خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة الأرض عنوان الدرس المعادن والصخور عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يوضح المقصود بالمعدن والصخر. 2_ . يستنتج العلاقة بين المعدن والصخر. 3_ يستنتج العلاقة بين المعدن والصخر. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم عينات مختلفة من الصخور المألوفة في البيئة ويطرح أسئلة تثير الفضول حول كيفية تكونها. يربط بين معرفة الطلاب السابقة عن الأرض وموضوع الدرس الجديد بأسلوب تفاعلي ومحفز. يمهد للدرس بنقاش قصير حول أهمية الصخور في حياتنا اليومية.	يتفحص الطلاب العينات المعروضة باهتمام بالغ ويلاحظون الاختلافات الظاهرية بينها في اللون والملمس. يشاركون في الإجابة عن أسئلة المعلم معتمدين على خبراتهم السابقة ومشاهداتهم اليومية. يطرحون تساؤلاتهم الخاصة حول الفروق بين أنواع الصخور.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم بوضوح تام الفرق الجوهري بين المعدن والصخر مستخدماً وسائل إيضاح بسيطة وملائمة. يوجه الطلاب لاستنتاج خصائص كل نوع من الصخور عبر طرح أسئلة موجهة. يصحح المفاهيم الخاطئة مباشرة ويدير نقاشاً صفياً هادفاً لتنظيم المعلومات.	يعبر الطلاب بلغتهم الخاصة عن مفهومي المعدن والصخر ويوضحون الفروق الأساسية بينهما بثقة. يشاركون بفعالية في النقاش الصفي ويقدمون أمثلة من بيئتهم على أنواع الصخور المتنوعة. يدونون الملاحظات الهامة ويستفسرون عن أي نقاط غير واضحة.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يطبق الطلاب ما تعلموه عملياً من خلال تصنيف العينات الصخرية الجديدة بدقة ضمن مجموعاتهم. يتعاونون للبحث السريع في استخدامات الصخور المتنوعة وربطها بواقع بيئتهم المحلية. يناقشون النتائج التي توصلوا إليها ويعرضونها أمام زملائهم بوضوح.	يطبق الطلاب ما تعلموه عملياً من خلال تصنيف العينات الصخرية الجديدة بدقة ضمن مجموعاتهم. يتعاونون للبحث السريع في استخدامات الصخور المتنوعة وربطها بواقع بيئتهم المحلية. يناقشون النتائج التي توصلوا إليها ويعرضونها أمام زملائهم بوضوح.	15د
4-تأكيد التعلم	يوزع المعلم ورقة عمل ختامية قصيرة تتضمن أسئلة موضوعية وتفسيرات علمية مبسطة للدرس. يطرح أسئلة شفوية سريعة وشاملة للتأكد من استيعاب الجميع للمفاهيم الأساسية دون استثناء. يقيم إجابات الطلاب بدقة ويقدم تغذية راجعة فورية وبناءة.	يحل الطلاب ورقة العمل الفردية معتمدين على فهمهم العميق والمباشر لمفاهيم الدرس المطروحة. يجيبون عن أسئلة المعلم الشفوية بثقة ويقدمون تفسيرات علمية منطقية بأسلوبهم الخاص. يتفاعلون إيجابياً مع التغذية الراجعة لتصويب أخطائهم وتعزيز معلوماتهم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة الأرض عنوان الدرس العمر النسبي والمطلق عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يوضح مبادئ التاريخ النسبي للصخور. 2_ . يقارن بين العمر النسبي والمطلق. 3_ يقارن بين العمر النسبي والمطلق. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والإندماج	يعرض المعلم صوراً لطبقات صخرية متتالية كالموجودة في الأودية والجبال ويسأل عن الأقدم والأحدث. يثير الدافعية بقصة مبسطة حول كيف يقرأ الجيولوجيون تاريخ الأرض من الصخور. يربط مفهوم الزمن في حياتنا اليومية بالزمن الجيولوجي العميق.	يتأمل الطلاب صور الطبقات الصخرية ويحاولون تخمين ترتيبها الزمني بناءً على المنطق البسيط. يستمعون لقصة المعلم بشغف ويربطونها بمشاهداتهم للرحلات الطبيعية السابقة. يطرحون أسئلة حول كيفية تحديد عمر الصخور بدقة علمية.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مبادئ تعاقب الطبقات بأسلوب مبسط ويضرب أمثلة عملية توضح الفرق بين النسبي والمطلق. يوضح كيفية استخدام الأحافير كأدوات لتحديد العمر بطريقة تسلسلية واضحة. يناقش الطلاب خطوة بخطوة لبناء مفهوم سلم الزمن الجيولوجي.	يصيغ الطلاب تعاريفهم الخاصة لمفهومي العمر النسبي والمطلق ويوضحون الفرق بينهما. يربطون بين وجود الأحافير وتقدير أعمار الطبقات الصخرية من خلال النقاش الموجه. يشرحون مبدأ تعاقب الطبقات بأسلوبهم ويعطون أمثلة افتراضية للتأكيد.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يرتب الطلاب البطاقات الصخرية بشكل منطقي متسلسل محاكيين عمل علماء الجيولوجيا الحقيقيين. يتناقش أفراد المجموعة لحل التحدي الرياضي المتعلق بالعمر المطلق ويدعمون إجاباتهم بالدليل. يقدمون تبريرات علمية سليمة لترتيبهم الزمني أمام بقية المجموعات.	يرتب الطلاب البطاقات الصخرية بشكل منطقي متسلسل محاكيين عمل علماء الجيولوجيا الحقيقيين. يتناقش أفراد المجموعة لحل التحدي الرياضي المتعلق بالعمر المطلق ويدعمون إجاباتهم بالدليل. يقدمون تبريرات علمية سليمة لترتيبهم الزمني أمام بقية المجموعات.	15د
4-تأكيد التعلم	يعرض المعلم مقطعاً صخرياً افتراضياً ويطلب من الطلاب ترتيب الأحداث الجيولوجية فيه كتابياً. يوجه أسئلة تقييمية سريعة حول أهمية سلم الزمن الجيولوجي في فهم تطور الأرض. يراجع الإجابات بسرعة لتأكيد الفهم وتصحيح أي انحراف عن المفهوم.	يكتب الطلاب ترتيب الأحداث الجيولوجية للمقطع المعروض موضحين المبادئ التي اعتمدوا عليها. يجيبون عن الأسئلة التقييمية بثقة مستندين إلى ما تم استيعابه من مهارات وأفكار. يناقشون التغذية الراجعة لضمان تثبيت المفاهيم الجيولوجية الأساسية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة الفلك وعلوم الفضاء عنوان الدرس كواكب النظام الشمسي عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يتعرف مكونات النظام الشمسي. 2_ . يقارن بين الكواكب الداخلية والخارجية. 3_ يقارن بين الكواكب الداخلية والخارجية. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بعرض مجسم أو محاكاة رقمية سريعة للنظام الشمسي لجذب انتباه الطلاب المباشر. يطرح تساؤلات حول موقع كوكب الأرض ومميزاته التي تسمح بوجود الحياة مقارنة بغيره. يربط بين حركة الأرض اليومية والسنوية بخبرات الطلاب المعتادة.	يراقب الطلاب المحاكاة أو المجسم بفضول ويدونون ملاحظاتهم الأولية حول أحجام الكواكب ومساراتها. يشاركون أفكارهم حول أسباب تفرد كوكب الأرض وصلاحيته للحياة ضمن المجموعة الشمسية. يعبرون عن تصوراتهم المبدئية لسبب تعاقب الليل والنهار فصلياً.	5د
2-الشرح والتفسير	يصنف المعلم الكواكب بوضوح إلى داخلية صخرية وخارجية غازية مع توضيح الفروق الجوهرية بينها. يشرح باستخدام النماذج كيف ينتج الليل والنهار والفصول الأربعة عن دوران الأرض وميل محورها. يطرح أسئلة بنائية في منتصف الشرح للتأكد من المتابعة والاستيعاب.	يحدد الطلاب معايير تصنيف الكواكب ويذكرون أمثلة على الكواكب الداخلية والخارجية بوضوح. يشرحون بأيديهم أو باستخدام الكرات نموذجاً لدوران الأرض حول محورها وحول الشمس. يشاركون في تصحيح مفاهيم زملائهم خلال النقاش بروح علمية بناءة.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يتعاون الطلاب في تعبئة جدول المقارنة بدقة مستخلصين المعلومات من الكتاب المدرسي. يطرح الطلاب المتميزون فرضيات علمية حول مناخ الأرض لو كان محورها غير مائل ويناقشونها. يربطون المفاهيم الفلكية المعقدة بملاحظاتهم اليومية للطقس والزمن.	يتعاون الطلاب في تعبئة جدول المقارنة بدقة مستخلصين المعلومات من الكتاب المدرسي. يطرح الطلاب المتميزون فرضيات علمية حول مناخ الأرض لو كان محورها غير مائل ويناقشونها. يربطون المفاهيم الفلكية المعقدة بملاحظاتهم اليومية للطقس والزمن.	15د
4-تأكيد التعلم	يطرح المعلم سؤالاً ختامياً يتطلب رسم خط زمني أو مخطط ذهني لمكونات النظام الشمسي. يطلب من كل مجموعة تقديم استنتاج واحد رئيسي تعلموه حول حركة الكواكب. يقدم التغذية الراجعة الإيجابية ويغلق الدرس بتلخيص شامل لأهم النقاط.	يرسم الطلاب مخططات ذهنية سريعة ودقيقة تلخص الكواكب وتصنيفاتها وحركاتها الأساسية. يتحدث ممثل كل مجموعة بشفافية عن أهم استنتاج علمي رسخ في ذهن المجموعة. يتأكدون من تطابق رسوماتهم وإجاباتهم مع الملخص النهائي للمعلم.	10د

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة الفلك وعلوم الفضاء عنوان الدرس الدورية في النظام الشمسي عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يوضح أطوار القمر المختلفة. 2_ . يفسر ظاهرتي الكسوف والخسوف. 3_ يفسر ظاهرتي الكسوف والخسوف. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يستهل المعلم الدرس بسؤال الطلاب عن شكل القمر في الليلة السابقة وما إذا كان يتغير ولماذا. يعرض صوراً لظاهرتي الخسوف والكسوف والمد والجزر لتنشيط المعرفة القبلية وإثارة التساؤلات. يربط هذه الظواهر المشاهدة بحركات الأجرام السماوية بطريقة مشوقة.	يسترجع الطلاب شكل القمر الأخير ويشاركون تفسيراتهم المبدئية لأسباب تغير أوجهه شهرياً. يتأملون صور الكسوف والخسوف ويتحدثون عن تجاربهم الشخصية في مشاهدة هذه الظواهر. يبدون استعداداً ذهنياً لتعلم الأسباب العلمية الدقيقة وراء هذه الأحداث.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم أطوار القمر متتبعاً حركته حول الأرض باستخدام مصدر إضاءة وكرة كنموذج مبسط. يوضح بالتفصيل شروط حدوث الكسوف والخسوف والفرق بين الظل وشبه الظل. يفسر ميكانيكية المد والجزر بناءً على قوى الجذب بأسلوب علمي متدرج.	يستخدم الطلاب المجسمات لتقليد حركة القمر وتحديد أطواره المختلفة بناءً على زاوية الإضاءة. يصفون بلغتهم الخاصة مواقع الأرض والشمس والقمر أثناء الكسوف والخسوف بدقة. يشرحون كيف تؤثر جاذبية القمر والشمس على مياه المحيطات بتعبير سليم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يحلل الطلاب التقويم القمري ويتوقعون الطور القادم للقمر مع تقديم التبرير العلمي لذلك. يتناقشون بعمق حول مدار القمر المائل وتأثيره على ندرة حدوث الكسوف والخسوف شهرياً. يرسمون مخططات دقيقة توضح مواضع الأجرام خلال الظواهر الدورية.	يحلل الطلاب التقويم القمري ويتوقعون الطور القادم للقمر مع تقديم التبرير العلمي لذلك. يتناقشون بعمق حول مدار القمر المائل وتأثيره على ندرة حدوث الكسوف والخسوف شهرياً. يرسمون مخططات دقيقة توضح مواضع الأجرام خلال الظواهر الدورية.	15د
4-تأكيد التعلم	يعطي المعلم اختباراً قصيراً سريعاً يتضمن إكمال الفراغات ورسم تخطيطي لطور البدر والمحاق. يطرح مواقف حياتية كاختيار الوقت الأنسب للسباحة ليختبر فهمهم للمد والجزر. يتأكد من معالجة أي مفاهيم بديلة أو أخطاء شائعة قبل نهاية الحصة.	يجيب الطلاب عن أسئلة الاختبار القصير بسرعة ودقة تعكس استيعابهم الكامل لأهداف الدرس. يوظفون فهمهم لظاهرة المد والجزر في تقديم نصائح منطقية للمواقف الحياتية المطروحة. يستمعون للتغذية الراجعة بتركيز لضمان دقة معلوماتهم الفلكية النهائية.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة تصنيف الكائنات الحية عنوان الدرس علم التصنيف عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يستنتج الهدف من علم التصنيف. 2_ . يوضح مستويات التصنيف الأساسية. 3_ يوضح مستويات التصنيف الأساسية. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بعرض مجموعة صور لكائنات حية شديدة التنوع ويسأل عن كيفية ترتيبها لدراستها. يطرح مثالاً من الحياة كترتيب الكتب في المكتبة لتوضيح أهمية التصنيف للطلاب. يوجه انتباههم إلى حاجة العلماء لنظام موحد عالمياً لدراسة الحياة.	يتفاعل الطلاب مع الصور ويقترحون طرقاً مختلفة ومبتكرة لترتيب الكائنات الحية وتجميعها. يستوعبون تشبيه المكتبة ويدركون الصعوبة البالغة في دراسة الكائنات بدون تنظيم دقيق. يشاركون في النقاش حول أهمية وجود أسماء موحدة ومفهومة عالمياً للكائنات.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مستويات التصنيف بدءاً من النطاق وحتى النوع باستخدام هرم تصنيفي واضح ومرئي. يوضح شروط التسمية الثنائية (الجنس والنوع) وسبب استخدام اللغة اللاتينية بأسلوب قصصي بسيط. يناقش مفهوم النوع وقدرة أفراده على التزاوج كمعيار علمي حاسم.	يعيد الطلاب ترتيب مستويات التصنيف من الأكبر للأصغر وبالعكس للتأكد من حفظهم المفهوم. يطبقون قاعدة التسمية الثنائية على أمثلة يطرحها المعلم ويفسرون سبب كتابتها بهذا الشكل. يعبرون عن مفهوم النوع بكلماتهم الخاصة مع ضرب أمثلة من الحيوانات الأليفة.	15د
3-التوسع ودعم المتميز	يتعاون الطلاب في فرز البطاقات وبناء أسئلة مفتاح التصنيف (نعم/لا) للتمييز بين الكائنات بوضوح. يبحث المتميزون عن التصنيف الكامل لكائن محدد ويدونون مستوياته من النطاق إلى النوع. يعرض كل فريق مفتاح التصنيف الخاص به ويشرح المعايير التي اعتمدها.	يتعاون الطلاب في فرز البطاقات وبناء أسئلة مفتاح التصنيف (نعم/لا) للتمييز بين الكائنات بوضوح. يبحث المتميزون عن التصنيف الكامل لكائن محدد ويدونون مستوياته من النطاق إلى النوع. يعرض كل فريق مفتاح التصنيف الخاص به ويشرح المعايير التي اعتمدها.	15د
4-تأكيد التعلم	يطلب المعلم من كل طالب كتابة ثلاث نقاط رئيسية تلخص أهمية علم التصنيف في ورقة صغيرة. يعرض اسماً علمياً ويطلب من الطلاب تحديد أي المقطعين يمثل الجنس وأيهما يمثل النوع بسرعة. يقيم الإجابات شفوياً ويشجع الطلاب على دقة استخدام المصطلحات.	يكتب الطلاب الملخصات القصيرة مركزين على تسهيل الدراسة، التنظيم، واللغة العالمية الموحدة. يحددون بسرعة المقطع الأول كجنس والمقطع الثاني كنوع في الأسماء العلمية المعروضة عليهم. يصححون أخطاءهم إن وجدت بناءً على التغذية الراجعة الفورية للمعلم.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة تصنيف الكائنات الحية عنوان الدرس مملكتا الحيوانات والنباتات عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يحدد الخصائص العامة للحيوانات. 2_ . يصنف الحيوانات لمجموعاتها الرئيسة. 3_ يصنف الحيوانات لمجموعاتها الرئيسة. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والإندماج	يعرض المعلم مقطع فيديو قصير يظهر تنوعاً كبيراً في الحيوانات والنباتات في بيئات طبيعية مختلفة. يسأل الطلاب عن الخصائص المشتركة التي تجعل الحيوان حيواناً والنبات نباتاً لتنشيط التفكير. يربط الدرس بأساسيات التصنيف التي تعلموها في الدرس السابق بأسلوب سلس.	يتابع الطلاب الفيديو بانتباه ويسجلون ملاحظاتهم حول طرائق الحركة والتغذية للكائنات المعروضة. يشاركون في العصف الذهني لاستخراج الفروق الأساسية بين المملكة الحيوانية والمملكة النباتية. يربطون الخصائص الملاحظة بمفاهيم الخلايا والتغذية التي درسوها مسبقاً.	5د
2-الشرح والتفسير	يفصل المعلم خصائص اللافقاريات والفقاريات مع ذكر أمثلة شائعة لكل مجموعة ومميزاتها الدقيقة. يشرح تصنيف النباتات إلى وعائية ولا وعائية، وبذرية ولا بذرية مستخدماً مخططاً مفاهيمياً متدرجاً. يصحح الفهم الخاطئ حول بعض الحيوانات (كالخفاش والأسفنج) أثناء الشرح.	يقارن الطلاب بلغتهم الخاصة بين الفقاريات واللافقاريات بناءً على وجود العمود الفقري والهيكل. يشرحون أهمية الأنسجة الوعائية للنباتات مستعينين بالمخطط المفاهيمي الذي رسمه المعلم. يتفاعلون مع الأمثلة ويطرحون أسئلة لتوضيح تصنيف الكائنات المحيرة بالنسبة لهم.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يقوم الطلاب بتحليل العينات وتصنيفها علمياً وتقديم مبررات مقنعة لخياراتهم ضمن المجموعة. يبدع الطلاب المتميزون في رسم خرائط ذهنية توضح تفرعات المماليك مع إضافة أمثلة محلية داعمة. يناقشون كيف تتكيف هذه الكائنات في بيئاتها بناءً على خصائصها التصنيفية.	يقوم الطلاب بتحليل العينات وتصنيفها علمياً وتقديم مبررات مقنعة لخياراتهم ضمن المجموعة. يبدع الطلاب المتميزون في رسم خرائط ذهنية توضح تفرعات المماليك مع إضافة أمثلة محلية داعمة. يناقشون كيف تتكيف هذه الكائنات في بيئاتها بناءً على خصائصها التصنيفية.	15د
4-تأكيد التعلم	يطرح المعلم لغزاً قصيراً (من أنا؟) يصف فيه كائناً حياً ويطلب من الطلاب تحديد مجموعته التصنيفية. يوزع جدول مقارنة سريع فارغ بين النباتات الوعائية واللاوعائية لملئه في نهاية الحصة كتقييم ختامي. يتفحص الجداول لضمان تحقيق كافة نتاجات التعلم بشكل سليم.	يحللون الألغاز العلمية بحماس ويستنتجون المجموعة التصنيفية الصحيحة للكائن الموصوف بدقة. يكملون جدول المقارنة بسرعة مستدعين المعلومات التي تعلموها حول الأنسجة الوعائية والحجم. يقدمون إجاباتهم واثقين من قدرتهم على التمييز بين مجموعات الكائنات المختلفة.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة تصنيف الكائنات الحية عنوان الدرس مملكتا الفطريات والطلائعيات عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يحدد خصائص الفطريات الأساسية. 2_ . يتعرف الطلائعيات وخصائصها. 3_ يتعرف الطلائعيات وخصائصها. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يحضر المعلم عينة من فطر المشروم وعينة لخبز متعفن ويسأل الطلاب عن تصنيفها ولماذا ليست نباتات. يمهد للدرس بإثارة الفضول حول الكائنات الدقيقة التي لا تنتمي للحيوانات ولا للنباتات ولها ممالكها. يربط بين دور الفطريات في تحلل المواد وأهمية ذلك للحياة البيئية.	يفحص الطلاب العينات بفضول ويلاحظون الفروق بينها وبين النباتات خاصة غياب اللون الأخضر. يناقشون أفكارهم حول طبيعة هذه الكائنات وسبب تخصيص ممالك مستقلة لها بعيداً عن المألوف. يطرحون تساؤلات حول أضرار ومنافع هذه الكائنات للإنسان والبيئة.	5د
2-الشرح والتفسير	يوضح المعلم الفرق بين جدار الخلية الفطرية والنباتية وطريقة التغذية (رمية، تطفلية، تكافلية). يشرح تنوع الطلائعيات (شبيهة بالنباتات كالأعشاب البحرية وشبيهة بالحيوانات كالأميبا) بأسلوب مبسط. يستخدم الصور المجهرية لتوضيح التركيب البسيط لهذه الكائنات بدقة.	يعيد الطلاب صياغة الفروق بين الفطريات والنباتات مركزين على نمط التغذية غير الذاتي للفطريات. يصفون تنوع الطلائعيات ويعطون أمثلة على الأنواع المفيدة والضارة بناءً على الشرح المقدم. يطرحون أسئلة توضيحية حول كيفية تحرك الكائنات وحيدة الخلية وتغذيتها.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يتشاركون في البحث عن فوائد فطر الخميرة والبنسلين ويصيغون فقرة مختصرة حول أهميتها للبشر. يحلل المتميزون خصائص الطلائعيات ويفسرون كونها "مملكة النفايات" أو المملكة غير المتجانسة. يعرضون نتائج بحثهم أمام زملائهم موضحين الأثر المزدوج لهذه الكائنات.	يتشاركون في البحث عن فوائد فطر الخميرة والبنسلين ويصيغون فقرة مختصرة حول أهميتها للبشر. يحلل المتميزون خصائص الطلائعيات ويفسرون كونها "مملكة النفايات" أو المملكة غير المتجانسة. يعرضون نتائج بحثهم أمام زملائهم موضحين الأثر المزدوج لهذه الكائنات.	15د
4-تأكيد التعلم	يعطي المعلم ورقة تقييم تتضمن صوراً لمختلف الكائنات ويطلب تصنيفها لحيوانات، نباتات، فطريات، طلائعيات. يطرح سؤالاً نقدياً حول ماذا سيحدث للغابات لو اختفت الفطريات الرمية تماماً من الأرض. يقيم الفهم العام ويعزز الإجابات التي تظهر التفكير التحليلي العميق.	يصنفون الكائنات المعروضة بدقة معتمدين على المفاتيح البصرية والخصائص التي درسوها حديثاً. يجيبون عن السؤال النقدي موضحين دور الفطريات كمنظفات للبيئة ومعيدي تدوير للمواد العضوية. يتأكدون من فهمهم العميق للأدوار البيئية من خلال التغذية الراجعة الختامية.	10د

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة تصنيف الكائنات الحية عنوان الدرس نطاقا البكتيريا والأثريات عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يحدد خصائص البكتيريا وتكاثرها. 2_ . يوضح خصائص الأثريات وبيئاتها. 3_ يوضح خصائص الأثريات وبيئاتها. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يعرض المعلم صورة بيئة قاسية جداً (كينابيع حارة مغلية أو البحر الميت) ويسأل: هل توجد حياة هنا؟ يمهد لتعريف البدائيات والبكتيريا والأثريات وقدرتها العجيبة على البقاء والتكيف في كل مكان. يربط الموضوع بالأمراض والأدوية المألوفة لدى الطلاب في حياتهم اليومية.	يتفاعل الطلاب مع الصور ويبدون استغرابهم من إمكانية وجود كائنات حية في مثل هذه الظروف. يخمنون نوع الكائنات التي تستطيع تحمل هذه البيئات ويشاركون معلوماتهم العامة عن البكتيريا. يتهيأون ذهنياً لاستكشاف عالم الكائنات الدقيقة بدائية النوى وتركيبها.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم تركيب الخلية البكتيرية (بدائية النواة) وطريقة تكاثرها بالانشطار الثنائي بخطوات واضحة. يقارن بين البكتيريا والأثريات موضحاً الفروق التركيبية التي تمنح الأثريات قدرة تحمل الظروف القاسية. يوضح الأثر المزدوج للبكتيريا (ممرضة ومفيدة في الصناعة والبيئة).	يرسم الطلاب تخطيطاً مبسطاً لخلية بكتيرية ويوضحون غياب الغلاف النووي كسمة رئيسية لها. يشرحون بأسلوبهم عملية الانشطار الثنائي وكيف يؤدي للتكاثر السريع للبكتيريا في وقت قصير. يعددون أمثلة على بكتيريا مفيدة وأخرى ضارة مظهرين الفهم الشامل للموضوع.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يحسب الطلاب عدد البكتيريا المتضاعفة بتطبيق معادلات بسيطة ويدركون خطورة النمو البكتيري السريع. يتناقش المتميزون حول أهمية عدم الإفراط في المضادات الحيوية وفاعليتها في تدمير جدار البكتيريا. يستنتجون أهمية النظافة الشخصية والوقاية استناداً إلى سرعة التكاثر المحسوبة.	يحسب الطلاب عدد البكتيريا المتضاعفة بتطبيق معادلات بسيطة ويدركون خطورة النمو البكتيري السريع. يتناقش المتميزون حول أهمية عدم الإفراط في المضادات الحيوية وفاعليتها في تدمير جدار البكتيريا. يستنتجون أهمية النظافة الشخصية والوقاية استناداً إلى سرعة التكاثر المحسوبة.	15د
4-تأكيد التعلم	يعرض المعلم حالات دراسية قصيرة لبيئات مختلفة ويطلب من الطلاب تحديد الكائن المرجح تواجده فيها. يطرح أسئلة شفوية لتقييم مدى فهم الفرق بين بدائيات النوى وحقيقيات النوى بشكل عام. يختم الدرس بتلخيص مركز لأهم النقاط ويصحح أي لبس في المفاهيم.	يحدد الطلاب الكائن المناسب (بكتيريا أم أثريات) لكل حالة دراسية مع تقديم التبرير العلمي الصحيح. يجيبون بثقة عن الفرق الجوهري في تركيب النواة بين مختلف النطاقات التي درسوها في الوحدة. يتفاعلون مع التلخيص الختامي لترسيخ المفاهيم المكتسبة بشكل نهائي وواضح.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة المحاليل عنوان الدرس الماء في حياتنا عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يقارن بين حالات الماء الثلاث. 2_ . يفسر اختلاف خصائص الماء. 3_ يفسر اختلاف خصائص الماء. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والإندماج	يجلب المعلم كوباً به ماء وسائل ومكعبات ثلج وبخار متصاعد من ماء ساخن ليثير انتباه الطلاب. يسأل عن سبب اختلاف الخصائص الفيزيائية للماء رغم أنه يتكون من نفس الجزيئات (H_2O) دائماً. يربط بين المشاهدات الحسية للطلاب ومفهوم قوى التجاذب والمسافات الجزيئية.	يلاحظ الطلاب حالات الماء الثلاث بتمعن ويصفون الفروق الشكلية والحجمية لكل حالة أمامهم. يشاركون في تقديم تفسيرات أولية لسبب هذا الاختلاف رغم وحدة التركيب الكيميائي للماء. يبدون دافعية لفهم التفسير المجهري لهذه الظواهر الفيزيائية المألوفة.	5د
2-الشرح والتفسير	يطبق المعلم نظرية الحركة الجزيئية لتفسير المسافات وحرية الحركة وقوى التجاذب في كل حالة. يشرح بوضوح الفرق بين الماء النقي (المقطر) والماء غير النقي (ماء الصنبور) وقابليتهما للتوصيل الكهربائي. يستخدم الرسوم التوضيحية لتقريب الفهم المجهري لجزيئات المادة.	يعبر الطلاب عن العلاقة العكسية بين قوى التجاذب والمسافات بين الجزيئات في حالات المادة المختلفة. يشرحون سبب أخذ السائل لشكل الوعاء وقابلية الغاز للانضغاط بناءً على حركة الجزيئات. يوضحون بلغتهم سبب توصيل الماء غير النقي للكهرباء لاحتوائه على أملاح ذائبة.	15د
3-التوسع ودعم التميز	يجسد الطلاب المسافات وقوى التجاذب حركياً؛ يتقاربون في الصلب ويتحركون بحرية في الغازي. يناقش الطلاب المتميزون أهمية الأملاح في مياه الشرب ومتى يصبح الماء غير صالح للاستهلاك. يربطون المفاهيم النظرية بتطبيقات عملية تمس صحتهم وحياتهم اليومية مباشرة.	يجسد الطلاب المسافات وقوى التجاذب حركياً؛ يتقاربون في الصلب ويتحركون بحرية في الغازي. يناقش الطلاب المتميزون أهمية الأملاح في مياه الشرب ومتى يصبح الماء غير صالح للاستهلاك. يربطون المفاهيم النظرية بتطبيقات عملية تمس صحتهم وحياتهم اليومية مباشرة.	15د
4-تأكيد التعلم	يوزع المعلم بطاقات تحتوي على خصائص (شكل ثابت، ينضغط، موصل للكهرباء) ويطلب تصنيفها بسرعة. يطرح سؤالاً ختامياً حول سبب عدم استخدام الماء المقطر للشرب اليومي رغم نقائه الشديد. يقيّم إجابات الطلاب ويعزز الاستيعاب الدقيق لخصائص الماء المتنوعة.	يصنف الطلاب البطاقات بسرعة ودقة نحو الحالة الفيزيائية أو نوع الماء المناسب لكل خاصية مطروحة. يفسرون أن الجسم يحتاج للأملاح الذائبة الموجودة في الماء غير النقي والصالح للشرب. يتأكدون من وضوح كافة أهداف الدرس من خلال نقاشات التقييم الختامية.	10د

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة المحاليل عنوان الدرس الذائبية عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يوضح المفاهيم الأساسية للمحاليل. 2_ . يحسب تركيز المحلول رياضياً. 3_ يحسب تركيز المحلول رياضياً. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والاندماج	يبدأ المعلم بإذابة ملعقة سكر في كأس ماء أمام الطلاب متسائلاً: أين ذهب السكر وهل اختفى حقاً؟ يمهد للدرس بتوضيح مفهوم المحلول والمخلوط المتجانس من واقع المشروبات التي يتناولونها يومياً. يربط بين التجربة البسيطة ومفاهيم المذاب والمذيب والذوبان علمياً.	يراقب الطلاب اختفاء السكر في الماء ويطرحون فرضياتهم حول تغلغل الجزيئات بين بعضها البعض. يربطون التجربة بإعداد الشاي أو العصائر في المنزل ويشاركون أمثلة أخرى لمخاليط متجانسة. يبدون استعداداً للانتقال من الوصف الظاهري إلى التفسير العلمي الدقيق والكمي.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفاهيم المذاب والمذيب والذوبان مع التركيز على الماء كمذيب عام وشائع في الطبيعة. يستعرض القانون الرياضي لتركيز المحلول (الكتلة/الحجم) مع التطبيق المباشر بمسألة حسابية واضحة. يفسر أثر الحرارة ومساحة السطح على الذائبية باستخدام الرسوم البيانية والأمثلة.	يحدد الطلاب المذاب والمذيب في أمثلة مختلفة ويشرحون عملية الذوبان باستخدام نظرية الجزيئات. يطبقون القانون الرياضي لحساب تركيز محاليل افتراضية ويتبادلون فحص إجاباتهم مع زملائهم. يقرأون الرسوم البيانية للذائبية ويستخرجون منها معلومات حول تأثير الحرارة والضغط	15د
3-التوسع ودعم التميز	يتنافس الطلاب في حل المسائل الرياضية بدقة ويحرصون على كتابة القوانين ووحدات القياس الصحيحة. يفسر المتميزون العلاقة العكسية بين درجة الحرارة وذائبية الغازات في السوائل بأسلوب علمي مقنع. يطبقون المفاهيم على ظواهر حقيقية كذوبان السكر المطحون مقابل المكعبات.	يتنافس الطلاب في حل المسائل الرياضية بدقة ويحرصون على كتابة القوانين ووحدات القياس الصحيحة. يفسر المتميزون العلاقة العكسية بين درجة الحرارة وذائبية الغازات في السوائل بأسلوب علمي مقنع. يطبقون المفاهيم على ظواهر حقيقية كذوبان السكر المطحون مقابل المكعبات.	15د
4-تأكيد التعلم	يقدم المعلم ورقة خروج تحتوي على مسألة حسابية واحدة للتركيز وسؤال قصير حول العوامل المؤثرة بالذائبية. يسأل شفوياً عن الفرق بين المحلول المشبع وفوق المشبع لتقييم الفهم المفاهيمي الدقيق للطلاب. يراجع أوراق الخروج لتحديد أي ضعف في المهارات الرياضية أو العلمية	يحل الطلاب ورقة الخروج بشكل فردي للتأكد من امتلاكهم المهارة الرياضية اللازمة لحساب التركيز. يوضحون الفرق بين درجات الإشباع للمحاليل بكلماتهم الخاصة بناءً على الشرح والأمثلة المطروحة. يسلمون أوراقهم لمعرفة مدى تحقيقهم لنتاجات الدرس وتقييم أنفسهم ذاتياً.	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة القوة والحركة عنوان الدرس وصف الحركة عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يوضح مفاهيم الموقع والمسافة والإزاحة. 2_ . يحسب السرعة القياسية والمتجهة. 3_ يحسب السرعة القياسية والمتجهة. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والإندماج	يطلب المعلم من طالب التحرك في مسار متعرج ثم العودة لنقطة قريبة، ويسأل: كم تحرك وما بُعده الآن؟ يمهد الدرس بربط مفاهيم الحركة اليومية بالمفاهيم الفيزيائية الدقيقة كالموقع ونقطة الإسناد والمسافة. يثير فضولهم حول أهمية التمييز بين المسافة الفعلية المقطوعة وا	يتابع الطلاب حركة زميلهم ويلاحظون الفرق بين طول المسار الذي سلكه وبعده النهائي عن نقطة البداية. يدركون الحاجة لوجود نقطة مرجعية (إسناد) لتحديد موقع الجسم بدقة في الفضاء المحيط. يستعدون للتعرف على القوانين الرياضية التي تضبط وتصف هذه الحركة عشوائية المظهر.	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم الفرق الجوهري بين المسافة (كمية قياسية) والإزاحة (كمية متجهة) باستخدام الرسوم التوضيحية. يستنتج قوانين السرعة القياسية والمتجهة مع حل أمثلة عملية توضح كيفية الحساب والتعامل مع الوحدات. يعلمهم كيفية رسم وتحليل منحنى (الموقع-الزمن) واستخراج السرعة منه بدقة.	يميز الطلاب بدقة بين المسافة المقطوعة والإزاحة المتجهة ويطبقون ذلك على أمثلة من رسم هندسي مبسط. يطبقون قوانين السرعة لحساب الزمن أو المسافة المجهولة في مسائل حسابية مباشرة وواضحة. يقرأون المنحنيات البيانية ويحددون فترات توقف الجسم وفترات حركته بسرعات منتظ	15د
3-التوسع ودعم التميز	يحل الطلاب ورقة العمل ويتنبهون إلى أن الإزاحة في المسار المغلق تساوي صفراً بخلاف المسافة الكلية. يحلل المتميزون المنحنى المتقدم ويحسبون ميل الخط المستقيم لربطه بقيمة السرعة المتجهة للجسم. يناقشون نتائجهم بشفافية ويتأكدون من صحة دمج الرياضيات بمفاهيم الفيزياء.	يحل الطلاب ورقة العمل ويتنبهون إلى أن الإزاحة في المسار المغلق تساوي صفراً بخلاف المسافة الكلية. يحلل المتميزون المنحنى المتقدم ويحسبون ميل الخط المستقيم لربطه بقيمة السرعة المتجهة للجسم. يناقشون نتائجهم بشفافية ويتأكدون من صحة دمج الرياضيات بمفاهيم الفيزياء.	15د
4-تأكيد التعلم	يعرض المعلم رسماً بيانياً (الموقع-الزمن) ويطلب من الطلاب حساب السرعة في فترة زمنية محددة كتقييم ختامي. يسأل شفوياً عن حالة تكون فيها السرعة المتجهة صفراً بينما السرعة القياسية لها قيمة كبيرة جداً. يصحح المفاهيم ويعزز الفهم الرياضي والفيزيائي الدقيق للمصطل	يحسب الطلاب السرعة من الرسم البياني بسرعة ودقة مستخدمين التغير في الموقع على التغير في الزمن. يجيبون عن السؤال الشفوي بضرب أمثلة كسباق السيارات الدائري الذي ينتهي عند نقطة البداية ذاتها. يستفيدون من التقييم الختامي لتثبيت مهارات التحليل البياني والحسابي ب	10د

*التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :

خطة الدرس

المبحث : العلوم الصف السابع عنوان الوحدة القوة والحركة عنوان الدرس القوى وتأثيرها في الأجسام عدد الحصص: حصتين التعلم القبلي :

النتاجات التعليمية :

1_ يوضح مفهوم القوة وأنواعها. 2_ . يحسب القوة المحصلة لقوى مؤثرة. 3_ يحسب القوة المحصلة لقوى مؤثرة. 4_ .

المراحل	دور المُعلم	دور المُتعلم	الزمن
1-التهيئة والإندماج	يبدأ المعلم بدفع كتاب على الطاولة ثم تركه ليتوقف، ويسأل: ما الذي حركه؟ وما الذي أوقفه تماماً؟ يربط بين الأفعال اليومية (السحب والدفع) ومفهوم القوة الفيزيائي وتأثيرها على الحالة الحركية للأجسام. يمهد لتوضيح أن القوى نادراً ما تؤثر منفردة، بل تعمل كمجموعات	يلاحظ الطلاب حركة الكتاب ويستنتجون أن قوة دفع المعلم حركته وقوة الاحتكاك هي التي أوقفته أخيراً. يدركون أن القوة ضرورية لتغيير حالة الجسم من السكون إلى الحركة أو لتغيير سرعته واتجاهه معاً. يعبرون عن رغبتهم في معرفة كيفية حساب القوى المتعددة إذا أثرت في نفس	5د
2-الشرح والتفسير	يشرح المعلم مفهوم القوة المحصلة ويميز بين القوى المتزنة (محصلتها صفر) وغير المتزنة وتأثيرها. يستعرض قوانين نيوتن الثلاثة في الحركة بأمثلة حية كحركة السيارة، القفز، وانطلاق الصواريخ ببساطة. يوضح كيفية حساب القوة المحصلة في نفس الاتجاه أو في اتجاهين متعاكسين بأسلوب رياضي.	يحدد الطلاب اتجاه ومقدار القوة المحصلة لأمثلة مرسومة على اللوح ويصنفونها إلى متزنة أو غير متزنة. يشرحون قوانين نيوتن بكلماتهم الخاصة مع إعطاء أمثلة من الألعاب الرياضية التي يمارسونها يومياً. يطبقون قانون الفعل ورد الفعل على مواقف كالمشي أو السباحة بشكل من	15د
3-التوسع ودعم المتميز	يرسم الطلاب مخططات دقيقة توضح أسهم القوى المؤثرة وأطوالها لتعبر عن مقادير القوى واتجاهاتها بوضوح. يصمم المتميزون تجربة ذهنية باستخدام عربات وكتل مختلفة الأوزان لاختبار أثر القوة على تسارعها. يعرضون أفكارهم ويبررونها استناداً إلى فهمهم العميق لقوانين نيوتن الحركية.	يرسم الطلاب مخططات دقيقة توضح أسهم القوى المؤثرة وأطوالها لتعبر عن مقادير القوى واتجاهاتها بوضوح. يصمم المتميزون تجربة ذهنية باستخدام عربات وكتل مختلفة الأوزان لاختبار أثر القوة على تسارعها. يعرضون أفكارهم ويبررونها استناداً إلى فهمهم العميق لقوانين نيوتن الحركية.	15د
4-تأكيد التعلم	يوزع المعلم بطاقات خروج يطلب فيها حساب قوة محصلة مجهولة وتحديد اتجاه حركة الجسم الناتج. يسأل عن تفسير فيزيائي لضرورة وضع حزام الأمان بالاعتماد على قانون نيوتن الأول (القصور الذاتي). يقيم الإجابات للتأكد من استيعاب المفاهيم الرياضية والفيزيائية وربطها بالس	يحلون المسألة في بطاقة الخروج بدقة محددين القوة الأكبر واتجاه المحصلة النهائية بناءً عليها. يفسرون أهمية حزام الأمان علمياً لمنع الجسم من الاستمرار في الحركة عند التوقف المفاجئ للمركبة. يقدمون الأوراق واثقين من قدرتهم على استخدام قوانين الفيزياء لتفسير مش	10د

***التأمل الذاتي : حول عمليتي التعلم والتعليم**

الصف/الشعبة	السابع						
عدد الغياب/العدد الكلي							
ترتيب الحصه							
اليوم والتاريخ							

الاسم والتوقيع: المعلم : اخصائي المبحث: مدير المدرسة: مستشار التطوير المدرسي :