**خطة درس صفحة " 1 "**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... البيئة والغلاف الحيوي.......... عنوان الدرس : . الغلاف الحيوي**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : مفهوم الطاقة ، سلسلة غذائية ، غلاف حيوي**

**التكامل الرأسي : ……………………….. التكامل الأفقي : ………………………..**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3** | يصف مكونات الغلاف الحيوي للأرض يحدد الفرق بين البناء الضوئي والكيميائي  يتتبع انتقال الطاقة بين الكائنات الحية  | الكتاب المدرسي عرض فيديو ورقة عمل  | التدريــس المباشــــــر (اسئلة واجوبة) عرض توضيحي  | التقويم المعتمد على الملاحظة التواصــل  | سلم التقدير  | التمهيد للدرس بطرح سؤال حول مفهوم علم البيئة والاستماع لإجابات الطلبة توزيع ورقة العمل وتكليف الطلبة بالإجابة عليها ومناقشة اجاباتهم تكليف الطلبة بدراسة الشكل (3) وإجابة الاسئلة عليه عرض فيديو حول انتقال الطاقة بين الكائنات الحية .تكليف الطلبة بحل الاسئلة المرافقة للدرس .مناقشة اجابات الطلبة . |  5 10 10 15 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... الانظمة البيئية .......... عنوان الدرس : . الهرم البيئي.**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

 **التعلم القبلي : …… السلاسل والشبكات الغذائية …..**

**التكامل الرأسي : ……… علوم الصف الثامن.. .... التكامل الأفقي : ……… …………..**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  | **- يوضح مفهوم هرم الأعداد وهرم الطاقة****- يتتبع تدفق الطاقة من الشمس إلى المنتجات إلى بقية الكائنات الحية من خلال الهرم البيئي** **- يقارن بين هرم الاعداد وهرم الاعداد المقلوب** | **الكتاب المدرسي****السبورة**  **الاقلام والأوراق** **مفكرة الطالب** | **التدريس المباشر****العمل الجماعي** | **التواصل** **(سؤال وجواب)****بطاقة خروج** | **قائمة الشطب****سؤال ختامي** | * **التمهيد للدرس بمراجعة الطلبة بمفهوم السلسلة الغذائية و الشبكة الغذائية**
* **توجيه السؤال : أين تكون كمية الطاقة اكبر في بداية السلسلة الغذائية أم نهايتها ؟ و كيف يمكن إظهار ذلك ؟**
* **تقسيم الطلبة في مجموعات وتكليفهم بالإطلاع على المادة العلمية في الكتاب المدرسي ثم تقوم كل مجموعة باختيار احد انواع الهرم البيئي والتعبير عنها بالرسم مع التوضيح على لوحات جداريّة**
* **ادارة جلسة مناقشة صفية للاطلاع على نتائج عمل المجموعات وعرضها ثم تقديم التغذية الراجعة المناسبة**
* **طرح سؤال ما الفرق بين هرم الاعداد وهرم الاعداد المقلوب وتوجيه الطلبة لتدوين الحل في المفكرة العلمية ثم الاستماع للإجابات مع التوضيح على السبورة لتاكيد الفهم الصحيح والموحد**

**سؤال : اكتب مجموعة سلاسل غذائية ثم مثلها باحد انواع الهرم البيئي التي درستها اليوم** | 5د20د10د5د5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... الأنظمة البيئية.......... عنوان الدرس : . هرم الكتلة الحيوي**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

 **التعلم القبلي : …… مفهوم كل من المنتجات والمستهلكات والهرم البيئي …..**

**التكامل الرأسي : ……… ……………….. .... التكامل الأفقي ……… ………………..**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| 1..2-3- | يوضح الطالب مفهوم هرم الكتلة الحيويةيحسب الطالب الكتلة الجافة ( الحيوية) لكائن حي باستخدام العلاقة الرياضية يميز الطالب بين هرم الكتله الحيوية وهرم الكتله الحيوية المقلوب  |  كتاب الطالبالمختبر  السبورةورقة عمل | التدريس المباشر العمل الجماعيالتعلم من خلال النشاط | التقويم المعتمد على الأداء | سلم التقدير  | -تمهيد للدرس بتذكير الطلبة بأهم الأفكار الواردة في الدرس السابق-جلسة نقاشيّة للتواصل إلى مفهوم الكتلة الحيوية-تقسيم الطلبة إلى مجموعات -توزيع ورقة العمل على المجموعات وتكليفهم بالإجابة عن الأسئلة الموجودة فيها بالاستعانة بالكتاب-تكليف الطلبة بعرض إجاباتهم أمام زملائهم ومناقشة الإجابات -تنفيذ النشاط في كتاب الطالب صفحة 89-ملاحظة النتائج ومناقشتها-التقييم المستمر لأداء الطلبة  | 5 د5 د10 د10 د10 د5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... ..الانظمة البيئية.......... عنوان الدرس : . تفاعل الغلاف الحيوي مع الغلف الاخرى للارض**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

 **التعلم القبلي : …… العمليات البيوجيو كيميائية …..**

**التكامل الرأسي : ……… ……………….. التكامل الأفقي : ……… ………………..**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  | **يوضح كيف تتفاعل غلف الارض مع بعضها البعض** | **الكتاب المدرسي****منصة درسك** | **التعلم التعاوني****(فكر ناقش شارك)****التدريس المباشر****(العمل في الكتاب المدرسي)** | **التقويم المعتمد على الاداء** | **سلم التقدير العددي** | **التمهيد: بمراجعة الطلبة بمفهومي الغلاف الحيوي والسلسلة الغذائية واهميتهما للكائنات الحية** **طرح سؤال ما المقصود بالعمليات البيوجيوكيميائية ثم عرض فيديو ثم توزيع الطلبة الى مجموعات وتوجيه افراد المجموعة الى دراسة الاشكال 8و9****تنظيم نقاش عن موضوع الدرس والاجابة عن استفسارات الطلبة****توجيه الطلبة لحل ورقة العمل** | **5****15****15****10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... الانظمة البيئية.......... عنوان الدرس : . دورة النيتروجين**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : …… تفاعل الغلاف الحيوي مع الغلف الاخرى للارض \ دورة الكربون …..**

**التكامل الرأسي : ……… ……………….. التكامل الأفقي : ……… ………………..…..**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1.****2.**3.4. | يستقصي اهمية عنصر النيتروجين للكائنات الحية.يعدد الظواهر و العمليات الحيوية التي تكون ايونات النترات في التربة يوضح دور البكتيريا في تثبيت النيتروجينيتتبع دورة النيتروجين في الطبيعة  | الكتاب المدرسيالكمبيوترجهاز العرض اللوح و الطباشير | الاستقصاء المناقشة العمل في الكتاب المدرسي | التقويم المعتمد على الاداء  | سلم تقدير لفظي | -التمهيد لدرس من خلال تذكير الطلبة بالمواد التي يحتاجها الكائن الحي للبقاء حيا ومنها النيتروجين و طرح سؤال استقصائي : ما اهمية النيتروجين للكائنات الحية ؟ وتلقي الاجابات-عرض فيديو يوضح دورة النيتروجين في الطبيعة -مناقشة الطلبة بالمصطلحات و المفاهيم الجديدة و تفسيرها من خلال تتبع عنصر النيتروجين من خلال العمل في الكتاب المدرسي -تكليف الطلبة تنفيذ ورقة العمل من خلال العمل في مجموعات ومناقشة الاجابات-تكليف الطلبة بحل الاسئلة ذات العلاقة من اسئلة مراجعة الوحدة | 5 دقائق5 دقائق5 دقائق15 دقائق10 دقائق5 دقائق |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... الانظمة البيئية.......... عنوان الدرس : . دورة الفسفور**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

 **التعلم القبلي : .......................................................**

**التكامل الرأسي : ....................................................... التكامل الأفقي : ……… …….…..**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3** | **يتعرف اهمية الفسفور لاجسام الكائنات الحية** **يتتبع دورة الفسفور في الطبيعة** **يبحث في مصادر الفسفور غير الواردة في الكتاب**  | **كتاب****السبورة** **اوراق عمل** **عروض** **فيديوهات**  | **التفكير الناقد****ورقة عمل** **البحث العلمي** | **الملاحظة****التلقائية والمنظمة** **التواصل****التواصل**  | **اسئلة واجوبة** **اسئلة واجوبة****قائمة رصد**  | **تمهيد : طرح سؤال هل يوجد الفسفور في اجسامنا ، اين يوجد ،اطرح امثلة على مواد يعد الفسفور من العناصر الاساسية لبناؤه؟****تكليف الطالب بالتامل في رسوم الكتاب** **توزيع ورقة العمل ،مناقشة الطالب في الاسئلة الواردة في الورقة ،توضيح مصادر الفسفور في الشكل ، شرح كيفية عودة الفسفور للطبيعة** **تكليف الطالب بتفسير : نسبة الفسفور قليلة في الغلاف الجوي؟** **تكليف الطالب بالبحث وتقديم ورقة بحثية في ذلك**  | **5 د****5 د** **5 د** **10 د** **5 د** **10 د** **5 د**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... الانظمة البيئية.......... عنوان الدرس : . الأنظمة البيئية البحرية**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : …… ……… …….…..**

**التكامل الرأسي : .. العلوم صفوف سابقة.... التكامل الأفقي : ……… …….…..**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3** | يذكر معايير تقسيم البيئة البحرية.يفسر كيف تحدث ظاهرة الانقلاب المائي في البيئات البحرية .يتعرف بعض المفاهيم والمصطلحات المنطقة الضحلة ،المنطقة المحيطية منطقة المياه المفتوحة ،الانقلاب الفصلي للماء . | الكتاب المدرسي .السبورة والأقلام . | التدريس المباشر .العمل الجماعي . | تقييم معتمد على الأداء . | سلم تقدير . | \* التمهيد للدرس بكليف أحد الطلاب قراءة الفكرة الرئيسية للدرس .وطرح بعض الأسئلة ،وتلقي الإجابات .\*توضيح أهم المعايير المعتمدة في تقسيم البيئة البحرية ؛وتصنيف المناطق بناء عليها .اعتماد على الشكل (13)\*تكليف الطلاب على شكل مجموعات تفسير كيفية حدوث الانقلاب المائي وما يحصل في كل فصل من الفصول ،من خلال الاعتماد على الشكل (14) طرح الأسئلة وتلقي الإجابات .\*كتقويم لاستيعاب الطالب توزيع ورقة عمل على المجموعات والإجابة عليها وتلقي الإجابه من الطلاب بالاختيار العشوائي . | 5 دقيقة 10 دقيقة20 دقيقة10 دقيقة  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... الانظمة البيئية البحرية.......... عنوان الدرس : . العوامل المؤثرة في الانظمة البيئية البحرية**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : دياتومات /احترار عالمي …..**

**التكامل الرأسي : .. عاشر (التصنيف ) تاسع (البناء الضوئي) التكامل الأفقي : ……… …….…..**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3** | **استكشاف العوامل الحيوية المؤثرة في الانظمة البيئية البحرية وأهميتها****توضيح أثر العوامل غير الحيوية في الانظمة البيئية البحرية****بيان دور ظاهرة الاحترار العالمي في الانظمة البيئية البحرية وتأثيرها على حياة الكائنات الحية فيها** | **السبورة** **الكتاب المدرسي****الشبكة العنكبوتية****دليل المعلم**  | **- التدريس المباشر *(العمل في الكتاب المدرسي*)** **- التعلم في مجموعات** **- التفكير الناقد** | **- التواصل (*أسئلة و أجوبة)*****- التقويم المعتمد على الاداء****- القلم والورقة (ورقة عمل)** | **سلم التقدير**  | **- التمهيد للحصة من خلال عمل مراجعة للدرس السابق** **- تكليف الطلبة ضمن مجموعات دراسة الشكل (15) للتعرف على العوامل الحيوية وغير الحيوية في الانظمة البحرية** **- دراسة الشكل (16 و 17) في الكتاب المدرسي من خلال المجموعات وطرح اسئلة تتعلق بهما** **تنظيم الاجابات ومناقشتها مع المجموعات وتدوينها على السبورة** **- توجيه الطلبة بدراسة الشكل(18 و 19) من الكتاب وطرح مجموعة من الاسئلة لحلها من قبل الطلبة . تنظيم الاجابات ومناقشتها مع المجموعات وعرضها على السبورة** **- تكليف المجموعات بحل اسئلة افكر ص(100 ,101) للتوصل الى اثر ظاهرة الاحترار العالمي في الانظمة البيئية البحرية** **- توزيع ورقة عمل لحلها من قبل الطلبة للتأكد من تحقق النتاجات** | **5د****5د** **10د****15د****5د****5د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **تكليف الطلبة بتنفيذ قضية البحث ص(99/101)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... الانظمة البيئية.......... عنوان الدرس : . المناطق البيئية في الانظمة البيئية البحرية**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

 **التعلم القبلي : ……. نظام بحري بيئي... عوامل حيوية عوامل غير حيوية …..**

**التكامل الرأسي : .......................................................... …. التكامل الأفقي : علوم الارض.......................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1**23 | يستقصي خصائص المناطق البيئية في المناطق البيئية البحرية ويصنفها الى عوامل حيوية وغير حيويةيقارن بين المناطق البيئية من حيث انواع المنتجات الموجودة في كل منها واثر النشاط البشري عليها يحل اسئلة مراجعة الدرس  | الكتاب المدرسيمنصة درسك صور لأنواع مختلفة من الكائنات البحرية  |  العمل في الكتاب المدرسيالاستقصاء التفكير الناقد | التواصل | سلم تقدير عددي  | التمهيد من خلال طرح السؤال ما هي المناطق التي تتوزع فيها الكائنات الحية البحرية المختلفة ؟بماذا تتميز كل منطقة عن الاخرى ؟- توجيه الطلبة لدراسة الجدول الوارد في الكتاب ( جدول 1 ) للتوصل الى خصائص هذه المناطق ( العوامل غير الحيوية ) وانواع الكائنات الحية التي توجد فيها ومناقشة بعض الصور لمناطق بيئية بحرية وكائنات متنوعة تعيش فيها - طرح السؤال الاستقصائي : كيف تؤثر النشاطات البشرية على هذه المناطق والكائنات الحية التي تعيش فيها ؟ -عمل اختبار قصير للتأكد من تحقق النتاجات السابقة- تقسيم اسئلة الدرس على الطلبة على شكل ثنائيات لمناقشة الاسئلة امام الطلبة واعطاء واجب بيتي قصير  | 5 د15 د10 د7 د8 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **صمم البوماً يحوي صوراً للمناطق البيئية البحريّة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... الانظمة البيئية .......... عنوان الدرس : . خصائص الانظمة البيئية للمياه العذبة وانواعها**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

 **التعلم القبلي : نظام بيئي / مياه عذبة/ مياه جارية / منابع مياه / سهول …..**

**التكامل الرأسي : علوم ثامن ( النظام البيئي ) التكامل الأفقي : جغرافيا ( منابع المياه/ السهول والوديان ) علوم الارض /تاسع ( ينابيع المياه)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1-****2-** **3-**  | **يصف خصائص النظام البيئي للمياه العذبة.****يصنف الانظمة البيئية للمياه العذبة الى انواعها الثلاثة (مياه جارية ، وراكدة، واراضي رطبة )****يستقصي خصائص كل من نظام المياه العذبة الجارية والمياه العذبة الراكدة.** | **- الكتاب مدرسي****- كتاب الانشطة والتمارين****- فيديو عن انواع المياه****- السبورة****- ورقة عمل** | -**التدريس المباشر****-ورقة عمل****-تفكير ناقد**  | **التقويم المعتمد على الاداء**  | **سلم التقدير**  | * **تمهيد للدرس بكتابة العنوان والنتاجات على السبورة .**
* **طرح اسئلة حول انواع المياه التي يعرفها الطالب وجمع المعلومات وتوضيح مفهوم المياه العذبة وخصائصها وتدوينه .**
* **عرض فيديو عن انواع المياه العذبة ومناقشة ما تم مشاهدته وتدوين اهم الملاحظات .**
* **دراسة الاشكال ( 21 و 22 ) وتوضيح خصائص كل نوع .**
* **طرح اسئلة للطلبة حول اماكن وجود هذه المياه في وانواع الحيوانات التي تتواجد فيها وامكانية تواجدها في الاردن.**

**توزيع ورقة العمل وتوجيه الطلبة لحلها ثم مناقشتها.**  | 510101010 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **ما هي اشكال الحياة في النظام البيئي للمياه العذبة وأين يوجد كل شكل؟** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... الانظمة البيئية.......... عنوان الدرس : . المناطق الرطبة**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : النظام البيئي , مصب النهر …..**

**التكامل الرأسي : .. احياء/ عاشر التكامل الأفقي : ……… … علوم/ سابع وثامن.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **\*****\*****\*****\*** | يوضح المقصود بالأراضي الرطبة يفسر سبب انخفاض الرقم الهيدروجيني في منطقة الرخاخ يبين مميزات وأهمية كل منطقة من الأراضي الرطبة يقارن بين الكائنات الحية التي تعيش في مناطق الأراضي الرطبة  |  الكتاب المدرسي السبورة الإشكال والرسومات  | التدريس المباشر التفكير الناقد التعلم التعاوني  | الملاحظة  | سلم تقدير رقمي  | التمهيد للدرس من خلال مراجعة الدرس السابق وكتابة العنوان والنتاجات على السبورة مناقشة الأفكار الرئيسة مع الطلاب تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات توزيع ورقة العمل على المجموعات وتكليفهم بالحلمتابعة الطلاب وتقديم المساعدة لهم مع مراعاة الوقت كتابة ما توصلت إليه المجموعات ومناقشتها والوقوف على أهم الإجابات   تغذية راجعة  |  5 د15 د5 د 15 د 5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: . الحادي عشر المبحث : ...... احياء ...... عنوان الوحدة : ...... الأنظمة البيئية.......... عنوان الدرس : . الأنظمة البيئية في مصبات الأنهار**

**عدد الحصص : ............1............... التاريخ : من : / / إلى : / /**

 **التعلم القبلي : النظام البيئي ، نظام بيئي بحري …..**

**التكامل الرأسي : .. علوم ـــــــــــ الخامس التكامل الأفقي : علوم أرض**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1ـ** **2ـ** **3ـ** **5ــ** | **يوضح المقصود بمصبات الأنهار.****يستقصي سبب ملوحة مياة مصبات الأنهار .****يتوصل الى كيفية وماهية طبقة الخث.****يستنتج الأهمية الاقتصادية لمصبات الأنهار.** | **الكتاب المدرسي** **فيديو****ورقة عمل** **اللوح والاقلام الملونه** **كراسة الطالب** | **طريقة التعليم الخماسي** **5ES****الاكواب الملونة****فكر . شارك .** **ناقش****اثني ومرر** | **الملاحظة المباشرة****النقطة الأكثر أهمية** | **سلم تقدير**  | **ـ تهيئة البيئة الصفية ومراجعة الطالبات بالواجب الذي حدد الحصة السابقة****ـ عرض فيديو يظهر فيه مصبات الأنهار ... وتكليف الطالبات بوضع مفهوم لمصبات الأنهار باستخدام المفكرة العلمية .****يستخدم الطالب افكر أشارك اناقش. مناقشة المفهوم مع الطالبات.** **ـ من خلال الفيديو الذي تم عرضه تكليف الطلبة بحل ورقة العمل باستخدام اثني ومرر .****ـ تأكيد المعلم عل الإجابات الصحيحة. تدوين مفهوم الخث عل المفكرة العلمية . وربط المعلومة برائحة البيض الفاسد القادمة من هذه المنطقة .****ـ طرح أسئلة مثل ما أهمية وجود بكتيريا في قاع مصبات الأنهار** **وهل يؤثر ذلك في الشبكات الغذائية .** **ــ طرح المعلم فكرة ان مصبات الأنهار تعتبر من اشبه بمصاقي ضخمة للمحيطات ؟؟** **الاستماع للاجابات بعد كتابتها بالمفكرة العلمية ومناقشتها****ـ كتابة الطلبة النقطة الأكثر أهمية**  | 510105555 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **حل اسئلة الدرس ص114** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف: .............................. المبحث : .............................. عنوان الوحدة : ....................................... عنوان الدرس : .................................**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  | .......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | .............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................. | ............................................................................................................................................................................................................................. | ............................................................................................................................................................................................................................. | ............................................................................................................................................... | ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | ............................................................................................................................................................................................................... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: الثاني عشر المبحث : الاحياء عنوان الوحدة : التنوع الحيوي والمحافظة عليه عنوان الدرس : التنوع الحيوي والمخاطر التي تهدده**

**عدد الحصص : ............1...................... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........... الجماعات الحيوية .....................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3** |  يفسر أهمية المحافظة على التنوع الحيوي في استدامة سلامة الغلاف الحيوي للأرضيوضح المخاطر التي تهدد التنوع الحيوييقارن بين مستويات التنوع الحيوي  | الكتاب المدرسي السبورة الانترنت اسئلة وزارية سابقة | التدريس المباشر ( العمل في الكتاب المدرسي ) | التقويم المعتمد على الاداء | سلم تقدير | - التمهيد للدرس من خلال مراجعة الجماعة الحيوية - طرح سؤال : كيف يسهم التنوع الحيوي في المحافظة على الأنظمة البيئية - توجيه الطلبة للتجربة الاستهلالية صفحة 82و توضيح المخاطر التي تهدد التنوع الحيوي - توجيه الطلبة للشكل 2 ص 84 لعمل مقارنة بين مستويات التنوع الحيوي و كتابتها على السبورة مناقشة ورقة العمل  | 5د10د10 د10د10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: الثاني عشر المبحث : الاحياء عنوان الوحدة : الوحده الثانيه .................. عنوان الدرس : اهميه المحافظه على التنوع الحيوي**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ....... تنوع حيوي , بنك جينات , نظام بيئي.................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3-**  |  توضح اهميه المحافظه على التنوع الحيوي اقتصاديا تبين الاهميه الاقتصاديه والطبيه للنباتات تستقصي اهميه بنوك الجينات وكيف يسهم التنوع الحيوي في المحافظه على سلامه الانظمه البيئيه واستقرارها  | لكتاب المدرسي.السبورة.اوراق عمل. | التدريس المباشرالتعلم التعاونيالاستقصاءالعصف الذھني | التقويم المعتمد على الاداء | . قائمة رصد | التمهيد للدرس من خلال تذكير الطلبة باهم ما ورد في الدرس السابق سؤال الطلبة حول مفهوم التنوع الحيوي وتوضيحه من خلال العمل التعاوني بين الطلبة وبيان اهم انواع التنوع الاقتصادي تقسيم الطلبة الى مجموعات المجموعه الاولى تيبن الاهميه الاقتصاديه المباشره للتنوع الحيوي وذلك من خلال بيان اهميه النباتات من الناحيه الطبيه ودورها في سد الاحتياجات الغذائيه المجموعه الثانيه تين الاهميه الاقتصاديه الغير مباشره للتنوع الحيوي مع بيان اهميه بنوك الجينات ودورها في المحافظه على سلامه الانظمه البيئيه واستقرارها  | 5د10د5د1015د  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **حل اسئله اتحقق الوارده في الدرس**  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: الثاني عشر المبحث : الاحياء عنوان الوحدة : التنوع الحيوي و المحافظة عليه................ عنوان الدرس : .....الانقراض و فقدان الموطن.......**

**عدد الحصص : ............1...................... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : . الانقراض المتدرج، الأنواع الغازية، تأثير الحد البيئي............**

**التكامل الرأسي : الاحياء الصف العاشر... التكامل الأفقي : . علوم الارض...............................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1-****2-** | يقارن بين الانقراض المتدرج و الانقراض الجماعي و اثر ذلك في التنوع الحيوي يوضح الطرق التي يؤثر فيها الانسان في المواطن البيئي | الكتاب المدرسي ورقة عمل السبورة | .العمل التعاوني التدريس المباشر | التقويم المعتمدعلى الأداء ورقة و قلم | سلم تقدير | --تمهيد للدرس بذكر آثار الاضرار بالتنوع الحيوي و عدم استقرار الأنظمة البيئة - تقسيم الطلبة الى مجموعات و توجيههم لحل ورقة العمل بحيث يدرس مجموعة من الطلبة مفهوم الانقراض و العوامل التي تفضي الية و مجموعة أخرى فقدان الموطن و كيف يؤثر الانسان في المواطن البيئية - مناقشة الطلبة بالنتائج حيث يتم توضيح مفهوم الانقراض و المقارنة بين الانقراض المتدرج و الانقراض الجماعي مع ذكر الأمثلة - تكليف الطلبة بدراسة الاشكال (6،7)للتوصل الى العوامل التي تفضي الى الانقراض و مناقشة الطلبة بدور الاستغلال المفرط بالانقراض -توجيه الطلبة لدراسة الاشكال (8،9) للتمييز بين مفهومي الأنواع الغازية و الأنواع المستوطنة و مناقشتهم بتأثير الأنواع الغازية في النظام البيئي -مناقشة الطلبة بمفهوم الموطن و تأثير الانسان فيها -بطاقة خروج لتقييم تعلم الطلبة  | 5د15د5 د5د5د5د5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................** |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **أفكر صفحة (87) +صفحة (89)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: الثاني عشر المبحث : الاحياء عنوان الوحدة : التنوع الحيوي والمحافظة عليه عنوان الدرس : التلوث**

**عدد الحصص : 1 التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي :العوامل تفضي الى الانقراض**

**التكامل الرأسي : وحدة الانسان والارض الصف السادس التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  | يستقصي مفهوم التلوث وأشكاله.يوضح ملوثات المياه واثرها في التنوع الحيوي. يتتبع كيفية تكون الهطل الحمضي وأثره في البيئة.يستنتج أسباب ظاهرة الالإحترار العالمي. | الكتاب المدرسيالانترنتأوراق عمل | الاستقصاءالعمل في الكتاب المدرسيالتفكير الناقد | الملاحظةالتواصل | سلم تقدير عددي اسئلة وأجوبة | * التمهيد من خلال عرض فيديو قصير عن التلوث اشكاله للإجابة على السؤال التمهيدي :
* وضح مفهوم التلوث وما هي أشكاله؟
* توجيه الطلبة لدراسة الجدول في الكتاب صفحة 90 وتوضيح ملوثات المياه وأثرها في الانظمة البيئية المائية.
* توجيه الطلبة لمناقشة الشكل 15 للتوصل الى أسباب تكون الهطل الحمضي والاضرار الناتجة عنه.
* طرح السؤال الاستقصائي: ماهي الغزت الدفيئة لاستنتاج اثرها في ظاهرة الاحترار العالمي بالاستعانة بالشكل 18
 | 15101010 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  | **ورقة عمل عن أثر تراكم المبيدات الحشرية DDT** **في الانظمة البيئة** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: الثاني عشر المبحث : الاحياء عنوان الوحدة : .. الوحده الثانيه.... عنوان الدرس : . اهميه المحافظه على التنوع الحيوي**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ... تنوع حيوي , بنك جينات , نظام بيئي......**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1****2****3-**  |  توضح اهميه المحافظه على التنوع الحيوي اقتصاديا تبين الاهميه الاقتصاديه والطبيه للنباتات تستقصي اهميه بنوك الجينات وكيف يسهم التنوع الحيوي في المحافظه على سلامه الانظمه البيئيه واستقرارها  | لكتاب المدرسي.السبورة.اوراق عمل. | التدريس المباشرالتعلم التعاونيالاستقصاءالعصف الذھني | الملاحظه | . قائمة رصد | التمهيد للدرس من خلال التذكير باهم ما ورد في الدرس السابق .سؤال حول مفهوم التنوع الحيوي وتوضيحه من خلال العمل التعاوني وبيان اهم انواع التنوع الاقتصادي تقسيم الطالبات الى مجموعات :المجموعه الاولى : تيبن الاهميه الاقتصاديه المباشره للتنوع الحيوي وذلك من خلال بيان اهميه النباتات من الناحيه الطبيه ودورها في سد الاحتياجات الغذائيه .المجموعه الثانيه : تبين الاهميه الاقتصاديه الغير مباشره للتنوع الحيوي مع بيان اهميه بنوك الجينات ودورها في المحافظه على سلامه الانظمه البيئيه واستقرارها . | 5د10د5د1015د  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: الثاني عشر المبحث : الاحياء عنوان الوحدة : كيمياء الحياة.. عنوان الدرس : حفظ التنوع الحيوي واستدامته**

**عدد الحصص : ..............1............. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ............. مفهوم البيئة ،الانقراض.. التكامل الرأسي : ............ احياء اول ثانوي. التكامل الأفقي : ........**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
|  **1**  **2** | **يتوقع من الطلبة:-****-تبين المقصود بكل من :الممرات البيئية، استعادة الموطن، الانواع المظلة، الانواع الغازية، المعالجة الحيوية،الزيادة الحيوية وتذكر مثال على كل منها.****توضح دوركل من انشاء الممرات البيئية،استعادة الموطن,الانواع المظلة والتخلص من الانواع الغازية في حماية الانظمة البيئية**. | **اللوح المدرسي****أقلام فلوماستر (ملونة)****الكتاب المدرسي****شاشة عرض****اوراق عمل** | **التدريس المباشر (أسئلة و أجوبة)****التفكير الناقد****التدريس المباشر (العمل في الكتاب المدرسي)****التفكير الناقد** | **التواصل** | **سؤال و****جواب**ورقة عمل | **-مقدمة عن دور الانسان في المحافظة على التنوع الحيوي،مفهوم التنوع الحيوي وانواعه****-سؤال:ما الطرق التي يمكن المحافظة بها على التنوع الحيوي؟****الاستماع الى الاجابات وعرض الشكل(19) وتحديد محاور حصة اليوم****-توضيح مفهوم الموطن،واهمية الممرات البيئية التركيز على اهميتها ومخاطرها وتحديها على الكتاب.****-مناقشة مفهوم استعادة الموطن ومتى يتم.طرح عدد من الاسئلة للتوصل الى الطرق المتبعة في ذلك الشكل24****سؤال:ما الفرق بين المعالجة الحيوية والزيادة الحيوية؟مع امثلة توضح استخدام كل منها.****-مناقشة الاجابات تحديد المفهوم واهمية كل منها مع امثلة الكتاب.****-ماذا نعني بالانواع المظلة وما أهميتها؟مناقشة الاجابات مع اعطاء امثلة عليها-****-كيف يمكن القضاء على الانواع الغازية؟****مراجعة مفهوم الانواع الغازية تحديد طرق القضاء عليها،اعطاء امثلة محلية،عربية وعالمية على تجارب القضاء على الانواع الغازية.****-تكليف الطلبة بشكل فردي الاجابة عن ورقة العمل .** |  **3د****7د**7د7د7د7د7د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **تحديات واجهتني : . ........................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**

**خطة درس**

**الصف: الثاني عشر المبحث : الاحياء عنوان الوحدة : التنوع الحيوي والمحافظة عليه عنوان الدرس : حفظ التنوع الحيوي واستدامته (التنمية المستدامة وإدارة الموارد الحيوية)**

**عدد الحصص : ........1.......................... التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ..... الأنظمة البيئية.........................**

**التكامل الرأسي : أحياء \_ أول ثانوي التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات** **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | **التنفيــــــــــذ \*** |
| **الإستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات**  | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** **4** | يعدد أهداف التنمية المستدامة للأنظمة البيئيةيوضِّح أثر زيادة أعداد الجماعة الحيوية في الموارد الطبيعية.يبين دور إدارة الموارد الحيوية في استدامة الأنظمة البيئيةيذكر بعض الممارسات التي تحافظ على الموارد الحيوية وتضمن استدامتها | الكتاب المدرسياللوح والقلمفيديو توضيحيورقة عمل | التدريس المباشرالمناقشةحل المشكلات |  التواصلالملاحظة | قائمة رصد | التمهيد بعرض فيديو عن الأنظمة البيئية وطرح الأسئلة عليه، ما أنواع الأنظمة البيئية؟ ما المشكلات التي ممكن أن يتعرض لها؟ اقترح طرق للمحافظة عليها؟مناقشة إجابات الطلاب والتوصل إلى أهداف التنمية المستدامة وأهميتهاتوجيه الطلبة إلى دراسة الشكل(29) ليوضح أثر أعداد الجماعة الحيوية في الموارد الطبيعيةتوزيع ورقة العمل على الطلاب ليتوصلو إلى بعض الممارسات التي تحافظ على الموارد الحيوية تغذية راجعة | 10 د5د10د10د5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :****أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................** **...................................................................................................**   **تحديات واجهتني : .........................................................................****..................................................................................................****اقتراحات للتحسين : .......................................................................****..................................................................................................**. |  **( جدول المتابعة اليومي )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

 **توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**Form # QF71-1-47rev.a**