**[الخطة الفصلية](https://www.ejor.net/edu/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=16&submit=submit)**

**[الصف: العاشر الفصل الدراسي : الأول 2025-2026 الــــمـبـحــــث :الأحياء](https://www.ejor.net/edu/?app=content.list&level=10&semester=1&subject=16&submit=submit)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصفحات: 29 صفحة** | **الفترة الزمنية :** من 18/ 8 إلى 1/10 /2025 | الوحدة الاولى : التطور |
| **التأمل الذاتي حول:** | **أنشطة مرافقة** | **التقويم** | **استراتيجيات التدريس** | **(مصادر التعلم)** | **النتاجات عامة** |
| **الأدوات** | **الاستراتيجيات** |
| **أشعر بالرضا****عن:****...................****...................****...................****التحديات:****...................****...................****...................****مقترحات****التحسين:****...................****...................****...................** | **بحوث****تقارير****أنشطة في مختبر****العلوم****لوحات حائط** | **- قائمة****الرصد****-سلم****التقدير****- أسئلة****شفوية****حول****الموضوع****والإشراف على****تنفيذ****الأنشطة** | **- التقويم****المعتمد على****الأداء****- الملاحظة****- التواصل** | **- التدريس المباشر****- حل المشكلات****- التعلم من خلال النشاط****- العصف الذهن** **-أسئلة وأجوبة** | **الكتاب المدرسي****أوراق عمل****صور و رسومات****ولوحات توضيحية****محتويات مختبر****العلوم****السبورة** **الانترنت****اللوح التفاعلي** | **يتوقع من الطالب أن:**1. **توضح المفاهيم الاّتية ( التكيف , التطور , النوع , التنوع , الجماعة , الانتخاب الطبيعي , المحتوى الجيني , الانجراف الجيني , الطفرة , الانعزال ) .**

 **يتعرف مساهمات بعض العلماء في بلورة مفهوم التطور .**1. **يفسر التطور من حيث التغيرات في المادة الوراثية .**
2. **يحلل اّليات التطور ويميز بينها ويناقشها .**
3. **يبين أنماط مختلفة من التكيف لدى انواع مختلفة من الكائنات الحية .**
4. **يبحث في طرق واساليب جديدة لاثبات صحة نظرية التطور او تفنيدها .**
 |

**الخطة الفصلية**

**الصف: العاشر الفصل الدراسي : الأول 2025-2026 الــــمـبـحــــث :الاحياء**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصفحات:**  | الفترة الزمنية: من 1 / 10 إلى 1/11 | **الوحدة الثانية** الوحدة الثانية : الفيروسات والفيرويدات والبريونات |
| **التأمل الذاتي حول:** | **أنشطة مرافقة** | **التقويم** | **استراتيجيات التدريس** | **(مصادر التعلم)** | **النتاجات عامة** |
| **الأدوات** | **الاستراتيجيات** |
| **أشعر بالرضا****عن:****...................****...................****...................****التحديات:****...................****...................****...................****مقترحات****التحسين:****...................****...................****...................** | **بحوث****تقارير****أنشطة في مختبر****العلوم****لوحات حائط** | **- قائمة****الرصد****-سلم****التقدير****- أسئلة****شفوية****حول****الموضوع****والإشراف على****تنفيذ****الأنشطة** | **- التقويم****المعتمد على****الأداء****- الملاحظة****- التواصل** | **- التدريس المباشر****- حل المشكلات****- التعلم من خلال النشاط****- العصف الذهن** **-أسئلة وأجوبة** | **الكتاب المدرسي****أوراق عمل****صور و رسومات****ولوحات توضيحية****محتويات مختبر****العلوم****السبورة** **الانترنت****اللوح التفاعلي** | **يتوقع من الطالب أن:**1. **يوضح المقصود بالمفاهيم الاّتية ( الفيروس , الغلاف البروتيني , الغلاف الغشائي , الفيروس اّكل البكتيريا , الدورة الحالة , الدورة الاندماجية , الفيرويد , البريون ) .**
2. **يبحث في خصائص الفيروسات .**
3. **يبين أثر الفيروسات في التسبب بأمراض للانسان والحيوان والنبات .**
4. **يقارن بين الفيرويدات والبريونات من حيث تركيبها و تأثيرها في الكائنات الحية . يقدر جهود العلماء في تطور علم الفيروسات .**
 |

**الخطة الفصلية**

**الصف: العاشر الفصل الدراسي : الأول 2025-2026 الــــمـبـحــــث :الاحياء**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصفحات:**  | الفترة الزمنية: من 1/ 11 إلى نهاية الفصل | الوحدة الثالثة : تصنيف الكائنات الحية  |
| **التأمل الذاتي حول:** | **أنشطة مرافقة** | **التقويم** | **استراتيجيات التدريس** | **(مصادر التعلم)** | **النتاجات عامة** |
| **الأدوات** | **الاستراتيجيات** |
| **أشعر بالرضا****عن:****...................****...................****...................****التحديات:****...................****...................****...................****مقترحات****التحسين:****...................****...................****...................** | **بحوث****تقارير****أنشطة في مختبر****العلوم****لوحات حائط** | **- قائمة****الرصد****-سلم****التقدير****- أسئلة****شفوية****حول****الموضوع****والإشراف على****تنفيذ****الأنشطة** | **- التقويم****المعتمد على****الأداء****- الملاحظة****- التواصل** | **- التدريس المباشر****- حل المشكلات****- التعلم من خلال النشاط****- العصف الذهن** **-أسئلة وأجوبة** | **الكتاب المدرسي****أوراق عمل****صور و رسومات****ولوحات توضيحية****محتويات مختبر****العلوم****السبورة** **الانترنت****اللوح التفاعلي** | ***الدرس الاول : اساس علم التصنيف***يتوقع من الطالب: 1. استكشاف انظمة تصنيف الكائنات الحية
2. استكشاف خصائص المجموعات التصنيفية ,واحدد اقسامها الرئيسية
3. التعرف على صفات الكائنات الحية المشتركه

***الدرس الثاني :البكتيريا والاثريات*** يتوقع من الطالب التعرف : 1. خصائص البكتيريا والاثريات
2. فوائد البكتيريا ومضارها للانسان
3. انواع البكتيريا المقامة للمضادات الحيوية

***الدرس الثالث : الطلائعيات*** يتوقع من الطالب ان يتعرف على : 1. خصائص الطلائعيات وكيفية تصنيفها
2. تقيم علاقة الطلائعيات بالكائنات الحية
3. اثر الطلائعيات على الانسان

***الدرس الرابع : الفطريات*** يتوقع من الطالب ان يتعرف على 1. خصائص الفطريات
2. اهمية الفطريات في حياة الانسان
3. علاقة الفطريات بالكائنات الحية
 |