



دوسية اللغة العربية للصف الخامس

اسم الطالب:

الشعبة:

معلمة المادة: دعاء هماش





الكلمة	معناها
وَدَّ قومها	محببة قومها لها
تعجب	أندھش
تلقت سليمان - عليه السلام -	أدار وجهه يميناً وشمالاً
نبأ يقين	خبر أكيد
اطلع عليه	شاهدته
المشورة	النصيحة
حكمة	فهم الأمور واتخاذ القرارات الصحيحة
ارتأت	شاورت نفسها
قبل الهدية	رضي بها
الموكب	جماعة من الركاب
المهيب	يوحى بالخوف
عرشها	مكان جلوس الملكة
قبل أن يرتد إليه بصره	قبل أن يفتح عينيه بعد الرمش
ازدادت يقيناً	تأكدت

من خلال عودتك إلى درس (الهدهد وملكة سبأ) استخراج ما يأتي:

1- فعلاً ماضياً:

2- فاعلاً:



3- حرف جر:

4- اسماً مجروراً:

5- اسماً موصولاً:

6- فعلاً مضارعاً:

7- كلمة تنتهي بهمزة على ألف:

8- كلمة تبدأ بهمزة قطع:

9- ظرف مكان:

10- جمع تكسير:

11- كلمة تنتهي بتاء مفتوحة:

12- كلمة تنتهي بتاء مريوطة:

13- كلمة تنتهي بتنوين الفتح:





أكاديمية ومدرسة أجيال العلم
العنوان: أسئلة خارجية (نملة سليمان)
ورقة عمل شارحة

إدارة التعليم الخاص
العام الدراسي: 2025/2025
الفصل الدراسي الأول

التاريخ: / / 2025

رقم (3)

من خلال دراستك لدرس (الهدهد وملكة سبأ) أجب عن الأسئلة الآتية:

1- أين خرج هدهد سليمان -عليه السلام-؟

.....

2- مم تعجب الهدهد؟

.....

3- ما اللغة المعجزة التي يفهمها سيدنا سليمان -عليه السلام-؟

.....

4- ماذا فعل سيدنا سليمان -عليه السلام- عندما علم بأمر مملكة سبأ؟

.....

5- إلام كان يدعو سيدنا سليمان -عليه السلام- ملكة سبأ وقومها؟

.....

6- ماذا فعلت الملكة بلقيس بعد قراءتها للكتاب؟

.....

7- ماذا اقترح الوزراء والمستشارون على الملكة بلقيس؟

.....

7- في أي سورة ذكرت هذه القصة؟

.....

8- ما الدرس المستفاد من هذه القصة؟

.....



*تنوين الفتح: يكتب تنوين الفتح دائماً مع ألف فارقة مثل: ((بيتًا، بحرًا)) بحيث تكون التنوين على الحرف الذي قبل الألف.

ولكن هناك حالات لا تكتب فيها الألف ألا وهي :

أ. الكلمة المنتهية بتاء مربوطة مثل: كرة (كتبت التنوين من غير ألف).

ب. الكلمة المنتهية بهمزة مسبوقة بألف مثل: سماء (كتبت التنوين من غير ألف).

ج. الكلمة المنتهية بألف مقصورة مثل: فتى

التدريب الأول: أدخل تنوين الفتح على الكلمات الآتية:

أ. عصفورٌ

ب. دواءٌ

ج. مدينةٌ

د. بيتٌ

هـ. مائةٌ

و- فتاةٌ

التدريب الثاني: نون الكلمات التي بين قوسين تنوين فتح، ثم املأ الفراغ في ما يأتي:

أ. شاهدتُ جاريتًا. (نهر)

ب. سمعَ ماهرٌ عاليًا. (صوت)

ج. تسلقَ المغامرُ شاهقًا. (جبل)

د. قرأتُ عن الإدارة. (كتاب)

هـ. جاءت الحافلةُ (مسرعة)





*الجملة الاسمية: وهي الجملة التي تبدأ باسم.

مثل: العلم نور. (العلم: اسم إذا جملة اسمية)

الصفّ نظيف. (الصفّ: اسم إذا جملة اسمية)

البرد قارس. (البرد: اسم إذا جملة اسمية)

-يسمى الاسم الذي يقع في بداية الجملة (مبتدأ) والاسم الذي يكمل معنى الجملة (خبر).
أركانها: مبتدأ + خبر

-إذا أمعنا النظر على حركة المبتدأ فنجد أنه مضموم، وأن الخبر أيضًا مضموم.
مثال: الوردة جميلة

-لذا نستنتج أنّ كليهما مرفوعان دائماً.



مثال: العلم نور.

العلم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

نور: خبر مرفوع علامة رفعه تنوين الضم.



أكاديمية ومدرسة أجيال العلم
Science Generations Academy

التاريخ: / / 2025

أكاديمية ومدرسة أجيال العلم

العنوان: قاعدة الجملة الاسمية

ورقة عمل شارحة

رقم (6)

إدارة التعليم الخاص

العام الدراسي: 2025/2026

الفصل الدراسي الأول

التدريب الأول: ميّز الجملة الاسمية من الجملة الفعلية فيما يأتي:

نوع الجملة	الجملة
	درسَ الولدُ الدرسَ.
	الطفلةُ مهذبةٌ
	يشربُ الطفلُ الحليبَ
	الجندىُّ شجاعٌ
	الرياضةُ مفيدةٌ
	السَّمْسُ ساطعةٌ



التدريب الثاني: اضبط أواخر المبتدأ والخبر في الجمل الآتية:

- البناء ضخم.....
- الجو معتدل
- السيارة مسرعة.....

التدريب الثالث: أعرب ما تحته خط إعرابًا وافئًا:

- المعلمُ مخلصٌ في عمله.

.....

.....

- مدرسةُ أجيال العلمِ رائعةٌ.

.....

.....

- الطَّيْبَةُ في الرَّبِيعِ خَلَابَةٌ.

.....

.....

.....



<u>معناها</u>	<u>الكلمة</u>
<u>الغالبية</u>	أرواحهم <u>النَّفيسة</u>
قدوة	نبراساً
شاباً	مقتبل العمر
<u>أطلقت</u>	<u>دوت</u> صفارات الإنذار
<u>أسرع</u>	<u>فهب</u> السلطي لتلبية النداء
<u>فاجؤوهم</u>	<u>ياغتوا</u> العدو
<u>هجموا</u>	<u>انقضوا</u> على العدو
تحيط به	تحاصره
أنجز	أبلى
تتبعه	تترصده
أصبحت سيرتهم	غدت سيرتهم

من خلال عودتك إلى درس (حين تحلق النسور) استخراج ما يأتي:



1- حرف عطف.....

2- حرف جزء.....

3- اسماً مجروراً.....

4- اسماً موصولاً.....

5- فعلاً ماضياً.....

6- فاعلاً.....

7- كلمة تبدأ بهمزة قطع.....

8- ظرف مكان.....

9- كلمة تنتهي بتنوين الفتح.....

1- صيف ما حصل في تشرين الثاني من عام 1966؟

.....

2- كيف تصرف موفق السلطي عندما حاصروه جيش العدو؟

.....

3- أين دُفن موفق السلطي؟

.....

4- كرم الأردنيون موفق السلطي بعد استشهاده، وضح ذلك.

.....

5- ما الفنون التي كان يُتقنها فراس العجلوني؟

.....

.....

6- فسر: عاد فراس العجلوني إلى قاعدة الملك حسين بن طلال.

.....

.....

7- ما الذي ساهم في تكوين شخصية فراس العجلوني النضالية؟

.....

8- كيف حُلت ذكرى فراس العجلوني في الأردن؟

.....

9- ما العبرة المستفادة من الدرس؟

.....



همزة القطع هي الهمزة التي تقع في بداية الكلمة، وتنطق بشكل واضح وتكتب بهذا الشكل (أ،إ).

همزة الوصل هي الهمزة التي تقع في بداية الكلمة، ونلاحظ أنها لا تنطق وتكتب بهذا الشكل (إ).

*ملاحظة: نستطيع أن نفرق بين همزة القطع وهمزة الوصل من خلال إضافة أحد حروف العطف مثل (ف، و) للهمزة أثناء النطق؛ فإذا ظهرت الهمزة في النطق فستكون همزة قطع وإذا لم تظهر فإنها همزة وصل، مثل: فعل الأمر اسمع -- فاسمع (لم نطقها إذاً الإجابة أنها تُكتب همزة وصل).



تدريب (1): ارسم شكل المثلث حول الكلمات التي تحتوي على همزة وصل وشكل المربع حول الكلمات التي تحتوي على همزة القطع

أ. السَّمَاء صافيةً.

ب. أقرأ الكثير من الكتب.

ج. زارت أسماء مدينة العقبة.

د. تعتبر الشمس من الطاقة المتجددة.

و. أشاهد التلفاز مع أخي.



الجملة الفعلية: وهي الجملة التي تبدأ بفعل.

مثل: يلعبُ عليٌّ بالكرة. (يلعب: فعل، إذا جملة فعلية)

تدرسُ سميّة اللّغة العربيّة. (تدرسُ: فعل، إذا جملة فعلية)

صالحُ أحمدُ صديقهُ. (صالحُ: فعل، إذا جملة فعلية)



-تبدأ الجملة الفعلية بفعل (ماضي أو أمر أو مضارع) ويجب أن يكون مقروناً بفاعل.

أركانها: فعل + فاعل

التدريب الأول: رتب الجمل الفعلية الآتية مكوناً فقرة صحيحة:

-مررتُ على البائع لأشتري بعض الحاجيات.

-خرجتُ مسرعاً لأصل باكراً إلى المدرسة.

-نهضت من فراشي في الصباح الباكر.

-لبستُ ثيابَ المدرسة.

-التقيتُ بأصدقائي وسرنا سويًا إلى الساحة.

-أحبك مدرستي.



-يقسم الفعل من حيث الأزمنة إلى ثلاثة:

1) الفعل الماضي: يدلّ على حدث حصل في الزمن الماضي.

في الإعراب دائماً مبني وغالبًا على الفتحة.

مثل: -ذهبت أحمدًا إلى المدرسة. (جملة فعلية)

ذهب: فعل ماضي مبني على الفتحة.

-وصل رائدٌ إلى المطار. (جملة فعلية)

وصل: فعل ماضي مبني على الفتحة.

- صام المسلمُ رمضانَ.

صام: فعل ماضي مبني على الفتحة.

- ساعدَ أبي الفقراءَ.

ساعد: فعل ماضي مبني على الفتحة.

تذكر فرحة التفوق يصغر في
عينك التعب.



2) فعل الأمر: هو كلّ فعل يُراد به طلب القيام بالشيء أو العمل به في زمن المستقبل.

في الإعراب دائماً مبني وغالبًا على السكون.

مثل: -اجلس في مكانك.

اجلس: فعل أمر مبني على السكون.

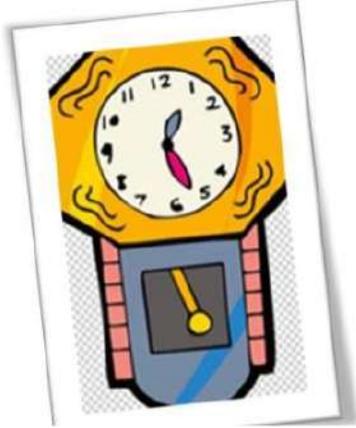
- تحدث بصدق.

تحدث: فعل أمر مبني على السكون.

- صالح صديقك.

صالح: فعل أمر مبني على السكون.





التدريب الأول: أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:

1- عالجَ الطبيبُ المريضَ.

.....

2- رجعَ المسافرُ سالمًا.

.....

3- استمعَ إلى القرآنِ الكريمِ بإنصاتٍ.

.....

4- اجلسِ في مكانك.

.....

5- اعبرِ الشارعَ من ممرِ المشاةِ.

.....

التدريب الثاني: عرِّب الفعل في الجمل الآتية ثم أعربه:

أ- اعملْ بإخلاص.

ب- زرعْ الفلاخَ البستانَ.

ج- اجلسْ بهدوء على مقعدك.

د- دخلْ المتسابقُ إلى الحلبةِ.

إعرابه	الفعل

3) الفعل المضارع: يدل على حدث يحصل في الزمن الحاضر ومستمر

في الإعراب قد يكون:

أ) مرفوعاً: إذا لم يسبقه حرف نصب أو حرف جزم ويرفع بالضمة.

مثال: يلعبُ عليّ بالكرة

يلعبُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

تقرأُ سميّةُ قصةً.

تقرأُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

1- تستمعُ غزلُ للقرآن الكريم.

2- يجمعُ الحطابُ الخشب.

3- يعاملُ المسلمُ غيره معاملةً حسنة.

ب) منصوباً: إذا سبقه أحد حروف النصب (أن، لن، كي، لام التعليل)

مثل: يجب أن تعملَ جيداً: أن حرف نصب، تعملَ فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

لن يخسرَ المحسنُ.....

أدرسُ كي أنفوقَ.....

أبُرُّ بوالدي لإدخُلَ الجنة.....

ج) مجزوماً: إذا سبقه حرف جزم أحد حروف الجزم (لم، لما، لا الناهية، لا الأمر)

مثل: لم يقصرُ محمدٌ في دراسته: لم حرف جزم، يقصرُ فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.

لم يسافرُ أخي.....

لا تعيبُ بالكهرباء.....

لنسمعُ للأكبر منّا سناً.....



التدريب الأول: ضع خطًا تحت الفعل، ثم بين زمن الفعل:



- أ- ينطلقُ محمدٌ إلى المدرسة مبكرًا.
ب- تحافظُ سعادٌ على صلاتها.
ج- اصبرِ على البلاء.
د- خلقَ العصفورُ بعيدًا.
هـ- يعالجُ الطبيبُ المرضى.
ع- قالَ المعلمُ لتلميذه: قم بحلّ الواجب.

التدريب الثاني: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يأتي:



- 1- يُرفع الفعل المضارع ب:
أ- السكون. ب- الفتحة. ج- الضمة.
2- الفعل في جملة (رسمت سارة لوحة جميلة):
أ- لوحة. ب- رسمت. ج- سارة.
3- إعراب الفعل في جملة (تصدّق على الفقراء لكسب الأجر):
أ- فعل أمر مبني على الفتحة. ب- فعل أمر مبني على السكون.
ج- فعل ماضٍ مبني على الفتحة.
4- إعراب الفعل الماضي دائمًا:
أ- مبني. ب- مرفوع. ج- مجزوم.
5- أحد الحروف الآتية حرف جزم:
أ- لن. ب- أن. ج- لم.

الفاعل: وهو من يقوم بالفعل، ويُعرب دائمًا فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

مثل: فتح مازن الباب.

مازن هو الشخص الذي قام بفعل فتح الباب إذاً هو الفاعل.



* نسال عن الفاعل باسم الاستفهام (من) مثل:

كسر أحمد الزجاج، لمعرفة الفاعل نسال (من كسر الزجاج؟ أحمد)
إذا أحمد هو الفاعل.

مثال: أ- تشرق الشمس صباحًا.

تشرق: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الشمس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ب- تهتم فاطمة بالأزهار.

تهتم: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

سمية: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ملاحظة مهمة:
إعراب الفاعل مع
فعل الأمر دائمًا
(ضمير مستتر)
تقديره أنت))

التدريب الأول: أعرب ما تحته خط إعرابًا وافيًا:

1- ركب ماجد الحافلة.



2- درس سامر مادة الامتحان.

3- فاز زيد في المسابقة.

التدريب الثاني: عيّن الفاعل فيما يأتي ثم أعربه:

1) تشرق في كل صباح الشمس.

2) يلعب يزن بالكرة.

3) قرأ قصة التلميذ.

التدريب الثالث: اجعل الكلمات الآتية فاعلاً في جمل مفيدة مع ضبط آخرها:

د- الطفل

ج- المسافر

ب- المدير

أ- القظ

***المفعول به: وهو الاسم الذي يدل على من وقع عليه فعل الفاعل.**

مثل: كسر علي الزجاج (وقع فعل الكسر على الزجاج إذا الزجاج هو المفعول به).

*نسال عن المفعول به باسم الاستفهام (ماذا، فنقول: ماذا كسر علي؟
الزجاج إذا الزجاج مفعول به).

* المفعول به دائما منصوب، وينضب بالفتحة.

مثال: -علق محمد اللوحة على الجدار.

علق: فعل ماضٍ مبني على الفتحة.

محمد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

اللوحة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

على: حرف جر

الجدار: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

