

أسئلة دعم وتوجيه تربوي

- (1) ما هي أول خطوة من خطوات عملية التوجيه :
الجواب : عقد التوجيه
- (2) متى تكون التغذية الراجعة
الجواب : في مرحلة ما بعد الملاحظة
- (3) متى يكون الوقت المناسب للتغذية الراجعة
الجواب : بصورة فورية
- (4) سؤال يبدأ بكيف مثل كيف استطيع مساعدتكم يصنف لنوع الاسئلة
الجواب : الاجرائية (المفتوحة)
- (5) المعرفة بالمبحث ضمن اي معيار من معايير المعلمين
الجواب : المعرفة المهنية
- (6) المعرفة بالمنهاج ضمن اي معيار من معايير المعلمين
الجواب : المعرفة المهنية
- (7) العمل بفعالية مع المدرسة والمجتمع المحلي بتوفير مستويات عالية من الخدمة ضمن اي معيار من معايير المعلمين
الجواب : اخلاقيات المهنة (المعلمين كمهنيين)
- (8) التخطيط ضمن اي معيار من معايير المعلمين
الجواب : الممارسة المهنية
- (9) ما هي الخطوة الأولى من دورة التعلم التجريبية
الجواب : الخبرة الملموسة
- (10) ما هي الخطوة الثالثة من دورة التعلم التجريبية
الجواب : النظرية
- (11) لماذا تعتقدون ان فكرتكم قد تكون مقبولة ما نوع هذا السؤال ؟
الجواب : اسئلة استفزازية
- (12) تفضل اعطاء حصة أولى أو حصة رابعة
الجواب : مغلقة
- (13) تعريف الاستماع هو
الجواب : إدراك ما يقوله المتحدث بحاسة السمع فقط دون التركيز معه
- (14) تعريف الانصات هو.....
الجواب : السكوت للاستماع للمتحدث بهدف التركيز معه وفهم ما يقصده

(15) الاسئلة المغلقة تساعد على الحوار صح / خطأ ؟

الجواب : خطأ (من سلبياتها لاتشجع على النقاش والحوار)

(16) موجه يريد استخدام الطريقة الغير مباشرة في التدريب التلازمي ما هو الاجراء اللازم لذلك

الجواب : اتاحة المجال للتفكير من خلال طرح مجموعة اسئلة تفود المعلمين المتدربين الى بناء معرفتهم بأنفسهم

(17) ما هي مخرجات التدريب

1- تحديد نتائج التدريب المتوقعة قبل البدء بالتدريب وفقا للمستجدات

2- تحديد النتائج المرغوبة من خلال التواصل اليومي

(18) ما هو محتوى التدريب

الجواب : تحديد محتوى جلسات التدريب المستوحى من حاجات المعلمين المتدربين او المعلمين الجدد مما يؤدي

الى احداث التغير على مستوى ادائهم

(19) ماذا يوجد في حقيبة العرض

الجواب : مجموعة انجازات ومستندات بالصورة النهائية التي تستخدم في عملية التقويم

(20) ما هو تعريف التوجيه ؟

الجواب : هو عملية يقوم من خلالها موجهون ذو خبرة في مجال عملهم بالاشراف على زملاء متعلمين او

موظفين اخرين مبتدئين او اقل خبرة منهم وتقديم الدعم اللازم لتطوير مهاراتهم او عملهم او تطوير ذاتهم

(21) تنتهي دورة التعلم التجريبية ب....

الجواب : التطبيق

(22) اخر مرحلة في عملية التوجيه

الجواب : الملاحظة

(23) من سلبيات الاسئلة المفتوحة

الجواب : اعطاء معلومات كثيرة

(24) هل التوجيه فترة محدودة ؟

الجواب : لا (علاقة مستمرة قد تدوم لفترة طويلة)

(25) في اي مرحلة تكون التغذية الراجعة

الجواب : في المرحلة الثالثة (ما بعد الملاحظة)

(26) هل ينتهي التوجيه بعملية التقييم ؟

الجواب : لا (عملية مستمرة)

(27) دلالة الرمز C في نموذج (EEC) هي

الجواب : change (التحسين)

(28) أول خطوة في دورة كولب

الجواب : الخبرة الملموسة

(29) كل مما يلي من نماذج التغذية الراجعة ما عدا :

أ) SLC

ب) TELL

ت) EEC

ث) SARH

الجواب () : SARAH

(30) ترتيب تقنية القمع

الجواب : اسئلة مفتوحة ، اسئلة استقصائية ، اسئلة مغلقة

(31) من أهمية الدعم والتوجيه

الجواب : ايجاد مجتمعات تعلم وعمل في المدرسة

(32) يتم جمع الادلة والبيانات في مرحلة

الجواب : اثناء الملاحظة

(33) يتم توضيح الهدف من الملاحظة وطرح الاسئلة في مرحلة....

الجواب : ما قبل الملاحظة

(34) قلتم انكم اجتزتم امتحانات المحاسبة متى كان ذلك ، هذا السؤال مثال على :

الجواب : الاسئلة الاستقصائية

(35) يمكن ان تشجع الاشخاص على اعطاء معلومات كثيرة تعد من :

الجواب : سلبيات الاسئلة المفتوحة

(36) لا تشجع على الحوار والنقاش المتبادل بين طرفين تعد من

الجواب : سلبيات الاسئلة المغلقة

(37) من المعوقات المتعلقة بالجانب النفسي

الجواب : الثقة بالمظهر الخارجي

(38) من المعوقات المتعلقة بالسياق الاجتماعي

الجواب : فرق العمر والنوع

(39) من عوامل التواصل الفعال ...

الجواب : التراكيب اللفظية

(40) يعتبر الزملاء احد زملائهم سلبي لانه يعبر عن ارائه ومعتقداته بطريقة غير مباشرة (صح / خطأ)

الجواب : صح (نمط سلبي)

(41) نماذج التغذية الراجعة

1- نموذج TELL

2- نموذج EEC

3- نموذج w3

4- نموذج SLC

5- نموذج الساندويش

(42) يجب ان تكون التغذية الراجعة (BOOST)

1- Balanced متوازنة

2- Observed ملاحظة

3- Objective موضوعية

4- Specific محددة

5- Timely بالوقت المناسب

(43) انماط التواصل

1- النمط الجازم

2- النمط السلبي

3- النمط العدواني

4- النمط العدواني السلبي

(44) الخبرات المدرسية للمتدربين

1- الخبرة الاولى مدتها ٤ اسابيع وحصتين من نصاب المعلم اسبوعيا

2- الخبرة الثانية مدتها ٦ اسابيع وعدد من الحصص من نصاب المعلم في الاسبوع

3- الخبرة الثالثة مدتها ٨ اسابيع و ٦٠% من نصاب المعلم

(45) أنواع الملاحظة

1- قبل الملاحظة (توضيح الهدف من الملاحظة ، طرح الاسئلة على المعلم الطالب)

2- اثناء الملاحظة (جمع الادلة والبيانات بهدف الملاحظة)

3- ما بعد الملاحظة (تقديم التغذية الراجعة)

(46) انواع الملاحظة

- 1- الملاحظة المباشرة (اتصال مباشر وملاحظة الاداء)
 - 2- الملاحظة غير المباشرة (اتصال غير مباشر من خلال تقديم تقارير وسجلات)
- (47) ادوات التكنولوجيا التي يمكن توظيفها لتقديم التوجيه عن بعد
- 1- البريد الالكتروني (ارسال مستندات ووثائق من خلاله)
 - 2- منتديات النقاش (مواقع ومنتديات تبادل الاراء)
 - 3- اللوحات البيضاء (تشبه السبورة العادية المعروفة وتوفر الكتابة والرسم واللصق ويتم نقلها من خلال البريد الالكتروني)
 - 4- التطبيقات المشتركة (عروض تقديمية ، سبورة الكترونية)
 - 5- مؤتمرات الفيديو (صوت ، نص ، صورة ، مثل تطبيق الزوم)
 - 6- مؤتمرات الصوت (نص ، صوت)

(48) اغراض التقويم

- 1- التشخيص
- 2- المسح
- 3- التنبؤ
- 4- صناعة القرار
- 5- التطبيق
- 6- التوجيه

(49) انواع الاسئلة

- 1- مفتوحة
 - 2- مغلقة
 - 3- انواع اخرى :
- اجرائية (ماذا تفعلون ، كيف استطيع مساعدتكم)
 - استطلاعية (ما رأيكم في ، هل تعتقدون ، كيف ترون)
 - تأملية (وضحوا كيف ، هذه الفكرة مهمة لانها)
 - افتراضية (ماذا سيحصل اذا ، ماذا لو قمنا بعمل ...)
 - استفزازية (لماذا تعتبرون ان فكرتكم مقبولة)
 - تحقيقية (ما الذي يثبت ذلك ، هل يمكن ان تقدموا مثال على ذلك)

(50) نموذج ORID

- Objective مستوى الهدف
- Reflective مستوى التأمل
- Interpretive مستوى التفسير
- Decisional مستوى اتخاذ القرار

(51) عوامل التواصل الفعال

- 1- أنماط التواصل
- 2- الصوت
- 3- التراكيب اللفظية
- 4- القيم والمعتقدات
- 5- الاتجاهات والمشاعر
- 6- لغة الجسد

(52) معوقات الاستماع الجيد

- 1- معوقات لغوية (مصطلحات معقدة ، التحدث بسرعة)
- 2- معوقات ظرفية (الشعور بالبرد ، الجوع والعطش، التشويش)
- 3- المعوقات النفسية (عدم تقبل الشخص المقابل ، تكوين انطباعات اولية ، عدم الاهتمام بموضوع التواصل)

(53) انواع التغذية الراجعة

- 1- التغذية التحفيزية (تركز على الامور الجيدة التي قام بها الفرد وتستعد على بناء الثقة والمحافظة على الاداء)
- 2- التغذية البناءة (تركز على الامور التي ينبغي على الفرد تحسينها وتساعد على بناء كفايات الافراد وتحسن ادائهم)

(54) اهداف التدريب التلازمي

- 1- تنمية المهارات
 - 2- تنمية المعارف
 - 3- تنمية السلوك والاتجاهات الايجابية
- ## (55) طرق تحديد اهداف التدريب التلازمي

- 1- مباشرة (تقديم حلول مباشرة)
- 2- تعاونية (عقد جلسات نقاش)
- 3- غير مباشرة (دعوة للتفكير وطرح اسئلة)

(56) نموذج تنظيم عملية التدريب GROW

(1) Goal الهدف

(2) Reality الوضع الحالي

(3) Options الخيارات

(4) Ways Forward سبل التطوير

(57) اقسام ملف الانجاز

1- مستندات

2- انجازات

3- حقيبة عرض

4- سيرة ذاتية

5- خطة تطوير ذاتي

(58) خطوات عملية التوجيه بالترتيب :

1- عقد التوجيه

2- تحديد الاحتياجات

3- تقييم الاحتياجات

4- تقديم الدعم

5- الملاحظة

(59) خطوات دورة التعلم التجريبية بالترتيب

1- الخبرة الملموسة الملموسة

2- التأمل

3- النظرية

4- التطبيق

(60) نموذج الساندويتش، عند تقديم التغذية الراجعة

1- التعزيز

2- التعليمات

3- التشجيع