



التربية الفنية والمusicية والمسرحية

الصف الرابع

4

فريق التأليف

أ.د. رامي نجيب فرح حداد (رئيساً)

د. عمر محمد علي نقرش

د. نضال أحمد عبد الله عبيات

أ. طارق نبيل الجندي

أ. هبة محمد خليل أبو زعور

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسّرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العناوين الآتية:



06-5376262 / 214



06-5376266



P.O.Box: 2088 Amman 11941



@nccdjor



feedback@nccd.gov.jo



www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2024/6)، تاريخ 25/7/2024 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2024/127)، تاريخ 13/8/2024 م، بدءاً من العام الدراسي 2024 / 2025 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 695 - 2

المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:
(2024/7/4183)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب: التربية الفنية والموسيقية والمسرحية: الصف الرابع

إعداد/ هيئة: المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان: المركز، 2024

رقم التصنيف: 372.5

الطبعة: الطبعة الأولى

الواصفات: / التربية الفنية/ / الموسيقى/ / المسرح/ / المناهج/ / التعليم الأساسي/

عدد الصفحات: (96) ص

يتحمل المؤلف كامل المسئولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

المراجعة العلمية

أ. د. نضال محمود نصيرات

أ. د. محمد خير يوسف الرفاعي

تصميم وإخراج

عبدالرحمن محمود التعمري

رسم

عالية محمد أبو رمان

التحرير اللغوي

ميسرة عبد الحليم صويص

التَّرْبِيَةُ الْفَنِيَّةُ

الوَحْدَةُ الْأُولَى



الدَّرْسُ (1): دَلَالَاتُ الْخُطُوطِ فِي الرَّسْمِ

الدَّرْسُ (2): التَّمَاثُلُ الدَّائِرِيُّ Circular Symmetry

الدَّرْسُ (3): فَنُ الْمَنْظُورِ Perspective

الدَّرْسُ (4): الْأَلْوَانُ الْأُحَادِيَّةُ Monochromatic

الدَّرْسُ (5): الظُّلُلُ وَالنُّورُ

الدَّرْسُ (6): السِّيَادَةُ فِي الْعَمَلِ الْفَنِيِّ

الدَّرْسُ (7): الرَّسْمُ بِالْوَحْدَةِ الرَّقْمِيَّةِ (Pixel Art)

الدَّرْسُ (8): عَمَلٌ بِطَاقَةِ تَهْنِيَّةٍ

الدَّرْسُ (9): الْمَلَامِسُ الْمُخْتَلِفَةُ فِي أَعْمَاقِ الْبِحَارِ

الدَّرْسُ (10): التَّعْبِيرُ الْفَنِيُّ بِالرَّسْمِ (الْفَضَاءُ الْجَمِيلُ)

التَّرْبِيَةُ الْمُوسِيقِيَّةُ

الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ



الدَّرْسُ (1): الْأَشْكَالُ الْإِيقَاعِيَّةُ: شَكْلُ السَّوْدَاءِ

الدَّرْسُ (2): الْأَشْكَالُ الْإِيقَاعِيَّةُ: شَكْلُ الْبَيْضَاءِ

الدَّرْسُ (3): الْأَشْكَالُ الْإِيقَاعِيَّةُ: شَكْلُ ذَاتِ السِّنِّ

الدَّرْسُ (4): الْأَشْكَالُ الْإِيقَاعِيَّةُ: شَكْلُ ذَاتِ السِّنَّينِ

الدَّرْسُ (5): الْمُدَرَّجُ الْمُوسِيقِيُّ وَمِفْتَاحُ (صَوْل)

الدَّرْسُ (6): الْحُقوْلُ وَالْمَقَايِيسُ الْمُوسِيقِيَّةُ: الثَّنَائِيُّ وَالثَّلَاثِيُّ وَالرُّبَاعِيُّ

الدَّرْسُ (7): الْعَزْفُ عَلَى آلَاتِ الإِيقَاعِ

الدَّرْسُ (8): الْأُغْنِيَّةُ التُّرَاثِيَّةُ

الدَّرْسُ (9): الْآلَاتُ الْمُوسِيقِيَّةُ

الدَّرْسُ (10): الْأُغْنِيَّةُ الْوَطَنِيَّةُ

الْوَحْدَةُ التَّالِيَّةُ

التَّرْبِيَّةُ الْمَسْرَحِيَّةُ

- 73 الدَّرْسُ (١): الْأَقْنِعَةُ الْمَسْرَحِيَّةُ
- 74 الدَّرْسُ (٢): عَمَلُ الْأَقْنِعَةُ الْمَسْرَحِيَّةُ
- 77 الدَّرْسُ (٣): الدُّمَى الْمَسْرَحِيَّةُ
- 80 الدَّرْسُ (٤): مُحَرِّكُ الدُّمَى الْمَسْرَحِيَّةِ
- 83 الدَّرْسُ (٥): التَّمَثِيلُ بِالدُّمَى
- 85 الدَّرْسُ (٦): التَّمَثِيلُ بِالْأَقْنِعَةِ
- 87 الدَّرْسُ (٧): أَشْكَالُ الْمَسَارِحِ وَأَنْواعُهَا
- 89 الدَّرْسُ (٨): الْكُوْمِيدِيَا
- 91 الدَّرْسُ (٩): التَّرَاجِيدِيَا
- 93 الدَّرْسُ (١٠): مُشَاهَدَةُ مَسْرَحِيَّةٍ
- 95



انطلاقاً من إيمان المملكة الأردنية الهاشمية والرؤوية الملكية السامية بأهمية تنمية قدرات الإنسان الأردني، وتسليحه بالعلم والمعرفة؛ سعى المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، إلى تحديث المناهج الدراسية وتطويرها، بُغية الارتقاء بمستواهم المعرفي.

وأنسجاماً مع فلسفة التربية والتعليم وخطّة تطوير التعليم في المملكة الأردنية الهاشمية، وإيمان القائمين عليها بأهمية الفنون للحضارة الإنسانية ولتكامل نمو الإنسان معرفياً وجسدياً ووجدانياً؛ بدأ المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم إعداد منهاج دراسي متكامل للتربية الفنية والموسيقية والمسرحية؛ ليكون أول منهاج من نوعه في الأردن والوطن العربي يشمل الموضوعات الفنية الثلاثة.

يعدّ كتاب التربية الفنية والموسيقية والمسرحية للصف الرابع، واحداً من سلسلة كتب تمتدّ حتى الصف العاشر، تُعني بتنمية المعرفة والمهارة الفنية في التخصصات الفنية المختلفة، كما دُمجت تلك المعرف والتطبيقات بالمعارف والمفاهيم الحياتية ورُبّطت مع المباحث الدراسية الأخرى؛ إذ جرى الاعتماد على الخبرات الوطنية في عمليّات الإعداد والتأليف وفق معايير متّعة عالمياً، والتركيز على انسجامها مع القيمة الوطنية الراسخة، والإطارين العام والخاص لمنهاج التربية الفنية والموسيقية والمسرحية ومعاييرهما ومؤشرات أدائها، وتلبيتها لحاجات أبنائنا الطلبة والمعلّمين والمعلمات.

وبناءً على ذلك، فقد اعتمدت دورة تعلم رباعية مانحة الطلبة الدور الأكبر في العملية التعليمية التعليمية، وتمثل مراحلها في: التهيئة والاستكشاف، والتعلم، والتفكير، ومراجعة الدرس.

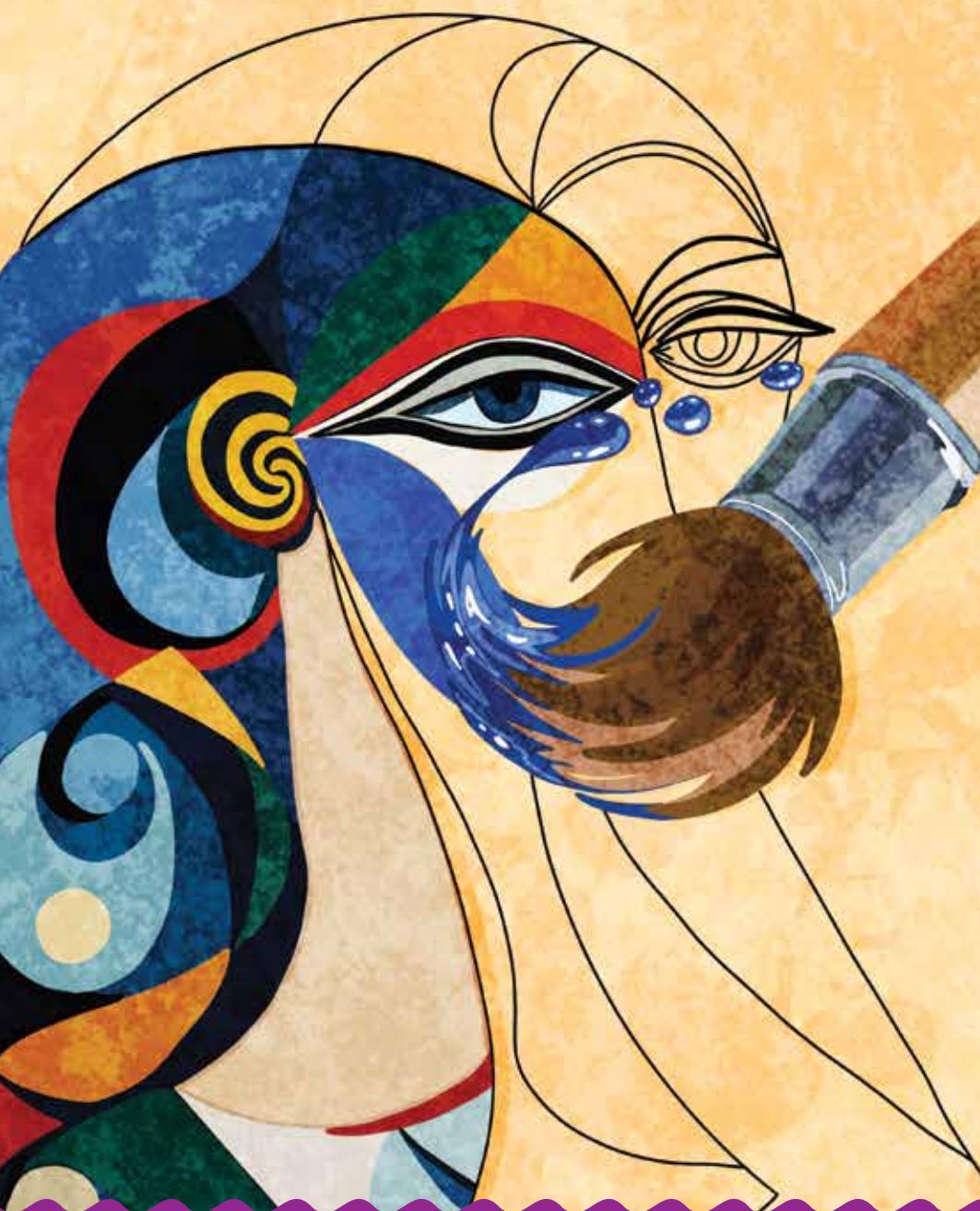
يعزّز محتوى الكتاب بناء الذوق الفني والقدرات الفنية، ويراعي الفروق الفردية لدى الطلبة، والإمكانات المتوفّرة في مدارس الوزارة، وبخاصة في ما يتعلّق بالآلات الموسيقية ومواد الرسم والتشكيل الفني، وتوافر أماكن تدريب للمسرح؛ إذ اعتمدت معظم الدروس على ما يتوافر من خامات بسيطة ومواد أولية.

الوَحْدَةُ

التَّرِيِّيْهُ الْفَنِيَّهُ

1

أَنَمِلِي تَرْسُمُ وَتُلَوِّنُ





مقدمة الوددة

طلبتنا الأعزاء، سنتعرف في وحدة التربية الفنية إلى العديد من المفاهيم، وسنطبق العديد من المهارات الجديدة؛ إذ تبدأ رحلتنا مع دلالات الخطوط وتأثيراتها، وتمرّ عبر محطات عديدة؛ كالتماثل الدائري، وفن الـ (ماندالا)، وفن المنظور، وسنستكشف الألوان الأحادية والظل والنور.

وهكذا، سنتمكّن من التعامل مع الألوان في لوحاتنا بمهارة أكبر، كما سنستكشف الملمس الجاف والمملمس الرطب، وننعرّف إلى مفهوم السيادة في العمل الفني، بالإضافة إلى الرسم باستخدام الوحدة الرقمية. كما سُننفّذ بطاقة معايدة، وسنرسم معاً لوحة جميلة عن الفضاء

دَلَالَاتُ الْخُطُوطِ فِي الرَّسْمِ

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



نَسْتَخْدِمُ أَنْوَاعَ الْخُطُوطِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الرَّسْمِ؛ لِإِعْطَاءِ دَلَالَاتٍ وَتَأْثِيرَاتٍ مُخْتَلِفَةً.

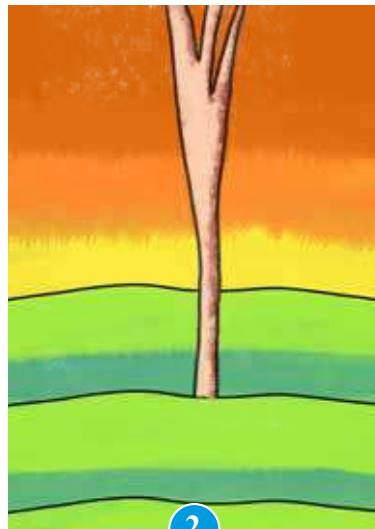
آتَهِيَاً وَأَسْتَكْشِفُ



آتَأَمْلُ الرُّسُومَاتِ الْأَيْتَةَ جَيِّداً، ثُمَّ أُجِيبُ.



3



2



1

أُحَدِّدُ الرَّسْمَةَ الَّذِي ظَهَرَ فِيهَا الْخَطُوطُ الْمُنْحَنِيُّ أَكْثَرَ مِنَ الْخُطُوطِ الْأُخْرَى.

أَصِفُّ الْمَبَانِيَ الَّتِي أَرَاهَا فِي الشَّكْلِ رَقْمِ (1).

لِمَاذَا اسْتَخْدَمَ الرَّسَامُ الْخَطَّ الْأُفْقِيَّ فِي الشَّكْلِ رَقْمِ (2)؟

أَصِفُّ نَوْعَ الْخُطُوطِ فِي الشَّكْلِ رَقْمِ (3).





لِلخطوطِ معانٍ كثيرةً:

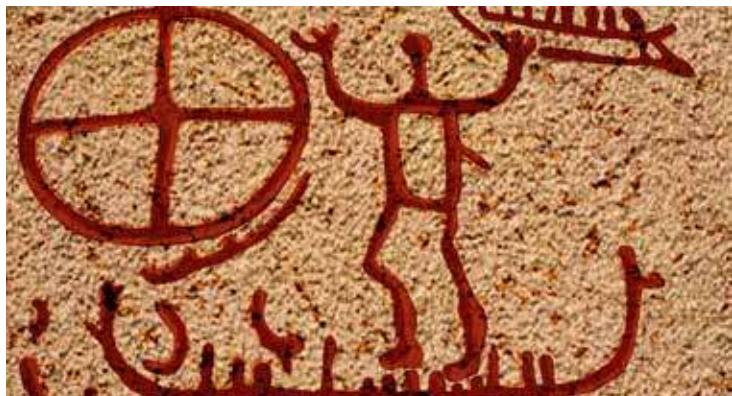
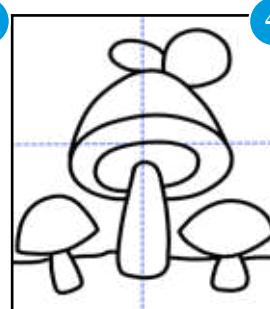
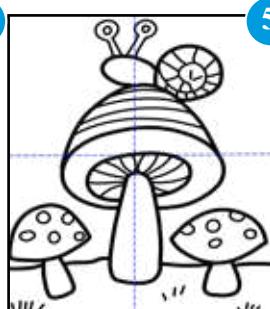
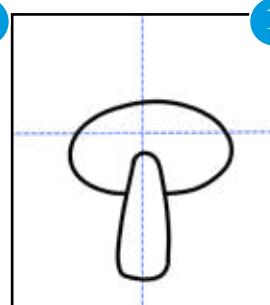
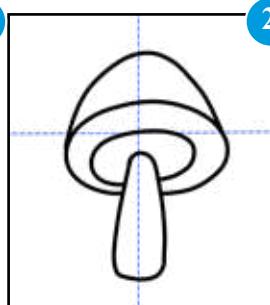
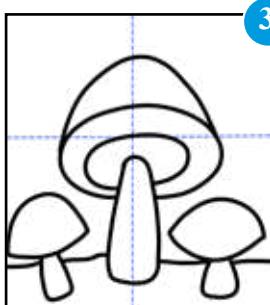
- 1 الخط العمودي:** يعطي الشعور بالشموخ والعلو؛ لذا، يستخدم غالباً عند رسم المباني العالية والأشجار الطويلة.
- 2 الخط الأفقي:** يعطي الشعور بالاستقرار والثبات؛ لذا، يستخدم غالباً عند رسم سطح الأرض أو سطح الطاولة.
- 3 الخط المنحني:** يعطي الشعور بالحركة والليونة؛ لذا، يستخدم غالباً عند رسم الكائنات الحية من إنسان وحيوان ونبات.

أكتب دلالة الخط في الصندوق المخصص أسفل كل لوحه (العلو، الثبات، الحركة) في ما يأتي:





بِمُسَاعَدَةِ مَعْلَمٍ /
مَعْلَمَتِي، أَرْسِمُ
اللَّوْحَةَ الْمُجَاوِرَةَ عَلَى دَفْنِرِ
الرَّسِّمِ وَأَلْوَنُهَا، مَعَ مُلْاحَظَةِ
أَنْوَاعِ الْخُطُوطِ وَدَلَالَاتِهَا
الْمُخْتَلِفَةِ.



أَفَكَرْ

لِمَاذَا اسْتَخَدَمَ الْإِنْسَانُ فِي الْعَصْرِ
الْحَجَرِيِّ أَنْوَاعَ الْخُطُوطِ الْمُخْتَلِفَةِ
عَلَى جُدُرِنِ الْكَهْوَفِ؟



أَقِيمْ تَعْلَمِي



ضَعِيفٌ	مُتوَسِّطٌ	مُمْتَازٌ	نَتَاجَاتُ التَّعْلُمُ
			أَعْرِفُ تَأثِيرَ كُلِّ خَطٍّ مِنْ أَنْوَاعِ الْخُطُوطِ الْمُخْتَلِفَةِ؛ (الْعَمُودِيِّ، وَالْأَفْقِيِّ، وَالْمُنْحَنِيِّ) فِي الرَّسِّمِ.
			أَوْظُفُ أَنْوَاعَ الْخُطُوطِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي لَوْحَةٍ جَمِيلَةٍ.
			أَقْدِرُ جَمَالَ الْخُطُوطِ فِي الطَّبَيْعَةِ مِنْ حَوْلِي.

التّماثُلُ الدَّائِرِيُّ Circular Symmetry

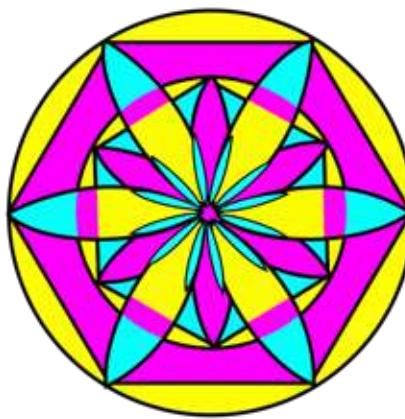
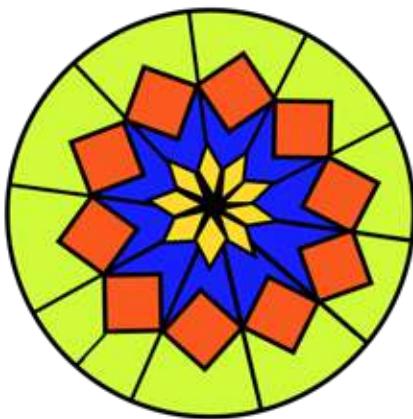
الفكرة الرئيسية

التّماثُلُ الدَّائِرِيُّ: هُوَ رَسْمٌ أَشْكَالٍ مُتَكَرِّرٌ وَمُتَشَابِهٌ داخِلَ الدَّائِرَةِ.



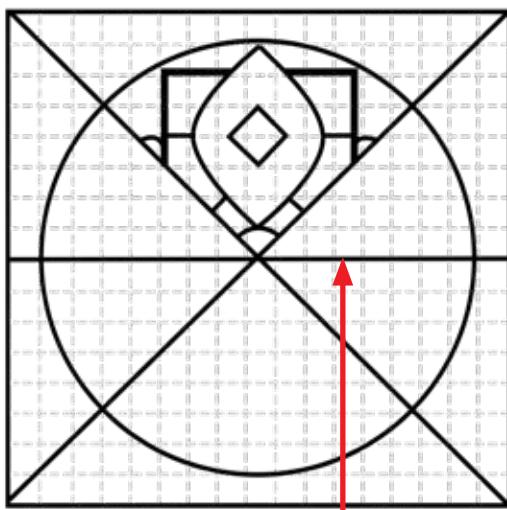
أَتَهِيًّا وَأَسْتَكِشُ

أَتَأْمَلُ الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ.



- ما الشيء المُشتَركُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ التَّلَاثَةِ السَّابِقَةِ؟
- هل أَسْتَطِيعُ القُولَ إِنَّ كُلَّ شَكْلٍ مِنَ الْأَشْكَالِ السَّابِقَةِ شَكْلٌ مُتَمَاثِلٌ؟





خَطُّ التَّمَاثِيلِ / قُطْرُ الدَّائِرَةِ

الْأَشْكَالُ الْمُتَمَاثِلَةُ قَدْ تَكُونُ دَاخِلَ دائِرَةً، وَتُسَمَّى فِي هَذِهِ الْحَالَةِ أَشْكَالًا مُتَمَاثِلَةً دَائِرِيًّا. وَتُمَثِّلُ هَذِهِ الْأَشْكَالُ زَخَارِفَ فَنِيَّةً جَمِيلَةً، وَيَكُونُ خَطُّ التَّمَاثِيلِ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ هُوَ قُطْرُ الدَّائِرَةِ.

يُعرَفُ فَنُ الـ (ماندالا) بِأَنَّهُ أَحَدُ أَنْوَاعِ الْفُنُونِ الْهِنْدِيَّةِ الْقَدِيمَةِ، الَّذِي يَعْتَمِدُ عَلَى رَسْمِ الْأَشْكَالِ الْهِنْدِسِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ وَالْمُتَكَرِّرَةِ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى مَرْكَزِ الدَّائِرَةِ. وَكَلِمَةُ (ماندالا) تَعْنِي الدَّائِرَةَ.



نَمْوَذْجٌ لِفَنِّ الـ (ماندالا) أَوْ مَا يُسَمَّى (فَنَ الْبَهْجَةِ)

الاحظ الأشكال الآتية، وأضع إشارة (✓) تحت الأشكال المتماثلة دائريًا في ما يأتي:



أذهب إلى الصفحة (41) في الملحق رقم (1)؛ لحل تمرين عن الأشكال المتماثلة دائريًا.

أَفْكَرْ

كم عدد خطوط تماثل الدائرة (كم عدد أقطار الدائرة)؟

أقيِّمْ تعلُّمي



نتائج التعلم			
ضعيف	متوسط	ممتاز	
			أعرف مفهوم التماثل الدائري.
			أعرف معنى الـ (ماندala).
			الـ نموذجًا يمثل التماثل الدائري تلويناً دقيقًا.
			أقدر ثقافات دول العالم المختلفة وأحترمها.

فن المنظور Perspective

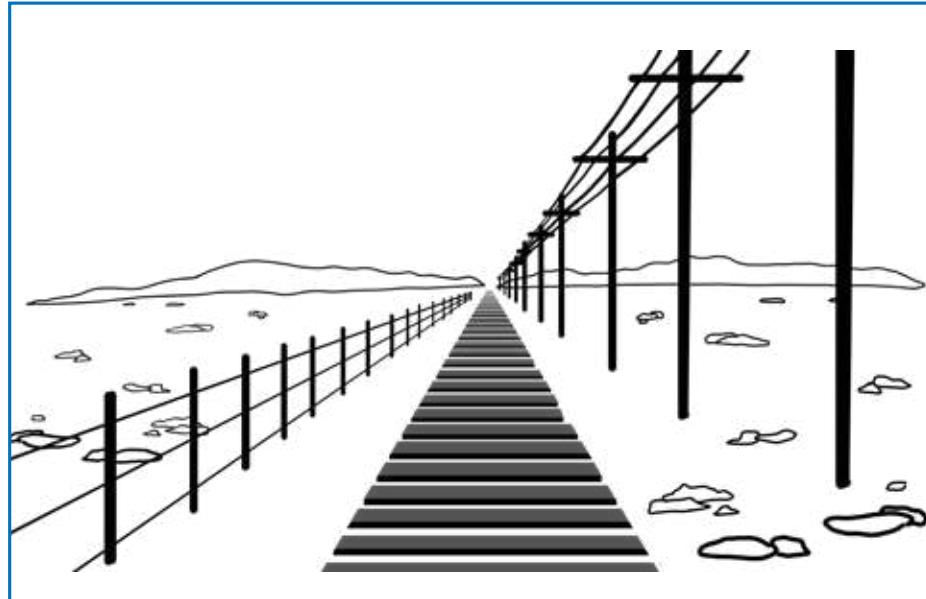


الفكرة الرئيسية

تناقض أحجام الأشكال كلما ابتعدت عني، وتظهر بشكل أكبر كلما كانت قريبة مني.

أهياً واستكشف

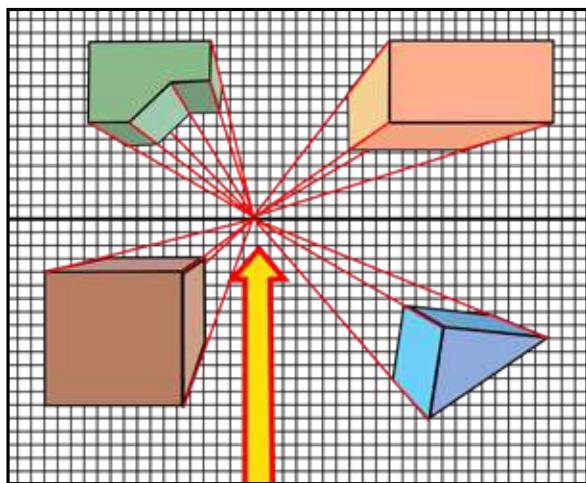
أتأمل الصورة الآتية، ثم أجيب.



هل تقارب الخطوط كلما ابتعدت عني؟

ما التغير الذي يحدث في حجم الأشكال؟





نُقطَةُ التَّلاشِيِّ.

1 المُنْظَرُ: هُوَ رَسْمٌ يُسْتَخَدِّمُ لِإِضَافَةِ الْبُعْدِ الثَّالِثِ وَالْعُمَقِ لِلْأَشْكَالِ، وَتَحْوِيلِ الرُّسُومَاتِ التُّنَائِيَّةِ الْأَبَعَادِ إِلَى رُسُومَاتِ ثُلَاثَيَّةِ الْأَبَعَادِ.

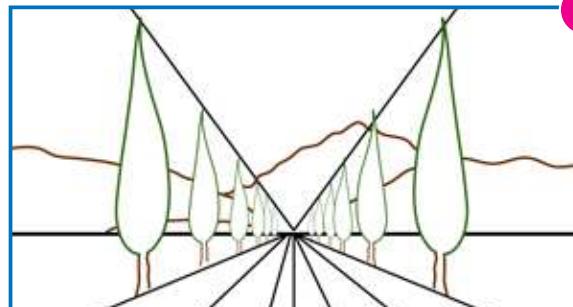
2 نُقطَةُ التَّلاشِيِّ: هِيَ النُّقطَةُ التَّيْ تَلْتَقِي فِيهَا الْخُطُوطُ جَمِيعُهَا فِي الرَّسْمِ الْمُنْظَرِيِّ.

3 الرَّسْمُ الْمُنْظَرِيُّ: هُوَ الرَّسْمُ الَّذِي تَقَارَبُ فِيهِ الْخُطُوطُ كُلَّمَا اتَّجَهَتِ إِلَى الْعُمَقِ، وَتَلْتَقِي فِي نُقطَةٍ وَاحِدَةٍ هِيَ نُقطَةُ التَّلاشِيِّ.

أَحَدُّ نُقطَةَ التَّلاشِيِّ فِي الأَشْكَالِ الْأَتِيَّةِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ:



2

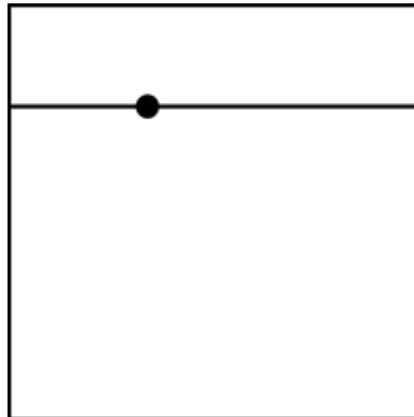
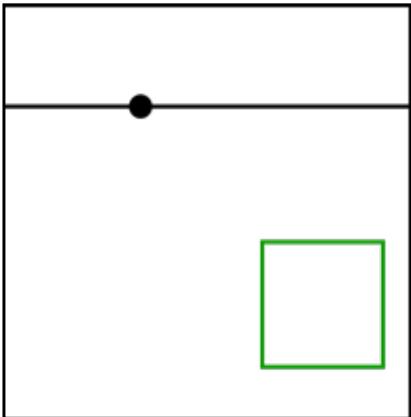
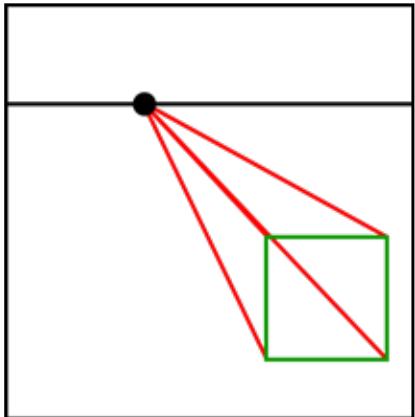


1



3

أَتَعْرَفُ إِلَى خُطُوَاتِ رَسْمِ الْمَنْظُورِ، وَأَطْبِقُهَا فِي دَفْنَرِ الرَّسْمِ:

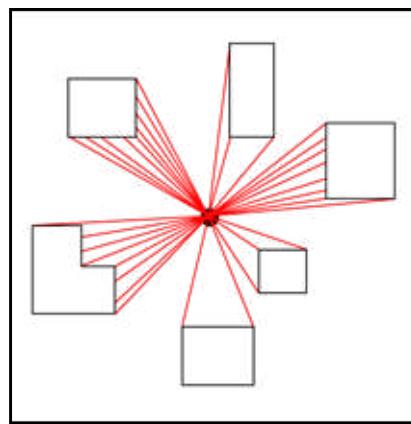
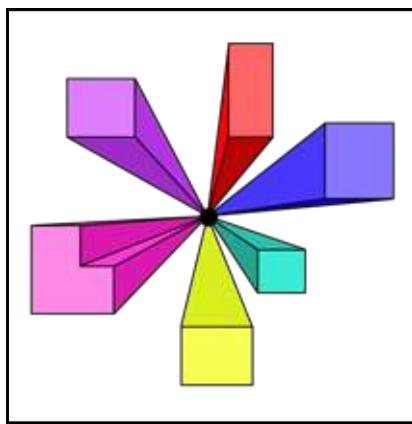
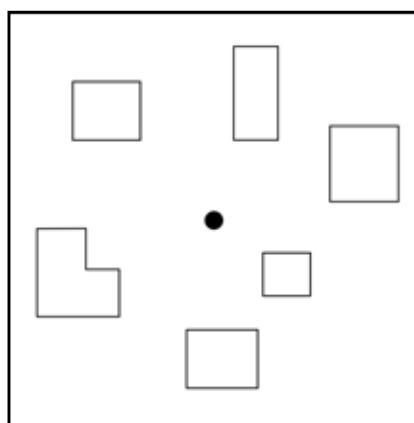
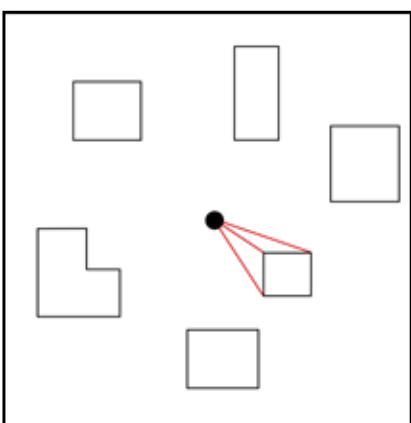
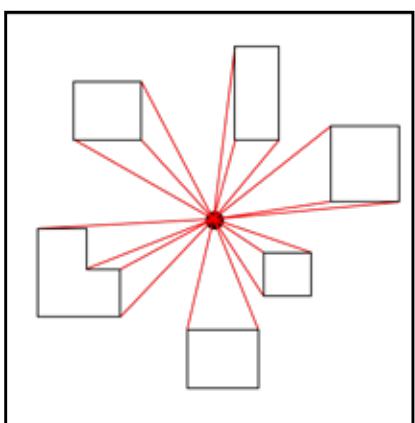


3- رَسْمُ خُطُوَاتٍ مُمْتَدَّةٍ مِنْ زَوَاياِ
الْمُرَبَّعِ إِلَى نُقطَةِ التَّلاشِيِّ.

2- رَسْمُ الْمُرَبَّعِ.

1- تَحْدِيدُ نُقطَةِ التَّلاشِيِّ.

بِمُساعدةِ مُعَلِّمٍ / مُعَلِّمَتِي، أَنْفُذُ الشَّكْلَ الْأَتِي عَلَى دَفْنَرِ الرَّسْمِ





- هل تبدو الأشياء في حجمها الحقيقي نفسِه كُلّما ابتعدت عنّي؟
- أتعرّف إلى طريقة رسم المنشور عن طريق مسح الرمز المجاور.

أقيِّم تعلّمي



نَتَاجاتُ التَّعَلُّم			
ضَعِيفٌ	مُتوَسِّطٌ	مُمْتَازٌ	
			أُمِيزُ الْعُمَقَ عَنْ طَرَيقِ اتِّجاهِ الْخُطُوطِ.
			أَنْفَذُ عَمَلاً فَنِيَا يُمَثِّلُ الْمَنْظُورَ.
			أَقْدَرُ أَكْهَمَيَةَ الْمَنْظُورِ فِي حَيَاةِنَا.

Monochromatic الألوان الأحادية

الفكرة الرئيسية



تعدّ الألوان الأحادية إحدى العلاقات اللونية المهمة.

أتهياً وأستكشف

أتأمل الصورة الآتية، ثم أجيب.



المجموعة رقم (1)



المجموعة رقم (2)



المجموعة رقم (3)

- لماذا تغير اللون الأصفر إلى اللون الأبيض في المجموعة رقم (1)؟
- لماذا تغير اللون الأصفر إلى اللون الرمادي في المجموعة رقم (2)؟
- لماذا تغير اللون الأصفر إلى اللون الأسود في المجموعة رقم (3)؟





1 الألوان الأحادية: هي ألوان ذات درجات متعددة من اللون نفسه، وتحصل عليها بإضافة الألوان الحيادية لهذا اللون.

2 الألوان الحيادية: هي الأبيض والأسود والرمادي.

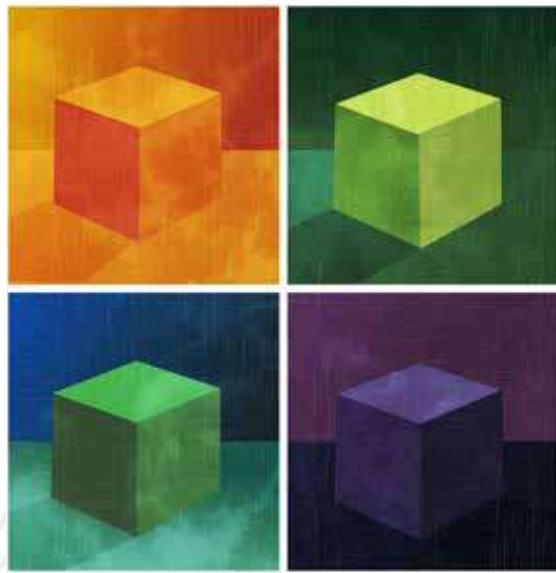
- عند إضافة اللون الأبيض إلى أي لون؛ تحصل على لون مخفف Tint.



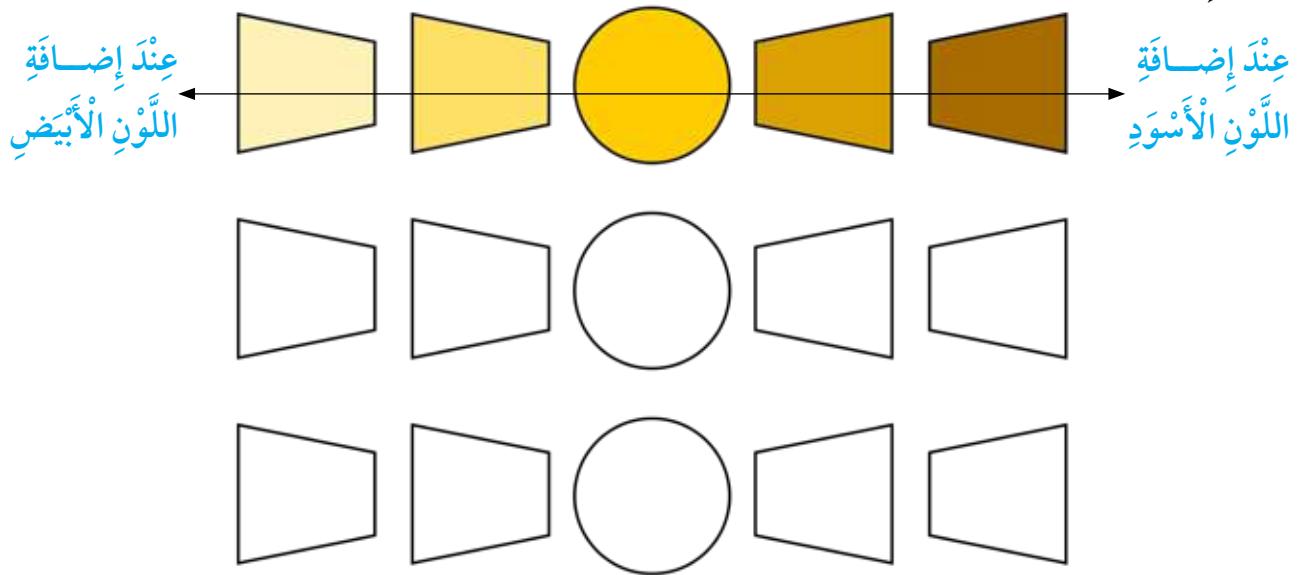
- عند إضافة اللون الرمادي إلى أي لون؛ تحصل على درجة مختلفة لللون Tone.



- عند إضافة اللون الأسود إلى أي لون؛ تحصل على ظلال متنوعة للون Shade.



أَلْوَانُ الشَّكْلِ الْآتَيَ بِاسْتِخْدَامِ الْأَلْوَانِ الْأُحَادِيَّةِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ، حَسْبَ النَّمَطِ الْوَارِدِ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ:



بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمٍ / مُعَلِّمَتِي، أَنْفَذُ اللَّوْحَةَ الْمُجَاوِرَةَ بِاسْتِخْدَامِ الْأَلْوَانِ الْأُحَادِيَّةِ عَلَى دَفْتَرِ الرَّسْمِ. (يُفَضِّلُ اسْتِخْدَامُ الْأَلْوَانِ الْمَائِيَّةِ أَوْ الْأَلْوَانِ الْبَاسْتِيلِ).

أَتَعْرَفُ إِلَى فَنَانٍ

الفنان الإسباني

بابلو بيكاسو



استَخْدَمَ الْفَنَانُ (بيكاسو) الْأَلْوَانَ الْأُحَادِيَّةَ فِي الْعَدِيدِ مِنْ لَوْحَاتِهِ، كَمَا يَظْهُرُ فِي اللَّوْحَتَيْنِ الْمُجَاوِرَتَيْنِ.



أَفَكَرْ



لِمَاذَا استَخْدَمَ الْفَنَانُ (بيكاسو) أَلْوَانًا أُحَادِيَّةً فِي اللَّوْحَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ؟

أَقِيمْ تَعْلُمْ



ضَعِيفٌ	مُتوَسِّطٌ	مُمْتَازٌ	سَاجِدُ التَّعْلُمْ
			أُمِيزُ بَيْنَ الْأَلْوَانِ الْأُحَادِيَّةِ وَالْأَلْوَانِ الْحِيَادِيَّةِ.
			أَعْرِفُ الْفَنَانَ (بابلو بيكاسو).
			أَوْظِفُ الْأَلْوَانَ الْأُحَادِيَّةَ فِي لَوْحَةٍ جَمِيلَةٍ.
			أَقْدِرُ الْجَمَالَ فِي أَلْوَانِ الطَّبَيْعَةِ الْأُحَادِيَّةِ وَالْحِيَادِيَّةِ.

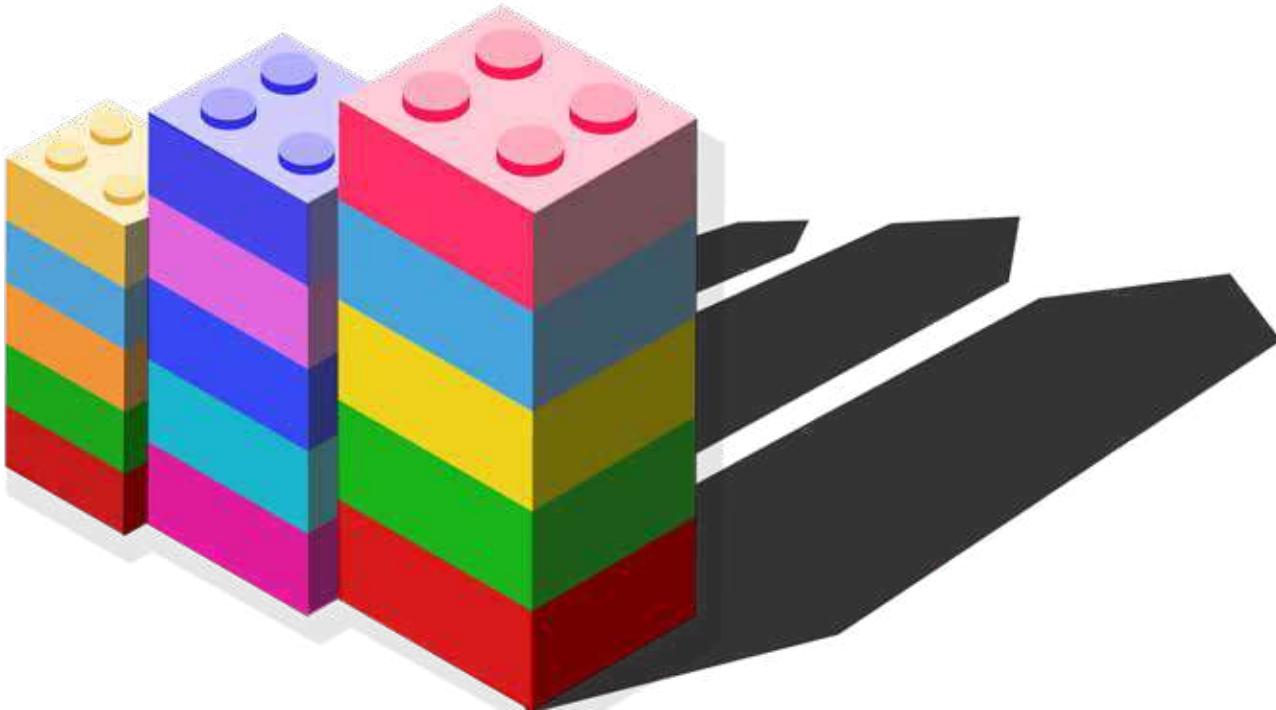
الظلُّ وَالنُّورُ

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

يُساعدُ النُّورُ وَالظَّلُّ عَلَى التَّعْرِفِ إِلَى تَفاصِيلِ الأَشْكالِ.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكِشُ

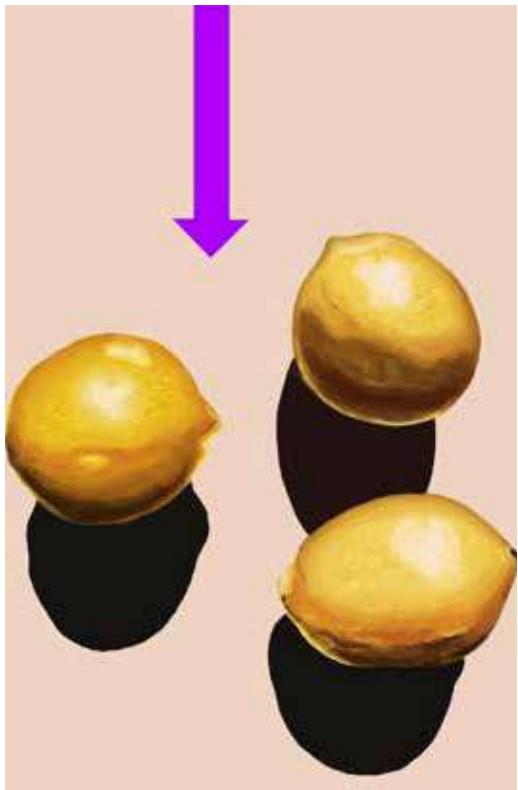
أَتَأْمُلُ الْأَشْكالَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُجِيبُ.



هل تُوجَدُ مساحاتٌ بِلَوْنٍ فاتحٍ في الأَشْكالِ السَّابِقَةِ؟

لِمَاذَا تَبْدُو الْمَنَاطِقُ الْمُعْتَمَةُ بِلَوْنٍ أَغْمَقَ؟





١ يُساعِدُ النُّورُ وَالظُّلُّ عَلَى إِظْهارِ الأَشْيَايِّ وَأَشْكالِهَا بِدَرَجَةٍ كَبِيرَةٍ؛ إِذْ يُمْكِنُ التَّعْرِفُ إِلَى مَلَامِحِ الأَشْيَايِّ وَأَبْعَادِهَا وَحُدُودِهَا، عَنْ طَرِيقِ النُّورِ السَّاقِطِ عَلَيْهَا وَالظَّلَالِ النَّاتِجَةِ عَنْهَا.

٢ يَتَغَيَّرُ اِتِّجَاهُ الظُّلُّ حَسْبَ مَوْقِعِ مَصْدَرِ الإِضَاءَةِ السَّاقِطَةِ عَلَيْهِ؛ فَتَبَدُّو الْجِهَةُ الْمُوَاجِهَةُ لِلضَّوءِ بِلَوْنِ فَاتِحٍ، بَيْنَمَا تَبَدُّو الْجِهَةُ غَيْرُ الْمُوَاجِهَةِ لِلضَّوءِ بِلَوْنِ مُعْتَمٍ يُسَمَّى (الظُّلُّ).

أَتَدَرَّبُ عَلَى مَعْرِفَةِ اِتِّجَاهِ مَصْدَرِ النُّورِ وَاتِّجَاهِ الظُّلُّ، وَأَحَدِّدُ بِاسْتِخْدَامِ قَلَمِ الرَّصَاصِ مَصْدَرَ الضَّوءِ فِي الصُّورَتَيْنِ الْآتَيَتَيْنِ:

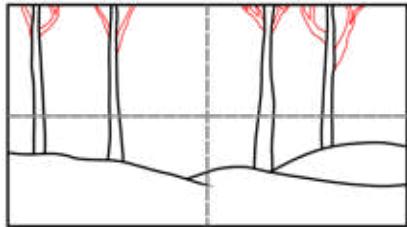


الصُّورَةُ رَقْمُ (٢)

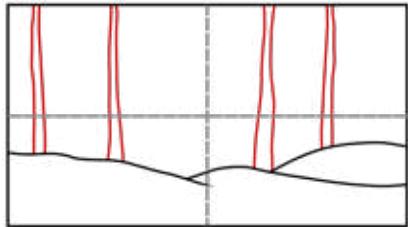


الصُّورَةُ رَقْمُ (١)

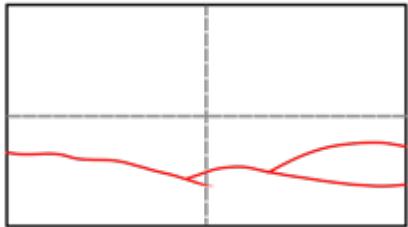
بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمٍ / مُعَلِّمَتِي، أَرْسِمُ الْلَوْحَةَ الْأَتِيهَ عَلَى دَفْتَرِ الرَّسْمِ وَأَلْوَنُهَا، مَعَ مُلَاحَظَةِ اِتِّجَاهِ النُورِ وَالظَّلِّ وَتَأثِيرِهِ الْمُخْتَلِفَةِ.



3



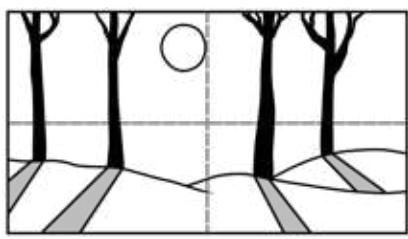
2



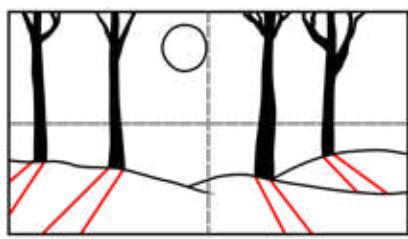
1



6



5



4

أَفْكَرْ



- هَلْ نَسْتَطِيعُ مُشَاهَدَةُ الظَّالِلِ فِي غُرْفَةِ مُظْلِمَةٍ تَمَامًا؟

- أَتَعْرَفُ إِلَى طَرِيقَةِ رَسِمِ الظَّالِلِ عَنْ طَرِيقِ مسِحِ الرَّمْزِ الْمُجاوِرِ.



أَقِيمْ تَعْلُمِي



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّم			
ضَعِيفٌ	مُتوَسِّطٌ	مُمْتَازٌ	
			أُمِيزُ مَوْقِعَ الضَّوءِ وَاتِّجَاهَ الظَّلِّ مِنْ حَوْلِي.
			أَوْظِفُ النُورَ وَالظَّلِّ فِي لَوْحَةٍ فَنِيَّةٍ جَمِيلَةٍ.
			اتَّبَعَ حَرَكَةَ الظَّلِّ وَالنُورِ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

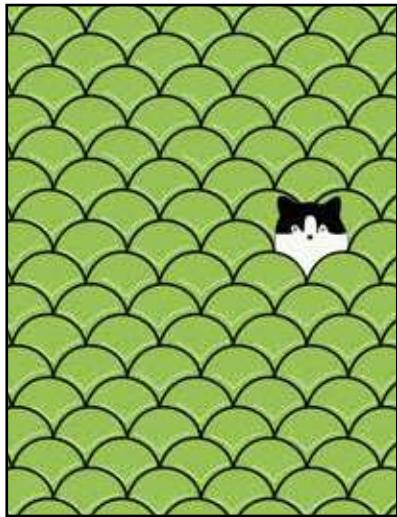
السّيادةُ في العملِ الفنّي

الفكرةُ الرئيسيَّةُ

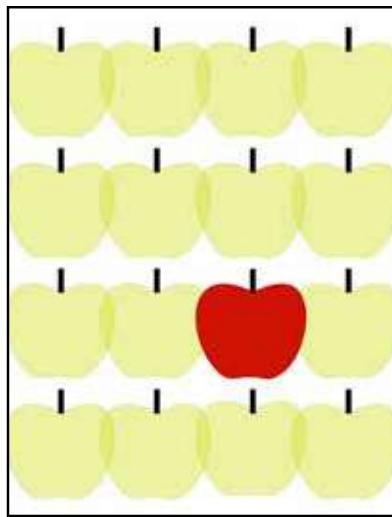
تتحققُ السّيادةُ لِأحدِ عناصِرِ العملِ الفنّيِّ، عَنْ طرِيقِ الاختِلافِ في اللَّوْنِ أوِ الحَجْمِ أوِ الشَّكْلِ.



أتَأملُ الأشكالَ الآتيةَ، ثُمَّ أجيِبُ.



الشَّكْلُ رقمُ (3)



الشَّكْلُ رقمُ (2)



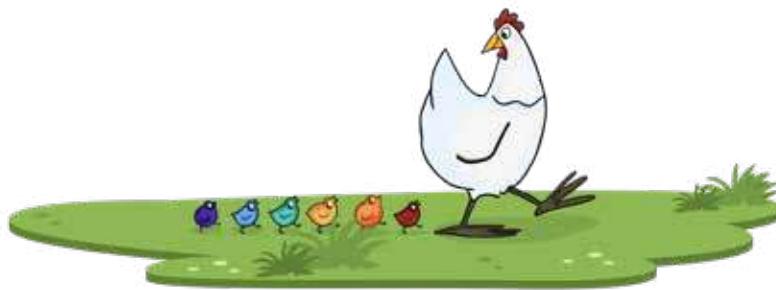
الشَّكْلُ رقمُ (1)

أَحدُ الشَّكْلِ المُخْتَلَفِ في الأَشكالِ السَّابِقةِ.

ما الَّذِي يُمِيزُ الشَّكْلَ المُخْتَلَفَ في كُلِّ مِنْ هَذِهِ الأَشكالِ؟

هَلْ اسْتُخِدِمَ اللَّوْنُ أوِ الحَجْمُ أوِ الشَّكْلُ في الصُّورِ لِلَّفْتِ الْأَتِيَّah إلى شَكْلٍ مُحَدَّدٍ؟

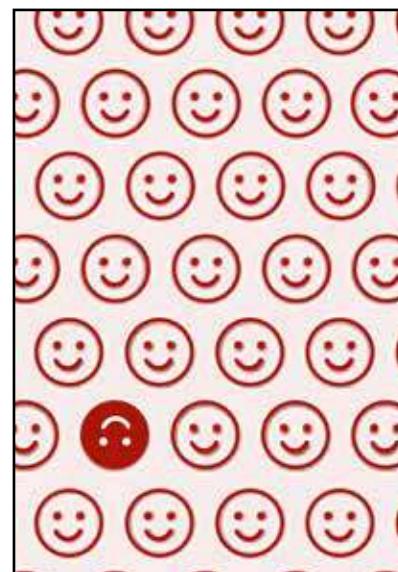
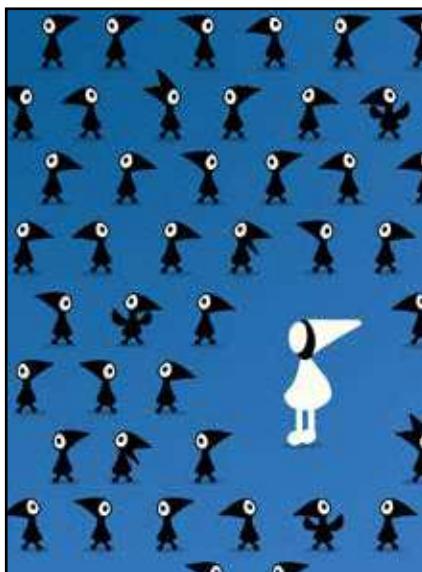




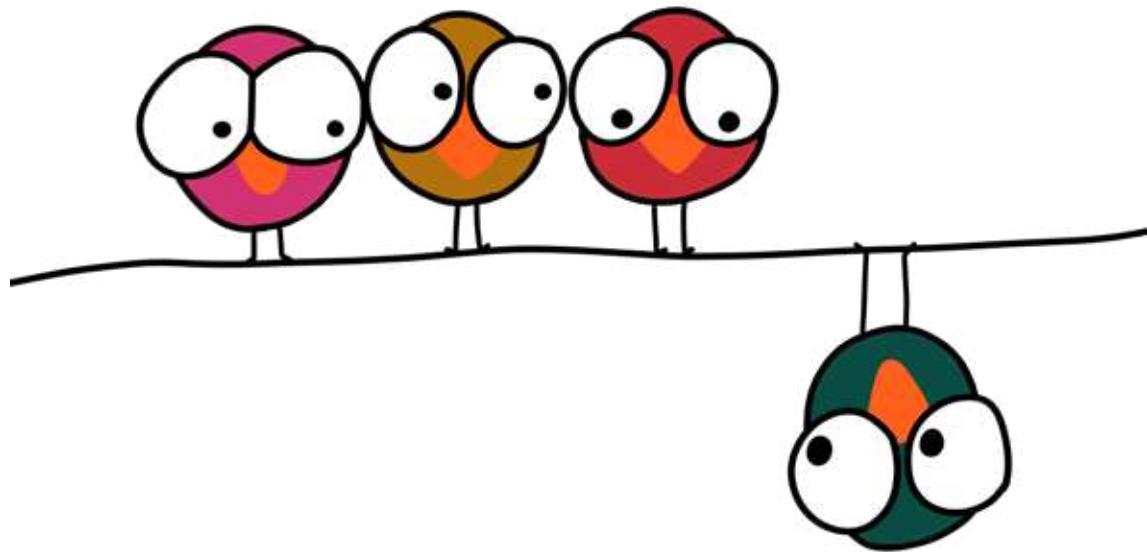
١ السِّيَادَةُ: هِيَ التَّرْكِيزُ عَلَى
عَنْصَرٍ مُعَيَّنٍ فِي الْعَمَلِ الْفَنِيِّ؛
لِيَكُونَ أَكْثَرُ الْعِنَاصِيرِ تَمَيِّزاً
وَلَفْتاً لِلنَّاظِرِ.

٢ تَكْتِسِبُ الأَشْكَالُ صِفَةَ السِّيَادَةِ فِي الْعَمَلِ الْفَنِيِّ عَبْرَ رَسْمٍ خُطْوَطٍ أَوْ اتِّجَاهٍ مُعَيَّنٍ، أَوْ
مِساحاتٍ ذاتِ شَكْلٍ خَاصٌّ، أَوْ مَلْمَسٍ مُعَيَّنٍ أَوْ حَجْمٍ مُعَيَّنٍ أَوْ لَوْنٍ مُخْتَلِفٍ؛ تُحْدِثُ تَمَيِّزاً
أَوْ اخْتِلَافاً وَاضِحاً فِي الْعَمَلِ الْفَنِيِّ لِلْفَتِتِ الْأَنْتِبَاهِ.

أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الَّذِي يُحَقِّقُ السِّيَادَةَ فِي مَا يَأْتِي:



بِمُساعدةِ مُعلّمي / مُعلّمتى، أَرْسُمُ اللوحةَ الْأَتِيَّةَ عَلَى دُفَّتِرِ الرَّسْمِ وَالْوُنُهَا، مَعَ مُلاحَظَةٍ وُجُودِ شَكْلٍ مُخْتَلِفٍ يَجْذِبُ الانتِباَهَ فِي اللوحةِ.



أَفَكُرُ

هل يظهر لاعبو فريق كرة القدم الأَحَد عَشَرَ جمِيعَهُم بِالرِّداءِ نَفْسِيهِ؟ لِمَاذَا؟

أَقِيمُ تَعْلِمِي



ضَعِيفٌ	مُتوَسِّطٌ	مُمْتَازٌ	تَاجِاتُ التَّعْلِم
			أَعْرِفُ مَفْهومَ السِّيَادَةِ فِي الْعَمَلِ الْفَنِيِّ.
			أُعْطِيَ أَمْثِلَةً مِنْ حَوْلِي عَلَى أَشْياءَ مُخْتَلِفَةٍ فِي اللَّوْنِ وَالْحَجْمِ وَالشَّكْلِ، ضِمنَ المَجْمُوعَةِ الْواحِدَةِ.
			أَسْتَكْشِفُ السِّيَادَةَ فِي مَرْكَبَاتِ إِطْفَاءِ الْحَرِيقِ.

الرَّسْمُ بِالْوَحْدَةِ الرَّقْمِيَّةِ (Pixel Art)

7

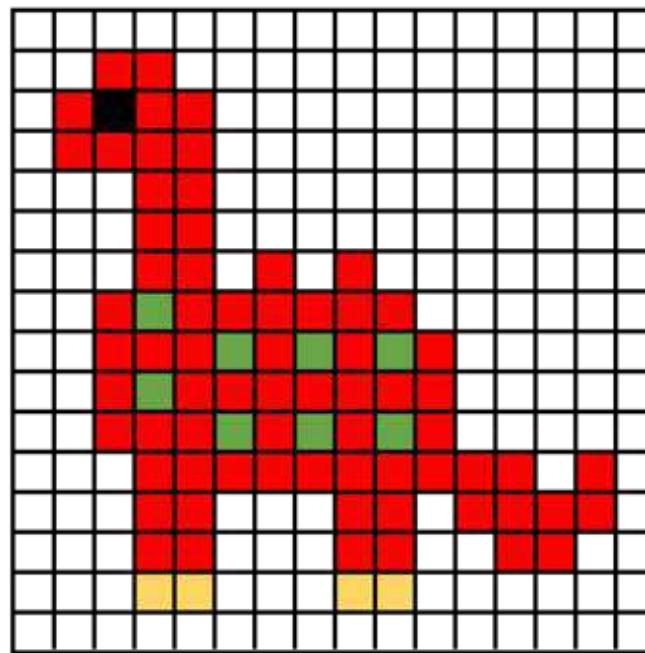


الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

فَنُ الرَّسْمِ بِالْوَحْدَةِ الرَّقْمِيَّةِ فَنٌ يَرْتَبِطُ بِالْحِسَابِ وَالْعَدِّ.

أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأْمَلُ الشَّكْلَ الْآتَيَ، ثُمَّ أُجِيبُ.

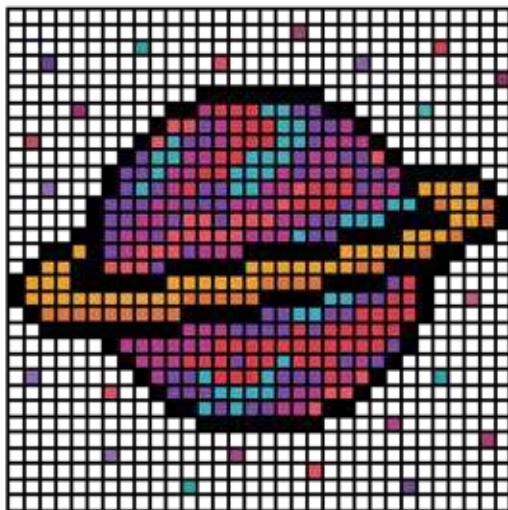


ما زال يُمثِّلُ الشَّكْلُ؟

هل يَتَكَوَّنُ الشَّكْلُ مِنْ خُطُوطٍ مُنْحَنِيَّةٍ أَمْ مِنْ مُرَبَّعاتٍ؟

هل أَسْتَطِيعُ عَدَ الْمُرَبَّعاتِ الْمُلَوَّنةِ فِي كُلِّ صِفٍّ؟

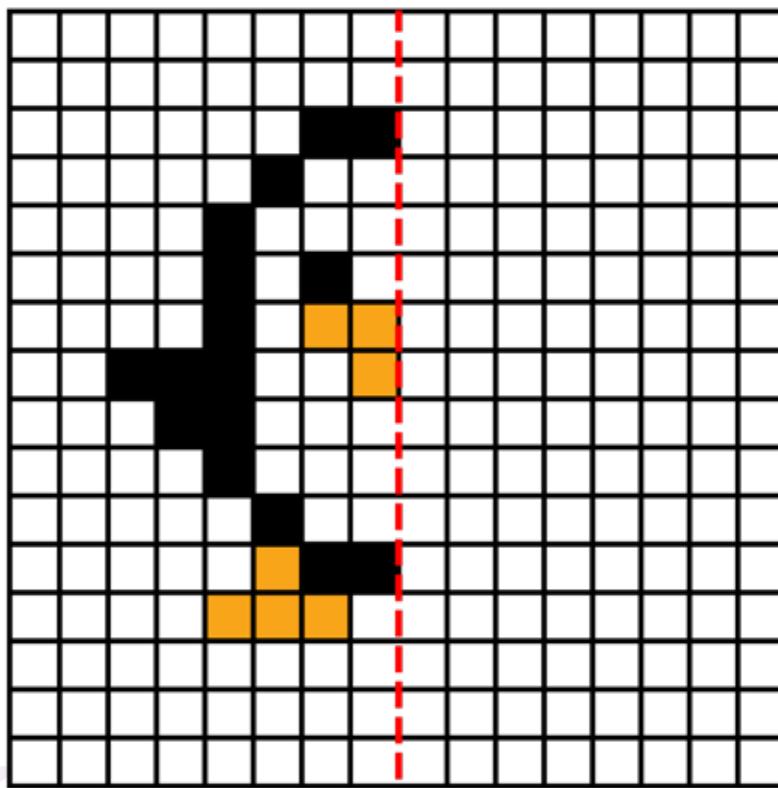




١ يُنَفَّذ فن الرسم بالوحدة الرقمية عن طريق معرفة عدد المربعات الملونة في كل صف وعمود، وتتحديد موقعها الصحيح أيضاً، ثم تلوينها.

٢ يمكن تنفيذ رسومات الـ (Pixel Art) يدوياً على ورق مربعات، أو يمكن تنفيذه باستخدام الأجهزة الإلكترونية كالحاسوب أو الأجهزة اللوحية.

أو ظُف معرفتي بالعدد بصورة صحيحة، وأراعي ترتيب المربعات الملونة في الصفوف والأعمدة في ما يأتي، وألون النصف الآخر من البطريق؛ للحصول على شكل متماثل:



أَدْهَبُ إِلَى الصَّفَحَةِ (42) فِي الْمُلْحِقِ رَقْمِ (2)؛ لِتَنْفِيذِ لَوْحَةٍ عَنْ طَرِيقِ الرَّسْمِ بِالْوَحْدَةِ الرَّقْمِيَّةِ.

أَفْكَرْ



- هَلْ أَسْتَطِعُ تَحْوِيلَ أيِّ صُورَةٍ مِنْ حَوْلِي إِلَى لَوْحَةٍ؟ بِاسْتِخْدَامِ الْوَحْدَةِ الرَّقْمِيَّةِ؟



- أَتَعْرَفُ إِلَى طَرِيقَةِ الرَّسْمِ بِالْحَاسُوبِ عَبْرِ (Pixel Art) عَنْ طَرِيقِ مَسْحِ الرَّمْزِ الْمُجاوِرِ.

أَقِيمْ تَعْلُمْ



ضَعِيفٌ	مُتوَسِّطٌ	مُمْتَازٌ	نَاجِحَاتُ التَّعْلُم
			أُمِيزُ فَنَّ الرَّسْمِ بِالْوَحْدَةِ الرَّقْمِيَّةِ.
			أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي دَاخِلَ الصَّفَّ؛ لِتَنْفِيذِ نَمَوْذَجٍ يُمَثِّلُ الرَّسْمَ بِالْوَحْدَةِ الرَّقْمِيَّةِ.
			أَسْتَخْدِمُ الْبَرَامِجَ وَالْتَّطْبِيقَاتِ لِرَسْمِ الْوَحْدَةِ الرَّقْمِيَّةِ.

عَمَلُ بِطاقةِ تَهْنِيَةٍ

الفكرة الرئيسية

مِنْ أَجْمَلِ الْطَّرَائِقِ لِلتَّعْبِيرِ عَنْ مَشَايِرِنَا تُجَاهَ الْآخَرِينَ
الْعَمَلُ الْيَدِيُّ؛ لِأَنَّهُ يَحْمِلُ مَشَايِرَنَا الْخَاصَّةَ لِمَنْ نُحِبُّ.



أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأْمَلُ الْبِطَاقَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُجِيبُ.



البطاقة رقم (3)



البطاقة رقم (2)



البطاقة رقم (1)

ما زَانَسَمِيَ هَذِهِ الْبِطَاقَاتِ؟

ما الْمُنَاسَبَةُ الَّتِي صُنِعَتْ كُلُّ بِطاقةٍ مِنْ هَذِهِ الْبِطَاقَاتِ لِأَجْلِهَا؟

هَلْ سَبَقَ لِي أَنْ صَنَعْتُ لِأَحَدٍ أَحِبَّائِي بِطاقةً تَهْنِيَةً؟





أمي شمس لا تغيب

يُمْكِنُ أَنْ نُعْبِرَ عَنْ مَشاعِرِنَا تُجاهَ الْآخَرِينَ بِصُنْعِ بطاقةٍ تَهْنِئَةٍ لِلمُنَاسِبَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، مِثْلِ الْمُنَاسِبَاتِ الدِّينِيَّةِ وَالْأَعْيَادِ وَالْمُنَاسِبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ.

بِمُساعدةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، أُنْفَذُ الْبِطاقةَ الْأَيْتَيَةَ وَأَهْدِيَهَا إِلَى شَخْصٍ عَزِيزٍ عَلَى قَلْبِي فِي يَوْمِ مِيلَادِهِ، وَذَلِكَ بِاسْتِخْدَامِ الْوَرَقِ الْمُلَوَّنِ وَاللَّاصِقِ وَالْمِقَصِّ. أَكُونُ حَذِيرًا عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْمِقَصِّ، وَأَحَافِظُ عَلَى صَفَّيِّ نَظِيفًا.





ما دلالة حديث رسول الله محمد ﷺ: «تَهادوا تَحابُوا»؟ [رواه البخاري في الأدب المفرد].

أَقِيمْ تَعْلَمِي



نَتَاجاتُ التَّعْلِم	مُمْتازٌ	مُتوَسِّطٌ	ضَعِيفٌ
أنفذ بطاقة تهنئة لمناسبة ما.			
أعبر عن مشاعري للأخرين ببطاقة تهنئة.			
أحافظ على نظافتي ونظافة المكان من حولي، عندما أصمم بطاقة تهنئة.			

الملايم المخالفة في أعماق البحار

الفكرة الرئيسية

في البحر العديد من المخلوقات الجميلة التي أبدعها الخالق عز وجل، والتي تتبع ملائمه؛ فمِنْها الناعم ومنها الخشن.

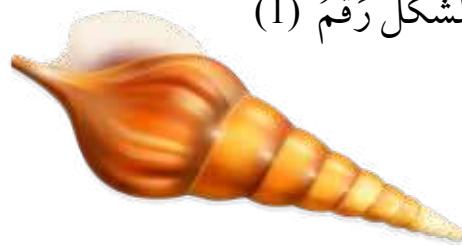
أتهياً وأستكشف

أتَأملُ الأشكال الآتية، ثُمَّ أجيِبُ.

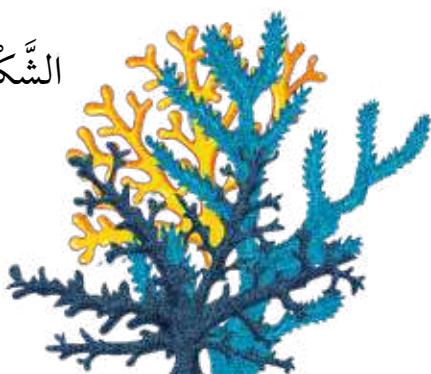
الشكل رقم (2)



الشكل رقم (1)



الشكل رقم (4)



الشكل رقم (3)



أحد الأشكال ذات الملمس الناعم.

أحد الأشكال ذات الملمس الخشن.





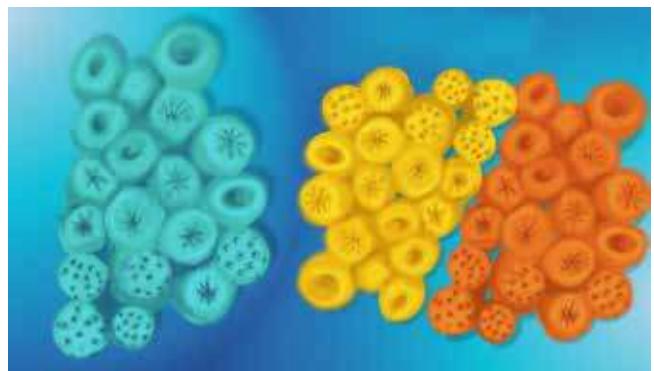
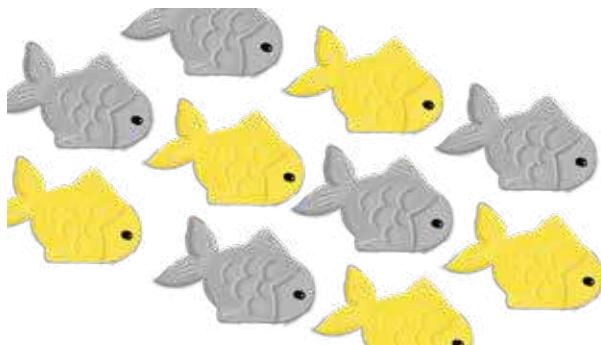
المَلْمَسُ هُوَ الْإِحْسَاسُ بِمَظَاهِرِ الْأَسْطُوحِ؛ كَالسَّطْحِ النَّاعِمِ أَوِ الْخَشِنِ. وَتُوَجَّدُ عَدَّةٌ طَرَائِقٌ لِإِلَيْهَا رِبَاطٌ الْمَلْمَسِ عِنْدَ تَشْكِيلِ الأَشْيَاءِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَعْجُونِ أَوِ الصَّلْصَالِ، مِثْلُ النَّقْشِ وَالثَّقِبِ؛ إِذْ نَجِدُ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ تِلْكَ الطَّرَائِقِ أَنَّهَا تُعْطِي تَأْثِيراتٍ مُخْتَلِفةً وَجَذَابَةً لِلْعَمَلِ الْفَنِيِّ.



في هذِهِ الصُّورَةِ، تُسَمَّى طَرِيقَةُ تَشْكِيلِ الْمَعْجُونِ (الثَّقِب)، وَهُوَ إِحْدَادُ ثُقُوبٍ في الْمَعْجُونِ بِأَيِّ أَدَاءٍ مُنَاسِبٍ.

في هذِهِ الصُّورَةِ، تُسَمَّى طَرِيقَةُ تَشْكِيلِ الْمَعْجُونِ أَوِ الصَّلْصَالِ (النَّقْش)، وَتَعْنِي إِحْدَادُ رُسُومٍ أَوْ نُقُوشٍ بِأَيِّ أَدَاءٍ حادَّةٍ.

أَتَأْمَلُ الصُّورَتَيْنِ الْأَتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ فِي الصُّندوقِ الْمُحَصَّصِ أَسْفَلَ اللَّوْحَةِ (نقش) أَوْ (ثقب):



بِمُساعدةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمتِي، أَنْفَذُ الشَّكْلَ الْأَتِيَ بِاسْتِخْدَامِ الْمَعْجُونِ:



أَفْكَرْ



هَلْ يُعَدُّ الْمَرْجَانُ نَبَاتًا أَمْ حَيَوانًا؟ أَعْلَلْ إِجَابَتِي.



نَتَاجَاتُ التَّعْلُم

ضَعِيفٌ	مُتوَسِّطٌ	مُمْتَازٌ	نَتَاجَاتُ التَّعْلُم
			أَسَمَّيْ طَرَائِقِ إِنْتَاجِ أَنْوَاعِ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْمَلَامِسِ.
			أَوْظَفُ الْمَلَامِسَ فِي لَوْحَةٍ جَمِيلَةٍ تُمَثِّلُ قَاعَ الْبَحْرِ.
			أَسْتَشْعِرُ عَظَمَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي مَخْلُوقَاتِهِ فِي الْبَحْرِ.

التَّعْبِيرُ الْفَنِيُّ يَالرَّسِّمِ (الْفَضَاءُ الْجَمِيلُ)

الفكرة الرئيسية

الْفَضَاءُ مَلِيٌّ بِالْأَجْرَامِ السَّمَاوِيَّةِ، الَّتِي تَجْعَلُهُ يَدُوِّ جَمِيلًا؛ كَالْأَرْضِ وَالشَّمْسِ وَالقَمَرِ وَغَيْرِهَا مِنَ الْكَوَاكِبِ.

اتهياً وأستكشف

أتأمل الصورة الآتية، ثم أجي布.



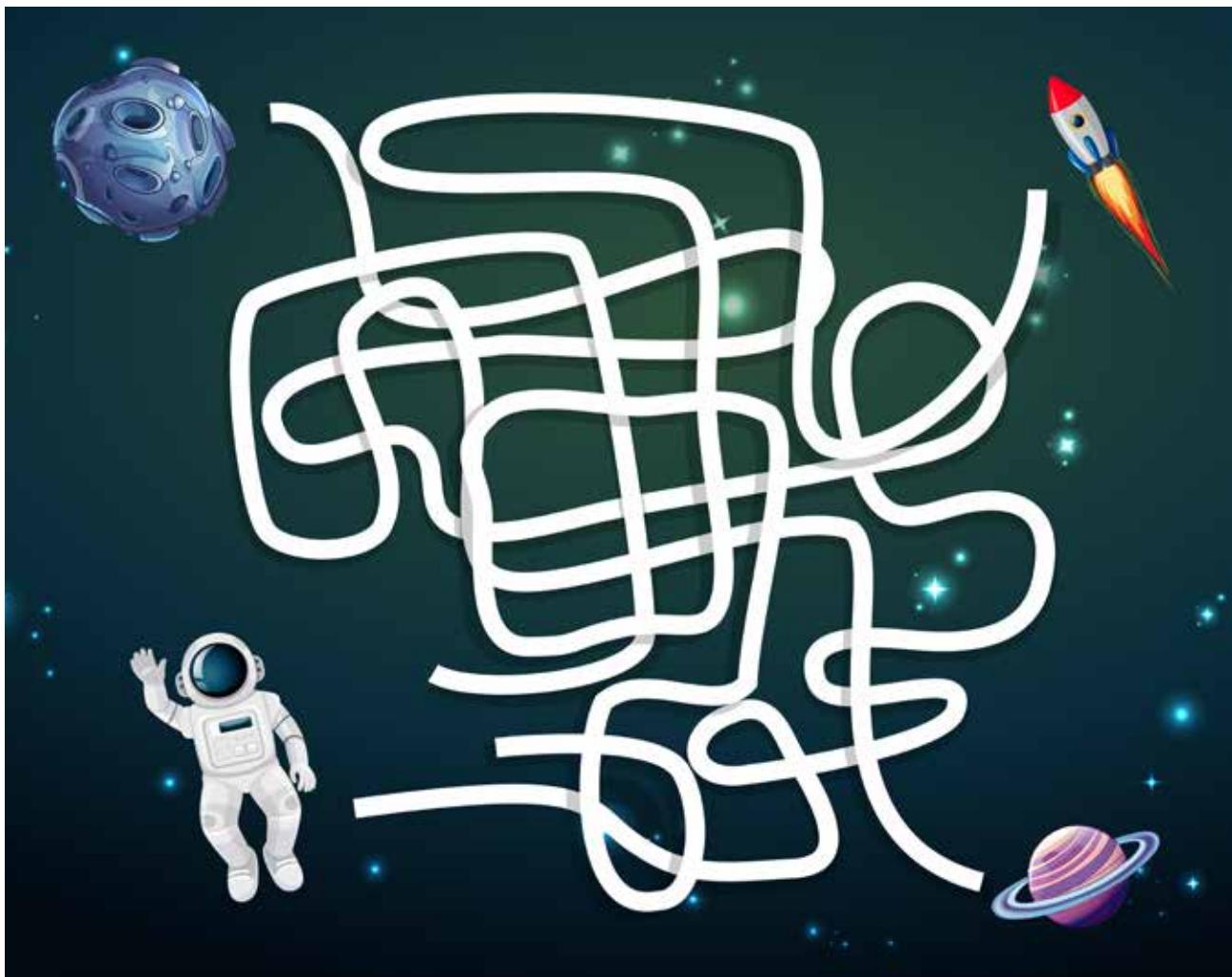
- أضع اسمًا مناسباً للصورة.
- أعد ثلاثة من الأشياء الموجودة في الصورة.
- هل تعجبني الألوان التي في الصورة؟ لماذا؟



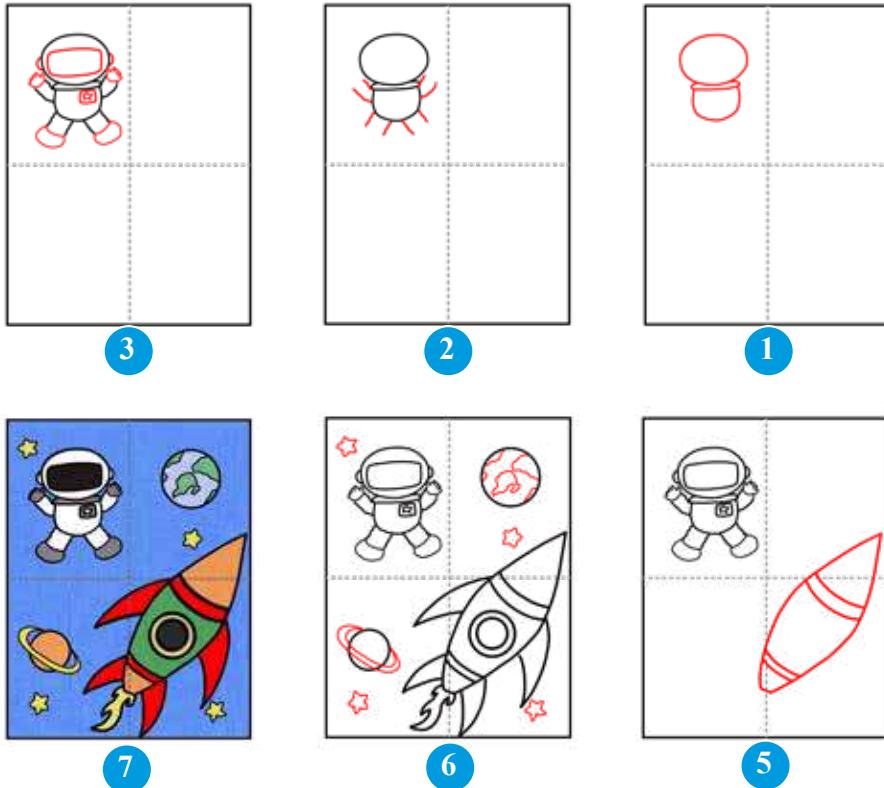


أَنْعَمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْنَا بِالْعَدِيدِ مِنَ الْأَشْيَاءِ فِي الْأَرْضِ وَفِي السَّمَاءِ! فَنَرَى فِي الْفَضَاءِ الْخَارِجِيِّ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَجْرَامِ السَّماوِيَّةِ كَالْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ الَّتِي تَسْتَوْعُ أَشْكَالُهَا وَأَلْوَانُهَا وَتُضَيِّعُ لَنَا السَّمَاءَ لَيْلًا، وَالَّتِي نَسْتَمْتِعُ بِجَمَالِهَا.

أُسَاعِدُ رَائِدَ الْفَضَاءِ الصَّغِيرَ فِي الْوُصُولِ إِلَى مَرْكَبَتِهِ الْفَضَائِيَّةِ، وَإِكْمَالِ رِحْلَتِهِ لِاِكْتِشافِ الْفَضَاءِ؛
بِاسْتِخْدَامِ قَلْمِ الرَّصَاصِ.



بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمٍ / مُعَلِّمَتِي، أَرْسِمُ الْلَوْحَةَ الْأَتِيَّةَ عَلَى دَفْتِرِ الرَّسْمِ، ثُمَّ أَلْوُنُهَا.



أَفْكَرْ

- ما أَلْوَانُ الْكُرْةِ الْأَرْضِيَّةِ الَّتِي يَرَاهَا رَائِدٌ / رَائِدَةُ الْفَضَاءِ؟
- تُوجَدُ سِيَادَةٌ فِي أَحَدِ الْأَلْوَانِ عَلَى الْكُرْةِ الْأَرْضِيَّةِ كَمَا يَرَاهَا رَائِدٌ / رَائِدَةُ الْفَضَاءِ، فَمَا هُوَ؟

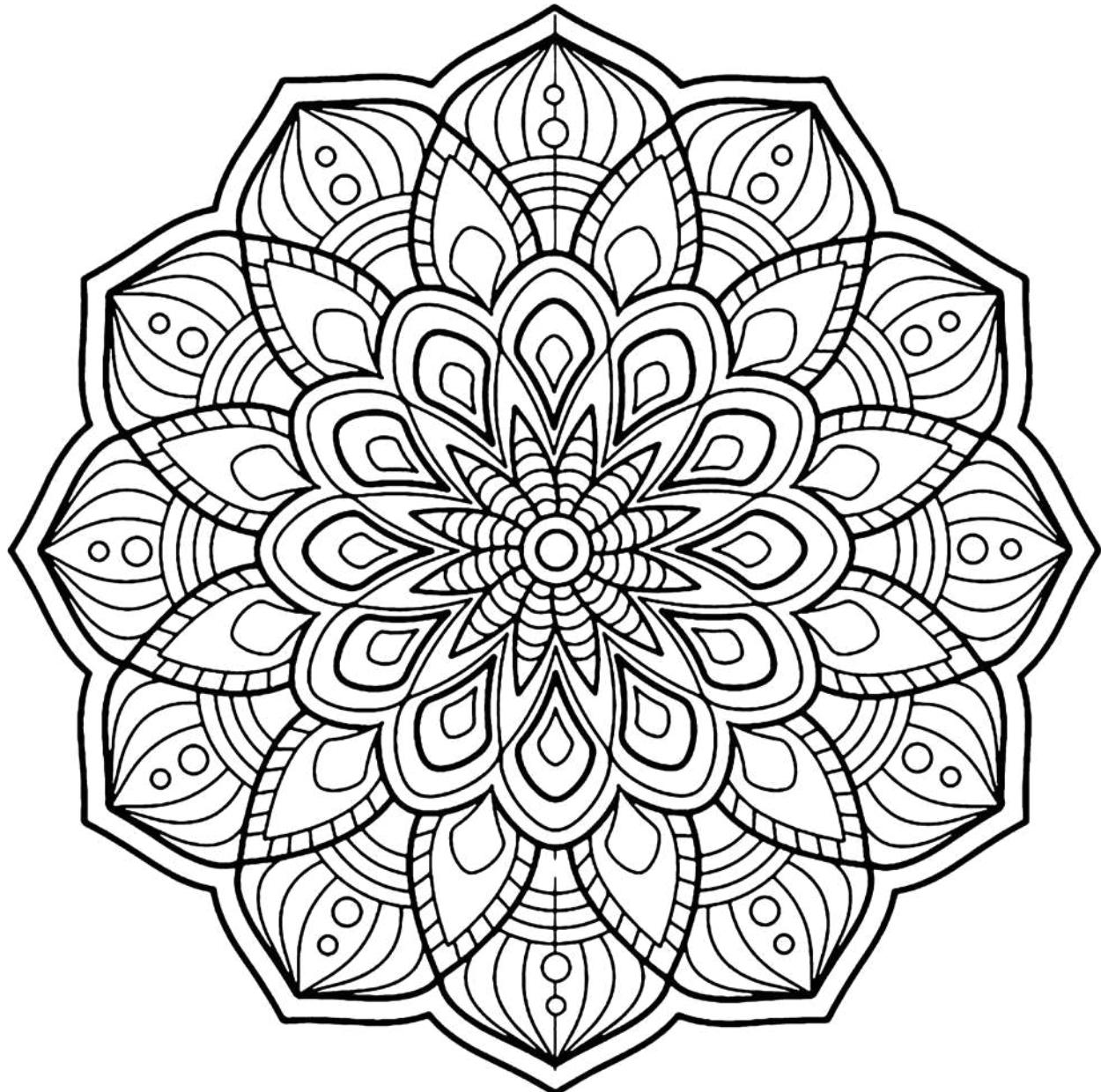
أَقِيمْ مَعَنِي



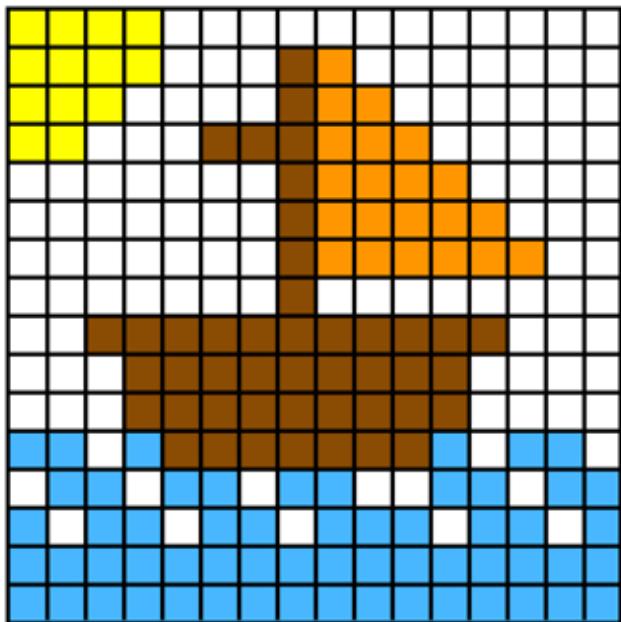
نَتَاجَاتُ التَّعْلِم		
ضَعِيفٌ	مُتوَسِّطٌ	مُمْتَازٌ
		أَعْرِفُ أَلْوَانَ الْكَوَاكِبِ فِي الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ.
		أَرْسِمُ الْمَجْمُوعَةَ الشَّمْسِيَّةَ وَأَلْوُنُهَا بِالْأَلْوَانِ الْكَوَاكِبِ الْمُنَاسِبةِ.
		أَتَبِعْ حَرَكَةَ الظَّلِّ وَالنُورِ فِي الْلَيْلِ وَالنَّهَارِ.

المُلْحَقُ رَقْمُ (1)

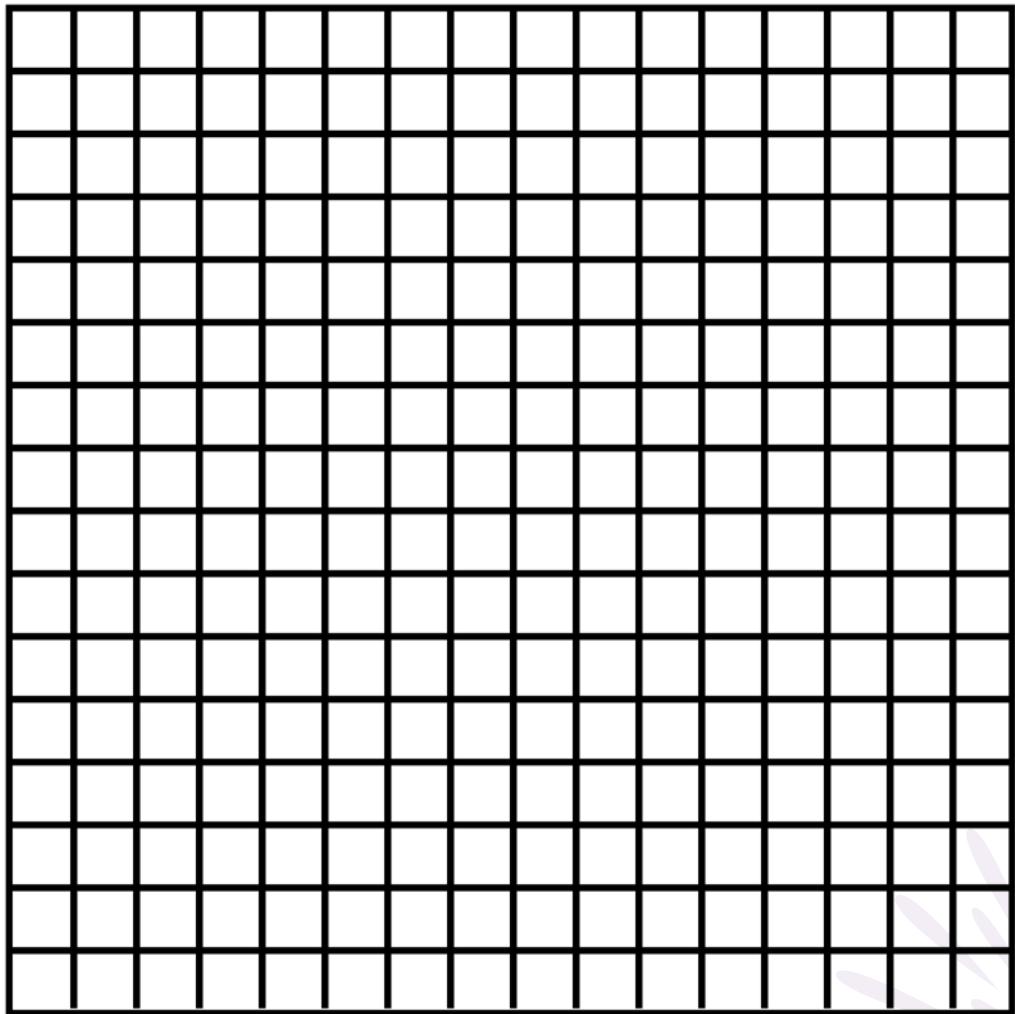
أَلْوَنُ الشَّكْلِ الْآتِيِّ الَّذِي يُمَثِّلُ فَنَّ الْ(ماندالا) بِاسْتِخْدَامِ الْوَانِي الْمُفَضَّلَةِ، ثُمَّ أَفْصُّ هَذِهِ الصَّفَحَةَ وَأَصْبِقُهَا عَلَى دَفْتَرِ الرَّسْمِ، وَأَحْرِصُ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْمِقَاصِ بِطَرِيقَةٍ آمِنَةٍ.



المُلْحَقُ رَقْمُ (2)



بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمٍ / مُعَلِّمَتِي، أَنْفَذُ
نَمَوْذَجَ الْقَارِبِ الْمُجَاوِرِ عَلَى وَرَقِ
الْمُرَبَّعَاتِ الْأَتِيِّ بِاسْتِخْدَامِ أَقْلَامِ
التَّلْوِينِ، ثُمَّ أَقْصُهُ وَأَلْصِقُهُ عَلَى
دَفْتَرِ الرَّسْمِ، وَأَشَارَكُ أَصْدِقَائِي
بِهِ وَأَسْتَمْتِعُ بِوَقْتِي، وَأَحْرِصُ
عَلَى اسْتِخْدَامِ الْمِقَصِّ بِطَرِيقَةٍ آمِنَةٍ.



أقرأ وأطّبِقُ

2



مقدمة الوحدة

طلبتنا الأعزاء، يسعدنا أن نقدم لكم في وحدة التربية الموسيقية مفاهيم ومهارات جديدة، ستساعدكم على فهم هذا النوع من الفنون وممارسته بطريقة مسلية وجذابة

تبدأ رحلتنا في التعرّف إلى الأشكال الموسيقية، كما سنستكشف المدرج الموسيقي ومفتاح (الصول) وبعض الموازين الموسيقية الجديدة، ونتعرّف إلى الحقل والمقياس وإلى بعض الآلات الإيقاعية، ونغنّي من تراثنا الوطني الراهن بالأغاني التراثية. وكلنا أمل أن تكون هذه المعرفة الجديدة مسلية وممتعة ومفيدة لكم

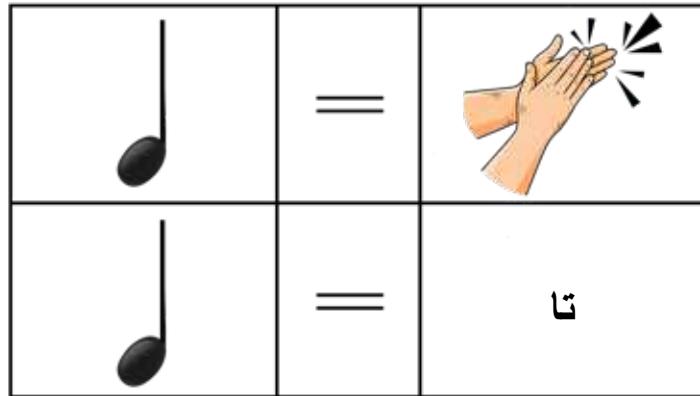
الأشكال الإيقاعية: شكل السوداء

الفكرة الرئيسية

الأشكال الموسيقية عنصر رئيس في كتابة التدوين الموسيقي وقراءته، ولكل شكل موسيقي مدة زمنية، وله علامة صممت تساويه.

اتهيا واستكشف

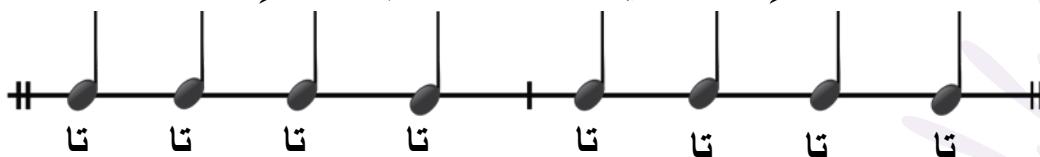
أصفق ثم أقرأ:



يسمى هذا الشكل السوداء؛ لأن دائرة سوداء.

تمرين قراءة

أقرأ التمرين الآتي مع المحافظة على سرعة متنormة، ثم أكرر بمرافقة زميلي / زميلتي بالتصفيق، مع ملاحظة أن قراءة التدوين الموسيقي تبدأ من اليسار إلى اليمين:





1 الأشكال الإيقاعية تكون على شكل دائرة صغيرة بيضاء أو سوداء، تضاف إليها خطوط عمودية لتمييزها عن بعضها من حيث الزمان، وتسمى الوحدة الواحدة الكاملة السوداء (♩) وبالإنجليزية (Quarter Note)، وتقابلها علامات صمت متساوية لزمنها في السكوت ويكون شكلها (♪).

2 علامة الصمت: تعني علامات الصمت السكوت (عن العزف أو الغناء) لمدة محددة من الزمان.

تا		صمت
	=	

تسمى هذه العلامة سكتة السوداء.



أقرأ التمارين الآتية مع المحافظة على سرعة متناظمة، ثم أكرره بمراقبة زميلي / زميلتي بالتصفيق:

تا صمت صمت تا صمت صمت تا صمت صمت تا صمت تا صمت تا صمت تا



أَسْتَمِعُ إِلَى أَغْنِيَةٍ (دَقَّ الْجَرْسُ) وَأَصْفُقُ مَعَهَا زَمَنَ (سِرْ) مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى سُرْعَةٍ مُّسْتَظِمَّةٍ:



٩
أَفْكَر



هُلْ تُوجِدُ أَشْكالٌ مُوْسِيقِيَّةً أُخْرَى لَهَا أَزْمِنَةٌ مُخْتَلِفَةٌ؟

أقِيمْ تَعْلَمْ ٩



✗	✓	<h2>نَتْجَاتُ التَّعْلِمِ</h2> <p>أَصَفْقُ زَمَنَ شَكْلِ السَّوْدَاءِ.</p> <p>أَرْسُمْ شَكْلَ السَّوْدَاءِ وَعَلَامَةَ الصَّمْتِ الْمُكَافِئَةَ لَهُ.</p> <p>أَتَبَادِلُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الْأَدْوَارَ فِي أَدَاءِ شَكْلِ السَّوْدَاءِ وَعَلَامَةِ الصَّمْتِ الْخَاصَّةِ بِهَا.</p> <p>أَصَفْقُ زَمَنَ شَكْلِ السَّوْدَاءِ مَعَ أَغْنِيَةً (دَقَّ الْجَرَسُ).</p>
---	---	--

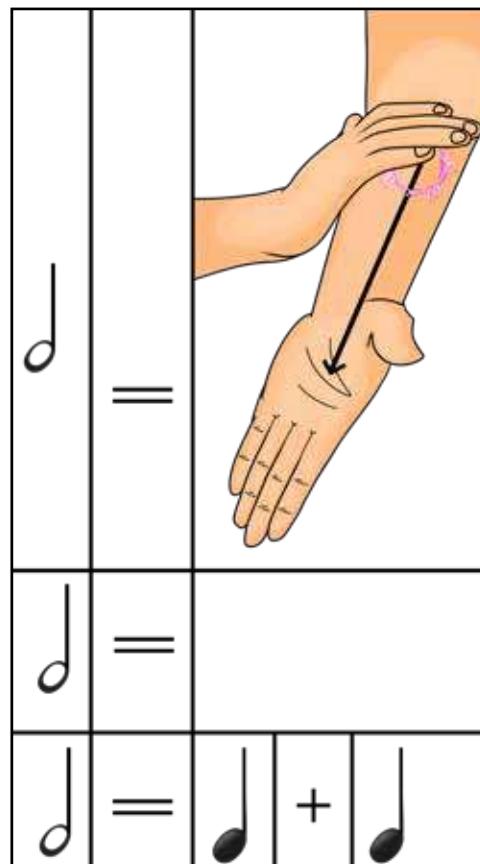
الشكل الإيقاعي: شكل البيضاء

الفكرة الرئيسية

الشكل الإيقاعي البيضاء يساوي وحدتين من العد.

أتهياً وأستكشف

أحرّك يديّ، ثم أقرأ من اليسار إلى اليمين:



يسمى هذا الشكل البيضاء؛ لأن دائرة بيضاء.



١ شَكْلُ الْبَيْضَاءِ (ـ) يُساوي وَحْدَتَيْنِ مِنَ الْعَدَّ (أَيْ نَعْدُهَا عَدَّتَيْنِ)، وَتُسَمَّى بِالْإِنْجِليزِيَّةِ (Blanche) وَبِالْفَرَنْسِيَّةِ (Half Note) سَنَائِنُهَا لَا حِقاً.

الرِّبَاطُ الزَّمَنِيُّ: هُوَ الرَّبْطُ الَّذِي يَصِلُّ بَيْنَ شَكْلَيْنِ إِيقَاعَيْنِ (أَوْ أَكْثَرَ) مِنَ النَّغْمَةِ نَفْسِهَا؛ كَيْ تُقْرَأَ وَتُعَزَّفَ دُونَ قَطْعٍ بَيْنَهَا، أَيْ أَنَّهَا تُصْبِحُ مُتَّصِلَّةً وَذَاتَ زَمَنٍ وَاحِدٍ طَوِيلٍ، كَمَا فِي الْمُثَالِ الْآتِيِّ:

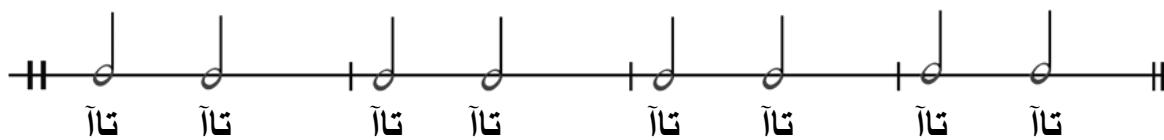


شَكْلُ الْبَيْضَاءِ يُساوي شَكْلَيْنِ مِنَ السَّوْدَاءِ مُتَّصِلَيْنِ بِرِبَاطٍ.

تَمْرِينٌ قِرَاءَةً



أَقْرِأُ التَّمَرِينَ الْآتِيَّ مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى سُرْعَةِ مُنْتَظَمَةٍ، ثُمَّ أَكْرِرُهُ بِمُرَافَقَةِ زَمِيلي / زَمِيلَتِي بَتَحْرِيكِ الْيَدَيْنِ، مَعَ مُلَاحَظَةِ الْقِرَاءَةِ مِنَ الْيَسَارِ إِلَى الْيَمِينِ:



أَفَكُّ



لِلْبَيْضَاءِ عَلَامَةٌ صَمْتٌ مُسَاوِيَّةٌ لَهَا مِنْ حِيثُ الزَّمَنِ، أُحَاوِلُ الْبُحْثَ عَنْهَا فِي الْمَوَاقِعِ الْآمِنَةِ عَلَى الإِنْتَرْنِتِ.



أَقْرَأُ التَّمَرِينَ الْآتَيْنِ، ثُمَّ أَكْرِرُ الْقِرَاءَةَ بِمُرَافَقَةِ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي بِالْتَّصْفِيقِ وَتَحْرِيكِ الْيَدَيْنِ، مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى سُرْعَةِ مُسْتَقْدِمَةٍ:

التَّمَرِينُ الْأَوَّلُ:



التَّمَرِينُ الثَّانِي:



تَمْرِينٌ تَدْوِينٌ:

أَدَوْنُ فِي الْمُرَبَّعِ الشَّكْلِ الْمُوسِيقِيِّ حَسْبَ اسْمِهِ:

صَمْتُ السَّوْدَاءِ	سَوْدَاءُ	بَيْضَاءُ	سَوْدَاءُ	سَوْدَاءُ	بَيْضَاءُ	صَمْتُ السَّوْدَاءِ	صَمْتُ السَّوْدَاءِ

أَقِيلٌ مُتَعَلِّمٌ



✗	✓	نَاتِجَاتُ التَّعْلِيمِ
		أَحْرَكُ يَدَيَّ لِزَمَنِ الْبَيْضَاءِ.
		أَرْسَمْ شَكْلَ الْبَيْضَاءِ.
		أَوْدَدِيَ رَمَنَ شَكْلَ السَّوْدَاءِ وَعَلَامَةَ الصَّمْتِ الْخَاصَّةِ بِهَا وَعَلَامَةَ الْبَيْضَاءِ.
		أَعْرِفُ الرِّبَاطَ الزَّمَنِيَّ.

الأشكال الإيقاعية: شكل ذات السن

3

الفكرة الرئيسية

الشكل الإيقاعي ذات السن يساوي نصف وحدة من العد.

أهياً واستكشف

أصفق ثم أقرأ، مع ملاحظة القراءة من اليسار إلى اليمين:

	+		=	
ت		ت		ت ت

يسمى هذا الشكل ذات السن، وذلك لوجود سن في آخر العصا المتصلبة به.

أتعلم

شكل ذات السن (♩) يساوي نصف عدّة (أي نصف زمان السواد)، وإذا جاء شكلان من ذات السن مجتمعان؛ فإنهما يساويان شكلاً واحداً من زمان السواد، وتسمى بالإنجليزية Eighth (Croche) وبالفرنسية Note.



تمرين قراءةٌ



أَقْرَأُ التَّمْرِينَ الْأَتَيِ، ثُمَّ أَكْرَرُهُ بِمُرَافَقَةِ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي؛ مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى سُرْعَةِ مُسْتَظِمَّةٍ:

A musical staff consisting of five horizontal lines and four spaces. It features a common time signature (indicated by a 'C'). The pattern consists of a eighth note followed by a rest, repeated eight times. The notes are dark grey circles, and the rests are white rectangles.



لِشَكْلِ ذَاتِ السِّنِ عَلَامَةُ صَمْتٍ مُكَافِئَةً لَهُ مِنْ حَيْثُ الزَّمَنِ، أَحَاوِلُ الْبَحْثَ عَنْهَا فِي الْمَوَاقِعِ الْأَمِنَةِ عَلَى اِلنِّتَرْنِتِ.



أَفْرَأُ التَّمْرِينَ الْآتِيَ، ثُمَّ أَكْرَرُهُ بِمُرَافَقَةِ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي بِالْتَّصْفِيقِ؟ مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى سُرْعَةِ مُنْسَطَّةٍ:

A musical staff consisting of five horizontal lines and four spaces. It starts with a double bar line on the left. The first measure contains two eighth notes. The second measure contains one quarter note. The third measure contains two eighth notes. The fourth measure contains one quarter note. The fifth measure contains one eighth note. The sixth measure contains two eighth notes. The seventh measure contains one quarter note. The eighth measure contains one eighth note.

A musical staff with a key signature of three sharps and a tempo of quarter note = 120. The staff consists of five horizontal lines and four vertical spaces. It features a repeating pattern of eighth notes and sixteenth-note chords. The first measure starts with an eighth note on the second space, followed by a sixteenth-note chord on the first line. This pattern repeats five more times across the staff.



أَسْتَذِكِرُ فِي التَّمْرِينِ الْآتِيِّ الْأَشْكَالَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ أَكْرِرُ الْقِرَاءَةَ بِمُرَافَقَةِ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي بِالتَّصْفِيقِ وَتَحْرِيكِ الْيَدَيْنِ، مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى سُرْعَةِ مُنْتَظَمَةٍ:



تمرين تدوين



أُدْوِنُ فِي الْمَرَبَعِ الشَّكْلِ الْمُوسِيقِيِّ حَسْبَ اسْمِهِ:

ذاتُ السِّنِّ	صَمْتٌ	ذاتُ السِّنِّ	سَوْدَاءُ	ذاتُ السِّنِّ	بَيْضَاءُ	سَوْدَاءُ	صَمْتٌ

أقيِّمْ تَعْلِمي



✗ ✓

نتائجُ التَّعْلِمِ

أَصْفَقُ زَمَنَ شَكْلِ ذاتِ السِّنِّ.

أَرْسُمْ شَكْلَ ذاتِ السِّنِّ.

أَتَبَادِلُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الأَدْوَارَ فِي أَدَاءِ الْأَشْكَالِ الْأَنِيَّةِ: ذاتُ السِّنِّ،
وَالسَّوْدَاءُ وَعَلَامَةُ الصَّمْتِ الْخَاصَّةُ بِهَا، وَالْبَيْضَاءُ.

الأشكال الإيقاعية: شكل ذات السينين

الفكرة الرئيسية

الشكل الإيقاعي ذات السينين يساوي ربع وحدة من العد، مع العلم بأنه كلما زاد عد الأنسان في الشكل الإيقاعي يصبح أكثر سرعة.

أهياً وأستكشف

أصفق ثم أقرأ، مع ملاحظة القراءة من اليسار إلى اليمين:

	+		+		+		=	
ت		ف		ت		ف		فِتِفَت

يسمى هذا الشكل ذات السينين؛ لوجود سينين في آخر العصا المتصلة به.

أتعلم

شكل ذات السينين (♩) يساوي ربع عدّة (أي ربع زمن السواد)، وإذا جاءت أربعة أشكالٍ من ذات السينين مجتمعة؛ فإنها تساوي شكلًا واحدًا من زمن السواد، وتسمى بالإنجليزية Double Croche وبالفرنسية Sixteenth Note.

أقرأ التمارين الآتية، ثم أكررُه بِمُرافقَةِ زَميلي / زَمِيلتي بِالتَّصْفِيقِ؛ مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى سُرْعَةِ مُنْتَظَمَةٍ:

T T F T F T F T

أَفْكَرْ

لِشَكْلِ ذاتِ السِّنَنِ عَلَامَةُ صَمْتٍ مُكافِئَةٌ لَهُ مِنْ حَيْثُ الرَّمَنِ، أَحاوِلُ الْبَحْثَ عَنْهَا فِي الْمَوَاقِعِ الْآمِنَةِ عَلَى الإِنْتَرْنِتِ.

تمرين قراءة

أقرأ التمارين الآتية، ثم أكررُه بِمُرافقَةِ زَميلي / زَمِيلتي بِالتَّصْفِيقِ؛ مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى سُرْعَةِ مُنْتَظَمَةٍ:

3



أَسْتَدْكِرُ فِي التَّمْرِينِ الْآتِيِّ الْأَشْكَالَ السَّابِقَةَ، ثُمَّ أَكْرِرُ الْقِرَاءَةَ بِمُرَافَقَةِ زَمِيلِي / زَمِيلَتِي بِالْتَّصْفِيقِ، مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى سُرْعَةِ مُنْتَظَمَةٍ:



تمرين تدوين



أَدْوَنُ فِي الْمُرَبَّعِ الشَّكْلِ الْمُوسِيقِيِّ حَسْبَ اسْمِهِ:

ذاتُ السَّنِّ	صَمْتُ السَّوْدَاءِ	ذاتُ السَّنِّ	ذاتُ السَّنِّ	ذاتُ السَّنِّ	ذَيْضَاءُ	سَوْدَاءُ	صَمْتُ السَّوْدَاءِ

أُقْيِّمُ تَعْلُّمِي



X	✓	نتائجُ التَّعْلِيمِ
		أَصْفَقْتُ زَمَنَ شَكْلِ ذَاتِ السَّنِّ.
		أَرْسَمْتُ شَكْلِ ذَاتِ السَّنِّ.
		أَتَبَادَلْتُ أَنَا وَزَمِيلِي / زَمِيلَتِي الْأَدْوَارَ فِي الْحَرَكَاتِ وَاللَّفْظِ، فِي أَدَاءِ الْأَشْكَالِ الْآتِيَّةِ: ذَاتُ السَّنِّيْنِ، وَذَاتُ السَّنِّ، وَالسَّوْدَاءُ وَعَلَامَةُ الصَّمْتِ الْخَاصَّةِ بِهَا، وَالْبَيْضَاءُ.

المُدَرَّجُ الْمُوْسِيقِيُّ وَمِفْتَاحُ (صُول)

الفكرة الرئيسية

المُدَرَّجُ الْمُوْسِيقِيُّ وَمِفْتَاحُ (صُول)، هُما اللَّذانِ يَمْنَحانِ الْأَشْكَالَ الإِيقَاعِيَّةَ أَسْمَاءَ النَّغَمَاتِ.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

يُدَوَّنُ مِفْتَاحُ (صُول) فِي بِدايَةِ المُدَرَّجِ الْمُوْسِيقِيِّ، وَبِمَا أَنَّهُ بَدَأَ مِنَ الْخَطِّ الثَّانِي؛ فَإِنَّ اسْمَ ذَلِكَ الْخَطِّ يُصْبِحُ (صُول)، وَتُسَمِّي النَّغْمَةُ الْوَاقِعَةُ عَلَيْهِ (صُول)، وَتُحَدَّدُ أَسْمَاءُ بَقِيَّةِ الْخُطُوطِ وَالْفَرَاغَاتِ بِنَاءً عَلَى مَوْقِعِهَا مِنْ نَغْمَةٍ (صُول) صُعُودًا أَوْ هُبوطًا.

مِفْتَاحُ (صُول)

يُرْسَمُ مِنْ جَهَةِ الْيَسَارِ لِلمُدَرَّجِ.



يَرْتَفِعُ طَبَقَةُ الصَّوْتِ كُلَّمَا صَعَدْنَا إِلَى الْأَعْلَى.



تَنْخِفُ طَبَقَةُ الصَّوْتِ كُلَّمَا هَبَطْنَا إِلَى الْأَسْفَلِ.

تمرين كتابة



المدرج الموسيقي: هو خمسة خطوط أفقية متوازية يتخللها أربعة فراغات؛ إذ تعدد هذه الخطوط والفراغات من الأسفل إلى الأعلى، وتتدون علىها الأشكال الموسيقية المختلفة من اليسار إلى اليمين. وقد سميت هذه الأسطر والفراغات بناءً على مفتاح (صوّل) في أول المدرج.

أسماء الخطوط

بالفرنسية بالعربية بالإنجليزية

F	فا	
D	ري	
B	سي	
G	صوّل	
E	هي	



أسماء الفراغات

بالإنجليزية بالعربية بالفرنسية

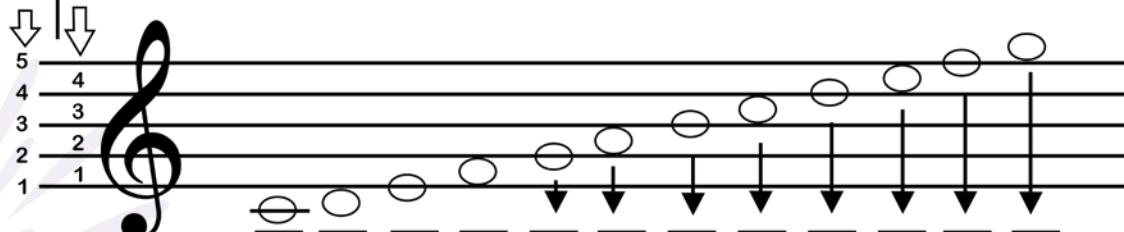
E	هي	FA
C	دو	RE
A	لا	SI
F	فا	SOL
		MI

تبدأ القراءة من اليسار إلى اليمين.

تمرين تدوين

أرسم مفتاح (صوّل)، وألوّن الدوائر التي تقع على الخطوط باللون الأزرق، والدوائر التي تقع على الفراغات باللون الأحمر، ثم أدون كل علامة في المكان المخصص لذلك تحتها.

الفراغات | الخطوط





عِنْدَ رَسْمِ دَائِرَةِ الشَّكْلِ الْإِيَقَاعِيِّ عَلَى أَحَدِ الْخُطُوطِ أَوِ الْفَرَاغَاتِ؛ فَإِنَّهُ يَأْخُذُ اسْمَ ذَلِكَ الْخَطَّ أَوِ الْفَرَاغِ.

تَمْرِينٌ قِرَاءَةً



أَقْرِئُ التَّمْرِينَ الْآتَيَ أَوْ لَا بِحَرَكَاتِ الْيَدَيْنِ، ثُمَّ أَحَاوِلُ قِرَاءَتَهُ بِالنَّغَمَاتِ الْمُوسِيقِيَّةِ حَسْبَ مَوْقِعِهَا عَلَى الْمُدَرَّجِ:



أَفَكَرْ



هَلْ تَخْتَلِفُ أَصْوَاتُ النَّغَمَاتِ الْمُوسِيقِيَّةِ إِذَا اخْتَلَفَتْ مَوَاقِعُهَا عَلَى الْمُدَرَّجِ الْمُوسِيقِيِّ؟

أَقِيمْ تَعْلَمْ



		نَتَاجَاتُ التَّعْلُمِ
✗	✓	
		أَمِيزُ الْخُطُوطَ وَالْفَرَاغَاتِ فِي الْمُدَرَّجِ الْمُوسِيقِيِّ، وَأَعْرِفُ أَسْمَاءَهَا.
		أَرْسُمْ مِفْتَاحَ (صَوْل) عَلَى الْمُدَرَّجِ الْمُوسِيقِيِّ.
		أَدْوِنُ النَّغَمَاتِ الَّتِي يُلْقِنَا لَنَا الْمُعَلِّمُ عَلَى الْمُدَرَّجِ الْمُوسِيقِيِّ.

الْحُقُولُ وَالْمَقَايِيسُ الْمُوسِيقِيَّةُ

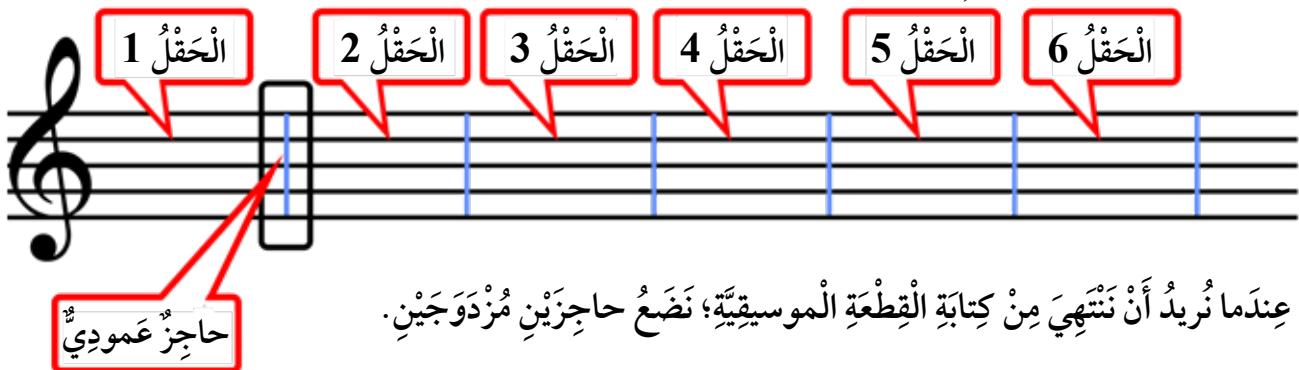
الثَّنَائِيُّ وَالثَّلَاثِيُّ وَالرُّبَاعِيُّ

الفكرة الرئيسية

الْحُقُولُ الْمُوسِيقِيَّةُ وَالْمِقَايِيسُ الْمُوسِيقِيُّ، مِنْ أَهَمٌ عَنَاصِيرِ التَّدْوِينِ الْمُوسِيقِيِّ.

أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ

يُقَسَّمُ الْمَدَرَّجُ الْمُوسِيقِيُّ إِلَى أَجْزَاءٍ بِوَسَاطَةِ حَواِزَ عَمُودِيَّةٍ تُرْسَمُ مِنَ السَّطْرِ الْأَوَّلِ إِلَى السَّطْرِ الْخَامِسِ لِلْمَدَرَّجِ، وَيُسَمَّى كُلُّ جُزْءٍ مِنْهَا حَقْلٌ (Bar).



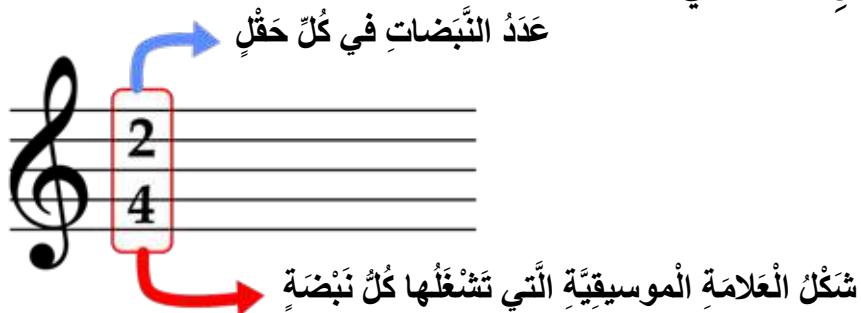
عِنْدَمَا نُرِيدُ أَنْ نَنْتَهِيَ مِنْ كِتَابَةِ الْقِطْعَةِ الْمُوسِيقِيَّةِ؛ نَضَعُ حَاجِزَيْنِ مُزْدَوْجَيْنِ.

أَتَعْلَمُ

1 **الْمِقَايِيسُ الْمُوسِيقِيُّ:** هُوَ عَدَادٌ يَعْلُو أَحَدُهُما الْآخَرَ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْأَتَى، وَيُكْتَبَانِ بَعْدَ الْمِفْتَاحِ الْمُوسِيقِيِّ، وَهُوَ الَّذِي يُنَظِّمُ وَيُحدِّدُ عَدَدَ الْأَزْمِنَةِ الْمُوسِيقِيَّةِ فِي الْحُقُولِ وَشَكَلَهَا.

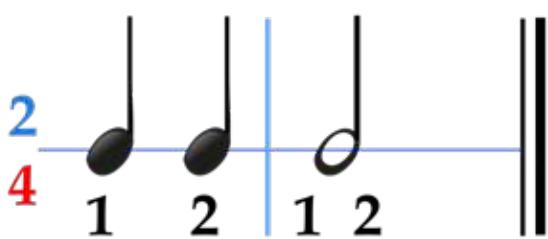
وَمِنْ ثَمَّ، تُقْسَمُ الْقِطْعَةُ الْمُوسِيقِيَّةُ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَسَاوِيَّةٍ مِنْ حِيثُ عَدْدُ الْأَزْمِنَةِ، وَتُوَجَّدُ عِدَّةُ مَقَايِيسٍ مُوسِيقِيَّةٍ.

مِثَالٌ عَلَى الْمِقَاسِ الْمُوسِيقِيِّ:



2 المِقَاسُ الثَّانِيُّ: يَتَكَوَّنُ الْمِقَاسُ الثَّانِيُّ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَّةِ مِنْ رَقْمَيْنِ، فِي الْأَسْفَلِ الرَّقْمُ

المِقَاسُ الثَّانِيُّ



(4) الَّذِي يَدْلُلُ عَلَى اسْتِخْدَامِ شَكْلِ السَّوْدَاءِ بِوَصْفِهِ وَحْدَةً لِلْعَدَّ فِي الْحُقُولِ، بَيْنَمَا يَدْلُلُ الرَّقْمُ (2) فِي الْأَعْلَى عَلَى عَدَدِ الْأَشْكَالِ مِنْ شَكْلِ السَّوْدَاءِ فِي كُلِّ حَقْلٍ.

3 المِقَاسُ الثَّلَاثِيُّ: يَتَكَوَّنُ الْمِقَاسُ الثَّلَاثِيُّ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَّةِ مِنْ رَقْمَيْنِ، فِي الْأَسْفَلِ الرَّقْمُ

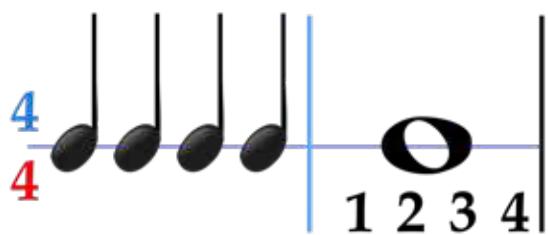
المِقَاسُ الثَّلَاثِيُّ



(4) الَّذِي يَدْلُلُ عَلَى اسْتِخْدَامِ شَكْلِ السَّوْدَاءِ بِوَصْفِهِ وَحْدَةً لِلْعَدَّ فِي الْحُقُولِ، بَيْنَمَا يَدْلُلُ الرَّقْمُ (3) فِي الْأَعْلَى عَلَى عَدَدِ الْأَشْكَالِ مِنْ شَكْلِ السَّوْدَاءِ فِي كُلِّ حَقْلٍ.

4 المِقَاسُ الرُّبَاعِيُّ: يَتَكَوَّنُ الْمِقَاسُ الرُّبَاعِيُّ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَّةِ مِنْ رَقْمَيْنِ، فِي الْأَسْفَلِ الرَّقْمُ

المِقَاسُ الرُّبَاعِيُّ



(4) الَّذِي يَدْلُلُ عَلَى اسْتِخْدَامِ شَكْلِ السَّوْدَاءِ بِوَصْفِهِ وَحْدَةً لِلْعَدَّ فِي الْحُقُولِ، بَيْنَمَا يَدْلُلُ الرَّقْمُ (4) فِي الْأَعْلَى عَلَى عَدَدِ الْأَشْكَالِ مِنْ شَكْلِ السَّوْدَاءِ فِي كُلِّ حَقْلٍ.

نُشَدِّدُ في المِقاييسِ الموسيقِيَّةِ الْثَلَاثَةِ السَّابِقَةِ عَلَى الضَّلْعِ الْأَوَّلِ فِي كُلِّ مِنْهَا، بِحِيثُ يَكُونُ أَقْوَى مِنْ بَقِيَّةِ الْأَضْلاعِ، وَهَذَا يُساعِدُنَا عَلَى ضَبْطِ الزَّمِنِ.

أَفَكَرْ

ما وظيفة قائد الفرقة الموسيقية، الذي يقف أمامها ويؤدي حركات بيده؟

تَمْرِينٌ كِتابَةٌ

- أَمْلَأُ الْحُقولَ الْأَتِيَّةَ بِأَشْكالٍ موسيقِيَّةٍ؛ بِنَاءً عَلَى الْمِقاييسِ الثَّنائِيِّ:



- أَمْلَأُ الْحُقولَ الْأَتِيَّةَ بِأَشْكالٍ موسيقِيَّةٍ؛ بِنَاءً عَلَى الْمِقاييسِ الْثَّلَاثِيِّ:



- أَمْلَأُ الْحُقولَ الْأَتِيَّةَ بِأَشْكالٍ موسيقِيَّةٍ؛ بِنَاءً عَلَى الْمِقاييسِ الرُّباعِيِّ:



أَقِيمْ تَعْلُمِي



		نَتَاجُاتُ التَّعْلِيمِ
		أَعْرِفُ الْمِقاييسَ الموسيقِيَّةَ، وَدَلَالَاتِ الْأَرْقامِ فيها.
		أَعْبَيُ الْحُقولَ الموسيقِيَّةَ بِأَشْكالٍ موسيقِيَّةٍ، تَوَافَقُ مَعَ الْمِقاييسِ الموسيقِيِّ.

العَزْفُ عَلَى آلَاتِ الإِيقَاعِ

7

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

لِلآلَاتِ الإِيقَاعِيَّةِ (كَالطَّبْلَةِ وَالدَّفِّ وَغَيْرِهَا) طَرِيقَةٌ تَدْوينٌ وَعَزْفٌ، وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقِ الْأَشْكَالِ الإِيقَاعِيَّةِ الَّتِي دَرَسْنَاها سَابِقًا.

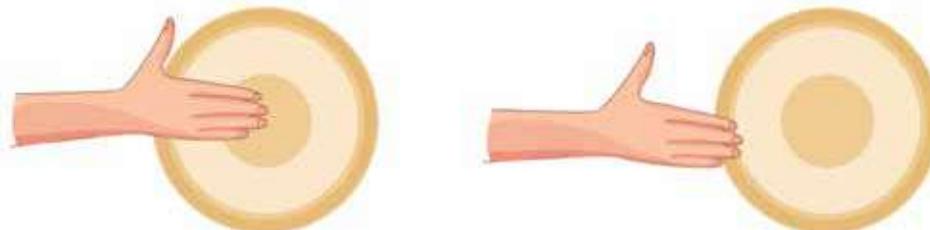
أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

أَسْتَخْدِمُ الدَّفَّ أَوِ الطَّبْلَةَ فِي اسْتِخْرَاجِ الضَّرَبَاتِ الْأَتِيَّةِ:

- الدُّم: أَضْرِبُ بِيَدِي فِي وَسْطِ آلَةِ الدَّفِّ أَوِ الطَّبْلَةِ.
- التَّك: أَضْرِبُ بِطَرَفِ أَصَابِعِي عَلَى طَرَفِ الدَّفِّ أَوِ الطَّبْلَةِ.

تُوضِّحُ الصُّورَةُ الْأَتِيَّةُ، كَيْفَ نَعْزِفُ الدُّم وَالتَّك عَلَى آلَةِ الطَّبْلَةِ:

دم تك



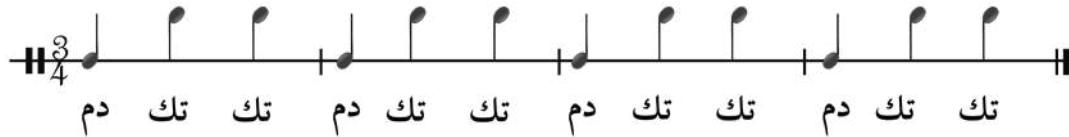
يَكُونُ الْهَدَفُ مِنْ وَجُودِ الضَّرْبِ الإِيقَاعِيِّ، فِي ضَبْطِ سُرْعَةِ الْأَدَاءِ لِلْعَازِفِ أَوْ لِمَجْمُوعَةِ مِنَ الْعَازِفِينَ. وَيَتَكَوَّنُ الضَّرْبُ الإِيقَاعِيُّ مِنْ عُنْصُرَيْنِ أَسَاسِيَّيْنِ، هُمَا: الدُّم وَالتَّك.



يُكتب التَّدُوينُ الْمُوسِيقِيُّ لِلآلاتِ الإِيقاعِيَّةِ عَنْ طَرِيقِ الْأَشْكَالِ الإِيقاعِيَّةِ الَّتِي دَرَسْنَاها سَابِقًا، وَلَكِنَّهَا لَا تُكْتَبُ عَلَى الْمُدْرَجِ الْمُوسِيقِيِّ ذِي الْخُطُوطِ الْخَمْسَةِ، وَإِنَّمَا تُكْتَبُ عَلَى مُدْرَجِ مُوسِيقِيٍّ ذِي خَطٍّ وَاحِدٍ. وَيَكُونُ اِتِّجاهُ عَصَاصِ الشَّكْلِ الْمُوسِيقِيِّ هُوَ الْمُمِيزُ لِلْدُمُّ وَالْتَّكُ؛ إِذْ يَكُونُ اِتِّجاهُ عَصَاصِ الشَّكْلِ الإِيقاعِيِّ لِلْدُمُّ إِلَى الْأَعْلَى، وَإِتِّجاهُ عَصَاصِ الشَّكْلِ الإِيقاعِيِّ لِلْتَّكِ إِلَى الْأَسْفَلِ، كَمَا يُوضَّحُ الشَّكْلُ الْأَتَى:



تمرين قراءة إيقاعية



تمرين قراءة إيقاعية



أَفَكُرُ



هَلْ لِتَقْطِيعُ الْكَلِمَاتِ فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَاقَةٌ بِالْقِرَاءَةِ الإِيقاعِيَّةِ؟

تقطيع الكلمات:

أقطع الكلمات الآتية إلى مقاطع وحروفٍ كما في المثال:

خا - لـ	=	خالد
مـدـ - رـ - سـة	=	مـدرـسـة
	=	بـيـت
	=	بـابـا
	=	حـديـقة
	=	طـاولـة

يسمى هذا التقطيع تقطيعاً إيقاعياً؛ يساعدنا على غناء الأناشيد والأغاني بمرافقة الإيقاع.

تمرين استماع



استمع إلى الأغنية الآتية، وأصفق معها الميزان الثلاثي.

أقيِّمْ تَعْلُمِي



✗	✓	نتائج التعلم
		أميِّز الدُّمِّ من التَّكَ عن طَرِيقِ حاسَّةِ السَّمْعِ.
		أوَدِّي الدُّمِّ وَالتَّكَ عن طَرِيقِ الْقِرَاءَةِ وَالْتَّطْبِيقِ.
		أقطع الكلمات إلى مقاطع وحروفٍ.
		أصفق مع الأغنية في الميزان الثلاثي.

الأُغْنِيَّةُ التُّراثِيَّةُ

الفكرة الرئيسية

الغناء وسيلة للتعبير عن النفس وما يدور فيها، والأغنية التراثية من أهم الوسائل لنشر الثقافات بين الشعوب.



أَتَهِيًّا وَأَسْتَكِشِفُ



أَغْنِي وَأَفَكِرُ:



بِاللَّهِ تَصْبِّوا هَالْقَهْوَةَ

وَاسْقُوهَا لِلنَّشَامِيِّ عَظَمَهُ الرَّحِيلِ
وَيَلَكَ يَلَّيْ تَعَادِيهَا يَا وَيَلَكَ وَيَلَّ
لَّيْ نَارَهُ وَقَادِهِ بِظَلَامِ اللَّيلِ

بِاللَّهِ تَصْبِّوا هَالْقَهْوَةَ وَزِيدُوهَا هَيْلِ
وَالنَّشَامِيِّ نَلَاقِيهَا وَنَحِيَّهَا
قَهْوَنَّا لِلْأَجْوَادِ أَوْلَ بَادِي

نَشَاطٌ مُقتَرِنٌ



أَحَاوِلُ قِرَاءَةَ التَّدْوِينِ الْمُوسِيقِيِّ لِلْأُغْنِيَّةِ بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي:

1.

7 2.

14



الْأُغْنِيَّةُ التُّرَاثِيَّةُ هِيَ الَّتِي انتَقَلَتْ مِنْ جَيلٍ إِلَى جَيلٍ عَنْ طَرِيقِ الْحِفْظِ الشَّفْوِيِّ، وَالْأُغْنِيَّةُ التُّرَاثِيَّةُ بَسيِطَةُ الْلَّهْنِ سَهْلَةُ الْكَلِمَاتِ، تَرْتَبِطُ بِالْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ وَالْمُنَاسَبَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ.

أَفَكَرْ



هل تُعْنِي الْأُغْنِيَّةُ التُّرَاثِيَّةُ فِي عَصْرِنَا الْحَالِيِّ؟ مَا الْعَادَاتُ وَالتَّقَالِيدُ الْمُرْتَبَطَةُ بِفِنْجَانِ الْقَهْوَةِ فِي الْأُرْدُنِ؟

أَتَعْرَفُ إِلَى فَنَانٍ

سَمِيرَةُ تَوْفِيقِ (1935)

مُغَنِّيَّةُ لُبْنَانِيَّةٍ اشتَهَرَتْ بِالْغِنَاءِ بِاللَّهْجَةِ الْبَدَوِيَّةِ. قَدَّمَ لَهَا الشُّعُراءُ وَالْمُلَحِّنُونَ مِنْ لُبْنَانَ وَسُورِيَّةَ وَالْأُرْدُنَ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَغْانِي الَّتِي نَالَتْ شُهْرَةً عَرَبِيَّةً كَبِيرَةً، مِنْهَا أُغْنِيَّاتٌ: (بِاللَّهِ تَصْبِّوَا هَالْقَهْوَةِ)، وَ(فِدْوَى لَعِيُونَكِ يَا أُرْدُنِ)، وَ(خُسْنَكِ يَا زَيْنِ)، وَ(أَسْمَرَ خَفِيفَ الرُّوحِ)، وَ(حِنَّا كَرَاسِيَ الْبَلَدِ)، كَمَا شَارَكَتْ فِي عِدَّةِ مُسْلِسَلَاتٍ وَأَفْلَامٍ مُمَثَّلَةً وَمُغَنِّيَّةً أَمَامَ كِبَارِ الْفَنَانِينَ فِي كُلِّ مِنْ سُورِيَّةَ وَلُبْنَانَ.



أَقِيمْ تَعْلَمِي



✗	✓	نَتَاجَاتُ التَّعْلُمِ
		أَعْرِفُ الْأُغْنِيَّةَ التُّرَاثِيَّةَ.
		أَغْنِيَّ كَلِمَاتِ الْأُغْنِيَّةِ بِمُرَافَقَةِ الْلَّهْنِ بِصُورَةٍ سَلِيمَةٍ.
		أَعْرِفُ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدَ الْمُرْتَبَطَةُ بِفِنْجَانِ الْقَهْوَةِ فِي الْأُرْدُنِ.

الآلات الموسيقية^٩

الفكرة الرئيسية^٩

الآلات الموسيقية هي أدوات تُستخدم لإصدار الصوت الموسيقي.

أهلياً وأستكشاف

القانون



آلٰةٌ وَتَرِيَةٌ لَهَا ثَمَانِيَّةٌ وَسَبْعُونَ وَتَرًا،
يُعَزِّفُ عَلَيْهَا بِوَسَاطَةِ رِيشَتَيْنِ مُثَبَّتَيْنِ
فِي كِلْتَيْنِ يَدِيِّ الْعَازِفِ، الَّذِي يَكُونُ
جَالِسًا فِي أَثْنَاءِ الْعَزْفِ.



المجوّز



آلٰةٌ تَفْخِ شَعْبِيَّةٌ، تُصْنَعُ مِنْ أَنْبُوبَيْنِ
مُتَسَاوِيَّيْنِ مِنَ الْقَصْبِ أَوِ الْمَعْدِنِ، لَهَا
سِتَّةُ ثُقوبٍ صَغِيرَةٍ فِي كِلَّا الْأَنْبُوبَيْنِ.





١ آلة القانون من الآلات الموسيقية العربية القديمة، تصدر أصواتاً مقطعة عن طريق النقر على الأوتار، وهي ذات مساحة صوتية واسعة.

٢ آلة المجوز من الآلات الموسيقية الشعبية القديمة، تصدر أصواتاً متصلة عن طريق النفخ، وهي ذات مساحة صوتية محدودة.

أَفَكُرْ



لكل آلة موسيقية استخدام يختلف عن الآخر. أين تستخدم آلة القانون والمجوز؟

أستمع وأتعرف إلى الآلات الموسيقية الآتية:

اليرغول



آلة نفخ شعبية، لها أنبوبان أحدهما أطول من الآخر. تصنع من القصب أو المعدن، ولها ستة ثقوب صغيرة في الأنوب القصير فقط.

الفيولا



آلة وترية من عائلة الكمان، تشبه آلة الكمان ولكنها أكبر حجماً. لها أربعة أوتار، وثبتت على كتف العازف. يعزف عليها باستخدام القوس، وتصدر صوتاً متوسطاً الغلظة.



آنِيَةٌ نُحَاسِيَّةٌ نِصْفُ كَرَوِيَّةٍ فِي أَسْفَلِهَا فَتْحَةٌ لِتُوازِنَ ضَغْطَ الْهَوَاءِ. يُشَدُّ عَلَى مَقْطَعِهَا غِشاءٌ مِنَ الْجِلْدِ، وَيُضَرِّبُ عَلَيْهَا بِالْعَصَا الَّتِي يُعَطِّي رَأْسَهَا الصُّوفُ أَوِ الْلَّبَادُ. يَكُونُ الْعَازِفُ وَاقِفًا فِي أَثْنَاءِ الْعَزْفِ، وَيُمْكِنُ تَعْدِيلُ الْأَصْوَاتِ الصَّادِرَةِ عَنْهَا عَنْ طَرِيقِ الْبَدَالَةِ فِي أَسْفَلِهَا.



أَقِيمْ تَعْلَمِي



		نَتَاجَاتُ التَّعْلِمِ
		أُمِيزُ الْآلةِ الْقَانُونِ مِنَ الصُّورَةِ، وَأَعْرِفُ عَدَدَ أُوتَارِهَا.
		أُمِيزُ الْآلةِ الْمِجْوَزِ مِنَ الصَّوْتِ وَالصُّورَةِ، وَأَعْرِفُ عَدَدَ الثُّقُوبِ فِيهَا.
		أُمِيزُ بَيْنَ الْآتِيِّ الْقَانُونِ وَالْمِجْوَزِ عَنْ طَرِيقِ حَاسَّةِ السَّمْعِ.

الأغنية الوطنية

الفكرة الرئيسية



أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ

أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَغْنِيَةِ الْآتِيَةِ، وَأَغْنِي بِمُرَافَقَةِ آلَةِ التَّسْجِيلِ

كلمات إبراهيم الخطيب
ألحان نبيل الشرقاوي

انتماء

تَظُلُّ عَزِيزًا بِشَعْبِكَ تَظُلُّ قَوِيًّا بِرِبِّكَ
وَتَحْدُدو خُطَاكَ عَيْنُونَ السَّمَاءِ
يَفِيءُ لَكَ الْأَهْلُ وَالْغُرَبَاءِ
وَلَسْنَا نَخَافُ عَلَيْكَ لَأَنَا جَمِيعًا لَدِيْكَ
تَظُلُّ مَنِيعًا وَنَشِدُوا جَمِيعًا
تَظُلُّ قَوِيًّا بِرِبِّكَ

نشاط مقتراح

أَحَاوِلُ قِرَاءَةَ التَّدْوِينِ الْمُوسِيقِيِّ لِلْأُغْنِيَّةِ بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي :
كلمة انتماء

8
قل ظلت
بك شعب زن زيء عل ظلت
وحدة
15
ي ماء سنس بيو ع كا طاخ دو تح
بك رب بيا وي
ك لي عف خان نالس
واباء رغول لآه كل لؤ في
لي عف خان نالس
ك دي لعن مي جنا أن ل
ك
ك دي لعن مي جنا أن ل
بك رب بيا وي قل ظلت عامي جدو نش وعا في مل ظل

أتَعْلَمُ



المُؤَلِّفُ أَو الشَّاعِرُ هُوَ الَّذِي يَكْتُبُ كَلِمَاتِ الْأُغْنِيَّةِ، بَيْنَمَا الْمُلَحِّنُ هُوَ الَّذِي يُلْحِنُ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ.
وَلَحِنُ الْأُغْنِيَّةِ الْوَطَنِيَّةِ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ حَمَاسِيًّا وَمُؤْثِرًا يَسْتَطِيعُ الْجَمِيعُ غِنَاءُهُ.



أَذْكُرْ أَغَانِيَ وَطَنِيَّةً أَحْفَظُهَا وَأَحِبُّهَا.

أَقِيمْ تَعْلِمْ



✖	✓	نَتَاجَاتُ التَّعْلِمِ
		أُمِيزُ الْأَغَانِيَ الْوَطَنِيَّةَ.
		أَغَنِّيَ كَلِمَاتِ الْأَغْنِيَةِ بِمُرَافَقَةِ اللَّهْنِ بِصُورَةٍ سَلِيمَةٍ.
		أَشْعُرُ بِالْعِزَّةِ وَالثِّقَةِ بِالنَّفْسِ، عِنْدَ غِنَاءِ الْأَغْنِيَةِ الْوَطَنِيَّةِ.

3

المسرخ نوعاً وشكلاً

مقدمة الوحدة

طلبتنا الأعزاء، مرحباً بكم في عالم المسرح، حيث ستنطلق معًا في رحلة إبداعية مليئة بالتشويق والتسلية.

ستتعرف إلى أنواع المسرح وأشكاله، وسنكتشف متعددة الأقنعة المسرحية وسحر الدمى، كما سنتعلم صناعة الأقنعة المسرحية (الضاحكة والباكية)، ونستكشف كل ما هو جديد عن عالم (الدمى المسرحية) وكيفية استخدامها والتمثيل بها بمهارة.

ستتاح لنا الفرصة لاستكشاف أشكال المسارح وأماكن العروض؛ لنفهم كيف يمكن تنظيم المشاهد على الخشبة، وسنخوض رحلة ممتعة نتعرّف عبرها إلى ما يُسمّى (الtragédia والkomödya). وفي الختام، سنعيش تجربة مثيرة بمشاهدة (عرض مسرحي) وتطبيق ما تعلّمنا في تجربة عملية هيا بنا نستعد لاستكشاف عالم المسرح وتنمية مهاراتنا؛ بأسلوب مليء بالمرح والإبداع!

اللَّاقِنَعَةُ الْمَسْرِحِيَّةُ^٩

الفكرة الرئيسية

لِلقناعِ المَسْرِحِيِّ دَوْرٌ فِي الْمَسْرِحِيَّاتِ الْكُومِيَّةِ (الضاحِكةِ) وَالْتَّرَاجِيدِيَّةِ (الحزِينَةِ).

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ



أَمسَحُ الرَّمْزَ الْمُجاوِرَ، وَأَتَعْرَفُ عَنْ طَرِيقِهِ إِلَى اسْتِخْدَامِ الْلَّاقِنَعَةِ وَأَشْكَالِهَا فِي الْمَسْرَحِ.

أَتَأْمَلُ الْلَّاقِنَعَةَ الْأَنِيَّةَ، ثُمَّ أَسْتَكْشِفُ أَنْوَاعَهَا:



القناعُ (الحيوانيُّ)



القناعُ (الحزينُ)



القناعُ (الضاحكُ)



- يَرْتَدِي الْمُمَثَّلُ الْقِنَاعَ؛ كَيْ يُوَضِّحَ لِلْجُمْهُورِ طَبِيعَةَ الشَّخْصِيَّةِ وَالدُّورِ الَّذِي يُحاكيهُ وَيُمَثِّلهُ.
- يُسْتَخْدِمُ الْقِنَاعُ الضَّاحِكُ (الْكُومِيَّيُّ) لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاہِدِ الْمُضْحِكَةِ، وَيُسْتَخْدِمُ الْقِنَاعُ الْحَزِينِ (التَّرَاجِيْدِيُّ) لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْمَشَاہِدِ الْحَزِينَةِ.



أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ أَحَاوِلُ أَنْ أَعْرِفَ نَوْعَ الْقِنَاعِ فِي كُلِّ صُورَةِ:





✖	✓	نَتَاجُ التَّعْلُمِ
		أُمِيزُ أَنْوَاعَ الْقِنَاعِ الْمَسْرَحِيِّ.
		أَعْرِفُ أَهَمِيَّةَ الْقِنَاعِ فِي مُحاكَاةِ الْأَدْوَارِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَالْحَيَوَانِيَّةِ، وَالْمَشَاعِرِ وَالْأُنْفِعَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.
		أَكْتَسِبُ مَهَارَاتِ أَدَاءِ الشَّخْصِيَّاتِ الْمُخْتَلِفَةِ عَنْ طَرِيقِ الْقِنَاعِ.



عَمَلُ الْأَقْنِعَةِ الْمَسْرِحِيَّةِ

الفكرة الرئيسية

عَمَلُ الْأَقْنِعَةِ الْمَسْرِحِيَّةِ (الإِنْسَانِيَّةُ وَالحَيْوَانِيَّةُ) سَهُلٌ وَمُمْتَعٌ.

أتقياً وأستكشف



أمسح الرمز المجاور، واتعرف عن طريقه إلى طرائق عمل الأقنعة في المسرح.

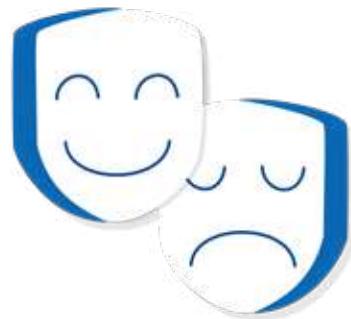
أتأمل الأقنعة الآتية، ثم أحاول أن أطبق طريقة تصنيع الأقنعة المسريحية؛ بأدوات بسيطة متوافرة في المدرسة والبيت.



القناع (الحيواني)



القناع (البشري)



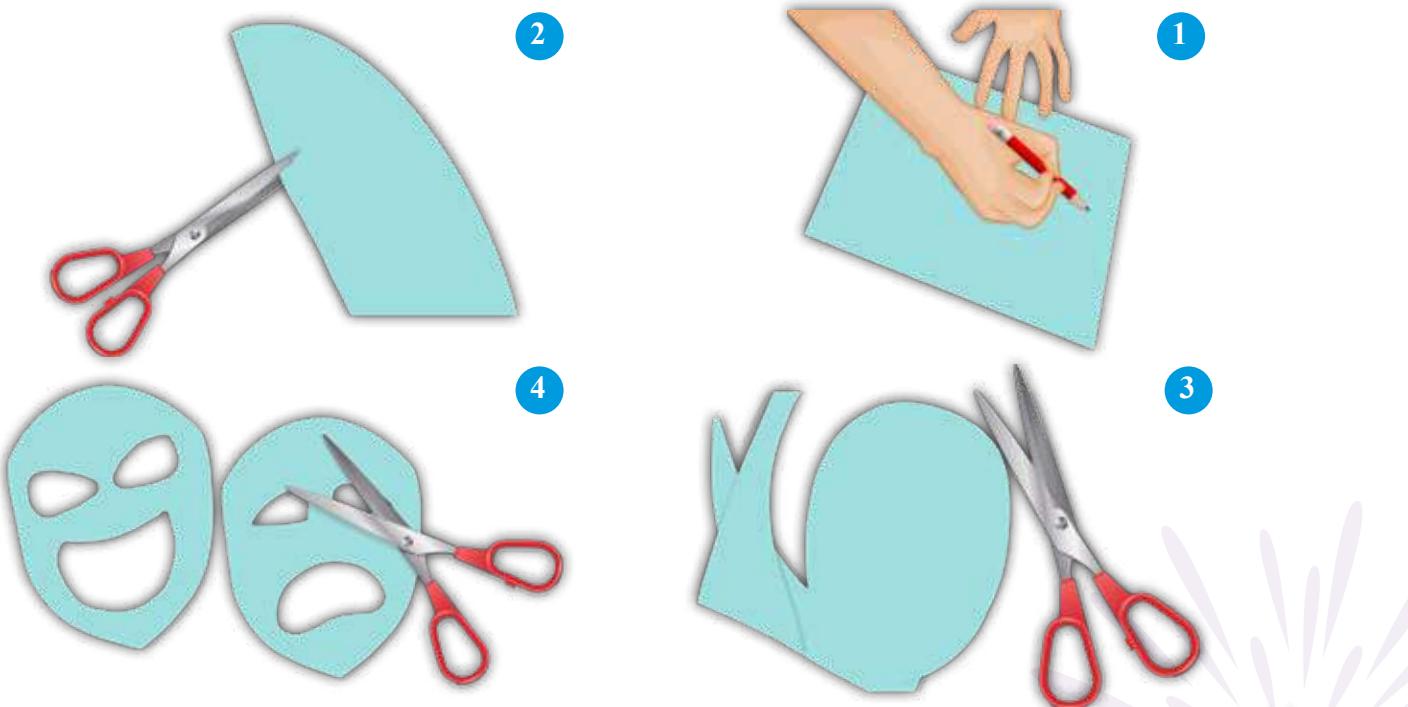


طَرِيقَةُ عَمَلِ الْقِناعِ الْمَسْرَحِيِّ:

- 1** أَجْرِبْ عَمَلَ قِناعِيٍّ بِأَدَوَاتٍ بَسيِطَةٍ مُتَوَافِرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ أَوِ الْبَيْتِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ الْآتِيةِ، مَعَ الْأَنْتِباِهِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ الْمِقْصُ وَالْحِفَاظِ عَلَى نَظَافَةِ الْمَكَانِ.
- 2** الْأَدَوَاتُ الْأَسَاسِيَّةُ الْلَازِمَةُ لِعَمَلِ الْقِناعِ الْمَسْرَحِيِّ الْوَرَقِيِّ: وَرْقٌ مُقَوَّى، قَلْمُ رَصَاصِيٍّ مِقْصُ، خُيُوطٌ مَطَاطِيَّةٌ.

خُطُواتُ عَمَلِ الْقِناعِ الْمَسْرَحِيِّ الْوَرَقِيِّ (بِإِشْرَافِ شَخْصٍ بَالِغٍ):

- 1** اخْتِيَارُ شَكْلِ الْقِناعِ الْمُرَادِ رَسْمًا عَلَى الْوَرَقِ الْمُقَوَّى، مِثْلُ: الْقِناعِ الضَّاحِكِ، أَوِ الْقِناعِ الْحَزِينِ، أَوِ الْقِناعِ الْحَيَوَانِيِّ.
- 2** اسْتِخْدَامُ الْمِقْصُ لِقَصِ الشَّكْلِ الْمَرْسُومِ لِلْقِناعِ، ثُمَّ عَمَلُ فَتْحَتَيْنِ لِلْعَيْونِ وَفَتْحَةِ الْأَنْفِ وَفَتْحَةِ الْفَمِ.
- 3** تَشْبِيهُ خُيُوطِ مَطَاطِيَّةٍ عَلَى طَرَفَيِ الْقِناعِ؛ لِتَشْبِيهِهِ عَلَى وَجْهِ الْمُمَثِّلِ.





ما وَجْهُ الشَّبَهِ وَالْخِلَافِ بَيْنَ الْقِناعَيْنِ فِي الصُّورَتَيْنِ؟



أَقِيمْ تَعْلُمْ



✗	✓	نَتَاجُاتُ التَّعْلُمِ
		أُدْرِكُ أَهْمِيَّةَ تَصْنِيعِ الْأَقْنِعَةِ فِي تَطْوِيرِ مَهَارَاتِيْ وَقُدرَاتِيْ.
		أَعْرِفُ خُطُواتِ صِنَاعَةِ الْأَقْنِعَةِ الْمَسْرِحِيَّةِ بِأَدَوَاتٍ وَطَرَائِقَ بَسيِطَةٍ.
		أُمِيزُ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْأَقْنِعَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَالْحَيْوَانِيَّةِ.

الدُّمَى الْمَسْرِحِيَّةُ

3

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

مِنْ أَنْوَاعِ الْمَسْرِحِ: مَسْرُحُ الدُّمَى وَالْعَرَائِسِ.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ



أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَتَعْرَفُ عَنْ طَرِيقِهِ إِلَى عَالَمِ الدُّمَى الْجَمِيلِ.

أَتَأْمُلُ الصُّورَ الْأَيْتَمَةِ، ثُمَّ أَسْتَكْشِفُ أَنْوَاعَ الدُّمَى الْمَسْرِحِيَّةِ، وَأَرْبُطُهَا بِمَا شَاهَدْتُهُ فِي الفِيدِيُوِ:



2- الدُّمَى الْقُفَازِيَّةُ



1- دُمَى الْخِيُوطِ



٤- دُمَى الْعِصَيِّ

٣- دُمَى حَيَالِ الظَّلَّ

أَتَعْلَمُ



- الدُّمَى الْمَسْرِحِيَّةُ يُمْكِنُ أَنْ تُحَاكِي كَائِنَاتٍ بَشَرِيَّةً أَوْ حَيَوَانِيَّةً.
- أنواع الدُّمَى هي:
 - دُمَى حَيَالِ الظَّلَّ: وَهِيَ دُمَى مُسَطَّحةٌ تُوَضَّعُ عَلَى شَاشَةٍ بَيْضَاءَ خَلْفَهَا مِضْبَاحٌ؛ فَتَنَعَّكِسُ صورَتُهَا عَلَى الشَّاشَةِ.
 - دُمَى الْعِصَيِّ: وَهِيَ دُمَى تُثَبَّتُ عَلَى عَصَاءٍ، وَتُحرَّكُ بِوَسَاطَةٍ قُضْبَانٍ.
 - الدُّمَى الْقُفَّازِيَّةُ: وَهِيَ دُمَى تُلْبَسُ وَتُحرَّكُ بِالْيَدِ كَالْقُفَّازِ.
 - دُمَى الْخُيُوطِ: وَهِيَ دُمَى تُحرَّكُ مِنَ الْأَعْلَى بِوَسَاطَةٍ خُيُوطٍ، وَلَهَا مَفَاصِلٌ شَبِيهَةٌ بِمَفَاصِلِ الْإِنْسَانِ.



كَيْفَ يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُ دُمْيَةٍ مِنَ الدُّمَى الْمُتَوَافِرَةِ فِي الْبَيْتِ، وَتَوْظِيفُهَا كَدُمْيَةٍ مَسْرَحِيَّةٍ فِي مَشْهَدٍ مَسْرَحِيٍّ قَصِيرٍ.



أَقِيمْ تَعْلُمْ



✗	✓	نَتَاجُاتُ التَّعْلُمِ
		أُمِيزَ بَيْنَ الدُّمَى الْبَشَرِيَّةِ وَالْحَيَوَانِيَّةِ.
		أَعَدَّ أَنْوَاعَ الدُّمَى وَأَشْكَالَهَا.
		أَكْتَسَبَ مَهَارَةَ التَّعَامِلِ مَعَ الدُّمَى الْمَسْرَحِيَّةِ.

مُحرّك الدُّمَى المَسْرِيَّة

4

الفكرة الرئيسية

بِتَحْرِيكِ الدُّمَى، يُمْكِنُنَا أَنْ نُحاكيَ الشَّخْصِيَّاتِ فِي مَسْرَحِ الدُّمَى وَالْعَرَائِسِ.

أَتَهِيًّا وَأَسْتَكْشِفُ



أَمْسَحُ الرَّمْزَ الْمُجَاوِرَ، وَأَتَعْرَفُ عَنْ طَرِيقِهِ إِلَى مُحرّكِ الدُّمَى وَطَرِيقَةِ تَحْرِيكِهَا.

أَتَأْمَلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ اسْتَكْشِفُ مَنِ الَّذِي يُحرّكُ الدُّمَى فِي الْمَسْرِحَيَّةِ وَطَرِيقَةَ تَحْرِيكِهَا:



نشاط مقتراح

طَرِيقَةٌ مُبَسَّطةٌ لِتَحْرِيكِ الدُّمَى:

أَخْتارُ بِمُساعدةِ رَإِشرافِ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي إِحدِي الدَّمَى، وَأَتَدَرَّبُ عَلَى تَحْرِيكِهَا بِضْمَنِ مَوْقِفٍ أَوْ قِصَّةٍ قُصِيرَةٍ عَلَى النَّحوِ الْآتِيِّ:

- التَّأكُّدُ مِنْ أَنَّ طَبَقَةَ الصَّوْتِ مُتَنَاسِقةٌ مَعَ شَكْلِ الدُّمِيَّةِ الْمُخْتَارَةِ.
- التَّكَلُّمُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ وَمُتوَسِّطِ السُّرْعَةِ.

- اختيار جمل قصيرة قدر الإمكان.
- الدمية التي تتكلم هي التي تتحرك.
- الدمية التي سمع تبقى ساكنة بلا حركة.
- للتعبير عن السرور والفرح؛ تصفق الدمية بيديها.
- للتعبير عن الحزن؛ تحني الدمية رأسها.
- للتفكير؛ تحك الدمية رأسها.
- للتعبير عن الدهشة، تفتح الدمية فمها وتضع يدها فوقها.
- للاصغاء؛ تضع الدمية يدها وراء أذنها.

أَتَعْلَمُ



- محرك الدمى هو الشخص الذي يمارس مهمته تحرير الدمى في المسريحة بالأيدي أو الخيوط أو العصي، من وراء حاجز أو ستار.
- يؤدى محرك الدمى دور الدمى عن طريق الصوت.
- يتناسب صوت محرك الدمى مع شكل الدمى وحركاتها.

أَفَكَرْ



لماذا يوجد مسرح دمى؟

أَقِيمْ تَعْلِمْ



		نَاتِجَاتُ التَّعْلِمِ
✗	✓	<p>أطبق مهارة تحرير الدمى.</p> <p>أدرك أن محرك الدمى لا يظهر أمام الجمهور.</p> <p>استخدم حركات الدمى للتعبير عن مشاعر مختلفة.</p>

التَّمْثِيلُ بِالدُّمَى

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

يَجْرِي ارْتِداءُ الدُّمَى الْحَيَوَانِيَّةِ أَوِ النَّبَاتِيَّةِ الْكَبِيرَةِ؛ لِتَقْدِيمِ شَخْصِيَّاتٍ وَأَدْوارٍ فِي الْمَسْرَحِيَّةِ.

آتَهِيًّاً وَأَسْتَكْشِفُ

أَتَأْمَلُ الصُّورَ الْأَتِيَّةَ، ثُمَّ أَسْتَكْشِفُ بَعْضَ الدُّمَى الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا الْمُمَثِّلُونَ/ الْمُمَثَّلَاتُ وَيَرْتَدُونَهَا فِي الْمَسْرَحِيَّةِ:





- التَّمْثِيلُ بِالدُّمْيِ: هُوَ ارْتِداءُ أو تَحْرِيكُ الْمُمَثَّلِ دُمْيَةً حَيَوَانِيَّةً أو نَبَاتِيَّةً فِي الْمَسْرَحِ.
- يَعْتَمِدُ التَّمْثِيلُ بِالدُّمْيِ عَلَى الْحَرَكَةِ، أَكْثَرَ مِنْ اعْتِمَادٍ عَلَى الْكَلَامِ.
- يَقُولُ التَّمْثِيلُ بِالدُّمْيِ عَلَى تَقْليِدِ حَرَكَةِ بَعْضِ الْحَيَوانَاتِ أو النَّباتَاتِ.



ما الَّذِي يَدْعُو الْمُمَثَّلِينَ / الْمُمَثَّلَاتِ لِارْتِداءِ مَلَابِسٍ دُمَّيَّةٍ كَبِيرَةٍ فِي الْمَسْرَحِيَّاتِ؟ كَمَا فِي مَسْرَحِيَّةِ (لَيْلَى وَالذِئْبِ)، أَوْ (جُحا وَحِمَارُهُ).



X	✓	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
		أُمِيزُ الْفَرْقَ بَيْنَ تَحْرِيكِ الدُّمْيِ وَالتَّمْثِيلُ بِالدُّمْيِ.
		أَسْتَطِيعُ تَقْليِدِ بَعْضِ أَنْواعِ الدُّمْيِ بِالصَّوْتِ وَالْحَرَكَةِ.

التمثيل بالأقنعة

الفكرة الرئيسية

يساعد التمثيل بالأقنعة الممثل، على التعبير بصورة أوضح عن الشخصية.

أتقياً واستكشف





- التمثيل بالاقنعة: يعني تقديم الممثل شخصية إنسانية أو حيوانية أو نباتية عن طريق ارتداء قناعها.
- يحتاج التمثيل بالاقنعة إلى جهد جسدي وصوتي أكبر لتوضيح التعبير عن المشاعر المراد إيصالها.
- يعد الإغريق أول من استخدم الأقنعة المسرحية. وكانت تستخدم بصورة رئيسية في التراجيديا والكوميديا؛ إذ تساعد على تمييز الشخصيات المختلفة وتعبر عن مشاعرهم.



ما الاختلاف بين التمثيل بالدمى والتمثيل بالاقنعة؟

أَقِيمُ تَعْلُمِي



X	✓	نتائج التعلم
		أحد الفرق بين التمثيل بالاقنعة والتمثيل بالدمى.
		استخدام الأقنعة المسرحية للتعبير عن شخصيات مختلفة.

أَشْكَالُ الْمَسَارِحِ وَأَنْواعُهَا

7

الفكرة الرئيسية

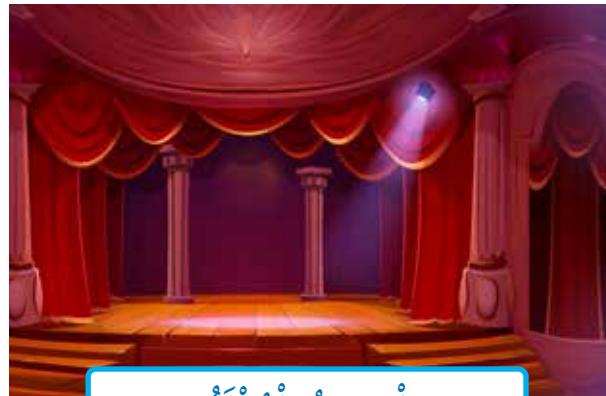
لِلمسارح التي تُعرَضُ فيها المسرحيات المختلفة أشكال وأنواع عديدة.

أَتَهِيَّاً وَأَسْتَكْشِفُ

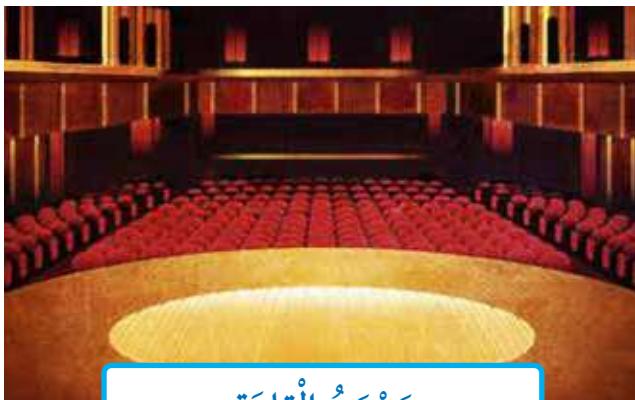
أَتَأْمَلُ الصُورَ الْآتِيةَ، ثُمَّ اسْتَكْشِفُ بَعْضَ أَشْكَالِ الْمَسَرِحِ:



الْمَسَرَحُ الدَّائِرِيُّ



الْمَسَرَحُ الْمُغْلَقُ



مَسَرَحُ الْقَاعَةِ



الْمَسَرَحُ الْمَفْتُوحُ (الْخَارِجِيُّ)



- بِناءُ الْمَسَارِحِ مَوْجُودٌ مِنْذُ آلَافِ السِّنِينَ، مِثْلُ الْمَسَرَحِ الإِغْرِيْقِيِّ وَالرُّومَانِيِّ.
- لِلْمَسَارِحِ أَنْوَاعٌ وَأَشْكَالٌ مُخْتَلِفَةٌ؛ كَالْمَسَرَحِ الْمَفْتُوحِ (الْخَارِجِيِّ)، وَالْمُغْلَقِ (الدَّاخِلِيِّ)، وَالدَّائِرِيِّ، وَمَسَرَحِ الْقَاعَةِ.
- لِكُلِّ شَكْلٍ مِنْ أَشْكَالِ الْمَسَرَحِ أَنْوَاعٌ مِنَ الْفُنُونِ الْأَدَائِيَّةِ، تَتَنَاسَبُ مَعَ الْعُرُوضِ الْفَنِيَّةِ الَّتِي تُؤَدَّى عَلَيْهِ.



- هل تَصْلُحُ الْقَاعَاتُ وَالسَّاحَاتُ الْعَامَّةُ لِتَقْدِيمِ الْمَسَرِحِيَّاتِ؟
- ما أَنْوَاعُ الْمَسَرِحِيَّاتِ فِي الصُّورِ الْآتِيَّةِ؟



<p>✗</p>	<p>✓</p>	<p>نَتَاجَاتُ التَّعْلُمِ</p>
		<p>أَسَمِّي أَشْكَالَ الْمَسَارِحِ الْمُخْتَلِفَةَ.</p>
		<p>أُمِيزُ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْفُنُونِ الْمُخْتَلِفَةِ، الَّتِي تُؤَدَّى عَلَى خَشَبَةِ الْمَسَرَحِ.</p>

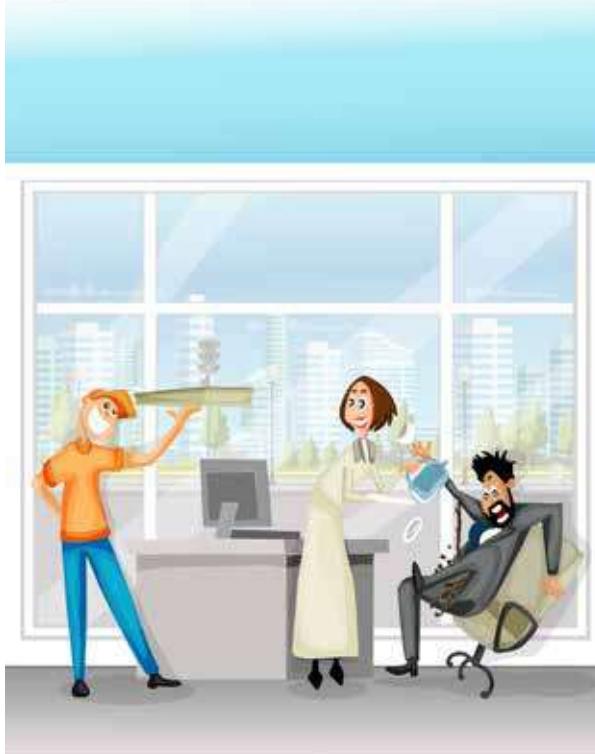
الكوميديا

الفكرة الرئيسية

تُسمى المسّرحيات التي تستهدف إثارة الدّعابة والضحك والمirth لدى الجمهور، الكوميديا أو (الملهأة).

أتهيأ واستكشف

أتأمل الصورتين الآتتين، ثم استكشف المواقف المضحكة فيها:





- الكوميديا: هي المسرحية التي تُعبر عن مواقف مضحكه.
- نُعبر عن طريق فن الكوميديا عن أشياء مهمه في حياتنا.
- تقدّم المسرحية الكوميدية قصة تنتهي نهاية سعيدة.
- تراعي المسرحية الكوميدية مشاعر الآخرين، ولا تُسخر منهم.



اتَّأْمِلُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ وَأَفْكُرُ: هل ما يَفْعَلُهُ الشَّخْصُ الْوَاقِفُ إِلَى الْيَسَارِ أَمْ رَا مُضْحِكًا أَمْ مُحْزِنًا، بِالنِّسْبَةِ إِلَى كُلِّ مِنَ الشَّخْصَيْنِ؟

أتَذَكَّرُ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الصَّفَّ، مَوَاقِفَ مُضْحِكَةً مَرَرْنَا بِهَا فِي هَذِهِ السَّنَةِ الدُّرَاسِيَّةِ.



		نَتَاجَاتُ التَّعْلِمِ
		أَمَيَّزَ الْمَسْرَحَيَّةَ الْمُضْحِكَةَ (الكوميدية).
		أتَذَكَّرُ أَسْمَاءَ مَسْرِحَيَّاتٍ مُضْحِكَةٍ شَاهَدْتُهَا.

التراجيديا

الفكرة الرئيسية

تُسمى المسرحيات التي تستهدف تقديم قصة إنسانية تنتهي نهاية حزينة، التراجيديا أو (المأساة).

أهياً واستكشف



أتأمل الصورتين الآتيتين، ثم استكشف المواقف الحزينة فيها:



أتعلم



- التراجيديا: هي المسرحية التي تجعلنا نشعر بالحزن عن طريق الحوار والمواقف.
- تقدم المسرحية التراجيدية قصصاً تنتهي نهاية حزينة.
- تجعلنا المسرحية التراجيدية نحس بمشاعر الآخرين والتعاطف معهم.



اتَّأْمِلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ وَأَفْكُرْ : ما الشَّيْءُ الْمُحْزِنُ فِيهَا؟



- أَذْكُرْ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي فِي الصِّفَّ، مَوَاقِفَ وَأَحْدَاثًا مَرَرْتُ بِهَا فِي حَيَاتِي وَشَعَرْتُ بِهَا بِالْحُزْنِ.
- نَبْتَكِرْ مَعَ زُمَلَائِنَا / زَمِيلَاتِنَا مَسْهَدًا مَسْرَحِيًّا قَصِيرًا، نُمَثِّلُهُ مَرَّةً بِأَسْلُوبِ التَّرَاجِيدِيَا، وَمَرَّةً أُخْرَى بِأَسْلُوبِ الْكُومِيَدِيَا.

أَقِيمْ تَعْلُمْ



		نَتَاجَاتُ التَّعْلُمِ
		أَفْرَقْ بَيْنَ الْمَسْرَحِيَّةِ التَّرَاجِيدِيَّةِ وَالْمَسْرَحِيَّةِ الْكُومِيَدِيَّةِ.
		أَبْتَكِرْ مَشَاہِدَ تَرَاجِيدِيَّةً مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي.
		أَتَذَكَّرُ أَسْمَاءَ مَسْرَحِيَّاتٍ حَزِينَةً (تَرَاجِيدِيَّةً) شَاهَدْتُهَا.

٩ مشاهدة مسرحية

الفكرة الرئيسية

تثبتُ معرفة الطالب/ الطالبة بالخبرات السابقة بمشاهدة مسرحية.

أهياً واستكشف

أتأمل الصورة الآتية، ثم أجيب عما يليها:



ماذا نسمى هذا النوع من المسرحيات؟

هل استخدمنا الدمى أو العرائس في المسرحية؟

هل استخدمنا الأقنعة في المسرحية؟



أتعلم

- المسرحيات الكوميدية التي تستخدمنا الدمى والأقنعة، تجعلني أشعر بالسعادة والمرح.
- المسرحيات التراجيدية، تجعلني أشعر بالحزن والتعاطف مع شخصيات المسرحية.



- أُحاوِلُ مُشَاهَدَةً الْمَسْرَحِيَّةَ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي، ثُمَّ أُجِيبُ:
- هَلْ كَانَ مَكَانُ عَرْضِ الْمَسْرَحِيَّةِ مُنَاسِبًا لِمَوْضُوعِهَا؟
 - مَا نَوْعُ الْمَسْرَحِ الَّذِي عُرِضَتْ فِيهِ الْمَسْرَحِيَّةُ؟

أَقِيمْ تَعْلَمْ



✗	✓	نَتْجَاجُ التَّعْلِمِ
		أَحَدِّدُ الْأُمُورَ الَّتِي تَقْوُمُ عَلَيْهَا الْكُومِيدِيَا.
		أُمِيزِ رسَالَةَ الْمَسْرَحِيَّةِ وَالْقَضَایا الْجُمِعَیَّةَ الَّتِي تَحْمِلُهَا.