



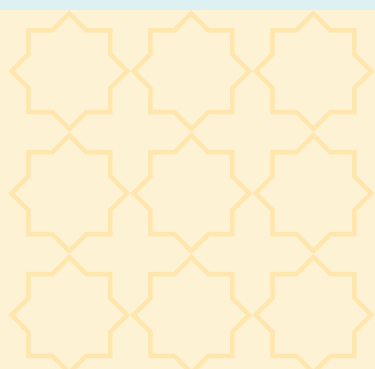
الوحدة الأولى أُحِبُّكَ رَبِّي

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

1 مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى (الْخَالِقُ)

2 الشَّهَادَتَانِ

3 بِسْمِ اللَّهِ أَبَدًا



مخطط الوحدة



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: من أسماء الله تعالى الحسنی (الخالق)	1. تعرّف أن الله تعالى خالق الإنسان. 2. إعطاء أمثلة على مخلوقات الله تعالى في السماوات والأرض. 3. ذكر فوائد بعض مخلوقات الله تعالى من الحيوان والنبات للإنسان. 4. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (شكر الله تعالى على نعمه).	الخالق، مخلوقات	• صور، لوحات كرتونية، مرآة، هاتف نقّال، ورقة عمل	2
الدرس 2: الشهادتان	1. تعرّف معنى «أشهد أن لا إله إلا الله». 2. تعرّف معنى «أشهد أن محمداً رسول الله». 3. نطق الشهادتين نطقاً سليماً.	الشهادتان، أركان الإسلام، الأذان، الصلاة	• صور، جهاز حاسوب، بطاقات، هاتف نقّال، ورقة عمل	2
الدرس 3: بسم الله أبدأ	1. تعرّف قول «بسم الله» وفائدته. 2. ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها «بسم الله». 3. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على قول «بسم الله» عند البدء بالأعمال).	بسم الله، حسنات	• بطاقات، جهاز حاسوب، أكواب ملونة، هاتف نقّال.	2
المجموع				6 حصص

1 مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى (الْخَالِقُ)

الفكرة الرئيسة

اللهُ تَعَالَى خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ، عَلَيْنَا أَنْ نَعْبُدَهُ وَنُحَدِّثَهُ وَنَشْكُرَهُ عَلَى نِعَمِهِ.



أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

1



1 أُسَمِّي مَا أَشَاهِدُهُ فِي الصُّورِ.

2 كَيْفَ يَسْتَفِيدُ الْإِنْسَانُ مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورِ؟

3 مَنْ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ وَالْحَيَوَانَ وَالنبَاتَ؟

4 لِمَاذَا نُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى؟



إضاءة:

الْخَالِقُ: اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.

الدرس (1):

من أسماء الله تعالى الحسنى: (الخالق)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تعرف أن الله تعالى خالق الإنسان.
- إعطاء أمثلة على مخلوقات الله تعالى في السماوات والأرض.
- ذكر فوائد بعض مخلوقات الله تعالى من الحيوان والنبات للإنسان.
- تمثل القيم الواردة، مثل: (شكر الله تعالى على نعمه).

الأدوات اللازمة

صور، لوحات كرتونية، مرآة، هاتف نقال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

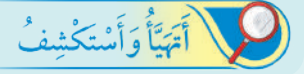
- أوزع الطلبة في مجموعات ثنائية، ثم أعرض الصور عليهم؛ لمناقشة مضمونها، والإجابة عن الأسئلة الواردة في التهيئة.
- أوجه الطلبة لأن يتوصلوا عن طريق استراتيجية «فكر - ناقش - شارك» إلى فائدة المخلوقات للإنسان من خلال الصور المعطاة.

- أتلقي إجابات الطلبة وأعززها.

- أعرض عنوان الدرس (الله الخالق) أمام الطلبة.

- أطلب إلى الطلبة ترديد العنوان مع توضيح أن (الخالق) اسم من أسماء الله الحسنى، وأنا سنتعرف اليوم بعض مخلوقات الله تعالى.

- أثبت بطاقة (الله الخالق) على لوحة الصّف.



مفتاح الإجابة

1. أشاهد في الصورة الأولى: شمسًا، وغيومًا، وأشجارًا، وأزهارًا، ونباتات، ...
أشاهد في الصورة الثانية: مزرعة فيها: بقرة، ودجاجة، وبطة، وأرنب، وخروف، ...
أشاهد في الصورة الثالثة: جبالًا، وأنهارًا، وأشجارًا،
أشاهد في الصورة الرابعة: أشجارًا، وثمارًا،
2. مثال على الإجابة: نستفيد من الشمس الضوء والدفع، ونستفيد من الحيوانات اللحوم، ومن الماء الشرب، ومن الثمار الطعام.
3. الذي خلق الإنسان والحيوان والنبات هو الله تعالى.
4. نحب الله تعالى خالق كل شيء.

أَوَّلًا اللهُ تَعَالَى خَالِقُ الْإِنْسَانِ.



خَلَقَ اللهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ وَمَيَّزَهُ عَنْ
بَاقِي الْمَخْلُوقَاتِ بِالْعَقْلِ وَالشَّكْلِ
الْحَسَنِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ
فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ [التين: ٤]

أُرَدِّدُ وَأُلَوِّنُ



أُرَدِّدُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أُلَوِّنُهَا:



سُبْحَانَ اللهِ الْخَالِقِ



أُفَكِّرُ

أَنْظُرُ فِي الْمِرْآةِ وَأُفَكِّرُ فِي نِعَمِ اللهِ
تَعَالَى عَلَيَّ.



2/ التدريس (أستنير)



معرفة أن الله تعالى خالق الإنسان.

- أستشير تفكير الطلبة عن طريق استراتيجية «العصف الذهني» وأسأل:

- من خلق المخلوقات كلها؟ خالق المخلوقات كلها الله تعالى.
- كيف ميّز الله تعالى الإنسان عن باقي المخلوقات؟ ميّز الله تعالى الإنسان عن باقي المخلوقات بالعقل والشكل الحسن.

- أتلقى إجابات الطلبة، وأناقشهم فيها.
- أعرض لوحة مكتوبًا عليها قوله تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾، وأقرأها على مسامع الطلبة ليرددوها. ثم أسأل:

- من الذي خلق الإنسان؟ الله تعالى خالق الإنسان.

- ما المقصود بـ (أحسن تقويم)؟ أحسن صورة.

- أبين للطلبة مفهوم الآية الكريمة: إن الله تعالى خلق الإنسان، وميّزه عن باقي المخلوقات بالعقل والشكل الحسن. ثم أكلف الطلبة ترديد الآية الكريمة.
- أنفذ مع الطلبة نشاط «أردد وألون».



تعليمات تنفيذ النشاط

أطلب إلى الطّلبة إضافة كلمة (سبحان) إلى عنوان الدرس المثبت على لوحة الصّف، وأطلب تركيبها لتصبح: «سبحان الله الخالق» ثم أسأل: متى نقول سبحان الله الخالق؟

أؤكد الإجابة الصحيحة: «عندما نرى مخلوقات الله ونتفكر في عظيم خلقه نقول (سبحان الله!).»

ثم أكلف الطّلبة ترديد العبارة وتلوينها على كتبهم.

سُبْحَانَ اللَّهِ الْخَالِقِ

- أضع مرآة أمام الطلبة، وأطلب إليهم وصف ما يرونه من نعم الله تعالى على الإنسان عند التأمل في المرآة.
- أجري لعبة (وجهي)، وأوضح للطلبة أن اللعبة بين طرفين، أحدهما يذكر اسم العضو في الوجه (فم، أنف، أذن، حاجب، رموش، ...) والآخر يذكر وظيفته.
- أختتم النشاط بتذكير الطلبة أن من واجبنا حمد الله تعالى على نعمه، والحفاظ على أجسامنا سليمة.



مفتاح الإجابة

من نعم الله تعالى علي أنه خلقني في أحسن صورة (العقل، العين، اليدين، الحواس).

إعطاء أمثلة على مخلوقات الله تعالى في
السموات والأرض.

- أقسم الطلبة إلى مجموعتين: مجموعة الأرض، ومجموعة السماء، وأكلف كل مجموعة التحدث عن مخلوقات الله تعالى فيهما. مجموعة الأرض: «الناس، النباتات، الحيوانات، البحار، الجبال» مجموعة السماء: «الشمس، القمر، الغيوم، النجوم، الكواكب».

- أبين أن الله تعالى خالق السماء وما فيها والأرض وما عليها.
- أنفذ مع الطلبة النشاط الوارد في «أربط مع العلوم».
- أوجه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أقارن وأتحدث).

أقارن وأتحدث

تعليمات تنفيذ النشاط

أترك للطلبة حرية التحدث عما يراه كل منهم في الصورة، وأشجعهم على وصف تفاصيلها مثل: اللون، والشكل، والحجم... والحديث عن هذه المخلوقات (القمر، والشمس): متى نشاهدها، وما فوائدها، وما الفرق بينها؟

مفتاح الإجابة

الصورة 1	الصورة 2
ليل	نهار
قمر ونجوم	شمس وغيوم
القمر ينير الليل.	الشمس تعطي الضوء والدفء.



ثانيًا الله تعالى خالق السموات والأرض.

خلق الله تعالى السماء وما فيها، والأرض وما عليها.

أقارن وأتحدث

أقارن بين الصورتين، ثم أتحدث عن مخلوقات الله تعالى في السماء:

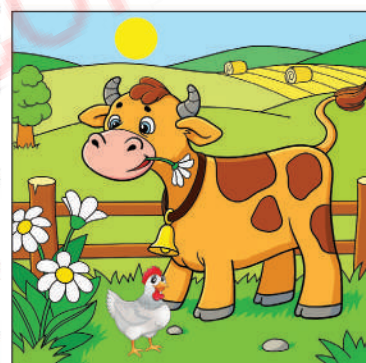
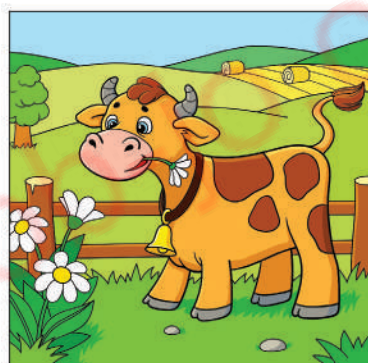


ثالثًا الله تعالى خالق الحيوان والنبات.

خلق الله تعالى الحيوانات والنباتات لنفع الإنسان.

أقارن وأكتشف

أقارن بين الصورتين، ثم أكتشف اختلافين بينهما.



ذكر فوائد بعض مخلوقات الله تعالى من الحيوان والنبات للإنسان.

- أوزّع على الطلبة صورًا لمخلوقات مختلفة مثل: بقرة، سمك، دجاج، أشجار مثمرة،... وأكلفهم ذكر بعض فوائدها، وأناقشهم في إجاباتهم.

البقرة: نستفيد من لحمها وجلدها وحليبها.

السمك: غذاء مفيد للجسم.

الدجاج: نستفيد من لحمها وبيضها.

الأشجار: نستفيد من ثمارها.

- أوزّع على الطلبة قصاصات أوراق، وأطلب إليهم رسم إحدى مخلوقات الله تعالى «حيوان أو نبات» والتحدث عن فوائدها.

- أعرض أعمال الطلبة على لوحة العرض في الغرفة الصفية.

- أجري مسابقة بين الطلبة لتنفيذ نشاط (أقارن وأكتشف)، وأكافئ من يفوز.

أقارن وأكتشف



مفتاح الإجابة

في الصورة الأولى يوجد دجاجة وشمس، أما في الصورة الثانية فلا يوجد.

تمثل القيم الواردة، مثل: (شكر الله تعالى على نعمه).

- أطلب إلى الطلبة تعداد بعض نعم الله تعالى على الإنسان وتكرار قول: «الحمد والشكر لخالقنا على نعمه الكثيرة».
- أنفذ نشاط «أنظر» مع الطلبة.

؟ أَنْظِرْ مِنْ حَوْلِي، ثُمَّ أَعِدُّ مَعَ مَجْمُوعَتِي مَا يَدُلُّ عَلَى اسْمِ اللَّهِ الْخَالِقِ.

أَسْتَزِيدُ

3

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْمَخْلُوقَاتِ أَشْكَالًا مُتَنَوِّعَةً، فَمِنْهَا مَنْ يَمْشِي عَلَى رِجْلَيْنِ كَالْإِنْسَانِ، وَمِنْهَا مَا يَمْشِي عَلَى أَرْبَعَةِ أَرْجُلٍ كَالْقِطَّةِ، وَمِنْهَا مَا يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ فِي السَّمَاءِ كَالْحَمَامَةِ، وَمِنْهَا مَا يَسْبُحُ فِي الْمَاءِ كَالسَّمَكَةِ. أَسْتَمِعُ إِلَى أُنْشُودَةٍ (يَا رَبَّ أَنْتَ الْخَالِقُ)، وَأُنْشِدُهَا مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي، عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.



2:25 / 5:47

أَرْبُطُ مَعَ الْعُلُومِ

تَعِيشُ السَّمَكَةُ فِي الْمَاءِ.



يَطِيرُ الطَّائِرُ فِي الْهَوَاءِ.



يَعِيشُ الْجَمَلُ فِي الصَّحْرَاءِ.



9

؟ أَنْظِرْ

مفتاح الإجابة

نموذج إجابة:

في الحديقة «أشجار ونباتات، وعصافير...»

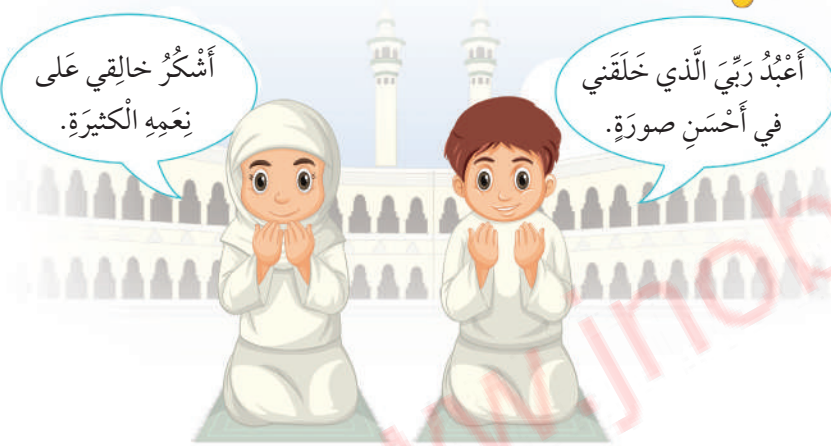
- أختتم النشاط بتذكير الطلبة أن من الواجب علينا حمد الله تعالى وشكره على نعمه.

3/ الإثراء (الاستزادة)

- أكتب سؤالاً على السبورة: هل جميع مخلوقات الله تعالى متشابهة؟ لا، مخلوقات الله تعالى مختلفة في أشكالها وأنواعها وألوانها وأحجامها.
- أتلقي إجابات الطلبة وأناقشهم بها، ثم أقدم لهم المعلومة الواردة في صندوق (أستزيد) مع تدعيم توضيحها بالصور.
- أستخدم تطبيق قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود والاستماع إلى نشيد «يا رب أنت الخالق».

توجيه

في حال عدم توفر الاتصال بالإنترنت، يمكن أن أطلب إلى الطلبة الاستماع إلى محتوى الباركود ومشاهدته؛ لمناقشتهم فيه في الحصّة التالية.



- أعرض لوحة كرتونية مرسوماً عليها المخطط المفاهيمي الوارد في (أنظم تعلمي).
- أمكن الطلبة من أفكار الدرس الرئيسة الواردة في المخطط المفاهيمي عن طريق مجموعة من الأسئلة.
- أكلف الطلبة بتمرير القلم على الكلمات المنقطة.
- أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأطلب إلى كل مجموعة ترديد فكرة واردة في المخطط المفاهيمي.

1 أُبَيِّنُ شَفَوِيًّا فَائِدَةَ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لِلْإِنْسَانِ:

فائدة النهار:
العمل



فائدة الليل:
النوم والراحة

2 أَذْكُرُ شَفَوِيًّا مِثَالَيْنِ عَلَى مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.

البحار / الجبال

3 أَصْنِفُ الْأَشْيَاءَ الْآتِيَةَ فِي الْجَدُولِ بِوَضْعِ الرِّقْمِ الْمُنَاسِبِ:



4



3



2



1

أَشْيَاءُ صَنَعَهَا الْإِنْسَانُ

1

3

مَخْلُوقَاتُ خَلَقَهَا اللَّهُ تَعَالَى

2

4



أَقْوَمُ تَعَلَّمِي

نتائج التَّعَلُّمِ



أُعْطِيَ أَمَثَلَةً عَلَى مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.

أَعَدُّ فَوَائِدَ بَعْضِ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْإِنْسَانِ.

11

أَخْتَبِرْ مَعْلُومَاتِي

- أجري التقويم الختامي للدرس عن طريق حل أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أبين المطلوب من السؤال الأول، وأكلف الطلبة بالإجابة الشفوية عنه بذكر فائدة الليل والنهار.
- أطلب إلى الطلبة الإجابة عن السؤال الثاني بذكر مثالين على مخلوقات الله تعالى، وأستمع لمشاركاتهم المتنوعة، وأعززها.
- أقسم الطلبة إلى مجموعات لحل السؤال الثالث وتصنيف الأشياء الواردة فيه، ثم أطلب مشاركة الإجابات، وأعرض الإجابة النموذجية على السبورة، وأؤكد من تدوين الطلبة الإجابة في كتبهم، وأصححها.

الواجب المنزلي

أقدم للطلبة موقعًا إلكترونيًا عن طريق إرساله عبر موقع أولياء الأمور لمشاهدة مقطع مرئي عن «الحيوانات البحرية»، وتأمل عجائب خلق الله تعالى وعظمته، ومناقشتهم فيه الحصّة المقبلة.





الربط مع الحياة



- أوجه الطلبة إلى تأمل مخلوقات الله تعالى من حولهم (قطعة، زهرة، فاكهة، نجوم، طفل، طعام، ...) وترديد: سبحان الله! ولتحقيق ذلك يمكنني اصطحابهم لحديقة المدرسة.

لفتة تربوية



إن انشغال الطلبة في مهمات عملية في الغرفة الصفية فرصة ذهبية لملاحظتهم وتعرف سماتهم الشخصية وقدراتهم المتنوعة.

من أسماء الله تعالى الحسنى (الخالق)

• أصنّف مخلوقات الله تعالى الآتية في الجدول بوضع الرقم المناسب:



الأرض	السماء	البحر



الشَّهادَتانِ

2

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



يَشْهَدُ الْمُسْلِمُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَاحِدٌ، وَأَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَسُولُ اللَّهِ، وَهَذَا هُوَ الرُّكْنُ الْأَوَّلُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

أَتَمِّيًا وَأَسْتَكْشِفُ



أُلاحِظُ الصُّورَةَ، ماذا أَشْأَهُدُ؟

أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا
اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولُ اللَّهِ.



1

12

الدرس (2): الشَّهادَتانِ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان



نتائج التعلم



أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَّتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

1. تعرّف معنى «أشهد أن لا إله إلا الله».
2. تعرّف معنى «أشهد أن محمدًا رسول الله».
3. نطق الشهادتين نطقًا سليمًا.

الأدوات اللازمة



صور، جهاز حاسوب، بطاقات، هاتف
نقال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف



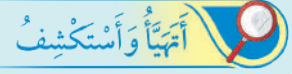
● أمهّد للدرس بعرض الصورة ودعوة
الطلبة إلى التأمل والتفكير عن طريق
الأسئلة السابرة:

- متى ترفع الفتاة سبابة يدها اليمنى؟
ترفع الفتاة سبابة يدها اليمنى عند
النطق بالشهادتين.
- ماذا نتوقع أنها تقول؟ أشهد أن
لا إله إلا الله وأشهد أن محمدًا
رسول الله.
- متى ينطق المسلم/ المسلمة
الشهادتين؟ ينطق المسلم/
المسلمة الشهادتين عند ترديد
الأذان وفي الصلاة.

- أستمع لإجابات الطلبة وأُثني على مشاركتهم.

- أدوّن الشهادتين على السبورة، وأكلف الطلبة ترديدها.

- أوضّح أن الشهادتين هي الركن الأول من أركان الإسلام، وأن الله تعالى هو ربّنا خالقنا، وعليّنا أن نعبد وحده ولا نعبد سواه.



مفتاح الإجابة

أشاهد في الصورة فتاة ترفع سبابة يدها اليمنى وتنطق الشهادتين
قائلة: أشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً رسول الله.

www.jnob-jo.com



الشَّهَادَتَانِ؛ أَنْ أَقُولَ: «أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ،
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ».

أَوَّلًا أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

اللَّهُ تَعَالَى هُوَ خَالِقُنَا، وَقَدْ أَنْعَمَ عَلَيْنَا بِنِعَمٍ كَثِيرَةٍ، وَنَحْنُ نَعْبُدُهُ وَحْدَهُ، وَلَا نَعْبُدُ سِوَاهُ، وَنَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

أَتَأَمَّلُ وَأُجِيبُ

أَتَعَلَّمُ:
مِنْ الْمَوَاضِعِ الَّتِي
أَنْطَقُ فِيهَا الشَّهَادَتَيْنِ:
الْأَذَانَ، وَالصَّلَاةَ.



مَنْ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ وَالنَّبَاتَ
وَالْحَيَوَانَ وَالسَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ؟

ثَانِيًا أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.



سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَسُولُ اللَّهِ
تَعَالَى إِلَى النَّاسِ جَمِيعًا، أَرْشَدَنَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ
تَعَالَى وَحْدَهُ، وَإِلَى أَحْسَنِ الْأَخْلَاقِ وَالْأَدَابِ.

أُرَدِّدُ

أُرَدِّدُ مَعَ زُمَلَائِي/ زُمِلَاتِي الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ:

أُحِبُّكَ يَا رَسُولَ اللَّهِ



تَعَرَّفْ مَعْنَى «أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ».

- أستخدم جهاز حاسوب لعرض صور تبين نماذج لمخلوقات الله تعالى ونعمه.
- أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أطلب إلى كل مجموعة ذكر أمثلة على نعم الله تعالى علينا.
- أسأل الطلبة:

- لمن يتوجّه المسلم/ المسلمة بالعبادة؟ يتوجه المسلم/ المسلمة بالعبادة إلى الله تعالى وحده.

- ما المواضيع التي ينطق فيها المسلم/ المسلمة بالشهادتين؟ من المواضيع التي ينطق بها المسلم/ المسلمة الشهادتين: الأذان، والصلاة.

- أكتب على السبورة: «أشهد أن لا إله إلا الله» ليردها الطلبة زمريًا.

توجيه

يرفع بعض الطلبة سبابة يدهم اليسرى ما يستدعي تنبيههم إلى الإشارة بسبابة اليد اليمنى. يلفظ بعض الطلبة «أن» في الشهادة الأولى مشددة، والصواب أن تكون ساكنة.

- أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط «أتأمل وأجيب»، وأعزز إجاباتهم.



مفتاح الإجابة

الله سبحانه وتعالى خالق كل شيء.

تعرف معنى «أشهد أن محمداً رسول الله».

• أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة:

• من هو رسولنا؟ رسولنا هو سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

• لمن أرسل الله تعالى سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم؟ أرسل الله

تعالى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم إلى الناس جميعاً.

• إلى ماذا أرشدنا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ أرشدنا سيدنا

محمد صلى الله عليه وسلم إلى عبادة الله تعالى وحده، وإلى أحسن

الأخلاق والآداب.

• أكتب على السبورة «أشهد أن محمداً رسول الله» ليردها الطلبة زمرياً

ثم فردياً.

➤ توجيه

في أثناء التريديد الجماعي أنتبه لمن يشارك في التريديد وأوجههم،

وأجعل ميزة الصدق محبة لديهم.

• أنفذ مع الطلبة نشاط «أردد».

أردد



تعليمات تنفيذ النشاط

أردد العبارة «أحبك يا رسول الله»، ثم يحاكي الطلبة أدائي بالتريديد

جماعياً وزمرياً وفردياً.

أَرَدَّدُ وَأَلَوُّنُ



أَنْطِقُ الشَّهَادَتَيْنِ نُطْقًا سَلِيمًا ثُمَّ أَلَوُّنُ:

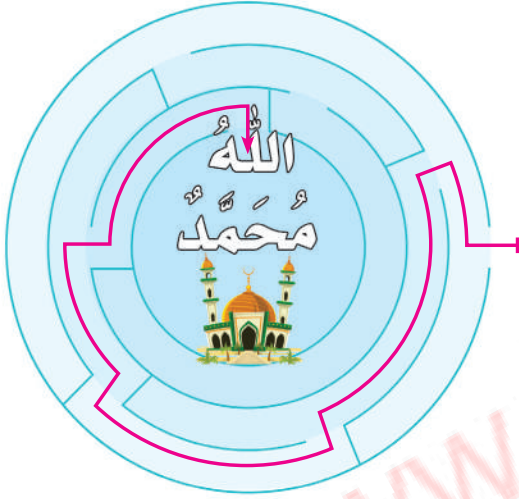
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ



أَصِلُ



أُسَاعِدُ خَالِدًا عَلَى الْوُصُولِ إِلَى الْمَسْجِدِ، وَتَلَوْنِ الْكَلِمَتَيْنِ: (اللَّهُ، مُحَمَّدٌ):



14

نطق الشهادتين نطقًا سليمًا.

- أوجّه الطلبة إلى تنفيذ نشاط (أردد وألون) و(أصل) مع ملاحظة أدائهم، وأقدم المساعدة لمن يحتاج.
- أعرض أعمال الطلبة على زملائهم/ زميلاتهن، وأعززها.

أَرَدَّدُ وَأَلَوُّنُ



تعليمات تنفيذ النشاط

أكلف الطلبة بتلوين عبارة «الشهادتان» مراعين الطريقة الدقيقة والمرتبة في التلوين وباللون المفضل لدى كل منهم.

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ
مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

أَصِلُ



تعليمات تنفيذ النشاط

أعرض بطاقات مكتوبًا عليها «الله، محمد» وأردها مع الطلبة، ثم أوجههم إلى السير بالطريق الصحيح للوصول إلى الكلمتين في لعبة المتاهة التي تشجّع الطلبة على التفكير والبحث عن الحلول.

3/ الإثراء (أستزید)

- أسأل الطلبة: متى نسمع الشهادتين؟ متى نقولها؟
- أوضح أن الشهادتين نسمعها خلال الأذان ونقولها في التشهد كل صلاة.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود للاستماع إلى «الأذان».

4/ التقويم والمراجعة

أنظم تعلمي

- أعرض الشهادتين على بطاقات وأطلب إلى الطلبة ترديدها.
- أوجه الطلبة إلى تحديد الكلمات المنقطعة وإعادة قراءة العبارة كاملة.
- أتابع أداء الطلبة في إتقان نطق الشهادتين، وأرصد الأداء في أداة التقويم الخاصة بذلك.

أستزید

3

الشَّهَادَتَانِ: هُمَا الرُّكْنُ الْأَوَّلُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

1 أَسْمَعُ الشَّهَادَتَيْنِ عِنْدَ الْأَذَانِ فِي كُلِّ صَلَاةٍ.

2 أَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي أَوْ أُسْرَتِي إِلَى الْأَذَانِ، وَأُرَدِّدُ مَعَهُ عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.



2:25 / 5:47

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

4



أَسْمُو بِقِيَمِي

أَحِبُّ سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ وَأَطِيعُهُ.

أَحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى وَاعْبُدْهُ.

15

أختبر معلوماتي

1 أضع إشارة (✓) بجانب الصورة الدالة على ركني الشهادتين:

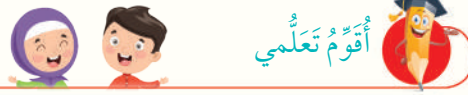


2 ألون الرقم الدال على ترتيب الشهادتين في أركان الإسلام:



3 أصِل بخط بين كلمات القائمة الخضراء، وما يناسبها من القائمة الزرقاء:

رَسُولُ اللَّهِ	أَشْهَدُ أَنْ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا



نتائج التعلم	✓	X
أتعلم أن الشهادتين أول ركن من أركان الإسلام.		
أعرف معنى الشهادتين.		
أنطق الشهادتين نطقاً سليماً.		

16

أختبر معلوماتي

- أكلف الطلبة بفتح الكتب صفحة 16 لتنفيذ أسئلة (أختبر معلوماتي) بوصفها تقويماً ختامياً للدرس.
- أستخدم أسلوب رفع الأيدي عند تلقي إجابات الأسئلة، وأحفز الطلبة جميعاً على المشاركة عن طريق سؤال: من يتفق مع الإجابة؟ أو من يختلف؟ للحصول على تغذية راجعة في ما يتعلق إتقان الطلبة جميعاً الحل، وأقدم المساعدة إلى من يحتاج إليها.
- أتيح للطلبة، وأؤكد من أعمالهم، وحل الأسئلة بالطريقة الصحيحة.
- أصحح كتب الطلبة، وأعزز أداؤهم.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أصمم بطاقة مكتوباً عليها الشهادتين، وألونها، وأحفظها في ملفي الخاص.



الربط مع الحياة



- أطلب إلى الطلبة ترديد الشهادتين خلف المؤذن عند سماعهم الأذان.

لفتة تربوية



أسطر موضعاً في السبورة يكون مخصصاً لكتابة الشهادتين وترديدها
باستمرار.

www.jnob-jo.com

درس «الشهادتان»

1. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. () يشهد المسلم أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.

ب. () أسمع الشهادتين في كل أذان.

ج. () الله تعالى ربنا ولا شريك له.

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولُ اللَّهِ

2. أحوط الركن الأول من أركان الإسلام في ما يأتي:

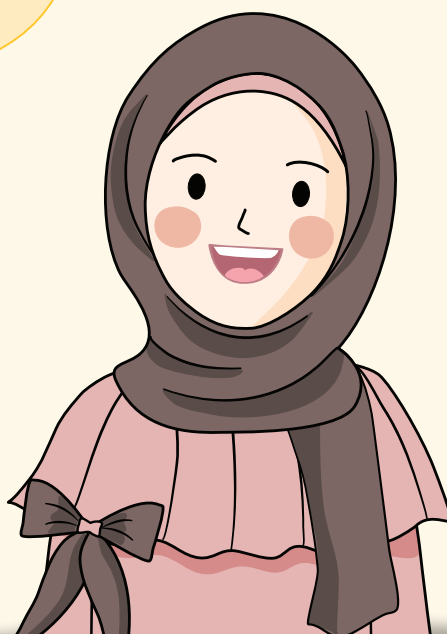
الزكاة

الصلاة

الشهادتان

الصوم

الحج



درس «الشهادتان»

الدرس: الشهادتان

الوحدة: الأولى

الأداة: قائمة رصد

الاستراتيجية: الملاحظة

النتاج: تعرّف مفهوم الشهادتين.

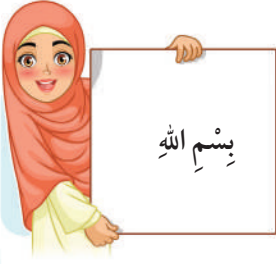
الرقم	الاسم	المعيار					
		تعرّف معنى «أشهد أن لا إله إلا الله».		تعرّف معنى «أشهد أن محمّدًا رسول الله».		نطق الشهادتين نطقًا سليمًا.	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1							
2							
3							
4							
5							

- قائمة الرصد: قائمة الأفعال (السلوكات) التي أرصدها أثناء تنفيذ الطالب/ الطالبة مهمة أو مهارة تعليمية، باختيار أحد التقديرين: (نعم) أو (لا) أثناء عملية الملاحظة.



بِسْمِ اللَّهِ أَبْدَأُ

3



الفكرة الرئيسة



أَقُولُ «بِسْمِ اللَّهِ» عِنْدَ كُلِّ عَمَلٍ؛ لِيَرْضَى اللَّهُ تَعَالَى عَنِّي، وَيَزِيدَ حَسَنَاتِي.

أَتَبَيَّنُ وَأَسْتَكْشِفُ



أَتَأَمَّلُ الصُّوَرِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



1 ماذا أَقُولُ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؟

2 ماذا أَقُولُ قَبْلَ شُرْبِ الْمَاءِ؟

3 ماذا أَقُولُ قَبْلَ ارْتِدَاءِ الْمَلَابِسِ؟

أَسْتَنْبِرُ



أَوَّلًا «بِسْمِ اللَّهِ».

أَقُولُ: «بِسْمِ اللَّهِ» عِنْدَ كُلِّ عَمَلٍ؛ لِيَرْضَى اللَّهُ تَعَالَى عَنِّي، وَيَزِيدَ حَسَنَاتِي.

17

الدرس (3):

بِسْمِ اللَّهِ أَبْدَأُ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس: حصتان



نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تعرّف قول «بِسْمِ اللَّهِ» وفائدته.
2. ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها «بِسْمِ اللَّهِ».
3. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على قول «بِسْمِ اللَّهِ» عند البدء بالأعمال).

الأدوات اللازمة



بطاقات، جهاز حاسوب، أكواب ملونة، هاتف نقال.

1/ التهيئة والاستكشاف

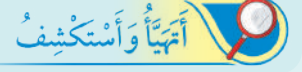


- أعرض الصور الواردة على الطلبة، وأدعوهم لتأملها والتفكير فيها، وأسأل:
- ماذا يفعل الأطفال في الصور؟
- 1. يتناول الطفل الفاكهة.
- 2. تشرب الطفلة الماء.
- 3. يرتدي الطفل الملابس.
- أستمع لإجابات الطلبة وأثني على مشاركاتهم.

- أوجه الطلبة إلى أن هناك شيئاً نقوله قبل البدء بتناول الطعام والشرب وارتداء الملابس، ما هو؟ (بسم الله).

- أنفذ النشاط الوارد في التهيئة مع الطلبة.

- أدون «بسم الله» على السبورة أو على بطاقة، وأكلف الطلبة ترديدها.



مفتاح الإجابة

- أقول قبل تناول الطعام: (بسم الله).
- أقول قبل شرب الماء: (بسم الله).
- أقول قبل ارتداء الملابس: (بسم الله).

2/ أستنير (التدريس)



تعرف قول «بسم الله» وفائدته.

- أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة:

أ. متى نقول «بسم الله»؟ نقول «بسم الله» عند كل عمل.

ب. ما الفائدة من قول «بسم الله» عند كل عمل؟ أقول «بسم

الله» عند كل عمل حتى يرضى الله تعالى عني، ويزيد حسناتي.

- أبين الفكرة الرئيسة من الدرس: «أقول بسم الله عند كل عمل ليرضى الله تعالى عني ويزيد حسناتي».



بِسْمِ اللَّهِ

ثَانِيًا: أُمَثِلُهُ عَلَى مَوَاقِفَ أَقُولُ فِيهَا: (بِسْمِ اللَّهِ).

تَتَعَدَّدُ الْمَوَاقِفُ فِي حَيَاتِي الَّتِي أَقُولُ فِيهَا: (بِسْمِ اللَّهِ)، فَمَثَلًا:



أَقُولُ: (بِسْمِ اللَّهِ) قَبْلَ رَكُوبِ الْحَافِلَةِ



أَقُولُ: (بِسْمِ اللَّهِ) قَبْلَ النَّوْمِ



تعليمات تنفيذ النشاط

- أكلّف أحد الطّلبة نمذجة السلوك من خلال:

- ترديد «بسم الله».
- تلوين «بسم الله».

- أوجه الطّلبة إلى محاكاة الترديد ثمّ التلوين على كتبهم.

بِسْمِ اللَّهِ

ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها «بسم الله».

- أستخدم جهاز حاسوب لعرض صور أعمال نقول فيها (بسم الله) مثل:

- ركوب الحافلة.
- النوم والاستيقاظ.
- الدراسة والاختبارات.

- الدخول والخروج من المنزل.

- أكلّف الطلبة بتأمل كل صورة على حدة، ثم أتلقي الإجابات وأدونها على السبورة:

- أقول: (بسم الله)، قبل ركوب الحافلة.

- أقول: (بسم الله)، قبل النوم.

- أقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات، وأستخدم طريقة أكواب إشارة المرور؛ لتحقيق الإدارة الصفية، ولتظهر كل مجموعة سير العمل لديها:



■ «الأخضر: الانتهاء من العمل».



■ «الأصفر: بحاجة إلى مساعدة».



■ «الأحمر: عدم معرفة الإجابة».

- أكلف المجموعة الأولى بتنفيذ نشاط (أطبق).



أطبق

تعليمات تنفيذ النشاط

- أكلف أحد الطلبة نمذجة السلوك:
- دخول الصف وقول: (بسم الله).
- فتح الحقيبة وقول: (بسم الله).
- فتح الكتاب وقول: (بسم الله).
- ثم أوجه الطلبة إلى محاكاة السلوك كل يوم.

- أكلف المجموعة الثانية بتنفيذ نشاط (أصنف).



أصنف

مفتاح الإجابة

- الصورة الثانية ✓
- الصورة الثالثة ✓



أطبق

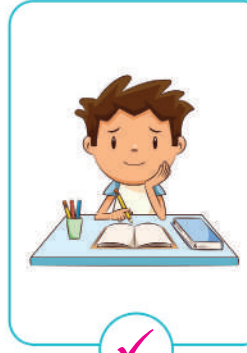
أقول (بسم الله) حين:

(أدخل إلى الصف، وأفتح الحقيبة، وأفتح كتابي).



أصنف

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي أقول فيها: (بسم الله):



أحدث



1 أعبر شفويًا مع أصدقائي / صديقتي عن

الصورتين المجاورتين:

2 ماذا أقول عند الدخول إلى المنزل

والخروج منه؟

■ أكلف المجموعة الثالثة بتنفيذ نشاط (أتحدث).

أتحدث



مفتاح الإجابة

أقول عند دخول المنزل وعند الخروج منه: «بسم الله».

- أوجه الطلبة أثناء عمل المجموعات، وأقدم لهم المساعدة، وأعززهم.
- أناقش عمل المجموعات، وأتابع تدوين الإجابات على الكتب أثناء ذلك.
- أطلب إلى الطلبة حل الأنشطة على الكتاب، وأؤكد من تنفيذ الطلبة جميعهم ذلك.

تمثل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على قول «بسم الله» عند البدء بالأعمال).

- أوجه الطلبة إلى قول (بسم الله) عند القيام بالأعمال؛ ليبارك الله تعالى لنا فيها ويزيد من حسناتنا، وأبين لهم أنه بمجرد قول: «بسم الله»، فإن الإنسان ينال الأجر والثواب من الله تعالى.

أُشَاهِدُ وَأَسْتَمِعُ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي أَوْ أُسَرِّتِي إِلَى نَشِيدٍ حَوْلَ
الْمَوَاقِفِ الَّتِي أَقُولُ فِيهَا: (بِسْمِ اللَّهِ) عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.



أُنْظِمُ تَعَلُّمِي



أَسْمُو بِقِيَمِي

أُحِبُّ رَبِّي، وَأَذْكُرُهُ فِي
أَقْوَالِي وَأَعْمَالِي.

أَفْرَحُ عِنْدَ قَوْلِي:
«بِسْمِ اللَّهِ».



3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود للاستماع إلى لنشيد حول المواقف التي أقول فيها: (بسم الله).
- أطلب إلى الطلبة التحدث عن الفائدة التي تعلموها من النشيد الذي استمعوا له. نقول: «بسم الله»، عند كل عمل؛ كي نرضي الله تعالى.
- أعيد تشغيل النشيد، وأطلب إلى الطلبة التردد معه مع الإيماءات المعبرة.

4/ التقويم والمراجعة

أُنْظِمُ تَعَلُّمِي

- أرسم المنظم البصري على السبورة.
- أوجه أسئلة تكون إجاباتها الكلمات المنقطة، مثل:

1. ماذا أقول عند كل عمل؟ بسم الله.

- أستمع لإجابات الطلبة ثم أوجههم إلى تمرير القلم على عبارة (بسم الله).

2. متى أقول «بسم الله»؟ عند كل

عمل.

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوجههم إلى تمرير القلم على كلمة (عمل).

3. لماذا نقول: «بسم الله»، عند كل

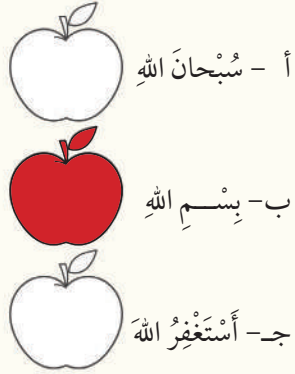
عمل؟ ليزيد الله تعالى حسناتي.

- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أوجههم إلى تمرير القلم على كلمة (حسناتي).

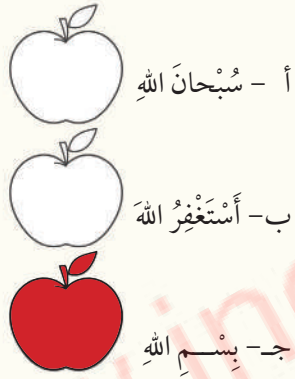
أختبر معلوماتي

1 أُلَوِّنُ 🍏 جانبَ الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1. أقولُ عِنْدَ الْبَدْءِ بِالطَّعَامِ:



2. أقولُ عِنْدَ الدُّخُولِ إِلَى الْمَنْزِلِ:



أختبر معلوماتي

- أجهز بطاقات على شكل تفاحة مكتوب عليها (سبحان الله، بسم الله، أستغفر الله).
- أكلف الطلبة بالإجابة عن فرعي السؤال الأول (أ) و (ب) باختيار بطاقة الإجابة الصحيحة.
- أوجه الطلبة إلى تلوين تفاحة الإجابة الصحيحة «بسم الله» باللون الأحمر.
- أعزز أداء الطلبة، وأصحح الأخطاء.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أكتب في دفثري خمسة أعمال أقوم بها في المنزل وأقول عند فعلها «بسم الله».

2 أُكْمِلْ شَفَوِيًّا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أ- مِنْ فَوَائِدِ قَوْلِ (بِسْمِ اللَّهِ): يَرْضَى **اللَّهُ تَعَالَى** عَنِّي،

وَيَزِيدُ مِنْ **حَسَنَاتِي**

ب- عِنْدَ اِرْتِدَاءِ الْمَلَابِيسِ أَقُولُ **بِسْمِ اللَّهِ**



نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ	
😊	أَذْكُرُ مَوَاقِفَ أَقُولُ فِيهَا: (بِسْمِ اللَّهِ).
☹️	أَحْرِصُ عَلَى قَوْلِ: (بِسْمِ اللَّهِ) عِنْدَ الْبَدْءِ بِأَعْمَالِي.

22

- أنفذ مع الطلبة السؤال الثاني من خلال لعبة البالونات، وذلك باختيار أربعة طلبة يحملون بالونات مكتوبًا عليها (بسم الله، الله تعالى، الحمد لله، حسناتي).

- أقرأ العبارة، وأطلب إكمالها شفويًا باختيار البالون المناسب لها.

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة

- أوجه الطلبة إلى تطبيق ما تعلموه، وقول: «بسم الله»، عند كل عمل، مثل:
- وقت الاستراحة:
- عند تناول الطعام.
- عند شرب الماء.
- في الصف:
- عند البدء في حل الواجب.
- عند الكتابة على السبورة.

لفتة تربوية

من المهم تعزيز دور الأسرة في تأكيد القيم التي يتعلمها الطلبة وتشجيعهم على متابعتها وتعزيزها في المنزل.

ملحق: أداة تقويم

درس «بسم الله أبدأ»

- الوحدة: الأولى
- الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء
- النتاج: تعرف قول «بسم الله».
- الدرس: بسم الله أبدأ
- الأداة: سلم التقدير اللفظي

الرقم	الاسم	مؤشرات الأداء								
		تعرف فائدة قول: «بسم الله».			ذكر أمثلة على مواقف نقول فيها: «بسم الله».			الحرص على قول: «بسم الله»، عند البدء في الأعمال.		
		عَالٍ	متوسط	منخفض	عَالٍ	متوسط	منخفض	عَالٍ	متوسط	منخفض
1										
2										
3										
4										
5										

● سلم التقدير اللفظي: أختار وصف الأداء لمستوى الطالب / الطالبة.

عَالٍ: ممتاز = 3 متوسط: جيد = 2 منخفض: ضعيف = 1