

**دفتر تخطيط الدروس**

**\* اسم المعلم/ المعلمة : سارة محمد المعايعة \* اسم المدرسة : الأخلاء التربوية**

**\* المبحث / المباحث التي يدرسها : اللغة العربية \* اسم المديريـة : قصبة مادبا**

**\* الصفوف والشعب : التاسع \* العام الدراسي : 2023/2024**

**الفصل : الثاني**

**مقدمــة :**

إننا نعيش الآن عصر العولمة الذي يتسم بسرعة التغيير ، فضلاً عما أفرزه من تحديات محلية وعالمية لعل من أهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي وثورة المعلومات .وكي يواكب المعلم هذه المتغيرات، فإن عليه أن يدرك أن التخطيط بمعناه الشامل ضرورة إنسانية حتمية لمجابهة المشكلات ومواجهة التحديات الحالية والمستقبلية ؛ بهدف وضع إستراتيجيات محددة للتعامل مع الأحداث والمتغيرات المتسارعة في مجالات الحياة المختلفة . ويعد التخطيط من أبرز العوامل التي تساعد على تقدم المؤسسات والمنظمات التربوية وغيرها وتسهم في نجاحها ، فهو يمثل الركيزة الأولى في أي عمل ويجنب المعلمين كثيراً من الأخطاء الناجمة عن الارتجال ، ويوفر كثيراً من الجهد والوقت اللازمين لتحقيق النتاجات المرجوة وبأقل التكاليف ، ونظراً للتطورات التي ظهرت على أدوار المعلم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين المعرفية منها والعملية ، فقد اقتضت الحاجة إلى وضع المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنياً ، وجاءت في سبعة مجالات هي :

01 التربية والتعليم في الأردن .

02 المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة.

03 التخطيط للتدريس .

04 تنفيذ التدريس .

05 تقييم تعلم الطلبة وتقييم التدريس .

06 التطوير الذاتي.

07 أخلاقيات مهنة التعليم.

ومن أبرز الكفايات التي تحقق التخطيط للتدريس الفعال ما يأتي :

أ0 يصمم خططاً تدريسية مترابطة في ضوء النتاجات التعليمية ووفق معايير منهاج المبحث / المباحث.

ب0 يظهر فهماً لمبادئ تعلم الطلبة ونمائهم ، ويستخدمها في تصميم خططه التدريسية.

جـ. يظهر معرفة بالمصادر التعلمية المتاحة في المدرسة والمجتمع ، بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ( ICT ) ، ويوظفها في تصميم خططه التدريسية.

د . يظهر معرفة باستراتيجيات التدريس ، ويختار الملائم منها وفق الحاجات والأساليب التعلمية المتنوعة لطلبته.

هـ. يصمم نشاطات تعلمية تفاعلية تتسم بالأمن والتشارك والتعاون.

**النتاجات العامة للنظام التربوي الأردني :**

**يتوقع من الطلبة بعد إنهاء المرحلتين الأساسية والثانوية أن يكونوا قادرين على :**

01 الإيمان بالله – سبحانه وتعالى – وإدراك حقيقة الإسلام والعقيدة والإحكام والشعائر والعبادات والمعاملات التي يقوم عليها ، والوعي بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، والارتباط بالقيم الإسلامية والعربية ، وتمثلها خلقاً ومسلكاً . والولاء للوطن والملك .

02 إدراك الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص ، والإنساني بشكل عام .

03 حب وطنهم والانتماء إليه والاعتزاز به ، وتحمل المسؤوليات المترتبة عليهم تجاهه .

04 السعي إلى تقدم وطنهم ورفعته والنهوض به ، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره .

05 إظهار الأمانة والاحترام عند تعاملهم مع الآخرين سواءً أكانوا من أبناء ثقافتهم ودينهم أم من ثقافات وأديان أخرى .

06 ممارسة حقوقهم وواجباتهم بوصفهم مواطنين يساهمون في تطوير المجتمع والوطن .

07 التعامل بوعي مع الأحداث والقضايا الوطنية والعربية والإقليمية والعالمية .

08 إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة .

09 تحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس ، واستقلال الشخصية ،والبحث المبتكر عن أفكار جديدة .

010 التواصل بفاعلية مع الآخرين بطرق عديدة .

011 التعاون مع الآخرين من خلال العمل الجماعي .

012 استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لرصد المعلومات وإدارتها وتحليلها ونقلها وتوليد المعرفة وتطبيقها .

013 التفكير بعمق وإبداع في الموضوعات والقضايا المهمة.

014 استخدام التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات صنع القرار بطريقة فاعلة .

015 تطبيق المفاهيم الأساسية والمهارات والطرق والمتطلبات والقواعد لكل مبحث من المباحث الدراسية في شتى مناحي الحياة .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **5-التفكير الناقد**   1. مهارات ما وراء المعرفة 2. منظمات بصرية 3. التحليل | **4-التعلم من خلال النشاط**   1. المناظرة 2. الألعاب 3. المناقشة ضمن فرق 4. الرواية 5. الدراسة المسحية 6. التدوير 7. الزيارة الميدانية 8. تقديم عروض شفوية 9. التدريب 10. التعلم من خلال المشاريع | **3-التعلم في مجموعات**   1. المناقشة 2. المقابلة 3. الشبكة العنكبوتية 4. الطاولة المستديرة 5. تدريب الزميل 6. فكر/ انتق زميلا/ شارك 7. التعلم التعاوني الجماعي 8. نظام الزمالة | **2-حل المشكلات والاستقصاء** | **1-التدريس المباشر**  1. محاضرة  2. ضيف زائر  3. أسئلة وأجوبة  4. كراس عمل / أوراق عمل  5.عرض توضيحي  6. حلقة بحث  7. العمل في الكتاب المدرسي  8. التدريبات والتمارين  9. أنشطة القراءة المباشرة  10. البطاقات الخاطفة | **استراتيجيات التدريس** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **4- مراجعة الذات**  1. التقويم الذاتي  2. يوميات الطالب  3. ملف الطالب | **3- التواصل**  1. المؤتمر  2. المقابلة  3 . الأسئلة والأجوبة | **2- الملاحظة**   1. ملاحظة تلقائية 2. ملاحظة منظمة | **2- القلم والورقة**  اختبار/اختبار قصير/امتحان  أنواع فقرات الاختبار :   1. فقرات ذات الإجابة المحددة ( المنتقاة)  * فقرات الاختيار من متعدد * فقرات المطابقة * فقرات الصواب والخطأ  1. فقرات ذات الإجابة المفتوحة ( الموجهة )  * فقرات التكميل * الإجابة القصيرة * الإنشائية وحل المسائل | **1- التقويم المعتمد على الأداء**   1. التقديم 2. العرض التوضيحي 3. الأداء 4. الحديث 5. المعرض 6. المحاكاة / لعب الأدوار 7. المناقشة/المناظرة | **استراتيجيات التقويم** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6- أخرى** | **5- سجل قصصي** | **4- سجل وصف سير التعلم** | **3- سلم التقدير اللفظي** | **2- سلم التقدير** | **1- قائمة الرصد** | **أدوات التقويم** |

**إرشــادات**

أخي المعلم -- أختي المعلمة

**أولاً : عند إعدادك لخطة الدرس يمكنك الاسترشاد بما يأتي :**

1. قراءة الدرس جيداً وتحليل محتواه.
2. الرجوع إلى دليل المعلم.
3. التأكد من توافر المواد والأدوات والتجهيزات اللازمة لتحقيق نتاجات الدرس وفق الإمكانات المتاحة.

**ثانياً : تعبئة نموذج خطة الدرس**

1. **تعبئة الترويسة كالآتي :**

* الصف / المستوى : يقصد بالصف من ( 1 – 10) الأساسي ، أما المستوى فهو للمرحلة الثانوية للمستويـات ( م1 ، م2 ، م3 ، م4 ).
* المبحث : اسم المبحث الذي يدرسه المعلم.
* عنوان الوحدة : اسم الوحدة.
* عنوان الدرس : اسم الدرس.
* عدد الحصص : عدد الحصص المطلوبة لتنفيذ الدرس.
* التاريخ من : التاريخ المتوقع لبدء تنفيذ الدرس إلى / التاريخ المتوقع لإنهاء الدرس.
* التعلم القبلي : المتطلبات اللازمة للتعلم الجديد ، مثل ( المفاهيم والمهارات والحقائق والقوانين و ..... الخ ).
* التكامل الرأسي : تحديد مواطن التكامل ضمن المبحث الواحد من الصفوف السابقة أو اللاحقة مبيناً : ( عنوان الموضوع والكتاب والوحدة و ......... ) .
* التكامل الأفقي : تحديد مواطن التكامل مع دروس المبحث نفسه أو المباحث الأخرى في نفس الصف مبيناً : ( اسم المبحث والكتاب والوحدة و ..... ).

- صفحة " " : لوضع رقم الصفحة .

**ب. تعبئة عناصر الخطة :**

* الرقم :رقم النتاج ( 1 ، 2 ............ ).
* النتاجات الخاصة : المعارف والمهارات والاتجاهات المتوقع تحقيقها في نهاية الدرس .
* المواد والأدوات والتجهيزات ( مصادر التعلم ) : كل ما يلزم لتحقيق النتاج، مثل : ( وسائل تعليمية وتكنولوجية ،وكتب ونماذج ، وعينات ، وأفلام ، و ........ ).
* استراتيجيات التدريس : كتابة رقم استراتيجية التدريس الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6)، يذكر المعلم اسمها .

- التقويم :

\* الإستراتيجية : كتابة رقم استراتيجية التقويم الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (6) ، يذكر المعلم اسمها .

\* الأداة :كتابة رقم الأداة الواردة في صفحة ( جـ ) والمناسبة لإستراتيجية التقويم المستخدمة ، وفي حال استخدام الأداة (6) ، يذكر المعلم اسمها .

- التنفيذ :

\* الإجراءات :وصف لسير عملية تنفيذ أنشطة الدرس.

\* الزمن : الفترة الزمنية المتوقعة لتنفيذ كل إجراء على حدة.

**جـ. التأمل الذاتي / ( يعبأ في أثناء تنفيذ الدرس وعند الانتهاء منه ).**

- أشعر بالرضا عن : يسجل المعلم انطباعاته عن المواقف الإيجابية .

- تحديات واجهتني : يسجل المعلم الصعوبات التي تواجه عملية التنفيذ.

- اقتراحات للتحسين : يسجل المعلم ما يراه مناسباً لتحسين عملية التدريس وتطويرها .

**د . جدول المتابعة اليومي :**

- اليوم والتاريخ : يسجل فيه يوم تنفيذ كل حصة وتاريخه .

- الشعبة : رمز الشعبة التي نفذت فيها الحصة.

- الحصة :ترتيب الحصة كما ورد في جدول الدروس الأسبوعي.

- النتاجات المتحققة : يكتب رقم النتاج المتحقق.

- الواجب البيتي : وصف الواجب البيتي وتحديده.

- إعداد المعلمين والمعلمات : كتابة اسم المعلم الذي أعد الخطة ،وفي حال إعدادها من قبل أكثر من معلم يتم كتابة أسمائهم .

**هـ يحتفظ المعلم بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم المستخدمة في تنفيذ الدرس .**

**برنامج الدروس الأسبوعي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الحصة**  **اليوم** | **الأولى** | **الثانية** | **الثالثة** | **الرابعة** | **الخامسة** | **السادسة** | **السابعة** | **الثامنة** |
| **الأحد** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الاثنين** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الثلاثاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الأربعاء** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **الخميس** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**تحليل المحتـــوى**

**المبحث: .................................**

**الصف / المستوى : .......................... عنوان الوحدة : ......................... الصفحات : ............................**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات والمفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **المهارات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة**  **وقضايا المناقشة** |
|  |  |  |  |  |  |

**خطة وحدة / الخطة الفصليـــة**

**الصف / المستوى : ......................................................... الفصل الدراسي : ...................................................**

**المبحث : ........................عنوان الوحدة : ...................... الصفحات : .........عدد الحصص : .......... الفترة الزمنية : من : / / إلى : / /**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | **........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................** | **.............................................................................................................................................................................................** | **.....................................................................................................................** | **..............................................................................................................................** | **..................................................................................................** | **.............................................................................................................................................................................................** | **- أشعر بالرضا عن:**  **................................................**  **- التحديات :**  **...............................................**  **-مقترحات التحسين :**  **........................................................................** |

**معلومات عامة عن الطلبة : إعداد المعلمين / المعلمات :**

**- 01**

**2.**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الأخلاق الحسنة عنوان الدرس : الاستماع**

**عدد الحصص : التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من الطلبة في نهاية الحصّة أن :**  1. يذكر شروط الاستماع.  2. يستمع لما يُقرأ.  3. يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة.  4. يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  5. يضع عنوانًا بديلًا للنصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر:**  - التمهيد للدّرس بالحديث عن إصلاح النفس قبل إصلاح الغير.  - ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.  - تكليف التلاميذ الاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - حثّ التلاميذ على حسن الإصغاء للنّصّ.  - قراءة المعلِّم النّصّ الوارد فينصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.  **\* استراتيجيّة المناقشة / أسئلة وأجوبة :**  - يطرح المعلِّم أسئلة النّصّ المسموع، والاستماع لإجابات التلاميذ، وتعزيز الإجابة الصّحيحة.  **-** يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  **\* التوظيف الكتابيّ :**  - تكليف التلاميذ إجابة أسئلة النّصّ المسموع في الدفتر. | 5د  10 د  5 د  15 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................** | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 0**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الأخلاق الحسنة عنوان الدرس : المحادثة**

**عدد الحصص : حصة التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية**  **الحصّة أن :**  1. يذكر شروط المحادثة ومعاييرها.  2. يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة.  3. يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث.  4. يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  المكتبة المدرسية  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر:**  - التمهيد للدّرس بربط التعلُّم القبليّ بموضوع المحادثة.  - كتابة عنوان المحادثة على السبورة.  - قراءة عنوان المحادثة من قبل المعلِّم والتلاميذ.  - تكليف التلاميذ ذكر معايير المحادثة وشروطها.  **\* التعلُّم التعاونيّ ( العمل الجماعيّ ) :**  - توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل.  - تتحدّث كلّ مجموعة شفويّا عن الموضوع عن طريق لعب  الأدوار.  - دعوة المعلِّم التلاميذ إلى الحرص على سلامة اللغة | 5د  10د    5د  15 د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الأخلاق الحسنة عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في**  **نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.    2. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى.  3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ. | الكتاب المدرسي  القرآن الكريم  السبورة / الأقلام  تفسير الجلالين  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر :**  التمهيد للدّرس بذكر عدد سور القرآن الكريم وأجزائه ، ثم  التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - تكليف التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،  ثمّ أُلقي بعض الأسئلة مثل :  ما الفكرة التي تدور حولها الآيات؟ وما مناسبة الآيات؟  - قراءة القدوة من المعلِّم ( أو المسجل الصوتي )، يليها قراءة المحاكاة من قبل التلاميذ بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.    \* مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في  النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد. | 5د  5د  10د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الأخلاق الحسنة عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في**  **نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.  2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،  والتلوين الصوتي.  3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.  4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة.  5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ.  6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة مثل : الاتّصاف بالأخلاق الحميدة. | الكتاب المدرسي  القرآن الكريم  السبورة / الأقلام  تفسير الجلالين  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - ذكر الأخلاق التي يحث عليه الدّين الإسلامي الحنيف.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - تكليف التلاميذقراءة النّصّ قراءة جهرية منتبهًا لأحكام التجويد  **\* القراءة التفسيريّة :**  - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.  - استخلاص الأفكار الرئيسة ، وتدوينها على السبورة.  - تذوّق الصّور الفنية الواردة في الآيات.  - تلقِّي استفسارات التلاميذ ومناقشتها.  \* أكلّف التلاميذ باستخراج القيم والاتّجاهات الإيجابيّة الواردة  في النصّ مثل : الاتّصاف بالأخلاق الحميدة ثمّ مناقشتهم فيها.  - ما موقفك من هذه القيم والاتّجاهات الإيجابيّة؟ | 5د  5د  5د  10 د  5د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الأخلاق الحسنة عنوان الدرس : المعجم والدلالة والفهم والتحليل**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة.  2. يتعرّف إجابة كلّ سؤال    3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - أكلّف أحد التلاميذ قراءة السؤال الأوّل ثمّ الإجابة عنه ،وإن لم يستطيع أو كانت إجابته غير دقيقة ؛أكلّف تلميذًا آخر الإجابة عن السؤال.  - ثمّ ننتقل إلى السؤال الذي يليه ونجيب عنه كما أجبنا عن السؤال الأوّل، وهكذا نفعل مع بقيّة الأسئلة...  - يُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف طالب كتابة الإجابة الصحيحة على السبُّورة.  - تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في  الدفتر. | 5د  5 د  15 د  5 د  5 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الأخلاق الحسنة عنوان الدرس : التذوق الأدبي / قضايا لغوية**

**عدد الحصص : التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية**  **الحصّة أن :**  1. يميّز بين الخطاب الخاصّ ( يا أيّها الّذين آمنوا)والخطاب العامّ( يا أيّها الناس ).  2. يعط أمثلة على الأساليب اللُّغويّة :  الأمر ، الرجاء ، الذمّ.  3. يعرب ما تحته خطّ في  الآية ( الحجرات 9 ). | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* العمل الجماعيّ ( التعاونيّ ) / المناقشة** :  - توزيع الطلبة في مجموعات، وتوزيع الأسئلة عليهم.  - قراءة التدريب الأول قراء جهريّة سليمة ويوضّح المعلِّم المطلوب من السؤال للمجموعات.  - تكليف المجموعات بالإجابة عن السؤال خلال فترة محدّدة.  ويتجوّل المعلِّم بين المجموعات، ويرشدها، ويقدِّم المساعدة  لمن يحتاج ذلك.  - يعرض قائد كلّ مجموعة ما توصّلت إليه مجموعته من  إجابات ،ويُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف القائد كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة و تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في الدفتر. | 5د  5د  5د  10د    10 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الأخلاق الحسنة عنوان الدرس : الكتابة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** | |
| **\*يتوقع من** الطلبة **في نهاية الحصّة أن :**  1- يكتب مقالًا في عشرة أسطر يتناول فيها : أهمية مساعدة الملهوفز  2- يكتب قصة عن حق الجار.  3- ينمو لديهم القيم الفاضلة الواردة في الدرس. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  المكتبة المدرسية  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* المناقشة** :  - تحديد الأفكار على السبّورة، حيث يكلّف المعلِّم كلّ طالب الكتابة في فكرة واحدة، ويتجوّل المعلِّم بين الطلبة، ويرشدهم، ويقدِّم المساعدة لمن يحتاج ذلك.  - يعرض كلّ طالب ما توصّل إليه من كتابات أمام زملائه، ويُعقّب المعلِّم على الكتابات بهدف التعزيز والتصويب.  تكليف الطلبة بكتابة مقدّمة وخاتمة على السبورة، ثمَّ تكليفهم بكتابة الموضوع في الدفتر. | | 5د    10د  5 د  20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة :فلسطين في القلب عنوان الدرس : الاستماع**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية**  **الحصّة أن :**  1. يستمع لما يُقرأ.  2. يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة.  3. يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  4. يضع عنوانًا بديلًا للنصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - التمهيد للدّرس بالحديث عن أهمية العدل بين النّاس.  - ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.  - تكليف التلاميذ الاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - حثّ التلاميذ على حسن الإصغاء للنّصّ.  - قراءة المعلِّم النّصّ الوارد فينصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.  **\* استراتيجيّة المناقشة / أسئلة وأجوبة :**  - يطرح المعلِّم أسئلة النّصّ المسموع، والاستماع لإجابات التلاميذ، وتعزيز الإجابة الصّحيحة.  **-** يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  **\* التوظيف الكتابيّ :**  - تكليف التلاميذ إجابة أسئلة النّصّ المسموع في الدفتر. | 5د  10 د  5 د  15 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : فلسطين في القلب عنوان الدرس : المحادثة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة.  2. يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث.  3. يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر:**  - التمهيد للدّرس بربط التعلُّم القبليّ بموضوع المحادثة.  - كتابة عنوان المحادثة على السبورة.  - قراءة عنوان المحادثة من قبل المعلِّم والتلاميذ.  - تكليف التلاميذ ذكر معايير المحادثة وشروطها.  **\* التعلُّم التعاونيّ ( العمل الجماعيّ ) :**  - توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل.  - تتحدّث كلّ مجموعة شفويّا عن الموضوع عن طريق لعب  الأدوار.  - دعوة المعلِّم التلاميذ إلى الحرص على سلامة اللغة | 5د  10د      5د  15 د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : فلسطين في القلب عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.    2. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى.  3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  التمهيد للدّرس: بالحديث عن حب الوطن.  التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - تكليف التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،  ثمّ أُلقي بعض الأسئلة مثل :  ما الفكرة التي يدور حولها النّصّ؟  - قراءة القدوة من المعلِّم ، يليها قراءة المحاكاة من قبل التلاميذ بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.    - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في  النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد. | 5د  5د  10د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : فلسطين في القلب عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.  2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،  والتلوين الصوتي.  3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.  4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة.  5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ.  6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة مثل :  حب الوطن والدفاع عنه. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - تكليف التلاميذقراءة النّصّ قراءة جهرية منتبهًا للأداء الصوتي  **\* القراءة التفسيريّة :**  - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.  - استخلاص الأفكار الرئيسة وتدوينها على السبورة.  - تذوّق الصّور الفنية الواردة في النص.  - تلقِّي استفسارات التلاميذ ومناقشتها.  \* أكلّف التلاميذ باستخراج القيم والاتّجاهات الإيجابيّة الواردة  في النصّ مثل : التضحية  - ما موقفك من هذه القيم والاتّجاهات الإيجابيّة؟ | 5د  5د    5د  10 د  5د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : فلسطين في القلب عنوان الدرس : المعجم والدلالة/ الفهم والتحليل**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة.  2. يتعرّف إجابة كلّ سؤال    3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  المكتبة المدرسية  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - أكلّف أحد التلاميذ قراءة السؤال الأوّل ثمّ الإجابة عنه ،وإن لم يستطيع أو كانت إجابته غير دقيقة ؛أكلّف تلميذًا آخر الإجابة عن السؤال.  - ثمّ ننتقل إلى السؤال الذي يليه ونجيب عنه كما أجبنا عن السؤال الأوّل، وهكذا نفعل مع بقيّة الأسئلة...  - يُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف طالب كتابة الإجابة الصحيحة على السبُّورة.  - تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في  الدفتر. | 5د  5 د  15 د  5 د  5 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : فلسطين في القلب عنوان الدرس : التذوق الأدبي/ قضايا لغوية**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتذوق الصور الفنيّة الموجودة في الأبيات.  2. يستخرج أفعال معتلة / ضمائر متصلة  3. يعرب ما تحته خطّ في النصّ.  . | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* العمل الجماعيّ ( التعاونيّ ) / المناقشة** :  - توزيع الطلبة في مجموعات، وتوزيع الأسئلة عليهم.  - قراءة التدريب الأول قراء جهريّة سليمة ويوضّح المعلِّم المطلوب من السؤال للمجموعات.  - تكليف المجموعات بالإجابة عن السؤال خلال فترة محدّدة.  ويتجوّل المعلِّم بين المجموعات، ويرشدها، ويقدِّم المساعدة  لمن يحتاج ذلك.  - يعرض قائد كلّ مجموعة ما توصّلت إليه مجموعته من  إجابات ،ويُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف القائد كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة و تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في الدفتر. | 5د  5د  5د  10د    10 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : فلسطين في القلب عنوان الدرس : الكتابة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  - يكتب رسالة إلى والدة أسير فلسطيني في سجن الاحتلال.  - يكتب عن مشاعر لاجئ يحلم بالعودة إلى وطنه. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* المناقشة** :  - تحديد الأفكار على السبّورة، حيث يكلّف المعلِّم كلّ طالب الكتابة في فكرة واحدة، ويتجوّل المعلِّم بين الطلبة، ويرشدهم، ويقدِّم المساعدة لمن يحتاج ذلك.  - يعرض كلّ طالب ما توصّل إليه من كتابات أمام زملائه، ويُعقّب المعلِّم على الكتابات بهدف التعزيز والتصويب.  تكليف الطلبة بكتابة مقدّمة وخاتمة على السبورة، ثمَّ تكليفهم بكتابة الموضوع في الدفتر. | 5د    10د  5 د  20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أمثال عربية عنوان الدرس : الاستماع**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية**  **الحصّة أن :**  1. يستمع لما يُقرأ.  2. يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة.  3. يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  4. يضع عنوانًا بديلًا للنصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - التمهيد للدّرس بالحديث عن العلاقة بين النسر والقبرة.  - ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.  - تكليف التلاميذ الاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - حثّ التلاميذ على حسن الإصغاء للنّصّ.  - قراءة المعلِّم النّصّ الوارد فينصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.  **\* استراتيجيّة المناقشة / أسئلة وأجوبة :**  - يطرح المعلِّم أسئلة النّصّ المسموع، والاستماع لإجابات التلاميذ، وتعزيز الإجابة الصّحيحة.  **-** يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  **\* التوظيف الكتابيّ :**  - تكليف التلاميذ إجابة أسئلة النّصّ المسموع في الدفتر. | 5د  10 د  5 د  15 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أمثال عربية عنوان الدرس : المحادثة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة.  2. يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث.  3. يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر:**  - التمهيد للدّرس بربط التعلُّم القبليّ بموضوع المحادثة.  - كتابة عنوان المحادثة على السبورة.  - قراءة عنوان المحادثة من قبل المعلِّم والتلاميذ.  - تكليف التلاميذ ذكر معايير المحادثة وشروطها.  **\* التعلُّم التعاونيّ ( العمل الجماعيّ ) :**  - توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل.  - تتحدّث كلّ مجموعة شفويّا عن الموضوع عن طريق لعب  الأدوار.  - دعوة المعلِّم التلاميذ إلى الحرص على سلامة اللغة | 5د  10د      5د  15 د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أمثال عربية عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.    2. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى.  3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  كتاب كليلة ودمنة  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  التمهيد للدّرس:ما الحمامة؟ ما الثعلب؟ ما مالك الحزين؟  التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - تكليف التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،  ثمّ أُلقي بعض الأسئلة مثل :  ما نوع النص الأدبي ؟ وذكر عناصر القصة، وما الفكرة التي يدور حولها النّصّ؟  - قراءة القدوة من المعلِّم ، يليها قراءة المحاكاة من قبل التلاميذ بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.    - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في  النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد. | 5د  5د  10د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أمثال عربية عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمنمحدّد.  2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،  والتلوين الصوتي.  3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.  4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة.  5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ.  6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة مثل :  مساعدة الآخرين. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - ذكر عناصر القصة القصيرة  - تكليف التلاميذقراءة النّصّ قراءة جهرية منتبهًا للأداء الصوتي  **\* القراءة التفسيريّة :**  - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.  - استخلاص الأفكار الرئيسة ،وعناصر القصة وتدوينها على السبورة.  - تذوّق الصّور الفنية الواردة في النص.  - تلقِّي استفسارات التلاميذ ومناقشتها.  \* أكلّف التلاميذ باستخراج القيم والاتّجاهات الإيجابيّة الواردة  في النصّ مثل : مساعدة الآخرين/ البعد عن المكر والخداع.  - ما موقفك من هذه القيم والاتّجاهات الإيجابيّة؟ | 5د  5د    5د  10 د  5د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أمثال عربية عنوان الدرس : المعجم والدلالة/ الفهم والتحليل**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة.  2. يتعرّف إجابة كلّ سؤال    3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  المكتبة المدرسية  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - أكلّف أحد التلاميذ قراءة السؤال الأوّل ثمّ الإجابة عنه ،وإن لم يستطيع أو كانت إجابته غير دقيقة ؛أكلّف تلميذًا آخر الإجابة عن السؤال.  - ثمّ ننتقل إلى السؤال الذي يليه ونجيب عنه كما أجبنا عن السؤال الأوّل، وهكذا نفعل مع بقيّة الأسئلة...  - يُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف طالب كتابة الإجابة الصحيحة على السبُّورة.  - تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في  الدفتر. | 5د  5 د  15 د  5 د  5 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أمثال عربية عنوان الدرس : التذوق الأدبي/ قضايا لغوية**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1- يستنتج الفرق بين الحكمة والمثل.  2- يذكر سمات فنية لمثل  3- يفرق بين الفعل اللازم والمتعدي  4- يعرب ما تحته خطّ في  نصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* العمل الجماعيّ ( التعاونيّ ) / المناقشة** :  - توزيع الطلبة في مجموعات، وتوزيع الأسئلة عليهم.  - قراءة التدريب الأول قراء جهريّة سليمة ويوضّح المعلِّم المطلوب من السؤال للمجموعات.  - تكليف المجموعات بالإجابة عن السؤال خلال فترة محدّدة.  ويتجوّل المعلِّم بين المجموعات، ويرشدها، ويقدِّم المساعدة  لمن يحتاج ذلك.  - يعرض قائد كلّ مجموعة ما توصّلت إليه مجموعته من  إجابات ،ويُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف القائد كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة و تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في الدفتر. | 5د  5د  5د  10د    10 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أمثال عربية عنوان الدرس : الكتابة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  - يعيد صياغة قصة مثل بأسلوبه . | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* المناقشة** :  - تحديد الأفكار على السبّورة، حيث يكلّف المعلِّم كلّ طالب الكتابة في فكرة واحدة، ويتجوّل المعلِّم بين الطلبة، ويرشدهم، ويقدِّم المساعدة لمن يحتاج ذلك.  - يعرض كلّ طالب ما توصّل إليه من كتابات أمام زملائه، ويُعقّب المعلِّم على الكتابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف الطلبة بكتابة ملخص لقصة أحد الأمثال. | 5د    10د  5 د  20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : تفاؤل وأمل عنوان الدرس : الاستماع**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية**  **الحصّة أن :**  1. يستمع لما يُقرأ.  2. يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة.  3. يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  4. يضع عنوانًا بديلًا للنصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  خارطة الأردن  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - التمهيد للدّرس بالحديث عن الآثار المتنوعة في الأردن.  - ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.  - تكليف التلاميذ الاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - حثّ التلاميذ على حسن الإصغاء للنّصّ.  - قراءة المعلِّم النّصّ الوارد فينصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.  **\* استراتيجيّة المناقشة / أسئلة وأجوبة :**  - يطرح المعلِّم أسئلة النّصّ المسموع، والاستماع لإجابات التلاميذ، وتعزيز الإجابة الصّحيحة.  **-** يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  **\* التوظيف الكتابيّ :**  - تكليف التلاميذ إجابة أسئلة النّصّ المسموع في الدفتر. | 5د  10 د  5 د  15 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : تفاؤل وأمل عنوان الدرس : المحادثة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة.  2. يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث.  3. يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  خارطة الأردن  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر:**  - التمهيد للدّرس بربط التعلُّم القبليّ بموضوع المحادثة.  - كتابة عنوان المحادثة على السبورة.  - قراءة عنوان المحادثة من قبل المعلِّم والتلاميذ.  - تكليف التلاميذ ذكر معايير المحادثة وشروطها.  **\* التعلُّم التعاونيّ ( العمل الجماعيّ ) :**  - توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل.  - تتحدّث كلّ مجموعة شفويّا عن الموضوع عن طريق لعب  الأدوار.  - دعوة المعلِّم التلاميذ إلى الحرص على سلامة اللغة | 5د  10د      5د  15 د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : تفاؤل وأمل عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.    2. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى.  3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  خارطة الأردن  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  التمهيد للدّرس: ذكر محافظات الأردنّ وموقع مدينة معان  التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - تكليف التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،  ثمّ أُلقي بعض الأسئلة مثل :  ما نوع النص الأدبي ؟ ما المحافظة التي ذكرتها الأبيات؟ وما الفكرة التي يدور حولها النّصّ؟  - قراءة القدوة من المعلِّم ، يليها قراءة المحاكاة من قبل التلاميذ بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.    - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في  النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد. | 5د  5د  10د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : تفاؤل وأمل عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.  2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،  والتلوين الصوتي.  3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.  4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة.  5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ.  6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة مثل :  التفاؤل لتحقيق النجاح. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - تكليف التلاميذقراءة النّصّ قراءة جهرية منتبهًا للأداء الصوتي  **\* القراءة التفسيريّة :**  - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.  - استخلاص الأفكار الرئيسة وشرح الأبيات وتدوينها على السبورة.  - تذوّق الصّور الفنية الواردة في النص.  - تلقِّي استفسارات التلاميذ ومناقشتها.  \* أكلّف التلاميذ باستخراج القيم والاتّجاهات الإيجابيّة الواردة  في النصّ مثل : التفاؤل من أجل تحقيق النجاح.  - ما موقفك من هذه القيم والاتّجاهات الإيجابيّة؟ | 5د  5د    5د  10 د  5د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : تفاؤل وأمل عنوان الدرس : المعجم والدلالة/ الفهم والتحليل**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة.  2. يتعرّف إجابة كلّ سؤال    3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  المكتبة المدرسية  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - أكلّف أحد التلاميذ قراءة السؤال الأوّل ثمّ الإجابة عنه ،وإن لم يستطيع أو كانت إجابته غير دقيقة ؛أكلّف تلميذًا آخر الإجابة عن السؤال.  - ثمّ ننتقل إلى السؤال الذي يليه ونجيب عنه كما أجبنا عن السؤال الأوّل، وهكذا نفعل مع بقيّة الأسئلة...  - يُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف طالب كتابة الإجابة الصحيحة على السبُّورة.  - تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في  الدفتر. | 5د  5 د  15 د  5 د  5 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : تفاؤل وأمل عنوان الدرس : التذوق الأدبي/ قضايا لغوية**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتذوق الصور الفنيّة الموجودة في الأبيات.  2. يوضح الرموز في القصيدة.  3. يعرب ما تحته خطّ في النصّ.  4- يبين سبب رسم الهمزة على صورتها. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* العمل الجماعيّ ( التعاونيّ ) / المناقشة** :  - توزيع الطلبة في مجموعات، وتوزيع الأسئلة عليهم.  - قراءة التدريب الأول قراء جهريّة سليمة ويوضّح المعلِّم المطلوب من السؤال للمجموعات.  - تكليف المجموعات بالإجابة عن السؤال خلال فترة محدّدة.  ويتجوّل المعلِّم بين المجموعات، ويرشدها، ويقدِّم المساعدة  لمن يحتاج ذلك.  - يعرض قائد كلّ مجموعة ما توصّلت إليه مجموعته من  إجابات ،ويُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف القائد كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة و تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في الدفتر. | 5د  5د  5د  10د    10 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : تفاؤل وأمل عنوان الدرس : الكتابة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  - يكتب مناظرة في موضوع معين. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* المناقشة** :  - تحديد الأفكار على السبّورة، حيث يكلّف المعلِّم كلّ طالب الكتابة في فكرة واحدة، ويتجوّل المعلِّم بين الطلبة، ويرشدهم، ويقدِّم المساعدة لمن يحتاج ذلك.  - يعرض كلّ طالب ما توصّل إليه من كتابات أمام زملائه، ويُعقّب المعلِّم على الكتابات بهدف التعزيز والتصويب.  تكليف الطلبة بكتابة مقدّمة وخاتمة على السبورة، ثمَّ تكليفهم بكتابة الموضوع في الدفتر. | 5د    10د  5 د  20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة :الرفق بالحيوان عنوان الدرس : الاستماع**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية**  **الحصّة أن :**  1. يستمع لما يُقرأ.  2. يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة.  3. يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  4. يضع عنوانًا بديلًا للنصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - التمهيد للدّرس بالحديث عن أسباب السعادة في الحياة.  - ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.  - تكليف التلاميذ الاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - حثّ التلاميذ على حسن الإصغاء للنّصّ.  - قراءة المعلِّم النّصّ الوارد فينصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.  **\* استراتيجيّة المناقشة / أسئلة وأجوبة :**  - يطرح المعلِّم أسئلة النّصّ المسموع، والاستماع لإجابات التلاميذ، وتعزيز الإجابة الصّحيحة.  **-** يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  **\* التوظيف الكتابيّ :**  - تكليف التلاميذ إجابة أسئلة النّصّ المسموع في الدفتر. | 5د  10 د  5 د  15 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الرفق بالحيوان عنوان الدرس : المحادثة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة.  2. يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث.  3. يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر:**  - التمهيد للدّرس بربط التعلُّم القبليّ بموضوع المحادثة.  - كتابة عنوان المحادثة على السبورة.  - قراءة عنوان المحادثة من قبل المعلِّم والتلاميذ.  - تكليف التلاميذ ذكر معايير المحادثة وشروطها.  **\* التعلُّم التعاونيّ ( العمل الجماعيّ ) :**  - توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل.  - تتحدّث كلّ مجموعة شفويّا عن الموضوع عن طريق لعب  الأدوار.  - دعوة المعلِّم التلاميذ إلى الحرص على سلامة اللغة | 5د  10د      5د  15 د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الرفق بالحيوان عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.    2. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى.  3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  التمهيد للدّرس: التعريف بالكاتبة مي زيادة.  التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - تكليف التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،  ثمّ أُلقي بعض الأسئلة مثل :  ما الفكرة التي يدور حولها النّصّ؟ وما هي أسباب السعادة؟  - قراءة القدوة من المعلِّم ، يليها قراءة المحاكاة من قبل التلاميذ بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.    - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في  النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد. | 5د  5د  10د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الرفق بالحيوان عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمنمحدّد.  2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،  والتلوين الصوتي.  3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.  4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة.  5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ.  6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة مثل :  الرفق والرحمة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - تكليف التلاميذقراءة النّصّ قراءة جهرية منتبهًا للأداء الصوتي  **\* القراءة التفسيريّة :**  - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.  - استخلاص الأفكار الرئيسة ،وتدوينها على السبورة.  - تذوّق الصّور الفنية الواردة في النص.  - تلقِّي استفسارات التلاميذ ومناقشتها.  \* أكلّف التلاميذ باستخراج القيم والاتّجاهات الإيجابيّة الواردة  في النصّ مثل : الرفق والرحمة.  - ما موقفك من هذه القيم والاتّجاهات الإيجابيّة؟ | 5د  5د    5د  10 د  5د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الرفق بالحيوان عنوان الدرس : المعجم والدلالة/ الفهم والتحليل**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة.  2. يتعرّف إجابة كلّ سؤال    3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  المكتبة المدرسية  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - أكلّف أحد التلاميذ قراءة السؤال الأوّل ثمّ الإجابة عنه ،وإن لم يستطيع أو كانت إجابته غير دقيقة ؛أكلّف تلميذًا آخر الإجابة عن السؤال.  - ثمّ ننتقل إلى السؤال الذي يليه ونجيب عنه كما أجبنا عن السؤال الأوّل، وهكذا نفعل مع بقيّة الأسئلة...  - يُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف طالب كتابة الإجابة الصحيحة على السبُّورة.  - تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في  الدفتر. | 5د  5 د  15 د  5 د  5 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الرفق بالحيوان عنوان الدرس : التذوق الأدبي/ قضايا لغوية**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتذوق الصور الفنيّة الموجودة في النص  2. يوضح العاطفة في النص.  3. يعرب ما تحته خطّ في النصّ.  4- يسند الأفعال إلى الضمائر. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* العمل الجماعيّ ( التعاونيّ ) / المناقشة** :  - توزيع الطلبة في مجموعات، وتوزيع الأسئلة عليهم.  - قراءة التدريب الأول قراء جهريّة سليمة ويوضّح المعلِّم المطلوب من السؤال للمجموعات.  - تكليف المجموعات بالإجابة عن السؤال خلال فترة محدّدة.  ويتجوّل المعلِّم بين المجموعات، ويرشدها، ويقدِّم المساعدة  لمن يحتاج ذلك.  - يعرض قائد كلّ مجموعة ما توصّلت إليه مجموعته من  إجابات ،ويُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف القائد كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة و تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في الدفتر. | 5د  5د  5د  10د    10 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الرفق بالحيوان عنوان الدرس : الكتابة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  - يكتب مقالة في موضوع المحميات الطبيعية. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* المناقشة** :  - تحديد الأفكار على السبّورة، حيث يكلّف المعلِّم كلّ طالب الكتابة في فكرة واحدة، ويتجوّل المعلِّم بين الطلبة، ويرشدهم، ويقدِّم المساعدة لمن يحتاج ذلك.  - يعرض كلّ طالب ما توصّل إليه من كتابات أمام زملائه، ويُعقّب المعلِّم على الكتابات بهدف التعزيز والتصويب.  تكليف الطلبة بكتابة مقدّمة وخاتمة على السبورة، ثمَّ تكليفهم بكتابة الموضوع في الدفتر. | 5د    10د  5 د  20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الجيش العربي عنوان الدرس : الاستماع**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية**  **الحصّة أن :**  1. يستمع لما يُقرأ.  2. يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة.  3. يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  4. يضع عنوانًا بديلًا للنصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - التمهيد للدّرس بالحديث عن أهمية العدل بين النّاس.  - ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.  - تكليف التلاميذ الاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - حثّ التلاميذ على حسن الإصغاء للنّصّ.  - قراءة المعلِّم النّصّ الوارد فينصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.  **\* استراتيجيّة المناقشة / أسئلة وأجوبة :**  - يطرح المعلِّم أسئلة النّصّ المسموع، والاستماع لإجابات التلاميذ، وتعزيز الإجابة الصّحيحة.  **-** يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  **\* التوظيف الكتابيّ :**  - تكليف التلاميذ إجابة أسئلة النّصّ المسموع في الدفتر. | 5د  10 د  5 د  15 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الجيش العربي عنوان الدرس : المحادثة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة.  2. يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث.  3. يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر:**  - التمهيد للدّرس بربط التعلُّم القبليّ بموضوع المحادثة.  - كتابة عنوان المحادثة على السبورة.  - قراءة عنوان المحادثة من قبل المعلِّم والتلاميذ.  - تكليف التلاميذ ذكر معايير المحادثة وشروطها.  **\* التعلُّم التعاونيّ ( العمل الجماعيّ ) :**  - توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل.  - تتحدّث كلّ مجموعة شفويّا عن الموضوع عن طريق لعب  الأدوار.  - دعوة المعلِّم التلاميذ إلى الحرص على سلامة اللغة | 5د  10د      5د  15 د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الجيش العربي عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.  2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،  والتلوين الصوتي.  3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.  4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة.  5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ.  6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة . | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - تكليف التلاميذقراءة النّصّ قراءة جهرية منتبهًا للأداء الصوتي  **\* القراءة التفسيريّة :**  - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.  - استخلاص الأفكار الرئيسة وتدوينها على السبورة.  - تذوّق الصّور الفنية الواردة في النص.  - تلقِّي استفسارات التلاميذ ومناقشتها.  \* أكلّف التلاميذ باستخراج القيم والاتّجاهات الإيجابيّة الواردة  في النصّ .  - ما موقفك من هذه القيم والاتّجاهات الإيجابيّة؟ | 5د  5د    5د  10 د  5د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الجيش العربي عنوان الدرس : المعجم والدلالة/ الفهم والتحليل**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة.  2. يتعرّف إجابة كلّ سؤال    3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  المكتبة المدرسية  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - أكلّف أحد التلاميذ قراءة السؤال الأوّل ثمّ الإجابة عنه ،وإن لم يستطيع أو كانت إجابته غير دقيقة ؛أكلّف تلميذًا آخر الإجابة عن السؤال.  - ثمّ ننتقل إلى السؤال الذي يليه ونجيب عنه كما أجبنا عن السؤال الأوّل، وهكذا نفعل مع بقيّة الأسئلة...  - يُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف طالب كتابة الإجابة الصحيحة على السبُّورة.  - تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في  الدفتر. | 5د  5 د  15 د  5 د  5 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الجيش العربي عنوان الدرس : التذوق الأدبي/ قضايا لغوية**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتذوق الصور الفنيّة الموجودة في الأبيات.  2. يستخرج العاطفة الوارد في الأبيات.  3. يعرب ما تحته خطّ في النصّ.  4- يستخرج الرموز الواردة في الأبيات. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* العمل الجماعيّ ( التعاونيّ ) / المناقشة** :  - توزيع الطلبة في مجموعات، وتوزيع الأسئلة عليهم.  - قراءة التدريب الأول قراء جهريّة سليمة ويوضّح المعلِّم المطلوب من السؤال للمجموعات.  - تكليف المجموعات بالإجابة عن السؤال خلال فترة محدّدة.  ويتجوّل المعلِّم بين المجموعات، ويرشدها، ويقدِّم المساعدة  لمن يحتاج ذلك.  - يعرض قائد كلّ مجموعة ما توصّلت إليه مجموعته من  إجابات ،ويُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف القائد كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة و تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في الدفتر. | 5د  5د  5د  10د    10 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الجيش العربي عنوان الدرس : الكتابة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  - يكتب مقالة عن موضوع محدد. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* المناقشة** :  - تحديد الأفكار على السبّورة، حيث يكلّف المعلِّم كلّ طالب الكتابة في فكرة واحدة، ويتجوّل المعلِّم بين الطلبة، ويرشدهم، ويقدِّم المساعدة لمن يحتاج ذلك.  - يعرض كلّ طالب ما توصّل إليه من كتابات أمام زملائه، ويُعقّب المعلِّم على الكتابات بهدف التعزيز والتصويب.  تكليف الطلبة بكتابة مقدّمة وخاتمة على السبورة، ثمَّ تكليفهم بكتابة الموضوع في الدفتر. | 5د    10د  5 د  20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : إلى ولدي عنوان الدرس : الاستماع**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية**  **الحصّة أن :**  1. يستمع لما يُقرأ.  2. يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة.  3. يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  4. يضع عنوانًا بديلًا للنصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - التمهيد للدّرس بالحديث عن المعالم الأثرية في الأردنّ.  - ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.  - تكليف التلاميذ الاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - حثّ التلاميذ على حسن الإصغاء للنّصّ.  - قراءة المعلِّم النّصّ الوارد فينصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.  **\* استراتيجيّة المناقشة / أسئلة وأجوبة :**  - يطرح المعلِّم أسئلة النّصّ المسموع، والاستماع لإجابات التلاميذ، وتعزيز الإجابة الصّحيحة.  **-** يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  **\* التوظيف الكتابيّ :**  - تكليف التلاميذ إجابة أسئلة النّصّ المسموع في الدفتر. | 5د  10 د  5 د  15 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : إلى ولدي عنوان الدرس : المحادثة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة.  2. يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث.  3. يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر:**  - التمهيد للدّرس بربط التعلُّم القبليّ بموضوع المحادثة.  - كتابة عنوان المحادثة على السبورة.  - قراءة عنوان المحادثة من قبل المعلِّم والتلاميذ.  - تكليف التلاميذ ذكر معايير المحادثة وشروطها.  **\* التعلُّم التعاونيّ ( العمل الجماعيّ ) :**  - توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل.  - تتحدّث كلّ مجموعة شفويّا عن الموضوع عن طريق لعب  الأدوار.  - دعوة المعلِّم التلاميذ إلى الحرص على سلامة اللغة | 5د  10د      5د  15 د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : إلى ولدي عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.    2. يقرأ النّصّ القرآنيّ قراءة جهريّة معبِّرة عن المعنى.  3. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  التمهيد للدّرس: بالحديث عن حب الوطن.  التوصّل إلى عنوان الدرس، وتدوينه على السّبورة.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - تكليف التلاميذ قراءة النّصّ قراءة صامتة محدّدة بزمن،  ثمّ أُلقي بعض الأسئلة مثل :  ما نوع النص الأدبي ؟ ما الفكرة التي يدور حولها النّصّ؟  - قراءة القدوة من المعلِّم ، يليها قراءة المحاكاة من قبل التلاميذ بدءًا بالمجيدين، مع توظيف الأداء الحركيّ المناسب في التعبير عن المعنى.    - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في  النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد. | 5د  5د  10د  10د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : إلى ولدي عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمنمحدّد.  2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،  والتلوين الصوتي.  3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.  4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة.  5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ.  6. تنمو لديه قيم واتّجاهات . | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - تكليف التلاميذقراءة النّصّ قراءة جهرية منتبهًا للأداء الصوتي  **\* القراءة التفسيريّة :**  - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.  - استخلاص الأفكار الرئيسة ،وشرح الأبيات وتدوينها على السبورة.  - تذوّق الصّور الفنية الواردة في النص.  - تلقِّي استفسارات التلاميذ ومناقشتها.  \* أكلّف التلاميذ باستخراج القيم والاتّجاهات الإيجابيّة الواردة  في النصّ .  - ما موقفك من هذه القيم والاتّجاهات الإيجابيّة؟ | 5د  5د    5د  10 د  5د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : إلى ولدي عنوان الدرس : المعجم والدلالة/ الفهم والتحليل**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة.  2. يتعرّف إجابة كلّ سؤال    3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  المكتبة المدرسية  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - أكلّف أحد التلاميذ قراءة السؤال الأوّل ثمّ الإجابة عنه ،وإن لم يستطيع أو كانت إجابته غير دقيقة ؛أكلّف تلميذًا آخر الإجابة عن السؤال.  - ثمّ ننتقل إلى السؤال الذي يليه ونجيب عنه كما أجبنا عن السؤال الأوّل، وهكذا نفعل مع بقيّة الأسئلة...  - يُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف طالب كتابة الإجابة الصحيحة على السبُّورة.  - تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في  الدفتر. | 5د  5 د  15 د  5 د  5 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : إلى ولدي عنوان الدرس : التذوق الأدبي/ قضايا لغوية**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتذوق الصور الفنيّة الموجودة في الأبيات.  2. يذكر أنواع الجموع.  3. يعرب ما تحته خطّ في النصّ.  4- يحدد جذر الكلمات . | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* العمل الجماعيّ ( التعاونيّ ) / المناقشة** :  - توزيع الطلبة في مجموعات، وتوزيع الأسئلة عليهم.  - قراءة التدريب الأول قراء جهريّة سليمة ويوضّح المعلِّم المطلوب من السؤال للمجموعات.  - تكليف المجموعات بالإجابة عن السؤال خلال فترة محدّدة.  ويتجوّل المعلِّم بين المجموعات، ويرشدها، ويقدِّم المساعدة  لمن يحتاج ذلك.  - يعرض قائد كلّ مجموعة ما توصّلت إليه مجموعته من  إجابات ،ويُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف القائد كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة و تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في الدفتر. | 5د  5د  5د  10د    10 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : إلى ولدي عنوان الدرس : الكتابة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  - يكتب مقالة في موضوع معين. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* المناقشة** :  - تحديد الأفكار على السبّورة، حيث يكلّف المعلِّم كلّ طالب الكتابة في فكرة واحدة، ويتجوّل المعلِّم بين الطلبة، ويرشدهم، ويقدِّم المساعدة لمن يحتاج ذلك.  - يعرض كلّ طالب ما توصّل إليه من كتابات أمام زملائه، ويُعقّب المعلِّم على الكتابات بهدف التعزيز والتصويب.  تكليف الطلبة بكتابة مقدّمة وخاتمة على السبورة، ثمَّ تكليفهم بكتابة الموضوع في الدفتر. | 5د    10د  5 د  20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أسباب النّصر عنوان الدرس : الاستماع**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية**  **الحصّة أن :**  1. يستمع لما يُقرأ.  2. يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة.  3. يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  4. يضع عنوانًا بديلًا للنصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - التمهيد للدّرس بالحديث عن المحبة والود.  - ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.  - تكليف التلاميذ الاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - حثّ التلاميذ على حسن الإصغاء للنّصّ.  - قراءة المعلِّم النّصّ الوارد فينصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.  **\* استراتيجيّة المناقشة / أسئلة وأجوبة :**  - يطرح المعلِّم أسئلة النّصّ المسموع، والاستماع لإجابات التلاميذ، وتعزيز الإجابة الصّحيحة.  **-** يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  **\* التوظيف الكتابيّ :**  - تكليف التلاميذ إجابة أسئلة النّصّ المسموع في الدفتر. | 5د  10 د  5 د  15 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أسباب النّصر عنوان الدرس : المحادثة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة.  2. يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث.  3. يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر:**  - التمهيد للدّرس بربط التعلُّم القبليّ بموضوع المحادثة.  - كتابة عنوان المحادثة على السبورة.  - قراءة عنوان المحادثة من قبل المعلِّم والتلاميذ.  - تكليف التلاميذ ذكر معايير المحادثة وشروطها.  **\* التعلُّم التعاونيّ ( العمل الجماعيّ ) :**  - توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل.  - تتحدّث كلّ مجموعة شفويّا عن الموضوع عن طريق لعب  الأدوار.  - دعوة المعلِّم التلاميذ إلى الحرص على سلامة اللغة | 5د  10د      5د  15 د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أسباب النّصر عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمنمحدّد.  2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،  والتلوين الصوتي.  3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.  4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة.  5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ.  6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة . | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - تكليف التلاميذقراءة النّصّ قراءة جهرية منتبهًا للأداء الصوتي  **\* القراءة التفسيريّة :**  - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.  - استخلاص الأفكار الرئيسة ،وشرح الأبيات وتدوينها على السبورة.  - تذوّق الصّور الفنية الواردة في النص.  - تلقِّي استفسارات التلاميذ ومناقشتها.  \* أكلّف التلاميذ باستخراج القيم والاتّجاهات الإيجابيّة الواردة  في النصّ .  - ما موقفك من هذه القيم والاتّجاهات الإيجابيّة؟ | 5د  5د    5د  10 د  5د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أسباب النّصر عنوان الدرس : المعجم والدلالة/ الفهم والتحليل**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة.  2. يتعرّف إجابة كلّ سؤال    3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  المكتبة المدرسية  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - أكلّف أحد التلاميذ قراءة السؤال الأوّل ثمّ الإجابة عنه ،وإن لم يستطيع أو كانت إجابته غير دقيقة ؛أكلّف تلميذًا آخر الإجابة عن السؤال.  - ثمّ ننتقل إلى السؤال الذي يليه ونجيب عنه كما أجبنا عن السؤال الأوّل، وهكذا نفعل مع بقيّة الأسئلة...  - يُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف طالب كتابة الإجابة الصحيحة على السبُّورة.  - تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في  الدفتر. | 5د  5 د  15 د  5 د  5 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أسباب النّصر عنوان الدرس : التذوق الأدبي/ قضايا لغوية**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتذوق الصور الفنيّة الموجودة في الأبيات.  2. يميّز الضمائر المتصلة .  3. يعرب ما تحته خطّ في النصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* العمل الجماعيّ ( التعاونيّ ) / المناقشة** :  - توزيع الطلبة في مجموعات، وتوزيع الأسئلة عليهم.  - قراءة التدريب الأول قراء جهريّة سليمة ويوضّح المعلِّم المطلوب من السؤال للمجموعات.  - تكليف المجموعات بالإجابة عن السؤال خلال فترة محدّدة.  ويتجوّل المعلِّم بين المجموعات، ويرشدها، ويقدِّم المساعدة  لمن يحتاج ذلك.  - يعرض قائد كلّ مجموعة ما توصّلت إليه مجموعته من  إجابات ،ويُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف القائد كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة و تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في الدفتر. | 5د  5د  5د  10د    10 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أسباب النّصر عنوان الدرس : الكتابة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  - يكتب مقالة في موضوع محدد. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* المناقشة** :  - تحديد الأفكار على السبّورة، حيث يكلّف المعلِّم كلّ طالب الكتابة في فكرة واحدة، ويتجوّل المعلِّم بين الطلبة، ويرشدهم، ويقدِّم المساعدة لمن يحتاج ذلك.  - يعرض كلّ طالب ما توصّل إليه من كتابات أمام زملائه، ويُعقّب المعلِّم على الكتابات بهدف التعزيز والتصويب.  تكليف الطلبة بكتابة مقدّمة وخاتمة على السبورة، ثمَّ تكليفهم بكتابة الموضوع في الدفتر. | 5د    10د  5 د  20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الحرية عنوان الدرس : الاستماع**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية**  **الحصّة أن :**  1. يستمع لما يُقرأ.  2. يفسّر المفردات والتراكيب المسموعة.  3. يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  4. يضع عنوانًا بديلًا للنصّ. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  نصوص الاستماع  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - التمهيد للدّرس بالحديث عن أهم علماء العرب .  - ذكر شروط الاستماع من قبل التلاميذ.  - تكليف التلاميذ الاطّلاع على أسئلة النّصّ المسموع.  **\* أنشطة القراءة المباشرة :**  - حثّ التلاميذ على حسن الإصغاء للنّصّ.  - قراءة المعلِّم النّصّ الوارد فينصوص الاستماع قراءةً جهريّة معبِّرة مرةً واحدة.  **\* استراتيجيّة المناقشة / أسئلة وأجوبة :**  - يطرح المعلِّم أسئلة النّصّ المسموع، والاستماع لإجابات التلاميذ، وتعزيز الإجابة الصّحيحة.  **-** يستخلص الدروس المستفادة من النّصّ المسموع.  **\* التوظيف الكتابيّ :**  - تكليف التلاميذ إجابة أسئلة النّصّ المسموع في الدفتر. | 5د  10 د  5 د  15 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الحرية عنوان الدرس : المحادثة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتحدّث بلغة سليمة مبديًا رأيه في قضية محدّدة.  2. يتّصف بالجرأة والطلاقة في الحديث.  3. يتحلّى بآداب التحدّث في مواقف حياتيّة متنوِّعة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* التدريس المباشر:**  - التمهيد للدّرس بربط التعلُّم القبليّ بموضوع المحادثة.  - كتابة عنوان المحادثة على السبورة.  - قراءة عنوان المحادثة من قبل المعلِّم والتلاميذ.  - تكليف التلاميذ ذكر معايير المحادثة وشروطها.  **\* التعلُّم التعاونيّ ( العمل الجماعيّ ) :**  - توزيع التلاميذ إلى مجموعات عمل.  - تتحدّث كلّ مجموعة شفويّا عن الموضوع عن طريق لعب  الأدوار.  - دعوة المعلِّم التلاميذ إلى الحرص على سلامة اللغة | 5د  10د      5د  15 د  5د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الحرية عنوان الدرس : القراءة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\* يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ النّصّ قراءة صامتة سريعة في زمن محدّد.  2. يقرأ النّصّ قراءة جهريّة سليمة، مع مراعاة مواطن الوقف، والإلقاء السليم،  والتلوين الصوتي.  3. يستخرج الأفكار الرئيسة الواردة في النّصّ.  4. يتعرّف دَلالاتِ الألفاظ ويُوظفها في جمل مفيدة.  5. يوضّح الصور الجماليّة الواردة في النّصّ.  6. تنمو لديه قيم واتّجاهات إيجابيّة . | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - تكليف التلاميذقراءة النّصّ قراءة جهرية منتبهًا للأداء الصوتي  **\* القراءة التفسيريّة :**  - مناقشة دَلالاتِ الألفاظ والتراكيب الجديدة الواردة في النصّ، من خلال المعجم الوسيط ، والتضاد.  - استخلاص الأفكار الرئيسة وتدوينها على السبورة.  - تذوّق الصّور الفنية الواردة في النص.  - تلقِّي استفسارات التلاميذ ومناقشتها.  \* أكلّف التلاميذ باستخراج القيم والاتّجاهات الإيجابيّة الواردة  في النصّ .  - ما موقفك من هذه القيم والاتّجاهات الإيجابيّة؟ | 5د  5د    5د  10 د  5د  10د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الحرية عنوان الدرس : المعجم والدلالة/ الفهم والتحليل**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن :**  1. يقرأ الأسئلة قراءة جهريّة سليمة.  2. يتعرّف إجابة كلّ سؤال    3. يكتب الطلبة إجابات الأسئلة في الدفتر. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  المكتبة المدرسية  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  - أكلّف أحد التلاميذ قراءة السؤال الأوّل ثمّ الإجابة عنه ،وإن لم يستطيع أو كانت إجابته غير دقيقة ؛أكلّف تلميذًا آخر الإجابة عن السؤال.  - ثمّ ننتقل إلى السؤال الذي يليه ونجيب عنه كما أجبنا عن السؤال الأوّل، وهكذا نفعل مع بقيّة الأسئلة...  - يُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف طالب كتابة الإجابة الصحيحة على السبُّورة.  - تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في  الدفتر. | 5د  5 د  15 د  5 د  5 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الحرية عنوان الدرس : التذوق الأدبي/ قضايا لغوية**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  1. يتذوق الصور الفنيّة الموجودة في النص.  2. يوضح الرموز الواردة في القصة.  3. يعرب ما تحته خطّ في النصّ.  4- يبين السمات الفنية للقصة القصيرة. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* العمل الجماعيّ ( التعاونيّ ) / المناقشة** :  - توزيع الطلبة في مجموعات، وتوزيع الأسئلة عليهم.  - قراءة التدريب الأول قراء جهريّة سليمة ويوضّح المعلِّم المطلوب من السؤال للمجموعات.  - تكليف المجموعات بالإجابة عن السؤال خلال فترة محدّدة.  ويتجوّل المعلِّم بين المجموعات، ويرشدها، ويقدِّم المساعدة  لمن يحتاج ذلك.  - يعرض قائد كلّ مجموعة ما توصّلت إليه مجموعته من  إجابات ،ويُعقّب المعلِّم على الإجابات بهدف التعزيز والتصويب.  - تكليف القائد كتابة الإجابة الصحيحة على السبورة و تكليف التلاميذ كتابة الإجابة الصحيحة لكلّ سؤال في الدفتر. | 5د  5د  5د  10د    10 د  5 د |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**خطة درس صفحة " "**

**الصف / المستوى : التاسع المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : الحرية عنوان الدرس : الكتابة**

**عدد الحصص : .................................. التاريخ : من : / / إلى : / /**

**التعلم القبلي : ........................................................................................................**

**التكامل الرأسي : ........................................................... التكامل الأفقي : ................................................................**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتاجات الخاصـــة** | **المواد والأدوات والتجهيزات**  **( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــم** | | **التنفيــــــــــذ \*** | |
| **الاستراتيجية** | **الأداة** | **الإجـــراءات** | **الزمن** |
| **\*يتوقع من التلميذ في نهاية الحصّة أن:**  - يكتب قصة عن الحرية على لسن الحيوانات. | الكتاب المدرسي  السبورة / الأقلام  المعجم الوسيط  الشبكة المعلوماتية | **التدريس المباشر**  **حل المشكلات والاستقصاء**  **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط**  **التفكير الناقد** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **القلم والورقة**  **الملاحظة**  **التواصل**  **المناقشة** | **قائمة رصد**  **سلم التقدير**  **سلم التقدير اللفظي** | **\* التمهيــد للدّرس :**  **-** تهيئة البيئة الصفيّة المناسبة الماديّة والمعنويّة.  **\* المناقشة** :  - تحديد الأفكار على السبّورة، حيث يكلّف المعلِّم كلّ طالب الكتابة في فكرة واحدة، ويتجوّل المعلِّم بين الطلبة، ويرشدهم، ويقدِّم المساعدة لمن يحتاج ذلك.  - يعرض كلّ طالب ما توصّل إليه من كتابات أمام زملائه، ويُعقّب المعلِّم على الكتابات بهدف التعزيز والتصويب.  تكليف الطلبة بكتابة مقدّمة وخاتمة على السبورة، ثمَّ تكليفهم بكتابة الموضوع في الدفتر. | 5د    10د  5 د  20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التأمل الذاتي :**  **أشعر بالرضا عن :** .**......................................................................**  **...................................................................................................**  **تحديات واجهتني : .........................................................................**  **..................................................................................................**  **اقتراحات للتحسين : .......................................................................**  **..................................................................................................**  . | **( جدول المتابعة اليومي )**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

\*ملاحظة : احتفظ بملف ( حقيبة ) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : 01 02 03**

**توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي :**

**القواعد**