

قواعد اللّغة العربيّة

الرابع / الفصل الثاني

مدارس السّند الدوليّة



أساسيات قواعد اللغة العربية

تُقسم الكلمة في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام:

أولاً: الاسم: وهو كلمة تدلّ على (إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو صفة أو بلد أو معنى).
مثال: (إبراهيم، سعاد، أسد، جمل، زهرة، فول، مدرسة، طائرة، جميل، طويل، مصر، السودان).

👉 (ملاحظة): نميّر الاسم بدخول (ال (التعريف)، (التاء المربوطة)، (التنوين).
👉 (ملاحظة): من الأسماء أيضاً: (اسم الإشارة - الضمائر - الأسماء الموصولة).

مثال: جاء حسن / المدرسة جميلة / هذا طالب مجتهد

ثانياً: الفعل: هو أحد أقسام الجملة الفعلية، وهو كل حدث دلّ على زمن، ويقسم إلى ثلاثة أقسام:

1- الفعل الماضي: وهو كل فعل حدث وانتهى، مثل: (شرب - قرأ - فتح - قال - كتب - سمع) وحركته الفتحة.

2- الفعل المضارع: وهو كل فعل ما زال مستمراً، مثل: (أسمع - أفهم - نقرأ - يفتح - يلعب - تكتب) وحركته الضمة.

👉 (ملاحظة: حروف المضارعة تُجمع في كلمة (نأتي)).

3- فعل الأمر: وهو كل فعل يُراد به طلب القيام بالشيء، مثل: (اكتب، اسمع، قل) وحركته السكون.

👉 (ملاحظة: (فعل الأمر لا نضع له همزة لأنه يصبح مضارعاً)).

- لاحظ الكلمات المخطوط تحتها جميعها أفعال ولكن بأزمان مختلفة:

كتب الطالب عبارة جميلة. (فعل ماضٍ).

يكتب الطالب عبارة جميلة. (فعل مضارع).

اكتب عبارة جميلة. (فعل أمر).

ثالثًا: الحرف.

وهو كل لفظ لا يظهر معناه إلا مع غيره ومنه حروف الجر (من، إلى، عن، على، في، ل، ب، ك). و
حروف العطف: (ثم، أو، و)

مثال: ذهب عليٌّ إلى المدرسة. رأيْتُ محمدًا و عادلاً في الحديقة.

*صنف الكلمات الآتية داخل الجدول :

(1) يشربُ الطالبُ الحليبَ في الصباح. (2) وقف الرجل.

(3) العبَّ مع الأصدقاء. (4) في المكتبة كتبُ كثيرة.

الاسم	الفعل	الحرف

*استخرج من النص التالي خمسة أسماء و خمسة أفعال وخمسة أحرف:

كانت المحاة تمحو كل ما يكتبه القلم...

انزعج القلم و طلب منها بأدبٍ التوقّف عن هذه المشاكسة غير أنّ
المحاة لم تتوقّف بل توقّف القلم عن الكتابة، و التفت إليها و هو
يقول: _ يبدو أنّك تحبين المشاكسة !

انتظري إذن / أمسك القلم المحاة و ثبتّها فوق رأسه، و منعها من
الحركة، ومنذ ذلك اليوم حتى وقتنا هذا نرى أنّ كل محاة مشاكسة
موضوعة فوق رأس قلم الرصاص.

الأسماء: _____

الأفعال: _____

الحروف: _____

الوحدة السادسة: أصدقائي بهجة حياتي



أسلوب النداء والاستفهام

* أسلوب النداء: خطاب يوجّه إلى منادى عليه ليَقْبَلَ أو لِيَنْصِتَ وينتبه.

- مكونات أسلوب النداء: حرف النداء + المنادى (لاحظ الأمثلة)

يا + محمد انطلق باكراً / أي + بني / أيها + الطالب اكتب

أدوات النداء كثير إليك البعض مع استخداماتها



- يا ————— تُستخدم لنداء القريب والبعيد.
- أيّا ————— تُستخدم لنداء البعيد.
- أي ————— تُستخدم لنداء القريب.
- الهمزة ————— تُستخدم لنداء القريب.
- أيّها / أيّتها ————— تُستخدم لنداء القريب المذكر / المؤنث.

سؤال: املا الفراغ بأداة النداء المناسبة:

- _____ زيد، احفظ القصيدة.
- _____ صديقي، عُد من السفر.
- _____ الطالبة، واطبي على الاجتهاد.

* أسلوب الاستفهام: وهو عبارة عن أسلوب يستخدمه السائل لمعرفة شيء كان يجهله، أو على غير علم به.

- مكونات أسلوب الاستفهام: أداة الاستفهام + المستفهم عنه + الجواب

من شرح الدرس؟ / ما مهنة والدك؟ / كيف حالك؟

✧ استخدامات أسماء الاستفهام :

- (مَنْ): يُسأل بها عن العاقل، مثل: مَنْ الذي كتب القصيدة؟

- (مَا): يُسأل بها عن غير العاقل. كما يُسأل بها عن صفة العاقل، مثل: ما أنت؟ أنا طالبٌ.

- (متى): يُسأل بها عن الزمان، مثل: متى خرجت من المنزل؟

- (كم): يُسأل بها عن العدد، مثل: كم كتابًا قرأت؟

- (أين): يُسأل بها عن المكان، مثل: أين ذهبت؟

- (كيف): يُسأل بها عن الحال أو الطريقة، مثل: كيف حالك؟ / كيف صنعت الكعكة؟

سؤال: املأ الفراغ في الجمل الآتية بالاسم الملائم من أسماء الاستفهام (ما، مَنْ، متى، أين، كم):

- _____ تقع العقبة؟ - _____ سيارة في الساحة؟ - _____ شرح القصيدة؟



التاء المربوطة والهاء

عزيزي الطالب حتى لا تواجه صعوبة في كتابة الهاء المربوطة والتاء بأشكالها يجب أن تعرف كيف يمكننا التفريق بينهما من خلال النطق:

* نستطيع التفريق بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة والتاء المبسوطة من خلال (النطق):

أنا أحبُّ
لغتي العربية

- إذا نطقت عند التحريك تاء وعند التسكين هاء تكتب (ة)، مثل: مدرسة.
- إذا نطقت عند التحريك تاء وعند التسكين تاء تكتب (ت)، مثل: معلمات.
- إذا نطقت عند التحريك هاء وعند التسكين هاء تكتب (هـ) مثل: فواكه.

سؤال: املأ الفراغ بما يناسبه مما بين القوسين (هـ، ة، هـ، ة، ت):

مرضا _____ منب _____ مدرس _____ كر _____ وجو _____
صور _____ مهذب _____ يتنزّ _____ جريد _____ نكي _____



الجملة الاسمية

الجملة : وهي القول المفيد الذي يتم به المعنى، وتنقسم إلى قسمين:
(جملة اسمية / جملة فعلية).

الجملة الاسمية

وهي كل جملة تبدأ باسم، وتتكون من ركنين يتم بهما المعنى وهما: المبتدأ، والخبر.

" المبتدأ "

وهو الاسم الذي يوضع ليُخبر عنه، مثل: الطقس حارٌ. (الطقسُ: مبتدأ أُخبرَ عنه بأنه " حارٌ ") ، ويكون مرفوعًا دائمًا.

الشمسُ ساطعةٌ

العلمُ نافعٌ

الهواءُ جميلٌ

" الخبر "

وهو الذي يُخبر به عن المبتدأ ، مثل: السماء صافيةٌ. (صافيةٌ: وهي الكلمة التي خبرنا بها عن المبتدأ " السماء ") ، ويكون مرفوعًا دائمًا.

الشمسُ ساطعةٌ

العلمُ نافعٌ

الهواءُ جميلٌ

"تدريبات"

1- اضبط آخر الكلمة المخطوط تحتها في الجمل الآتية:

العلم نور

الطالبات متفوقات

الجمال شاهقة

2- حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية:

- ساحة المدرسة كبيرة.

- الشارع مزدحم بالسيارات.

- ليلي مجتهدة.

- الوردة جميلة.

3- حدّد نوع الجملة (اسمية، فعلية) :

(1) الجنة تحت أقدام الأمّهات. (_____).

(2) اقرأ القرآن بخشوع. (_____).

(3) حديقة المنزل جميلة. (_____).

(4) يصلّي المؤمن بخشوع. (_____).

(5) زار أبي الكعبة. (_____).

(6) حضرت الطالبات إلى المدرسة. (_____).



الوحدة السابعة: إرادتي قوتي

أسلوب النفي

* أسلوب النفي: ويُقصد به نفي حدوث الفعل في الجملة باستخدام أدوات النفي، ومنها:
(ما / لن / لا / ليس / لم).

" تدريبات "

* املأ الفراغ بأداة النفي المناسبة:

- _____ أتحدثُ إلا بالخير.

- _____ الكذوب محبوب.

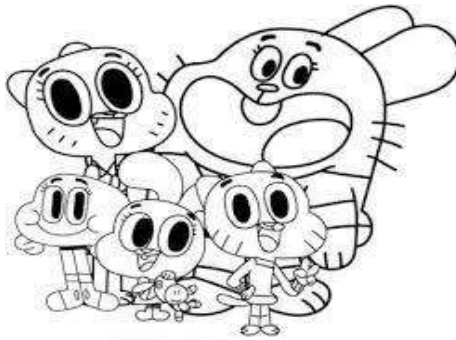
- _____ في المدرسة أحد.

* حوّل الجمل المنفية إلى جمل مثبتة:

- لن أذهبَ اليوم إلى المدرسة . _____

- لماذا لم تحفظ القصيدة؟ _____

- لا أفضّلُ الطعام الساخن . _____



النون الساكنة والتنوين

النون الساكنة : حرف من حروف الهجاء، يُكتب و ينطق، ولا يستغنى عنه في الكلمة.
مثال:

علينا أن نعتز بلغتنا. لغتنا من أجمل اللغات.
كتبت موضوعاً عن مدينة. كن صادقاً.

التنوين : يُلفظ في الاسم المنون نوناً ساكنة، و لا يُكتب نوناً، و لا يلفظ عند الوقف، ويمكن الاستغناء عنه.

مثال: الأم مربيةً فاضلةً. قرأت مجلةً علميةً.
نتحدث اللغة العربية باعتزاز. رسم الطفل منظرًا جميلًا.

*اكتب التنوين أو النون الساكنة في المكان الصحيح من الكلمات التي تحتها خط في ما يأتي:

- (1) إذا علّمت بنتُ _____ فقد علّمت أمّة.
- (2) لـ _____ أهمل واجباتي أبد_____.
- (3) عن المرء لا تسأل، وسل عـ _____ قرينه.
- (4) يظهر القمرُ في بداية كلّ شهر_____ على شكل هلال.

الأسماء الموصولة

الأسماء الموصولة: و هي ستة أسماء و سُميت بهذا الاسم لأنها تصل الجملة الأولى بالجملة الثانية.

أما الأسماء الموصولة فهي:

للمؤنث

التي (مفرد مؤنث)

اللّتان (مثنى مؤنث)

اللّواتي (جمع مؤنث)

للمذكر

الذي (مفرد مذكر)

الّذان (مثنى مذكر)

الّذين (جمع مذكر)

و من الأمثلة:

للمؤنث

فازت الطالبة التي ساعدت المحتاج.

فازت الطالبتان اللّتان ساعدتا المحتاج.

فازت الطالبات اللّواتي ساعدن المحتاج.

للمذكر

فاز الطالب الذي ساعد المحتاج.

فاز الطالبان اللذان ساعدا المحتاج.

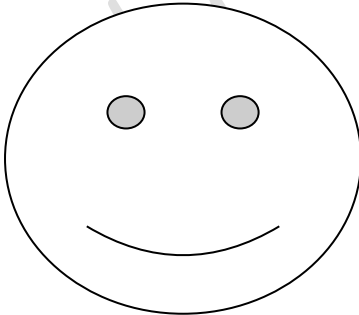
فاز الطلاب الذين ساعدوا المحتاج.

*املا الفراغ في الجمل الآتية :

جاء الطالب _____ اجتهد في دروسه.

رأيت الأرض _____ تحدّ مدرستنا.

ذهبْتُ إلى المزارعين _____ حصدوا الأرض



الوحدة الثامنة: من طرائف أشعب وجحا

أسلوب التعجب

التعجب: وهو الدهشة والاستغراب، إمّا لجمال الشيء أو لقيبحه.

- يتكون أسلوب التعجب من:

تذكر (أسلوب الأمر: أسلوب
نستخدمه لطلب فعل شيء ما
من المخاطب، مثل: اقرأ
الدرس).

ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب (!)

- ما ← وهي أداة التعجب.

- أفعل ← الفعل الذي جاء على هذا الوزن في الجملة.

- المتعجب منه ← الكلمة التي تأتي بعد فعل التعجب.

- علامة التعجب ← !

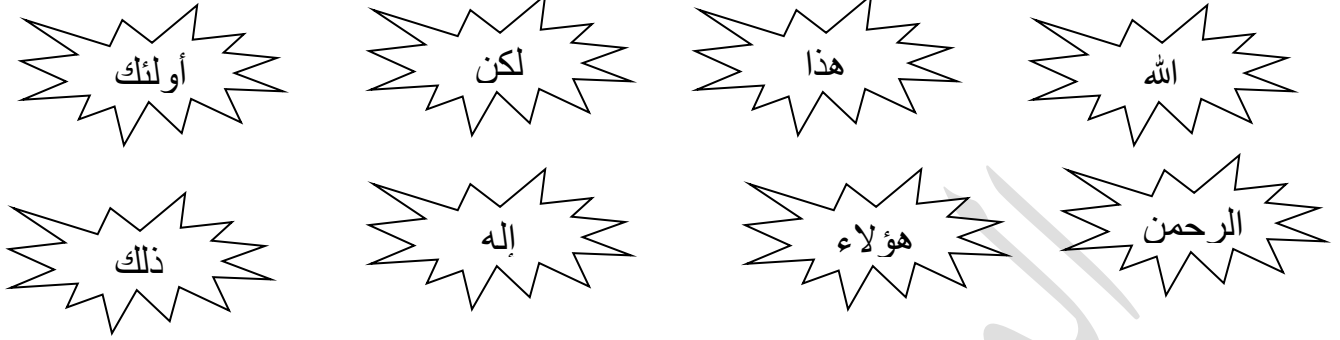
سؤال: أكمل الفراغ بما يناسبه لينتكون لدينا أسلوب تعجب:

- أجمل السماء ! - ما أطيب الطعام - ما ____ الطفلة !

- ما ____ المطر ! - ما أوسع الغرفة - ____ أبعد المكان !



كلمات يختلف رسمها عن نطقها



" تدريبات "

* صوّب الكلمات المخطوط تحتها في الجمل الآتية:

- هؤلاء الطلاب مبدعون .

- هاذا معلّم مبدع .

- جاء عبد الرحمان إلى المدرسة .

* اكتب جملة من إنشائك على كل من :

- ذلك .

- الله .

- هؤلاء .

محاكاة نمط إسناد الفعل المضارع إلى الضمائر

قبل البدء بشرح القاعدة هيا عزيزي الطالب نتعرف ما المقصود بعنوان هذه القاعدة؟

- إسناد: وتعني إلحاق.

- الفعل المضارع: وهو الفعل الذي يدل على حدث يقع في الزمن الحاضر.

- الضمائر: وهي أحد أنواع المعرفة ، ومن أنواعها (الضمائر المنفصلة)، وتُقسم إلى:

* ضمائر المتكلم: أنا / نحن .

* ضمائر المخاطب: أنتَ / أنتِ / أنتما / أنتم / أنتنَّ.

* ضمائر الغائب: هو / هي / هما / هم / هنَّ.

* هناك بعض الضمائر التي ستتصل بالفعل المضارع دعنا عزيزي الطالب نتعرف إليها:



* لاحظ التغيير الذي طرأ على الفعل يكتب عندما تمَّ إسنادُه إلى الضمائر، يُصبح الفعل المضارع الذي يُسند إلى هذه الضمائر (من الأفعال الخمسة) : وهي أفعال مضارعة تُسند إلى:

- ألف الاثنين ، أي إلى الضميرين (أنتما ، هما).

- واو الجماعة، أي إلى الضميرين (أنتم ، هم).

- ياء المخاطبة، أي إلى الضمير (أنتِ).

✋ عزيزي الطالب يُعرب الفعل المضارع بعد إسناده إلى هذه الضمائر :-

- ثبوت النون (في حالة الرفع).

- حذف النون (في حالتي النصب والجر).

سنتعرف إلى الأفعال الخمسة
وعلاماتها الإعرابية بالتفصيل في
صفوف لاحقة إن شاء الله.

"تدريبات"

* أسند الأفعال المضارعة الآتية إلى الضمائر وفق الجدول الآتي:

الفعل	يشرحُ	يحرثُ	يسألُ
أنتِ			
أنتما			
أنتم			
هم			
هما			

* املأ الفراغ بالضمير المناسب:

- _____ تجتهدين في دروسك.

- _____ تساعدان المحتاج.

- _____ تكتبون بإبداع.



الوحدة التاسعة: على لسان الحيوان

الهمزة المتطرفة

الهمزة المتطرفة: وهي الهمزة التي تأتي بآخر الكلمة، ولها عدة أشكال:
(أ / و / ئ / ء).

* كيف نكتب الهمزة المتطرفة؟ عند كتابة الهمزة المتطرفة لا ننظر إلى حركتها، ننظر فقط إلى حركة ما قبلها فإذا سُبقت بـ:

- حرف مضموم ← كُتِبَتْ على واو، مثل: يجرؤ.
- حرف مفتوح ← كُتِبَتْ على ألف، مثل: يقرأ.
- حرف مكسور ← كُتِبَتْ على ياء، مثل: يُنشيئ.
- حرف ساكن ← كُتِبَتْ على السطر، مثل: شيء.

"تدريبات"

* املأ الفراغ بشكل الهمزة المناسب:

- نشء محمد في بيئة ملتزمة.
- ضو القمر جميل.
- اشتريت عقداً من اللؤلؤ.
- قار المصحف مأجور.



محاكاة نمط الجملة الفعلية المنفية بـ (ما و لا)

الجملة الفعلية: وهي كل جملة تبدأ بفعل:

الفاعل ونائب الفاعل دائماً
مرفوعين، أما المفعول به
فيأتي دائماً منصوب.

- مبني للمعلوم: وهو ما عُرفَ فاعله، وتتكون من:

فعل + فاعل ، مثل: نامَ الطفلُ .

فعل + فاعل + مفعول به، مثل: شرحَ المعلمُ الدرسَ.

- مبني للمجهول: وهو ما لم يُعرَفَ فاعله، وتتكون من: فاعل + نائب فاعل

مثل: كُسِرَ الزجاجُ.

هناك بعض أدوات النفي التي تدخل على الجملة الفعلية، وهي (ما / لا) فما

فائدتهما؟ وما الفرق بينهما؟

- عند دخول هذه الأدوات على الجملة الفعلية فإنها تنفي حدوث الفعل الموجود في الجملة،
مثل: ما **درس** محمدُ اليومَ / لا **يدرسُ** محمدٌ .

لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة السابقة، إذن الفرق بين ما ولا هو:

لا : تدخل على الفعل المضارع



ما: تدخل على الفعل الماضي

سؤال: املا الفراغ بأداة النفي المناسبة ممّا بين القوسين : (ما / لا)

- حضرَ إلا زيدٌ.

- ينجحُ إلا المجتهدُ.

- يؤذي محمدٌ الآخرين.

- سمِعَ أحدٌ بالخبر.

الوحدة العاشرة: العالم من حولي

الفرق بين الواو الأصلية و واو الجماعة

يأتي حرف الواو في نهاية بعض الكلمات للدلالة على الجمع المذكر، وقد يأتي في بعض الكلمات الأخرى بحيث يكون أصلياً (لا يمكن الاستغناء عنه)، فكيف يمكن أن نفرق بينهما؟

واو الجماعة:

- يمكن حذفها من الكلمة، دون أن يخل معنى الكلمة.
- قد تُلحق بها الألف الفارقة في بعض الحالات.

مثال: اجتمعوا اقتربوا



الواو الأصلية:

- لا يمكن حذفها من الكلمة لأنه سيخل معنى الكلمة، ولا يؤدي مراده.
- لا تُلحق بها الألف الفارقة.

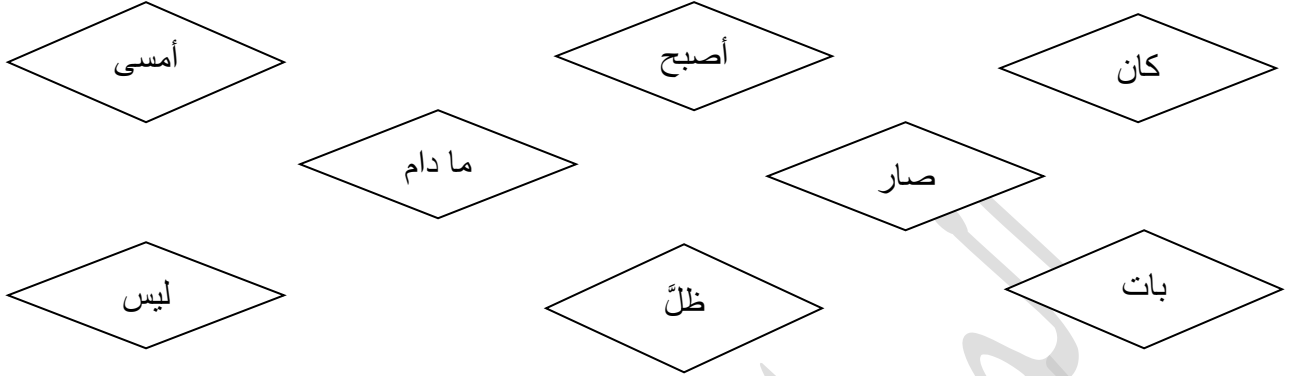
مثال: يعلو يسمو

👉 الألف الفارقة: سُميت بهذا الاسم لأنها تميز وتفرق بين واو الفعل الأصلية و واو الجماعة.

سؤال: اختر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- الطلاب _____ الدرس. (كتبوا / كتبوا)
- المرءُ بأخلاقه. (يعلوا / يعلو)
- المعلمون لن _____ أوراق الامتحان. (يصححو / يصححوا)

محاكاة نمط دخول كان أو إحدى أخواتها على الجملة الاسمية



عزيزي الطالب تعرفنا سابقًا إلى أحد أنواع الجمل وهي الجملة الاسمية والتي تتكون من المبتدأ والخبر، ويكون كل منهما دائمًا في حالة الرفع، لكن ما الذي يحدث لهما عند دخول (كان وأخواتها) عليهما؟

* كان وأخواتها: هي أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية، تبقى المبتدأ مرفوعًا ويُسمى اسمها وتنصب الخبر ويُسمى خبرها، مثال:
الحق واضحٌ ← كان الحق واضحًا.

* لاحظ التغيير الذي طرأ على الجملة عند دخول الفعل الناقص (كان) عليها، بقي المبتدأ مرفوعًا وسمّي اسمها، وتحول الخبر من حالة الرفع إلى النصب (واضحًا).

* ترتيب الجملة الاسمية بعد دخول كان وأخواتها عليها:

كان أو إحدى أخواتها + اسمها (مرفوع دائمًا) + خبرها (منصوب دائمًا)

كان + المطرُ + غزيرًا

أصبح + الجوُّ + باردًا

* نموذج في الإعراب:

أصبحت الاتصالات سهلة.

أصبحت: فعلٌ ماضٍ ناقص مبني على الفتح لاتصاله بتاء التأنيث الساكنة.

العنب: اسم أصبحت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

سهلة: خبر أصبحت منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

" تدريبات "

1- أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم:

- المكان نظيفٌ .

- المهندسٌ مبدعٌ .

2- عين اسم الفعل الناقص وخبره في الجمل الآتية:

- أصبح الطبيبان بارعين.

- صار القمح طحينًا.

- كان الجو باردًا.





تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ

المعلمة هدى زينديان