**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الأساسي | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2024 / 2025 |
| **المبحث**: كيمياء | **عنوان الوحدة**: **نشاط الفلزات** | | **الصفحات**: | **عدد الحصص**: 10 | **الفترة الزمنية**: 19/1/2025 الى 27/3 /2025 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **توضيح المفاهيم المتعلقة في الوحدة الدراسية**   * **. - أستخدم الجدول الدوري بوصفه نموذجا للتنب بالخصائص الدورية للعناصر بناء على عدد الإلكترونات في المستويات الخارجية لها.** * **-أقارن نشاط الفلزات عبر تفاعلها مع الأكسجين والماء وحمض الهيدروكلوريـكHCl المخفف.** * **استنتج مؤشرات حدوث تفاعل كيميائي.** * **أكتب معادلات كيميائية موزونة لتفاعـلات بعض الفلزات مع الماء والأكسجين وحمض الهيدروكلوريك المخفف** * **أرتب بعض الفلزات الشائعة في سلسلة نشاطها الكيميائي ترتيبا صحيحا.** * **-أقارن نتائج التجارب الخاصة بنشاط العناصر بالتوقعات المبنية على مواقع العناصر في الجدول الدوري.** * **اتوقع نواتج تفاعلات استبدال الفلزات، مستخدما سلسلة النشاط الكيميائي للفلزات.** * **أتوصل إلى أن تفاعلات الأكسدة لا تحدث الا بوجود الأكسجين، مثل: الاحتراق، وصدأ الحديد، وتأكل المعادن.** * **-أحدد العوامل التي تساعد على حدوث الصدأ، مبينا كيفية تجنبها لحماية الفلزات من الصدأ.** | **الكتاب المدرسي**  **اوراق عمل**  **صور و رسومات و لوحات توضيحية**  **محتويات مختبر العلوم**  **السبورة و الطباشير .**  **قلم و ورقة .**  **الانترنت .** | **- العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني وتدريب زميل ) .**  **- التدريس المباشر ( عرض توضيحي , أوراق عمل , العمل في الكتاب المدرسي )**  **- التعلم بالأنشطة ( التدريب)**  **التفكير الناقد**  **التعلم من خلال النشاط**  **حل المشكلات** | **- الملاحظة**  **المنظمة**  **التواصل**  **الأسئلة و الأجوبة**  **القلم و الورقة**  **الاختبار**  **التقويم المعتمد على الأداء** | **- قوائم الشطب**  **- سلم التقدير الرقمي**  **- سلم لتقدير اللفظي.** | **الواجبات البينية**  **التقارير**  **الأبحاث**  **الوسائل التعليمية**  **الزيارات العلمية**  **المحاضرات** | **- أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـدير المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم/ المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: التاسع الاساسي | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2024 / 2025 |
| **المبحث**: كيمياء | **عنوان الوحدة**: **الكيمياء الكهربائية** | | **الصفحات**: | **عدد الحصص**: 10 | **الفترة الزمنية**: 28/3/2025 الى نهاية الفصل |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **توضيح المفاهيم المتعلقة في الوحدة الدراسية والمذكورة**   * **يوضح مفهوم كل من: التأكسد، والاختزال، والعامل المختزل، والعامل المؤكسد، وتفاعل التأكسد والاختزال.** * **يميز من المعادلة الكيميائية المادة التى تأكسدت والتي اختزلت.** * **ينعرف أنواع الخلايا الكهر وكيمائية وتحولات الطاقة فيها.** * **يصمم " خلية جلفانية بسيطة، ثم أحدد أجزاءها ومبدأ عملها.** * **يكتب معادلات كيميائية تمثل التفاعلات نصف الخلوية والتفاعل الكلي الذي يحدث في الخلية.** * **أستقصي أثر تفاوت الفلزات في نشاطها على فرق الجهد** * **الكهربائي المتولد في الخلية.** * **أتوصل إلى تطبيقات الخلايا الجلفانية في الحياة اليومية.** * **أستقصي أثر مرور التيار الكهربائي في محلول أو مصهور مادة كهرلية.** * **أكتب معادلات كيميائية تمثل التفاعلات التي تحدث على الأقطاب لمصهور أو محلول مادة كهرلية.** * **أتوصل إلى بعض تطبيقات خلايا التحليل الكهربائي، مثل استخلاص بعض الفلزات والطلاء الكهربائي.** | **الكتاب المدرسي**  **اوراق عمل**  **صور و رسومات و لوحات توضيحية**  **محتويات مختبر العلوم**  **السبورة و الطباشير .**  **قلم و ورقة .**  **الانترنت .** | **- العمل الجماعي**  **( التعلم التعاوني وتدريب زميل ) .**  **- التدريس المباشر ( عرض توضيحي , أوراق عمل , العمل في الكتاب المدرسي )**  **- التعلم بالأنشطة ( التدريب)**  **التفكير الناقد**  **التعلم من خلال النشاط**  **حل المشكلات** | **- الملاحظة**  **المنظمة**  **التواصل**  **الأسئلة و الأجوبة**  **القلم و الورقة**  **الاختبار**  **التقويم المعتمد على الأداء** | **- قوائم الشطب**  **- سلم التقدير الرقمي**  **- سلم لتقدير اللفظي.** | **الواجبات البيتية**  **التقارير**  **الأبحاث**  **الوسائل التعليمية**  **الزيارات العلمية**  **المحاضرات** | **- أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلم/ المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |