**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي الفصل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنـوان الوحدة6 :الحموض والقواعد الفترة الزمنية : من 19/1 إلى 18 / 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـواد والتجهيزات**  **(مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| يتعرف بعض الحموض  يستقصي بعض خصائص الحموض  يتعرف بعض استخدامات الحموض  يتعرف خصائص القواعد  يتعرف بعض استخدامات القواعد  يتعرف بعض انواع الكواشف الطبيعية  يحضر بعض انواع الكواشف الطبيعية  يلاحظ تغير لون الكاشف الطبيعي في المحلول الحمضي والمحلول القاعدي  يعرف الكاشف الصناعي  يميز بين الحمض والقاعدة باستخدام كاشف عباد الشمس  تكون الملح من الحمض والقاعدة  يتعرف جهاز الph واستخدامه | - دليل المعلم  - كتاب الطالب  كتاب التمارين  - المختبر المدرسي  - الكمبيوتر  - جهاز عرض الشرائح  - أوراق عمل  - صور و رسومات ولوحات توضيحية | التدريس المباشر  التعلم القائم على النشاط  التفكير الناقد  الاستقصاء  أسئلة وأجوبة  العمل في الكتاب  عرض توضيحي  التدريبات والتمارين | التواصل  التقويم المعتمد على الأداء  القلم و الورقة  الملاحظة  مراجعة الذات | أسئلة و أجوبة  سلم التقدير الرقمي  اختبار  قائمة رصد | تنفيذ أوراق العمل  عروض تقديمية  لوحات حائط | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

Form # QF71-1-47 rev.a

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي الفصل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنـوان الوحدة7 :الضوء الفترة الزمنية : من 21/ 2 إلى 18 / 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـواد والتجهيزات (مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| يوضح العَلاقةَ بينَ الضوءِ المرئيِّ والإبصارِ.  يوضّحُ خصائصَ الموجاتِ الضوئيّةِ.  يصنّفُ الانعكاسَ إلى انعكاسٍ منتظمٍ  وانعكاسٍ غيرِ منتظمٍ.  يُبيّنُ أهمّيةَ كُلٍّ مِنهُما في التطبيقاتِ العمليّةِ.  يستقصي قانونَي الانعكاسِ بالتجرِبةِ عمليًّا يستقصي صفاتِ الأخيلةِ المتكوّنةِ للأجسامِ في المِرآةِ المستويةِ والمَرايا الكرويّةِ عمليًّا.  يرسُمُ مخطّطاتِ الأشعّةِ للتوصّلِ إلى صفاتِ الأخيلةِ في المَرايا.  يستنتجُ العَلاقاتِ الرياضيّةَ التي  تربطُ بُعدَ الخيالِ وبُعدَ الجسمِ  والبعدَ البؤريَّ ،للمَرايا الكرويّةِ. | - دليل المعلم  - كتاب الطالب  - كتاب التمارين  - المختبر المدرسي  - الكمبيوتر  - جهاز عرض الشرائح  - اوراق عمل  - صور و رسومات ولوحات توضيحية | التدريس المباشر  التعلم القائم على النشاط  التفكير الناقد  الاستقصاء  اسئلة واجوبة  العمل في الكتاب  عرض توضيحي  التدريبات والتمارين | التواصل  التقويم المعتمد على الأداء  القلم و الورقة  الملاحظة | أسئلة و أجوبة  سلم تقدير  اختبار  قائمة رصد | تنفيذ أوراق العمل  عروض تقديمية  لوحات حائط | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي الفصل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـواد والتجهيزات (مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| يوضّحُ المقصودَ بطرائقِ الشحنِ الكهربائيّةِ :  التوصيلِ والحثِّ و الدلكِ .  ▪ يستقْصي عمليًّا طرائق شحنِ الأجسامِ  كهربائيًّا.  ▪ يستقْصي تفاعلَ الأجسامِ المشحونةِ معَ  بعضِها بالتجاذبِ والتنافرِ.  يصمّم دارةً كهربائيّةً بسيطةً.  يتعرف دورَ البطّاريّةِ في تزويدِ  الشِّحناتِ بالطاقةِ اللازمةِ لإدامةِ  حركتِها في الدارةِ.  يتوصّلُ عمليًّا إلى مفهومِ المقاومةِ  الكهربائيّةِ ،وأربطُها بعَلاقةٍ معَ  فرقِ الجهدِ والتيّارِ الكهربائيِّ.  أُقارنُ بينَ التوصيلِ عَلى  التوالي والتوصيلِ عَلى التوازي  للمقاوماتِ،وأثرِ ذلكَ في تيّارِ الدارةِ | - دليل المعلم  - كتاب الطالب  - كتاب التمارين  - اللوح المدرسي  - المختبر المدرسي  - الكمبيوتر  - جهاز عرض الشرائح  - اوراق عمل  - صور و رسومات ولوحات توضيحية | التدريس المباشر  التعلم القائم على النشاط  التفكير الناقد  الاستقصاء  اسئلة واجوبة  العمل في الكتاب  عرض توضيحي  التدريبات والتمارين | التواصل  التقويم المعتمد على الأداء  القلم و الورقة  الملاحظة | أسئلة و أجوبة  سلم تقدير  اختبار  قائمة رصد | تنفيذ أوراق العمل  عروض تقديمية  لوحات حائط | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

Form # QF71-1-47 rev.a

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي الفصل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنـوان الوحدة 9 :السلوك والتكيف الفترة الزمنية :** من2 /5 إلى 29 / 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـواد والتجهيزات (مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــةمرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **يوضّحُ مفهومَ السلوكِ.**  **يميّزُ بينَ السلوكِ الفِطريِّ والسلوكِ المتعلّمِ.**  **يستكشفُ أنماطَ سلوكٍ تُساعدُ الحيواناتِ عَلى: الحصولِ**  **عَلى الغِذاءِ، والدفاعِ عنِ النفسِ،والتخفّي،والتكاثُرِ،ورعايةِ**  **الصغارِ،والتلاؤمِ معَ تغيّرِ الفصولِ**  **يتعرّفُ مفهومَ التكيّفِ.**  **يستكشفُ تكيّفاتٍ في الحيواناتِ التي تُساعدُها عَلى العيشِ في بيئاتٍ مختلفةٍ.**  **يستكشفُ تكيّفاتٍ في النباتاتِ التي ُتساعدُها عَلى التكاثرِ والحمايةِ**  **مِنَ الأعداءِ.**  **يربطُ بينَ عدمِ قدرةِ النوعِ على التكيّفِ معَ ظروفِ البيئةِ وانقراضِهُ. يوضّحُ مفهومَ الأحافيرِ .**  **يفسّرُ تشكّلَ أنواعِ الأحافيرِ.**  **يستنتجُ أنَّ الأحافيرَ أدلّةٌ مادّيةٌ عَلى خصائصَ جسميّةٍ وسلوكيّةٍ للحيوانِ.**  **يحلّل أدلّةً عَلى التغيّر في أشكالِ الحياةِ معَ الزمنِ.** | - دليل المعلم  - كتاب الطالب  - كتاب التمارين  - اللوح المدرسي  - المختبر المدرسي  - الكمبيوتر  - جهاز عرض الشرائح  - اوراق عمل  - صور و رسومات ولوحات توضيحية | التدريس المباشر  التعلم القائم على النشاط  التفكير الناقد  الاستقصاء  اسئلة واجوبة  العمل في الكتاب  عرض توضيحي  التدريبات والتمارين | التواصل  التقويم المعتمد على الأداء  القلم و الورقة  الملاحظة | أسئلة و أجوبة  سلم تقدير  اختبار  قائمة رصد | تنفيذ أوراق العمل  عروض تقديمية  لوحات حائط | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف / المستوى : السابع الأساسي الفصل الدراسي :الثاني الــــمـبـحــــث : علوم**

**عنـوان الوحدة10 :البيئة الفترة الزمنية :** من2 /5 إلى 15 / 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الــنـــتـــــــاجـــــــــــــات** | **المـواد والتجهيزات (مصـادر التعلم )** | **استراتيجيات التـدريــس** | **الــتــقـــــــــويــــم** | | **أنشطـــة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| يوضّحُ مفهومَ المِنطَقةِ البيئيّةِ.  يصفُ العَلاقةَ بين المِنطَقةِ البيئيّةِ والنظامِ البيئيِّ.  يصفُ اختلافَ المناطقِ البيئيّةِ عنْ بعضِها.  يصفُ المناطقَ البيئيّةَ الرئيسةَ عَلى اليابسة يُحدّد المناطقَ البيئيّةَ التي ينتمي إلَيْها الأردنُّ.  يربطُ بينَ التنوّعِ الحيويِّ وصحّةِ الأنظمةِ البيئيّةِ.  يصفُ الأنظمةَ البيئيّةَ المائيّةَ الرئيسةَ.  يصفُ خصائصَ مصبّاتِ الأنهار والأراضي الرطبةِ،والأنظمةِ البيئيّةِ المائيّةِ المالحة.  أُقارن بين التغيّراتِ التدريجيّة والتغيّراتِ السريعةِ في النظامِ البيئيِّ. أُفسّرُ كيفَ يعمل النظامُ البيئيُّ بوصفِه نظامًا مفتوحًا.  أُفسّر كيفَ تحصل الكائنات الحيّةُ عَلى الطاقةِ.  أُوضّحُ كيف تستخدمُ الكائنات الحيّةُ الطاقةَ مِنَ النظام البيئيِّ.  أُوضّحُ أهمّيةَ قانون الكتلةِ في حفظِ المادّةِ والطاقةِ في النظامِ البيئيّة  يصفُ أهمّيةَ الطاقة في النظامِ البيئيِّ.  يصفُ دورةَ الماءِ والنيتروجينِ والكربون في النظامِ البيئيِّ.  يصفُ أهمّيةَ هذه الدوراتِ لاستدامةِ الأنظمةِ البيئيّة  يعرّفُ الإثراءَ الغذائيَّ في النظامِ البيئيِّ. | - دليل المعلم  - كتاب الطالب  - كتاب التمارين  - اللوح المدرسي  - المختبر المدرسي  - الكمبيوتر  - جهاز عرض الشرائح  - اوراق عمل  - صور و رسومات ولوحات توضيحية | التدريس المباشر  التعلم القائم على النشاط  التفكير الناقد  الاستقصاء  اسئلة واجوبة  العمل في الكتاب  عرض توضيحي  التدريبات والتمارين | التواصل  التقويم المعتمد على الأداء  القلم و الورقة  الملاحظة | أسئلة و أجوبة  سلم تقدير  اختبار  قائمة رصد | تنفيذ أوراق العمل  عروض تقديمية  لوحات حائط | **أشعر بالرضا عن:**  **- التحديات :**  **-مقترحات التحسين :** |

**تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : علوم الـصــف : السابع الأساسي عنوان الوحدة6:الحموض والقواعد**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| الحمض  القاعدة  لادغ  مر  الكاشف  الكاشف الطبيعي  الكاشف الصناعي  الرقم الهيدروجيني  الكاشف العام  تدريج الرقم الهيدروجيني | * يدرك أهمية بعض العناصر في الحياة * تقديردور العلماء وجهودهم في استكشاف العناصر   للحموض والقواعد استخدامات عديدة في الحياة . | مهارة التمييز  مهارة التفسير البسيطة  مهارة الملاحظة  التوضيح  المقارنة  المناقشة  الرسم  الاستقصاء  التجربة | * للمركبات أهمية كبيرة في حياتنا. حيث تستخدم بعض الحموض كحمض الكبريتيك في صناعة الأسمدة والمواد البلاستيكية , وتستخدم القواعد مثل هيدروكسيد الصوديوم في صناعة الصابون , وبعض الأملاح مثل الجبس في صناعة التماثيل....... * يمكن التمييز بين المركبات باستخدام الكواشف الطبيعية أو الصناعية | - أنشطة الكتاب المدرسي  -أوراق العمل  -قضايا البحث  قراءة النصوص الواردة |

Form # QF71-1-47 rev.a

**تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : علوم الـصــف : السابع الأساسي عنوان الوحدة7 : الضوء**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| **الموجات الكهرومغناطيسية انعكاس الضوء انعكاس منتظم**  **انعكاس غير منتظم**  **السطح العاكس**  **المرايا المستوية**  **المرايا الكروية**  **المرايا المحدبة**  **المرايا المقعرة**  **الخيال الحقيقي**  **الخيال الوهمي**  **المحور الرئيس**  **مركز التكور**  **قطب المرآة**  **البؤرة** | حب العلم  الحث على التعاون والعمل الجماعي | مهارة التمييز  مهارة التفسير البسيطة  مهارة الملاحظة  التوضيح  المقارنة  المناقشة  الرسم  الاستقصاء  التجربة | 1. الضوء يسير في خطوط مستقيمة  2. الضوء يسير في سرعة ثابتة في الوسط المتجانس  3. الشعاع الساقط والشعاع المنعكس والعمود المقام على سطح فاصل من نقطة السقوط تقع جميعها في مستوى واحد  زاويةَ السقوطِ تُساوي زاويةَ الانعكاسِ | - أنشطة الكتاب المدرسي  -أوراق العمل  -قضايا البحث  قراءة النصوص الواردة |

**تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : علوم الـصــف : السابع الأساسي عنوان الوحدة8 : الكهرباء**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| الشحنات الموجبة  الشحنات السالبة  الشحن بالدلك  الشحن باللمس  الشحن بالحث  الكشاف الكهربائي  الكهرباء المتحركة  التيار الكهربائي  **فرق الجهد الكهربائي**  **المقاومة الكهربائية**  **الدارة الكهربائية**  **التوصيل على التوالي**  **التوصيل على التوازي** | * حب العلم والمعرفة * يدرك أهمية الكهرباء واستخداماتها في الحياة العملية والعمل على ترشيد استهلاكها | مهارة التمييز  مهارة التفسير البسيطة  مهارة الملاحظة  التوضيح  المقارنة  المناقشة  الرسم  الاستقصاء  التجربة | * **تتولد الشحنات الكهربائية على الأجسام بطريقة الدلك** * **يمكن شحن الكشاف الكهربائي بطريقتي اللمس والتأثير** * **تستخدم الكشاف الكهربائي في :**   **- الكشف عن وجود الشحنات الكهربائية على جسم ما**  **- تحديد نوع الشحنة الكهربائية لجسم مشحون**  **- التمييز بين المواد الموصلة والمواد العازلة للكهرباء**   * **يعد البرق من الظواهر الطبيعية الناتجة عن حدوث تفريغ كهربائي بين الغيوم المشحونة** * **تتكون الدارة الكهربائية من : المصباح – الأسلاك- البطارية – المفتاح ولكل جزء وظيفة معينة** * **توصل المصابيح في الدارة إما على طريقة التوالي أو التوازي .** | - أنشطة الكتاب المدرسي  -أوراق العمل  -قضايا البحث  قراءة النصوص الواردة |

**تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : علوم الـصــف : السابع الأساسي عنوان الوحدة9 : السلوك والتكيف**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والاتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| السلوك  السلوك الفطري  السلوك المتعلم  التكيف  التكيف السلوكي  التكيف التركيبي  الانقراض  الاحافير  التحفر  القوالب  البقايا المحفوظة  الاثار | يدرك عظمة الخالق  يقدر جهود العلماء  حب العلم والمعرفة | مهارة التمييز  مهارة التفسير البسيطة  مهارة الملاحظة  التوضيح  المقارنة  المناقشة  الرسم  الاستقصاء  التجربة | تتباينُ أنماطُ سلوكِ الحيواناتِ لِضمانِ استمرارِ حياتِها ، وبقائِها في بيئاتِها المختلفةِ .  تتمكّنُ النباتاتُ والحيواناتُ منَ العيشِ في البيئاتِ المختلفةِ بناءً عَلى قدرتِها عَلى التكيّفِ.  تصِفُ الأحافيرُ تركيبَ وظروف معيشةِ الكائناتِ الحيّةِ المختلفةِ التي عاشتْ في التاريخِ القديمِ ، ونمطَها | - أنشطة الكتاب المدرسي  -أوراق العمل  -قضايا البحث  قراءة النصوص الواردة |

**تحليل المحتوى**

**الــمـبــحــــــث : علوم الـصــف : السابع الأساسي عنوان الوحدة10 : البيئة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات و المفاهيم المصطلحات** | **القيم والإتجاهات** | **الـمهـارات** | **الـتـعـمـيـمات والحقائق والقوانين** | **الأنشطة** |
| المناطق البيئية  النظام البيئي المائي  الأراضي الرطبة  المصب  النظام البيئي المفتوح السلسلة الغذائية  الهرم الغذائي  دورة الماء  الاثراء الغذائي | يدرك عظمة الخالق  يقدر جهود العلماء | مهارة التمييز  مهارة التفسير البسيطة  مهارة الملاحظة  التوضيح  المقارنة  المناقشة  الرسم  الاستقصاء  التجربة | تتوزّعُ المناطقُ البيئيّةُ في مناطقِ  العالَمِ المختلفةِ، ويتّصفُ كُلٌّ مِنْها بخصائصَ  تُميّزُهُ عنْ غيرِهِ.  تدعمُ المادّةُ والطاقةُ أشكالَ الحياةِ  في الأنظمةِ البيئيّةِ المختلفةِ | - أنشطة الكتاب المدرسي  -أوراق العمل  -قضايا البحث  قراءة النصوص الواردة |

Form # QF71-1-47 rev.a