

دليل الأنشطة المدرسية

المجال البيئي

14 نشاطًا

فريق التأليف

د. وفاء عوني الخضراء (رئيسًا)

د. أشرف عادل بني محمد

د. سامية حمزة الفرا

لينا أحمد التل

جوليت نيكو غوس هاكوبيان

د. حسن محمد العمري

د. منال فاهد أبو رمان

مهند عبدالفتاح عبدالرحمن

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسر المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:



06-5376262 / 237



06-5376266



P.O.Box: 2088 Amman 11941



@nccdjor



feedback@nccd.gov.jo



www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2023/7)، تاريخ 2023/11/16 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2023/5) تاريخ 2023/12/3 م بدءاً من العام الدراسي 2023 / 2024 م.

ISBN: 978-9923-41-710-2

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
(2024 / 10 / 5582)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:	
عنوان الكتاب	دليل الأنشطة المدرسية: المجال البيئي
إعداد / هيئة	الأردن، المركز الوطني لتطوير المناهج
بيانات النشر	عمان: المركز الوطني لتطوير المناهج، 2024
الوصف المادي	44 صفحة
رقم التصنيف	371.3
الواصفات	/ أساليب التدريس // التعلم النشط // تطوير المناهج // مهارات التدريس /
الطبعة	الطبعة الأولى
يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعتبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.	

التصميم الجرافيكي: راكان محمد السعدي

مقدمة الدليل

انطلاقاً من أهمية دور النشاط المدرسي في تكوين شخصية متوازنة ومتكاملة لأبنائنا الطلبة، منسجمة مع هويتنا العربية الإسلامية، ونظراً لضرورة تفعيل تنفيذ المادة العلمية بطرق ممتعة وإبداعية، اهتم المركز الوطني لتطوير المناهج وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم بتقديم أنشطة إثرائية لحصص النشاط المدرسي تساعد المعلمين والمعلمات على تنفيذ هذه الحصص بالشكل الأمثل والأمتع. بناء على ذلك، تشكّلت لجنة من المختصين والمختصات بمجالات النشاط المدرسي المتنوعة. دأبت هذه اللجنة في أثناء عملها على تقديم دليل منبثق بشكل أساسي من فلسفة وزارة التربية والتعليم، وقانون التربية والتعليم رقم (3) لسنة 1994، ووثيقة الإطار العام للمناهج الأردنية الصادرة عن المركز الوطني لتطوير المناهج. ليتناسب هذا الدليل مع أولويات المملكة الأردنية الهاشمية في مؤيتها الثانية.

ارتكزت جهود اللجنة على تطوير مجموعة واسعة من الأنشطة المتنوعة، اندرجت تحت أحد عشر مجاًلاً (السياسي، والثقافي - التراثي، والبيئي، والرياضي، والموسيقي، والأدائي، والفني، والعلمي والتكنولوجي والريادي، والصحي، والمهني، والمالي - الاقتصادي) بالإضافة إلى المجال التطوعي المتضمن في بقية المجالات. انبثقت هذه الأنشطة من الإمكانيات والموارد المتاحة في المدارس ومصادر التعلم المتواجدة في البيئة المحلية لتضمن فرص متميزة لتنفيذها. ويتميز جوهر هذه الأنشطة بأنها تعكس إرثنا الثقافي والتراثي العريق والأصيل في المجتمع الأردني. احتوت المقدمات التفصيلية في بداية كل مجال على إطار فريد يوجّه تنفيذ أنشطته، ويساعد المعلمين والمعلمات على السعي لاستدامة أثرها.

وإيماناً من اللجنة بدور المعلمين والمعلمات في عملية تطوير المناهج، وأثر التشاركية في تحسين المحتوى التعليمي الذي يتم تطويره؛ بدأت أعمالها بتطوير استبانتين لجمع آراء المدرّاء والمدرّات والمعلمين والمعلمات والطلبة في الميدان التربوي؛ ودراستها والاستفادة منها في تطوير مراحل التطبيق القادمة. وقد نهجت اللجنة نهج البناء على الخبرات السابقة مثل المنهاج التفاعلي لحصص النشاط الصادر عن وزارة التربية والتعليم، وعدد من المؤلفات الصادرة عن المؤسسات التربوية في دول ذات تجارب رائدة في تطبيق النشاط المدرسي. ونظراً لأهمية استدامة العمل واستمراريته، روعي في بناء الأنشطة على مبدأ التعلم النشط والذي يتمركز حول الطلبة، ما شأنه تحقيق انخراط فاعل ومؤثر

ومستدام، وضمن تحويل المعرفة والعلم إلى مهارات وقدرات، ومن ثمّ إلى قيم واتجاهات إيجابية وممارسات حقيقيّة. حيث إنّ من شأن ذلك إكساب الطلبة مهارات مهمة في عصرنا الحالي، مثل: الحكمة في صنع القرار، وحل المشكلات، ومحاولة استباق المشاكل والتحديات والتنبؤ بها، والالتزام بالمسؤولية المجتمعية، وترك الأثر الإيجابي، والانخراط في العمل التطوعي، والفضول في التعلم المستدام، وإدارة المعلومات والعمليات المالية بدقّة وكفاءة، والتكافل والوئام المجتمعي، والتحقق من صدق المعلومة، وتفعيل دور الأخلاق والقيم في إدارة أي مشهد أو موقف.

صُمّمت الأنشطة بعناية ليتسنى للمعلمين والمعلمات موائمتها مع مراحل نمو الطلبة؛ حيث يمكن لهم إعادة صياغة النشاط بما يتناسب مع جميع الفئات العمرية، كما أنّ العديد منها يراعي التباين والفروقات في قدرات الطلبة واهتماماتهم ومهاراتهم؛ ما يضمن إدماجاً حقيقياً لجميع الفئات وذوي وذوات الإعاقة ومراعاتهم من خلال إضافة المواد اللازمة وأدوات التعلم/ التعليم التي تناسب متطلباتهم، محفّزةً التنافس الإيجابي والأخلاقي والعمل التعاوني بينهم من خلال مسابقات من المرجو تنفيذها على نطاق واسع يشمل مدارس المديرية الواحدة ومدارس المديريات المختلفة.

نأمل أن يكون هذا الدليل جاذباً ومفيداً للطلبة والمعلمين والمعلمات في المملكة الأردنية الهاشمية. كما نؤكد على أهمية الملاحظات التي يمكن أن تصلنا لتحسين وتطوير وإثراء هذا الدليل ونشكركم؛ حيث إنّ المعلمين والمعلمات هم الركيزة الأساسية في عملية التعلم والتعليم.

مقدمة المجال

تلعب البيئة دورًا فاعلاً في تحقيق التوازن الكوني، وهو دور لا يقل أهمية عن أدوار أخرى ترتبط بالقيمة الجمالية، والمسؤولية المجتمعية والإنسانية تجاه البيئة، ونظامها العضوي الذي يربط البيئة بكل مكونات النظام الكوني. وتسهم البيئة كذلك في تحسين الصحة الذهنية، والجسدية، وتهذيب السلوك وترشيقه، والقيم الإنسانية، وجعلها حساسة لكل احتياجات النظام البيئي في المجتمع المحلي، والعالمي.

يتمتع الأردن بتنوع بيئي فريد يعكسه التنوع الطبوغرافي (البيئي والجغرافي) الهائل من جبال شاهقة، وأودية، وصحارى، وغابات، وبحار، وحدائق عامة، وقرى، وأرياف، ومحميات، وأنواع من الأشجار، والحيوانات، والنباتات ذات القيمة الكبيرة والضرورية في تحقيق التوازن الحيوي داخل النظام البيئي.

إنّ النشاط البيئي في المدارس وتنفيذ طلبتنا مجموعة من الأنشطة فيها، سيدفع بمحور البيئة المحلي نحو التقدم، ويؤسس إلى وعي جمعي متناغم مع البيئة، يهتم بهذا الوعي، وينمي علاقة صداقة وثيقة معه ويعكس التنوع البيئي والطبيعة الخلابة في الأردن.

أهمية المجال البيئي:

تتطلب التحديات الجمة التي تواجه النظام البيئي، وتهدد توازنه واستقراره، سياسات وتوجهات مسؤولة وعلمية لمواجهةها وإنقاذ النظام البيئي. ومن هنا، تنضج أهمية مجال النشاط البيئي في الفترة الراهنة؛ لمساهمة في توعية الطلبة حول البيئة، وإطلاعهم على التنوع البيئي الحيوي في الأردن، وإشراكهم في مسؤولية حماية البيئة، ورعايتها، وتسويق الأردن بيئياً بوصفه إحدى الدول التي تشهد تنوعاً بيئياً، جاذباً، ومهماً.

وتتجه دول العالم إلى أن تصبح دولاً خضراء. ولذلك؛ يرتبط محور النشاط البيئي مع السياق العالمي في بناء الأردن أخضر، له خصوصيته البيئية المميزة، ويسهم بشكل فاعل في تحقيق التوازن البيئي الحيوي العالمي.

أهداف المحور العامة:

1. تزويد الطلبة بمعرفة شاملة، وكاملة حول النظام البيئي في الأردن، وأنماطه، وأشكاله، وأهميته.
2. إكساب الطلبة مهارات ذات صلة بالحفاظ على البيئة، ورعايتها، وتنميتها، وتسويقها.
3. توجيه قيم الطلبة، وسلوكياتهم، واتجاهاتهم لتصبح صديقة للبيئة، ومسؤولة تجاه استدامة التنوع البيئي وتوازنه.

الكفايات العامة التي يتوقع أن يسهم المحور في تحقيقها:

يحقق محاور النشاط البيئي جملة من الكفايات الآتية:

الكفايات المعرفية:

المهارات والقدرات العقلية التي يتمتع بها الطلبة في مجال المعرفة والتفكير. تتعلق هذه الكفايات بالقدرة على استيعاب المعلومات، وتحليلها، وتركيبها، وتطبيقها في حل المشكلات، واستباقها، واتخاذ القرارات.

بعض الأمثلة على الكفايات المعرفية:

1. **التفكير النقدي:** هو القدرة على تحليل المعلومات، والأفكار بشكل منطقي، ومنظم، وتقويمها؛ بناءً على دلائل وبراهين موثوقة.

2. **حل المشكلات واستباقها:** هي القدرة على تحليل المشكلات المعقدة، وتطبيق استراتيجيات مناسبة لإيجاد حلول فعالة.

3. **التخطيط والتنظيم:** يُقصد بهما القدرة على تنظيم المهام، والموارد والوقت بشكل فعال لتحقيق الأهداف المحددة.

4. **التفكير الإبداعي:** هو القدرة على توليد أفكار جديدة ومبتكرة، والتفكير خارج الصندوق لحل المشكلات، وتحقيق التغيير.

5. **التفكير الاستراتيجي:** هو القدرة على التخطيط للمستقبل، وتحقيق الأهداف طويلة الأجل، واتخاذ القرارات الاستراتيجية المناسبة.

وهناك العديد من الكفايات الأخرى التي يمكن أن يتمتع بها الفرد في مجالات مختلفة مثل: العلوم، والتكنولوجيا، والفنون، واللغات، والإدارة، وغيرها.

الكفايات الوظيفية (المهارية):

المهارات والقدرات التي يحتاجها الطلبة لأداء وظائفهم بفاعلية وكفاية. تتنوع هذه الكفايات وفقاً للمجال الوظيفي والمهنة المحددة. ولكن هناك بعض الكفايات العامة التي يمكن أن تكون مهمة في معظم الوظائف.

بعض الأمثلة على الكفايات الوظيفية والمهارية الشائعة:

1. **الكفايات اللغوية:** وتشمل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة حول القضايا ذات العلاقة.

2. **الكفايات التواصلية:** وهي التفاعل الذاتي، والتفاعل مع الآخرين عن طريق الحوار، والمناظرات، والنقاشات، ومهارات التعاون مع الآخرين، والعمل في فرق، والتواصل بفعالية للتعبير عن الأفكار والآراء، والاستماع النشط، والتعاطف، والتواصل البناء.
3. **كفايات التقصي والبحث وحل المشكلات:** يُقصد بها التحري الدقيق عن المشكلات، وتقديم الحلول لها، والقدرة على تحديد مصادر المعلومات وتقويمها، واستخدامها بفعالية. ويتضمن ذلك مهارات البحث، ومعرفة الوسائط الرقمية، والاستخدام الأخلاقي للمعلومات.
4. **الكفايات التقنية:** تعني إتقان المهارات التكنولوجية، واستخدام الأدوات، والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية. وتشمل مهارات استخدام الحواسيب، والبرمجة، والبحث عبر الإنترنت، والتعامل مع الوسائط المتعددة.
5. **كفايات الإبداع والابتكار:** تشمل التفكير خارج الصندوق، وتوليد أفكار جديدة، والخيال، والتعبير الفني، وحل المشكلات، والقدرة على التكيف مع المواقف الجديدة.

الكفايات الانفعالية والاجتماعية:

- المهارات والقدرات السليمة للطلبة في التفاعل، والتعاون مع الآخرين بفعالية، والتواصل، والتعاون، والقيادة، وحل النزاعات، والتفاعل الاجتماعي الصحيح. وتكون هذه الكفايات على النحو الآتي:
1. **الكفايات الشخصية:** تشمل الاستقلالية، والمرونة، والمبادرة، والثقة بالنفس، والتحمل العاطفي، وتنظيم المشاعر.
 2. **كفايات الوعي الثقافي والعالمي:** تعني فهم الثقافات المختلفة، وتقديرها، ووجهات النظر، والقضايا العالمية التي تعزز الوعي الثقافي العابر للثقافات، والتعاطف، والقدرة على المشاركة في حوار بناء ومتوازن مع الآخرين.
 3. **كفايات التعلم الذاتي الموجّه:** يُقصد بها تحديد الأهداف، وإدارة الوقت، والتأمل الذاتي، وتحمل المسؤولية في اكتساب المعرفة، وتطوير المهارات بشكل مستقل، سواء عن طريق الدراسة، أم الخبرة العملية.

الكفايات القيمية:

الاتجاهات والمبادئ التي تحدد سلوك الطلبة، وأخلاقهم في بيئة التعلم، والعمل والحياة بشكل عام. وهذه الكفايات تساعد على توجيه القرارات، والتصرفات الشخصية والمهنية، وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين.

بعض الأمثلة على الكفايات القيمة:

1. **النزاهة والأمانة:** هما القدرة على القيام بالأعمال بنزاهة وصدق، والالتزام بالأخلاق المهنية، وقواعد السلوك المهني.
2. **الاحترام:** يُقصد به احترام الآخرين وتقديرهم؛ بغض النظر عن اختلافاتهم في الثقافة، والخلفية، والآراء، بما لا يتنافى مع الثوابت الثقافية والدينية. ويتضمن ذلك أيضاً احترام الخصوصية، والحقوق الشخصية للأفراد.
3. **التعاون:** هو القدرة على العمل بفاعلية مع الآخرين، وتبادل المعرفة والخبرات، ودعم الفرق، وتحقيق الهدف المشترك.
4. **الالتزام:** هو القدرة على الوفاء بالتزاماتك، والقيام بالعمل بجدية واجتهاد، والتحلي بالثابرة لتحقيق الأهداف المحددة.
5. **الصدقة والتعاطف:** هما القدرة على بناء علاقات إيجابية، وصدقات مع الآخرين، وتوجيه التعاطف والتفهم لمواقفهم، واحتياجاتهم.
6. **القيادة:** هي القدرة على توجيه الآخرين، وتحفيزهم وإلهامهم لتحقيق النجاح، والتطور.

نتائج التعلم: هي النتائج المتوقعة، والمحقة لعملية التعلم. وتشير إلى المعرفة والمهارات، والقدرات، والاتجاهات التي يكتسبها الطلبة نتيجة التعلم.

بعض الأمثلة على نتائج التعلم التي يمكن تحقيقها:

1. تتضمن فهم المفاهيم، والأفكار والمعلومات في مجالات مختلفة. ويتم تحقيق ذلك عن طريق دراسة المقررات، والمواضيع والاستفادة من المصادر المعرفية المختلفة.
2. **المهارات العملية:** تتضمن القدرة على تطبيق المعرفة والمهارات في سياق عملي. وهذه المهارات تشمل المهارات المهنية مثل: البرمجة، أو التصميم، أو اللغات الأجنبية، والمهارات العملية، مثل: القيادة، والتفاوض، وحل المشكلات.
3. **التفكير النقدي والتحليلي:** هو القدرة على التفكير بشكل منهجي، وتحليل المعلومات، والوصول إلى استنتاجات مدروسة، ومنطقية. تطوّر هذه المهارة عن طريق ممارسة التحليل، والمناقشة والتدريب، على الاستدلال.
4. **التعلم الذاتي:** هو القدرة على استكشاف المزيد من المواضيع وتعلمها، وتطوير المهارات بشكل مستمر بمبادرة ذاتية. يتطلب التعلم الذاتي القدرة على تحديد الاحتياجات التعليمية الشخصية، واستخدام المصادر المناسبة للتعلم.

5. **التعاون والعمل الجماعي:** هما القدرة على العمل بشكل فعال مع الآخرين، والتواصل، وتبادل المعلومات والتعلم عن طريق التفاعل مع فرق العمل والمجتمع التعليمي.

6. **التوجيه الأخلاقي:** هو القدرة على التعامل مع الآخرين بصدق واحترام، وتبني المبادئ الأخلاقية في التفاعلات الشخصية، والمهنية.

نتائج التعلم



يحقّق محور النشاط البيئي جملة من النتائج المتحوّرة حول دور الطلبة، أبرزها:

- يُلمّ الطلبة بالمعلومات والمعارف حول البيئة في الأردن، وتنوّعها، والتحديات الراهنة التي تواجهها.
- يُبرز الطلبة أهمية التنوّع البيئي، والحفاظ عليه.
- يمارس الطلبة جملة أدوار حسيّة حركية تعبيرية تجاه البيئة، من عناية ورعاية، ومن حلول ذكية؛ للحفاظ على البيئة لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية.
- يظهر الطلبة اتجاهات صديقة للبيئة، ومراعية للإحساس بالمسؤولية البيئية.
- يقدّم الطلبة حلولاً ذكية للتحديات البيئية الراهنة والمستقبلية.



استراتيجيات التقويم وأدواته:



تم اعتماد استراتيجيات متنوعة لتقويم النشاط البيئي:

- التقويم المعتمد على الأداء.
- التقويم بالمقلم، والورقة.
- التقويم بالتواصل.
- التقويم بالملاحظة.
- التقويم بمراجعة الذات.

أنشطة استراتيجيات التقويم الواقعي:

• استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:

وتشمل العرض التوضيحي، والأداء العملي، والتعبير المنظم، والعروض، والمحاكاة ولعب الأدوار، والمناظرة، والمناقشات.



أنشطة استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء:

1. **الأداء العملي ولعب الأدوار والمحاكاة:** يُقصد به تأسيس نادي الزيارات الميدانية، والرحلات التعليمية المدرسية، أو الرحلات الافتراضية للطلبة التي تحاكي نشاطات الطلبة داخل المدرسة وخارجها ذات الصلة بالمجال البيئي.
2. **التقديم:** هو عرض توضيحي يقوم به الطلبة لموضوع ما في زمان ومكان محددين، باستخدام أدوات توضيحية مثل: الرسومات، والصور، والجداول، والـ(فيديوهات) القصيرة لتفسير موضوع ما وتوضيحه. ومثال ذلك: تقديم الطلبة عروضاً توضيحية عن تداخل الفن مع الطبيعة عبر الرسوم، واللوحات الفنية التي تحاكي المشاهد الطبيعية والبيئية. أو عرض محتوى رقمي يحاكي النظام البيئي الأردني وتنوعه الحيوي.
3. **الحديث وسرد القصص:** يُراد بهما قيام الطلبة بحبكة قصص، أو إعادة رواية ما، أو تقديم سبق صحفي، أو مادة إعلامية في قضية بيئية ما؛ لإظهار قدرة الطلبة على التعبير، والتلخيص، وربط الأفكار، وكتابة الحكمة، والاستناد إلى معلومات علمية وموضوعية؛ حيث يلخص الطلبة فيلمًا شاهده، أو رحلة قاموا بها، أو كتابًا قرؤوه، أو تغطية إعلامية في شأن بيئي ما، وتصميم برامج ترويجية للسياحة البيئية المستدامة.
4. **العرض التوضيحي:** عبارة عن عروض شفوية أو تطبيقية ينقذها الطلبة؛ لتوضيح مفهوم، أو مصطلح بيئي ما أو شرحه بطريقتهم وبلغتهم الخاصة، التي تبين مدى تمكّنهم من إنتاج فكرة، أو مفهوم، أو مصطلح بأسلوبهم الخاص والسليم.
5. **المناقشة والمناظرة:** هما لقاء بين فريقين من الطلبة؛ للمحاورة والنقاش حول قضية بيئية ما. حيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة تجاه المسؤولية البيئية، والانخراط البيئي، وأثره الاجتماعي والاقتصادي، مع ضرورة وجود لجنة محكمين لتقويم مدى قدرة الطلبة على الإقناع، والتواصل، والاستماع الفعال الذي يستند للنقاش المبني على الحجج والمسوّغات الموضوعية، والحقائق، والحوار الذي يحفظ كرامة الجميع، والتواصل البناء.
6. **المعرض:** ويعني عرض الطلبة إنتاجهم الفكري، والتطبيقي في نهاية العام الدراسي حول تجربتهم في الانخراط بالمساحة البيئية والطبيعية، من: مجسمات، أو صور، أو لوحات، أو أعمال فنية، أو منتجات، أو أزياء، أو أشغال يدوية، أو إخراج محتويات رقمية في مجلة مدرسية عن النشاط البيئي في المدارس.

• استراتيجية التقويم بالتواصل:

يجمع المعلمون / المعلمات المعلومات عن طريق فعاليات التواصل؛ لمعرفة مدى التقدم الذي حققه الطلبة، وطبيعة تفكيرهم، وأسلوبهم في حلّ المشكلات.

أنشطة استراتيجية التواصل:

1. المقابلة: هي لقاء محدّد مسبقاً بين المعلمين / المعلمّات والطلبة، حيث يمنح المعلمين فرصة الحصول على معلومات تتعلّق بأفكار الطلبة، واتجاهاتهم نحو موضوع معيّن، أو تقويم مدى تقدم الطلبة في (مشروع، بحث... إلخ) عن طريق النقاش أوّلاً، ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلّم الطلبة. أو قد يكون لقاء طالب مع ممثل الصف في الشأن البيئيّ، أو مقابلة الطلبة لخبير في هذا الشأن.

2. الأسئلة والأجوبة: هي أسئلة مباشرة من المعلمين / المعلمّات إلى الطلبة؛ لرصد مدى تقدمهم، وجمع معلومات عن سلوكيات تفكيرهم، وأسلوبهم في الانخراط في الحياة البيئية، وقيّم مسؤولية الفرد تجاه البيئة، والطبيعة.

• استراتيجية الملاحظة:

يستخدم المعلمون / المعلمّات الملاحظة، أو مراقبة الطلبة بنشاط معيّن؛ ويهدف ذلك إلى الحصول على معلومات تساعد في تقويم أداء الطلبة، ومهاراتهم وقيّمهم، وملاحظة أي تقدم في اتجاهاتهم، وسلوكياتهم، وقيّمهم تجاه المسؤولية البيئية.

هذه الاستراتيجية تعتمد على المراقبة المستمرة لسلوك الطلبة، وتفاعلاتهم في بيئة التعلم. ويكون ذلك عن طريق استخدام الحواس المختلفة، مثل: الرؤية، والسمع، والملاحظة الشخصية. يركز المعلمون أو الملاحظون على تحليل تفاصيل السلوك، وتفاعل الطلبة، واستنباط البيانات والملاحظات المهمّة التي يمكن استخدامها في تقويم الطلبة.

باستخدام استراتيجية الملاحظة، يمكن للمعلمين تحديد نقاط قوة الطلبة، ومجالات التحسين المحتملة. ويمكنهم أيضاً تحديد الاحتياجات الفردية للطلبة، وتوفير التعليم والدعم المناسبين. وباستخدام هذه المعلومات، يمكن تحسين وتقويم الأداء، وتطوير خطط التعليم الفردية؛ لتلبية احتياجات الطلبة بشكل أفضل.

• استراتيجية مراجعة الذات:

تهدف هذه الاستراتيجية إلى إشراك الطلبة بشكل فعّال في عملية التقويم التعليمي، ومنحهم الفرصة لنقد أعمالهم بأنفسهم، وتقويم مدى فهمهم للمادة التعليمية، مع تحديد نقاط قوّتهم، وضعفهم، وتحليل أدائهم باستخدام معايير واضحة ومحدّدة مسبقاً. وبعد ذلك، توضع خطط تهدف إلى تحسين مستوى أداء الطلبة وتطويرها، وذلك بالتعاون المتبادل بينهم وبين المعلمين. ويشارك الطلبة في تحليل نتائج التقويم وفهمها، ويعملون مع المعلمين على تحديد الخطوات الآتية لتحقيق التحسين.

وتكون الخطط موجهة نحو تطوير المهارات الضعيفة، وتعزيز المهارات القوية للطلبة؛ حيث يوفر الدعم والتوجيه اللازمين لهم لتحقيق أهدافهم التعليمية. وهذا يعزز التعاون المتبادل بين الطلبة والمعلمين، والاستفادة الكاملة من عملية التقويم، وتحقيق تحسين مستمر في أداء الطلبة. وهو بشكل عام، يتيح إشراك الطلبة في عملية التقويم التعليمي لهم، وتحمل المسؤولية عن تقويم أدائهم، والعمل على تحسينه؛ ما يعزز التفاعل الفعال، والمشاركة في عملية التعلم.

أنشطة استراتيجية مراجعة الذات:

1. **مذكرات الطلبة:** فيها توثق يوميات الطلبة في شكل مذكرات؛ حيث يكتبها الطلبة للتعبير عن خواطرهم وانطباعاتهم حول المواد التي قرؤوها، أو شاهدوها، أو استمعوا إليها. تلك المذكرات توضع في ملف الطلبة، أو تسجل مباشرة في سجل سير التعلم.
2. **ملف الطلبة:** يكون على شكل ملف يحوي نماذج من أعمال الطلبة، ويعكس اهتماماتهم؛ حيث تُختار بعناية لتوضح تقدمهم على مدار الوقت.
3. **التقويم الذاتي:** هو تقويم الطلبة لذواتهم بتحديد درجة امتلاكهم نتائج التعلم المطلوبة باستخدام أدوات تقويم مثل: قوائم الشطب، أو سلالم التقدير.
4. **الأسئلة التأملية:** هي مجموعة من الأسئلة التي يطرحها المعلم / المعلمة على الطلبة؛ بهدف إتاحة الفرصة لهم للتعبير عن أفكارهم، وتصوّراتهم، وانطباعاتهم حول ما تعلموه، وما سيتعلمونه.

مجموعة من الأدوات المناسبة لقياس التقويم الواقعي منها:

1. قوائم الرصد وقوائم الشطب.
 2. سلالم التقدير اللفظية، والرقمية.
 3. سجل وصف سير تعلم الطالب (سجل الطالب).
 4. السجل القصصي (سجل المعلم).
- التقويم بمراجعة الذات: التأمل الذاتي، وملف الطالب.
 - التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.
 - التقويم بالتواصل: تقويم الأقران.

مؤشرات قياس الأداء:

- **مؤشر قياس الكفاية المعرفية:** هو إظهار درجة من المعرفة بالقضايا البيئية عن طريق الأداء، والمشاركة في النقاش.
- **مؤشر قياس الكفاية التواصلية:** يكون عن طريق جودة التفاعل مع الآخرين حول القضايا البيئية، وفعالية وكفاية النقاشات المعمّقة، والمناظرات المؤثرة.
- **مؤشر قياس الكفاية الانفعالية، والشخصية، والاجتماعية:** يكون بملاحظة السلوك، والقيم، والاتجاهات الصديقة للبيئة، والشغف، والرغبة في الاهتمام بسلامة البيئة ورعايتها واستدامة تنوعها، وتوازنها.
- **مؤشر قياس الكفاية العددية:** هو قياس القدرات في علم الرياضيات في تحليل الجداول الإحصائية، أو الرسومات البيانية التي تعبر عن قضايا بيئية، وتحديات راهنة، وحقائق صاعدة.
- **مؤشر قياس كفاية البحث والتقضي:** يتكون من أوراق عمل، وملف الطلبة المتضمن أفكاراً عن البيئة، وحقائق ومعلومات.
- **مؤشر قياس التفكير الناقد الإبداعي:** يشمل الحلول المبتكرة، والريادية للتحديات البيئية، والمشكلات البيئية الصاعدة. تُضاف المواد اللازمة وأدوات التعلم / التعليم التي تراعي متطلبات ذوي الإعاقة، وذواتها.

يوم الغذاء المدرسي

نشاط 1 :

الكفايات والمهارات والنتائج:

الكفايات ومعانيها	المهارات الفرعية	النتائج المتوقعة من كل كفاية
معرفة أنواع الأغذية الطبيعية الصحية، والصديقة للبيئة. المعرفية	• معرفة أنواع الأطعمة المفيدة للصحة والصديقة للبيئة. • الإلمام بكيفية تناول الأكل لهذه الأطعمة. • إدراك الفوائد الصحية العائدة من نظام غذائي طبيعي وآمن. • استيعاب الاحتياجات المناسبة لكل مرحلة عمرية من الغذاء، والماء، والفيتامينات، والمعادن وغيرها.	• يعرف الطلبة مفهوم الغذاء الصحي وأهميته. • يحدّد الطلبة أشكال الأغذية الصحية والصديقة للبيئة، وأنواعها. • يحلل الطلبة مكونات الأطعمة الصحية، وخصائصها. • يفسّر الطلبة الفائدة الصحية العائدة من الأطعمة الصحية. • يحدّد الطلبة الاحتياجات اللازمة من العناصر الغذائية الأساسية.

الوظيفية والمهارية	المهارات اللغوية، والتواصلية، ومهارات الإدارة، وترتيب الأولويات.	• تفعيل مهارات التواصل، عن طريق النقاش، وتبادل الآراء. • تطوير المهارات اللغوية الأساسية الأربع: التحدث، والكتابة، والقراءة، والاستماع. • إجادة مهارات إدارة الوقت والنقاش الهادف. • ممارسة ترتيب الأولويات. • البحث، والتحليل، وابتكار الحلول.	• يتناول الطلبة الغذاء الصحي الآمن، والصديق للصحة والبيئة. • يوظف الطلبة مهارات التواصل اللفظي، وغير اللفظي، عن طريق مساحة المشاركة، والنقاش. • يمارس الطلبة مهارات ترتيب الأولويات في مجال الغذاء والتغذية.
الانفعالية والقيمية	منظومة قيم وسلوكات تعي الغذاء الصحي، وأهميته.	• الوعي بأهمية الأنظمة الغذائية الصحية. • تبني سلوك إيجابي تجاه النظام الغذائي الصحي، وسلوكات تناول الطعام المفيد والصحي بانتظام. • تقدير الذات واحترامها، عن طريق الاهتمام بالصحة، والتغذية الصحية. • العمل الجماعي، وتحمل المسؤولية تجاه السلامة الصحية.	• يتبنى الطلبة وعيًا متقدمًا حول الغذاء الصحي الآمن. • يظهر الطلبة اتجاهًا إيجابيًا صديقًا للبيئة فيما يخص النظام الغذائي. • يحترم الطلبة أنفسهم ويقدرونها؛ بتحملهم مسؤولية الاهتمام بالصحة. • يحترم الطلبة العمل الجماعي. • يتحمل الطلبة المسؤولية في الحفاظ على التوازن البيئي، عن طريق نظام غذائي صديق للبيئة.

التنفيذ:

 مدة النشاط	حصتان.
 الأدوات اللازمة	أغذية صحية متنوعة، أغذية غير صحية، بطاقات خضراء، بطاقات حمراء.
 الإجراءات	• يحضر الطلبة مجموعة من الأغذية الصحية، ومجموعة من الأغذية غير الصحية وفق ما تعلموه. • يصنّف الطلبة الأغذية إلى مجموعة الأغذية الصحية، ومجموعة الأغذية غير الصحية. • يأخذ الطلبة مجموعة من البطاقات الخضراء، ويضعونها عند الأغذية الصحية. • يضع الطلبة البطاقات الحمراء عند الأغذية غير الصحية. • يعبر الطلبة عن أهمية الغذاء الصحي، ودوره في بناء الصحة السليمة، وكيف يحافظ على البيئة. • يلاحظ المعلم / المعلمة مستوى التفاعل بين الطلبة في النقاش، وتبادل المعلومات، والمفاهيم، والمعرفة.

التقويم والجودة والاستدامة

• يقدم الطلبة معلومات علمية صحيحة عن الغذاء الصحي. • يحدد الطلبة العناصر الغذائية الأساسية اللازمة لهم بشكل سليم. • يتناول الطلبة غذاءً صحياً في حياتهم اليومية. • يشعر الطلبة بالمسؤولية تجاه السلامة الصحية في المواقف الحقيقية. • يبحث الطلبة عن المشكلات التي تواجه الأنظمة الغذائية الصحية، ويقدمون حلولاً لها. • يبتكر الطلبة أفكاراً إبداعية، تتعلق بالأنظمة الغذائية الصحية.	مؤشرات الأداء
• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.	استراتيجيات التقويم
• يُعدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد لتقويم تقرير يكتبه الطلبة حول تجربتهم في استضافة خبير / خبيرة في التغذية. • يُعدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد لتقويم محتوى رَقْمِيٍّ حول الغذاء الصحي. • سجلّ وصف سير تعلم الطالب (سجلّ الطالب).	أدوات التقويم
• يوم مدرسي للغذاء الصحي. • جائزة لأفضل برنامج غذائي يومي. • تكريس وصفة طعام صحية صباح كل يوم، عن طريق الإذاعة الصباحية.	ضمان الجودة والاستدامة

الغابات وطرق حمايتها

نشاط 2 :

الكفايات والمهارات والنتائج

الكفايات ومعانيها	المهارات الفرعية	النتائج المتوقعة من كل كفاية
المعرفية	• معرفة التنوع الحيوي للطبيعة في مختلف مناطق المملكة، عن طريق استكشاف الغابات. • معرفة أنواع الغابات الأساسية الخمس في الأردن، وهي: غابات العرعر الفينيقي، وغابات السنديان، وغابات الصنوبر الحلبي، وغابات الملول، وغابات السيبال. • الإلمام بأماكن الغابات جغرافياً في الأردن. • إدراك أهمية الغابات في حفظ التنوع البيئي. • معرفة أبرز ما تحتويه الغابات في الأردن، من: نباتات، وأشجار، وحيوانات، وتربة.	• يعرف الطلبة الغابات، والتنوع الحيوي للطبيعة. • يحدد الطلبة أنواع الغابات في الأردن، وأماكن انتشارها، وما تحتويه كل غابة. • يفسّر الطلبة دور الغابات في حفظ التوازن البيئي.

• يستخدم الطلبة مهارات بدنية وذهنية؛ من أجل الانخراط مع الطبيعة. • يوظف الطلبة المهارات اللازمة اليدوية والفكرية؛ للحفاظ على الغابات، وحمايتها. • يمارس الطلبة مهارات تواصل لفظي وغير لفظي، عن طريق النقاش والحديث عن الغابات.	• أداء مهارات بدنية وذهنية، وتطويرها، عن طريق التواصل مع الطبيعة. • حماية الغابات من التعدي، والحرائق، وسوء الاستخدام. • التأمل مع الطبيعة. • تفعيل المهارات اللغوية، وتوظيفها في التعبير عن تجربة تأمل الطبيعة. • تطوير المهارات التواصلية عن طريق مساحات النقاش والتواصل.	المهارات الحسية، والتواصلية واللغوية لحماية الغابات، ورعايتها.	الوظيفية والمهارية
• يتبنى الطلبة منظومة قيم صديقة للطبيعة، وسلوكها. • يفتخر الطلبة بدورهم المسؤول في حماية الغابات. • يحترم الطلبة العمل الجماعي، وروح الفريق.	• الانخراط الفاعل مع الطبيعة. • الالتزام بالسلوكات المحافظة على البيئة. • الشعور بالمسؤولية البيئية، واحترام قيم الجماعة، والعمل بروح الفريق. • التذوق الجمالي للطبيعة. • العمل التطوعي المسؤول، والخدمة المجتمعية.	التأمل، والانخراط في الطبيعة، وتبني المسؤولية.	الانفعالية والقيمية

التنفيذ:

يوم كامل.	 مدة النشاط
.....	 الأدوات اللازمة
• تسيّر المدرسة رحلة تعليمية بيئية إلى إحدى الغابات في الأردن. • يجمع الطلبة مجموعة من الصور الفوتوغرافية للغابة وأبرز ما تحتوي عليه. • في أثناء الوصول إلى الغابة، يعرض أحد الطلبة شرحاً مبسطاً عنها. • يبدأ الطلبة بالمشي في مسارات محدّدة، وبشكل جماعي من أجل تطوير المهارات البدنية الجسدية. • يمارس الطلبة التأمل الذاتي مع الطبيعة، عن طريق التعرف على أشجارها، ونباتاتها، وتربتها، وتركيباتها الخارجية. • يلاحظ الطلبة كل ما تحتوي عليه الغابة من: نباتات، وأشجار، وحيوانات، وتربة. • يتناقش الطلبة فيما بينهم، ويتبادلون المعرفة، والتجربة. • يلاحظ المعلم/ المعلمة مستوى التفاعل والحماس لدى الطلبة.	 الإجراءات

التقويم والجودة والاستدامة

• يقدم الطلبة معلومات ومفاهيم علمية دقيقة عن الغابات، والتنوع الحيوي البيئي. • يسمي الطلبة الغابات في الأردن وأنواعها، وأماكن انتشارها بشكل دقيق. • يوظف الطلبة المهارات الجسدية، والذهنية للانخراط الأمثل مع الطبيعة، عن طريق تعرف مكونات الغابة وطبيعتها. • يبادر الطلبة في العمل التطوعي للعناية بالغابات في أكثر من موقف. • يبحث الطلبة عن المشكلات والتحديات الراهنة حول الغابات، ويقدمون حلولاً لها. • يقدم الطلبة أفكاراً إبداعية وريادية عصرية لتطوير الغابات، وجعلها مناطق جذب سياحي.	مؤشرات الأداء
• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.	استراتيجيات التقويم
• سجل وصف سير تعلم الطالب (سجل الطالب)، عن طريق توثيق الرحلات صوراً، وكتابياً وتجميعها في سجل الطالب. • السجل القصصي (سجل المعلم). • نقاش حول أهمية الغابات.	أدوات التقويم
• لوحات فنية عن الغابات معلقة على جدران المدرسة وداخل الغرف الصفية. • تخصيص صندوق خاص بتبرعات العناية بالغابات، وصنع مقاعد خشبية لعباري الغابات تحمل أسماء أصحاب الهمة في الشأن البيئي. • إنتاج محتوى رقمي عن الغابات في المملكة الأردنية الهاشمية، والحلول المبتكرة في الحفاظ على الغابات وتحسينها. • تشجيع الطلبة بالتعاون مع الأهلى على زيارة الغابات في الأردن، وتنظيفها، والعناية بها، وزرع الأشجار فيها. • جائزة أفضل مقالة علمية عن الغابات في الأردن.	ضمان الجودة والاستدامة

التأمل، من أنا؟

نشاط 3 :



الكفايات والمهارات والنتائج:

الكفايات ومعانيها	المهارات الفرعية	النتائج المتوقعة من كل كفاية
المعرفية مفهوم الذات: تقويمها، وتطويرها.	• معرفة مفهوم الذات. • معرفة أهمية الفرد داخل المجتمع. • معرفة أدوات تقويم الذات، ونقدها، وتطويرها. • معرفة العوامل المحيطة التي تؤثر في البناء الشخصي للفرد. • معرفة نقاط القوة، وكيفية إثرائها، ونقاط الضعف وكيفية تطويرها.	• يعرف الطلبة مفهوم الذات وخصائصها. • يحدد الطلبة أهمية الذات، ودور كل مكون منها في المجتمع. • يحلل الطلبة المؤثرات الإيجابية، والسلبية على بنائهم الشخصي. • يستنتج الطلبة نقاط القوة، ونقاط الضعف في ذاتهم. • يوضح الطلبة الأدوات المناسبة لتنمية الشخصية.
الوظيفية والمهارية التأمل، ومهارات بناء الذات، والمهارات اللغوية، والتواصلية.	• التأمل من داخل الإنسان إلى خارجه. • ممارسة النقد والتقويم الموضوعي للذات. • تحليل العوامل التي تؤثر في الإنسان. • استخدام أدوات تطوير الذات، أو أدوات التنمية البشرية الذاتية. • التمييز بين نقاط القوة، والضعف في الشخصية.	• يمارس الطلبة مهارة التأمل الذاتي. • يتقن الطلبة مهارة النقد الذاتي الموضوعي، بشكل يجعلهم أكثر فهمًا لذواتهم. • يميز الطلبة الفرق بين نقاط القوة، والضعف لديهم. • يحلل الطلبة الظروف والعوامل التي أثرت في بناء شخصيتهم. • يجيد الطلبة الاستخدام الأمثل لأدوات تنمية الذات بكل كفاية.
الانفعالية والقيمية الوعي بأهمية الذات، وصقل الشخصية.	• يميز الطلبة بين وعيهم الفردي، والجمعي. • اكتساب مهارات لصقل الشخصية. • التفكير الإيجابي نحو القضايا. • الثقة بالقدرات، والإمكانات الذاتية. • القدرة على تنظيم المشاعر، وتجنب ثورة الغضب، والقلق، والتوتر.	• يبني الطلبة وعيًا فرديًا متداخلًا، مع الوعي الجماعي. • يزيد الطلبة من الثقة في النفس والاعتزاز بها. • يطور الطلبة سلوكًا متزنًا، وسليمًا، عن طريق رحلة التأمل. • ينظم الطلبة مشاعرهم الداخلية بكل إتقان وتوازن.

التنفيذ: ❖

4 حصص.	مدة النشاط 
قاعة صفية فارغة، حديقة المدرسة.	الأدوات اللازمة 
• يشرح المعلم / المعلمة مفهوم التأمل، وفائدته، ولماذا نقوم به؟ ومتى؟ • يطلب المعلم / المعلمة من الطلبة أن يغلقوا أعينهم لتبدأ رحلة التأمل، مع ممارسة التنفس (شهيق وزفير) خلال فترة التأمل. • يوجه المعلم / المعلمة الطلبة إلى البحث عن ذواتهم الكامنة من مواطن قوة، ومواطن ضعف. • يحدد الطلبة ثلاث نقاط قوة وثلاث نقاط ضعف. • ينقسم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية. • يستمع الطلبة إلى زملائهم، ويعطون حلولاً لتعزيز نقاط القوة، ومعالجة نقاط الضعف.	الإجراءات 

❖ التقييم والجودة والاستدامة:

• يشرح الطلبة مفهوم التأمل، وفوائده الإيجابية بدقة. • يستطيع الطلبة الإفصاح والتعبير عن تجربتهم في التأمل بصدق وشفافية. • يحترم الطلبة مشاعر بعضهم بعضاً، ويعززون قيم التضامن، والتعاطف. • يقدم الطلبة الحلول الناجعة لتنمية الذات؛ عن طريق تعزيز نقاط القوة، ومعالجة نقاط الضعف.	مؤشرات الأداء
• التقييم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقييم بالتواصل. • التقييم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.	استراتيجيات التقييم
• سجل وصف سير تعلم الطالب (سجل الطالب). • السجل القصصي (سجل المعلم).	أدوات التقييم
• مسابقة القصة القصيرة عن التأمل. • ممارسة التأمل مع الطبيعة، عن طريق رحلات مدرسية تأملية، وكتابة اليوميات.	ضمان الجودة والاستدامة

يوميات الطالب البيئية

نشاط 4 :



الكفايات والمهارات والنتائج:

الكفايات ومعانيها	المهارات الفرعية	النتائج المتوقعة من كل كفاية
المعرفية معرفة التحديات البيئية، وتقديم الحلول.	• معرفة مفهوم البيئة وخصائصها. • إدراك التحديات التي تواجه البيئة. • الإلمام بالوسائل الصديقة للبيئة.	• يفهم الطلبة البيئة، ونظامها الحيوي. • يدرك الطلبة أبرز التحديات التي تواجه البيئة خلال يومهم. • يُلمّ الطلبة بالوسائل المراعية للبيئة والصديقة لها.
الوظيفية والمهارية مهارات البحث والاستقصاء، والمهارات اللغوية، والتواصلية، وتقديم الحلول.	• رصد التحديات البيئية. • مهارات ترتيب الأولويات، والإدارة. • التحري والاستقصاء عن المشكلات، وتقديم مقترحات بحثية لحلها. • تقديم الحلول العملية والعلمية لحماية البيئة. • ممارسة النقاش البناء، وتطوير المهارات التواصلية. • تطوير المهارات اللغوية.	• يدوّن الطلبة الملاحظات حول التحديات البيئية في دفتر التأمّلات اليومية الخاص بهم. • يرتّب الطلبة التحديات وفق الأهمية. • يوظف الطلبة المهارات الذهنية عن طريق أدوات التحري والاستقصاء. • يقدّم الطلبة مجموعة من الحلول بأسلوب عملي، وقابل للتطبيق. • يوظف الطلبة المهارات اللغوية؛ للتعبير عن التحديات البيئية. • يمارس الطلبة المهارات التواصلية، عن طريق النقاش البناء.
الانفعالية والقيمية العقل الناقد، والتذوق الجمالي للبيئة.	• الرعاية والاهتمام بالبيئة، وحمايتها. • العمل الجماعي وروح الفريق. • الاعتزاز والفخر بالنفس. • تقدير قيمة الإنتاج، وأثره وفائدته. • تقدير أهمية العمل التطوعي. • التذوق الجمالي البيئي.	• يقدر الطلبة أهمية البيئة في حياتهم اليومية. • يحترم الطلبة قيم العمل الجماعي. • يكتسب الطلبة ذائقة جمالية تجاه البيئة. • يشعر الطلبة بأهمية دورهم، ومكانته في المجتمع؛ عن طريق العمل التطوعي.

التنفيذ: ❖

6 حصص.	مدة النشاط 
.....	الأدوات اللازمة 
• يقوم الطلبة بجولة حول البيئة المحيطة بهم، وتكن حديقة المدرسة مثلاً. • يحضر كل طالب / طالبة دفترًا يسمّى دفتر يوميات الطالب البيئي. • يقسم الدفتر إلى ثلاثة أعمدة: يخصص العمود الأول للتحديات، والعمود الثاني للحلول، والعمود الثالث للملاحظات. • يبدأ الطلبة بتدوين ما رصدوه، وتبويه في كل عمود داخل الدفتر، وتترك لهم مساحة زمنية لا تزيد عن ساعة. • ينقسم الطلبة إلى أربع مجموعات عمل تسمّى ورش عمل نقاشية. • تناقش كل مجموعة دفاثرها اليومية، وتقوم بعمل ملخص يسمّى دفتر المجموعة. • يصبح لدى الطلبة أربعة دفاثر تمثل كل مجموعة، ويحضر الطلبة لخطّة عمل لتنفيذ الحلول التي وضعوها.	

❖ التقييم والجودة والاستدامة:

• يقدم الطلبة معلومات واضحة عن البيئة وخصائصها. • يحدّد الطلبة التحديات التي تواجه البيئة، والحلول العملية المناسبة لها. • يستخدم الطلبة المهارات التواصلية، عن طريق النقاش الهادف والبناء. • يعبر الطلبة عن التجربة عن طريق تأملات كتابية لغوية دقيقة عن الحلول. • يقدّر الطلبة العمل الجماعي، ويحترمون الآراء المختلفة. • يكتسب الطلبة مهارات البحث والتقصّي عن التحديات البيئية بشكل يساهم في تحقيق مسؤوليتهم المجتمعية. • يبتكر الطلبة حلولاً تواكب التطور العلمي البيئي.	مؤشرات الأداء
• التقييم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقييم بالتواصل. • التقييم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.	استراتيجيات التقييم

• سجلّ وصف سير تعلم الطالب (سجلّ الطالب). • ملفّ الطالب. • السجلّ القصصي (سجلّ المعلم).	أدوات التقويم
• جائزة أفضل دفتر بيئي يومي للطلبة. • إذاعة البيئة المدرسية. • جولات بيئية دورية. • معرض يوميات الطالب البيئي.	ضمان الجودة والاستدامة

مرّجان العقبة

نشاط 5 :



الكفايات والمهارات والنتائج: ❖

النتائج المتوقعة من كل كفاية	المهارات الفرعية	الكفايات ومعانيها	
• يتعرف الطلبة المرّجان. • يميّز الطلبة الشّعاب المرّجانية بأشكالها وأنواعها. • يفسّر الطلبة أهمية المرّجان في الثروة الوطنية. • يناقش الطلبة التنوّع الحيوي المائي. • يقوم الطلبة المخاطر والتحديات التي تهدّد الثروة الوطنية الحيوانية المائية.	• فهم خصائص حيوان المرّجان، وفوائده. • تعرّف الشّعب المرّجانية التي يكوّنها حيوان المرّجان. • الوعي بالتنوّع البيولوجي المائي الذي يساهم به المرّجان بين أنواع الأسماك. • استيعاب الثروة الوطنية التي يضيفها المرّجان؛ عن طريق حفاظه على التنوّع الحيوي، وتوفير فرص العمل في الصيد. • معرفة المخاطر والتحديات التي تواجه التنوّع الحيوي المائي مثل التلوث. • الاطّلاع على المعارض العلمية المتاحة حول المرّجان.	معرفة حيوان المرّجان، والشعاب المرّجانية التي يكوّنها، ودوره المهم في التنوّع البيولوجي المائي.	المعرفية
• يوظف الطلبة المهارات التواصلية اللفظية، وغير اللفظية في الحديث عن المرّجان. • يمارس الطلبة مهارات البحث العلمي عن قضايا تتعلق بالمرّجان. • يتقّصى الطلبة المشكلات التي تحيط بالثروة المائية، ويقدمون الحلول لها.	• البحث وتقصى المشكلات، وتقديم الحلول الإبداعية. • استخدام المهارات اللغوية الأساسية: التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة. • تطوير مهارات التحليل. • تطوير مهارات النقاش البناء، عن طريق مهارات تواصلية مناسبة.	المهارات التواصلية واللغوية، ومهارات البحث وتقصى المشكلات.	الوظيفية والمهارية

• يتبنى الطلبة وعياً بأهمية الثروة المائية. • يوجّه الطلبة سلوكاً إيجابياً نحو الثروة المائية. • يشعر الطلبة بالانتماء للبيئة. • يعتزّ الطلبة بأنفسهم، وبدورهم الفاعل داخل المجتمع.	• السلوك الذي يرعى ويعتني ويحافظ على التنوّع الحيوي المائي. • وعي مفهوم النظام البيئي الآمل، والمتداخل. • القيم الوجدانية مثل: الانتماء، وتحمل المسؤولية المجتمعية، والقدوة الحسنة.	الوعي البيئي المائي.	الانفعالية والقيمية
--	---	----------------------	---------------------

التنفيذ:

4 حصص.	مدة النشاط 
.....	الأدوات اللازمة 
• معرض صور يتناول المَرَّجان والشُّعاب المَرَّجانية. • عرض معلومات عن دور المَرَّجان في الحفاظ على التوازن المائي الحيوي. • تشكيل مجموعات للنقاش، والسؤال، وتبادل المعلومات. • زيارة خليج العقبة لغايات الملاحظة العينية المباشرة. • معرفة المعرض العلمي الذي يقدّم معلومات عن المَرَّجان.	الإجراءات 

التقويم والجودة والاستدامة:

• يعطي الطلبة معلومات علمية دقيقة عن المَرَّجان، والشُّعاب المَرَّجانية. • يوضح الطلبة المخاطر التي تحيط بالثروة الوطنية المائية بشكل دقيق. • يتابع الطلبة المعارض والبحوث العلمية عن المَرَّجان. • يستخدم الطلبة المهارات التواصلية بشكل سليم؛ للتعبير عن التجربة. • يتبنى الطلبة منظومة قيم وسلوك واعية تجاه الثروة الوطنية المائية. • يبحث الطلبة عن المشكلات حول الثروة المائية ويقدمون الحلول لها بشكل فاعل. • يبتكر الطلبة أفكاراً خلاقاً لتعزيز الثروة الوطنية المائية.	مؤشرات الأداء
--	---------------

استراتيجيات التقويم	• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.
أدوات التقويم	• يُعَدِّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم صَوَر فوتوغرافية للمَرْجان، وتوثيقها، وعرضها في معرض الصَوَر المدرسي. • يُعَدِّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم مقالات علمية يَعدُّها الطلبة حول المَرْجان. • يُعَدِّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم محتوى رقمي عن مَرْجان العقبة.
ضمان الجودة والاستدامة	طرح مسابقات مدرسية حول أفضل صورة، وقصة حول المَرْجان.

زراعة البذور، والأشجار، والشتلات في حديقة المدرسة

نشاط 6 :



الكفايات والمهارات والنتائج:

الكفايات ومعانيها	المهارات الفرعية	النتائج المتوقعة من كل كفاية
المعرفية	• معرفة زراعة الأشجار والنباتات، والتمييز بين أنواع البذور الخاصة بالأشجار، وتلك الخاصة بالنباتات. • معرفة أنواع التربة الصالحة للزراعة، وكيفية التعامل معها. • معرفة الفوائد الناتجة عن الزراعة. • معرفة الأدوات المستخدمة للزراعة.	• يَعْرِفُ الطلبة مفهوم الزراعة، وفوائدها. • يُمَيِّز الطلبة بين زراعة الأشجار والنباتات، وطريقة زراعة كل منها. • يَسَمِّي الطلبة أنواع التربة الصالحة للزراعة. • يَحَدِّد الطلبة الأدوات اللازم استخدامها في نشاط الزراعة.
الوظيفية والمهارية	• تطبيق المهارات اليدوية في عملية الزراعة. • استخدام الأدوات الزراعية بشكل سليم وآمن. • النقاش البناء عن طريق مهارات التواصل. • توظيف المهارات اللغوية؛ للتعبير عن النشاط. • البحث، وتقصي المشكلات، وتقديم الحلول الإبداعية لها.	• يزرع الطلبة الأشجار والنباتات. • يستخدم الطلبة الأدوات الزراعية بشكل سليم وآمن. • يطور الطلبة من المهارات التواصلية، عبر النقاش المستمر. • يمارس الطلبة المهارات اللغوية؛ للتعبير عن النشاط. • يبتكر الطلبة حلولاً إبداعية في استغلال المساحات المتاحة للزراعة.

• يتذوق الطلبة الجمال البصري وحس الرعاية، عن طريق الزراعة. • يُبرز الطلبة اهتمامهم بالزراعة. • يتبنى الطلبة قِيم العمل التطوعي في الزراعة.	• تبني السلوك المنسجم مع الزراعة. • الوعي بأهمية الزراعة، ودورها في التوازن البيئي. • تبني الاتجاهات الإيجابية نحو العمل التطوعي. • احترام قِيم العمل الجماعي.	منظومة قِيم وسلوك تهتم بالزراعة، وتحافظ على البيئة، وترعى النباتات.	الانفعالية والقيمية
--	---	--	-----------------------------------

التنفيذ:

4 حصص.	مدة النشاط
ملابس للزراعة، قفازات، أدوات الزراعة المتوفرة، ماء.	الأدوات اللازمة
• يقوم الطلبة بحملة نظافة لحديقة المدرسة، قبل بدء النشاط. • يجهز الطلبة الأدوات اللازمة للزراعة: اللباس، والقفازات، وأدوات الزراعة، والماء، وغيرها. • تتحدث مجموعة من الطلبة عن إرشادات السلامة البيئية العامة قبل النشاط. • تخصيص جزء من حديقة المدرسة؛ لزراعة النباتات، وجزء لزراعة الأشجار. • يزرع الطلبة البذور، والأشجار، والشتلات. • يتناقش الطلبة في أثناء النشاط حول أهمية الزراعة، ودورها في التوازن البيئي. • يتأمل الطلبة المنظر الجمالي بعد انتهاء النشاط، ويعبرون عن تجربتهم بالطريقة التي تناسب نمط التعلم الخاص بهم.	الإجراءات

التقويم والجودة والاستدامة:

• يقدم الطلبة معلومات شاملة عن زراعة البذور، والأشجار، والشتلات، وما يرتبط بها من أنواع التربة، وأدوات الزراعة، وتقنياتها المتوفرة لهم. • يستخدم الطلبة المهارات اليدوية والفنية في الزراعة بشكل مناسب. • يتذوق الطلبة القيمة الجمالية للزراعة في المواقف الحقيقية. • يوظف الطلبة مهارات حسابية لتقدير نسب صحيحة في أثناء زراعة الأشجار والنباتات، واستخدام أدوات الزراعة. • يطوّر الطلبة تصاميم إبداعية لحديقة المدرسة. • يطرح الطلبة حلولاً مبتكرة للزراعة، وطرق حماية البيئة.	مؤشرات الأداء
---	-----------------------------

استراتيجيات التقويم	• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.
أدوات التقويم	• السجل القصصي (سجل المعلم): ◇ يُعدّ المعلم / المعلمة نموذج تتبّع أسبوعياً؛ للرعاية والمتابعة، والاهتمام بالنباتات التي زرعها الطلبة. ◇ يُعدّ المعلم / المعلمة نموذج تقويم معرض صور للأشجار والنباتات التي زرعها الطلبة. ◇ يُعدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد لفيديو أعدّه الطلبة حول تجربتهم في الزراعة. • سجل وصف سير تعلم الطالب (سجل الطالب).
ضمان الجودة والاستدامة	• تخصيص يوم مدرسي يسمّى يوم الشجرة والنبته يشارك فيه طلبة المدرسة. • تدشين منتدى مدرسي افتراضي زراعي.

حصاد القمح

نشاط 7 :



الكفايات والمهارات والنتائج: ❖

النتائج المتوقعة من كل كفاية	المهارات الفرعية	الكفايات ومعانيها	
• يتعرف الطلبة القمح، وأنواعه، واستخداماته. • يوضح الطلبة مفهوم الحصاد وطرقه. • يقارن الطلبة بين الأدوات القديمة والحديثة المستخدمة في الحصاد. • يحدّد الطلبة توقيت الحصاد. • يحلل الطلبة العمق التراثي للحصاد، وما يرتبط به من أمثال شعبية، وأغانٍ، وفلكلور.	• معرفة قيمة القمح للتوازن البيئي. • معرفة أنواع القمح. • معرفة مفهوم حصاد القمح. • معرفة أوقات الحصاد خلال السنة. • معرفة الأدوات المستخدمة لحصاد القمح. • المعرفة بالحالة التراثية. • معرفة ما يرافق حصاد القمح، مثل: الأغاني، والأهازيج الشعبية وغيرها.	المعرفية • معرفة القمح، والحصاد، والحالة التراثية المرتبطة به، وعمق ارتباطه في الذاكرة التراثية.	

• يوظف الطلبة القدرات البدنية في الحصاد. • يتصل الطلبة مع الأرض والتربة. • يستخدم الطلبة أدوات الحصاد بشكل كفء وسليم.	• تطوير المهارات البدنية. • استخدام المهارات اليدوية والتقنية في عملية الحصاد. • الاستخدام الأمثل والآمن لأدوات الحصاد. • النقاش الهادف عن طريق المهارات التواصلية. • التعبير باستخدام المهارات اللغوية. • ممارسة الأغاني والأهازيج الشعبية عن حصاد القمح.	المهارات اليدوية، واللغوية، والتواصلية.	الوظيفية والمهارية
• يظهر الطلبة الاهتمام بالأرض والزراعة. • يحافظ الطلبة على تراثهم المرتبط بالحصاد. • ينمي الطلبة إحساس الاعتماد على الذات والإنتاج.	• توجيه الوعي العام نحو الاهتمام بالثروات الطبيعية. • توجيه السلوك الجمعي في اتجاهات الاعتماد على الذات في الإنتاج النباتي، والأمن الغذائي. • الحفاظ على التراث المرتبط بالحصاد.	تبني منظومة قيم وسلوكيات واعية تجاه القمح، وزراعته، وحصاده.	الانفعالية والقيمية

التنفيذ:

4 حصص.	 مدة النشاط
قمح بمختلف أنواعه حسب توافره، منجل، مقطوعات أغاني الحصاد، روزنامة وقت، أو بوصلة.	 الأدوات اللازمة
• يحضر الطلبة عينات من القمح المتوفرة. • تشرح مجموعة من الطلبة أنواع القمح وأصنافه: القمح الشتوي، والقمح الربيعي. • تشرح مجموعة أخرى من الطلبة فوائد القمح في حياتنا. • تشرح مجموعة ثالثة من الطلبة استخدامات أدوات الحصاد وطرقه. • يستخدم الطلبة روزنامة الوقت؛ لتحديد موعد الحصاد. • إعداد دليل عن طريقة حصد القمح، وإجراءاته. • يستمع الطلبة إلى الأغاني والأمثال الشعبية المتوارثة خلال الحصاد. • يتناقش الطلبة فيما بينهم حول الحصاد. • يزور الطلبة أماكن ينتشر فيها القمح، ويخوضون تجربة الحصاد.	 الإجراءات

❖ التقويم والجودة والاستدامة:

• يقدّم الطلبة معلومات علمية، وحقائق كاملة عن القمح والحصاد. • يحدّد الطلبة مواعيد الحصاد السنوية بدقة، والمناخ الذي يحتاجه محصول القمح. • يتحدث الطلبة عن الحصاد، ويتبادلون المعرفة عن طريق النقاش الهادف. • يشعر الطلبة بأهمية الأرض، والزراعة والاعتماد على الذات. • يفخر الطلبة بتراثهم المرتبط بالحصاد، ويحافظون عليه. • يبتكر الطلبة أفكارًا إبداعية لعملية الحصاد.	مؤشرات الأداء
• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.	استراتيجيات التقويم
• سجلّ وصف سير تعلم الطالب (سجلّ الطالب). • السجلّ القصصي (سجلّ المعلم)، وقوائم الرصد: ❖ يُعدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم عمل مسرحي تراثي يوثق التاريخ التراثي المرتبط بالحصاد. ❖ يُعدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم جهود الطلبة في توثيق الأغاني وتسجيلها، والأهازيج التراثية المرتبطة بموسم حصاد القمح.	أدوات التقويم
• فيلم حول القمح، وقيمته الغذائية والبيئية، وانتشاره في المناطق الأردنية، والحصاد قديمًا وحديثًا.	ضمان الجودة والاستدامة

الزيتون

نشاط 8 :



الكفايات والمهارات والنتائج:

الكفايات ومعانيها	المهارات الفرعية	النتائج المتوقعة من كل كفاية
المعرفية	• معرفة شجر الزيتون العلمية، وثماره، وأنواعه في الأردن. • استيعاب الرمزية الدينية لشجرة الزيتون. • فهم الرمزية التراثية الثقافية وما يتعلق بها من ممارسات، وأمثال، وأغانٍ فلكلورية حول شجرة الزيتون، وتحديدًا موسم قطف الزيتون. • الإلمام بدور الزيتون في تحريك العجلة الاقتصادية.	• يعرف الطلبة شجر الزيتون، وأنواعه، وموسم قطفه، وخصائصه البيئية. • يدرك الطلبة البعد الديني العميق لشجرة الزيتون؛ عن طريق الاطلاع على نصوص دينية تتحدث عن الزيتون. • يُلمّ الطلبة بالمناخ الثقافي التراثي المتعلق بشجر الزيتون، مثل: موسم قطف الزيتون، وما يرتبط به من فلكلور شعبي. • يستوعب الطلبة أهمية الزيتون، وما ينتج عنه في الحياة الاقتصادية. • يفهم الطلبة دور الزيتون في حفظ التوازن البيئي وتنوّعه الحيوي.
	• تطوير المهارات اللغوية: الكتابة، والتحدث، والقراءة، والاستماع. • تعزيز المهارات التواصلية عبر النقاش الهادف والبناء. • تنمية المهارات البدنية عن طريق ممارسة قطف الزيتون وعصره. • مهارات البحث والتقصي، وتقديم حلول إبداعية لاقتصاد الزيتون وتنميته. • حفظ الآيات القرآنية، والأمثال التراثية التي تتحدث عن الزيتون.	• يمارس الطلبة المهارات التواصلية بشكل فعال، عن طريق سلسلة نقاشات بناءة. • يوظف الطلبة المهارات اللغوية: التحدث، والقراءة، والكتابة، والاستماع؛ للتعبير عن الزيتون ثقافيًا، أو بيئيًا، أو اقتصاديًا. • يبحث الطلبة عن المشكلات التي تحيط باقتصاد الزيتون، ويقدمون حلولًا إبداعية لها. • يستخدم الطلبة مهارات بدنية سليمة في أثناء ممارسة قطف الزيتون وعصره.

الانفعالية والقيمية	التداخل البيئي التراثي.	• الانخراط القيمي مع رمزية شجرة الزيتون ودلالاتها. • اكتساب قيم العمل التطوعي، عن طريق المشاركة في قطاف الزيتون. • تقدير قيم التضامن والتكافل ومساعدة الآخرين. • الاعتزاز بالتراث الوطني غير المادي.	• يكتسب الطلبة قيم العمل التطوعي والاجتماعي. • يحترم الطلبة قيم التكافل، والتضامن، ومساعدة الآخرين. • يتفاعل الطلبة قيمياً مع تراثهم المعنوي المتعلق بقطف الزيتون. • يولي الطلبة اهتماماً بالبيئة، ويحافظون عليها، وعلى التوازن البيئي.
-----------------------------------	--------------------------------	---	--

❖ التنفيذ:

 مدة النشاط	5 حصص.
 الأدوات اللازمة	
 الإجراءات	• يقدم الطلبة معلومات مناسبة عن الزيتون؛ مستشهدين بنصوص دينية، وتراثية، ومقالات علمية. • يحدد الطلبة يوماً للذهاب إلى مزارع زيتون بالقرب منهم، ويفضل في أثناء موسم الزيتون. • يشارك الطلبة بعملية قطف الزيتون بعد الاطلاع على الممارسات التراثية لموسم الزيتون. • بعد الانتهاء من قطف الزيتون، يذهب الطلبة إلى إحدى المعاصر؛ لمشاهدة عملية عصر الزيتون، واستخلاص الزيت منه، ويتفاعلون مع الأهالي والمزارعين الموجودين في المعصرة. • يتناقش الطلبة بينهم حول النشاط؛ لتبادل المعلومات، والمهارات، والقيم المكتسبة. • يزرع الطلبة أشجار الزيتون في حديقة المدرسة ويرعونها على مدار السنة. • يتعلم الطلبة وصفات إعداد الزيتون، ووصفات الأطباق التي تُعدّ من زيت الزيتون، أو من الزيتون نفسه.

❖ التقويم والجودة والاستدامة:

مؤشرات الأداء	• يكتسب الطلبة معلومات عن الزيتون في كل المستويات الدينية، والتراثية والاقتصادية، والبيئية. • يعرف الطلبة أنواع ثمار الزيتون ويميزون بينها. • يستوعب الطلبة دور الزيتون في حفظ التوازن البيئي. • يدرك الطلبة الرمزية الدينية والتراثية للزيتون.
-----------------------------	--

مؤشرات الأداء	• يفهم الطلبة ما اقتصاد الزيتون. • يشارك الطلبة في عملية قطف الزيتون وعصره. • يعبر الطلبة عن الزيتون بشتى المجالات، بتوظيف مثالي للمهارات اللغوية السليمة. • يحترم الطلبة العمل الجماعي، وقيم التضامن، والتكافل، ومساعدة الآخرين. • يكتسب الطلبة قيم العمل التطوعي. • يعتز الطلبة بتراثهم المعنوي غير المادي ويفتخرون به. • يبتكر الطلبة حلولاً إبداعية لتحسين اقتصاد الزيتون وتطويره. • يتبنى الطلبة قيم الاهتمام بالبيئة ورعايتها. • يتعلم الطلبة صفات، ووجبات، وأطباقاً للزيتون، وزيت الزيتون.
استراتيجيات التقويم	• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.
أدوات التقويم	• يُعدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم صفات، ووجبات، وأطباق للزيتون، وزيت الزيتون. • يُعدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم جهود الطلبة في قطف الزيتون وعصره.
ضمان الجودة والاستدامة	• يوم الزيتون المدرسي من أنشطة، وبرامج حول موسم الزيتون، ورمزيته. • جائزة أفضل مقالة قصيرة عن الزيتون. • مسرحية مدرسية تحاكي موسم قطف الزيتون. • يوم تذوق الزيتون المُعدّ من قبل الطلبة، والهيئة الإدارية، والتدريسية، وأطباق مُعدّة من الزيتون، أو زيت الزيتون. • جائزة أشهى زيتون مُعدّ.

أنواع الأزهار في محافظات المملكة

نشاط 9 :



الكفايات والمهارات والنتائج:

الكفايات ومعانيها	المهارات الفرعية	النتائج المتوقعة من كل كفاية
المعرفية	• معرفة أنواع الأزهار التي تزهر وتنمو في القرى، والأرياف، والصحراء الأردنية. • معرفة دورة حياة الزهرة. • معرفة نوع التربة لكل زهرة متوافرة. • معرفة خصائص الأزهار واستخداماتها المفيدة، وأثرها على التنوع البيئي.	• يتعرف الطلبة أنواع الأزهار التي تزهر وتنمو في القرى، والأرياف، والصحراء الأردنية. • يتعرف الطلبة دورة حياة الأزهار. • يتعرف الطلبة نوع التربة المناسبة للأزهار. • يتعرف الطلبة خصائص الأزهار، واستخداماتها المفيدة، وأثرها على التنوع البيئي.
الوظيفية والمهارية	• أخذ مسارات في الطبيعة من مسارات درب الأردن. • التعبير والتواصل باستخدام المهارات اللغوية. • اكتساب مهارات الزراعة والسقاية لأنواع مختلفة من الأزهار.	• يعبر الطلبة عن تجربتهم؛ باستخدام مهارات اللغة والتواصل المناسبة. • يأخذ الطلبة عددًا من مسارات درب الأردن. • يظهر الطلبة مهارات مناسبة في عمليات الزراعة، والسقاية لأنواع مختلفة من الأزهار.
الانفعالية والقيمية	• الوعي بأهمية دور الكائنات الحية، والنباتات، والأزهار في التوازن البيئي. • السلوك المحافظ على البيئة. • العمل التطوعي الجماعي. • صقل الشخصية وتقدير الذات، عن طريق تحمل المسؤولية المجتمعية والأخلاقية تجاه استدامة النظام البيئي.	• يعي الطلبة أهمية دور الكائنات الحية، والنباتات، والأزهار في التوازن البيئي. • يظهر الطلبة سلوكًا محافظًا على البيئة. • يمارس الطلبة العمل التطوعي الجماعي. • يظهر الطلبة تقديرًا للذات. • يظهر الطلبة فهمًا للمسؤولية المجتمعية نحو البيئة.

التنفيذ:

4 حصص.	مدة النشاط
أزهار من مختلف الأنواع، أدوات زراعة، حديقة المدرسة.	الأدوات اللازمة
- يحضر الطلبة مجموعة متنوعة من الأزهار. - يسير الطلبة إلى حديقة المدرسة، وينظفونها قبل البدء بنشاط الزراعة. - بعد الانتهاء من حملة النظافة، ينقسم الطلبة إلى مجموعات. - تأخذ كل مجموعة نوعاً من الأزهار، وتحدد اسمها، ونوعها، وتختار المكان المناسب لزراعتها. - يوزع الطلبة الأدوار بينهم في أثناء الزراعة؛ لتحقيق هدف العمل الجماعي. - يلاحظ المعلم / المعلمة مستوى الأداء، والتفاعل، والحماس لدى الطلبة. - تقدم كل مجموعة شرحاً مبسطاً عن مهمتها في زراعة الأزهار. - يتناقش الطلبة فيما بينهم عن النشاط، ويتبادلون المعلومة، والمعرفة، والمهارات.	الإجراءات

التقويم والجودة والاستدامة:

- يسمّي الطلبة أنواع الأزهار، وخصائصها، وفوائدها بشكل صحيح. - يحدد الطلبة أنواع التربة الملائمة لكل نوع من الأزهار. - يزرع الطلبة الأزهار في حديقة المدرسة بشكل متقن وسهل. - يستخدم الطلبة المهارات اللغوية؛ للتعبير بشكل مناسب عن التجربة. - يتبنّى الطلبة سلوكاً إيجابياً تجاه البيئة في مواقف حقيقية. - يبتكر الطلبة طرقاتاً زراعية جديدة وعصرية.	مؤشرات الأداء
- التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. - التقويم بالتواصل. - التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.	استراتيجيات التقويم
- يُعِدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم منتجات الطلبة في التوثيق الفوتوغرافي للأزهار المحلية. - يُعِدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم تقارير الطلبة حول (لقاء مع خبير زراعة الأزهار والعناية بها)، أو (مقالة علمية عن الأزهار في الأردن).	أدوات التقويم
- المسابقات الزراعية المدرسية. - معرض سنوي لرسومات الأزهار البرية المحلية، وتلك التي في الدول المجاورة، وفي العالم.	ضمان الجودة والاستدامة

المعارف والممارسات المتعلقة بالطبيعة والكون

نشاط 10:



الكفايات والمهارات والنتائج:

النتائج المتوقعة من كل كفاية	المهارات الفرعية	الكفايات ومعانيها	
• يتعرف الطلبة الكون، وظواهره ودلالته، مثل: السماء، والأرض وباطنها، والكواكب، والمجرات، والنجوم، والرياح وحركتها، والمطر. • يتعرف الطلبة الظواهر الطبيعية، والغامضة منها. • يتعرف الطلبة أنواع الكائنات التي تعيش فوق سطح الأرض، وداخله، وفي السماء، وفي البحر. • يُلمّ الطلبة بدور الطبيعة في التعافي. • يتعرف الطلبة مفهوم الزمن، وقيمه، والمشاعر تجاهه. • يتعرف الطلبة الألوان الموجودة داخل النظام الطبيعي للكون.	• نظرة الإنسان إلى الكون وظواهره، ودلالته، مثل: السماء، والأرض، وباطنها، والكواكب، والمجرات، والنجوم، والرياح، وحركتها، والمطر. • معرفة الظواهر الطبيعية، والغامضة منها. • معرفة أنواع الكائنات التي تعيش فوق سطح الأرض، وداخله، وفي السماء، وفي البحر. • الإلمام بدور الطبيعة في التعافي. • معرفة مفهوم الزمن، وقيمه، والمشاعر تجاهه. • معرفة الألوان الموجودة داخل النظام الطبيعي للكون.	معرفة نظرة الإنسان إلى الكون والأرض، والكائنات التي تعيش فوق سطح الأرض، والظواهر الطبيعية الغامضة، والعلاج الطبيعي، والمعادن، والأحجار، والزمن، والألوان.	المعرفية
• يمارس الطلبة التواصل الحسي البدني مع الطبيعة. • يمارس الطلبة التأمل والتفكير في البيئة. • يكتسب الطلبة مهارات البحث، والاطلاع، والاكتشاف، والابتكار. • يعبر الطلبة عن تجاربهم وخبراتهم؛ باستخدام المهارات اللغوية. • يستخدم الطلبة مهارات التواصل والنقاش بشكل بناء.	• التواصل الحسي البدني مع الطبيعة. • التأمل والتفكير في البيئة. • البحث والاطلاع، والاكتشاف، والابتكار. • التعبير باستخدام المهارات اللغوية. • النقاش عن طريق المهارات التواصلية البناءة.	مهارات التأمل، والمهارات اللغوية، والتواصلية، ومهارات البحث والتقصي، وتقديم الحلول.	الوظيفية والمهارية

• منظومة قيم وسلوك متناغمة مع الطبيعة.	• السلوك المتناغم مع الطبيعة. • التفكير الناقد. • تهذيب النفس وتقديرها. • تقدير عظمة الخالق وإبداعه.	• يمارس الطلبة السلوك المتناغم مع الطبيعة. • يكتسب الطلبة مهارات التفكير الناقد. • يحقق الطلبة مستويات مناسبة من تهذيب النفس وتقديرها. • يقدّر الطلبة عظمة الخالق وإبداعه.
--	---	---

التنفيذ:

حصة	مدة النشاط	
ساحة المدرسة (المسرح، أو الغرفة الصفية).	الأدوات اللازمة	
• يخرج الطلبة إلى ساحة واسعة تحت إشراف المعلم / المعلمة. • يبدأ الطلبة رحلة التأمل مع الطبيعة عن طريق الإصغاء، والصمت، والتمارين الرياضية الذهنية. • يختار الطلبة ظاهرة كونية معينة من حولهم. • يبدأ الطلبة باستخدام المهارات الذهنية؛ من أجل فهم الظاهرة وتفسيرها. • يدون الطلبة ملاحظاتهم، ويناقشون ما توصلوا إليه لتبادل المعرفة والمهارة.	الإجراءات	

التقويم والجودة والاستدامة:

• يفسّر الطلبة الظواهر الغامضة في الكون بصورة دقيقة. • يمارس الطلبة مهارات تواصلية بناءة وهادفة عن طريق المشاركة والنقاش. • يتأمل الطلبة في عظمة الخالق وقدرته في الكون. • يحترم الطلبة الآراء المختلفة، ويقبلون التنوع، والاختلاف في مواقف حقيقية.	مؤشرات الأداء
• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.	استراتيجيات التقويم
• يُعدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم خواطر الطلبة حول تجربة التأمل.	أدوات التقويم

• إنتاج فيلم قصير يحاكي الممارسات المتعلقة بالكون والطبيعة. • جائزة أفضل مقالة علمية عن الظواهر الكونية. • معرض حيّ لأشكال إبداعية تعبّر عن الظواهر الكونية.	ضمان الجودة والاستدامة
--	------------------------

مكاني المفضل

نشاط 11 :



الكفايات والمهارات والنتائج:

الكفايات ومعانيها	المهارات الفرعية	النتائج المتوقعة من كل كفاية
معرفة الأماكن البيئية في الأردن، واختيار المفضل منها لدى الطلبة.	• معرفة الأماكن البيئية المميزة في الأردن. • معرفة مفهوم الإيكولوجيا السياحية (السياحة البيئية). • تعرّف المحميات في الأردن، وسياقها الشامل. • الإلمام بأهمية الترويج البيئي وأسس، وفوائده على التنمية المستدامة. • إدراك دور البيئة في حياتنا اليومية.	• يتعرف الطلبة الأماكن البيئية والمحميات في الأردن. • يعبر الطلبة عن مفهوم السياحة البيئية، والإيكولوجية، والمحميات بكلماتهم الخاصة. • يحلل الطلبة أهمية البيئة، والترويج السياحي لها.
مهارات الاختيار، والإدارة، والمهارات اللغوية، والتواصلية.	• مهارات الاستكشاف والاختيار. • مهارات التأمل الذاتي مع الطبيعة. • النقاش البناء عن طريق المهارات التواصلية. • مهارات التسويق البيئي. • اختيار الأماكن، وتطوير مهارات الإدارة، وترتيب الأولويات. • التعبير السليم باستخدام المهارات اللغوية عن المحميات والنظام الإيكولوجي في الأردن.	• يستخدم الطلبة المهارات التواصلية اللفظية وغير اللفظية؛ للتعبير عن البيئة سياحياً. • يبحث الطلبة عن مشكلات تواجه المحميات والبيئة السياحية في الأردن، ويقدمون الحلول المناسبة. • يكتسب الطلبة مهارات التسويق، والتخطيط، والإدارة.

• يحترم الطلبة أنفسهم، ويطورون من شخصيتهم. • يتبنّى الطلبة وعيًا بيئيًا سياحيًا. • يحترم الطلبة قيم العمل الجماعي، والمسؤولية الاجتماعية تجاه الأماكن السياحية. • يظهر الطلبة اتجاهات إيجابية صديقة للبيئة.	• صقل الشخصية الطلابية عن طريق إعطاء مساحات واسعة في التفكير والاختيار. • استقلالية القرار. • الوعي البيئي والسياحة البيئية. • العمل الجماعي والمسؤولية الاجتماعية تجاه الأماكن السياحية.	الاستقلالية الفردية في حرية القرار، وصقل الشخصية الطلابية، والوعي البيئي السياحي.	الانفعالية والقيمية
--	--	--	-----------------------------------

التنفيذ:

4 حصص.	 مدة النشاط
.....	 الأدوات اللازمة
• يقدم الطلبة معلومات واضحة ومبسطة عن السدود المائية في الأردن. • يحدد الطلبة أماكن انتشار السدود المائية في الأردن. • يشرح الطلبة أهمية السدود وفوائدها. • يتناقش الطلبة حول الوضع المائي القائم في الأردن وسياسة ترشيد استهلاك المياه. • يقدم الطلبة عن طريق التأمل والتفكير الناقد حلولاً إبداعية؛ لتطوير وضع السدود. • يذهب الطلبة في رحلة تعليمية إلى السدود المائية في الأردن (أو يحضرون فيلمًا إن تعذر ذلك). • ينقسم الطلبة في الرحلة إلى فرق بحثية، ويدون كل فريق ملاحظاته. • يتناقش الطلبة فيما بينهم لتبادل المعرفة، والمهارات، والمفاهيم.	 الإجراءات

التقويم والجودة والاستدامة:

• يقدم الطلبة معلومات عن السدود المائية وكل ما يتعلق بها. • يوظف الطلبة مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بشكل دقيق؛ للتعبير عن المعرفة المتعلقة بالسدود المائية، وأهميتها، ودورها في حياة المجتمعات. • يظهر الطلبة مشاعر المسؤولية الجماعية في الحفاظ على الثروة المائية في الأردن والعالم. • يقترح الطلبة حلولاً مبتكرة تخدم تطوير عمل السدود المائية وترشيد استهلاك الماء. • يعرف الطلبة عدد السدود المائية في الأردن، وأحجامها، وطاقاتها الاستيعابية من المياه المخزنة.	مؤشرات الأداء
---	-----------------------------

استراتيجيات التقويم	• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.
أدوات التقويم	• يُعدّ المعلم/ المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم تقارير الطلبة حول السدود في الأردن، والثروة المائية. • يُعدّ المعلم/ المعلمة سلّم تقدير؛ لتقويم جهود الطلبة في تجميع صوّر حول زيارة افتراضية/ حقيقية لأهم السدود المائية في الأردن.
ضمان الجودة والاستدامة	• تنظيم حملة مدرسية تحاكي واقع السدود، وتعرض طرق ترشيد المياه. • جائزة أفضل مقال علمي عن السدود. • معرض صوّر خاص بالسدود المائية في الأردن، وتجارب عالمية مشابهة لتجربة الأردن.

السدود المائية في الأردن



نشاط 12 :

الكفايات والمهارات والنتائج:

النتائج المتوقعة من كل كفاية	المهارات الفرعية	الكفايات ومعانيها	
• يتعرف الطلبة عدد السدود المائية في الأردن، ونوع المياه المتجمعة فيها. • يقدم الطلبة معلومات عن فوائد السدود المائية. • يقوم الطلبة الوضع المائي القائم في الأردن.	• معرفة عدد السدود في الأردن وأماكن انتشارها في المملكة. • الإلمام بطريقة إنشاء السدود. • فهم آلية عمل السدود والفائدة منها. • معرفة الوضع المائي القائم في الأردن.	المعرفية	معرفة عدد السدود المائية في الأردن، وأنواعها، وطبيعتها، عملها، والفائدة منها.
• يعبر الطلبة عن السدود المائية بمهارات لغوية متعددة مثل: الحديث، والكتابة، والقراءة، والاستماع. • يطرح الطلبة الأفكار والحلول؛ لتحسين كفايات عمل السدود في مواقف عملية. • يبحث الطلبة عن المشكلات ذات الصلة بالسدود المائية. • يطوّر الطلبة مهاراتهم في النقاش والحوار.	• البحث والتقصّي عن المشكلات ذات العلاقة بالسدود المائية، وتقديم الحلول. • النقاش حول السدود وطريقة عملها، والوضع المائي في الأردن. • التعبير باستخدام المهارات اللغوية عن السدود المائية في الأردن.	الوظيفية والمهارية	المهارات التواصلية واللغوية، ومهارات البحث والتقصّي، وحل المشكلات.

• يعي الطلبة أهمية الأمن المائي. • يشعر الطلبة بالإحساس بالمسؤولية المجتمعية تجاه المورد المائي في الأردن. • يحافظ الطلبة على المياه بترشيد الاستهلاك داخل محيطهم. • يتبنى الطلبة مفهوم العمل التطوعي؛ لترشيد استهلاك المياه.	• الوعي بأهمية الموارد المائية. • تبني السلوك الصديق لترشيد استهلاك الماء. • الوعي بأهمية العمل التطوعي والمسؤولية الاجتماعية تجاه السدود المائية.	الوعي بأهمية الأمن المائي الوطني. الانفعالية والقيمية
--	--	--

التنفيذ:

4 حصص.	 مدة النشاط
ساحة المدرسة، المسرح، الغرفة الصفية.	 الأدوات اللازمة
• يقدم الطلبة معلومات واضحة ومبسطة عن السدود المائية في الأردن. • يحدد الطلبة أماكن انتشار السدود المائية في الأردن. • يشرح الطلبة أهمية السدود وفوائدها. • يتناقش الطلبة حول الوضع المائي القائم في الأردن، وسياسة ترشيد استهلاك المياه. • يقدم الطلبة عن طريق التأمل والتفكير الناقد حلولاً إبداعية لتطوير وضع السدود. • يذهب الطلبة في رحلة تعليمية إلى السدود المائية في الأردن. • ينقسم الطلبة في الرحلة إلى فرق بحثية، ويدون كل فريق ملاحظاته. • يتناقش الطلبة فيما بينهم؛ لتبادل المعرفة، والمهارات، والمفاهيم.	 الإجراءات

التقويم والجودة والاستدامة:

• يكتسب الطلبة معلومات علمية عن الأماكن البيئية المميزة سياحياً في الأردن. • يحدد الطلبة بشكل صحيح أبرز الأماكن البيئية في الأردن. • يروج الطلبة للأماكن البيئية مستخدمين مهارات التسويق المناسبة. • يظهر الطلبة قيم العمل الجماعي والعمل بروح الفريق. • يظهر الطلبة فهماً للعمل التطوعي والمسؤولية الاجتماعية. • يبتكر الطلبة أفكاراً ريادية لتسويق الأماكن البيئية سياحياً.	مؤشرات الأداء
--	-----------------------------

• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.	استراتيجيات التقويم
• يُعَدّ المعلم/ المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم تقارير الطلبة حول زيارة وزارة البيئة، ووزارة السياحة، وهيئة تنشيط السياحة. • يُعَدّ المعلم/ المعلمة سلّم تقدير؛ لتقويم جهود الطلبة في إنشاء منصّة طلابية شبابية؛ للترويج للسياحة البيئية.	أدوات التقويم
• جائزة أفضل محتوى رقمي عن البيئة السياحية.	ضمان الجودة والاستدامة

الرفق بالحيوان

نشاط 13 :



الكفايات والمهارات والنتائج:

النتائج المتوقعة من كل كفاية	المهارات الفرعية	الكفايات ومعانيها	
• يتعرف الطلبة مفهوم الحيوانات الأليفة وخصائصها. • يوضّح الطلبة أساليب رعاية الحيوانات الأليفة وطرقها. • يفهم الطلبة الدورة الطبيعية للحيوانات الأليفة وعلاقتها بالتوازن البيئي.	• معرفة أنواع الحيوانات الأليفة وخصائصها وتصنيفاتها. • الإلمام بطرق رعاية الحيوانات الأليفة. • فهم أساليب العناية بالحيوانات الأليفة ونظافتها وطرقها. • إدراك الدورة الطبيعية لحياة الحيوانات الأليفة، وربطها بالتوازن البيئي.	معرفة أنواع الحيوانات الأليفة، وطرق رعايتها ونظافتها ودورة حياتها.	المعرفية
• يستخدم الطلبة المهارات التقنية في رعاية الحيوانات الأليفة. • يمارس الطلبة مهارات تواصلية؛ للتعبير عن التعامل مع الحيوانات الأليفة. • يبحث الطلبة عن المشكلات التي تهدّد حياة الحيوانات الأليفة، ويقدمون الحلول لها.	• رعاية الحيوانات الأليفة. • النقاش حول طرق رعاية الحيوان والرفق به. • الاستقصاء وتقديم الحلول حول مشكلات الرفق بالحيوانات. • التعبير عن طرق رعاية الحيوان.	المهارات اللغوية، والتواصلية، ومهارات البحث والاستقصاء، وحل المشكلات.	الوظيفية والمهارية

• منظومة قيم وسلوك ترفق بالحيوان، وترعاها.	• سلوك صديق تجاه الحيوان داخل النظام البيئي. • وعي متعاطف مع حق الحيوانات الأليفة في حياة آمنة. • تحمّل المسؤولية ومفهوم العمل الإنساني التطوعي. • التعاون، والتضامن، واحترام الآخرين.	• يتبنّى الطلبة اتجاهات إيجابية صديقة نحو الحيوانات. • يعزّز الطلبة منظومة السلوك للرفق بالحيوان. • يحترم الطلبة أنفسهم ويقدرّونها عن طريق العمل الإنساني تجاه الحيوانات الأليفة.
--	---	---

التنفيذ:

4 حصص.	مدة النشاط
المسرح، الغرفة الصفية.	الأدوات اللازمة
• عرض تقديمي لأنواع مختلفة من الحيوانات الأليفة ودورة حياة كل منها. • تحديد خصائص الحيوانات الأليفة وطرق رعايتها. • معرض صفي لرسومات عن الحيوانات الأليفة ودورة حياتها. • مناقشة حول حق الحيوانات الأليفة بحياة آمنة. • قراءة قصة، أو مشاهدة أفلام قصيرة عن الحيوانات الأليفة.	الإجراءات

التقويم والجودة والاستدامة:

• تقدّم الطلبة معلومات عن الحيوانات الأليفة، وخصائصها. • يستخدم الطلبة المهارات اللغوية المناسبة في وصف الحيوانات الأليفة بشكل معبر وصحيح. • يمارس الطلبة سلوكيات صحيحة لرعاية الحيوانات الأليفة. • يبحث الطلبة عن المشكلات والتحديات التي تهدّد حياة الحيوانات الأليفة، ويقدمون حلولاً لها. • يبتكر الطلبة أساليب إبداعية لرعاية الحيوان والرفق به. • يوظف الطلبة المهارات التواصلية عن طريق النقاش الهادف.	مؤشرات الأداء
• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.	استراتيجيات التقويم

أدوات التقويم	يُعَدّ المعلم/ المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم عمل الطلبة في إنتاج محتوى رقمي حول الحيوانات الأليفة ورعايتها.
ضمان الجودة والاستدامة	تنظيم عدد من المسابقات والجوائز حول أفضل قصة مقدّمة عن الحيوانات الأليفة.

التنوّع البيئي في الأردن، وتعرّف قرى الأردن

نشاط 14 :

الكفايات والمهارات والنتائج:

النتائج المتوقعة من كل كفاية	المهارات الفرعية	الكفايات ومعانيها	المعرفية
- يتعرف الطلبة أنواع الأشجار الحرجية، والأعشاب العطرية في قرى: عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا. - يتعرف الطلبة خصائص الأشجار، وسماتها في شمال الأردن، ووسطه، وجنوبه. - يتعرف الطلبة الدّورة الحياتية للأشجار الحرجية، والأعشاب العطرية. - يتعرف الطلبة السياق التاريخي، والثقافي لقرى: عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا.	- معرفة أنواع الأشجار الحرجية، والأعشاب العطرية في قرى عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا. - الاطّلاع على خصائص الأشجار وسماتها في شمال الأردن، ووسطه، وجنوبه. - استيعاب الدّورة الحياتية للأشجار الحرجية والأعشاب العطرية. - الاطّلاع على السياق التاريخي لقرى: عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا.	تعرّف التنوّع البيئي في الأردن، وقرى الأردن القديمة (عيرا، شطنا، وضانا، بصيرا).	
- يمارس الطلبة رياضة المشي، والتجول في قرى: عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا. - يعمل الطلبة خرائط حيّة توضيحية لأهمية الأعشاب العطرية في هذه القرى. - يتحدث الطلبة عن التنوّع البيئي في قرى الأردن. - يرسم الطلبة الأشجار والأعشاب في القرى الأردنية القديمة. - يوثق الطلبة التاريخ، والإرث الشفهي كما يرويّه سكان قرى: عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا. - يدوّن الطلبة ويوثقون العادات، والتقاليد، والأعراف، والقصص التراثية في قرى: عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا.	- رياضة المشي، والتجول في قرى: عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا. - عمل خرائط حيّة توضيحية؛ لأهمية الأعشاب العطرية في هذه القرى. - التعبير عن التنوّع البيئي في قرى الأردن. - رسم الأشجار والأعشاب والقرى الأردنية القديمة. - التوثيق للتاريخ والإرث الشفهي من سكان القرى، والاطّلاع على العادات، والتقاليد، والأعراف، والقصص التراثية في هذه القرى، وتدوينها وتوثيقها.	المهارات التواصلية، واللغوية، ومهارات البحث، والتقّصي والاطّلاع.	الوظيفية والمهارية

• يمارس الطلبة العمل التطوعي، مثل حملات النظافة. • يفهم الطلبة المسؤولية المجتمعية، والمحافظة على الطبيعة. • يحترم الطلبة قيم العمل الجماعي، والتضامن، ومساعدة الآخرين. • يدرك الطلبة التنوع الثقافي والبيئي في شمال الأردن، ووسطها، وجنوبها. • يعتز الطلبة بالهوية التراثية الأردنية.	• العمل التطوعي والمسؤولية الاجتماعية، مثل: حملات النظافة، والمحافظة على الطبيعة. • احترام قيم العمل الجماعي، والتضامن، ومساعدة الآخرين. • قبول التنوع والاختلاف عن طريق الاطلاع على الاختلافات والتنوعات الجميلة الثقافية في شمال الأردن، ووسطه، وجنوبه. • الاعتزاز بالهوية التراثية الأردنية.	قيم وسلوكيات الانتماء للهوية الوطنية. الانفعالية والقيمية
--	--	--

التنفيذ:

4 حصص.	 مدة النشاط
المسرح، الغرفة الصفية.	 الأدوات اللازمة
• يقدم الطلبة خطة كاملة لزيارة قرى: عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا تتضمن بروتوكولات السلامة العامة، تحت إشراف المعلم / المعلمة. • خلال تنفيذ الزيارة يبدأ الطلبة بتنظيم حملة نظافة لهذه القرى؛ من أجل تفعيل دور العمل التطوعي. • يبدأ الطلبة بعقد مناقشات حوارية مع سكان هذه القرى؛ للاطلاع على تراثها، وعاداتها، وتقاليدها؛ بهدف تعزيز الارتباط مع التراث الأردني، وتعرّف أنماط المعيشة السائدة هناك، وتوثيقها. • يدون الطلبة ملاحظاتهم على دفاتر مذكرات خاصة بهم حتى يتسنى لهم لاحقاً التعبير عن هذه التجربة؛ مستخدمين المهارات اللغوية. • يتخذ الطلبة صوراً للتنوع البيئي في هذه القرى: الأشجار، والأعشاب،... إلخ. • يرسم الطلبة لوحات فنية تحاكي التنوع الثقافي البيئي في قرى الأردن.	 الإجراءات

التقويم والجودة والاستدامة: ❖

• يقدم الطلبة معلومات تاريخية وعلمية عن قرى الأردن، وتنوعها البيئي. • يفهم الطلبة السياق التاريخي، والتراثي، والثقافي لقرى الأردن. • يدرك الطلبة أهمية التنوع البيئي والثقافي الأردني بين مختلف قرى الأردن. • يعبر الطلبة عن التنوع البيئي والثقافي، عن طريق مهارات لغوية سليمة. • يعبر الطلبة بالرسم عن واقع التنوع البيئي والتراثي. • يتطوع الطلبة بدورهم الفاعل في خدمة مجتمعهم. • يغذي الطلبة من القيم الإنسانية، عن طريق التضامن، والتكافل، ومساعدة الآخرين. • يعتز الطلبة بتراثهم الأردني الثقافي والحيوي المتنوع. • يرصد الطلبة المشكلات والتحديات التي تواجه قرى الأردن، وتنوعها البيئي، ويقدمون الحلول الناجحة لها. • يخرج الطلبة بحلول خلاقية لتطوير قرى الأردن، وحماية التنوع البيئي الشري فيها.	مؤشرات الأداء
• التقويم بالتأمل الذاتي، والملاحظة. • التقويم بالتواصل. • التقويم المعتمد على الأداء، والتغذية الراجعة.	استراتيجيات التقويم
• يُعدّ المعلم / المعلمة قائمة رصد؛ لتقويم عمل الطلبة في إنتاج محتوى رقمي حول القرى الأردنية: عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا.	أدوات التقويم
• جائزة أفضل مقالة علمية عن التنوع البيئي والتراثي في قرى الأردن. • جائزة أفضل قصة من الفولكلور والتاريخ الشفهي لقرى الأردن. • معرض صور عن: عيرا، وشطنا، وضانا، وبصيرا.	ضمان الجودة والاستدامة