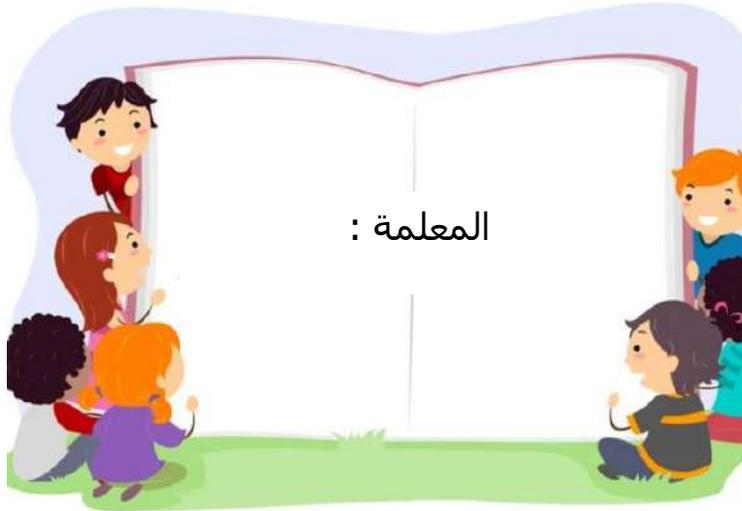




ملف رفع الاستعداد و الجاهزية للاختبارات و الدراسات الدولية
(اختبار PIRLS)
العام الدراسي 2024 / 2025



الاختبارات الدولية والوطنية

الاختبارات الدولية
International Assessment



منشور يوضح الأنواع والفروق في
الاختبارات الوطنية والدولية التي يتم
تطبيقها على طلبة وزارة التربية والتعليم
الأردنية

موجهة كجزء من الخطة الاجرائية لكل من

المعلمين والمعلمات اولياء الامور
الطلاب مدراء المدارس

اعداد

من قسم الاشراف والتدريب مديرية /الكرك
شهرزاد نصر الضلاعين
يسرى نصر سلام الضلاعين

٢٠٢٤م / ٢٠٢٥



دراسة TIMSS	الاختبار الوطني
الاتجاهات في الدراسة الدولية للعلوم والرياضيات	الاختبار الوطني لضبط نوعية تعليم
Trends of the international mathematics and science studies	-
الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التعليمي IEA	وزارة التربية والتعليم الأردنية لطلبة الأردن
يكرر كل أربع سنوات	يكرر كل عام
٢٠٢٣م	٢٠٢٤م للصف ٤
٢٠٢٧م	٢٠٢٥م للصف ٨
الرياضيات / العلوم	رياضيات / علوم / اللغة الإنجليزية / اللغة العربية
الصفين (الرابع والثامن)	الصف : الثالث الرابع والثامن والعاشر
المحتوى (المناهج).	محتوى ومهارات
٢ ساعة	٢ ساعة يختبر طلاب العينة امتحان واحد من المباحث الاربعة بشكل عشوائي
باللغة العربية	باللغة العربية فقط
-استبانه: لكل من اولياء الامور / ومدير المدرسة (تسمى استبانه المدرسة) / لمعلم والطالب) -اختبار الطالب (امتحان	اختبار فقط

المجال
اسم الدراسة باللغة العربية
اسم الدراسة باللغة الانجليزية
الجهة المعدة
متى يعقد؟
اخر دراسة كانت في
الدراسة القادمة ستكون في
مجال التركيز
الفئة المستهدفة
ماذا يقيس الاختبار
مدة الاختبار
لغة أدوات الاختبار
أنواع أدوات الدراسة

دراسة PIRLS

الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم

Progress in International reading literacy students

الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التعليمي IEA

يكرر كل خمس سنوات

٢٠٢١

٢٠٢٦

القرائية للغة العربية

المستوى الصفّي: الصف الرابع

المهارات (الكفايات)
تركز بيرلز تركيزاً شديداً على التحليل النقدي وليس على تكرار حقائق سبق تعلمها أو قراءتها . فمن خلال قراءة الطلاب يطلب منهم ممارسة نطاق كامل من المهارات والاستراتيجيات التي تشمل على استخراج المعلومات بشكل صريح القيام باستدلال واضح ومباشر . التفسير ودمج الأفكار و ابداء الأفكار فحص المحتوى وتقييمه وكذلك فحص اللغة والعناصر النص

٨٠ دقيقة بواقع جلستين كل جلسة ٤٠ دقيقة

فقط باللغة العربية

-استبانة: لكل من أولياء الأمور / ومدير المدرسة (تسمى استبانة المدرسة) / المعلم والطالب
-اختبار الطالب (امتحان)

دراسة PISA

البرنامج الدولي لتقييم الطلاب

Programmed for International Student Assessment

منظمة التعاون الاقتصادية OECD

يكرر كل ثلاث سنوات

٢٠٢٢ تركيز فيها على الرياضيات



٢٠٢٥ سيكون التركيز على العلوم

المقرونية والرياضيات والعلوم

سن الطالب البالغ ١٥ عاماً (حتى لو كان بصفوف غير العاشر المعيار العمر)

المحتوى والمهارات (المناهج والكفايات)



٢ ساعة

باللغة العربية لطلبة المدارس المستقلة ومدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس الخاصة العربية، في حين يقدم باللغة الإنجليزية لطلبة المدارس الدولية

اختبار تحصيلي فقط

المجال

• اسم الدراسة باللغة العربية

• اسم الدراسة باللغة الانجليزية

• الجهة المعدة

• متى يعقد؟

• اخر دراسة كانت في



• الدراسة القادمة ستكون في

• مجال التركيز

• الفئة المستهدفة

• ماذا يقيس الاختبار؟



• مدة الاختبار

• اللغة أدوات الاختبار

• أدوات الدراسة

الخطة الاجرائية لرفع الاستعداد للدراسات الدولية (PIRLS)

للعام الدراسي 2025/2024

اسم المدرسة:

اسم المديرية:

المعلمة :

الصف الرابع / اللغة العربية (اختبار PIRLS)

ملاحظات	زمن التنفيذ	مسؤولية التنفيذ	الاجراءات	النتيجة :
	على مدار العام الدراسي 2025/2024	مديرة المدرسة معلمات العلوم والرياضيات و اللغة العربية فريق تطوير المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> - تشكيل فريق على مستوى المدرسة برئاسة مديرة المدرسة و عضوية كل من : معلمي العلوم و الرياضيات و اللغة العربية و فريق تطوير المدرسة . - عقد مجتمعات تعلم مهني في ضوء المراجع و الاطر الخاصة بالدراسات الدولية الواردة في مرفقات كتاب وزارة التربية و التعليم . - بناء اسئلة تحاكي اسئلة الاختبارات الدولية في ضوء المراجع المرفقة في كتاب وزارة التربية و التعليم . - تنفيذ توعية عبر الاذاعة المدرسية و مجالس اولياء الامور و صفحات المدرسة على مواقع التواصل الاجتماعي بأهمية الدراسات الدولية . - العمل على تصميم بروشورات للتوعية بأهمية الدراسات الدولية . - العمل على تحليل نتائج الطلبة بعد اجراء الاختبار المحاكي للدراسة الدولية بيرلز للتقدم في القرانية باستخدام ادوات التشخيص و التقويم . - الوقوف على نقاط القوة و نقاط الضعف لدى الطلبة و تقديم التغذية الراجعة . - العمل على تنفيذ خطة علاجية و تطبيقها على الطلبة . - بناء اختبار بعدي محاكي للدراسة الدولية لقياس مستوى التحسن و التقدم . - التركيز على تدريب الطلبة على استخدام الحاسوب . - بناء ملف خاص لتوثيق جميع اجراءات المدرسة . - اطلاع المشرفة التربوية على آلية التنفيذ . 	رفع استعداد و جاهزية المدارس للدراسات و الاختبارات الدولية (اختبار PIRLS) للتقدم في القرانية



العام الدراسي 2025/2024

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم /

المدرسة :

مجتمع تعلم (رفع الاستعدادات
للاختبارات الدولية)

خطة مجتمع تعلم

- الناتج العام لمجتمع التعلم :

رفع استعداد وجاهزية المدارس للدراسات والاختبارات الدولية .

- وصف موجز للأنشطة و الخطة الزمنية للتنفيذ:

- تشكيل فريق على مستوى المدرسة برئاسة مديرة المدرسة و عضوية كل من : معلمى العلوم و الرياضيات و اللغة العربية و فريق تطوير المدرسة .

- بناء اسئلة تحاكي اسئلة الاختبارات الدولية فى ضوء المراجع المرفقة فى كتاب وزارة التربية و التعليم .

- تنفيذ توعية عبر الاذاعة المدرسية و مجالس اولياء الامور و صفحات المدرسة على مواقع التواصل الاجتماعى بأهمية الدراسات الدولية .

- العمل على تصميم بروشورات للتوعية بأهمية الدراسات الدولية .

- العمل على تنفيذ ملف خاص فى كل مادة و اختبارها الخاص بها .

- بناء ملف خاص لتوثيق جميع اجراءات المدرسة .

- استدعاء المشرف التربوى للاطلاع على ما تم تقديمه وعلى النتائج التى حدثت وابداء الراى و اعتماد ذلك

آلية قياس مدى التقدم نحو النتائج المتوقعة :

بناء ادوات تقويم خاصة لقياس مدى استعداد الطلاب للاختبارات و الدراسات الدولية .

التغذية الراجعة المقدمة من قبل مديرة المدرسة و المعلمات المعنيات على اعمال الطلاب فى الانشطة المقدمة اليهم خلال الفترة المحددة.

التأمل الذاتى فى النجاحات والاختافات التى حدثت خلال عملية رفع الاستعداد و الجاهزية .

الفريق المشارك فى مجتمع التعلم والادوار:

مديرة المدرسة :

معلمات اللغة العربية و العلوم و الرياضيات :

المشرفة التربوية :

- الناتج العام لمجتمع التعلم :

رفع استعداد وجاهزية طلاب الصف الرابع للدراسة الدولية للتقدم في القرائية PIRLS.

- وصف موجز للأنشطة و الخطة الزمنية للتنفيذ:

- بناء اسئلة تحاكي اسئلة الدراسة الدولية للتقدم في القرائية PIRLS في ضوء المراجع المرفقة في كتاب وزارة التربية والتعليم .

- العمل على تحليل نتائج الطلبة بعد اجراء الاختبار المحاكي للدراسة الدولية ببرنامج بيرلز للتقدم في القرائية باستخدام ادوات التشخيص و التقويم .

- الوقوف على نقاط القوة و نقاط الضعف لدى الطلبة و تقديم التغذية الراجعة .

- العمل على تنفيذ خطة علاجية و تطبيقها على الطلبة ثم اجراء اختبار بعدي لقياس مستوى التحسن و التقدم .

- بناء ملف خاص لتوثيق جميع الاجراءات و الانشطة .

- استدعاء المشرف التربوي للاطلاع على ما تم تقديمه و على النتائج التي حدثت و ابداء الراي و اعتماد ذلك

آلية قياس مدى التقدم نحو النتائج المتوقعة :

بناء ادوات تقويم خاصة لقياس مدى استعداد الطلاب للدراسة الدولية للتقدم في القرائية PIRLS .

التغذية الراجعة المقدمة من قبل المعلم على اعمال الطلاب في الانشطة المقدمة اليهم خلال الفترة المحددة.

التأمل الذاتي في النجاحات و الاخفاقات التي حدثت خلال عملية رفع الاستعداد و الجاهزية .

الفريق المشارك في مجتمع التعلم و الادوار:

مديرة المدرسة :

معلمة اللغة العربية:

المشرفة التربوية :



مديرية التربية و التعليم / الزرقاء الأولى

رفع الاستعداد و الجاهزية للدراسة الدولية للتقدم في القرائية PIRLS

آلية تنفيذ خطة مجتمع التعلم الخاص بمادة اللغة العربية

- آلية تنفيذ خطة مجتمع تعلم لرفع الاستعداد و الجاهزية للدراسة الدولية للتقدم في القرائية PIRLS :

- 1- تعريف الطلبة باختبار PIRLS و شرح آلية الاختبار لهم و العمل على التوعية بأهميته و أهمية المهارات القرائية .
- 2- الرجوع الى الدليل الارشادي لمعلمي اللغة العربية لمعالجة اخطاء التعلم عند الطلبة في ضوء نتائجهم على اسئلة الدراسة الدولية للتقدم في القرائية لعام 2021 (PIRLS 2021) المرفق في كتاب وزارة التربية و التعليم و العمل على بناء اسئلة تحاكي الدراسة الدولية بالاستعانة بالنصوص و الاسئلة الواردة في الدليل (تم اختيار نص تعلم لغة جديدة و بعض من الاسئلة الواردة في الدليل) .
- 3- العمل على تحليل نتائج الطلبة باستخدام ادوات التقويم و قياس الاداء المناسبة .
- 4- الوقوف على نقاط القوة و نقاط الضعف لدى الطلبة و تقديم التغذية الراجعة .
- 5- العمل على بناء خطة علاجية في ضوء نتائج الطلبة و البدء في تنفيذها .
- 6- اجراء اختبار بعدي لقياس مستوى التحسن و التقدم لدى الطلبة .
- 7- توثيق جميع الانشطة و الاجراءات التي تم تنفيذها ضمن ملف خاص .

معلمة اللغة العربية / الصف الرابع

تَعَلَّمُ لُغَةً جَدِيدَةً



قَبْلَ حَوَالِي عَامٍ، انْتَقَلْتُ عَائِلَتِي
إِلَى بَلَدٍ جَدِيدٍ. وَنَحْنُ الْآنَ نَتَعَلَّمُ
أَشْيَاءَ جَدِيدَةً كَثِيرَةً! حَصَلَتْ
أُمِّي وَأَبِي عَلَى وَظَائِفَ جَدِيدَةٍ،
وَالْتَحَفْتُ أَنَا وَأَخِي الْأَكْبَرَ "لُوي"
"بِمَدَارِسَ جَدِيدَةٍ. جَدَّتِي تُسَاعِدُ
أُمِّي وَأَبِي فِي الْإِعْتِنَاءِ بِنَا وَلَا
تَخْرُجُ كَثِيرًا.

"تَقُولُ لِي جَدَّتِي بِاسْتِمْرَارٍ:
لِينَا مِنَ السَّهْلِ جَدًّا أَنْ تَتَعَلَّمِي
أَشْيَاءَ جَدِيدَةً عِنْدَمَا تَكُونِينَ
صَغِيرَةً."

أَنَا عُمُرِي 10 سَنَوَاتٍ
وَلَا أَظُنُّ أَنَّنِي أَتَّفِقُ مَعَ جَدَّتِي.
أَعْتَقِدُ أَنَّ تَعَلَّمَ التَّحَدُّثُ مَعَ النَّاسِ
وَالْقِرَاءَةَ بِلُغَةٍ جَدِيدَةٍ هُوَ صَعْبٌ لِلْغَايَةِ. إِنَّنِي أَفْتَقِدُ أَصْدِقَائِي الْقُدَامَى كَثِيرًا، لِأَنَّي
أَشْعُرُ بِالْحَرَجِ عِنْدَمَا أُحَاوِلُ التَّحَدُّثَ مَعَ أَيِّ شَخْصٍ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَيَأْخُذُ تَعَلَّمَ الْقِرَاءَةَ
مِنِّي وَقْتًا كَثِيرًا، لِذَلِكَ فَإِنَّنِي أُعَانِي عِنْدَ الْقِيَامِ بِوَأَجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ.



مَا الَّذِي تَعْتَقِدُ أَنَّهُ
يَجْعَلُنِي حَتَّى أَكْثَرَ تَعَاسَةً؟
لَوْي لَيْسَ لَدَيْهِ أَيَّةُ مَشَاكِلَ
عَلَى الإِطْلَاقِ. إِنَّهُ جَيِّدٌ فِي
المَدْرَسَةِ وَيَلْعَبُ الرِّيَاضَةَ
وَلَدَيْهِ الكَثِيرَ مِنَ الأَصْدِقَاءِ
الجُدِّ. وَلِسوءِ حَظِّي،
أَصْبَحْتُ فِتْرَاتِ المَسَاءِ فِي
مَنْزِلِنَا رُوتِينِيَّةً وَمُملَّةً. حَيْثُ
يَذْهَبُ لُوي إِلَى أَمَاكِنَ أُخْرَى
مَعَ أَصْدِقَائِهِ، وَتَجْلِسُ أُمِّي
وَمَعَهَا أَبِي لِمُشَاهَدَةِ التِّلْفَازِ، بَيْنَمَا نَسْتَمِعُ جَدَّتِي إِلَيَّ وَأَنَا أَقْرَأُ.

يَشْعُرُ وَالِدَايَ بِالقَلْقِ مِنْ إِمْكَانِيَّةِ فَسَلِي فِي المَدْرَسَةِ لِأَنَّي لَا أَستَطِيعُ مُجَارَاةَ مَا
يُطَلِّبُ مِنِّي. هُمَا مَنْ قَرَّرَا أَنْ أَتَدْرَبَ عَلَى القِرَاءَةِ كُلَّ لَيْلَةٍ. فَلَيْسَ لَدَيَّ شَيْءٌ آخَرَ
أَقُومُ بِهِ عَلَى أَيَّةِ حَالٍ.

تَعَلَّمْ لُغَةً جَدِيدَةً

فِي الْوَاقِعِ، الْجِدَّةُ لَمْ تَتَعَلَّمِ الْقِرَاءَةَ جَيِّدًا بَلْغَتِنَا الْجَدِيدَةَ أَيْضًا. لَكِنَّهَا تُحِبُّ
مُسَاعَدَتِي. تَجْلِسُ بِجَوَارِي عَلَى الطَّائِلَةِ وَتَخْتَارُ أَحَدَ كُتُبِي. أَقْرَأُ الْقِصَّةَ بِصَوْتٍ
عَالٍ، وَعِنْدَمَا أَنْهِيَ كِتَابًا، أَجِدُهَا تُعْطِينِي كِتَابًا ثَانِيًا لِكِي أَفْرَأَهُ. وَفِي النِّهَائِيَّةِ، يَأْتِي
لُؤَيُّ إِلَى الْمَنْزِلِ وَقَدْ حَانَ وَقْتُ النَّوْمِ.

وَيَتَكَرَّرُ الشَّيْءُ نَفْسُهُ لَيْلَةً
بَعْدَ لَيْلَةٍ بَعْدَ لَيْلَةٍ. وَهَذَا مُمِلٌّ جِدًّا
بِالنِّسْبَةِ لِي. أَفْضَلُ أَنْ أَسْتَمْتِعَ مِثْلَ
لُؤَيِّ أَوْ حَتَّى أَشَاهِدَ التَّلْفَازَ مِثْلَ
وَالِدَائِي.

بِاسْتِنْتَاءٍ؛ مَاذَا تَتَوَقَّعُ؟!
سَأَكُونُ قَارِئَةً جَيِّدَةً! جَدَّتِي تَعْتَقِدُ
ذَلِكَ أَيْضًا. وَتَقُولُ: "دَعِينَا نَفَاجِي
وَالِدَيْكَ عَدَا عِنْدَ الْعِشَاءِ. يُمَكِّنُكَ
أَنْ تَقْرَأِي لَهُمْ بِصَوْتٍ عَالٍ مِنْ
أَحَدٍ أَصْعَبِ كُتُبِي."





جَدَّتِي عِنْدَهَا قُدْرَةٌ عَلَى التَّمَثِيلِ! فِي اللَّيْلَةِ التَّالِيَةِ كَانَتْ تَتَنَاوَلُ عَشَاءَهَا وَكَانَ شَيْئًا لَنْ يَحْدُثَ. وَلَكِنْ بَعْدَ الْعِشَاءِ، أَطْلَقْتُ جَدَّتِي نَظْرَةً سَرِيعَةً نَحْوِي. فَلَبِي بَدَأَ يَنْبِضُ وَأَنَا أَذْهَبُ لِتَنَاوُلِ أَحَدِ كُتُبِي وَكَانَ عُنْوَانُهُ "أَوَّلُ امْرَأَةٍ طَبِيبَةٍ".

"هَذِهِ مُفَاجَأَةٌ مِنْ جَدَّتِي وَمَنِّي" قُلْتُ لَهُمْ. "لَقَدْ سَاعَدْتَنِي لِكَيْ أَصْبِحَ قَارِئَةً جَيِّدَةً."

ثُمَّ، أَنَا مَنْ تَفَاجَأَ بَيْنَمَا الْجَدَّةُ تَضْغَطُ عَلَى يَدَيَّ وَتَأْخُذُ الْكِتَابَ. وَقَفْتُ وَبَدَأْتُ تَقْرَأُ. تَبَيَّنَ أَنَّ جَدَّتِي قَارِئَةٌ جَيِّدَةٌ جَدًّا! أُصِيبَتْ أُمِّي وَأَبِي وَلُؤَيِّ بِالِدَهْشَةٍ. وَأَصْبَحْتُ أَنَا عَاجِزَةً عَنِ الْكَلَامِ!

قَفَرَ أَبِي لِيَقُولَ شَيْئًا مَا، لَكِنَّ أُمِّي أَسْكَنْتَهُ وَسَحَبَتْهُ إِلَى مَكَانِهِ. اسْتَحْوَذَتْ جَدَّتِي عَلَى اهْتِمَامِ الْجَمِيعِ. أَنْهَتِ الْكِتَابَ وَتَبَسَّمَتْ ابْتِسَامَةً كَبِيرَةً.

تَعَلَّمْ لُغَةً جَدِيدَةً

"يَا إِلَهِي ... أَنْتِ تَقْرَأِينَ! تَقُولُ
أُمِّي. " مَتَى حَدَّثَ هَذَا الشَّيْءُ الرَّائِعُ؟"
"لَقَدْ عَلَّمْتَنِي لِينَا دُونَ أَنْ تَعْرِفَ
ذَلِكَ." قَالَتِ الْجَدَّةُ. " بَيْنَمَا كَانَتْ هِيَ
تَتَعَلَّمُ، كُنْتُ أَتَعَلَّمُ أَيْضًا. وَقَدْ تَدَرَّبْتُ
خِلَالَ الْيَوْمِ دُونَ أَنْ أَخْبِرَ أَحَدًا، بِمَا
فِي ذَلِكَ لِينَا. كُنْتُمْ تَقُولُونَ لِي أَنْ أَذْهَبَ
إِلَى الصُّفُوفِ، الصُّفُوفِ، الصُّفُوفِ. "
وَنظَرَتِ الْجَدَّةُ إِلَى أُمِّي وَأَبِي. "لَكِنْ،
لَيْسَ مِنَ الضَّرُورِيِّ أَنْ أَذْهَبَ لِتِلْكَ
الصُّفُوفِ الْآنَ."

"إِذْنُ يَا لِينَا؟" تَسْأَلُ الْجَدَّةُ. "مَا
رَأَيْكَ فِي مُفَاجَأَتِنَا؟"

"قُلْتُ: "الآن، يُمكنُ أَنْ يَسْتَمْتِعَ كِلَانَا
بِنَفْسِ الْمُتَعَةِ الَّتِي يَسْتَمْتِعُ بِهَا لُوي." "
فَضَحِكَ الْجَمِيعُ.



أسئلة نص (تعلم لغة جديدة)

اختبار قبلي

السؤال الأول: من الذي يزوي هذه القصة؟

- (أ) الأم
- (ب) لؤي
- (ج) لينا
- (د) الجدة

السؤال الثاني: كم مضي من الوقت على انتقال العائلة لتبديهم الجديد؟

السؤال التاسع: ابحث عن صورة لينا وهي تتدرب على القراءة مع جدتها. لماذا يقول هذا الجزء من القصة ليلة بعد ليلة بعد ليلة؟

- (أ) لإظهار أن لينا كانت تستمتع بالتدرب على القراءة.
- (ب) لإظهار أن (لؤي) يخرج مع أصدقائه كل ليلة.
- (ج) لإظهار أن لينا لم تكن يعجبها عمل نفس الشيء مراراً وتكراراً.
- (د) لإظهار كم كان الوالدان يحبان مشاهدة التلفاز.

السؤال الحادي عشر: عندما كان الجميع يتناول العشاء، لماذا أطلقت الجدة نظرة سريعة نحو لينا؟

- (أ) لتخبر لينا أن الجميع بدأوا بتناول الطعام.
- (ب) لتخبر لينا أن الوقت قد حان لتخضّر كتابها.
- (ج) حتى تتمكن لينا من الذهاب لمشاهدة التلفاز.
- (د) حتى تعرف لينا أن الجدة ستقرأ.

المهارة								اسم الطالب	الرقم
السؤال الرابع تفسير الأفكار و المعلومات الواردة في النص و دمجها		السؤال الثالث تقييم و نقد عناصر النص و محتواه		السؤال الثاني التركيز على المعلومات الواردة في النص و استرجاعها		السؤال الاول بناء استدلالات مباشرة من النص			
غير متقن	متقن	غير متقن	متقن	غير متقن	متقن	غير متقن	متقن		
								23	
								24	
								25	
								26	
								27	
								28	
								29	
								30	
								31	
								32	
								33	
								34	
								35	
								36	
								37	
								38	
								39	
								40	
								41	
								42	
								43	

● ملاحظات حول الأداء العام للطلبة و مدى التقدم نحو النتائج المتوقعة / التغذية الراجعة :

_____ -1

_____ -2

_____ -3

المعلمة :

الخطة العلاجية لبرنامج رفع الاستعداد و الجاهزية للاختبارات و الدراسات الدولية
الدراسة الدولية للتقدم في القرائية PIRLS / مادة اللغة العربية للصف الرابع

الرقم	نقاط الضعف لدى الطلبة	الاجراءات العلاجية	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	ملاحظات
1	ضعف لدى الطلبة في عملية الفهم و بناء استدلالات مباشرة من النص .	- تدريب الطلبة على القراءة الواعية التي تقودهم الى الفهم و الاستيعاب و الاستنتاج.	التقويم المعتمد على الأداء	خلال حصص اللغة العربية	
2	صعوبة في قراءة النص قراءة واعية و التعرف على شخصيات القصة .	- تحليل شخصيات النص و بيان صفاتها و ادوارها في القصة و مناقشة الطلبة .	القلم والورقة		
3	ضعف لدى الطلبة في عملية التركيز على المعلومات الواردة في النص و استرجاعها.	- تدريب الطلبة على القراءة الصحيحة التفسيرية التي تساعدهم على التركيز على المعلومات الواردة في النص و استرجاعها . - تحديد المعلومات ذات الصلة و استرجاعها و التمثيل عليها.	الملاحظة		
4	ضعف لدى الطلبة في قراءة النص قراءة واعية و ناقدة و العمل على تقييم و نقد عناصر النص و محتواه .	- تدريب الطلبة على القراءة الواعية الشاملة التي تمكنهم من الوقوف على عناصر النص المقروء . - طرح اسئلة تكشف مدى فهم الطلبة للنص المقروء و تقييم افعال شخصيات النص و تحليلها و نقدها .			
5	ضعف لدى الطلبة في عملية تفسير الافكار و المعلومات الواردة في النص و دمجها .	- تدريب الطلبة على الربط بين افكار النص لتفسير نتيجة ما . - تدريب الطلبة على استخراج افكار النص و توضيح العلاقات بينها لوضع التفسيرات المناسبة. - تدريب الطلبة على تحليل احداث النص و تلخيص بعض الفقرات الواردة فيه .			

المعلمة :

أسئلة نص (تعلم لغة جديدة)

اختبار بعدي

السؤال الرابع: تقول الجدة "من السهل جداً أن تتعلمي أشياء جديدة عندما تكونين صغيرة" لماذا لا تتفقُ
لينا مع جدتها؟

السؤال الثالث: كم يبلغ عمُر لينا؟

السؤال الخامس: لماذا يحب لؤي مدرسته الجديدة؟ (اختر كل الإجابات التي تتوافق)

- لأنَّ تحصيل لؤي جيد في المدرسة.
- لأنَّ (لؤي) يلعب الرياضة.
- لأنَّ (لؤي) يملأ من مشاهدة التلفاز.
- لأنَّ (لؤي) لديه الكثير من الأصدقاء.
- لأنَّ (لؤي) يساعد لينا على تعلم القراءة.

السؤال الثاني عشر: كيف تستنتج أن لينا كانت متحمسة بعد العشاء؟

- أ) ضغطت على يد جدتها .
- ب) كانت عاجزة عن الكلام .
- ج) قفزت لتقول شيئاً .
- د) شعرت بتبضات قلبها تبيض أشرف.