**خطة درس** صفحة " 10 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : المركبــــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : مقدمـــــة في الكيمياء العضويــــة عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : - ------------------------ التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يتعرف المركبــــات العضويـــــة والمركبـــــات الهيدروكربــــونية**  **- يصنف المركبات الهيدروكربونيـــة اعتمادا علـــــى طبيعة الـــــروابط**  **- يتعرف الألكانـــــات و يسمي أول عشرة منها**  - **يكتب صيــــــغ جزيئية لألكانـــــات مختلفة** | **الكتاب المدرســــي**  **اللـــــوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم فــــــي مجموعات / المناقشة** | **التواصــــــل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للـــــدرس بتوجيه أسئلة للطالبات لحثهن على التفكيــر و الاستكشاف مثل :- مـــــا المقصود بالمركبات العضويــــــة ؟ مما تتكون مـــــلايين المركبات العضويــــــة الموجودة حولنا ؟ وهل جميعها طبيعية أم أن هنـاك صناعية منها ؟**  **- تكليف الطلبة بتأمـــــل الشكل ( 1 ) الذي يمثل مــــــواد غذائيـــــة تحتوي مركبات عضوية والتوصـــــل إلى أن العلماء أطلقوا اسم المركبات العضوية على مركبـــــات الكربون حيث صنفها الكيميـــــائيون إلـــــى نوعين مـــــركبات هيدروكربـــــونية و مشتقـــــات المركبات الهيدروكربونيــــــة .**  **- مناقشـــــة الطلبة فـــــي تصنيف الهيدروكربونات اعتمـــــادا على طبيعــة الرابطة بين الذرات إلـــــى مشبعة وغير مشبعة والتوصل إلــــى تعريف الألكانات و إلى نظام التسمية العالمي IUPAC**  **- تأمل الجدول (1 ) أسمـــــاء الالكانات العشرة والتوصــــل للصيغة العامة لهــــا**  **- إتاحـــــــة المجـــال للطالبات ختاما لكتابة صيغ جزيئية لأكبر عدد من الألكانات** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــــل**  **أتحقق**  **ص 14** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 15 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : المركبــــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : تسمية الألكـــــانات المتفرعـــــة ذات السلاسل عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : ----------------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يتعرف نظــــام اليسمية العـــالمي IUPAC**  **- يتعرف أهـــم التفرعــات و يسميها**  **- يعدد خطــــوات يسمية الألكانــــات وفق نظام اليسمية العالمي**  - **يسمي ألالكـــــانات المختلفــــة و تفرعــــاتها حسب النظام العــــالمي** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **الاستقصـــــاء** | **الملاحظـــــة /**  **ملاحظة تلقائية** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للـــــدرس وأخذ تغذيــــــة راجعة عــــــن كل مـــــا تم دراسته سابقا عــــــن المركبات الهيدروكربونيـــــة و الألكـــــانات و صيغتها العامـــــة**  - **بـــدء الحصة الصفيــــــــة بعرض الشكل (6) الــــــذي يمثل صيغـــــة بنائيـــــة للصيغة الجزيئيـــــــة C4H10 وبيــــــان الفرق بين الصيغتين البنــــائيتين**  **- تأمـــــل الجدول ( 2) الذي يمثل أهـــــم التفرعات و أسمائها وكيف تــم تسمية المركبـــــات العضوية باستخدام نظـــــام وضعه الاتحاد الدولي للكيميـــــاء البحتة والتطبيقية و الخطوات التي يتم تطبيقها أثنــــاء تسمية المركبات الهيدروكربونية**  **- شرح ومناقشــــــة الطلبة فـــــــي الأمثلة من (1-4 ) و كيف تــــم يسمية المركبـــــات ( الألكانات ) والأسس التي تم إتبـــــاعها أثناء تسمية هذه المركبات**  **– تكليف الطلبة بتسمية عدد مـــــــن الألكانات المختلفة على اللوح للتـــــأكد مـــــن التمكن مـــن موضـــــوع الدرس تسمية الألكــــانات المتفرعـــــة**  **- ختام الدرس بالتشديد على ضرورة المتابعة اليومية لزيادة التحصيل الدراســـي** | **15 د**  **20 د**  **20 د**  **20 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــــل**  **أتحقق**  **ص 19** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 20 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : المركبــــات الهيدروكــــربونية عنـــــــوان الدرس : المتصـــــاوغات عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ------------------------------ التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : --------------------------- التكامل الأفقي :-----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **- يوضح المقصود بالمتصـــــاوغات**  **- يرســــم متصاوغات بنائية لصيـــغ جزيئيــــة مختلفة**  **- يسمي المتصــــاوغات المختلفة** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التدريس المباشر /**  **العمل فـــــي الكتاب المدرســـــي** | **التواصل /**  **الأسئلـــــــة و الأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بتذكيـــــر الطلبة بما تمت دراسته عــــن المركبـــــات الهيدروكربونية و الألكانــــات الشهيرة و تسمية الألكانــــات المتفرعـــــة .**  - **بدء الحصـــة الصفيــــة بتكليف الطلبة تأمـــــل الشكل (8 ) الـــــذي يمثل صيغتين بنـــــائيتين مختلفتين لنفس الصيغــــة الجزيئيــــة .**  **طـــــرح بعض الأسئلة علــــى الطلبة مثل : مـــــــاذا تسمــى المركبات التـــي تتشــــابه في صيغتها البنائية ؟ و كيف يمكن رســـم الصيغة بأشكـــال مختلفـــة**  **- منـــــاقشة الإجابـــــــات مـــــع الطلبة للتوصــــل إلــــى أن ذرات الكربون تترتب فـــــي الألكانــــات بطرق مختلفة وينتج عـــــن ذلك مركبـــــات مختلفة في صيغتها البنائيــــــة وتشترك فـــــي صيغتها الجزيئية ولها خصـــــائص فيزيــائية وكيميــــائية مختلفة و تسمى متصــــاوغات بنائيــــة .**  **- ختام الدرس بالتشديد على ضرورة المتابعة اليومية لزيادة التحصيل الدراســـي وتصحيح الدفــــــاتر و التأكد مــــن رسم الطلبة لمتصاوغــــات مختلفة** | **10 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص21** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 23 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : المركبـات الهيدروكـــربونية عنوان الــــــدرس : الخصائص الفيزيائية و الكيميائية للألكانات عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ------------------------------ التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : ---------------------- التكامل الأفقي :----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يتعرف الخصـــــائص الفيزيائيــــة للألكــــانات**  **- يفسر اختلاف درجــــات غليان الكانــــات عن أخرى**  **- يعدد الخصــــائص الكيميــــائية للألكانــــات**  - **يكتب معــادلات كيميائية لتفاعلات احتــــراق وهلجنة** | **الكتاب المدرســــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التعلم من خلال النشاط/**  **المناقشــــة ضمن فرق** | **التواصـــــل /**  **أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بمراجعـــــة الطلبة بالألكانــــات و الصيغة العامة الخاصـة بها و طرق تسميتها وفـــــق النظام العالمي و كيف تشكل متصـــاوغات مختلفة ؟**  - **بدء الحصــــــة الصفية بطرح السؤال التالـــــي :- هـــــل تؤثر قطبية الألكانات في خصائصها الفيزيائية أو الكيميائية ؟ و ما تأثير الكتلة المولية على خصائص الألكانات ؟ منــــــاقشة الطلبة للتوصل إلــــى أن الألكانات مركبـــات غير قطبية تتجـــــاذب جزيئاتها بقوى لندن لذا لا تذوب فـــــي الماء .**  **- تكليف الطلبة بتأمــــل الجدول (3 ) الذي يمثل الخصائــــص الفيزيــــائية حيث أن الحالــة الفيزيائية للألكانــــات تعتمد على تزايــــد عدد ذرات الكربون في المركب ( الكتلة المولية ) و بسبب الرابطة الأحاديـــة القوية بين ذرات الألكانات**  **فذلك يجعلها مستقرة كيميائيـــــا و يحتاج كســـــر هذه الرابطة إلـــــى طاقة كبيرة و مـــــن أهم هذه التفـــــاعلات الاحتراق و الهلجنة**  **- ختام الــــــدرس بالاطــــــلاع على التطبيقــــات الإقتصـــــادية للألكـــــانات** | **5 د**  **20 د**  **20 د**  **10 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **مــــراجعة الدرس**  **ص 25** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 26 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : المركبــــات الهيدروكــــربونية عنوان الــــــدرس : الألكينــــــات عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يتعرف الألكينــــات**  **- يكتب الصيغـة العـــامة للالكينــــات**  **- يسمي الكينـــات مختلفة وفق نظـام اليسمية العــــالمي**  **- يرســـــم صيغ بنائيـــــة لألكينـــات مختلفة** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التدريس المبـــــاشر /**  **أسئلة وأجوبة** | **المـــــلاحظة /**  **ملاحظة تلقائية** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للــــدرس بعمل مــــراجعة ســــــريعة لما تــــم دراسته سابقا عـــــن الهيدروكربونـــــات و كيف تقســـــم إلـــــى قسمين مشبعــــة وغير مشبعـــــة**  **- تكليف الطلبة بدراســـــة الشكل ( 8) الـــــذي يمثل جزئ الإيثين ثــم التوصل إلـــــى أن الألكينـــــات تحتوي رابطة تســــاهمية ثنـــــائية على الأقل بين ذرتـــي كربــــون إحداهما رابطـــــة ơوالأُخـــــرى π .**  **- اتــــــاحة المجـــــال للطالبات للتوصــــل إلــــــــى أن الألكينات تُسمّى وفقَ نظام التسمية العالمي IUPAC بطريقة مشابهة لتسمية الألكانات**  **- كتابــــة عدد من المركبـــــات المختلفة على اللوح ثم تكليف الطلبة بالتمييز بين الألكـــــانات و الألكينات و تسميتها وفــــق نظام التسمية العــــالمي**  **- إثـــــارة النقاش حول إمكانيــــــة كتابـــــة صيغ بنــــائية لألكينـــــات عديدة**  **- مناقشـــــة الطلبة بعد تأمـــــل الجدول (4 ) الذي يوضـــــح بعض الخصائص الفيزيائية للألكينات و ختام الحصة بالاطلاع على أهمية الألكينات فــــي الصناعة** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **15 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص29** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 30 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــدرس : الخصائص الفيزيائيـة و الكيميائية للألكينات عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : -------------------- التكامل الأفقي :----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **- يعدد الخصــــائص الفيزيــــائية والكيميــــائية للألكينــــات**  **- يكتب تفـــــاعلات الأحتــــراق و الأكسدة لعدد مـــــن الألكينات**  **- يوضح كيف تحدث تفاعـــــلات الإضــــافة للألكينات** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللـــــــوح و القلم**  **مكونات مختبر العلوم** | **التدريس المبـــــــاشر**  **التعلم من خـــلال النشاط** | **القلم والورقة /**  **امتحـــان قصير** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للــــدرس بعمل مــــراجعة ســــــريعة لما تــــم دراسته سابقا عـــــن الألكينات و كيف تتم تسميتها حسب النظــــام العالمي و كتابــــة صيغتها العامــــة**  **- تكليف الطلبة بدراســـــة الجدول ( 4) الـــــذي يمثل الخصائــــص الفيزيائيـة والكيميــــائية للألكينــــات حيث تتميز الألكينــــات بأنها أنشـــــط كيميائيا مـــــن** **الألكانات والسبب وجود الرابطة الثنائية التي تحتوي على رابطة بــــاي الضعيفة التي يسهل كســـــرها وتشكل مــــركز النشـــــاط الكيميائي للمركـــــب .**  **- إتاحـــــة المجـــــال للطلبة للتوصــــل إلــــــــى أن الألكينــــات تتفاعـــل بعدة طــــرق الاحتراق والأكسدة وتفـــــاعل الإضافــــــة .**  **- إثـــــارة النقــــاش بعد تنفيذ التجربـــــة (1) للتوصل إلـــــى أن تفاعل التأكسد باستخدام بيرمنغنـــــات البوتاسيوم يستخدم للتميز بين الألكـــــانات والألكينــــات**  **- مناقشـــــة الطلبة في تفـــــاعل الإضافـــــة حيث تكسر رابطة باي في الألكين وينتج مركب مشبــــــع و ختـــــام الحصـــــة بالتأكيد على تحقق أهـــــم النتاجات** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **15 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص32** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 32 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الــــــدرس : الألكــــاينات عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يتعرف الألكاينـــــات**  **- يسمي الألكاينــــات وفق نظـــــام اليسمية العالمـــــي**  **- يرســــــم صيغ بنائيــة لألكــــاينات مختلفة**  **- يعدد بعض الخصــــائص الفيزيائية والكيميــــائية للألكــــاينات** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلــــــــــم** | **التعلم من خلال النشاط** | **التقويم المعتمد علــــــى الاداء** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للــــدرس بعمل مقدمـــــــة سريعة عـــــن الدرس الســـابق الألكينات صيغتها العامــــــة و وتسميتها وأهــــــم تفاعلاتها وخصـــــائصها الفيزيـــــائية و بدء الحصة مـــــــع الطلبة بذكر مدى تشــــــابه صفات وخصـــــائص و تفاعـــــلات الالكينـــــات مع الألكــــاينات**  **- كتابة عدة صيغ بنائية على اللوح ثم تكليف الطلبة بتأمــــــل هذه الصيغ و تمييزهــــا عـــــن غيرها و التوصل إلـــــى أن الألكـــــاينات تتميز بأنها تحتوي على رابطة ثــــلاثية واحدة على الأقـــــلّ بين ذرتي كربون و مـــــن ثـم تسميتها وفـــــق نظام التسمية العـــــالمي .**  **- اتــــــاحة المجـــــال للطلبة للتوصــــــل إلـــــى أهم الخصائص الفيزيائية والكيميائية بعد تأمـــــل الجدول ( 5) لبعضُ الألكاينـــات وخصائصها الفيزيائيــة.**  **و الاطـــــلاع على أهـــــم الخصائصُ الفيزيــــائية والكيميائيــــة للألكاينات**  **- ختام الحصـــــة بالتأكيد علــــــى أهم النقاط فيه و ضــــرورة متابعة الطلبة** | **10 د**  **15 د**  **10 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص34** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 36 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الدرس : المركبات الأرومــــاتية (مـــــركبات البنزين) عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : -------------------- التكامل الأفقي :----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **­­­­­**  **4** | **- يتعرف المركبـــــات الأرومـــــاتية العطريـــــة**    **- يعطـــــي أمثلة علــــى مركبـــــات آرومـــــاتية**  **- يعدد خصـــــائص المركبــــات الأروماتيـــــة**  **- يرســــم صيغــــة بنــــائية لمركب آرومـــــاتي** | **الكتاب المدرســـــي**    **اللـــــــــوح و القلم** | **التدريس المباشر**    **العمل في الكتــــــاب المدرســـــــي** | **القلم والورقة**  **اختبار قصيــــر** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بعرض مقدمــــــة عــــن الشكل (10 ) و توجيـــــه بعض الأسئلة للطالبـــات لحثهن علـــــى التفكير و الاستكشـــــاف مثل : مــــاذا يمثل هــــذا الشكل حيث أن لبعض المركبــــات رائحــــة مميزة مــــاذا تسمى هذه المركبــــات ؟ و هل تختلف عـــــن باقي الهيدروكربونـــــات ؟ و مــــاالذي يميز هذه المركبــــات عن بعضها وبمــــاذا تسمى ؟**  **- مناقشـــــة الطلبة للتوصــــل إلــــــى الاستنتاج التالـــــي حيث يطلق علــى المركبات الهيدروكربونية ذات الرائحة المميزة بالمركبات الأرومـــاتية العطرية . – تكليف الطلبة تأمـــــل الشكل (11) الذي يمثل الشكل البنــــائي للبنزين و توجيـــــه أنظار الطلبة أن أشهر الأمثلة علــــى المركبات الأروماتية البنزين**  **- مناقشــــــــة الطلبة فـــــي نشاط المركبات الأرومـــاتية الكيميائي حيث يعـــد مستقر كيميــــائيا لذا فإن نشــــاطها الكيميائي أقـــل مــــن الألكينات والألكـــاينات**  **- ختام الحصـــــة بتكليف الطلبة بمتــــابعة الدروس و حـــل الواجبــــات** | **5 د**  **10 د**  **15 د**  **5 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 39** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 41 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : مــــــراجعة الوحـــــدة عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يوضح المقصــــود بالمفــــاهيم والنتاجــــات الــــواردة فــــي الوحدة**  **- يتعرف الألكانــــات و الألكينــــات و الألكاينــــات ويسميها وفق نظــــام اليسمية العـــــالمي IUPAC**  **- يستنتج خصـــــائص المركبــــات الهيدروكربــــونية الفيزيائيــــة والكيميائيــــة**  **- يتعرف المركبــــات الأرومـــــاتية و تعدد خصــــائصها** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم في مجموعات / المناقشـــــــة** | **التواصل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- بدء الحصـــــــة بعمل مناقشــــــة سريعــــــة لما تـــــم دراستــــــه سابقا في وحدة المركبـــــات الهيدروكــــربونية و كيف تستخدم على نطـــــاق واسع فـــــي حياتنا سواء فـــــي المنزل أو فـــي الصناعــــة**  **- تكليف الطلبة بالاطــــــلاع علـــــى الإثراء و التوســـــع / هرمــــون الإيثين ودوره فـــــي تسريــــع نمو النبـــــات .**  **– بدء الحصــة الصفية بحـــــــل أسئلة الوحـــدة و متابعة الطلبة والبحث عـــــــن مــــــواطن الضعف لمعـــــالجتها وجـــــوانب القــــــوة لتعزيزهـــــــا .**  **- إتاحــــــة المجال أمـــــــام الطلبة لكتابة الإجابـــــات الصحيحة علــــــى اللوح و تصويب الإجابـــــــات الخاطئة بمشاركـــــــة الطلبة**  **- متابعة الطلبة و مناقشة تقريـــــر الخواص المميزة التــــي تصف المركبـــات الهيدروكـــــربونية علــــــى اللوح و ترك مجــــال للمنـــاقشة مـــــــع الطلبة**  **- ختام الحصـــــة بتكليف الطلبة بالمزيد مـــــن المتابعة و الدراســـــة** | **15 د**  **20 د**  **20 د**  **20 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 46 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــدرس : المجموعـــــات الــــــوظيفية عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **- يتعرف المجموعــــات الوظيفيــــة**  **- يفسر سبب تسميــــة مشتقــــات المركبات الهيدروكربونية بهذا الإسم**  **- يصنف المركبــات العضوية حسب المجموعـــة الوظيفيــــة المميزة لكل منهـــا** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التعلم من خلال النشاط /**    **المناقشة ضمن فرق** | **التواصــــــل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس وأخـــــذ تغذيـــــة راجعـــــة مختصرة عـــــن المركبــــات الهيدروكربــــونية و طرق تسميتها وتصنيفها مـــــن حيث طبيعة الرابطـــــة**  - **بـــــدء الحصــــة الصفية بتكليف الطلبة بالاطـــلاع علــــى الشكل (1) الـــــذي يمثل نمـــــاذج مختلفة لبعض المشتقــــات الهيدروكربــــونية**  **- تكليف الطلبة بتأمــــل الجدول (1) الـــــذي يمثل تصنيف المُركّبـــــات العضويـــــة حسب المجموعـــة الوظيفيــة المميزة و الصيغة العامة لكل منها ثم – إتاحــــة المجال لكتابة عدد مـــــن الصيغ البنائية علـــــى اللوح ثم تحديد مـــدة كـــــافية للطلبة للإجابة عـــــن اسم المجموعــــة الوظيفية لهذه المركبـــات**  **- مناقشـــــة الطلبة فــي أن المركبــــات العضويـــــة التي تحتوي علـــى نفس المجموعـــــة الوظيفية تتشــــابهُ في خصائصها الكيميــــائية .**  **- إتاحـــــة المجال أمــــام الطلبة لكتابة المجموعات الوظيفية و صيغتها العامة**  **- ختام الدرس بالتشديد على ضرورة المتابعة اليومية لزيادة التحصيل الدراســـي** | **15 د**  **10 د**  **15 د**  **5 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 47** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 48 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : هـــــاليدات الالكيل عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ------------------------------ التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : ---------------------- التكامل الأفقي :-----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يتعـــــرف هـــــاليدات الألكيل**    **- يسمي هـــاليدات الألكيل وفــــــق نظـــــام اليسمية الثنائيـــــة**  **- يكتب صيــغ بنائية لهيدروكربونات مختلفة تحتوي هـــــاليدات ألكيل**  **- يعدد الخصــــائص الفيزيــــائية لهــــاليدات الألكيل** | **الكتاب المدرســـــي**    **اللـــــــــوح و القلم** | **التدريس المباشر**    **العمل في الكتــــــاب المدرســـــــي** | **القلم والورقة**  **اختبار قصيــــر** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بمراجعـــــة الطلبة فــــــي المعلومـــــات التي تعرفها مسبقا عــــــن المجموعات الوظيفيــــة و تسميتها وصيغها فــــي المركبـــــات المختلفة**  **ــ وطرح بعــــض الأسئلة علـــى الطلبة مثل :- ماذا تسمى المركبــــات التي تحــــل فيهـــــا ذرة الهـــــالوجين محل ذرة هيدروجيــــن ؟ وهــــــل يتم تسميتها كما تسمـــــى المركبـــــات الهيدروكـــــربونية الأخــــرى ؟**  **- تكليف الطلبة بتأمــــل الشكل (2 ) الــــذي يوضح صـــور بعض الكائنات الحيــــة البحريــــة التي تنتج هـــــاليدات عضويـــــة وإتــــاحة مجال ليسميتهــــا**  **حسب نظام التسمية العالمي IUPAC و التوصــــل إلى انــــه يتم تسميتها كما تسمى الألكانــــات حيث يعامــــل الهالوجين معاملة تفرع علـــى سلسلة الألكــــان**  **- إتاحـــــة المجال أمـــــــام الطلبة لتأمل الجدول ( 3) الـــــذي يمثل درجـات غليـــــان بعض هــــاليدات الألكيل والتوصل لأهــــم الخصائص الفيزيائيــــة .**  **- ختام الحصة بالتركيز على أهـــــــم نقاط الدرس واهدافـــــــه المطلوب تحقيقها** | **15 د**  **10 د**  **20 د**  **15 د**  **15 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 52** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 55 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الــــــــدرس : الكحـــــــولات عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **- يوضح المقصود بالكحولات**  **- يسمي كحـــولات مختلفة وفق نظام الأيوبـــــاك**  **- يعدد الخصـــــائص الفيزيائيــــة للكحولات** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التعلم من خلال النشاط /**    **المناقشة ضمن فرق** | **التواصــــــل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بطرح ســـــــؤال على الطلبة :- نستخدم عند ذهـــــابنا إلـــــى المستشفيــــــات والمولات مـــــادة معقمة نضعها على أيدينـــــا للقضاء علـــــى الميكروبات مـــــا المكون الرئيســـــي ( المادة الفعالة ) لهذه المركبـات ؟ مــــــاهــــي الكحولات ؟ وكيف يتــــم تسميتها ؟**  - **بــــدء الحصــــة الصفيـــــة بتكليف الطلبة بالاطـــلاع علـــــى الأمثلة المختلفـــــة علــــى اللوح لتسمية كحـــــولات مختلفة وفق نظــــام الأيوبـــــاك وتأمـــــل الجدول ( 4) الـــــذي يوضــــح** **بعض أنواع الكحــــولات وفـــــقَ عدد مجموعــــــات** **الهيدروكسيــــل المرتبطة بذرة الكربـــــون**  **- تكليف الطلبة بالاطــــلاع علـــــى الجدول (5) الـــــذي يمثل درجـــــات غليـــــان بعض الكحـــــولات والألكانـــــات المقاربـــــة لها والتوصل إلــــى أهم الخصائص الفيزيـــــائية للكحولات والجدول (6) لذائبيـــــة بعضها فـــي المــــاء**  **- ختام الــــــدرس بضرورة متابعــــــة الدروس مـــــــن قبل الطلبة** | **15 د**  **15 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 59** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 60 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : الإيثــــــرات عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / /2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : - ----------------------- التكامل الأفقي :--------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يوضح المقصود بالإيثرات**  **- يسمي الإيثـــــرات وفــــق نظـــــام التسمية العالمـــي**  **- يعدد الخصــــائص الفيزيائيــــة للإيثــــــرات**  **- يوضح المقصود بالتصـــــاوغ الوظيفــــي** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم في مجموعات / المناقشـــــــة** | **التواصل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- بدء الحصـــــــة بعمل مناقشــــــة سريعــــــة لما تـــــم دراستــــــه سابقا عـن المجموعـــــات الوظيفية و كيف تستخدم على نطـــــاق واسع فـــــي حياتنا سواء فـــــي المنزل أو فـــي الصناعــــة**  **- تكليف الطلبة بالاطــــــلاع علـــــى الشكل (10) الـــــذي يمثل نموذجيــــن لجزيئين** **مختلفيــــــن لأحـــــد الكحولات والإيثــــرات والفرق بينهمـــــا مــــع أن لهمـــــــا نفس الصيغة الجزيئية للتوصـــــل إلــــى مفهوم التصــــــاوغ الوظيفي**  **– تكليف الطلبة بتأمل الجدول ( 7) مقارنــــة درجة غليان بعض الإيثرات والألكانات المقاربــــة لها بالكتلة الموليـــــة ومتابعة الطلبة فـــــي تسميـــة الإيثرات حيث أن تتميز الإيثرات بأن روابــــط المجموعة الوظيفية فيها قطبــــيّ**  **- إتاحــــــة المجال أمـــــــام الطلبة للتوصل إلـى أهم الخصائص الفيزيائية و تأمـل الجدول (8) مقارنـــــة ذائبية بعض الإيثرات بالكحــــولات فـــــي المــــــاء**  **- ختام الحصـــــة بتكليف الطلبة بالمزيد مـــــن المتابعــــــة و الدراســـــة** | **5 د**  **15 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أفكر**  **ص 62** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 63 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : الأمينــــــات عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / /2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : - ----------------------- التكامل الأفقي :--------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يوضح المقصود بالأمينـــــات**  **- يسمي الأمينــــات وفــــق نظـــــام التسمية العالمـــي**  **- يعدد الخصــــائص الفيزيائيــــة للأمينــــــات**  **- يكتب صيغ بنائيـــــة لأمينــــــات مختلفــــــة** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم في مجموعات / المناقشـــــــة** | **التواصل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- بدء الحصـــــــة بعمل مناقشــــــة سريعــــــة لما تـــــم دراستــــــه سابقا عـن المجموعـــــات الوظيفيـــــة من كحولات وإيثـــــرات و كيف تستخدم علـــــــى نطـــــاق واسع فـــــي حياتنا سواء فـــــي المنزل أو فـــي الصناعــــة**  **- تكليف الطلبة بالاطــــــلاع علـــــى الشكل (12) الـــــذي يمثل صبغــــــة الأنيلين ( مــــــركب من الأمينـــــــات ) يستخدم في صناعة أصبـــــاغ الملابس و تكليف الطلبة بتفسير سبب تسميـــــــة الأمينـــــــات بهذا الاســـــــم**  **– تكليف الطلبة بتأمل الصيــــغ المختلفة لأمينات متعددة و تسميتها وفـق نظام التسمية العالمي أيوبـــــاك للتوصل إلــــــى أن الأمينـــات تصنف إلى أمينات أوليـــــة و ثانوية و ثـــــالثية وفـــــق عدد مجموعـــــات الألكيل المرتبطة بهـــا**  **- إتاحــــــة المجال أمـــــــام الطلبة للتوصل إلـى أهم الخصائص الفيزيائية و تأمـل الجدول (9) لدرجـــــة غليان بعض الأمينـــــات والألكانـــــات والكحولات.**  **- ختام الحصـــــة بتكليف الطلبة بالمزيد مـــــن الاجتهاد و المتابعة اليومية** | **5 د**  **15 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 66** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 67 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقــــات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : الألـــــدهايدات عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / /2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : - ----------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يميز الألدهيدات بنــــاء علــــى المجموعـــة الوظيفية المميزه لهــــا**  **- يسمي مــــركبات كيميائيــــة تنتمي للألدهيدات**  **- يكتب صيــــغ بنائية للألدهيــــدات**  **- يفسر الخصــــائص الفيزيائيـــــة**  **للألدهيــــدات** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **التعلم من خلال النشاط** | **التقويم المعتمد علــــــى الاداء** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بطرح ســـــــؤال على الطلبة :- ما المركبات العضويــة التي تعطي النكهــــاتُ المميزة** **للقرفـــــة واللَّوزِ؟ مـــــا المجموعــــة الوظيفيـــــة**  **التــــــي يميز بين الهيدروكربـــــونات بعضها عــــــن بعض ؟**  - **بــــدء الحصـــة الصفيــــة بتكليف الطلبة بالاطـــلاع علـــــى بعض الصيغ البنائيـــــة لبعض الألدهيـــــدات ثم المختلفـــــة علــــى اللوح ثم تسميتها وفــــق نظــــام الأيوبـــــاك العالمي وتأمـــــل الجدول ( 10) الـــــذي يوضــــح** **أسمـــــاء بعض** **الألديهــــايدات وصيغها البنــــائية**  **- تكليف الطلبة بالاطــــلاع علـــــى الأمثلة المختلفة و الخطوات المتبعــــة لتسمية الألدهـــــايدات وفق نظام الأيوبـــــاك**  **- متابعـــــــة الطلبة و كتابة بعض الصيغ الجزيئيــــة و تسميتها بشكل خـــاطئ و تكليف الطلبة بإكتشاف الخطــــــأ الموجود في الاســــــم و تصحيحه**  **- ختام الــــــدرس بضرورة متابعــــــة الدروس مـــــــن قبل الطــلبة** | **5 د**  **15 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 69** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 70 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : الكيتونــــــات عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / /2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : - ----------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يميز الكيتونــات بنــــاء علــــى المجموعـــة الوظيفية المميزه لهــــا**  **- يسمي مــــركبات كيميائيــــة تنتمي للكيتونـــــات**  **- يكتب صيــــغ بنائية للكيتونــــــات**  **- يفسر الخصــــائص الفيزيائيـــــة**  **للكيتونـــــــات** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم من خلال النشاط** | **الملاحظة / ملاحظة تلقائية** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس وأخـــــذ تغذيـــــــــة راجعــــــــة مختصرة عـــــن المركبــــات الهيدروكربــــونية و طــــــرق تسميتها وتصنيفها مـــــن حيث طبيعة مجموعــــة الكربـــــونيل**  - **بـــــدء الحصــــة الصفية بتكليف الطلبة بالاطـــلاع علــــى صيغة بنائيــــة مكونـــــة مــــــن ثلاث ذرات كربون و التوصل إلـــــى أن أصغر الكيتونات يتكون مــــــن ثلاث ذرات كربــــــون و اشتهر بإســــــم الأسيتون**  **– إتاحــــة المجال لكتابة عدد مـــــن الصيغ البنائية علـــــى اللوح ثم تحديد مـــدة كـــــافية للطالبـــــات للإجابة عـــــن اســـــم هذه المركبـــات وفــــــق الأيوبــــاك**  **- مناقشـــــة الطلبة فــــــي أن الألدهـــــايدات والكيتونـــــات مركبات قطبيـــــة بسبب احتوائهــــا علـــــى مجموعـــــة الكربــــونيل مما له التــــأثير الكبير فـــي خصائصها الفيزيــــــائية مثل الذائبيـــــة في المــــــاء و درجات الغليـــــان**  **- ختام الدرس بالتشديد على ضرورة المتابعة اليومية لزيادة التحصيل الدراســـي** | **15 د**  **10 د**  **15 د**  **5 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 71** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 73 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : الحمـــوض الكربوكسيلية عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / /2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : - ----------------------- التكامل الأفقي :--------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يميــــز الحموض الكربــــوكسيلية بنــــاء علــــى المجموعـــة الوظيفية المميزه لهــــا**  **- يسمي مــــركبات كيميائيــــة تنتمي للحموض الكربـــــوكسيلية**  **- يكتب صيــــغ بنائية للمركبات الكربوكسيلية**  **- يفســـر الخصــــائص الفيزيائيـــــة**  **للحموض الكربوكسيلية** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم في مجموعات / المناقشـــــــة** | **التواصل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بتذكيـــــر الطلبة بمـــا تمت دراسته عــــن المركبـــــات التي تحتوي مجموعـــــة الكربونيل وإثـــــارة نقاش مـع الطلبة يوجــــد حمض الستريــــك فــــي البرتقال والليمون.وفــــي الحليب واللبن يوجــــد حمض اللّاكتيــــــك، وفـــــي الخلّ حمض الأستيك ، وغيرهــــا. فمـــــا الحمـــــوض الكربـــــوكسيلية؟ وكيف تجري تسميتُهــــا؟**  - **بــــدء الحصـــة الصفيــــة بتكليف الطلبة تأمـــــل الجدول (13 ) الـــــذي يمثل بعض صيـــــغ و أسمـــاء حموض كربــــوكسيليـــة .**  **طـــــرح بعض الأسئلة علــــى الطلبة مثــــل : كيف يتم تسمية الحمـــــوض الكربــــوكسيلية وكتابة بعض صيـــــغ الحموض على اللوح و تكليف الطلبة لتسميتها وفـــــق نظام الأيوبــــاك وتأمل الجدول (14 ) لمقارنـــة درجة غليــان حمض كربـــــوكسيلي وكحول و التوصــــل إلى أهـم الخصــــائص الفيزيائية لـــه - ختام الدرس بالتشديد على ضرورة المتابعة اليومية لزيادة التحصيل الدراســـي** | **10 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أفكر**  **ص 76** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 77 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : الإســـــترات عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / /2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : - ----------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يوضــــح المقصود بالأســــــترات**  **- يســــمي الأسترات وفــــق نظـــــام اليسمية العالمـــي**  **- يعدد الخصــــائص الفيزيائيــــة للأسترات**  **- يكتب صيــــغ بنائيـــــة لأســــترات مختلفــــــة** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم في مجموعات / المناقشـــــــة** | **التواصل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- بدء الحصـــــــة بعمل مناقشــــــة سريعــــــة لما تـــــم دراستــــــه سابقا عـن المجموعـــــات الوظيفيـــــة الكربونيل و الكربوكسيل و استخدام مــــركباتها على نطـــــاق واسع فـــــي حياتنا و تطبيقاتها فــــي الصناعــــات الغذائيـــــة المختلفة**  **- تكليف الطلبة بالاطــــــلاع علـــــى الشكل (18) الـــــذي يمثل بعـــــض أنــــــواع الفواكـــــة والاسترات المسؤولــــــة عـــــن الــــرائحة المميزة لهــــا و الاستفسار من الطلبة عن سبب وجود مقطعين للتسميـــــة الاستر .**  **– تكليف الطلبة بتأمــــل الصيــــغ المختلفة لأسترات مختلفــة و يسميتها وفــــــق نظام التسمية العــــالمي أيوبـــــاك للتوصل إلــــــى أن الاسترات تســمى اعتمادا علــــــــى الكحول و الحمض الكربوكسيلي المكونــــــان له .**  **- إتاحــــــة المجال أمـــــــام الطلبة للتوصل إلـى أهم الخصائص الفيزيائية و حل أتحقق لكتابة الصيغة البنائية للإستر المسؤول عن الرائحة المميزة للاناناس**  **- ختام الحصـــــة بتكليف الطلبة بحل أفكر عــــــن التصـــــاوغ الوظيفي** | **5 د**  **15 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 81** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 82 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : المبلمــــــرات عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / /2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : - ----------------------- التكامل الأفقي :--------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يوضــــح المقصود بالمبلمـــــرات**  **- يتعرف العلاقـــــة بين المبلمرات و المونومـــــرات**  **- يفســــر أثر الاختلاف فــي التركيب البنائــــي للمبلمرات على خصائصها واستخدامـــــاتها**  **- يكتب معــــادلات كيميائية يوضحكيف تتكون المبلمرات من مكوناتها الأســــاسية** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم في مجموعات / المناقشـــــــة** | **التواصل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للحصة بمناقشــــــة الطلبة عــــن المبلمرات حيث تعد من المركبات المهمة التي تؤدي وظــــائف حيويـــــة فــــــي أجسام الكـــــائنات الحية ومنها ما يدخل فـــــي غذائها وتدخل فـــــي الكثير من الصناعات فـــــي مجالات مختلفــــة**  **- مناقشـــــة الطلبة فــــي المبلمرات مــــاهي ؟ وكيف تتكون للتوصل الى أن المبلمرات جزئيات ضخمة ذات كتل جزيئية كبيرة جدا وتتكون من اتحاد عدد كبير مـــن جزيئات صغيرة تُشكل وحدة البناء الأســــاسية للمُبلمر وتُسمّى مونومرات**  **- طــرح نقـــــاش على الطلبة عــــــن تصنيف المبلمرات للتوصـــــل إلى أن المبلمـــــرات تقسم إلـــــــى نوعيــــن مبلمرات طبيعيــــــة ومبلمرات صنـــــاعية**  **- تكليف الطلبة بتأمـــــل الشكل (21) الـــــذي يمثل التــــركيب البنائـــــي لمبلمر متعدد الإيثين و منـــــاقشة الطلبة في أشكاله المختلفة وقوة البلاستيك الناتج عنه ومدى صلابته و تأمــــل الجدول الذي يمثل بعض المبلمرات المختلفة**  - **ختـــــام الحصــــة ببنــــاء عدد مــــن نماذج مبلمر متعدد الإيثين أمام الطلبة** | **15 د**  **20 د**  **20 د**  **15 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 86** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 86 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : المبلمرات الطبيعيــــــة عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / /2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : - ----------------------- التكامل الأفقي :--------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- يتعرف المبلمــــرات الطبيعيــــة**  **- يميــــز بين المبلمرات الطبيعيــــة والصناعيــــة**  **- يوضح المقصود بالرابطة الببتيدية**    **- يذكـــــر أمثلة علـى استخدامـــــات المبلمرات فــــي مجـــال الصناعـــــة** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم في مجموعات / المناقشـــــــة** | **التواصل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيــــــد للحصـــــــة بعمل مناقشــــــة سريعــــــة لما تـــــم دراستــــــه عــــــــن المبلمرات و المكون الأســـــاسي لها واستعمالاتها في الحياة العامـــــة**  **- تكليف الطلبة بالاطــــــلاع علـــــى الشكل ( 22) الــــذي يمثل رابطـــــة ببتيديـــــة بين عدد مـــــن الحموض الأمينيـــــة**  **– بدء الحصــة الصفيـــــــة بالبروتينات و كيف تعد مـــــن المبلمرات الطبيعية التي تتكون مـــــــن عدد كبير من الأحماض الأمينية حيث تحتوي هذه الحموض علــــــى مجموعة الكربوكسيل ومجموعــــــة أمين و طرف هيدروكربونـــــي**  **- إتاحــــــة المجال أمـــــــام الطلبة لتأمل الشكل (23) الذي يمثل الأميلوبكتين وهو إحدى مبلمرات النشــــا و المكون الأســـــاسي له الرابطة الجلايكوسيديـــــة**  **- متابعــــة الطلبة و مناقشـــــة تكنولـــوجيا المبلمرات وأهــــــم تطبيقاتها فــــــي المجـــــالات المختلفة سواء الالكترونيـــــــة أو الطبية أو الصنـــــاعية**  **- ختام الحصـــــة بتكليف الطلبة بحل أتحقق لأهــــم استخدامات المبلمرات** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 90** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**

**خطة درس** صفحة " 93 "

**الصف: أ . ث . أكاديمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : مشتقات المركبــات الهيدروكــــربونية عنوان الـــــــدرس : مـــــــراجعة الوحدة عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / /2025 إلى : / / 2025**

**التكامل الرأسي : - ----------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | **- يوضــــح المفــاهيم والمصطلحات الواردة فــــي هذه الوحـــدة**  **- يمـــــيز بين المركبــــــات الهيدروكـــــربونية بنـــــاء على المجموعـــــات الوظيفية المميزة لها**  **- يطبق قواعـــــد اليسمية وفق نظام الأيوبـــــــاك**  **- يفسر الخصـــــائص الفيزيــــــائية للمركبـــــات العضويــــة**  **- يتوصل إلــــى أهمية المبلمرات في أجســــام الكائنات الحية و في الحياة اليوميـــــة** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم في مجموعات / المناقشـــــــة** | **التواصل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- بدء الحصـــــــة بعمل مناقشــــــة سريعــــــة لما تـــــم دراستــــــه سابقا في مشتقــــات المركبات الهيدروكـــــربونية و كيف تستخدم على نطـــــاق واســـــع فـــــي حياتنــــا ســــــواء فـــــي المنزل أو فـــــــي الصناعــــة .**  **- تكليف الطلبة بالاطــــــلاع علـــــى الإثراء و التوســـــع / بلاستيك قـــــابل للتحلل لحل مشكلة تراكـــــم النفايـــــات البــــــلاستيكية**  **– بدء الحصــة الصفية بحـــــــل أسئلة الوحـــدة و متابعة الطلبة والبحث عـــــــن مــــــواطن الضعف لمعـــــالجتها وجـــــوانب القــــــوة لتعزيزهـــــــا .**  **- إتاحــــــة المجال أمـــــــام الطلبة لكتابة الإجابـــــات الصحيحة علــــــى اللوح و تصويب الإجابـــــــات الخاطئة بمشاركـــــــة الطلبة**  **- متابعة الطلبة و مناقشة تقريـــــر الخواص المميزة التــــي تصف المركبات العضوية و المجموعات المميزة لها و ترك مجــــال للمنـــاقشة مــــع الطلبة**  **- ختام الحصـــــة بضرورة ازديـــــاد اهتمـــــام الطلبة بالمتــــابعة المستمرة** | **15 د**  **20 د**  **20 د**  **20 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |  | **أ.ث.أ ( )** |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلم :- . مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :- ......................... التاريخ : .....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : .....................**