**خطة درس** صفحة " 10 "

[**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميــاء عنوان الوحــــدة : أشكال الجزيئات وقوى التجاذب في ما بينها عنــــــوان الدرس : نظرية تنافر أزواج الكترونات مستوى التكافؤ**](https://www.ejor.net/edu/)  **عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ------------------------------ التاريخ : من : / /2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : الكيميـاء الصف العاشــــر التكامل الأفقي : ----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تــــــوضح المقصـــــــود الكترونات غــــــلاف التكافـــــــؤ**    **- تفرق بين الرابطــــة التســــاهمية والرابطــــــة التنـــــاسقية**  **- تحدد الذرة المركزية في الذرات**  - **تحدد عــــــدد أزواج الالكترونات الــــــرابطة وغير الرابطــــــة حول الذرة المركزيـــــــة** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم**  **محتويـــات مختبر الكيميــــاء** | **التعلم القائم على النشاط** | **التقويم المعتمد علـــــى الأداء** | **سلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بعرض مقدمـــة صغيرة عــــــن المـــــــادة وتركيب الـــــذرة والتوزيـــــع الالكترونـــــي و تحديد الكترونــــــات الغلاف الأخير في كـــــل منها**  **- بدء الدرس بكتابـــــة التوزيع الالكتروني لعدد مــــــن ذرات المجموعة الممثلة مـــــن الرابعة إلى السابعـــــة و تكليف الطــــــالبات بتفسير الرابطــــة المتشكلة بين ذرتيــــــن منهمـــــا مــــــاذا تسمى ؟ و كيف تنشــــــأ ؟**  **- تكليــــف الطالبات بتأمــــل التركيب للأشكـال (1 و2) لأزواج الالكترونــــات المحيطة بالذرة المركزيــــة و تركيب لـــــويس لهذه الــــــذرات كيف يبدو ؟**  **- مناقشـــــة الطالبات بعدد مــــن الأمثلة التــــي تحدد عدد أزواج الالكترونــــات الرابطة وغير الرابطــــة حــــول الذرة المركزية فــــي عدد مـــــن الجزيئات**  **- إتـــــاحة المجال أمـــــــام الطالبـــــات للتعرف علــــى تركيب لويــــس لبعض الجزيئات التي تخـــــالف قاعــــــدة الثمانيـــــة فـــــي الجدول (3)**  **- ختام التجربـــــــة بحل أمثلة حسابية مختلفة والتــــــأكيد على نقـــــاط الدرس** | **10 د**  **20 د**  **20 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 16 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة : أشكال الجزيئــــات وقوى التجاذب في مـــــا بينها عنوان الـــــــدرس : الرابطـــــة التناسقية عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : --------------------- التكامل الأفقي :---------------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **- توضــــح المقصود بالـــــرابطة التناسقيـــــة**  **- تبين كيف تتكون الرابطة التناسقية بين الــــذرات**  **- ترســــم رمــــز لويس لعدد مـــــن الذرات و كيف تتشكل الرابطـــــة التنـــــاسقية** | **الكتاب المدرســـــي**  **دليل المعلم** | **التعلم في مجموعات**  **التعلم القائم على النشاط** | **التواصـــــــل**  **الأسئلة والأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بـــــأخذ تغذيـــة راجعــــــة عــــــن الدرس الســـــابق أزواج إالكترونـــات مستوى التكـــــافؤ**  - **تكليف الطلبات بدراسة الشـــــكل ( 3,4 ) الذي يمثل تكوين الرابطة التناسقية فــــــي أيون الأمـــــــونيوم لحثهـــــن على التفكير و التســـــاؤل :- كيف ترســـم تركيب لـــــويس لعدد مـــــــن الجزيئات**  **- توجيه الطــــــالبات لتأمــــــل الجدول ( 3 ) الـــــذي يمثل تركيب لــــــويس لعدد مـــــــن ذرات**  **- اتاحـــــــة المــجال للتوصل الــــــــــــى تحديد أزواج الالكترونات الرابطــــــة و غير الرابطـــــة في ذرتها المركزيــــــة**  **- التوصل إلى أن الرابطة التنــــاسقية إحدى أنواع الروابط التساهمية تنشأ نتيجة مشاركــــة إحدى الذرات بزوج مـــن الالكترونات و تشارك الأخرى بفلك فــــارغ**  **- ختام الدرس بكتابة مقارنــــــة ملخصة علــــى اللوح لكل نقاط الدرس المهمـــة** | **5 د**  **5 د**  **10 د**  **5 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 17** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 18 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــاء عنوان الوحـــدة : أشكال الجزيئـات وقوى التجاذب في مـــا بينها عنوان الدرس : تنافر أزواج إلكترونات مستوى التكافــؤ عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : -------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ---------------------- التكامل الأفقي :-------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تستنتج العلاقة بين عدد أزواج الالكترونات حول الذرة المركزية و مقدار الزاوية بين الروابط في الجزئ**  **- تحدد الشكل الفراغي للجزئ اعتمادا على تركيب لويس له**  **- تتعرف تحليل رامان الطيفي**  **- تقارن بين أشكال الجزئيات و عدد أزواج الالكترونات الرابطة وغير الرابطة و مقدار الزاوية بين الروابط** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللـــــوح و القلم**  **ورقة عمل**  **محتويات مختبر الكيميـــــاء** | **التعلم في مجموعات**  **التعلم من خلال النشاط** | **التواصــــــل**  **الأسئلة والأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس وأخذ تغذيـــــة راجعة عن الدروس فــــــي الحصص السابقة**  - **بدء الحصـــــــة بذكر أهمية الشكل الفراغـــــي للجزئ و كيف يسهم فــي تحديد الكثير مـــــن خصائصــــــه الفيزيـــــائية والكيميائيــــــة**  **- تكليف الطالبــــــات بتأمــــل الجدول ( 4) الــــذي يمثل ترتيب أعــــداد مختلفة مـــــن أزواج الالكترونات حول الذرة المركزية و مقدار الزاويـــــة بين الروابــط و الشكل المتوقــــع فــــــي كل منها و الطلب منهن تحديـــــد كيف ستترتب هـــذه الالكترونـــــات حول الذرة و مقدار الزاويـــــة المتشكلة**  **- مناقشة الإجابـــــــات و في سبب ترتب أزواج الالكترونات الرابطـــة حول الذرة المركزيـــــة بترتيب وشكل معينين ليكون التنافــــــر أقل ما يمكن**  **- تكليف الطالبـــــات بتأمل الجدول ( 5) الـــــذي يوضــــح الشكل الفراغـــــي و مقدار الزاويــــــة بين الروابط لعدد مــــــن الجزيئات**  **- ختام الدرس بالتشديد على ضرورة المتابعة اليومية لزيادة التحصيل الدراســـي** | **5 د**  **10 د**  **15 د**  **5 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 23** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 24 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة : أشكال الجزيئــــات وقوى التجاذب في مـــــا بينها عنوان الـــــدرس : نظريــــة رابطة التكافـــــؤ عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ------------------------ التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تميـــــز بين نوعـــــي الـــــرابطة التســــاهمية**  **- تذكــر نص نظرية رابطــــة التكافؤ**  **- توضـــــح المقصود بالـــــرابطة التســـــاهمية سيجما والرابطة بـــاي**  **و الكثافــــــة الالكترونيـــة**  - **تعدد نوع الأفـــــلاك المشتركة فــي تكويــــن روابـــط الجزيئــــات** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التدريس المباشر /**  **العمل في الكتاب المدرسي** | **الـــــــتواصل**  **الأسئلة والأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للــحصـــــة بتذكير الطالبات بما تــــم دراسته فــــــي الأيام الســـــابقة مثل :- بالرغم مـــــن أن نظرية تنافر أزواج الكترونـــــات غلاف التكافـــؤ فسرت أشكال الجزيئـــــات المختلفة لكنها لم تفســـــر كيف تتوزع الكترونات الـــــرابطة بين أغلفـــــة التكافـــــؤ للذرتين المكونــــات للرابطة .**  **تداخل الأفــــــلاك المختلفة لتكويـــــن عدة جزيئــــات والطريقة التـــي تتداخـــــل فيها الكترونــــات الرابطـــــة و أين تتركز الكثافــــة الالكترونيــــة**  **- تأمــــل الشكل (19) الذي يوضح الارتبـــــاط فـــي جزئ الأكســــجين O2 و الإشـارة إلــى أن الرابطــــة باي لا توجــــد منفردة بل مــــرافقة للرابطة سيجمـــا**  **- إتاحـــــــة المجـــــال أمــــام الطالبات لإعطاء تعريف للرابطـــــة باي و الرابطة سيجما و توضـــــح الترابط فــــــي جزيئات مختلفة علـــــى اللوح مع ملاحظة أن عدد الروابــــط التي تكونها الذرة يطابــــق عدد أفلاكها نصف الممتلئة في الختام - ختام الدرس بإدارة نقــــاش مع الطالبات للتوصل إلى المعرفة العلمية النهائية** | **15 د**  **15 د**  **15 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 26** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 27 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة : أشكال الجزيئــــات وقوى التجاذب في مـــــا بينها عنوان الــــــدرس : التهجين و الأفــلاك المهجنة عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ------------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ------------------------ التكامل الأفقي :-----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- توضــــــح المقصود بـــــالتهجين**  **- تفســـــــر حدوث تهجين للأفــــلاك**    - **تستقصي العلاقــة بين شكل الجزئ و نوع تهجين أفــلاك الذرة المركزية**  **- تفســـــر اختلاف قيم الزوايــــا بين الــــروابط فــــــي بعض الجزيئــــات عما هــــــو متوقع** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلــــــم** | **التعلم مــــن**    **خـــلال النشاط** | **قلم وورقة**  **اختبار قصير** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للحصة بمــــراجعة الطـــــالبات بالدرس الســــابق نظريـــــة الربــــط التســــــاهمي ثم توجيه أنظـــــار الطالبات إلــــــى أوجه القصـــــور فــــــي هذه النظريـــــــة وكيف أنها لــــــم تقدم تفسيرا مقبولا لعدد الروابــــــط المتكونة فــي العديد مـــــــن المركبات**  **- تقسيم الطالبات إلــــــى مجموعات مـــــن 4-6 أفراد ثم توزيــــع أدوات النشاط عليهن و تكليفهن بتأمل الأشكال (20 و 21 و 22) الـــــتي يمثل مقارنة طاقة الأفلاك المهجنة بطاقة الأفلاك الذرية و الشكل الفراغي قبل التهجين وبعده**  **- مناقشــــــــة الطالبات بأن العلمـــاء طوروا نظرية الربط التســــاهمي باستخدام مفهـــــوم التهجين لتفسيــر عدد الروابـــــط التي تكونهـــــا ذرة الكربــــــون مثلا**  **- إتاحـــــــة المجال أمـــــــام الطالبات لإعطــــــاء تعريف منــــاسب للتهجين**  **- تأمل الشكل (28) الذي يمثل الشكل الفراغي لأزواج الالكترونات حول BeH2 - ختام الحصـــــة بحل أتحقق مــــــع الطالبات و التأكيد علــــــى المعرفة العلمية** | **15 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 30** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 31 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة : أشكال الجزيئــــات وقوى التجــــاذب في مـــــا بينها عنوان الــــدرس : قطبية الجزيئـــــــــات عــــدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / /2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ---------------------- التكامل الأفقي :----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تبين أثر شكل الجــــزئ فــــــي قطبيته**  **- توضـــــح أثر أزواج الالكترونــات غير الرابطة فـــــي قطبية الجـــــزئ**  **- ترســـــم أشكال هندسية لجزيئات متعددة الأقطــــــاب**  - **تستنتــــــج العوامـــــل التي تعتمد عليها قطبيـــــة الجزئ** | **الكتاب المدرســـــي**    **اللوح و القلــــــــم** | **التعلم مــــن**    **خلال النشاط** | **التواصـــــل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بمراجعـــــة مفهوم قطبية الرابطـــــة و العزم وربـــــــط ذلك بقطبية الجــــــزي متعدد الذرات بتمثيل العزم القطبي للرابطـــــــة**  - **بدء الحصــــــة الصفية بطرح السؤال التالي :- كيف تـــــؤثر قطبية الرابطــــــة فــــــي قطبيــــــة الجزئ ؟ وهل قطبيـــــة الرابطــــــة شرط كاف ليكون الجــــزئ قطبيــــــا ؟ وهـــــــل تتماثل الشروط نفسها فـــــي الجزيئات عديــــــدة الذرات ؟**  **- تكليف الطالبـــــات بتأمل الجدول (7 ) الــــذي يمثل العلاقة بين الشكل الفراغي للجزئ و قطبيته و تأمــــل جــــــزئ CF4 , CHCl3 و التوصـــــل لمحصلة عــــــزوم ثنائيــــــات الأقطــــاب للروابــــــط وتأثيرهـــــا على شكل الجـــــــزئ**  **- إتاحـــــــة المجــــــال أمـــــــام الطالبات للتوصل إلــــــى أن قطبية الــــــرابطة ليست شرطــــــا كافيا لقطبيـــــــة الجزئ**  **- مناقشـــــة الطالبـــــــات للتوصل إلـــــــى محصلة عـــــزوم ثنائيات الأقطـــــاب**  **- ختام الــــــدرس بذكر أهمية قطبيـــة الرابطة فــي الخصائص الكيميائية للعنصر** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 35** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 36 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة : أشكال الجزيئــــات وقوى التجاذب في مـــــا بينها عــنوان الدرس : القـوى بين الجزيئـــــات عـــــــدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ------------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تتعرف مفهوم الرابطـــــة الهيدروجينيـــــة**  **- تستقصـــــي كيف تنشأ الرابطـــــة الهيدروجينية**  **- تصف كيفيــــة اختلاف الـــــرابطة الهيدروجينية عــــن القوى ثنائيـــــة القطب**  **- تقــــارن بين الرابطة الهيدروجينية و الترابـــــط ثنائـــــي القطب مــــــن حيث القـــــوة** | **الكتاب المدرســــــي**  **اللـــــوح و القلم**  **الجدول الــــــدوري** | **الاستقصاء وحل المشكـــــلات** | **الملاحظة**  **مـــــــلاحظة منظمة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للــــدرس بعمل مراجعة ســــــريعة لما تم دراسته سابقا مــــن أنواع الروابــــــط الكيميائية كيف تنشــــــأ ؟ أنــــــواعها ؟**  **- تكليف الطالبات بدراسة الجدول (8) الـــــذي يمثل طاقة الرابطة الهيدروجينية في بعض الجزيئـــــات و مناقشــــــة الطالبـــات فــــــي سبب ارتفــــــاع قيمة هـــــذه الرابطة لجزيئـــــات وانخفاضها لأخــــــرى**  **- اتــــــاحة المجـــــال للطالبات للتوصل إلــــــــى أن الـــــرابطة الهيدروجينيـــــة وجودهـــــا مرتبط بعنصر الهيدروجيـــــن وفــــــي الحقيقة هي لا تمثل رابطــــة تســـــاهمية بل تتضمن تجـــــاذب بيـــــن الجزيئـــــات القطبيــــة أمــــا الرابطة التساهميـــــة فهــــــي أقوى بعشر مــــــرات**  **- مناقشة الطالبات بعد تأمل الشكل (35 ) للتوصـــــل إلى أته يمكن التعبـــير عــــــن الرابطة الهيدروجينيـــــة بخط منقط لتمييزهــــا عن الرابطة التســـاهمية**  **- ختام الحصـــــة بالاطــــــلاع على أبحث بمشاركــــة الطالبــــــات** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **15 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 38** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 39 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة : أشكال الجزيئــــات وقوى التجاذب في مـــــا بينها عنوان الــــــدرس : القوى ثنائيــــــة القطب عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ------------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ----------------------- التكامل الأفقي :------------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **- توضــــــح أنواع قوى التجـــــاذب بين الجزيئــــــات**  **- تصف قـــــوى التجاذب بيـــــن الجزيئـــــات ثنائيـــــة القطب**  **- توضــــــح أنواع قوى التجـــــاذب بين الجزئيـــــات و العوامــــــل التي تعتمد عليهــــــا** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح والقلم** | **التعلم من خلال النشاط** | **التواصل**  **الأسئـــــــلة والأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بمراجعة مختصرة لأنواع الروابـــــط الكيميائية التي درستها الطالبة في الصف العاشـــــر و طرح السؤال التالي :- مــــا العوامل التي تؤثــــر فــــــي صفات المـــــــادة و تحدد سلوكها ؟**  **- تكليف الطالبــــات بتأمل الشكل (37) الذي يمثل تكوين قوى التجاذب و التنافر بين جزيئات ثنائيـــــات الأقطاب وملاحظـــــة مـــا يحدث و التوصــــــل إلـــــى أن الجزئ يكون قطبيا إذا كانت محصلة عــــــزوم ثنائيات الأقطــــــاب للروابط فـي الجزئ لا تسـاوي صفــرا و الكثافـــــة الالكترونيــة غير متنــــاسقة**  **- إتاحــــــــة المجـــــال للطالبات للتوصل إلــــــى تجاذب جزيئــــــات ثنائيــــــات الأقطاب فـــــي الحالة السائلة والحالة الصلبة وطرح الســــــؤال التـــــالي :- هل تـــــوجد قوى تنافـــــر بين الأقطـــــاب المتشابهة ؟**  **- مناقشـــــــة الطالبات فــــــي أثر درجـــــــة الحرارة علــــــى قطبية الجــــــزئ**  **- ختام الحصـــــة بالتأكيد على أهم خصـــــائص المركبــــــات القطبية** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 40** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 41 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة : أشكال الجزيئــــات وقوى التجاذب في مـــــا بينها عنوان الدرس : قــــــــــوى لندن عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ------------------------------ التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ----------------------- التكامل الأفقي :----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **- تصف قـــــوى لندن الضعيفــــــة**  **- تقـــــارن بين قوى لندن و أنــــواع التجـــــاذب بين الأخـــــرى بين الجزيئــــــات من حيث القــــــوى و أثرهـــــا في صفات المــــــواد**  **- تحدد أثر قــــــوى التجاذب بين جـــــــزيئات المواد فـــــي صفاتها الفيزيـــــائية** | **الكتاب المدرســـــي**    **اللـــــــــوح و القلم** | **التدريس المباشر**    **العمل في الكتــــــاب المدرســـــــي** | **القلم والورقة**  **اختبار قصيــــر** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للــــدرس بعمل مقدمـــــــة سريعة عــــــن أنواع قوى التجاذب بين الجزيئـــــات القطبية و طرح أسئلة علـــــى الطالبـــــات:- هـــــــل هناك قــــــوى تجــــــاذب بين الجزيئات غير القطبيـــــــة ؟ وكيف تتــــــكون هذه القــــــوى ؟ و مـــــا الحالـــــة الفيزيائية المتوقعة لتلك المــــواد فـــي الظروف الطبيعيــــــة ؟**  **- تكليف الطالبــــــات بتأمــــــل الشكل (38) الــــذي يمثل تكوين قوى ثنائـــــية القطب اللحظيـــــة بين جزيئـــــــات الكلور Cl2**  **- اتــــــاحة المجـــــال للطالبات للتوصــــــل إلـــــى أن قــــــوى لندن تعد أضعف أنواع قـــــــوى التجـــــاذب بين الجزيئـــــــات وهـــــي موجودة عندمــــــا تكون الدقائق متقــــــاربة ســـــــواء كانت قطبيــــــة أم غير قطبيــــة .**  **- مناقشــــــة الطالبات للتوصـــــل إلــــــى أن قوى لندن تعتمد علــــــى عوامـــل عـــدة أهمها :- حجم الجزئ و الشكل البنائـــــــي له و عدد الالكترونـــــــات فيه**  **- ختام الحصـــــة بالتأكيد علــــــى أهم النقاط فيه و ضــــرورة متابعة الطالبــــات** | **10 د**  **15 د**  **10 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 46** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 48 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة: أشكال الجزيئــــات وقوى التجاذب في مـــــا بينها عنوان الـــــــدرس : مـــــراجعة الوحدة عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ------------------------ التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | **- توضـــــح المقصود بقطبيــــة الجــــــزئ**  **- تستنتج العوامـــل التي تعتمد عليها قطبيـــــة الجزئ**  **- توضـــــح أنواع قوى التجاذب بين الجزيئـــــات و العوامل التــــي تعتمد عليها**  **- تميز بين نوعي الرابطة التساهمية**  **- تستقصــــي العلاقــــة بين شكـــــل الجزئ و نـــــوع التهجين**  **- ترســـــم الأشكال الفـــــراغية للجزيئات اعتمادا علــــى تهجين أفـــــلاك الذرة المركزيــــــة** | **الكتاب المدرســــي**  **اللوح و القلم** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب المدرسي** | **التواصل**  **الأسئلة والأجوبة** | **سلم تقدير** | **- التمهيد للدرس وأخذ تغذيـــــة راجعة عن كل ماتـــــم دراسته بوحدة أشكال الجزيئات و قوى التجاذب في ما بينها و خصوصا بهذا الفصل / أشــــكال الجزيئات والتركيـــز علـــــى جميع النتاجـــات ومـــــدى تحققها و ذكر أهميتها فــــــــي التعرف على الأشـــــكال التي تتخذها الجزئيات فــــــي الفراغ**  - **بدء الحصـــة الصفية بحل أسئلة الفصل بشكل صامــــــت لمدة خمس دقائـــــق و متـــــابعة الطالبات و البحث عـــــــن مــــــواطن الضعف لمعـــــالجتها وجـــــوانب القــــــوة لتعزيزهـــــــا و تكليف الطالبــــــات بحل أسئلة الفصـــــــل بمشاركـــة الطالبـــــات عــــــن هــــــذه الأسئلة للتوصل لإجابــــات صـــــائبة**  **- مناقشة الإجابـــــــات و حلها وكتابة الإجابــــــــات الصحيحة علـــــــــى اللوح**  **- تكليف الطالبـــــات بحل أسئلة ورقـــــــة العمل و متابعة الحل ثـــــــم مناقشته و كتابته على اللـــــــوح للتأكيد علـــــــى الإجابــــــات الصحيحة**  **- ختام الدرس بالتشديد على ضرورة المتابعة اليومية لزيادة التحصيل الدراســـي** | **10 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 54 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة: حــــــــالات المادة عنوان الـــــــدرس : الحـــــــالة الغازيــــــة عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تتعرف بعض الخصائــــــص الفيزيـــــائية للغازات و الســــــوائل و المـــــــواد الصلبة**  **- تستقصي العوامــــــل التي تؤثـــــر في خصائــــــص المادة في حـــالاتها الثــــــــلاث**  **- تعبر عـــــن قوانين بويل و شـارل و غايلوســــــاك رياضيا**  **- تجــــــري حســـــابات باستخدام قوانين الغــــــازات المختلفــــــة** | **الكتاب المدرســــي**    **اللوح و القلـــــم** | **التدريس المباشر**  **العمل في الكتاب المدرســــي** | **التواصل**  **الأسئلة والأجوبة** | **سلم تقدير** | **- بدء الحصـــــــة بعمل مناقشــــــة سريعــــــة لما تعرفة الطالبات سابقا عــــن حـــــالات المادة و كيف أن هناك مـــــواد توجد فــي الحالات الفيزيــــــائية الثلاثة**  **– طـــــــرح بعض الأسئلة عـــــــلى الطالبات لحثهن علــــــى التفكير : لمـــــاذا تختلف خصائــــــص المادة في حالاتها الفيزيــــــائية الثلاث ؟ مــــــا سبب هـــــذا الاختلاف ؟ وكيف تتحول المــــــادة من حالة إلـــــــى أخرى ؟**  **- مناقشــــــة الطالبات فـــــــي إجاباتهن والإشــــارة الـــــى أن الغازات قـــــابلة للانضغاط و الانتشــــــار و هذه القــــــابلية تزداد بزيــــــادة درجة الحــــــرارة**  **- تطبيق قــــــوانين الغــــــازات المختلفة بأمثلة عديدة علــــــى اللوح**  **- طرح ســــــؤال : مــــا العلاقة بين الحجم والحــــرارة عند ثبـــــوت الضغط ؟ و ما العلاقـــــــة بين ضغط الغــــــاز ودرجة حرارتــــــه عند ثبوت الحجم ؟**  **- تكليف الطالبات بحل أمثلة عديدة عـــن موضوع الدرس لتأكيد المعرفة العلمية**  **و ختام الحصـــــة بمتابعـــــة دفاتر الطـــــالبات و حلهن للواجبات الســــــابقة** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 56** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 57 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة: حــــــــالات المادة عنوان الدرس : قــــــوانين الغاز عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :--------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **تتوصل إلــــــى قوانين الغـــــازات و قـــــانون الغاز المثالــــــي**  **- تفســـــــر سلوك الغـــــازات و تطبيقـــــاتها العملية**    - **تجري حســـابات مستخدمة قوانين الغازات المختلفة و قـــــانون الغـــاز المثالـــــي**  **- تعدد العوامــــل المؤثرة بالقـــانون الجامــــع للغــــــازات** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **التدريس المــــــــباشر**    **التعلم مــــــن خلال النشاط** | **الملاحظة**  **ملاحظة منظمة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للحصة بمناقشــــــة الطالبات وعمل مراجعة سريعة عــــــن الدروس التـــــي تمت دراستها عــــــن المـــــــادة الغازيــة و خصائصها الفيزيائيـــــة مثل قابلية الانضغــــاط و الحجم و درجـــــة الحرارة**  **- مناقشـــــة الطالبات في قوانين أخرى مثل القـــــانون الجامع للغـــــازات الذي جمــــع العلماء الثلاثـــــة بقانون واحد حيث يصـــــاحب تغير درجة الحرارة تغير فـــــي الحجم و الضغط**  **- طرح نقـــــاش على الطالبات فـــــي تأثر الخصائص الفيزيائية لكمية مــن الغاز بثلاثــــة عوامـــــل الحجم و الضغط ودرجـــــة الحرارة**  **- تكليف الطالبــــــــات بتأمـــــل الشكل (9) الذي يوضــــح أثر زيادة درجــــــة حـــــرارة الغاز على عدد تصادماتـــــه عند ثبات حجمه**  - **ختام الحصة بحل عـــــــدة أمثلة تطبيقا للـــــدرس مـــــع التأكيد على أن حجم الغـــــاز يزداد بزيادة درجــــــة حرارته و تقل كثافتـــــه** | **5 د**  **10 د**  **15 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 61و 63** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 64 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة: حــــــــالات المادة عـــــــــنوان الدرس : القـــــانون الجامـــــع للغـــــازات عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ---------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2** | **- توضــــح المقصود بالقـــــانون الجامـــــع للغــــازات و قانــــون أفــــوغادرو و قانون الغاز المثالـــي**  **- تطبق القانــــون الجامــــع للغازات و قانون أفوغــــادرو و قانون الغاز المثالـــــي في حل مسائل حســـــابية** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التدريس المباشر**    **التعلم مـــــن خلال النشاط** | **الملاحظـــــــة**  **ملاحظة منظمة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيــــــد للدرس بمناقشـــــــة الطالبات بما تــــــم دراسته عــــــن قوانين الغازات للعلمـــــاء بويل و شـــــارل و غاي لوســـــاك .**  **- تكليف الطالبات تأمـــــل الشكل (10) الذي يوضـــــح تساوي حجوم الغــــازات حيث إنها تتســـــاوى في عدد جزيئـــــاتها عند الظروف نفسهــــــا**  **والكيميائيــــــة و أهم الخصائــــــص الدوريـــــــة للعناصـــــــر الممثلة - منـــــاقشة الطالبات في أن نظريـــــة الحركة الجزيئية تفســــر العلاقـــــة بين حجم الغـــــاز و عدد مولاتـــــه حيث أن زيـــــادة عدد مــــولات الغاز تزيد مـــــن عـــدد جسيماتـــــه**  **- اتاحــــــة المجال أمـــــــام الطالبات للتوصل إلــــــى كيف يتغير ضغط الغــــــاز عند زيادة عــــــدد مولاته مــــــع ثبات الضغط ودرجــــــة الحرارة**  **- إتاحـــــة المجال للطالبـــــات للتوصل الـــــــى أن الضغط الكلي لأي غازيــــن يســـــاوي مجموع ضغط كل منهما فـــــي ختام الحصة** | **10 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د**  **10**  **10 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 69و 71** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 72 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة: حــــــــالات المادة عنوان الـــــــدرس : قانــــــون دالتون للضغوط الجزئيــــــة عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ------------------ التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **- توضــــح المقصود بقانون دالتون للضغوط الجزئيــــة**  **- تعبر عن قــــانون دالتون رياضيـــا**  **- تـــــوظف قانون دالتـــون للضغوط الجزئية فـــــي حل مسائل حســـابية** | **الكتاب المدرســـــي**    **اللوح و القلم** | **التعلم من خلال النشاط** | **التقويم المعتمد علـــــــى الاداء** | **سلــــم تقدير** | **- بدء الحصة بعمل مقدمـــــة سريعة عن قوانين الغــــازات التي سبقت دراستها - طــــرح بعض الأسئلة على الطــــالبات :- هـــــل تختلط الغـــــازات ببعضها ؟ و ما تفسير ذلك وفـــــق نظرية الحركـــــة الجزيئية ؟ و مـــــاذا يحدث لضغطهما ؟**  **- تكليف الطالبات بتأمــــل الشكل ( 12 ) الــــــذي يمثل الضغط الكلــــي لغازيـن يســــاوي مجموع ضغط كل منهمـــا و التوصــــل إلـــــى العلاقـــــة بين الضغط الكلي لخليط مـــــن الغازات التي لا تتفاعل مع بعضها البعض**  **- مناقشــــة الطالبات فـــــــي العلاقة التي توصل اليها العـــــالم دالتــــــون التي تنص علــــى أن الضغط الكلي لخليط مـــــن الغازات يســــــاوي مجموع الضغوط الجزئيــــة لجميع مكونــــــات الخليط شريطة أن لا تتفاعل مـــــع بعضها البعض**  - **ادارة النقـــــاش للتوصل الـــــــى موضوع الـــــدرس المطلوب الـــــوصول إليه**  **- تكليف الطـــــالبات ختامـــــــا بحل عدد مـــــن الأمثلة المختلفة علــــــى اللوح تطبيقا لموضوع الدرس** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص74** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 75 "

**الصف: أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة: حــــــــالات المادة عنوان الـــــــدرس : قانون جراهــــــــام للإنتشـــــار والتدفق عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : - ------------------------ التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- توضح المقصود بقـــانون جراهام للتدفق و الانتشــــــار**  **- تعبر عن قانون جراهـــــام رياضيا**  **- تـــوظف قانون جراهام فـــــي حل مســــائل حســــابية**  - **تتعرف الثيـــــولات و استخداماتها** | **الكتاب المدرســــي**  **اللـــــوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم فــــــي مجموعات / المناقشة** | **التواصــــــل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للـــــدرس بتوجيه أسئلة للطالبات لحثهن على التفكيــر و الاستكشاف مثل :- مــــا تفسير انتشــــار رائحة العطور فـــــي أرجـــــاء المنزل عند رشها ؟**  **- تكليف الطــالبات بتأمـــــل الأشكـــــال ( 13) و (14 ) التــــي تمثل سرعـــــة انتشـــــار الغازات حيث أن لكل غــــاز سرعـــــة انتشار تختلف عــن الغاز الآخر**  **- مناقشـــــة الطالبات فـــــي مفهومي الانتشـــــار و التدفق حيث درس العــــالم جـــــراهام انتشار الغـــــازات و تدفقها و توصل إلى العلاقـــــة التي تجمع سرعة انتشار الغـــــاز مع كتلته الموليـــــة**  **- تنفيذ التجربة (2 ) قـــــابلية الغازات للانتشــــار مع ملاحظة أن الغــــازات ذات الكتلة المولية الأقل أســــرع انتشارا مـــــن الغازات ذات الكتلة المــــــولية الأكبر**  **- إتاحـــــــة المجـــــال أمــــام الطالبات للتعبير رياضيا عــــن قـــانون غراهـــــام كنسبة بين ســـــرعة انتشار غازين و كتابـــــة تعريف الانتشـــــار و التدفق مع التمييز بينهما وفـــــي الختام التــــــأكيد على المعرفــــة العلمية** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 78** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 79 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : حــــــــالات المادة عنوان الـــــدرس : الحالــــــة السائلة عــــدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :--------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- توضح المقصود بالمفاهيم الاتية : تبخر ، تكـــــاثف ، موائـــــع**  **- تستنتج أثــــر قوى التجاذب فـــــي سرعـــــــة التبخر**  **- تتعـــــرف مفهوم طاقــــــة التبخر الموليـــــة و طاقة التكاثف الموليـــة**  **- تعدد العوامــــل المؤثرة في سرعة التبخر** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التعلم من خلال النشاط /**    **المناقشــــــة ضمن فرق** | **التواصل /**  **أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بمراجعــــــة الطالبات فــــــي المعلومات التي تعرفها مسبقا عــــن الحالة السائلة مـــــــن صفوف ســـــابقة مــــــا الخصائص المميزة لها**  **و طرح بعض الأسئلة علـــى الطالبـــــات مثل :- مـــــا سبب تسمية الســـــوائل و الغازات بالموائـــــع ؟ و كيف تتبخر ميـــــاه المسطحات المائيــــة دون أن تغلي**  **- تكليف الطــــــالبات بتأمــــل الشكل (15 ) لتوضيــــــح منحنى مـــــاكسويل – بولتزمــــــان لتوزيع الطاقة الطاقـــــة الحركية لجزيئــــات السائل فــــــي درجة حــــــرارة معينــــــة**  **- إتاحـــــة المجال للتوصل إلــــــى أن معدل ســــــرعة تبخر الســـــوائل يختلف باختلاف نوع قوى التجــــــاذب بين جزيئات الســــائل عند ثبوت الحـــــــرارة و يعتمد على تـــــوزع الطاقـــــة الحركية على جزيئات الســــــائل فــــــــي درجتي حــــــرارة مختلفتين كما فــــي الشكل (16)**  **- ختام الحصة بالتركيز على أهـــــــم نقاط الدرس واهدافـــــــه المطلوب تحقيقها** | **10 د**  **10 د**  **5 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص83** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 84 "

**الصف: أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : حــــــــالات المادة عنوان الـــــــدرس : الضغط البخـــــــــاري ودرجـــــــة الغليان عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ----------------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- توضـــــح المقصود بالضغــــط البخاري و درجـــــة الغليان للســـائل**  **- توضــــح أثر درجـــــة الحرارة في الضغط البخـــــاري**  **- تفسر أثــــر قوى تجاذب جزيئـــات الســــائل و الضغط البخــــاري**  - **تحدد درجـــــة غليـــــان ســـــوائل مختلفة مــــن المنحنيات البيــــانية** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **الاستقصـــــاء** | **الملاحظـــــة /**  **ملاحظة تلقائية** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للـــــدرس وأخذ تغذيــــــة راجعة عــــــن كل مـــــا تم دراسته سابقا عــــــن الحالــــة الغازيـــة و الحـــــالة السائلة و العوامل المؤثرة فـــــي كل منها**  - **بدء الحصة الصفيــــــــة بعرض الشكل (17) الــــــذي يمثل الاتزان الديناميكي بين السائـــــل و بخاره حيث أن معدل ســـــرعة تبخر السائل = معدل سرعـــــة تكـــــاثف بخاره و التوصل بمشاركــــــة الطالبات أن هذا الاتـــــزان بين السائل وبخــــاره يثبت عندها ضغط بخـــــار السائل عند درجــــة حــــرارة معينــة**  **- مناقشــــــة الطالبــــــات فـــــــي الجدول (2 ) و القيم التي توضــح أثـــــر قوى التجـــــاذب بين جزيئات الســـــائل في ضغطه البخــــــاري للتوصل إلى أنـــه كلما**  **ازدادت قــــوى التجــــــــاذب بين جزيئات الســـــائل قل ضغطه البخــــاري – تكليف الطالبــــات بالاطلاع على الجدول (3) الذي يوضـــــح درجات حــــرارة مختلفـــــة و قيم ضغط بخــــاري والعلاقــــــة التي تجمع بينهما**  **- ختام الدرس بالتشديد على ضرورة المتابعة اليومية لزيادة التحصيل الدراســـي** | **15 د**  **20 د**  **20 د**  **20 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 89** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 90 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : حــــــــالات المادة عنـــــــوان الدرس : الحالــــــة الصلبة عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ------------------------------ التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : --------------------------- التكامل الأفقي :----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تتعرف خصــــائص المادة فـــــي الحـــــالة الصلبة**  **- تميز بعض الصفـــــات الفيزيائيـــة للمــــواد الصلبة البلوريـــــة**  **- تصنف المواد الصلبة البلوريــــــة إلى أنــــواعها الـــــرئيسية**  **- تفــــرق بين المــــواد الصلبة البلوريــــة وغير البلوريــــة** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التدريس المباشر /**  **العمل فـــــي الكتاب المدرســـــي** | **التواصل /**  **الأسئلـــــــة و الأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بتذكير الطالبــــــات بما تمت دراسته عــــن خصائـــص المواد الصلبة و أخذ نظرة عامــــة عنها**  - **بدء الحصـــة الصفية بتكليف الطالبات تأمـــــل الشكل (19 ) الذي يمثل مــــادة صلبة بلوريــــة وطــــرح بعض الأسئلة علــــى الطالبـــات مثل : مــــاذا تسمــى درجــــة الحرارة التي تتحول عندهـــــا المادة مـــــن الحالة الصلبة إلى الحالــــة الغازيـــــة ؟ وهـــــل جميع المواد الصلبة تترتب علـــــى شكل بلورات ؟**  **- منـــــاقشة الإجابـــــــات مـــــع الطالبـــــات للتوصل إلى أن جسيمـــــات المواد الصلبة تترتب بطريقتين إما لهـــــا شكل منتظم أو غير منتظم**  **- تكليف الطالبـــــات بتأمـــــل الجدول (4) الذي يمثل أنــــواع المـــــواد الصلبة البلوريـــــة و مناقشة المواد الصلبة الجزيئيـــة ماهيتها وكيف تتكون مـــــع ذكر مثـــــال عليها و تفسير سبب ارتفـــــاع درجــــة انصهـــار بعض مركباتهــــا**  **- ختام الدرس بالتشديد على ضرورة المتابعة اليومية لزيادة التحصيل الدراســـي** | **10 د**  **10 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص91** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 94 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : حـــــــــالات المادة عنوان الــــــــــدرس : المـــــواد الصلبة الأيــــونية / التساهمية /الفلزيــــة عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ------------------------------ التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ---------------------- التكامل الأفقي :----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تتعرف المواد الصلبة الأيونيـــة وتعدد خصــــائصها**  **- تتعرف المـــواد الصلبة الشبكية التســـاهمية و تعدد خصائصهــــا**  **- تتعرف المـــواد الصلبة الفلزيــــة وتعدد خصــــائصها**  - **توضــــح المقصود بظــــاهرة التآصـــــل** | **الكتاب المدرســــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التعلم من خلال النشاط/**  **المناقشــــة ضمن فرق** | **التواصـــــل /**  **أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بمراجعـــــة الطـالبات بخصائص المواد الصلبة و تصنيفــــات المواد الصلبة البلوريــــــة بشكل عام وتذكير الطـــــالبات بأول نوع مـــــن أنواع المواد الصلبة البلوريــــــة وهي المواد الصلبــــة الجزيئية**  - **بدء الحصــــــة الصفية بطرح السؤال التالـــــي :- هـــــل تؤثر قـــــوة الرابطة الأيونيـــــة فــــي شكل بلورة الجزئ و خصـــــائصه ؟ وهل درجـــــة غليانها و انصهــــارها منخفضة أم مـــــرتفعة ؟ وهـــــــل تتماثل الخصائص نفسها فـــــي المواد الصلبــــــة الشبكية التساهميـــــة ؟ و لمـــــاذا المواد الصلبة الفلزيــــــة قــــــابلة للطرق والسحب ؟**  **- تكليف الطالبـــــات بتأمــــل الأشكـــــال المختلفة لبلورات مـــــواد أيونية (25 ) التـــي تمثل بلورة الكــــــالسيوم و (28) التي تمثل بلورة المــــاس و (32) التي تمثل بلورة الذهــــــب وتقارن فيمــــــا بينها**  **- ختام الــــــدرس بالاطــــــلاع على الــــربط بالطب و أهمية الهندسة النانويــــة** | **5 د**  **20 د**  **20 د**  **10 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **مــــراجعة الدرس**  **ص 99** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 101 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة: حـــــــــالات المادة عنوان الدرس : مـــــــــراجعة الوحدة عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : العلوم الصف الســــــــــابع التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6** | **- تفسر الخصائص العامة للغازات اعتمادا على نظرية الحركة الجزيئية**  **- تجري حســـابات مستخدمة قوانين الغــــاز المختلفة**  **- توضــــــح المقصــود بالمفـــــاهيم المختلفة للوحـــــدة**  **- تستنتج العوامـــــل المؤثرة فـــــي حـــــالات المادة المختلفـــتة**  **- تتعرف خصـــــائص المادة فـــــي الحالـــــة الصلبة**  **- تصنف المواد الصلبة البلوريـــــة إلى أنــــواعها الرئيسة** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التدريس المبـــــاشر /**  **أسئلة وأجوبة** | **المـــــلاحظة /**  **ملاحظة تلقائية** | **ســــلم تقدير** | **- بدء الحصـــــــة بعمل مناقشــــــة سريعــــــة لما تـــــم دراستــــــه سابقا في وحدة حــــــالات المادة و كيف إنها تصف تواجــــــد المادة في حــــالات فيزيائية ثلاث لكل منها خصــــائص فيزيائيـــــة مميزة لها**  **- تكليف الطالبات بالاطــــــلاع علـــــى الإثراء و التوســـع / الحـــــالة الرابعة للمادة البلازمـــــا حيث إنها مـــــرتبطة بالعديد مــــن الاستخدامـــات التكنولوجية**  **– بدء الحصة الصفية بحـــــــل أسئلة الفصــــل و متابعة الطـــــالبات و البحث عـــــــن مــــــواطن الضعف لمعـــــالجتها وجـــــوانب القــــــوة لتعزيزهـــــــا .**  **- إتاحــــــة المجال أمـــــــام الطالبات لكتابة الإجابـــــات الصحيحة علــــــى اللوح و تصويب الإجابـــــــات الخاطئة بمشاركـــــــة الطالبات**  **- تنفيذ التجربــــة (5) إن أمكن العوامــــل المؤثرة فــــي سرعــــة التبخر**  **- حـــــل أسئلة الوحـــــدة علــــــى اللوح و ترك مجال للمناقشة مـــــــع الطالبات**  **- ختام الحصـــــة بتكليف الطالبــــــات بالمزيد مــــن المتابعة و الدراســـــة** | **15 د**  **20 د**  **20 د**  **20 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 106 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحـــــدة : المحـــــاليل عنوان الـــــــدرس : المخــــاليط / أنـــــواع المخاليط عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : الكيمياء الصف التاســـــع التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تصنـــــف المواد إلــــــى نقية و مخاليط متجانســـة و غير متجانسة**  **- توضـــــح المقصود بالمخلوط المعلق و المخلوط الغــــروي**  **- تذكـــــر أمثلة علـــــى محاليل غرويــــة**    **- تقـــــارن بين المحاليل المتجانســة وغير المتجانســــة** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللـــــــوح و القلم** | **التدريس المبـــــــاشر**  **التعلم من خـــلال النشاط** | **القلم والورقة /**  **امتحـــان قصير** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للــــدرس بعمل مــــراجعة ســــــريعة لما تــــم دراسته سابقا عـــــن المحــــــاليل و كيف تقسم إلـــــى أنواع مختلفة وفــــــق حالة المذيب الفيزيـــائية**  **- تكليف الطالبات بدراســـــة الشكل ( 2) الـــــذي يمثل تصنيف المــــادة و كيف يتم تـــــركيب المخلوط تبعــــا لاختلاف نســـــب المواد المكونة لـــــه و كيفيـــــة توزيــــــع مكونــــاته للتوصل إلـــــى مواد نقية أو مخــــاليط**  **- اتــــــاحة المجـــــال للطالبات للتوصــــل إلــــــــى أن المخــــــاليط تقسم إلـــــى قسمين مخـــــاليط متجانسة ومخـــــاليط غير متجانسة**  **- إثـــــارة النقاش حول إمكانيــــــة تصنيف المحاليل وفــــق قابليتها للتوصيـــــل الكهربائي إلــــى محاليل كهرلية و محـــــاليل لا كهرلية**  **- مناقشـــــة الطالبات بعد تأمـــــل الشكل (4 ) الذي يوضـــــح ظاهرة تندال فـــي المخلوط الغــــــروي و كيف تتمثل في ظـــــاهرة الضباب الطبيعيــــة**  **- ختام الحصـــــة بالاطلاع على الربط بالصناعــــــة / المخـــاليط التركيبية** | **5 د**  **10 د**  **10 د**  **15 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 109 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة : المحـــــاليل عنوان الــــــدرس : تصنيف المحــــاليل عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تصنف المحاليل وفــــق خصائص محددة**  **- تستنتــــج أثر درجــــــة الحرارة و الضغط فــــي ذائبية المواد الصلبة و الســـــائلة والغازية معـــــا**  **- توضـــــح المقصود بالمحـــــاليل المـــــائية و الذائبيــــة**  **- تحسب الـــــذائبية لعدد مــــــن الغـــــازات و الأمـــــلاح** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلــــــــــم** | **التعلم من خلال النشاط** | **التقويم المعتمد علــــــى الاداء** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للــــدرس بعمل مقدمـــــــة سريعة عـــــن المحــــاليل وكيف تختلف فـــــي خصائصها و أنواعها و تصنيفها وفـــــق حـــالة الإشباع إلى محـــــاليل مشبعــــة و غير مشبعـــــة و محاليل فـــــوق الإشبــــاع**  **- تكليف الطالبــــــات بتأمــــــل الجدول (2) الــــذي يصنف المحاليــــل تبعا لحالة المذيب إلـــــى محـــاليل صلبة وســــائلة وغازيــــة و أمثلة عليها**  **- اتــــــاحة المجـــــال للطالبـات للتوصــــــل إلـــــى حالــــة المحلول تتبع حــــالة المذيب وتعد المحــــاليل المائية أكثر المحاليـــل السائلة استخدامــــا**  **- مناقشــــــة الطالبــــات للتوصـــــل إلــــــى أن هنـــاك أشكــــال عدة للمحـــاليل الســــائلة منها محلول ســـائل في سائل و غاز فـــي ســـائل و صلب في ســــائل**  **- تأمــــل الشكل ( 7) الذي يوضــــح العلاقــــة بين ذائبية الغـــــاز و ضغطــــه و الاطلاع على الربــــط بعلم الأحيـــاء / ذائبيــــة الفيتامينات فــــي المــاء**  **- ختام الحصـــــة بالتأكيد علــــــى أهم النقاط فيه و ضــــرورة متابعة الطالبــــات** | **10 د**  **15 د**  **10 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 115** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 116 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة: المحـــــاليل عنوان الدرس : تركيــــــز المحـــاليل عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : العلوم الصف السابــــــع التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **­­­­­** | **- توضــــح المقصود بتركـــــيز المحلــول / محلول مـــــركـــز / محلول مـــخفف**  **- تطبق قانون تركيز المــــــادة فـــــي مسائل حســـــــابية مختلفة**  **- تعبر عــــن النسبة بين عدد مولات المــــذاب أو المذيب الــــى النسبة الكلية بالكســــر المولي** | **الكتاب المدرســـــي**    **اللـــــــــوح و القلم** | **التدريس المباشر**    **العمل في الكتــــــاب المدرســـــــي** | **القلم والورقة**  **اختبار قصيــــر** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بعرض مقدمــــــة عــــن الماء يعد مذيبا جيدا لكثير من المواد الصلبة والســــائلة والغازيــــة حيث تسمى المحاليل التـــي يذيبها الماء بالمحاليل المائية ولها أهميــــة كبيرة فـــــي التفاعلات والتطبيقــــات**  **- توجيه بعض الأسئلة للطالبـــات لحثهن علـــــى التفكير و الاستكشـــــاف مثل :- تحتاج الكثير مـــــن الصناعات الكيميائية إلــــى التعامل مع تراكيز معينة مـــن المحــــاليل ؟ مــــا المقصود بالتركيز و مــــا طــــرائق التعبير عنـــه ؟**  **- مناقشـــــة الطالبات للتوصل إلــــــى مفهوم تركيـــــز المحلول الـــــذي يستخدم للتعبير عــــــن العلاقة بين كميتي المـــــذاب و المذيب فــــــي المحلول و التوصل إلـــــى العلاقــــة الريــــاضية و تطبيق أمثلة حسابية مختلفة عليها علــــى اللوح**  **- مناقشــــــــة الطالبات فـــــي مفهوم الكسر المولـــــي وكيف يتم التعبير عنــــه بعلاقــــة رياضية تعبر عــــن عدد مــــولات المذيب والمذاب الكلية فـــي المحلول**  **- ختام الحصـــــة بتكليف الطــــــالبات بمتابعة الدروس و حـــل أمثلة خــــارجية** | **5 د**  **10 د**  **15 د**  **5 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص118** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 119 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة: المحـــــاليل عنوان الـــــــدرس : النسبة المئويـــــة بالكتلة عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تتعرف النسبـــة المئوية بالكتلـــة**  **- تعبر عــــن النسبة المئوية بالكتلة بصيغة رياضيــــة**  **- تحســــب النسبة المئوية بالكتلة لعدد مــــن المحـــــاليل**  **- تفســـــر استخدام النسبة المئويـــة بالكتلة للمذيــــب الصلب** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم في مجموعات / المناقشـــــــة** | **التواصل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- بدء الحصـــــــة بعمل مناقشــــــة سريعــــــة لما تعرفــــه الطالبــــات سابقا عــــن التركيز وطرق حســــــابه فــــي المحاليل و تأمـــــل الشكل (9 ) الذي يعبر عن النســــب المئوية لمكونـــــات أحد العصائر**  **– طـــــــرح بعض الأسئلة عـــــــلى الطالبات لحثهن علــــــى التفكير : ما دلالة الأرقـــــام المكتوبة على كــــأس العصير ؟ ولمــــاذا تم التعبير عـــــن تلك القيم بنسب مئويــــة وليست غرامـــــات ؟**  **- مناقشــــــة الطالبات فـــــــي إجاباتهن والإشــــارة الـــــى أن النسب المئويــــة غالبــــا يتم استخدامهـــا للتعبير عــــــن تراكيز المحالــــيـل التــــي يكون فيهــــا المـــــذاب صلبا و المذيب ســــــائلا**  **- تكليف الطالبات بحل أمثلة عديدة عـــن موضوع الدرس لتأكيد المعرفة العلمية والاطلاع على الربـــــط بالصحة / المحلول الملحي الفسيولوجي فــــي حياتنـــا**  **و ختاــــم الحصـــــة بمتابعـــــة الطـــــالبات و حلهن للواجبات الســــــابقة** | **5 د**  **5 د**  **10 د**  **10 د**  **5 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 120** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 121 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة: المحـــــاليل عنوان الـــــدرس : النسبة المئوية بالحجم / المولارية / المولالية عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :--------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الاجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4** | **- تتعرف النسبـــة المئوية بالحجم – المولاريـــة – المــــولالية**  **- تعبر عــــن النسبة المئوية بالحجم بصيغة رياضيــــة**  **- تحســــب المولاريــــــة والمولالية لعدد مــــن المحـــــاليل**  **- تفســـــر استخدام النسبة المئويـــة بالكتلة للمذيــــب و المذاب الســـائل** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التعلم من خلال النشاط /**    **المناقشة ضمن فرق** | **التواصــــــل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس وأخذ تغذيـــــة راجعـة مختصرة عن طرق حساب تراكيز المحاليل المختلفة**  - **بـــــدء الحصــــة الصفية بتكليف الطـــــالبات بالاطـــلاع علــــى الشكل (10) الذي يمثل النسبة المئوية بالحجم لمحلول حمض الكبريتيك و مناقشــــة الطالبات فـــــي سبب تمثيل البيانــــات على العبوة الزجاجيــــة بــأشكال مختلفة**  **- تكليف الطالبــــــات بالتفريــــق بين النسبة المئويــة بالكتلة والنسبة المئويــــة بالحجم للتوصـــــل إلـــــى أن النسبة المئويــــة بالحجم تستعمل للتعبيــــر عـــــن المحـــــاليل التي يكون فيها المذاب و المذيب فــــي الحالة الســـــائلة**  **- مناقشـــــة الطالبات فــي أن المولاريـــــة تعد أكثر الوحدات شيوعا فــــي قياس التركيز و تسمى أيضـــا بالتركيز المولاري كما أن التركيز يقاس بالنسبة للحجم**  **- إتاحـــــة المجال أمــــام الطالبات لحل أمثلة ومســـائل مختلفة لتركيـز المحلول**  **- ختام الدرس بالتشديد على ضرورة المتابعة اليومية لزيادة التحصيل الدراســـي** | **15 د**  **10 د**  **15 د**  **5 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــل**  **أتـحقق**  **ص 121و 125** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 126 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة: المحـــــاليل عنوان الـــــــدرس : المحاليل القيــــاسية / تخفيف المحاليــــل عدد الحصص : 1 التعلم القبلي : ------------------------------ التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : ---------------------- التكامل الأفقي :-----------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3** | **- تتعـــــرف المحاليل القيــــاسية**    **- تحضر مخبريــــا محاليل قياسيــــة مختلفة بتراكيز مختلفة**  **- تعبر بعلاقــــة رياضية عن طــــرق تخفيف المحــــاليل** | **الكتاب المدرســـــي**    **اللـــــــــوح و القلم** | **التدريس المباشر**    **العمل في الكتــــــاب المدرســـــــي** | **القلم والورقة**  **اختبار قصيــــر** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بمراجعة الطالبات فــــــي المعلومات التي تعرفها مسبقا عــــن المحــــاليل مـــــــن دروس ســــابقة و طرق التعبير عنها بعلاقـــــات رياضيــــة ــ وطرح بعــــض الأسئلة علـــى الطالبـــــات مثل :- كيف يتـــــم تحضير المحاليل القياسيـــــة ؟ و هـــــل تراكيزها معلومــــة ؟ و أيـــــن يتم استخدامها ؟**  **- تكليف الطــــــالبات بتأمــــل الشكل (12 ) بهدف التعــــرف علــــى دوارق حجمية مختلفـــة الحجوم و في مــــا يتم استخدامهـــا**  **- تنفيذ التجربة ( 1 ) للتوصـــل إلــــــى طريقــــــة تحضير المحلول القياســـــي**  **- اتاحــــــة المجال أمـــــــام الطالبات للتعرف على آلية الحصول علـــــى المحلول المخفف وكيف تعبر عنـــــه بعلاقة ريــــــاضية وتستخدم هذه العلاقـــــة في حل المسائـــــل المختلفة للتوصل إلـــــى عدد مــــولات المذاب يبقى ثابتا و لايتأثــــر بتخفيف المحلول حيث عـــدد المولات قبل التخفيف = عدد المــولات بعد التخفيف**  **- ختام الحصة بالتركيز على أهـــــــم نقاط الدرس واهدافـــــــه المطلوب تحقيقها** | **15 د**  **10 د**  **20 د**  **15 د**  **15 د**  **15 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 129** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 130 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة: المحاليل عنوان الــــــــدرس : الخصائـــــص الجامعـــــة للمحاليل عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ----------------------------- التاريخ : من : / / 2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : -------------------------- التكامل الأفقي :---------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | **- توضــــح المقصود بالخصــــائص الجـــامعة للمحاليل**  **- تعدد الخصائــــص الجامعة للمحــــاليل**  **- تجري حســـــابات لمعرفة درجـــة تجمد المحلول و درجـــــة غليانـــه**  **- تقـــــارن بين أثــــــر المركبــــات الأيـــــونية و الجزيئية فـــــي تغيير خصائـــــص المذيب**  **- تستقصي بعض التطبيقــات العملية المرتبطة بخصــــائص المحــــاليل** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللــــــوح و القلم** | **التعلم من خلال النشاط /**    **المناقشة ضمن فرق** | **التواصــــــل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- التمهيد للدرس بطرح ســـــــؤال على الطالبــــــات :- إذا وضع ســـــائل فـــي وعــــــاء مكشوف فإنــــــه يتبخر باستمرار ، مــــــاذا يحدث لــــــو وضعنا نفس الســـــائل في وعـــــــاء مغلق ؟ مالخصــــائص الجامعـــة للمحاليل ؟**  - **بــــدء الحصــــة الصفية بتكليف الطـــــالبات بالاطـــلاع على الشـــــكل (14) الـــــذي يوضــح مقارنـــــة بين عملية غليــــــان مــــاء نقــــــي ومحلول مــــادة متأينــــة و محلول مـــــادة غير متأينـــــة عند الظروف نفسها**  **- تكليف الطالبــــــات بالاطــــلاع علـــــى الجدولين (4 ) و (5) للتعرف علــــى**  **التي توضـــــح قيم ثابت الارتفاع في درجـــــة الغليان لبعض المذيبــــات السائلة و ثـــــابت الانخفاض في درجــــة تجمد لبعض المذيبــــات الســــائلة**  **- مناقشــــة الطالبات في عدد مـــــن الأمثلة من الكتاب و خــــارجية على اللـــوح**  **- إتاحـــــة المجـــال للتعرف على خصـــــــائص المادة فـــــــي الحالــــــة الصلبة**  **- ختام الــــــدرس بضرورة متابعــــــة الدروس مـــــــن قبل الطـــالبات** | **15 د**  **15 د**  **15 د**  **15 د**  **10 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  | **حـــــل**  **مـــــراجعة**  **الدرس**  **ص 140** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**

**خطة درس** صفحة " 142 "

**الصف : أ . ث . علمي المبحث : الكيميـــــــــاء عنوان الوحــــــدة: المحاليل عنوان الـــــــدرس : مراجعة الوحــــــدة عدد الحصص : 2 التعلم القبلي : ---------------------------- التاريخ : من : / /2023 إلى : / / 2023**

**التكامل الرأسي : - ----------------------- التكامل الأفقي :--------------------------**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات الخاصة** | **( مصادر**  **التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | | **التنفيذ** | |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** | **الإجراءات** | **الزمن** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5** | **- توضــــح المفــاهيم والمصطلحات الواردة فــــي هذه الوحـــدة**  **- تصنف المحــــاليل وفق خصــائص محددة**  **- تحسب تـــركيز المحلول بوحـــدات حســــاب الـــتراكيز المختلفـــة**  **- تستنتج الخصــــائص الجـــــامعة للمحــــاليل**  **- تجري حســــابات لمعرفة درجــــة تجمد المحلول ودرجــــة غليانـــه** | **الكتاب المدرســـــي**  **اللوح و القلم** | **الاستقصاء**    **التعلم في مجموعات / المناقشـــــــة** | **التواصل / أسئلة وأجوبة** | **ســــلم تقدير** | **- بدء الحصـــــــة بعمل مناقشــــــة سريعــــــة لما تـــــم دراستــــــه سابقا في وحدة المحـــــاليل و كيف تستخدم على نطـــــاق واسع فـــــي حياتنا سواء فـــــي المنزل أو فـــي الصناعــــة**  **- تكليف الطــالبات بالاطــــــلاع علـــــى الإثراء و التوســـــع / محلول كلوريـــد الصوديوم و محـــــاليل أخــــرى واستخدامــــاتها الطبيـــة**  **– بدء الحصــة الصفية بحـــــــل أسئلة الوحـــدة و متابعة الطـــــالبات والبحث عـــــــن مــــــواطن الضعف لمعـــــالجتها وجـــــوانب القــــــوة لتعزيزهـــــــا .**  **- إتاحــــــة المجال أمـــــــام الطالبات لكتابة الإجابـــــات الصحيحة علــــــى اللوح و تصويب الإجابـــــــات الخاطئة بمشاركـــــــة الطالبات**  **- متابعة الطالبات و مناقشة تقريـــــر الخواص المميزة التــــي تصف المحــــاليل علــــــى اللوح و ترك مجــــال للمنـــاقشة مـــــــع الطالبـــات**  **- ختام الحصـــــة بتكليف الطالبــــــات بالمزيد مـــــن المتابعة و الدراســـــة** | **15 د**  **20 د**  **20 د**  **20 د**  **10 د**  **5 د** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اشعر بالرضا عن :..........................................................................**  **............................................................................**  **تحديات واجهتني : ......................................................................... .........................................................................**  **اقتراحات التحسين : .......................................................................**  **......................................................................** | **(جدول المتابعة اليومي)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اليوم والتاريخ** | **الشعبة** | **الحصة** | **النتاجات المتحققة** | **الواجب البيتي** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |

**إعـــــــداد المــــعلمة :- غــــــادة عبيــــــدات مدير المدرسة / الاسم و التوقيع :-....................... التاريخ : ....................**

**Form # QF71-1-47rev.a**  **المشرف التربوي / الاسم و التوقيع :......................... التاريخ : ....................**