



المملكة الأردنية الهاشمية

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لواء القويسمة

مدرسة المستندة الثانوية للبنين

ملف إنجاز

المعلم : احمد محمود مصطفى خالد

الفهرس

السيرة الذاتية

الرؤية والرسالة -

الإجراءات الإجبارية -

-التقييم الذاتي مقارنة بالمعايير المهنية العامة التخصصية

-بناء خطة التنمية المهنية وفق نتائج التقييم الذاتي

-المشاركة في حضور برامج التنمية المهنية الاختيارية

تنفيذ دروس تطبيقية في المبحث

الإجراءات الاختيارية -

-كتب شكر

-طرح مبادرات وفعاليات ومسابقات على مستوى المدرسة

-المشاركة في دعم وتنفيذ التحول الرقمي الالكتروني وما يرتبط بها

حضور ورش عمل لرفع كفاية العمل

الخاتمة

السيرة الذاتية

الاسم الرباعي : احمد محمود مصطفى خالد

مكان الاقامة : عمان ابو علندا

الرقم الوطني : 9791032499

تاريخ التعيين : 2018/9/4

المسمى الوظيفي : معلم مساعد

الرقم الوزاري : 203479

الدرجة : الثالثة

التخصص : تصميم داخلي وديكور

المدرسة التي تعمل بها : مدرسة المستندة الثانوية للبنين

رؤيتي

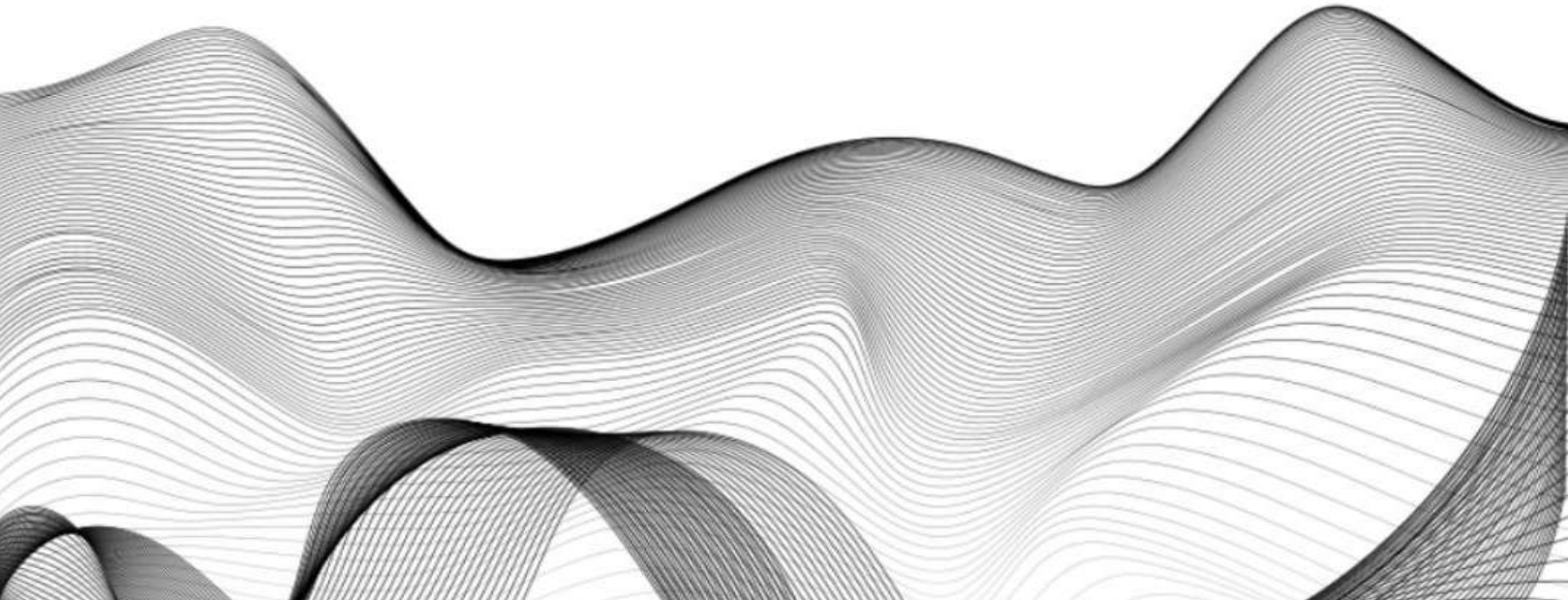
النهوض بالتعلم والتعليم

في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية

من خلال المساعدة في توفير بيئة تعليمية مناسبة للطلبة

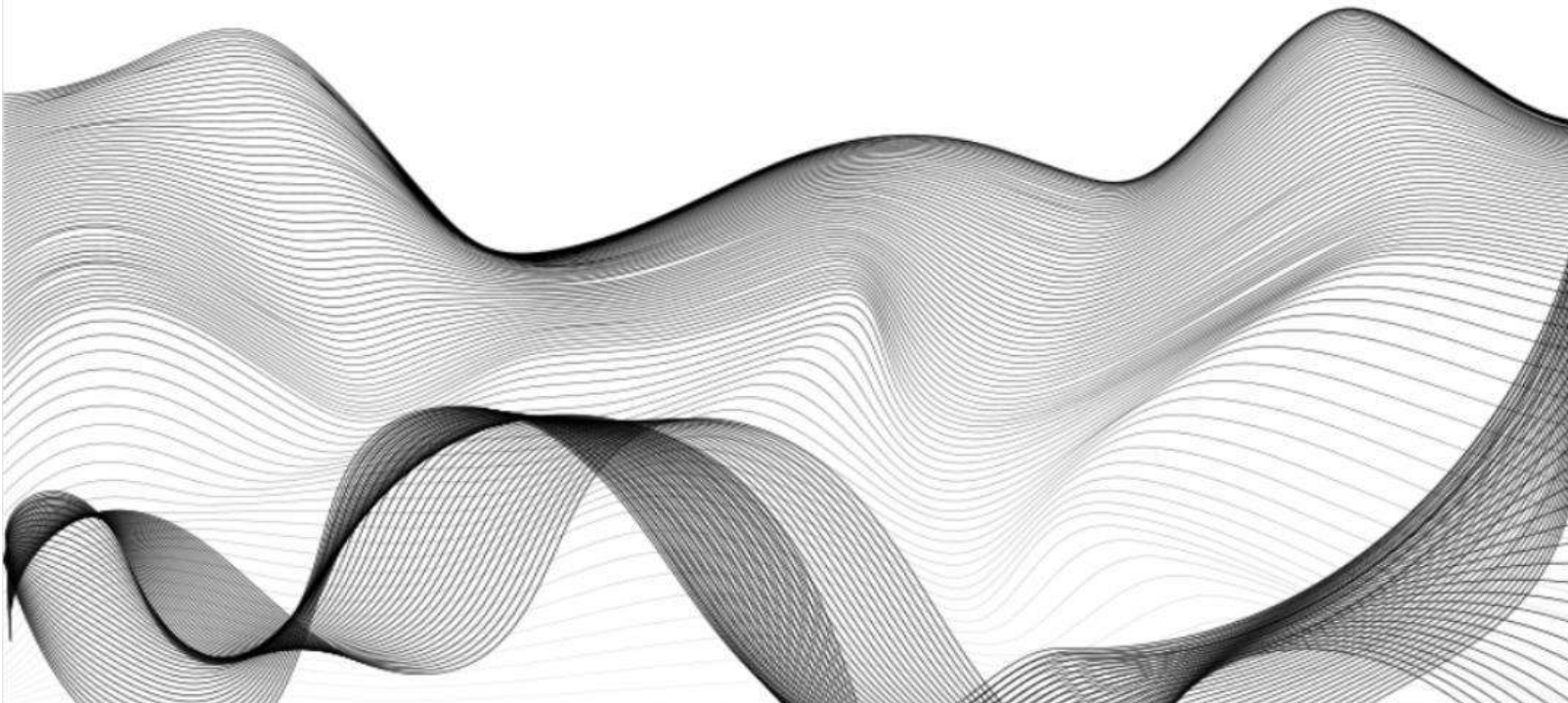
والتي بدورها تعمل

على رفع كفاءتهم وإيصالهم للأبداع والابتكار



رسالتي

تقويه وتوثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي
من خلال دعم الأنشطة والمبادرات التي تحقق النمو المعرفي
والسلوكي وبناء الثقة عند الطلبة واولياء الامور
والعمل على تحديث وتحسين الاساليب التعليمية وتطويرها
واشراك الطلبة في جميع المبادرات والأنشطة
للارتقاء بالأداء التعليمي



الإجراءات الإجبارية

اولا : التقييم الذاتي مقارنة بالمعايير المهنية العامة

(المراجعة الذاتية)

ثانيا : بناء خطه التنمية المهنية وفق نتائج التقييم الذاتي

(الخطة المهنية)

ثالثا : المشاركة في حضور برامج التنمية المهنية الاختيارية (الدورات)

رابعا: تنفيذ دروس تطبيقية في المبحث

أولا : التقييم الذاتي مقارنة بالمعايير المهنية العامة
(المراجعة الذاتية)

المراجعة الذاتية

العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

اعداد المعلم احمد محمود مصطفى خالد

مديرية التربية والتعليم لواء القويسمة

مدرسة المستندة الثانوية للبنين



الرقم	المجال الرئيسي	نقاط القوة	نقاط الضعف (مجالات التحسين)	العلامة (5)	ضع (x) في المجال الرئيسي الذي تم اختياره (الأدلة والشواهد)	سبب اختيار المجال (الأدلة والشواهد)
1	التربية والتعليم	- يطلع على رؤية وزارة التربية والتعليم ورسائلها وأهدافها و لبناتها الجوهرية - يطلع على البرامج والمشروعات والخطط المبنية عليها - يطلع على التشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار و يتفهمها	- لا أسهم مع المجتمع المدرسي في تدني الخطط المهنية المتعلقة عن رؤية الوزارة و رسائلها	4		
2	الفلسفة الشخصية و اخلاقيات المهنة	- يوظف رؤيته ورسائله وأهدافه المهنية لتعزيز مكانته لدى الطلبة - يتبنى بالسلوك المهني وأخلاقيات المهنة وأدواره وفق وصفه الوظيفي	- عدم تأمل أداته المهني و المجتمعي لتطوير رؤيته و رسائله وأهدافه ، تعزيز دور في المدرسة والمجتمع	4		
3	المعرفة الأكاديمية و التربوية (البيداغوجيا)	أطلع على نظريات التعلم والتعليم ونماذجها وآليات توظيفها و يستثمر ذلك لتحسين عملية التعلم والتعليم	- لا تتبع نظريات التعلم والنماذج التعليمية وينمذجها بما يمكن من تلبية طموحات الطلبة - يولك المستجدات التربوية باستمرار ويتبع منهجية واضحة في توظيف النماذج التعليمية	2	x	الفرار الفنية
4	التعلم والتعليم	- أحل محتوى المنهج وأخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الاصفية واللاصفية - يحقق نتائج التعلم ومنظور النوع الاجتماعي	- لا يوظف البيانات للتخطيط لتعلم الطلبة في الموقف التعليمية المختلفة - عدم مشاركة في تطوير أداء الزملاء بتوظيف استراتيجيات التدريس والتفكير وأدواته التي تراعي منظور النوع الاجتماعي	2	x	الرغبة بتطوير أداء الطلبة
5	بيئة التعلم	- أوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية	- لا أعمل مع المجتمع المدرسي ومجتمع التعلم المهني لتوفير بيئة تحفز الإبداع والابتكار - تنمي التفكير لدى الطلبة و يوظف إبداعاتهم للإسهام في بناء الشخصية الرائدة	2	x	استغلال مصادر التعلم في الحصة الصفية
6	التنمية المهنية المستدامة					
7	التعلم للحياة					

الرقم	المجال الرئيسي	المجال الفرعي	نقاط القوة للمجال الفرعي	نقاط الضعف (مجالات التحسين) للمجال الفرعي	العلامة (5)	ضع (x) في المجال الرئيسي الذي تم اختياره (الأدلة والشواهد)	سبب اختيار المجال (الأدلة والشواهد)
1	المعرفة الأكاديمية و التربوية (البيداغوجيا)	نظريات التعلم والتعليم	- يطلع على رؤية وزارة التربية والتعليم ورسائلها وأهدافها و لبناتها الجوهرية - يطلع على البرامج والمشروعات والخطط المبنية عليها - يطلع على التشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار و يتفهمها	- لا أسهم مع المجتمع المدرسي في تدني الخطط المهنية المتعلقة عن رؤية الوزارة و رسائلها	4		
2	المعرفة الأكاديمية		- يوظف رؤيته ورسائله وأهدافه المهنية لتعزيز مكانته لدى الطلبة - يتبنى بالسلوك المهني وأخلاقيات المهنة وأدواره وفق وصفه الوظيفي	- عدم تأمل أداته المهني و المجتمعي لتطوير رؤيته و رسائله وأهدافه ، تعزيز دور في المدرسة والمجتمع	4		
3	الإنجاز العام للمنهج		أطلع على نظريات التعلم والتعليم ونماذجها وآليات توظيفها و يستثمر ذلك لتحسين عملية التعلم والتعليم	- لا تتبع نظريات التعلم والنماذج التعليمية وينمذجها بما يمكن من تلبية طموحات الطلبة - يولك المستجدات التربوية باستمرار ويتبع منهجية واضحة في توظيف النماذج التعليمية	2	x	الفرار الفنية
4	التعلم والتعليم	التخطيط للتعلم	- أحل محتوى المنهج وأخطط لتنفيذ المواقف التعليمية الاصفية واللاصفية - يحقق نتائج التعلم ومنظور النوع الاجتماعي	- لا يوظف البيانات للتخطيط لتعلم الطلبة في المواقف التعليمية المختلفة - عدم مشاركة في تطوير أداء الزملاء بتوظيف استراتيجيات التدريس والتفكير وأدواته التي تراعي منظور النوع الاجتماعي	2		الرغبة بتطوير أداء الطلبة
5	بيئة التعلم	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	- أوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية	- لا أعمل مع المجتمع المدرسي و مجتمع التعلم المهني لتوفير بيئة تحفز الإبداع والابتكار - تنمي التفكير لدى الطلبة و يوظف إبداعاتهم للإسهام في بناء الشخصية الرائدة	1	x	استغلال مصادر التعلم في الحصة الصفية
6	بيئة التعلم	تقديم التعلم			3		
7	بيئة التعلم	الأوعية المعرفية		لا أوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة والتعلم المتنوعة أحيانا	2		
8	بيئة التعلم	الدعم النفسي الاجتماعي	- أتقبل طلبته على اختلافهم ويتعامل مع المشكلات الصفية - أوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجاتهم النفسية والاجتماعية و خصائصهم		3		
9	بيئة التعلم	الابتكار والإبداع		- لا أستخدم استراتيجيات تدريس وتقويم للكشف عن مواهب الطلبة - عدم تصميم أنشطة تعلم مناسبة وينفذها للكشف عن مواهب الطلبة	1	x	عند الطلبة الموهوبين

الرقم	المجال الرئيسي	المجال الفرعي	نقاط القوة للمجال الفرعي	نقاط الضعف (ملاحظات التحسين للمجال الفرعي)	العلامة (5)	ضع (4) في المجال الرئيسي الذي تم اختياره	سبب اختيار المجال (الأداة والشواهد)
1	المعرفة الأكاديمية و (التربوية) (البيداغوجيا)	نظريات التعلم والتعليم	- يتطلع على رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وأهدافها وفيها الجوفرية - ينتظر النجاح المستمرة والخطط المنشقة عنها. - يتطلع على التشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار ويتابعها	- لا أسهم مع المجتمع المدرسي في إنش الخطط - المهينة المشقة عن رؤية الوزارة ورسالتها	4		
2		المعرفة الأكاديمية	- يوظف رؤيته ورسائله وأهدافه المهمة لتعزيز مكانته لدى الطلبة - ينتظر والسلوك المهني وأخلاقيات المهنة وأدواره وفق وصفه الوظيفي	- عدم تأمل أداته المهني و المجتمع لتطوير رؤيته و - رسائله وأهدافه ، تعزيز دورها في المدرسة والمجتمع	4		
3		الانظر لعام للمناهج	- أطلع على نظريات التعلم والتعليم ونماذجها وآليات تطبيقها ويستثمر ذلك لتحسين عملية التعلم والتعليم	- لا تبن نظريات التعلم والنماذج التعليمية - وينفذها بما يمكن من ثرية طموحات الطلبة - يواكب المستجدات التربوية باستمرار و يتبع منهجية واضحة في توظيف النماذج التعليمية	2	X	التقرير الفنية
4	لتنعلم والتعليم	التخطيط للتعلم	- أحل محتوى المناهج وأخطط لتنفيذ المواقف التعليمية لصفية والاصفية - يحقق نتائج التعلم و منظور النوع الاجتماعي	- لا أوظف البيانات للتخطيط للتعلم الطلبة في المواقف التعليمية المختلفة - عدم مشاركة في تطوير أداء الزملاء بتوظيف استراتيجيات التدريس والتطوير وأدواته في ترائي منظور النوع الاجتماعي	2		الرغبة بتطوير أداء الطلبة
5	بناء التعلم	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم	- أوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية	- لا أعمل مع المجتمع المدرسي و مجتمع التعلم المهني لتوفير بيئة تحفز الإبداع والابتكار - تلمي التفكير لدى الطلبة و يوظف إبداعاتهم للإسهام في بناء الشخصية التربوية	1	X	استغلال مصادر التعلم ل الحصة الصفية
6		تقديم التعلم			3		
7		بيئة التعلم	الأوعية المعرفية	لا أوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة والأوعية المتنوعة أمينا	2		
8	لتنعلم والتعليم	الدعم النفسي الاجتماعي	- أقبل طلبته على اختلافهم ويتعامل مع المشكلات النفسية - أوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجاتهم النفسية والاجتماعية وخصائصهم		3		
9		الابتكار والإبداع		- لا أستخدم استراتيجيات تدريس وتقييم للكشف عن مواهب الطلبة - عدم تصميم أنشطة تعلم مناسبة وينفذها للكشف عن مواهب الطلبة	1	X	عدد الطلبة الموهوبين

الرقم	المجال الرئيسي	المجال الفرعي	المعايير وفق المستويات	نقاط القوة للمعيار	نقاط الضعف للمعيار مجالات التحسين	العلامة (5)	الراويات التطويرية	سبب اختيار المعيار (الأداة والشواهد)
1	المعرفة الأكاديمية (التربوية) (البيداغوجيا)	نظريات التعلم والتعليم		- يتطلع على رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها وأهدافها و - يمتد الجوفرية - ينتظر النجاح المستمرة والخطط الممتدة عنها - يتطلع على التشريعات التربوية ذات العلاقة بعمله باستمرار ويتابعها	- لا أسهم مع المجتمع المدرسي في إنش الخطط - المهينة المشقة عن رؤية الوزارة ورسالتها	4		
2		المعرفة الأكاديمية		- يوظف رؤيته ورسائله وأهدافه المهمة لتعزيز مكانته لدى الطلبة - ينام والسلوك المهني وأخلاقيات المهنة وأدواره وفق وصفه الوظيفي	- عدم تأمل أداته المهني و المجتمع لتطوير رؤيته و - رسائله وأهدافه ، تعزيز دورها في المدرسة والمجتمع	4		
3		الانظر العام للمناهج		- أطلع على نظريات التعلم والتعليم ونماذجها وآليات تطبيقها ويستثمر ذلك لتحسين عملية التعلم والتعليم	- لا تبن نظريات التعلم والنماذج التعليمية - وينفذها بما يمكن من ثرية طموحات الطلبة - يواكب المستجدات التربوية باستمرار و يتبع منهجية واضحة في توظيف النماذج التعليمية	2	X	التقرير الفنية
4	لتنعلم والتعليم	التخطيط للتعلم		- أحل محتوى المناهج وأخطط لتنفيذ المواقف التعليمية لصفية والاصفية - يحقق نتائج التعلم و منظور النوع الاجتماعي	- لا أوظف البيانات للتخطيط للتعلم - امنية في المواقف التعليمية المختلفة - عدم مشاركة في تطوير أداء الزملاء بتوظيف استراتيجيات التدريس والتطوير وأدواته في ترائي منظور النوع الاجتماعي	2		الرغبة بتطوير أداء الطلبة
5	بناء التعلم	تنفيذ عمليات التعلم والتعليم		- أوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة المتنوعة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحسين أداء الطلبة في المواقف التعليمية	- لا أعمل مع المجتمع المدرسي و مجتمع التعلم المهني لتوفير بيئة تحفز الإبداع والابتكار - تلمي التفكير لدى الطلبة و يوظف إبداعاتهم للإسهام في بناء الشخصية التربوية	1	X	استغلال مصادر التعلم ل الحصة الصفية
6		تقديم التعلم				3		
7		بيئة التعلم	الأوعية المعرفية	لا أوظف الأوعية المعرفية ومصادر المعرفة والأوعية المتنوعة أمينا		2		
8	لتنعلم والتعليم	الدعم النفسي الاجتماعي		- أقبل طلبته على اختلافهم ويتعامل مع المشكلات النفسية - أوظف أنشطة تعلم تناسب احتياجاتهم النفسية والاجتماعية وخصائصهم		3		
9		الابتكار والإبداع			- لا أستخدم استراتيجيات تدريس وتقييم للكشف عن مواهب الطلبة - عدم تصميم أنشطة تعلم مناسبة وينفذها للكشف عن مواهب الطلبة	1	X	عدد الطلبة الموهوبين

ثانيا : بناء خطه التنمية المهنية وفق نتائج التقييم الذاتي (خطة
النمو المهني)

تاليا مرفق نسخة من خطة النمو المهني



وزارة التربية والتعليم

خطة النمو المهني التربوي المهنية

العام الدراسي : 2023/2022

مدرسة : المستندة الشوفية للبنين

مديرية التربية والتعليم : نواء القويسمة

النتيجة التطويرية : تطوير كفايات مدرسي التربية المهنية مهنيًا، لمواكبة المستجدات التربوية ، وتوظيف أحدث الأساليب والتقنيات التربوية ، وممارسة القيادة العصرية تخطيطًا وتدريبًا وتقييمًا وفق المعايير المهنية للمعلمين ؛ للوصول إلى مخرجات تعليمية ذات مستوى عال ، قادرة على تحقيق تطلعات وروى وطنها وأمتها

النواتج المباشرة	الأنشطة والإجراءات	المؤشر	مؤشرات النجاح	الزمن
توظيف التربية المهنية في التعبير عن مشاعر الإيمان بالله والارتباط بالقيم العربية المهنية بما يقضي إلى التواصل الإيجابي ويسهم في إكثان طليته مهاراتها	حضور ورشات تدريبية عن اللغة العربية الاستعانة بالحصص النموذجية على شبكة الانترنت العمل على تطبيق دروس التربية المهنية بمواقف تمثيلية ربط التعلم بواقع الحياة	مدى توظيف المعرفة بالتربية المهنية مدى توظيف نظريات تعلم التربية المهنية في المواقف التعليمية	يمثل ذلك من خلال: - المواقف الصفية المتميزة - الخطة الدراسية	على مدار العام الدراسي
تطوير الخبرات والمهارات في استراتيجيات التخطيط والتدريس والتفكير	- تفعيل توظيف استراتيجيات حديثة في التدريس ، كالمعلم الصغير ، ومهارات التفكير (القبعات الست ، ومخكات التفكير	1- تهيئة الظروف والإمكانيات المناسبة لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة 2- استثمار الموارد والإمكانات المتاحة في خطط المدرسة	- الأنشطة التعليمية المناسبة للمعايير	على مدار العام الدراسي

تطوير النمو المعرفي والمهني للمعلمة	، والتفكير الناقد، العصف الذهني، والتفكير الإبداعي) ، وغيرها - من خلال البحوث الإجرائية ودراسة الحالة والنشرات والدورات وتطوير مهارات معلمات التربية المهنية ، من خلال الحصول على الرخصة المهنية والدورات التدريبية	-المتابعة الدورية لتوقف على سير التقدم في العمل -تقديم تغذية راجعة لتوجيه العمل اجراء التثغلات التصحيحية في الوقت المناسب -تحديد ادوار ومهام معلمات اللغة العربية في المدرسة.	- تطبيق المعايير في المواقف الصفية - تجسيد مبادئ المبادرة في كل ما تقوم به المعلمة. تحقيق نسبة كبيرة من الطلبة لمعايير التربية المهنية	على مدار العام الدراسي
- تزويد المعلمة بأحدث ما توصل إليه المهتمون في المجال التربوي بشكل عام فنياً وإدارياً وسلوكياً. - تعزيز كفايات المعلمة في خدمة العملية التعليمية التعلمية ؛ لتحقيق مخرجات تعليمية ذات نوعية عالية ومتميزة ..	دراسة احتياجات المعلمين من برامج الإرشاد حضور الحصص الصفية تبادل الزيارات بين المعلمات توفير الحاجات اللازمة للمعلمات توفير مناخ يشجع المعلمات على المناقشة والحوار وتقبل رأي الآخر والتعاون	-التشجيع والدعم المستمر للتنمية المهنية للمعلمات أثناء العمل - تأمين الموارد المادية والبشرية لدعم التنمية المهنية - استثمار قدرات وخبرات المعلمات في التثية المهنية - متابعة اثر التنمية المهنية في الحصص الدراسية و الممارسات اليومية	على مدار العام الدراسي	على مدار العام الدراسي

المعلم: احمد محمود مصطفى خالد

مدير المدرسة : عماد الحواتنة

النتيجة التطويرية : زيادة دعم الأدوار و المسؤوليات التربوية المنبثقة عن اتجاهات التطوير التربوي التي يتبناها النظام التربوي لجميع عناصر العملية التعليمية التعلمية .

النتائج المباشرة	الأنشطة والإجراءات	المؤشرات	الأدلة والشواهد	الزمن	ملاحظات
زيادة بناء مجتمع تعلم مهني و دعمه بتبني ثقافة التطوير التربوي المستندة لاقتصاد المعرفة , و دعم ممارسة الأدوار التربوية المتوافقة معه , و دعم ثقافة التطوير و ادماج النوع الاجتماعي	<u>نشاط (1) :</u> مجتمعات التعلم المهنية <u>الإجراءات:</u> المكان : مدرسة..... الموضوع : طرق الدراسة الصحيحة / اساليب التربية السليمة . المدرّب: المرشدة الاجتماعية و المعلمة .	<u>مؤشر كمي</u> * عدد مجتمعات التعلم المهنية التي تم عقدها .	- سجلات المعلم . - سجل الأداء . - السجلات المدرسية . - محاضرات .	على مدار العام الدراسي	
	<u>نشاط (2) :</u> المشاركة في مجال المدرسة والمجتمع في الخطة التطويرية . <u>الإجراءات :</u> تنفيذ الأنشطة مجال المدرسة والمجمعية .	نسبة الأنشطة مجال المدرسة والمجتمع .	- الاجتماعات . - شهادات الزملاء و القيادة .	على مدار العام الدراسي	

ثالثا: المشاركة في حضور برامج التنمية المهنية
الاختيارية
(الدورات)

تاليا مرفق الشهادات الحاصل عليها

توظيف التغذية الراجعة في العملية التعليمية إضاءات من أدوات التعلم والتعليم



QUEEN RANIA TEACHER ACADEMY
أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين

شهادة حضور

تشهد أكاديمية الملكة رانيا لتدريب المعلمين أنَّ

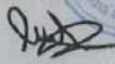
Ahmad Khaled

قد حضر/ حضرت ندوة عبر الإنترنت بعنوان
توظيف التغذية الراجعة في العملية التعليمية: إضاءات من أدوات التعلم والتعليم
قدمتها الدكتورة لمى ناصيف
بتاريخ 2023-1-18

د. أسامة عبيدات
الرئيس التنفيذي



أساليب التدريس (TM)

	SHAIMA'A CULTURAL CENTER	
مركز أكاديمية شيماء للتدريب	CERTIFICATE	هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية
Shaima'a Cultural Center Certifies That		يشهد مركز أكاديمية شيماء للتدريب
<u>MR./MRS Ahmad Mahmoud Mustafa Khaled</u>		الطالب/ة أحمد محمود مصطفى خالد
Has Attended A Training Course In		قد حضر/ت الدورة التدريبية بعنوان
<u>Teaching Methods TM</u>		أساليب التدريس TM
For 40 training hours		بواقع 40 ساعة تدريبية
from 5\12\2022 till 20\12\2022		من 2022\12\5 الى 2022\12\20
Accordingly this certificate was awarded to Him/Her		وبناء على ذلك منح/ت هذه الشهادة
		
General Director Dr.Mahmoud Alabdallah	قسم التصديق (١)	

مركز أكاديمية شيماء للتدريب مرخصة من هيئة تنمية وتطوير المهارات المهنية والتقنية لتقديم خدمات التعليم والتدريب المهني والتقني في قطاع الحاسوب والمهن الإدارية والمالية والتجميل اعتباراً من تاريخ 23/1/2017 ولغاية تاريخ 23/1/2023 بموجب قرار معالي وزير العمل رقم ت ع 77/2 تاريخ 23/1/2017

رابعاً : تنفيذ دروس تطبيقيه في المبحث

تم عمل درس تطبيقي (قياس الضغط) للصف العاشر في مادة التربية المهنية



تم عمل درس تطبيقي (قياس السكر) للصف العاشر في مادة التربية المهنية



تم عمل درس تطبيقي (للجروح) للصف التاسع في مادة التربية المهنية



تم عمل درس تطبيقي (في صناعة الألبان والأجبان) للصف التاسع في مادة
التربية المهنية



تم عمل درس تطبيقي (صناعة المخلاتات) للصف الثامن في مادة التربة المهنية





الاجراءات الاختيارية

اولا : كتب الشكر

ثانيا : المشاركة في تنفيذ ودعم التحول الرقمي

ثالثا : تنفيذ مبادرات أو ندوات أو مسابقات. على مستوى
المدرسة

رابعا : حضور ورش عمل لرفع كفاية العمل

أولا : كتب الشكر

كتاب شكر من مدير التربية والتعليم (رسمي حذب)

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للنواء القويسمة

الرقم : ٣٧٥٠/٠١/١٠
التاريخ : ٢٨ ذو القعدة ١٤٤٢
الموافق : ٢٠٢١/٠٧/٠٨

السيد/السيدة :- احمد محمود مصطفى خالد
الموضوع :- الشكر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يطيب لي أن أقدم لكم بجزيل الشكر على الجهود الطيبة التي بذلتوها لإنجاح امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٢١ الامتحان العام ، متمنيا لكم مزيدا من النجاح في ظل صاحب الجلالة الملك محمد الله الثاني ابن الحسين.

وتفضلوا بقبول الاحترام

مدير التربية والتعليم

رسمي حذب

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / رئيس قسم الامتحانات

73

كتاب شكر من مديرة المدرسة (زينات العابد)



كتاب شكر من مدير التربية والتعليم (رسمي حذب)

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لنواء القويسمة

الرقم : ٥٦٢٩/١/١٠
التاريخ : ١٨ ذو الحجة ١٤٤٣
الموافق : ٢٠٢٢/٧/١٨

السيد/السيدة :- احمد محمود مصطفى خالد
الموضوع :- الشكر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يطيب لي أن أتقدم لكم بجزيل الشكر على الجهود الطيبة التي بذلتموها لإنجاح امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٢٢ الامتحان العام . متمنيا لكم مزيدا من النجاح في ظل صاحب الجلالة الملك محمد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورحمته .

وتفضلوا بقبول الاحترام

مدير التربية والتعليم
رسمي مرعي حذب

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / رئيس قسم الامتحانات

كتاب شكر من مدير التربية والتعليم (رسمي حذب)


وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لنواء القويسمة

الرقم : ٩٤/١/١٠
التاريخ: ٢٥ جمادى الأول ١٤٤٢
الموافق: ٢٠٢١/١/٠٩


السيد/السيدة :- احمد محمود مصطفى خالد

الموضوع :- الشكر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

يطيب لي أن أتقدم لكم بجزيل الشكر على الجصود الطيبة التي بذلتموها لإنجاح امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ٢٠٢٠ الدورة التكميلية . متمنيا لكم مزيدا من النجاح في ظل صاحب الجلالة الملك محمد الله الثاني ابن الحسين.

وتفضلوا بقبول الاحترام

مدير التربية والتعليم

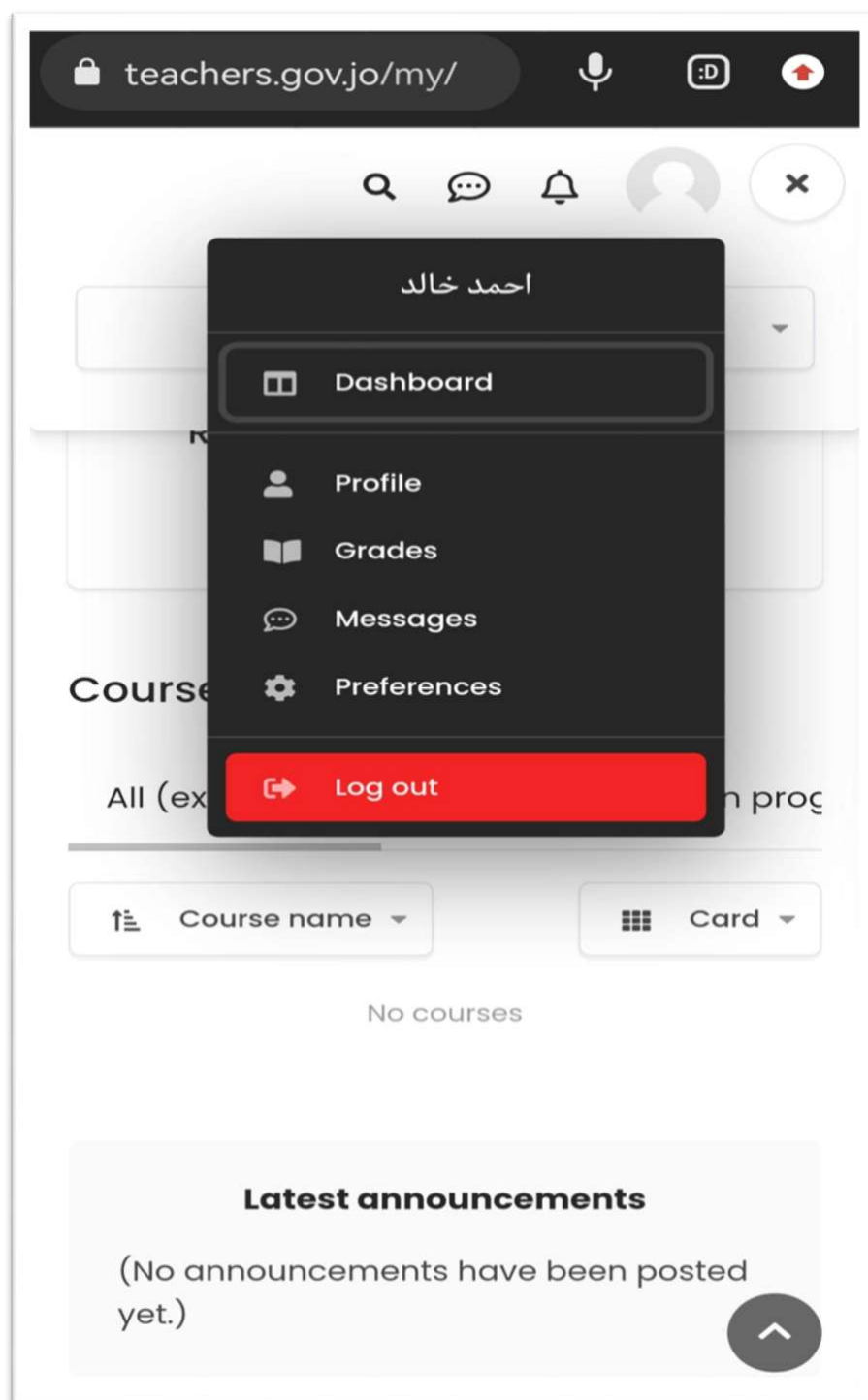
رسمي حذب

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة / رئيس قسم الامتحانات

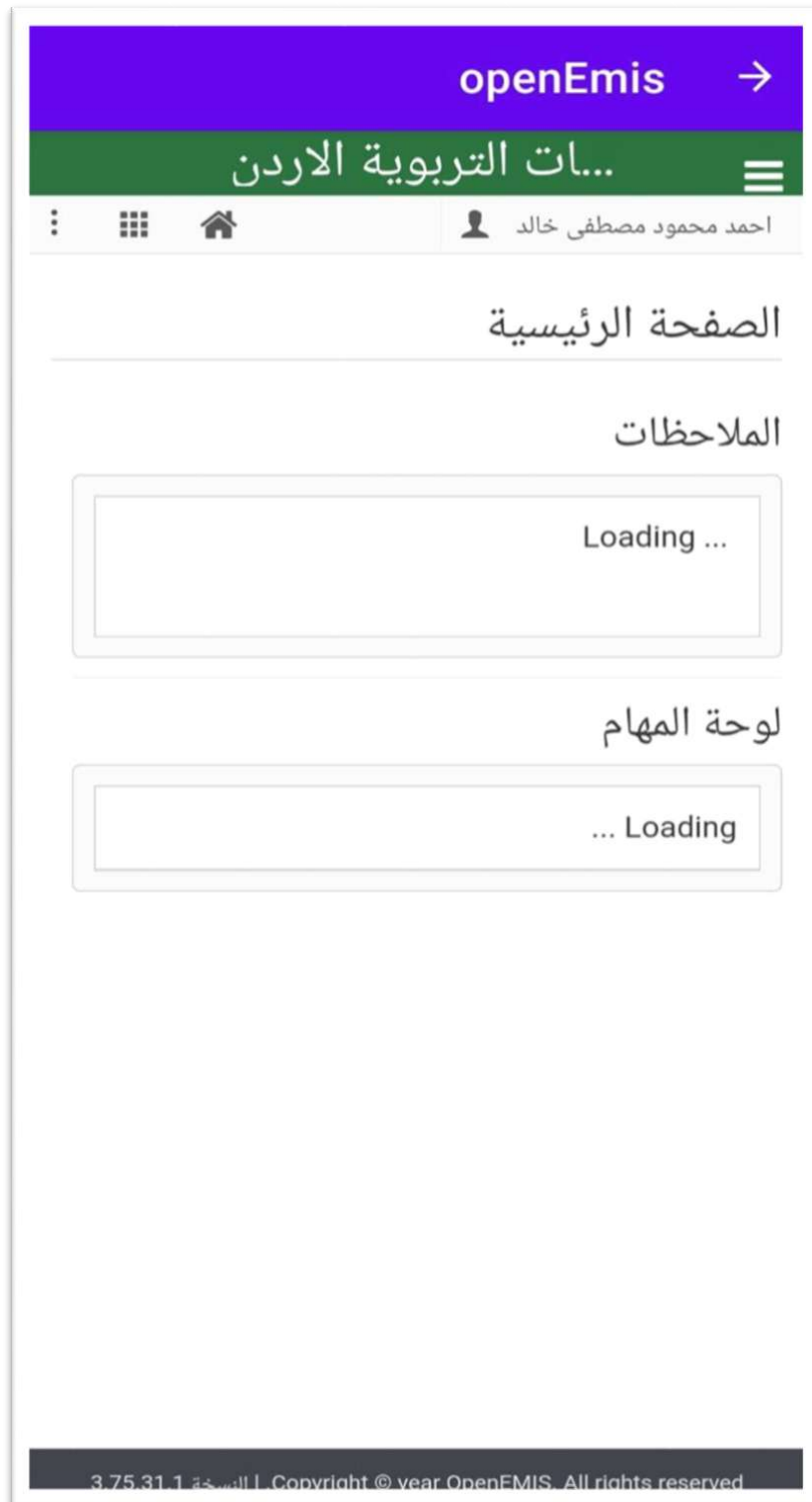
١٠

ثانيا : المشاركة في دعم وتنفيذ التحول الرقمي

التفاعل على منصة تدريب المعلمين



التفاعل على منظومة الأوبن ايمس



التفاعل على منصة درسك التعليمية



الحصص اليومية

احمد محمود مصطفى خالد

الحصص اليومية / المتاحة / التربية المهنية

ادارة الموارد المالية للأسرة/
الميزانية المالية للأسرة/من صفحة
5 الى صفحة 15



اشغال المعادن/اعمال اللحام/من
صفحة 17 الى صفحة 31

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم



الحصص اليومية

احمد محمود مصطفى خالد

الحصص اليومية

حصص
الفصل الاول

الحصص
السابقة

المتا
حة

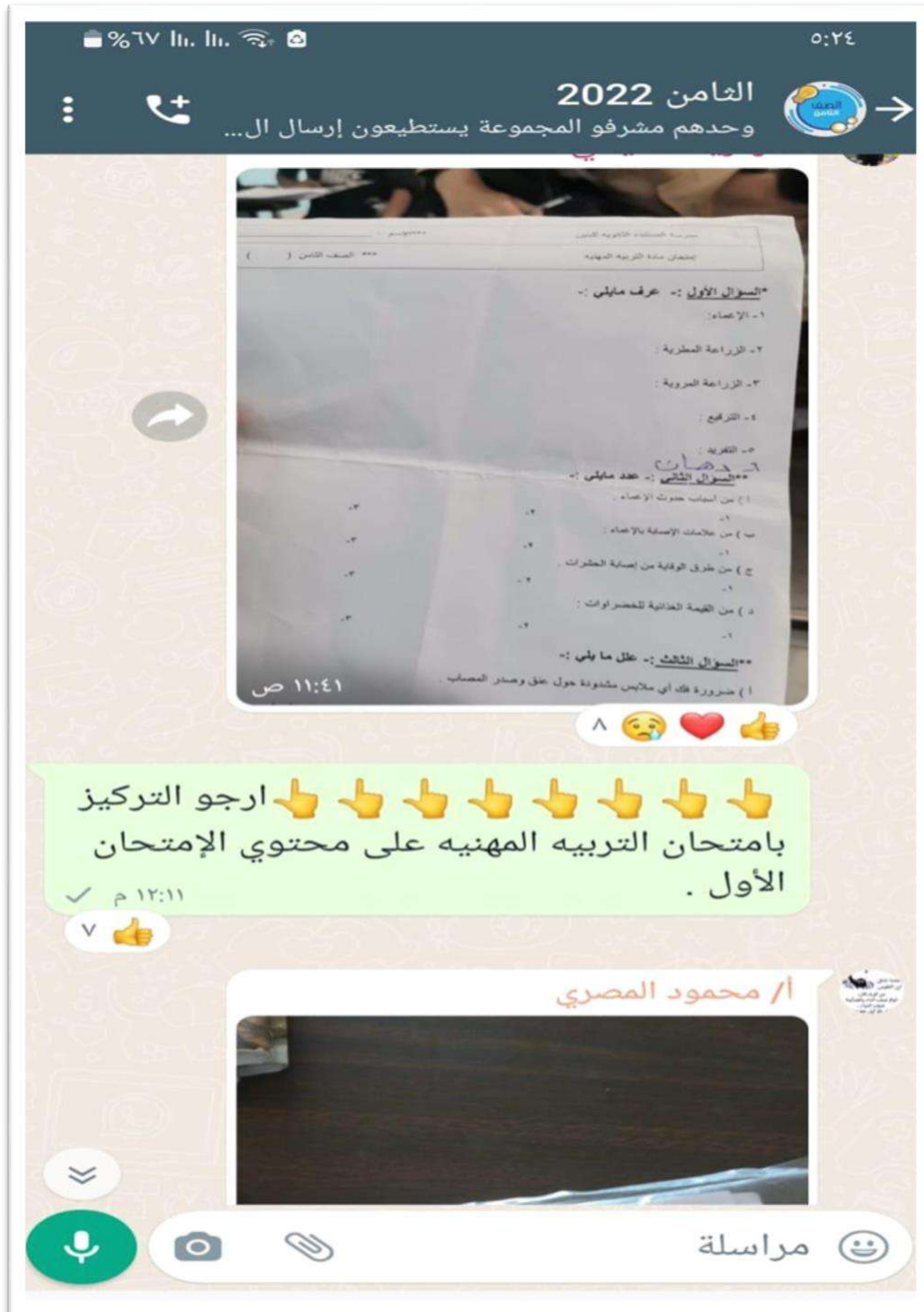
الصف الثامن

الأحد 11 يونيو



التربية المهنية

مجموعات ال WhatsApp للصف الثامن



مجموعات ال WhatsApp للصف التاسع



مجموعات ال WhatsApp للصف العاشر



ثالثا : تنفيذ مبادرات أو فعاليات أو مسابقات على مستوى المدرسة

تم عمل مبادرة الصيانة للمدرسة من جميع النواحي
(النوافذ / الأبواب / المقاعد)



المشاركة في مبادرة الوفاء لوطن



تم المشاركة في انتخابات مجلس الطلبة البرلماني



تم تكريمي في (يوم المعلم)



مبادرة تكريم الطلاب المتفوقين الصف الثامن



رابعاً المشاركة في ورش عمل لرفع كفاءة العمل المهنية

معرفة بلا حدود / منصة ادراك



شهادة اتمام مساق

تم منح شهادة اتمام المساق هذه الى

أحمد محمود مصطفى خالد

لإتمام المساق التالي بنجاح

معرفة بلا حدود

تناول هذا المساق خاصيات المصادر المفتوحة حيث تطرق أولا إلى نشوء حركة "المفتوح" وعرض جوانبها ومظاهرها المختلفة. تمت تغطية الجوانب المختلفة من المعرفة المفتوحة من البرمجيات مفتوحة المصدر والموارد التعليمية المفتوحة والوصول الحر بالإضافة إلى البيانات المفتوحة بواقع (2) ساعات تدريبية وتفاعلية.

تحقق من صحة هذه الشهادة في

0a6f78ff340d4a9b915096ca07cd55b0



شهادة المساق

صدرت ١٠ أغسطس، ٢٠٢٢

د. ستاء الحزبي

التعلم المدمج / منصة ادراك



مقدم من:



University of British Columbia

تسبب علي

شهادة اتمام مساق

تم منح شهادة اتمام المساق هذه الى

أحمد محمود مصطفى خالد

لإتمام المساق التالي بنجاح

التعلم المدمج

تعلم الطالب في المساق مفهوم التعلم المدمج ومزاياه المتعلقة بالتعلم النشط وإثبات المتعلمين وكيفية تحسين تعلم المتعلمين إلى حد كبير. ووفر فرصة للمتعلمين لاستكشاف بعض الاستراتيجيات والنهج والممارسات الفعالة التي يمكن لأي معلم دمجها لتطوير العملية التعليمية

تحقق من صحة هذه الشهادة في

9bde9875e14249eaaab27028146ae99



شهادة المساق

صدرت ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

حل المشكلات واتخاذ القرارات / منصة ادراك



شهادة اتمام مساق

تم منح شهادة اتمام المساق هذه الى

أحمد محمود مصطفى خالد

لإتمام المساق التالي بنجاح

حل المشكلات واتخاذ القرارات

تعلم الطالب في المساق كيفية تطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار من خلال توضيح مفهوم المشكلات وألية وصفها وتحديدها. كما قدم المساق أيضا عرضا تفصيليا لمراحل حل المشكلة الثلاث وكيفية تطبيق الخطوات في كل مرحلة مع ضرورة التعرف على الأدوات المختلفة والتي تسهم في حل المشكلات والتفكير بإبداع وعلى كيفية اتخاذ القرارات الصحيحة بواقع (2) ساعات تدريبية وتفاعلية.

Suhail Jomaa

د. سهيل جوعانه

تحقق من صحة هذه الشهادة في

cb77e66e3e47c1b04056b1e10ec777



شهادة المساق

صدرت ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

تاريخ الأردن الاثري / منصة ادراك



شهادة اتمام مساق

تم منح شهادة اتمام المساق هذه الى

أحمد محمود مصطفى خالد

لإتمام المساق التالي بنجاح

تاريخ الأردن الأثري

يتحدث المساق عن الإرث الحضاري للمملكة من حيث الآثار والتاريخ والجغرافيا. وأهم المدن والمعالم التاريخية والحصارات والأهم السياحة.

أحمد عيابة
د. أحمد عيابة

تحقق من صحة هذه الشهادة في

<https://www.edraak.org/verify/81977827e845462990753386a748c5f>



شهادة المساق

صدرت ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

English conversation skills for Beginners (2)

CERTIFICATE OF COMPLETION

This is to certify that

أحمد محمود مصطفى خالد

Successfully completed

Training of Trainers (TOT) - Introductory Crash Course

This course was provided by the International Board of Certified Trainers (IBCT) and it's a part of the IBCT TOT Novice Trainer level program*. The course covered the basic knowledge of the Train-The-Trainer field, including: Intro to Training, Competencies of Professional Trainer, Key Ingredients of Learning, Intro to adult Learning Principles, VAK Learning Styles, Writing Training Objectives, Icebreakers Vs. Energizers activities, Intro to Training Activities Development. Equivalent to (10) interactive training hours.

COURSE CERTIFICATE

Issued 10 August, 2022



Verify the authenticity of this certificate at

[06e70d7b33564b62b6b4929fd6fae78f](https://www.ibct.org/verify/06e70d7b33564b62b6b4929fd6fae78f)

إدراك
EDRAAK

Brought to you by



The International Board of Certified Trainers

Ahmed Metwally

Dr. Ahmed Metwally

IBCT

مدخل إلى تخطي صعوبات التعلم



مقدم من



ميراي أبي خليل

ميراي أبي خليل

شهادة اتمام مساق

تم منح شهادة اتمام المساق هذه إلى

أحمد محمود مصطفى خالد

لإتمام المساق التالي بنجاح

مدخل إلى تخطي الصعوبات التعليمية

تعرف المتعلمون في هذا المساق على تطوير مهارات العمل والتعامل مع الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية أو صعوبات التعلم الأكاديمية في الفصول الدراسية، كما شمل المساق وسائل واستراتيجيات سهلة التطبيق في البيئة المنزلية ومواضيع مختلفة مثل تعريف صعوبات التعلم وأنواعها وأسبابها، أساليب إعداد بيئة داعمة في المدرسة مهينة لدعم المتعلمين ذوي الصعوبات التعليمية، التعليم المتميز ومبادئه وغير ذلك بواقع (4) ساعات تدريبية وتفاعلية

تحقق من صحة هذه الشهادة في
b4e8261c8af149b0ab0fe38e303f42c



شهادة المساق
صدرت ١٠ أغسطس، ٢٠٢٢

أساسيات قواعد اللغة العربية : النحو و الإملاء



شهادة اتمام مساق

تم منح شهادة اتمام المساق هذه الى

أحمد محمود مصطفى خالد

لإتمام المساق التالي بنجاح

أساسيات قواعد اللغة العربية: النحو والإملاء

تعلم الطالب التمييز بين أقسام الكلمة العربية وأنواع الأسماء. كيفية وحالات رفع ونصب وجر الأسماء. أنواع وأزمنة الأفعال وما هي الحروف وأنواعها واستخدامها بطريقة صحيحة. تم تزويد المساق بالعديد من التمارين والأمثلة والتطبيقات العملية لتساعد المتعلم على اكتشاف الأخطاء اللغوية والنحوية بسهولة بواقع (3) ساعات تدريبية وتفاعلية.

ديال كمال

ديال باسم كمال

تحقق من صحة هذه الشهادة في

[0ee44279493b4b40ac3cd8e0ee37dabb](https://www.edraak.com/verify/0ee44279493b4b40ac3cd8e0ee37dabb)



شهادة المساق

صدرت ١٠ أغسطس، ٢٠٢٢

مهارات القيادة



شهادة اتمام مساق

تم منح شهادة اتمام المساق هذه الى

أحمد محمود مصطفى خالد

لإتمام المساق التالي بنجاح

مهارات القيادة

تناول المساق موضوع القيادة من جوانب مختلفة متعلقة بشخصية القائد وسماته النفسية و سلوكياته، مروراً بدور العاملين وكيفية تحفيزهم وإشراكهم و التأثير الإيجابي عليهم، وتعلم فيه الطالب كيفية قيادة المجموعات (مع إبراز بعض المشاكل في عملية اتخاذ القرارات ضمن فريق العمل) و قيادة عملية التغيير في المؤسسات بشكل سلس وعملي بواقع (3) ساعات تدريبية وتفاعلية.

Y. Sidani

يوسف صيداني

تحقق من صحة هذه الشهادة في

<https://5bf6ae09ec49a8a8379cb490f99586>



شهادة المساق

صدرت ١٠ أغسطس ٢٠٢٢

استراتيجية الصف المعكوس



شهادة اتمام مساق

تم منح شهادة اتمام المساق هذه الى

أحمد محمود مصطفى خالد

لإتمام المساق التالي بنجاح

استراتيجية الصف المعكوس (Flipped Classroom)

تعرف الطالب في هذا المساق على مفاهيم وتطبيقات الصف المعكوس، ما هي فوائده ومعرفة ملامحه للمواضيع والمواد التعليمية، وكيف يمكن للمعلم تصميم الصف المعكوس الخاص به باستخدام أفضل الطرق والتمارين. مع أمثلة مطبقة في سياق تعليمي في العالم العربي بواقع (3) ساعات تدريبية وتفاعلية.

د. حنان حسن

د. ساجدة أبو سيف

د. إسماعيل رمضان

تحقق من صحة هذه الشهادة في

d725103e78be44adb3e3a3a2adcf0e1e



شهادة المساق

صدرت ١٠ أغسطس، ٢٠٢٢

جسور التعلم



مقدم من



بدعم من



شهادة اتمام مساق

تم منح شهادة اتمام المساق هذه الى

أحمد محمود مصطفى خالد

لإتمام المساق التالي بنجاح

جسور التعلم

برنامج جسور التعلم هو برنامج تدريبي يواقع 4 ساعات تدريبية ويهدف لإنشاء روابط بين التعلم المباشر وجهًا لوجه في الغرفة الصفية والتعلم الذي سيقوم به الطلاب في المنزل باستخدام الأنشطة ومنصة البادلت التعليمية المخصصة. وهو برنامج مرن يتكيف مع جميع الظروف قد يشمل جميع الفترات سواء حضور منظم للطلاب أو جزئي في المدرسة أو التعلم من المنزل.

تحقق من صحة هذه الشهادة في

[1c0b29d4d5114617b2015dcca2ed389](https://www.edraak.org/jasoor-al-taleem/verify/1c0b29d4d5114617b2015dcca2ed389)



شهادة المساق

صدرت ١٠ أغسطس، ٢٠٢٢

الخاتمة

وفي نهاية ملف انجازاتي المتواضع اتوجه بالشكر لكل من ساهم في انجاز هذا الملف بداية من مدير التربية والتعليم لواء القويسمة وموظفو قسم الاشراف التربوي لما قدموه لنا من دعم وتوجيه وايضا الشكر لمديرتي الفاضلة كونها المرجع لي ولزميلاتي المعلمات وايضا اتقدم بالشكر لزميلاتي المعلمات

واخيرا فهذا الملف هو ثمره جهدي ونشاطي اتمنى ان ينال الاعجاب والتقدير وما به من خطأ فمن نقسي وما به من صواب فانه من توفيق الله تعالى لي

وفقنا الله واياكم الى ما فيه خير لنا

المعلم : احمد محمود مصطفى خالد