 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1- التهيئة والاندماج	يقوم بخلط سكر مع ماء أمامهم، ويسأل عن الفرق بين المواد قبل الخلط والمادة الناتجة بعده.	يلاحظ عملية الذوبان بدقة، ويحاول التمييز ذهنياً بين المواد المنفصلة والمادة المتشكلة المتجانسة.	5د
2- الشرح والتفسير	يفرق بين العنصر والمركب، ويشرح بطريقة بصرية كيف تتحد ذرات العناصر كيميائياً لتكوين مركب جديد.	يصيغ تعريف المركب بأسلوبه، ويعطي أمثلة حية كملح الطعام، والماء، وصدا الحديد مشيراً لمكوناتها.	15د
3- التوسع والتعميق	يكلف الطلبة بتحليل ملصقات عبوات مياه الشرب أو الأطعمة لتحديد العناصر والمركبات فيها.	يقرأ الملصقات التجارية، ويصنف محتوياتها الكيميائية بشكل صحيح، ناقلاً المعرفة لحياته الواقعية.	15د
4- التأكد والتعلم	يستخدم خريطة مفاهيمية فارغة كأداة تقويم تكويني ويطلب من الطلبة إكمال فراغاتها بشكل فردي.	يكمل الخريطة المفاهيمية ليؤكد قدرته المطلقة على التمييز العلمي الدقيق بين العنصر والمركب.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	الخامس						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

اخصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الخامس عنوان الوحدة الضَّوُّ والصُّوْتُ عنوان الدرس الضَّوُّ وَخَصَائِصُهُ عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ بوضوح كيفية انتقال الضوء في الأوساط. 2_ . يفسر ظاهرتي انعكاس وانكسار الضوء. 3_ يستنتج الشروط الفيزيائية لرؤية الأشياء. 4_ .

المرحلة	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يغلق أنوار الغرفة ويسلط كشافاً ضوئياً على مرآة أو كأس ماء، ثم يسأل عن مسار وشكل الضوء.	يتتبع مسار حزمة الضوء بتركيز، ويلاحظ انعكاسه أو انكساره، ويشرح تفسيراته الأولية للظاهرة.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح خصائص الضوء كالانتقال في خطوط مستقيمة، وقوانين الانعكاس والانكسار عبر رسومات توضيحية.	يشرح بكلماته سبب تمكننا من رؤية الأشياء، ويرسم مخططات سهمية مبسطة لمسار الأشعة الضوئية.	15د
3-التعميم والتوسع	يطلب تصميم "بيريسكوب" (منظار الغواصة) باستخدام كرتون ومرآيا مستوية لدمج الجانب العملي.	يصنع البيريسكوب، ويوظف خاصية انعكاس الضوء في اختراع أداة مفيدة ضمن سياق جديد وتطبيقي.	15د
4-التعلم والتأكد	يطلب من الطلبة تفسير مواقف حياتية كظهور قوس قزح أو انكسار الملعقة بالكوب لقياس عمق الفهم.	يحلل الظواهر الضوئية ويفسرهما علمياً وبشكل منطقي دقيق، معتبراً إياها نوعاً من التقويم الذاتي.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	الخامس						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف الخامس عنوان الوحدة الضوؤ والصوت عنوان الدرس الصوت وخصائصه عدد الحصص: حصتان التعلم القبلي :

النتائج التعليمية :

1_ بوضوح كيفية نشأة الصوت عبر الاهتزازات. 2_ يقارن سرعة انتقال الصوت في الأوساط المختلفة. 3_ يميز علمياً بين درجتي الصوت وشدته. 4_ .

المرحل	دور المعلم	دور المتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يطلب من الطلبة وضع أيديهم بلطف على حناجرهم أثناء التحدث بصوت عالٍ لسماع وملاحظة الاهتزاز.	يشعر بالاهتزازات في حنجرته، ويربط فوراً ويستنتج العلاقة السببية المباشرة بين الاهتزاز والصوت.	5د
2-الشرح والتفسير	يبسط مفهوم الموجات الصوتية، ويوجههم لفهم الفروق بين انتقال الصوت في الأوساط الصلبة والسائلة.	يلخص دور الاهتزازات في نشأة الصوت، ويفسر بكلماته سبب عدم قدرتنا على سماع الأصوات في الفراغ.	15د
3-التوسع والتعميق	يكلفهم بصنع آلة موسيقية وترية بسيطة (بأربطة مطاطية) متدرجة الأصوات لدراسة درجة الصوت عملياً.	يصنع الآلة البسيطة ويعزف عليها لإثبات كيف تتغير درجة الصوت بتغير طول الوتر وسمكه.	15د
4-التعلم والتأيد	يستخدم قائمة شطب (Checklist) لمراقبة تجارب الطلبة وتقييم فهمهم الدقيق لخصائص الصوت المعروضة.	يختبر آله الصوتية ويقوم بإجراء تعديلات مستمرة لتحسين طبقة الصوت، مظهراً ممارسة للتقويم الذاتي.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	الخامس						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصة							
اليوم والتاريخ							

مستشار التطوير المدرسي :

مدير المدرسة:

إحصائي المبحث:

الاسم والتوقيع: المعلم :