

قواعد اللّغة العربيّة

السادس / الفصل الثاني

إعداد المعلّمة: هدى زيدان

مدارس السّند الدوليّة



الوحدة التاسعة: برُّ الوالدين

مراجعة للفصل الدراسي الأول

الجمع: هو كل كلمة دلت على أكثر من اثنين، لاحظ الاختلاف بين الكلمات الآتية:

مسافر: مفرد (يدل على واحد) مسافران: مثني (يدل على اثنين)

مسافرون: جمع (يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين).

* الجمع يُقسم إلى ثلاثة أقسام:

أولاً: جمع المذكر السالم (و ن / ي ن)

و هو كل جمع يختص بالذكور و ينتهي بـ (و ن أو ي ن)

مثل:

موظف (موظفون أو موظفين). عامل (عاملون أو عاملين).

مهندس (مهندسون أو مهندسين). معلم (معلمون أو معلمين).

ثانياً: جمع مؤنث سالم: (ا ت)

و هو كل جمع يختص بالإناث وينتهي بـ (ا ت).

مثل:

موظفة	موظفات	عاملة	عاملات
مهندسة	مهندسات	معلمة	معلمات

****ملاحظة****

عند البدء بإعراب أي جملة ننظر إلى الكلمة الأولى فيها فهذا سيساعدنا، إذا كانت الكلمة الأولى (اسم) فهي جملة اسمية ويجب أن تتكون من: المبتدأ + الخبر .
أما إذا كانت الجملة الأولى فعل: فهي جملة فعلية ويجب أن تتكون من:
فعل + فاعل (إذا كان الفعل لازماً).

فعل + فاعل + مفعول به (إذا كان الفعل متعدياً).

=====

* ثوابت تساعدك على إعراب الجمل:

- ما يأتي مرفوع دائماً: الفاعل، المبتدأ، والخبر.
- ما يأتي منصوب دائماً: المفعول به.
- ما يأتي مجرور دائماً: ما جاء بعد حرف الجر، والمضاف إليه.

"تدريبات"

***فكّر** : لماذا سُمي جمع المذكّر السّالم و جمع المؤنّث السّالم بهذا الاسم؟

*** أكمل الجدول الآتي:**

نوعه	الجمع	الكلمة
		ممرضة
	معلمون	
		درّاجة
	مبدعون	
		مسلم
	طالبات	

* أعرب الجمل الآتية إعرابًا تامًّا:

- كرّمت المعلمة الطالبات.

- المسافرون قادمون.

- المرضات يساعدن المرضى.



مراجعة للفصل الدراسي الأول

علامات الترقيم: وهي رموز اصطلاحية تهدف إلى تنظيم القراءة والكتابة تكتب أثناء الكلام أو في نهايته، ومنها:

استخداماتها	علامة الترقيم
توضع بين الجمل المترابطة	الفاصلة ،
توضع بين جملتين الأولى منهما سبباً للثانية	الفاصلة المنقوطة ؛
توضع في نهاية الجملة التي تدل على التعجب أو الدهشة	علامة التعجب !
تكتب عند نهاية الجملة التامة	النقطة .
توضع عند التعداد ، وبعد الفعل الدال على القول	النقطتان الرأسيتان :
توضع عند طرح السؤال	علامة الاستفهام ؟

الهمزة المتوسطة: يمكننا كتابتها بالطريقة الصحيحة من خلال النظر إلى حركتها وحركة ما قبلها ثم نكتب على حرف يناسب الحركة الأقوى.

- الفتحة: يناسبها الألف / الواو: يناسبها الضمة / الياء : يناسبها الكسرة (على نبرة).
- الحركات حسب الأقوى: كسرة، ضمة، فتحة، سكون.

تذكر

- يتم اعتماد شكل الألف عن كتابة الفعل الثلاثي (ا ي)، من خلال مضارعه إذا انتهى بواو تكتب هكذا (ا) وإذا انتهى بياء تكتب هكذا (ى).
- أما في الأسماء والأفعال غير الثلاثية: ننظر إذا سُيِّقت بياء تكتب هكذا (ا)، وإذا لم تُسبق بياء تكتب هكذا (ى).

الوحدة العاشرة: مواقف مشرقة

إنَّ وأخواتها

عزيزي الطالب تعرفنا سابقًا إلى أحد أنواع الجمل وهي الجملة الاسمية والتي تتكون من المبتدأ والخبر، ويكون كل منهما دائمًا في حالة الرفع، لكن ما الذي يحدث لهما عند دخول (إنَّ وأخواتها) عليهما؟

* إنَّ وأخواتها: هي حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويُسمى اسمها وتُبقى الخبر مرفوعًا ويُسمى خبرها، مثال:

الحقُّ واضحٌ + إنَّ ← إنَّ الحقُّ واضحٌ.

* لاحظ التغيير الذي طرأ على الجملة عند دخول الحرف النَّاسِخ (إنَّ) عليها، تحول المبتدأ (الحقُّ) من حالة الرفع إلى حالة النصب وأصبح يُسمَّى بـ (اسم إنَّ)، وبقي الخبر (واضحٌ) مرفوعًا وأصبح يُسمَّى بـ (خبر إنَّ).

إنَّ وأخواتها:

إنَّ، أنَّ، كأنَّ، لعلَّ، لكنَّ، ليتَّ

* أكمل الجمل الآتية بما يناسبها:

القمرُ مصباحٌ + كأنَّ

_____.

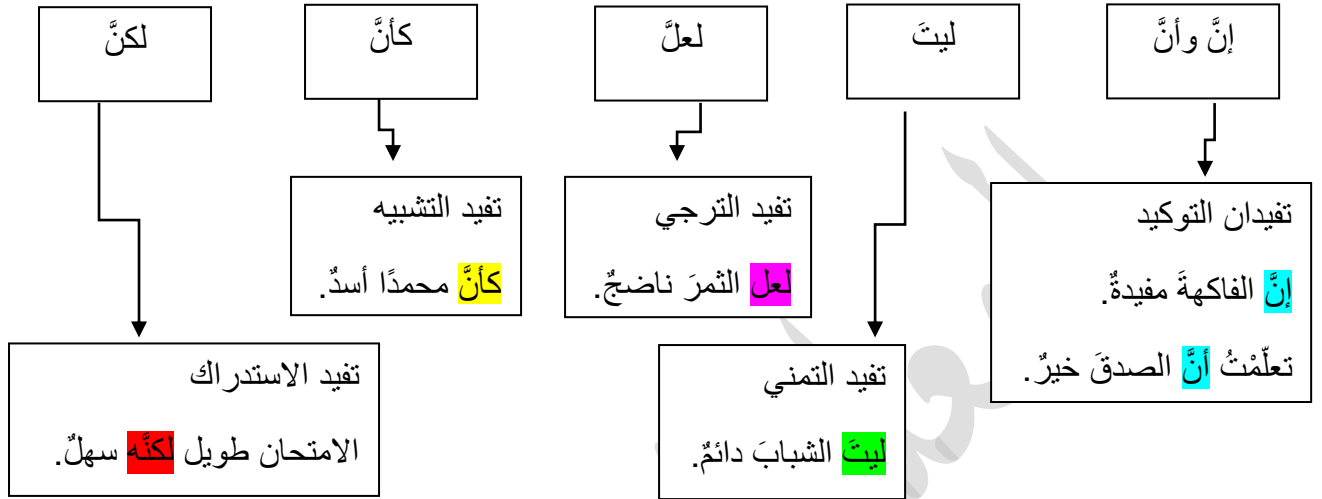
إنَّ الأشجارَ جميلةٌ.

الطقسُ باردٌ + لعلَّ

_____.

ليتَّ الأمرُ سهلٌ.

معاني إنَّ وأخواتها



* كيف أعرب الجملة الاسمية كاملةً بعد دخول (إنَّ وأخواتها) عليها؟

- إنَّ و أنَّ : حرف نصب وتوكيد.
ليتَّ : حرف نصب وتمني.
كأنَّ : حرف نصب وتشبيه.
لعلَّ : حرف نصب وترجي.
لكنَّ : حرف نصب واستدراك.

المبتدأ: يصبح إعرابه: اسم (الحرف الناسخ في الجملة) منصوب بـ:

الفتحة: إذا كان مفرد أو جمع تكسير.

الياء: إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم. الكسرة: إذا كان جمع مؤنث سالم.

الخبر: يصبح إعرابه: خبر (الحرف الناسخ في الجملة) مرفوع بـ:

الضمة: إذا كان مفرد أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم.

الواو: إذا كان جمع مذكر سالم. الألف: إذا كان مثنى.

"نموذج في الإعراب"

- إِنَّ المؤمنين صادقون.

إِنَّ: حرف نصب وتوكيد.

المؤمنين: اسم إِنَّ منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

صادقون: خبر إِنَّ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

*** تدريبات**

- أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً:

كَأَنَّ الْأَرْضَ بِسَاطٍ أَخْضَرُ فِي الرَّبِيعِ.

إِنَّ الطالبات متفوقاتٌ.

.

.

.

الامتحان سهلٌ لكن الأسئلة كثيرةٌ.

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- الحرف الناسخ الذي يفيد التمني هو:

أ- لكنَّ ب- لعل ج- ليت

- الضبط الصحيح لكلمة (المعلّمت) في جملة (إنّ المعلّمت نشيطات):

أ- المعلّمت ب- المعلّمتِ ج- المعلّمتَ

- كأنَّ الهرَّ نمرٌ ، الحرف الناسخ في الجملة أفاد:

أ- الاستدراك ب- التشبيه ج- التوكيد

* ادخل على الجمل الاسمية الآتية حرفاً ناسخاً مع الضبط التّام:

- السؤال مفتاح العلم.

- الطائرة صاروخٌ.



دخول حرف الجر (اللام) على الاسم المعروف بـ (الـ)

ال التعريف: هي أداة للتعريف في اللغة العربية عبارة عن ألف ولام تدخل على الأسماء فهي من وسائل التعيين التي تزيل الإبهام بدخولها على الاسم النكرة.

* ماذا يحدث لها عند دخول حرف الجر اللام عليها؟ لاحظ الكلمات الآتية:

الإحسان ← للإحسان
الرجاء ← للرجاء
التواضع ← للتواضع
المعلم ← للمعلم

(إذا: عند دخول حرف الجر اللام على الأسماء المعرفة بـ (ال)، فإن همزتها تُحذف).
" تدرّيات "

1- أدخل حرف الجر اللام على الكلمات الآتية وغيّر ما يلزم:

الكتاب ←

المستشفيات ←

المهندسين ←

الثوب ←

2- املأ الفراغ بالكلمة المناسبة ممّا يأتي، بعد إدخال حرف الجر " اللام " عليها:

(التسامح / الصبر / الأقدام)

أ- كان _____ أثر في نفوس الآخرين.

ب- _____ فوائد كثيرة.

ج- _____ استخدامات عديدة.

الوحدة الحادية عشرة: من قصص التراث

كان وأخواتها

عزيزي الطالب تعرفنا سابقًا إلى أحد أنواع الجمل وهي الجملة الاسمية والتي تتكون من المبتدأ والخبر، ويكون كل منهما دائمًا في حالة الرفع، لكن ما الذي يحدث لهما عند دخول (كان وأخواتها) عليهما؟

* كان وأخواتها: هي أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية، تبقى المبتدأ مرفوعًا ويُسمى اسمها وتنصب الخبر ويُسمى خبرها، مثال:
الحق واضحٌ ← كان الحق واضحًا.

* لاحظ التغيير الذي طرأ على الجملة عند دخول الفعل الناقص (كان) عليها، بقي المبتدأ مرفوعًا وسمي اسمها، وتحول الخبر من حالة الرفع إلى النصب (واضحًا).

معاني كان وأخواتها

كان	أصبح	أمسى	صار	ليس	ظَلَّ	بات
تدل على الزمن الماضي	وقت الصباح	وقت المساء	تدل على التحول	تدل على النفي	تدل على الاستمرار	وقت الليل

* كيف أعرب الجملة الاسمية كاملةً بعد دخول (كان وأخواتها) عليها؟
- (كان، أصبح، أمسى، بات، ظلّ، صار، ليس): فعل ماضٍ ناقص مبني على الفتح.

المبتدأ: يصبح إعرابه: اسم (الفعل الناقص في الجملة) مرفوع بـ:

الضمة: إذا كان مفردًا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالم.
الواو: إذا كان جمع مذكر سالم. الألف: إذا كان مثنى.

الخبر: يصبح إعرابه: خبر (الفعل الناقص في الجملة) منصوب بـ:

الفتحة: إذا كان مفردًا أو جمع تكسير.
الياء: إذا كان مثنى أو جمع مذكر سالم. الكسرة: جمع مؤنث سالم.

" تدريبات "

* نموذج في الإعراب:

- كان الطالب متعبًا.

كان: فعلٌ ماضٍ ناقص مبني على الفتح.

الطالب: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

متعبًا: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- بات الرجلُ حزينًا.

بات: فعلٌ ماضٍ ناقص مبني على الفتح.

الرجلُ: اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

حزينًا: خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

"تدريبات"

1- أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية وغير ما يلزم:

- المكانُ نظيفٌ _____.

- المهندسُ مبدعٌ _____.

2- عين اسم الفعل الناقص وخبره في الجمل الآتية:

- أصبح الطبيبان بارعين.

- صار القمح طحينًا.

- كان الجو باردًا.

3- أعرب الجمل الآتية إعرابًا تامًا:

- صار الطعام جاهزًا.

_____.

_____.

_____.

- أصبح الدلو فارغًا.

_____.

_____.

_____.

ألف تنوين النصب

✍ الاسم المنصوب بتنوين النصب (تنوين الفتح) تُلحق به ألف تنوين النصب، ويُكتب التنوين على الحرف الذي يسبق الألف؛ إلا في الحالات الآتية:

- إذا انتهى بتاء مربوطة، مثل: مدرسة ————— ← فإنَّ التنوين يُكتب على التاء المربوطة.
- إذا انتهى بهمزة مسبوقة بألف، مثل: سماءً ————— ← فإنَّ التنوين يُكتب على الهمزة.
- إذا انتهى بهمزة على ألف، مثل: ملجأً ————— ← فإنَّ التنوين يُكتب على الهمزة.
- إذا انتهى بألف مقصورة (تشبه الياء)، مثل: معنىً ————— ← فإنَّ التنوين يُكتب على الألف.

"تدريبات"

1- اختر ممّا بين القوسين الكلمة الصحيحة كتابياً:

- شاهدتُ _____ عن عالم البحار. (برنامج، برنامجاً، برنامج)
- رأى محمد _____ جميلاً. (مبنى، مبنن، مبنًا)
- قرأتُ _____ مشوقةً. (قصّتا، قصة، قصتن)

2- ضع تنوين النصب لكل كلمة في الجدول الآتي:

الكلمة قبل دخول تنوين النصب	الكلمة بعد دخول تنوين النصب عليها
كتاب	
طلاء	
حائط	
وسادة	
أسد	

الوحدة الثانية عشرة: الشباب قادة المستقبل

مراجعة إنَّ وأخواتها وكان وأخواتها

"تدريبات"

- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1- يُطلق على كان وأخواتها:

أ- الحروف ناقصة ب- الأفعال الناقصة ج- لا شيء مما ذكر

2- اسم إنَّ وأخواتها يأتي دائماً:

أ- مرفوعاً ب- مجزوماً ج- منصوباً

3- ليت الأمر سهلٌ، أفادَ الحرف الناسخ في الجملة:

أ- التمني ب- التشبيه ج- التوكيد

4- صارَ حبُّ العنبِ عصيراً، اسم صار في الجملة هو:

أ- العنب ب- حبُّ ج- عصيراً

5- الفعل الناقص الذي يدل على وقت الليل هو:

أ- ظلَّ ب- كان ج- بات

6- الرحلة جميلةٌ لكنَّ الجوَّ باردٌ، تُعرب كلمة باردٌ:

أ- اسم لكنَّ مرفوع ب- اسم لكنَّ منصوب ج- خبر لكنَّ مرفوع

- اكتب جملة من إنشائك على كل من:

1- حرف ناسخ يفيد التوكيد _____.

2- فعل ناقص يدل على وقت الصباح _____.

مراجعة حذف ألف ما الاستفهامية

تذكر

حروف الجر هي: (من، إلى، عن، على، في، اللام، الباء)

مَنْ تتكون هذه الحلوى؟ ← من + ما الاستفهامية

إِلَى تتنظر يا محمد؟ ← إلى + ما الاستفهامية

عَنْ تتحدث؟ ← عن + ما الاستفهامية

عَلَامَ تحرص في حياتك؟ ← على + ما الاستفهامية

فِيْمَ تفكر؟ ← في + ما الاستفهامية

لِمْ فعلت هذا؟ ← اللام + ما الاستفهامية

بِمْ تكتب؟ ← الباء + ما الاستفهامية

* تُحذف ألف ما الاستفهامية عند دخولها على حروف الجر ويعوض عنها بالفتحة.

لاحظ الكلمات الملونة في الأمثلة السابقة.

* سؤال: املأ الفراغ بما يناسبه من القوسين (مَنْ، إِلَى، عَنْ، فِيمَ، عَلَامَ، لِمَ، بِمْ):

_____ جلست في النادي؟

_____ تبحث؟

_____ تبدأ عند قراءة القرآن؟

_____ تفكر؟

الوحدة الثالثة عشرة: الطاقة المتجددة

الفعل الصحيح والفعل المعتل



الفعل المعتل: وهو الفعل الذي تكون أحد حروفه الأصلية حرف علة (ا و ي)، ويُقسم إلى خمسة أقسام:

- المعتل المثال: وهو الفعل الذي يكون حرف العلة في بدايته، مثل: وعد.

- المعتل الأجوف: وهو الفعل الذي يكون حرف العلة في وسطه، مثل: صام.

- المعتل الناقص: وهو الفعل الذي يكون حرف العلة في آخره، مثل: مشى.

- الليف المقرون: وهو الفعل الذي يوجد به حرفان علة متتاليان، مثل: أوى.

- الليف المفروق: وهو الفعل الذي يوجد فيه حرفان علة يفصل بينهما حرف، مثل: وقى.



الفعل الصحيح: وهو الفعل الذي خلت حروفه الأصلية من حروف العلة (ا و ي)، ويُقسم إلى ثلاثة أقسام:

- الصحيح السالم: وهو الفعل الذي يخلو من الهمزة أو التضعيف، مثل: كتب، درس، شرح.

- الصحيح المهموز: وهو الفعل الذي تكون أحد حروفه الأصلية همزة سواء جاءت في أول الفعل أو في وسطه أو في آخره، مثل: أكل، سأل، بدأ.

- الصحيح المضعّف: وهو الفعل الذي تكون أحد حروفه مشددة، مثل: أدّى، مدّ، عدّ.

👉 ملاحظة: لمعرفة إذا كان الفعل صحيحًا أم معتلاً

نُرجعه إلى الزمن الماضي. ☺



- الحروف التي يتم اعتمادها للحكم على الفعل إذا كان صحيحًا أو معتلًا هي حروف الأصل (الجزر اللغوي)، وهي كلمة أساسية مكونة من ثلاثة أو أربعة أحرف تمثل معنى أو مفهومًا أساسيًا.

- حرف المضارعة الياء الذي يأتي في بداية الفعل المضارع لا يُعد من حروف العلة.

"تدريبات"

1- صيِّف الأفعال الآتية إلى فعل صحيح وفعل معتل مع ذكر نوع كل منهما:

(جاهد، وقى، عدّ، يقرأ، يمشي، سَمِعَ، نظرَ، شدّ، عوى، ذهب، جرى، حرث، نشأ، سلّم)

الفعل الصحيح	نوعه	الفعل المعتل	نوعه

2- حدد الأفعال الصحيحة من بين الأفعال الآتية بوضع دائرة حوله:

لَعِبَ دعا وقف حرث صام أذِنَ شَرِبَ ابتسم جرى

3- مثِّل بجملة من إنشائك على كل ممّا يأتي:

- فعل معتل ناقص _____.

- فعل صحيح مهموز _____.

- فعل معتل لفيف مفروق _____.

كتابة كلمة مئة

تذكر

- كتابة الهمزة المتوسطة تعتمد على قوة الحركات، أي عندما نقوم بكتابتها نُكتب على حرف يناسب الحركة الأقوى.
- الحركات حسب الأقوى: كسرة، ضمة، فتحة، سكون.

إذن عند كتابة كلمة (مئة) يجب مراعاة ما يأتي:

- ✱ نُكتب كلمة مئة على نبرة؛ لأنَّ ما قبلها حرف مكسور، والكسرة أقوى الحركات فنُكتب على نبرة.
- ✱ ونُكتب كلمة مئة بدون ألف (مائة) ← كتابة خاطئة.
- ✱ وعند إضافتها للأعداد لا نكتب الألف أيضاً، فالعدد (500) يُكتب ← خمسمئة.

" تدريبات "

* حوّل الأرقام التي بين القوسين إلى حروف:

- حضر الاجتماع _____ (300) رجلٍ.
- التقيتُ _____ بـ (100) شاعرٍ في الأمسية.
- صرفتُ _____ (400) دينارٍ.



الوحدة الرابعة عشرة: كن متفاناً

مراجعة الفعل الصحيح والفعل المعتل

" تدرّيات "

* ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- جميع ما يأتي أفعال معتلة ما عدا:

أ- يدرس ب- يجري ج- ينام

- من أقسام الفعل الصحيح:

أ- مهموز ب- مضعّف ج- جميع ما ذكر صحيح

- من الأمثلة على الفعل المعتل الناقص:

أ- وصل ب- جرى ج- صام

- الفعل اللفيف المفروق من الأفعال الآتية هو:

أ- وقى ب- عوى ج- جميع ما ذكر صحيح

- الفعل السالم هو مثال على الفعل:

أ- الصحيح ب- المعتل ج- لا شيء ممّا ذكر

- صام الطالبُ شهر رمضان، في الجملة مثال على الفعل:

أ- الصحيح ب- المعتل ج- (أ+ب)

- الفعل المهموز هو الفعل الذي تكون الهمزة في أوله فقط:

أ- نعم ب- لا ج- جميع ما ذكر صحيح

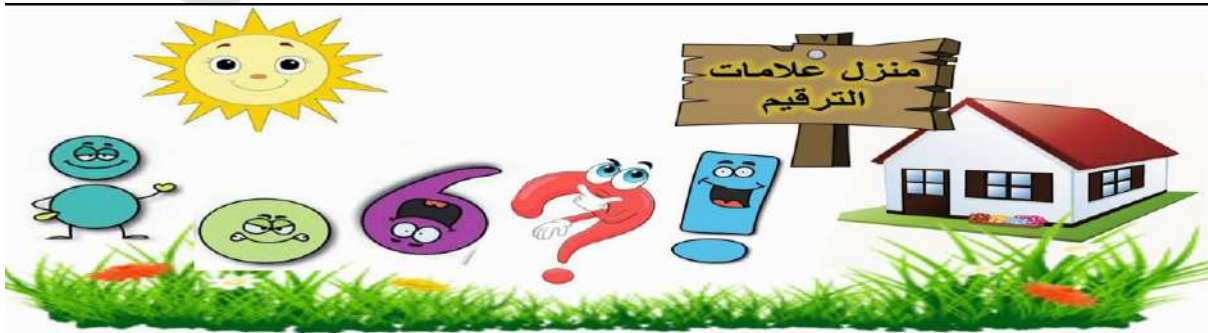
علامات الترقيم

وهي رموز اصطلاحية تهدف إلى تنظيم القراءة والكتابة تكتب أثناء الكلام أو في نهايته، ومنها:

استخداماتها	علامة الترقيم
توضع بين الجمل المترابطة	الفاصلة ،
توضع بين جملتين الأولى منهما سبباً للثانية	الفاصلة المنقوطة ؛
توضع في نهاية الجملة التي تدل على التعجب أو الدهشة	علامة التعجب !
تكتب عند نهاية الجملة التامة	النقطة .
توضع عند التعداد ، وبعد الفعل الدال على القول	النقطتان الرأسيتان :
توضع عند طرح السؤال	علامة الاستفهام ؟

*ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين () :

- قال عليه الصلاة والسلام () "خيركم من تعلم قراءة القرآن" ()
- سأل الطالب معلمه () ما معنى الزكاة () .
- ما أطول نهر النيل () .
- ذهبْتُ إلى المكتبة واشتريت كتباً () و دفاتراً () و أقلاماً .



الوحدة الخامسة عشرة: التعليم مسؤوليتنا جميعاً

المجرد والمزيد من الأسماء والأفعال

✧ الفعل المجرد: وهو الفعل الذي تكون جميع حروفه أصلية - أي إذا حذفنا منها حرف يختل المعنى-، مثل: كتب، درس، شرح.

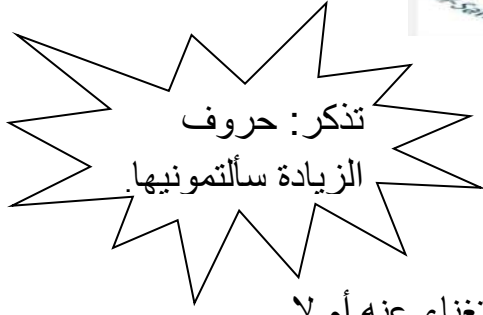
✧ الفعل المزيد: وهو الفعل الذي يوجد به حرف زائد - أي إذا حذفناه من الجملة لا يختل المعنى- أو أكثر، مثل: قاتل، استخرج.

* لتحويل الفعل المجرد إلى مزيد، نضيف إليه أحد حروف الزيادة المجموعة في كلمة (سألتمونيها) أو التضعيف.

*ملاحظات مهمة:

- حروف المضارعة لا تعتبر من حروف الزيادة، وهي مجموعة في كلمة (نأتي).
- الضمائر لا تُعتبر من حروف الزيادة، والمجموعة في الكلمتين: (ناهيك - توانينا).
- تاء التأنيث لا تُعتبر من حروف الزيادة.
- ال التعريف لا تُعتبر من حروف الزيادة.
- حروف الزيادة مجموعة في كلمة (سألتمونيها+ التضعيف).





* الطريقة الصحيحة لنفرق بين الفعل المجرد والمزيد:

- نعيد الكلمة إلى أصلها.

- ننظر إلى حروف الكلمة هل هناك حرف نستطيع الاستغناء عنه أم لا.

- إذا وجدَ حرف يمكن الاستغناء عنه (أي إذا تم حذفه لا يخل المعنى) فهي مزيدة، مثل: محاسن.

- أما إذا كانت جميع حروف الكلمة لا يمكن الاستغناء عنها (أي إذا حذفنا أي حرف منها يخل المعنى)، فهي مجردة، مثل: درس.

"تدريبات"

* صنف الأفعال الآتية إلى أفعال مجردة وأفعال مزيدة وفق الجدول الآتي:
(كتب، استعمل، سلم، تضارب، أذهب، قلب، نصر، حسن، أحسن، درس، اصفر)

أفعال مجردة	أفعال مزيدة

* جرد الكلمات المخطوط تحتها في الجمل الآتية من حروف الزيادة:

- طويثُ الورقَ فانطوى_____.

- قطعتُ الفاكهة جميعها_____.

- ساعدَ زيدٌ محمدًا_____.

ألف التثنية بعد الهمزة المتطرفة

تذكّر: الهمزة المتطرفة: هي الهمزة التي تُكتب على السطر وتأتي في آخر الكلمة، مثل: سماء، وعاء.

ألف التثنية: وهي ألف تتصل بالأسماء لتدل على تثنيتهما وهي علامة رفع الاسم المثنى.



* عزيزي الطالب: عندما نريد تثنية أي كلمة فإننا نضيف لها (ان) في حالة الرفع، و(ين) في حالتي النصب والجر، ولكن ماذا لو انتهت الكلمة بهمزة؟

حينها يجب الانتباه إلى الحرف الذي قبل الهمزة، حتى لا تقع في الخطأ.

- إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة يقبل أن يتصل بما بعده، تكتب الهمزة على ياء، مثل:

(جريئان، شيئان)، فالياء هنا تقبل أن تتصل بما بعدها. ☺

- أما إذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة لا يقبل أن يتصل بما بعده، تكتب الهمزة على السطر، مثل:

(ضوءان، جزءان)، فالألف هنا لا تقبل أن تتصل بما بعدها. ☺

"تدريبات"

ثنّ الأسماء الآتية مع الانتباه إلى طريقة كتابة الهمزة كما تعلمت سابقاً:

- سماء _____.

- نداء _____.

- بريء _____.

- مضىء _____.

الوحدة السادسة عشرة: فلسطين عربية

مراجعة عامة

"تدريبات"

1- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

- جميع ما يأتي من أخوات إنَّ ماعدا:

أ- لعلَّ ب- لكنَّ ج- كان

- الفعل المجرد من الأفعال الآتية هو:

أ- انتنى ب- نام ج- قاطع

- عند تثنية كلمة (ضوء) تكتب:

أ- ضوءان ب- ضوءان ج- يجوز الوجهان

- من أقسام الفعل المعتل:

أ- مثال ب- لفيف مفروق ج- جميع ما ذكر صحيح

- حضر (300) الكتابة الصحيحة للعدد الموجود بين القوسين:

أ- ثلاثمئة ب- ثلاث مئة ج- ثلاث مائة

- رأيتُ _____ في المدرسة، الكلمة المناسبة في الفراغ:

أ- الطالبان ب- الطالبين ج- لا شيء ممَّا ذكر

2- اكتب جملة من إنشائك على كل ممَّا يأتي:

- فعل صحيح مهموز _____.

- فعل مزيد _____.

- حرف ناسخ يفيد التمني _____.

3- ضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ:

- ما أطيّب هذه الرائحة ____
- كيف أصنع الكعكة ____
- يحبُّ الجميع محمدًا ____ لأنَّه خلوقٌ ومجتهد.
- الفصول أربعة ____ صيف ____ خريف ____ شتاء ____ ربيع ____

4- اذكر العلامة الإعرابية لكل ممّا يأتي:

الكلمة	حالة الرفع	حالتي النصب والجر
المثنى		
جمع المذكر السالم		
جمع المؤنث السالم		

5- أعرب ما تحته خط إعرابًا تامًّا:

- إنَّ التسامحَ صفةٌ حسنةٌ.

- باتَ الرجلُ قلقًا بما حدث.

- استقبل المعلم طلابه فرحًا.

.....

.....

.....

.....

المعلمة



تَمَّ بِحَمْدِ اللَّهِ

المعلمة هدى زينديان