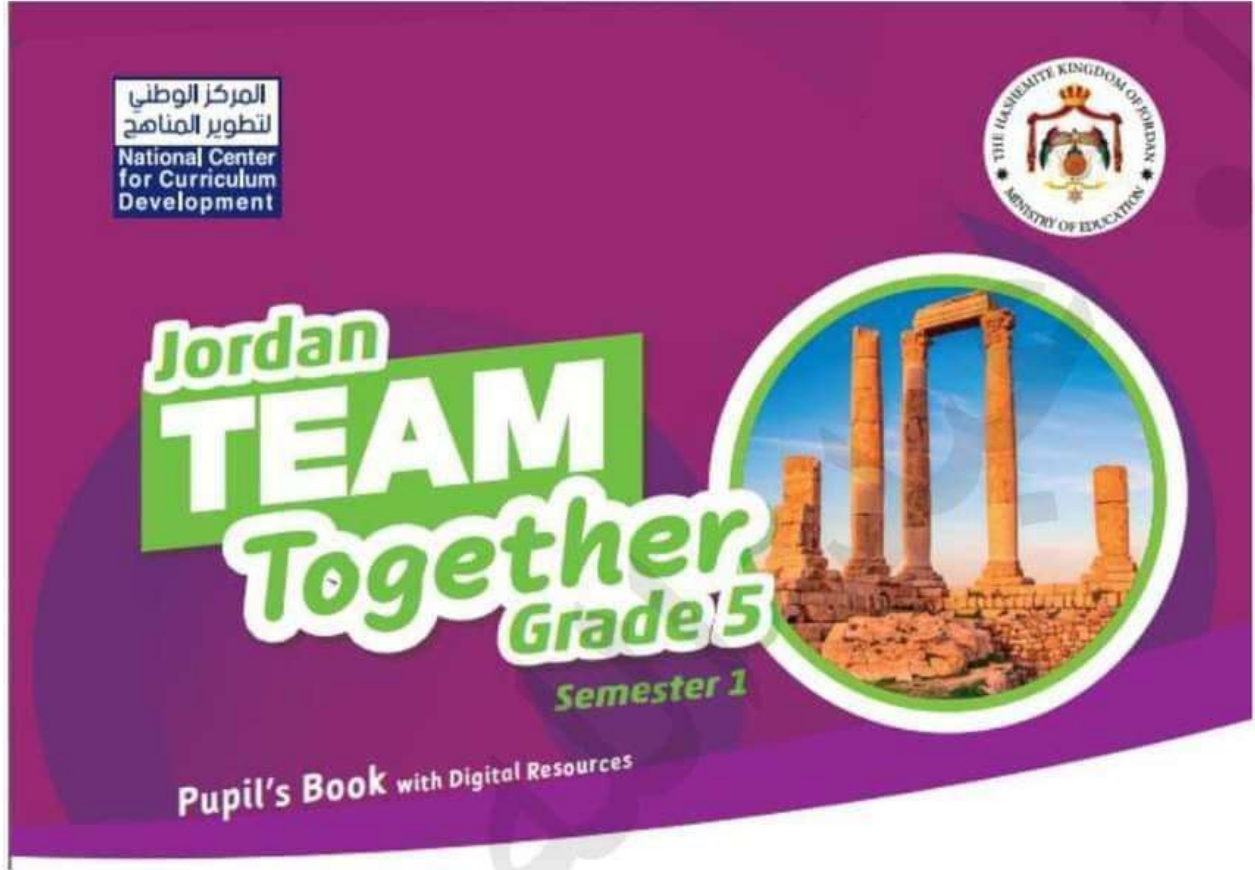




## الفصل الدراسي الأول

| المحتويات                             | الصفحة | Contents                   |
|---------------------------------------|--------|----------------------------|
| مرحبًا: مرحبًا بكم مجددًا             | 5      | Welcome: Welcome back      |
| 1 عرض المواهب                         |        | 1 Talent show              |
| 2 الماضي والحاضر                      |        | 2 Then and now             |
| نادي بو للتعلم                        |        | Bo's Learning Club         |
| تدريبات لغوية (تعزيزية) 1             |        | Language booster 1         |
| الدراسات الاجتماعية: (اجتماعيات)      |        | Social Studies:            |
| هل كل الكواكب صخرية؟                  |        | Are all the planets rocky? |
| 3 دعنا نستكشف!                        |        | 3 Let's explore!           |
| 4 إلى المتاجر                         |        | 4 Off to the shops         |
| نادي بو للتعلم                        |        | Bo's Learning Club         |
| 2تدريبات لغوية (تعزيزية)              |        | Language booster 2         |
| علوم:                                 |        | Science: How can plants    |
| كيف يمكن للنباتات أن تحافظ على صحتنا؟ |        | keep us healthy?           |
| مهرجانات                              |        | Festivals                  |
| مهرجان الحصاد                         |        | Harvest Festival           |
| يوم الماء العالمي                     |        | World Water Day            |
| حلها                                  |        | Solve it                   |
| أمثلة على القواعد                     |        | Grammar reference          |
| مسار التقدم                           |        | Progress path              |

Welcome: **Welcome back!**

مرحبًا: مرحبًا بكم مجددًا

الفكرة العامة للوحدة  
وصف أنشطة وقت الفراغ الترفيهية ووصف مظاهر الأشخاص باستخدام الصفات

| Word                    | Meaning in Arabic  |
|-------------------------|--------------------|
| 1 Free-time activities: | أنشطة وقت الفراغ   |
| 2 play football         | يلعب كرة القدم     |
| 3 play basketball       | يلعب كرة السلة     |
| 4 go swimming           | يذهب للسباحة       |
| 5 Science Club          | نادي العلوم        |
| 6 visit Granny          | زيارة (تيّة) الجدة |
| 7 tennis lesson         | حصة تنس            |
| 8 Appearance:           | المظهر             |
| 9 curly hair            | شعر مجعد           |
| 10 straight hair        | شعر منسدل (أملس)   |
| 11 short hair           | شعر قصير           |
| 12 dark hair            | شعر داكن           |
| 13 a beard              | لحية               |
| 14 fair hair            | شعر فاتح / أشقر    |

للاستماع إلى قراءة الكلمات من الأستاذ،  
إرسال رسالة واتساب إلى  
0789767545





# Welcome back

**Free-time activities:** play football, play basketball, go swimming, Science Club, visit Granny, tennis lesson

**Appearance:** curly hair, long hair, straight hair, short hair, dark hair, a beard, fair hair, a moustache

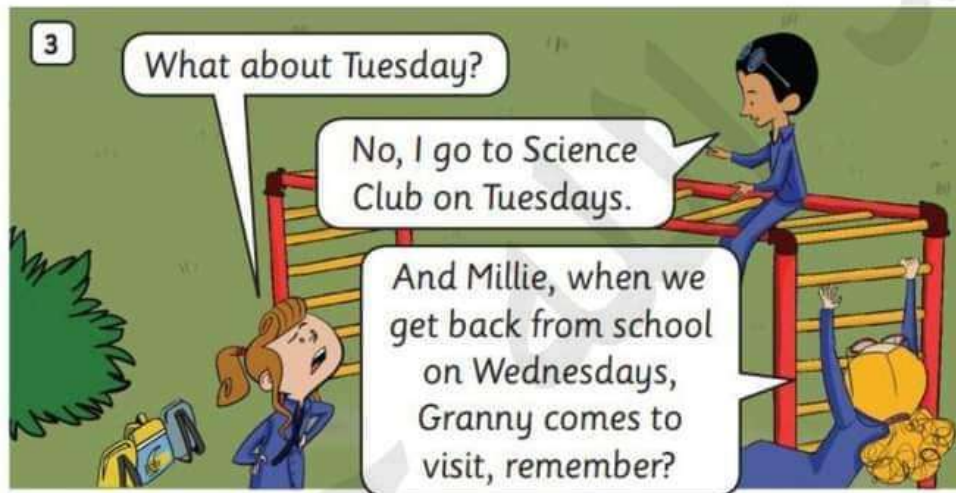
أنشطة وقت الفراغ: لعب كرة القدم، لعب كرة السلة، السباحة، نادي العلوم، زيارة الجدة، حصة تنس المظهر: شعر مجعد، شعر طويل، شعر أملس، شعر قصير، شعر داكن، لحية، شعر أشقر، شارب

## 1 Listen and read.

استمع واقرأ

1









I'm sitting here and talking to you, of course! But you're right, Bo! We've all got time now! Let's go!



أجلس هنا وأتحدث إليك، بالطبع! لكنك على حق، بو! لدينا جميعًا الوقت الآن! هيا بنا!

# تحديد



## كورس الأساس للصف الخامس



Who is wearing sunglasses?  
How many foods can you find?



من يرتدي النظارة الشمسية؟  
كم عدد الأطعمة التي يمكنك العثور عليها؟

### Answers

Hamed  
three – an apple, a banana  
and a packet of crisps

### الاجابات

حامد  
ثلاثة أنواع من الطعام: تفاحة، موزة،  
باكيت شيبس

اقرأ الجمل ولكتب الكلمات الناقصة

2

### 2 Read the sentences and write the missing words.

- Katy is happy after her first day back at school.
- There's a new boy in Millie's school.
- He's from the USA/America
- On Tuesdays, Hamed goes to Science Club
- On Wednesdays, Millie and Katy's granny visits/comes to visit
- Bo says they are all very busy.

- كاتي سعيدة بعد يوم عودتها الأول إلى المدرسة.
- يوجد ولد جديد في مدرسة ميلي.
- إنه من أمريكا.
- في أيام الثلاثاء، يذهب حامد إلى نادي العلوم.
- في أيام الأربعاء، تأتي جدة ميلي وكاتي لزيارتهم.
- يقول بو إنهم جميعاً مشغولين.



3  Act out the story.

المطلوب: يقوم الطلاب بلعب الأدوار وتمثيل القصة في الصف

مثل القصة

3



أسئلة إضافية على القطعة

1. What is the title of this unit? (Welcome back)
2. What free-time activities did you hear? (football, tennis lesson, Science Club)
3. What's the new boy's name? (Charlie)
4. Who played football with the new boy? (Hamed)
5. Who wants to play in the playground? (Hamed)
6. When is Science Club? (on Tuesdays)
7. Where does Hamed go on Tuesdays? (To Science Club)
8. What is Bo doing? (Bo is helping Millie)
9. Hamed has a football lesson after dinner. ( F )
10. Find from the text. A noun: (School) A verb: (played) An adjective: (short) A preposition: (to) A phrasal verb that means "return": (go back)
11. Why do you think the story is called 'Back in the shed'? (Because the pupils return to the shed where they meet one another)

1. ما عنوان هذه الوحدة؟ (Welcome back)
2. ما الأنشطة الترفيهية التي سمعتها؟ (كرة القدم، درس التنس، نادي العلوم)
3. ما اسم الصبي الجديد؟ (تشارلي)
4. من لعب كرة القدم مع الصبي الجديد؟ (حامد)
5. من يريد اللعب في الملعب؟ (حامد)
6. متى يكون نادي العلوم؟ (أيام الثلاثاء)
7. أين يذهب حامد أيام الثلاثاء؟ (إلى نادي العلوم)
8. ماذا يفعل بو؟ (يساعد ميلي)
9. حامد لديه درس كرة قدم بعد العشاء. (خطأ)
10. استخرج من النص. اسم: (مدرسة) فعل: (لعب) صفة: (قصير) حرف جر: (إلى) فعل مركب يعني "العودة": (العودة)
11. لماذا تعتقد أن القصة تسمى "العودة إلى السقيفة"؟ (لأن التلاميذ يعودون إلى المبنى حيث يلتقون ببعضهم البعض هناك)



**Grammar: Present Simple with before, after and when**

(قبل، بعد، عندما) **قواعد:** شرح قاعدة المضارع البسيط مع كلمات الربط

نستخدم زمن المضارع البسيط للحديث عن نشاطات تتكرر من وقت الى آخر (روتين) ويمكن ذكر أكثر (before/ after / when) من نشاط داخل الجملة الواحدة ونربط كذلك بين النشاطات بكلمات مثل **أدرس الأمثلة التالية:**

1. I get up **before** I have breakfast.
2. **When** I have breakfast, I watch TV. (I do two things at the same time)
3. **After** I have breakfast, I go to school.

|        |                            |              |
|--------|----------------------------|--------------|
| get up | have breakfast<br>watch TV | go to school |
| before | when                       | after        |

1. أنهض **قبل** أن أتناول الإفطار.
  2. **عندما** أتناول الإفطار، أشاهد التلفاز. (أفعل شيئين في نفس الوقت)
  3. **بعد** أن أتناول الإفطار، أذهب إلى المدرسة.
- ✓ لاحظ في المثال الأول وجدود نشاطين الأول (أنهض من النوم) والثاني (أتناول الإفطار) وقع بينهم كلمة الربط (**before**) لترتيب الأحداث.
- ✓ لاحظ في المثال الثاني وجدود نشاطين الأول (أتناول الإفطار) والثاني (أشاهد التلفاز). لاحظ أن كلمة الربط (**when**) وقعت في بداية الجملة لذلك يتوجب عليك وضع فاصلة نهاية النشاط الأول. اعلم أيضا أن كلمة الربط (**when**) تفيد التزامن بمعنى أنك تفعل النشاطين تقريبا في نفس التوقيت.
- ✓ لاحظ في المثال الثالث وجدود نشاطين الأول (أتناول الإفطار) والثاني (أذهب إلى المدرسة). لاحظ أن كلمة الربط (**after**) وقعت في بداية الجملة لذلك يتوجب عليك وضع فاصلة نهاية النشاط الأول.

**كيف نبني جملة باستخدام زمن المضارع البسيط؟**

تتكون الجملة في اللغة الإنجليزية بشكل رئيسي من الفاعل والفعل. في حال كان الفاعل اسم مفرد أو وخلاف ذلك نترك الفعل كما هو. أدرس الأمثلة التالية: (s) أحد ضمائر المفرد نضيف على الفعل حرف

1. Fadi plays football. (play)
2. She cooks rice and chicken. (cook)
3. They go shopping. (go)
4. He has a car. (have)
5. Ahmad is a student. (be)
6. Nadia does her homework. (do)
7. Dad watches TV. (watch)

- ✓ لاحظ في المثال الأول والثاني أن الفاعل مفرد لذلك يضاف على الفعل حرف (s)
- ✓ لاحظ في المثال الثالث أن الفاعل جمع لذلك لا يضاف على الفعل حرف (s)
- ✓ لاحظ في المثال الرابع أن الفعل (have) له استثناء كما يلي:

|                 |                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| He / She / It   | إذا كان الفاعل اسم مفرد أو احد ضمائر المفرد مثل (has) تستخدم |
| They / We / You | إذا كان الفاعل اسم جمع أو احد ضمائر جمع مثل (have) تستخدم    |
| I               | (I) إذا كان الفاعل هو الضمير (have) تستخدم                   |

- ✓ لاحظ في المثال الخامس أن الفعل (be) له استثناء كما يلي:

|                 |                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|
| He / She / It   | إذا كان الفاعل اسم مفرد أو احد ضمائر المفرد مثل (is) تستخدم |
| They / We / You | إذا كان الفاعل اسم جمع أو احد ضمائر جمع مثل (are) تستخدم    |
| I               | (I) إذا كان الفاعل هو الضمير (am) تستخدم                    |

- ✓ لاحظ في المثال السادس أن الفعل (do) له استثناء كما يلي:

|                 |                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|
| He / She / It   | إذا كان الفاعل اسم مفرد أو احد ضمائر المفرد مثل (does) تستخدم |
| They / We / You | إذا كان الفاعل اسم جمع أو احد ضمائر جمع مثل (do) تستخدم       |
| I               | (I) إذا كان الفاعل هو الضمير (do) تستخدم                      |

- ✓ لاحظ في المثال السابع أننا نضيف الى الفعل (es) إذا انتهى الفعل بأحد الأحرف التالية:

(ch / sh / ss / s / x / z / o)

❖ انظر الأمثلة في الأسفل

go: goes / catch: catches / finish: finishes / miss: misses / fix: fixes /  
quiz: quizzes

### كيف نبني سؤال طويل باستخدام زمن المضارع البسيط؟

ثم الفاعل ثم الفعل المجرد (do / does) يبدأ السؤال الطويل بأحد كلمات الاستفهام ثم الفعل المساعد ثم ادرس الأمثلة التي تليه: ثم التكملة. انظر الشكل في الأسفل

|       |            |         |           |             |
|-------|------------|---------|-----------|-------------|
| Where | do<br>does | subject | base verb | complement? |
| What  |            |         |           |             |
| When  |            |         |           |             |
| Why   |            |         |           |             |
| Who   |            |         |           |             |



1. What **does** Laila **watch** on Sundays? She watch**es** TV.
2. Where **do** they **live**? They live in Irbid.

✓ لاحظ في المثال الأول تم استخدام (does) لان الفاعل مفرد (Laila) وتم استخدام الفعل المجرد (watch) والفعل المجرد هو الفعل الذي لا يكون عليه زيادات مثل (ing / s/ ed) أي انه هو جذر الفعل. إذا هذه الأفعال ليست مجردة، أليس كذلك؟ (watch**es** / watch**ing** / watch**ed**)

✓ لاحظ في المثال الثاني تم استخدام (do) لان الفاعل جمع (they) وتم استخدام الفعل المجرد (live)

#### 4 Look at the weekly planner. Ask and answer.

انظر إلى الخطة الأسبوعية، واسأل وأجب.

Weekly planner

| Sunday              | Monday                                          | Tuesday                               | Wednesday                  | Thursday                      |
|---------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Katy: play football | Katy: go to Art Club<br>Millie: play basketball | Millie and Katy: have swimming lesson | Millie: go to Science Club | Millie and Katy: visit Granny |

What does Katy do on Sundays?

On Sundays Katy plays football.

Weekly planner

| Sunday              | Monday                                              | Tuesday                     | Wednesday                    | Thursday                |
|---------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------|
| كاتي: لعب كرة القدم | كاتي: الذهاب الى نادي الفنون<br>ميلي: لعب كرة السلة | ميلي وكاتي: لديهم حصة سباحة | ميلي: الذهاب الى نادي العلوم | ميلي وكاتي: زيارة الجدة |

ماذا تفعل كاتي في أيام الأحد؟

في أيام الأحد تلعب كرة القدم.

**Answers**

1. What **does** Katy **do** on Sundays? On Sundays, Katy **plays** football.
2. What **does** Millie **play** on Mondays? On Mondays, Millie **plays** basketball.
3. Where **does** Katy **go** on Mondays? On Mondays, Katy **goes** to Art Club.
4. What **do** Millie and Katy **have** on Tuesdays? On Tuesdays, Millie and Katy **have** a swimming lesson.
5. Where **does** Millie **go** on Wednesdays? On Wednesdays, Millie **goes** to Science Club.
6. Who **do** Millie and Katy **visit** on Thursdays? On Thursdays, Millie and Katy **visit** Granny.

**الاجابات**

1. ماذا تفعل كاتي يوم الأحد؟ يوم الأحد، تلعب كاتي كرة القدم.
2. ماذا تلعب ميلي يوم الاثنين؟ يوم الاثنين، تلعب ميلي كرة السلة.
3. أين تذهب كاتي يوم الاثنين؟ يوم الاثنين، تذهب كاتي إلى نادي الفنون.
4. ماذا تفعل ميلي وكاتي يوم الثلاثاء؟ يوم الثلاثاء، تذهب ميلي وكاتي إلى درس سباحة.
5. أين تذهب ميلي يوم الأربعاء؟ يوم الأربعاء، تذهب ميلي إلى نادي العلوم.
6. من تزوره ميلي وكاتي يوم الخميس؟ يوم الخميس، تزور ميلي وكاتي الجدة.



## كيف نكون جملة باستخدام زمن المضارع المستمر؟

يستخدم زمن المضارع المستمر لوصف نشاط يقع في هذه الاثناء ويتكون الفعل من أحد أفعال (Be) الثلاثة (is / am / are) والفعل مضاف له (ing)

- ✓ في حال كان الفاعل اسم مفرد أو أحد ضمائر المفرد نستخدم الفعل (is) ثم نضيف على الفعل (ing)
- ✓ في حال كان الفاعل اسم جمع أو أحد ضمائر الجمع نستخدم الفعل (are) ثم نضيف على الفعل (ing)
- ✓ في حال كان الفاعل هو الضمير (I) نستخدم الفعل (am) ثم نضيف على الفعل (ing)

### أدرس الأمثلة التالية:

1. Fadi **is playing** football. (play)
2. She **is not cooking** rice and chicken. (not, cook)
3. They **are studying** English. (study)
4. I **am watching** TV. (watch)

- ✓ لاحظ في المثال الأول والثاني أن الفاعل مفرد لذلك تم استخدام الفعل (is)
- ✓ لاحظ في المثال الثاني أن الفعل منفي ب not لذلك
- ✓ لاحظ في المثال الثالث أن الفاعل جمع لذلك تم استخدام الفعل (are)
- ✓ لاحظ في المثال الرابع أن الفاعل هو الضمير (I) لذلك تم استخدام الفعل (am)

## كيف نبني سؤال طويل باستخدام زمن المضارع المستمر؟

حسب الفاعل ثم الفاعل ثم الفعل (is / am / are) يبدأ السؤال الطويل بأحد كلمات الاستفهام ثم الفعل المساعد ثم ادرس الأمثلة التي تليه: ثم التكملة. انظر الشكل في الأسفل ingمضاف عليه

|       |     |         |            |             |
|-------|-----|---------|------------|-------------|
| Where | is  |         |            |             |
| What  | am  |         |            |             |
| When  | are | subject | verb + ing | complement? |
| Why   |     |         |            |             |
| Who   |     |         |            |             |

أدرس الأمثلة التالية:

1. What **is** Laila **watching** on TV? She **is** **watching** a football match.
2. Where **are** they **going**? They **are** **going** to Petra.
3. What **am** I **doing**? I **am** **doing** my homework.

- ✓ لاحظ في المثال الأول تم استخدام (is) لأن الفاعل مفرد (Laila) وتمت إضافة ing على الفعل (watch)
- ✓ لاحظ في المثال الثاني تم استخدام (are) لأن الفاعل جمع (they) وتمت إضافة ing على الفعل (go)
- ✓ لاحظ في المثال الثالث تم استخدام (am) لأن الفاعل جمع (I) وتمت إضافة ing على الفعل (do)

5 Who is it? Describe a person to your partner.

من يكون؟ صف الشخص لزميلك.

المطلوب: أن يصف شكل الشخص مع ما الذي يقوم به باستخدام زمن المضارع المستمر



He has brown hair, and he's having a tennis lesson.

That boy!

Yes!

له شعر بني، وعنده الآن حصة تنس

ذلك الفتى

نعم



**Suggested answers**

1. He has short brown hair, and he's playing basketball. That boy. Yes.
2. They have short dark hair, and They're playing football. These boys. Yes.
3. She has long brown hair, and she's having a Science Club lesson. That girl. Yes.
4. She has curly hair, and she's drinking juice. That girl. Yes.

**إجابات مقترحة**

1. شعره بني قصير، وهو يلعب كرة السلة. هذا الفتى. نعم.
2. شعرهم قصير داكن، وهم يلعبون كرة القدم. هؤلاء الصبية. نعم.
3. شعرها بني طويل، وهي تحضر درسا في نادي العلوم. هذه الفتاة. نعم.
4. شعرها مجعد، وهي تشرب العصير. هذه الفتاة. نعم.

**انتبه**

هذا الكورس متوفر انلاين عن طريق الأستاذ عبدالله حسين / منصة أساس التعليمية للطلبة المشتركين ببطاقة الأستاذ. للاشتراك والحصول على نسخة مجانية تواصل مع الأستاذ على رقم الواتساب:

**0789767545**

**أساس**

12.5  
35  
50

أ. عبدالله حسين  
اللمعة الإلكترونية

ادخل المسحب من خلال شراءك أي فئة من بطاقات منصة أساس  
المسحب مشروط على الجوائز التي يطلب ريثقا، وبطاقة

06 222 9905 0789 767 545

**للمزيد من المواضيع التعليمية**

**منهاج المملكة الأردنية الهاشمية**

**ابحث في**

Google

عن



منديات صقر الجنوب

