



الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ:

أَقْتَدِي بِرَسُولِي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ الثَّلَاثَةِ

- 1 وِلَادَةُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- 2 نَسَبُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- 3 الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ: (آدَابُ الطَّعَامِ)

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	النتائج	اسم الدرس
2	• صور «الكعبة، المدينة المنورة»، بطاقات «أيام الأسبوع، الأشهر الهجرية»، لوحة جدارية، هاتف نقال، ورقة عمل	• مكة المكرمة، عام الفيل، ربيع الأول، اليتيم	1. تعرّف مكان ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم. 2. تعرّف زمن ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم. 3. تعرّف نشأة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. 4. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة الرسول صلى الله عليه وسلم والافتداء به).	الدرس 1: ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
2	• هاتف نقال، لوحة «شجرة نسب الرسول صلى الله عليه وسلم»، ورقة عمل	• قبيلة قريش، النسب، بنو هاشم	1. تعرّف نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلّم. 2. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وطاعته).	الدرس 2: نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم
2	• لوحة كرتونية «الحديث الشريف»، بطاقات المفردات، صور الدرس، ورقة عمل	• نعم، آداب، غلام، مما يليك	1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. 3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 4. تمثّل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الطعام). 5. تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.	الدرس 3: الحديث الشريف (آداب الطعام)
6 حصص				المجموع

1 ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

الفكرة الرئيسية



وُلِدَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ عَامَ الْفِيلِ.

أَتَبَّأُ وَأَسْتَكْثِفُ

1

الدرس الأول: ولادة سيدنا

محمد ﷺ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



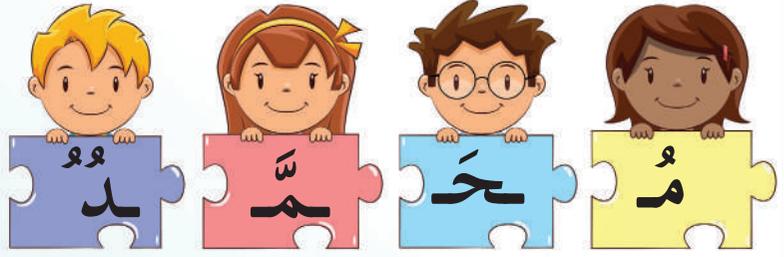
حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تعرّف مكان ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
2. تعرّف زمن ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
3. تعرّف نشأة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
4. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم والافتداء به).



إضاءة:
عند ذكر اسم سيدنا محمد نقول:
(صلى الله عليه وسلم).

1 أركب الحروف الظاهرة أمامي.

2 ما الاسم الذي تكوّن من الحروف؟

3 ماذا أعرف عنه؟

48

الأدوات اللازمة



صور «الكعبة، المدينة المنورة»، بطاقات «أيام الأسبوع، الأشهر الهجرية»، لوحة جدارية، هاتف نقال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف



- أطلب إلى الطلبة النظر إلى « لعبة البازل» الواردة في التهيئة.

ملاحظاتني

- أستخدم استراتيجية «التعلم الذاتي»، وأكلف الطلبة فردياً تركيب الحروف وكتابة الكلمة المكوّنة منها.
- أسأل الطلبة: ما الاسم الناتج من الحروف؟ ماذا أعرف عنه؟
- أحاور الطلبة في إجاباتهم، وأعززها.

أتمياً وأستكشف

مفتاح الإجابة

- تجميع الحروف معاً وفق ترتيبها.
- محمّد.
- محمّد هو رسول الله صلّى الله عليه وسلّم.

2 / التدریس (أستنبیر)



تعرف مكان ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

● أحفز تفكير الطلبة باستراتيجية العصف الذهني بتوجيه السؤال الآتي: «أين وُلِدَ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟».

● أوضح للطلبة أن مكان ولادة سيدنا محمدًا صلى الله عليه وسلم هو مكة المكرمة.

● أكلف الطلبة النظر إلى صورة الكعبة المشرفة.

● أطلب إلى الطلبة تنفيذ نشاط «أميز»، وأعزز إجاباتهم.

أميز



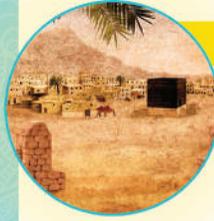
مفتاح الإجابة

وضع ✓ أسفل الصورة الثانية.

تعرف زمن ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

● أصمم بطاقات ملونة أكتب عليها أيام الأسبوع، وبطاقات أخرى الأشهر الهجرية.

● أعرض على الطلبة بطاقات أيام الأسبوع، وأسأل:



أولاً مكان ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. وُلِدَ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في مكة المكرمة.



أضع إشارة (✓) تحت الصورة التي تدل على المكان الذي وُلِدَ فيه رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم.



✓



○

ثانياً عام ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

وُلِدَ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يوم الإثنين من شهر ربيع الأول في عام الفيل.



أفكر وألون



ألون اليوم الذي وُلِدَ فيه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم باللون الأخضر.

49

الأحد الإثنين الثلاثاء

– في أي يوم من أيام الأسبوع وُلِدَ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟

• أكلف أحد الطلبة بسحب بطاقة (يوم الإثنين)، وأثني على الإجابة.

• أعرض بطاقات الأشهر الهجرية، وأسأل:

– في أي شهر من الأشهر الهجرية وُلِدَ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟

• أكلف أحد الطلبة بسحب بطاقة شهر «ربيع الأول»، وأثني على الإجابة.

• أنفذ مع الطلبة نشاطي: «أفكر وألّون»، و«أتأمل وألّون».

أفكر وألّون



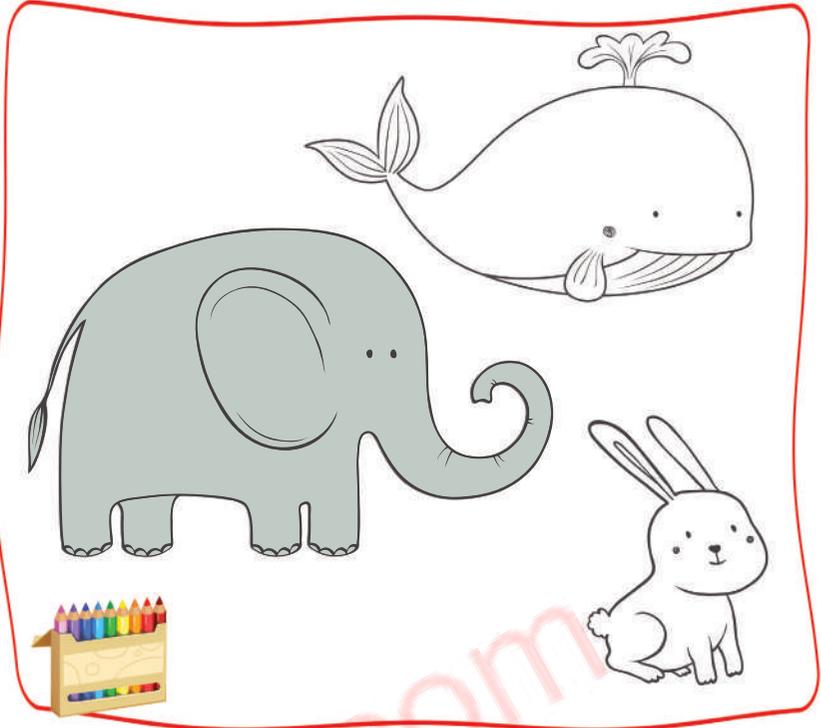
تعليمات تنفيذ النشاط

أعرض بطاقة «الإثنين» على الطلبة وأقول: وُلِدَ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يوم الإثنين. ثم أطلب تلوين الكلمة المماثلة باللون الأخضر.

الأحد الإثنين الثلاثاء



أَتَأْمَلُ صُورَ الْحَيَوَانَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَلْوَنُ الْحَيَوَانَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْعَامِ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



ثالثاً وُلِدَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتِيمًا.

وُلِدَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتِيمَ الْآبِ،
وَلَمَّا وُلِدَ فَرِحَ بِهِ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ، فَحَمَلَهُ
وَقَبَلَهُ وَسَمَّاهُ مُحَمَّدًا. وَقَامَتِ أُمُّهُ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ
وَجَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ وَعَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ بِرِعَايَتِهِ.



أَتَعَلَّمُ:

الْيَتِيمُ: مَنْ مَاتَ
وَالِدُهُ وَهُوَ صَغِيرٌ.

أَتَأْمَلُ وَأَلْوَنُ



مفتاح الإجابة

- تعريف الطلبة بأسماء الحيوانات: السمكة، والأرنب، والفيل.
- تلوين صورة الفيل.

تعرّف نشأة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- أستخدم السرد القصصي لرواية قصة ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- أوجه أسئلة حول السرد الذي قدمته، مثل:

— هل كان والد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم موجودًا عند ولادته؟ لا، ولد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم يتيم الأب.

— ما معنى يتيم؟ من مات والده وهو صغير.

— من أشرف على رعاية سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم عند ولادته؟ أشرفت أمه أمنة بنت وهب وجده عبد المطلب وعمه أبو طالب على رعايته صلى الله عليه وسلم.

أَحْوِطُ الْفَرَّاشَةَ الَّتِي تَحْمِلُ اسْمَ أُمِّ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



3 أَسْتَزِيدُ

سُمِّيَ الْعَامُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
عَامَ الْفَيْلِ؛ لِأَنَّ جَيْشًا جَاءَ لِهَدْمِ الْكَعْبَةِ الْمُشْرَفَةِ، وَكَانُوا يَرْكَبُونَ
الْفَيْلَةَ.

أَشَاهِدُ وَأُنشِدُ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي أَوْ أُسْرَتِي نَشِيدَ
وِلَادَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ.



2:25 / 5:47

51

- أنفذ مع الطلبة النشاط: «أستنج وأحوط».

أستنج وأحوط

مفتاح الإجابة

- وضع دائرة حول الفراشة الأولى التي تحمل اسم: السيدة أمينة.

تمثل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة الرسول صلى الله عليه وسلم).

- أطلب إلى الطلبة ترديد عبارة «أحبك يا رسول الله».
- أوجه الطلبة إلى قول «صلى الله عليه وسلم» عند سماع اسم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- أعزز ما ورد في (أسمو بقيمي)، وأحث الطلبة على مساعدة الأيتام والعطف عليهم.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أوجه الطلبة إلى معرفة سبب تسمية عام الفيل بهذا الاسم عن طريق سرد قصة أصحاب الفيل سردًا مختصرًا.
- أشير إلى (الربط مع العلوم) صفحة 52، أثناء سرد قصة أصحاب الفيل لتوضيح المعلومة الواردة عن حيوان الفيل.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لنشيد عن ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.



الفيل من الحيوانات الضخمة، يستخدم خرطومهُ في تناول الغذاء وشرب الماء.

أردد وألن:



سَيِّدُنَا

و
و
و
مَحْمَدٌ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



- أنفذ النشاط «أردد وألن» مع الطلبة.

أردد وألن



تعليمات تنفيذ النشاط

أعرض بطاقة «سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم» على الطلبة، وأطلب ترديدها ثم تلوينها.

سَيِّدُنَا
و
و
مَحْمَدٌ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

وَلَادَةُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

عام الفيل

يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ

وُلِدَ فِي مَكَّةِ
الْمُكْرَمَةِ.

وُلِدَ يَتِيمًا لِأَبٍ.



أَسْئَلُ بِقِيَمِي

أُسَاعِدُ الْيَتَامَ
وَأَعْطِفُ عَلَيْهِمُ.



أَحِبُّ
سَيِّدَنَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى
اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



4/ التقويم والمراجعة



أُنظِّمُ تَعَلُّمِي



• أتأكد من فهم الطلبة لأفكار
الدرس من خلال عرض المخطط
المفاهيمي.

• أكلف الطلبة بإتمام الصناديق بتظليل
الكلمات المنقطة.

• أجري لعبة ثنائية بين كل طالبين/
طالبتين، أحدهما يسأل والآخر
يجيب عن طريق سحب بطاقات
«سؤال وجواب»:

■ أين ولد سيدنا محمد صلى الله
عليه وسلم؟ **في مكة المكرمة.**

■ في أي يوم ولد سيدنا محمد
صلى الله عليه وسلم؟ **يوم
الاثنين.**

■ في أي عام ولد سيدنا محمد
صلى الله عليه وسلم؟ **في عام
الفيل.**

■ هل كان سيدنا محمد صلى الله
عليه وسلم يتيمًا عند ولادته؟
نعم، لقد ولد يتيم الأب.

• أشجع الطلبة، وأعززهم.

1 أضع حول الإجابة الصحيحة:

(1) اليوم الذي وُلِدَ فيه نبيُّنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُوَ يَوْمُ:

أ. الجُمُعَة ب. الإثنين ج. الخَمِيسِ

(2) وُلِدَ نبيُّنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي:

أ. المَدِينَة المُنَوَّرَة ب. مَكَّة المَكْرَمَة ج. القُدْس الشَّرِيفِ

2 أصِلْ بِحَظِّ بَيْنَ الجُمْلَةِ فِي العَمُودِ الأوَّلِ وَمَا يُنَاسِبُهَا فِي العَمُودِ الثَّانِي:



3 أسرُدْ بِلُغَتِي الجَمِيلَةِ قِصَّةَ وِلَادَةِ سَيِّدِنَا رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.



تَنَاجَاثُ التَّعَلُّمِ	X	✓
أَتَعَرَّفُ مَكَانَ وِلَادَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		
أَتَعَرَّفُ زَمَنَ وِلَادَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.		

أختبر معلوماتي

- أوجه انتباه الطلبة إلى فتح كتبهم صفحة (أختبر معلوماتي).
- أوضح المطلوب من السؤال الأول، وأستمع لإجابات الطلبة، وأعزها.
- أتابع تدوين الطلبة الإجابات في كتبهم بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة.
- أعد بطاقات العبارات والكلمات الموجودة في السؤال الثاني، وأكلف الطلبة بالتوفيق بين العبارة وما يناسبها.
- أتابع رصد الطلبة لإجاباتهم والتوصيل بين العمودين على كتبهم.
- أكلف الطلبة بتنفيذ السؤال الثالث واجبًا منزليًا، بحيث يسرد كل منهم بكلماته الخاصة قصة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم لأسرته.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أبحث بمساعدة والدي عن صفات سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، وأكتب صفتين منها في دفثري.



الربط مع الحياة



- أحفّز الطلبة على مطالعة قصص عن سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم بمساعدة الوالدين، واستنتاج صفاته، والافتداء بها.

لفتة تربوية



أصمّم مع الطلبة لوحة جدارية مكتوباً عليها بعض صفات سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

درس « ولادة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم »



وُلِدَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ
12 ربيعِ الأوَّلِ مِنْ عَامِ الْفِيلِ.

أَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي فِي مَا يَأْتِي:

رَسُولُنَا

أَبُوهُ

جَدُّهُ

أُمُّهُ

عَمُّهُ

عَبْدُ اللَّهِ

عَبْدُ الْمُطَّلِبِ

أَبُو طَالِبٍ

مُحَمَّدٌ
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

أَمِنَةٌ

www.jnob-10.com



2 نَسَبُ رَسُولِي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ



الفكرة الرئيسة

رَسُولِي هُوَ سَيِّدُنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، مِنْ قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ، وَأُمُّهُ أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ.

أَتَيْتُ وَأَسْتَكْشِفُ

أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَنْشُودَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



1 عَمَّنْ تَحَدَّثَتِ الْأَنْشُودَةُ؟

2 ما اسْمُ نَبِيِّنَا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

3 ما اسْمُ أَبِيهِ؟

4 ما اسْمُ أُمِّهِ؟



إِضَاءَةٌ:

النَّسَبُ: الْأَبَاءُ

وَالْأَجْدَادُ.

نَسَبُ رَسُولِي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:



الدرس الثاني: نسب رسولي صلى الله عليه وسلم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تعرّف نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

2. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم وطاعته).

الأدوات اللازمة



هاتف نقال، لوحة «شجرة نسب الرسول صلى الله عليه وسلم»، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف



• أطلب إلى الطلبة الاستماع لنشيد «محمد نبينا» عن طريق الرمز الوارد في التهيئة.

• أوجه أسئلة حول النشيد المسموع، مثل:

— ما اسم النبي الذي تحدثت عنه

الأنشودة؟ سيدنا محمد صلى

الله عليه وسلم.

— ما المعلومات التي اكتسبتها من التّشيد؟ **معلومات عن نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.**

- أناقش الطّلبة في إجاباتهم، وأعزّزها.
- أنفّذ مع الطّلبة نشاط (أتهياً وأستكشف).



مفتاح الإجابة

- نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.
- نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
- أبوه عبد الله.
- أمّه آمنه.

2 / التدريس (أستتير)

تعرّف نسب سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

- أحفّز تفكير الطلبة باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية، وأعرض شجرة مبسّطة تبيّن نسب الرسول صلى الله عليه وسلم، ثم أوجّه أسئلة حولها، مثل:

— من هو والد سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ **عبد الله.**

— من هو جدّ سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ **عبد المطلب.**

— ما اسم عائلة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ **بنو هاشم.**

— ما اسم قبيلة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم؟ **قريش.**



أَصِلْ بِحِطِّ بَيْنَ كَلِمَاتِ الْقَائِمَةِ الرَّزْقَاءِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْقَائِمَةِ الْبَيْضَاءِ:

بَنُو هَاشِمٍ

اسْمُ جَدِّ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

قُرَيْشٌ

اسْمُ عَائِلَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

عَبْدُ الْمُطَّلِبِ

اسْمُ قَبِيلَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

أَسْتزِيدُ

3

وُلِدَ نَبِينَا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ.

أَشَاهِدُ وَأُشِيدُ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي تَشِيدُ نَسَبِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَنْ طَرِيقِ الرَّمَزِ.



2:25 / 5:47

أرِبطُ



مفتاح الإجابة

- اسم جد النبي صلى الله عليه وسلم **عبد المطلب**.
- اسم عائلة النبي صلى الله عليه وسلم **بنو هاشم**.
- اسم قبيلة النبي صلى الله عليه وسلم **قريش**.

- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأطلب إليهم رسم شجرة نسب الرسول صلى الله عليه وسلم، ثم أعرض أعمالهم، وأعززها.

تمثل القيم الواردة في الدرس، مثل: (محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وطاعته).

- أطلب إلى الطلبة ترديد عبارة: «أطيعك يا رسول الله» وأعزز لديهم ما ورد في (أسمو بقيمي).

3/ الإثراء (أستزيد)



- أذكر الطلبة بما تعلموه في درس «ولادة الرسول صلى الله عليه وسلم» ومكان ولادته «مكة المكرمة».
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لنشيد عن نسب الرسول صلى الله عليه وسلم.

57



أَسْمُو بَقِيَمِي



4/ التقييم والمراجعة



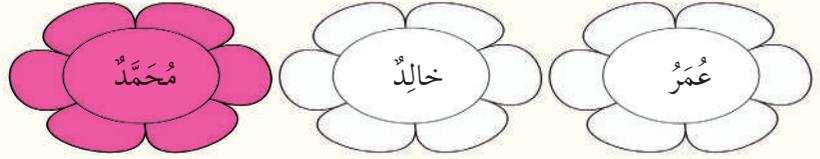
أنظم تعلمي



- أنظم أفكار الدرس باستخدام بطاقات يتم بعضها بعضاً عن طريق اللون نفسه.
- أكلف الطلبة بالمواعمة بين البطاقات بدلالة اللون:
 - اسم والده: عبد الله
 - جده: عبد المطلب
 - اسم عائلته: بنو هاشم
 - قبيلته: قريش
- أوجه الطلبة إلى تلوين الكلمات المنقطة.

1 أُلَوِّنُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِي مَا يَأْتِي:

أ. اسْمُ نَبِيِّنَا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ هُوَ:



ب. اسْمُ وَالِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:



2 أَرْبِطُ بَيْنَ الْحُرُوفِ ثُمَّ أَسْتَنْجِحُ الْكَلِمَةَ:



أَخْتَبِرُ مَعْلُومَاتِي

- أكلف الطلبة بتنفيذ التقويم الختامي في (أختبر معلوماتي).

توجيه

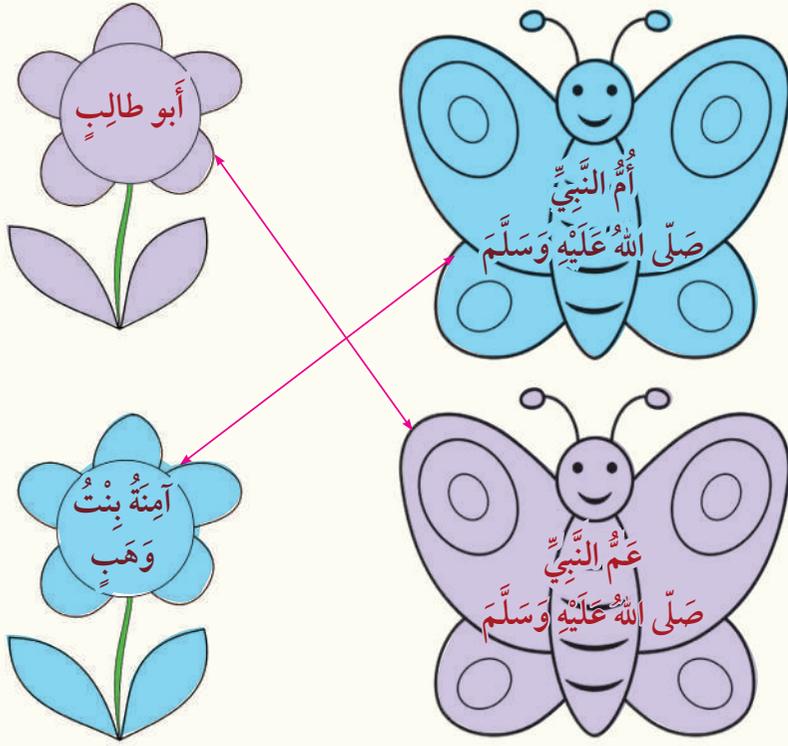
- أختار الأسلوب المناسب لتنفيذ (أختبر معلوماتي) مثل:
 - العمل في مجموعات.
 - الواجب المنزلي.
 - المهمة التقييمية.
- أرصد أداءات الطلبة في السجلات الخاصة بذلك.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أبحث عن اسم عم النبي صلى الله عليه وسلم الذي رعاه ووقف إلى جانبه عندما بُعث نبياً، واسم مرضعته صلى الله عليه وسلم، وأكتبهما في دفثري.

3 أصلُ الفَرَّاشَةِ بما يُناسِبُها مِنَ الزَّهْرَاتِ، ثُمَّ أَلَوْنُهَا بِاللَّوْنِ نَفْسِهِ.



نتائجُ التَّعَلُّمِ	
☹️	😊
	أَتَعَرَّفُ نَسَبَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
	أُنشِدُ أُنشُودَ نَسَبِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

60

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

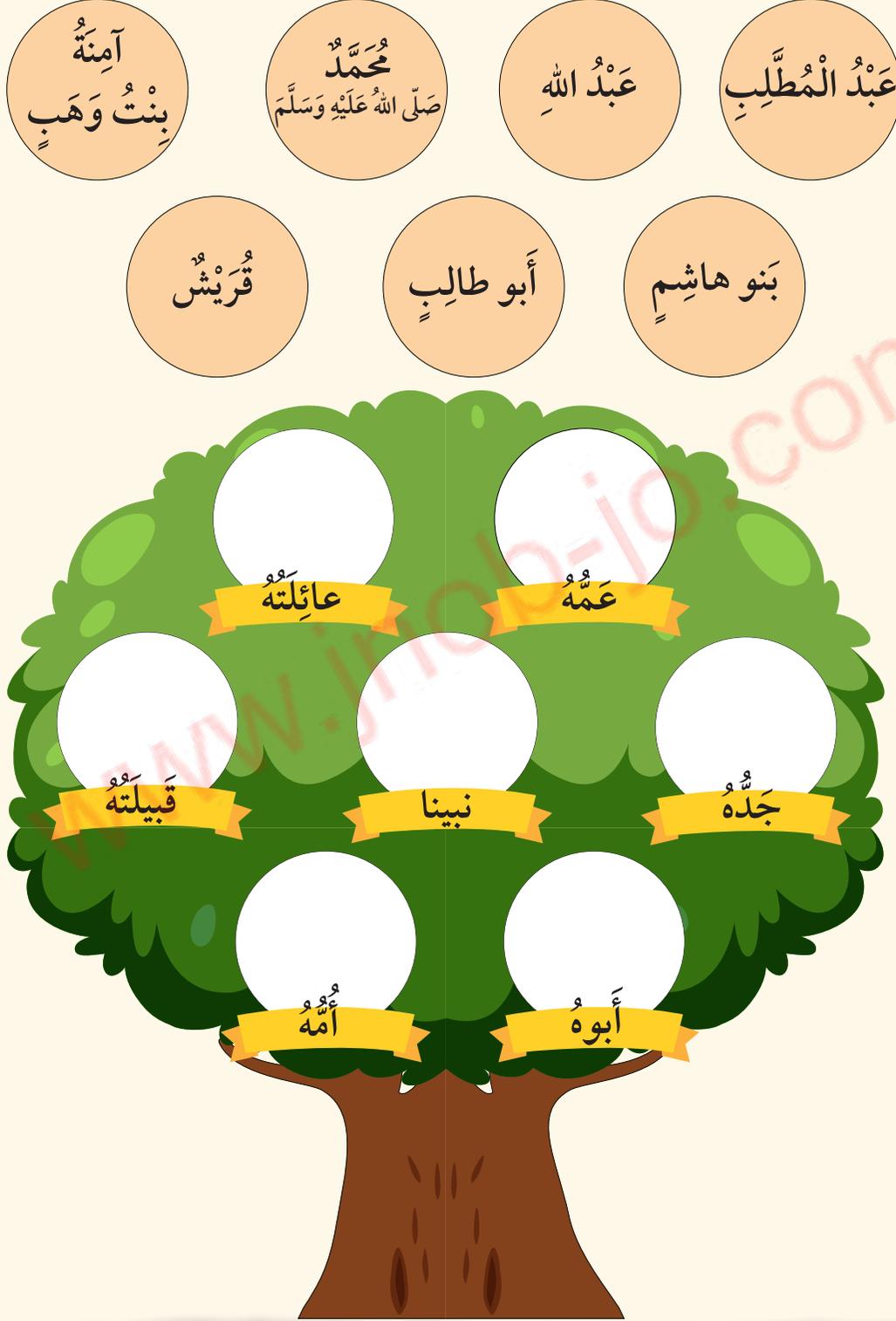
- أحدث الطلبة عن قبيلة بني هاشم، وأن جلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين ينتمي إلى هذه القبيلة العربية.

لفتة تربوية

أستخدم في دروس السيرة النبوية أسلوب السرد القصصي؛ لأنه يجذب انتباه الطلبة، ويديم أثر التعلم لديهم.

درس « نسب رسولي صلى الله عليه وسلم »

• أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة:





آداب الطَّعامِ (حَدِيثُ شَرِيفٍ)

3

الفكرة الرئيسية



الطَّعامُ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى، وَلَهُ آدَابٌ مِنْهَا:
أَنْ يَقُولَ الْمُسْلِمُ قَبْلَ الْأَكْلِ: (بِسْمِ اللَّهِ)، وَيَأْكُلَ بِيَدِهِ الْيُمْنَى،
وَيَأْكُلُ مِمَّا يَلِيهِ.

أتهيأ وأستكشف

1

أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ مِنْ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:
جَلَسَتِ الْعَائِلَةُ تَتَنَاوَلُ الطَّعامَ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ لَاحَظَ الْأَبُ أَنَّ ابْنَهُ
أَحْمَدَ لَمْ يُسَمِّ اللَّهَ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعامِ، فَقَالَ لَهُ: يَا بُنَيَّ، سَيِّدُنَا رَسُولُ
اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَّمَنَا أَنَّ لِلطَّعامِ آدَابًا عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ بِهَا.

أَحْمَدُ: وَمَا هِيَ يَا أَبِي؟

الْأَبُ: قَبْلَ أَنْ نَأْكُلَ عَلَيْنَا أَنْ نَغْسِلَ أَيْدِيَنَا، ثُمَّ نَقُولَ: بِسْمِ اللَّهِ، وَنَأْكُلَ
بِالْيَدِ الْيُمْنَى وَمِنَ الْجِهَةِ الَّتِي أَمَامَنَا. وَعِنْدَ الْإِنْتِهَاءِ نَقُولُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ،
ثُمَّ نَغْسِلُ أَيْدِيَنَا.

أَحْمَدُ: حَسَنًا يَا أَبِي، سَأَلْتَرُمُ بِمَا
عَلَّمَنَا سَيِّدِي رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

- مَاذَا تُسَمِّي الْأُمُورَ الَّتِي عَلَّمَنَا
إِيَّاهَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ عِنْدَ تَنَاوُلِ الطَّعامِ؟



61

الدرس الثالث: آداب الطَّعامِ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
4. تمثيل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الطَّعام).
5. تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

الأدوات اللازمة



لوحة كرتونية «الحديث الشريف»، بطاقات المفردات، صور الدرس، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف



- أعرض الصورة، وأسأل: ماذا تفعل العائلة؟ تناول الطعام.
- أستخدم أسلوب السرد القصصي، وأسرد القصة على مسامع الطلبة بصوت مسموع ومعبر، وبالتلويين الصوتي المناسب.

ملاحظاتني

● أستخدم أسلوب لعب الأدوار، وأطلب إلى الطلبة تمثيل دور شخصيتي
القصة: الأب، وأحمد.

● أوجه الأسئلة الآتية :

■ ما الخطأ الذي وقع فيه أحمد؟ لم يسم الله قبل تناول الطعام.

■ بماذا نصح الأب ابنه أحمد؟ نصح الأب ابنه أحمد التزام آداب
الطعام.

■ بماذا وعد أحمد والده؟ وعد أحمد والده أن يلتزم بما علمنا إياه
رسول الله صلى الله عليه وسلم.

أْتَهَيَّا وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

● آداب الطّعام.

www.jnob-jo.com

أَفْهَمُوا وَأَخْفَظُوا



إِضَاءَةٌ:

الْتَزِمُوا بِآدَابِ الطَّعَامِ
مِثْلَمَا عَلَّمَنَا سَيِّدُنَا
رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

حَدِيثٌ شَرِيفٌ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «يَا
غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا
يَلِيكَ» (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

الْمُفْرَدَاتُ

وَالْتَرَاكِبُ

مِمَّا يَلِيكَ: مِنْ

جِهَتِكَ.

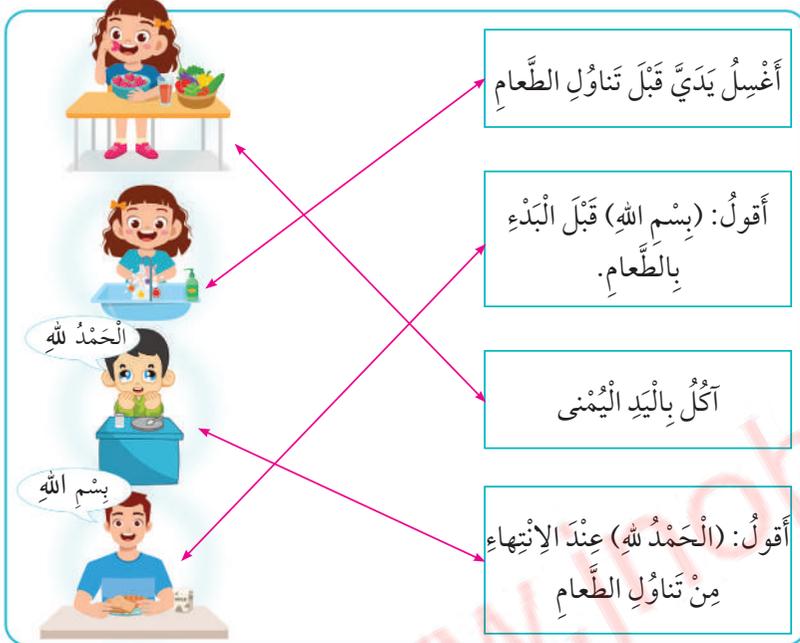
أَسْتَنْبِرُ

2

عَلَّمَنَا سَيِّدُنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّ لِلطَّعَامِ آدَابًا عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ بِهَا.

أَتَأَمَّلُ وَأَصِلُ

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَصِلُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ آدَابِ الطَّعَامِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا:



62

2 / التدریس (أستنبیر)



قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أُعِدُّ وسيلة إيضاح مناسبة، مثل كتابة الحديث الشريف على لوحة، وأعرضها أمام الطلبة.
- أقرأ الحديث الشريف قراءة القدوة.
- أكلف الطلبة المجيدين إعادة القراءة أكثر من مرة.
- أكلف الطلبة المجيدين إعادة القراءة زمرياً وجماعياً.
- أوزع القراءة للتأكد من قدرة الطلبة جميعهم على القراءة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.

- أدرب الطلبة على تفسير الكلمات والعبارات الواردة في الحديث الشريف مثل «مما يليك».
- أوضح للطلبة معاني المفردات الواردة في الحديث الشريف التي قد يحتاج الطلبة إلى تفسيرها، مثل:
 - غلام: صبي، فتى.
 - سم الله: قل: «بسم الله».
- أعرض المفردات على لوحة الجيوب، وأطلب إلى الطلبة قراءة الكلمات أكثر من مرة، وأسأل عن معانيها؛ للتأكد من فهمهم لها.

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

□ أناقش المضمون العام للحديث الشريف عن طريق استراتيجية الحوار والمناقشة بسؤال الطلبة: ماذا نفعل:

قبل تناول الطعام؟ أثناء تناول الطعام؟ بعد تناول الطعام؟

قبل تناول الطعام: نغسل اليدين، ونقول: «بسم الله».

أثناء تناول الطعام: نأكل من الجهة المقابلة لنا، وباليد اليمنى.

بعد تناول الطعام: نقول: «الحمد لله»، ونغسل اليدين.

● أتلقى إجابات الطلبة، وأعززها.

● أستفيد من (أربط مع العلوم) صفحة 65 لبيان فائدة النظافة وغسل اليدين للجسم لحمايته من الأمراض.

● أوضّح الفكرة الرئيسة (للطعام آداب علينا التزامها).

□ أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني في تنفيذ أنشطة الدرس، وأقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأكلف كل مجموعة بمهمة خاصة بها على النحو الآتي:

المجموعة (1): تنفيذ النشاط «أتأمل وأصل».

أتأمل وأصل



مفتاح الإجابة

● أغسل يدي قبل تناول الطعام: الصورة 2

● أقول: (بسم الله) قبل البدء بالطعام: الصورة 4

● أكل باليد اليمنى: الصورة 1

● أقول (الحمد لله) عند الانتهاء من تناول الطعام: الصورة 3

● أناقش عمل المجموعة مع بقية الطلبة، وأبين الإجابة النموذجية.

● أعرض بطاقتي: «بسم الله»، و«الحمد لله»، وأطلب ترديدها.

● أوكد بالإشارة إلى الحديث الشريف ما تعلّمه الطلبة من النشاط:

■ أغسل يديّ قبل الطّعام وبعده.

■ أقول «بسم الله» قبل الطّعام.

■ أكل باليد اليمنى، وهنا أطلب إلى الطّلبة رفع اليد اليمنى لتمييزها.

■ أقول «الحمد لله» بعد الانتهاء من الطّعام.

● أطلب إلى الطلبة حلّ النشاط على الكتاب، وأتأكد من تنفيذهم جميعهم المهمة.

www.jnob-jo.com

أَضَعُ إِشَارَةَ (✓) بِجَانِبِ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى آدَابِ الطَّعَامِ:



مَاذَا أَقُولُ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؟ أَمَرُّ بِقَلَمِي:

بِسْمِ اللَّهِ



المجموعة (2): تنفيذ النشاط: «أصنّف».

أَصْنَفْ

مفتاح الإجابة

- الصورة (2) ✓ غسل اليدين قبل الطعام وبعده.
- الصورة (3) ✓ الأكل باليد اليمنى.
- أناقش عمل المجموعة مع بقيّة الطلبة. وأبين السلوكات الصحيحة التي تمثل آداب الطّعام:

■ تناول الطّعام في المكان المناسب
«ليس على السرير أو عند جهاز الحاسوب».

■ غسل اليدين، واستخدام اليد اليمنى عند الأكل.

- أطلب إلى الطلبة جميعهم حلّ النشاط على الكتاب، وتأكد من تنفيذهم المهمة.

المجموعة (3): تنفيذ النشاط: «أمرّ بقلمي».

أَمَرُّ بِقَلَمِي

تعليمات تنفيذ النشاط

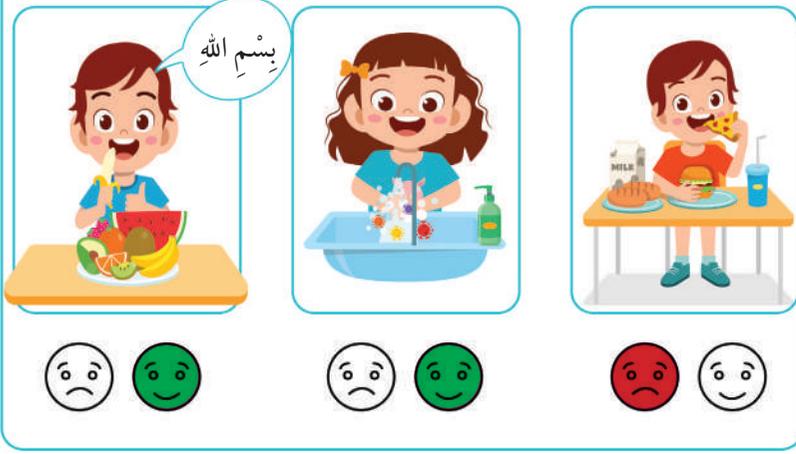
أطلب إلى الطلبة تمرير القلم على عبارة «بسم الله»، ومن ثمّ ترديدها.

- أعرض عمل المجموعة على بقيّة الطلبة عن طريق محاكاة كتابة «بسم الله» على السّبورة.



أُمِّيرُ الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ وَالْوَنُّ 😊 أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ

الصَّحِيحِ، وَالْوَنُّ 😞 أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ:



3 أَسْتَزِيدُ

إِذَا نَسِيَ الْمُسْلِمُ أَنْ يُسَمِّيَ اللَّهَ قَبْلَ أَكْلِ الطَّعَامِ فَلْيَقُلْ: بِسْمِ اللَّهِ فِي

أَوَّلِهِ وَآخِرِهِ.

أَشَاهِدُ وَأُنشِدُ مَعَ مُعَلِّمِي / مُعَلِّمَتِي أَوْ أُسْرَتِي نَشِيدَ الطَّعَامِ عَنِ

طَرِيقِ الرَّمَزِ.



2:25 / 5:47

64

المجموعة (4): تنفيذ النشاط: «أمير».



مفتاح الإجابة

- الصورة 1 😞
- الصورة 2 😊
- الصورة 3 😊

- أيبّن عن طريق عرض المجموعة عملها لبقية الطلبة الحالات الصحيحة والحالات غير الصحيحة، مع توضيح سبب الخطأ «الأكل باليد اليسرى» في الصورة الأولى.
- أتأكد من حل الطلبة النشاط على كتبهم، وأصحح الكتب.

تمثل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الطعام).

- أيبّن للطلبة أن الطعام نعمة من نعم الله تعالى، وأن سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم حثنا على التحلي بالآداب عند تناول الطعام، وعلينا أن نفتدي به، ونحرص على التزام هذه الآداب.

تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

- أقرأ الحديث الشريف جزءاً جزءاً، وأكلف الطلبة بالترديد جماعياً، ثم زمرياً، ثم فردياً.

- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم، وأسْمَع لهم، وأرصد أداء كل منهم على سجل الأداء.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أسأل الطلبة: ماذا أفعل إذا نسيت أن أسمي قبل أكل الطّعام؟
- أوضّح للطلبة أن من ينسى التسمية قبل الطعام فعليه أن يقول «بسم الله في أوله وآخره» حين يتذكر أثناء تناول طعامه.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لـ «نشيد عن آداب الطّعام» مع التردد معها في جوّ حماسيٍّ ممزوج بالفرح، وأشاركهم في ذلك، ثم أسأل الطلبة:

— كم أدباً ورد في النشيد؟

— ما الآداب الثمانية التي استمعت إليها في النشيد؟

www.jnob-jo.com

أزْبُطْ مَعَ الْعُلُومِ



أَغْسِلْ يَدَيْ جَيِّدًا قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؛ حَتَّى
أَحْمِي جِسْمِي مِنَ الْأَمْرَاضِ.

أَنْظِمْ تَعَلُّمِي

4



أَسْمُو بِقِيَمِي

أَحْرِصْ عَلَى
الْإِتِّزَامِ بِآدَابِ
الطَّعَامِ.



أَقُولُ: (بِسْمِ
اللَّهِ) قَبْلَ تَنَاوُلِ
الطَّعَامِ.



65

4/ التقييم والمراجعة

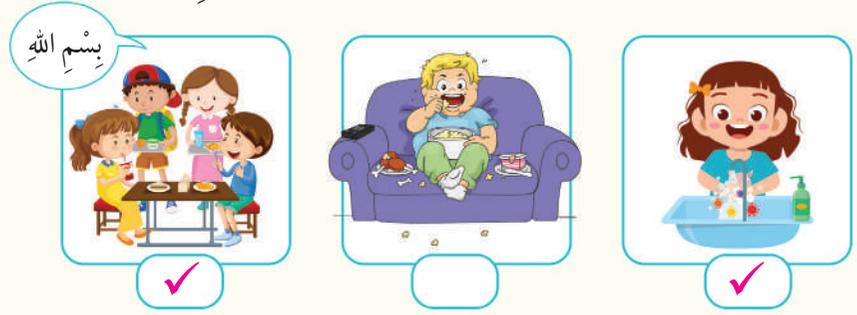


أنظم تعلمي



- أوظف المخطط المفاهيمي في المساعدة على تحفيظ الطلبة الحديث الشريف عن طريق:
 - إعطاء كلمات مفتاحية ليكملوا بعدها سمعيًا.
 - تكليف الطلبة بتمييزها بصريًا عن طريق تظليل الكلمات المنقطة.
 - قراءة الحديث الشريف غيبًا.

1 أضع إشارة (✓) أسفل الصورة الدالة على آداب الطعام:



2 ألون جانب الإجابة الصحيحة:

إذا نسيت أن أسمي الله قبل بدء الطعام، فماذا أفعل؟

لا أقول شيئاً.

أقول: بِسْمِ اللَّهِ فِي أَوَّلِهِ وَآخِرِهِ.

أقول: الْحَمْدُ لِلَّهِ.



X	✓	نتائج التعلّم
		أتعرّف آداب الطعام.
		أحرص على الالتزام بآداب الطعام.
		أحفظ الحديث الشريف غيباً.

أختبر معلوماتي

- أكلف الطلبة بحلّ السؤالين الواردين في (أختبر معلوماتي) عن طريق:
 - وضع إشارة (✓) أسفل الصورة الدالة على أدب الطعام.
 - تلوين الشكل بجانب الإجابة الصحيحة.
- أتجول بين الطلبة، وأتابع تدوين الإجابات في كتبهم.
- أصحح كتب الطلبة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
 - أبحث بمساعدة والديّ في (الإنترنت) عن «دعاء يدعو المسلم بداية الطعام»، وأكتبه في دفترتي.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أتابع تمثّل الطلبة آداب الطعام عن طريق سلوكياتهم اليومية في وقت الاستراحة عند تناول الطعام، وعند عمل إفطار جماعيّ، وأسألهم بين الحين والآخر عن التزامهم بها في المنزل.

لفتة تربوية

أستمع لطلبتي، وألاحظ لغة الجسد عندهم، وأراقب انفعالاتهم، ما يساعد على فهم دوافع سلوكياتهم والتعامل معها.

درس «آداب الطَّعام»

- أتعلّم دعاء الانتهاء من الطَّعام، وألَوّن الصُّورة:

"الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا،
وَسَقَانَا، وَجَعَلَنَا مُسْلِمِينَ".





الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: أَسْمُو بِأَخْلَاقِي

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ

- 1 سُوْرَةُ الْعَصْرِ
- 2 الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ: (آدَابُ الْإِسْتِثْنَانِ)
- 3 نَظَائِفِي

مخطط الوحدة



عدد الحصص	الأدوات اللازمة	المفاهيم	النتائج	اسم الدرس
3	• لوحات كرتونية، المصحف الشريف، هاتف نقال، بطاقات المفردات، ورقة عمل	العصر، خسر، الحق، الصبر	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة سورة العصر تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. 4. تمثّل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستفادة من الوقت في عمل الخير). 5. تسميع السورة الكريمة غيباً. 	الدرس 1: سورة العصر
2	• لوحة كرتونية «الحديث الشريف»، بطاقات المفردات والأعداد، هاتف نقال	الاستئذان، أذن لك	<ol style="list-style-type: none"> 1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. 3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف. 4. تمثّل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الاستئذان). 5. تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً. 	الدرس 2: الحديث الشريف: (آداب الاستئذان)
2	• أدوات نظافة، صور أدوات النظافة الشخصية، هاتف نقال، ورقة عمل	الجراثيم، الفيروسات	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان أهمية النظافة في الإسلام. 2. ذكر أدوات النظافة. 3. تعداد صور من النظافة الشخصية. 4. تمثّل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على النظافة الشخصية). 	الدرس 3: نظافتي
7 حصص				المجموع

الدرس الأول: سورة العصر

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

ثلاث حصص

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. تلاوة سورة العصر تلاوة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.
3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.
4. تمثيل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستفادة من الوقت في عمل الخير).
5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.

الأدوات اللازمة

لوحات كرتونية، المصحف الشريف، هاتف نقال، بطاقات المفردات، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم أسلوب أنا أفكر - نحن نفكر لتأمل الصورتين والإجابة عن السؤالين فرديًا، ثم مشاركة الأفكار جماعيًا.

سورة العصر

1

الفكرة الرئيسية



أَسْتَشِيرُ وَقْتِي بِأَعْمَالِ الْخَيْرِ قَدْرَ اسْتَطَاعَتِي؛ حَتَّى أَفُوزَ بِرِضَا اللَّهِ تَعَالَى.

أَتَبَيَّنُّ وَأَسْتَكْشِفُ

1

أَتَأَمَّلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِمَا:



1 ماذا فَعَلَ أَحْمَدُ لِيَكُونَ مِنَ النَّاجِحِينَ؟

2 ماذا عَلِيَ أَنْ أَفْعَلَ لِأَفُوزَ بِرِضَا اللَّهِ تَعَالَى؟

ملاحظاتي

- أتلقّى إجابات الطلبة، وأعزّزها، وأبيّن أن استثمار الوقت بالعمل النافع يجعلنا نفوز في الدنيا والآخرة.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

مفتاح الإجابة

- اجتهد أحمد، وواظب على دراسته، ونظّم وقته ليحقق النجاح.
- عليّ أن أستثمر وقتي في العمل النافع؛ لأفوز برضا الله تعالى.

www.job-jo.com

تلاوة سورة العصر تلاوة سليمة.

- أمهد للدرس بإعداد وسائل الإيضاح السمعية (المسجل، الهاتف النقال)، أو البصرية (المصحف الشريف، كتابة سورة العصر على لوحة).
- أوجه الطلبة إلى الاستماع للنص القرآني من الوسيلة المناسبة المختارة.
- أقرأ السورة الكريمة، وأكلف الطلبة المجيدين إعادة قراءتها عن طريق استراتيجية «أنشطة القراءة المباشرة».
- أكلف الطلبة قراءة السورة الكريمة زمريًا، وجماعيًا.
- أوزع القراءة للتأكد من قدرة الطلبة جميعهم على القراءة.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة.

- أدرب الطلبة، عن طريق توظيف البطاقات الخاطفة، على لفظ الكلمات الواردة في «ألفظ جيدًا».
- أوضح للطلبة معاني المفردات الواردة: والعصر، خسر، تواصوا، الحق، الصبر. وأعرضها على لوحة الجيوب.
- أسأل الطلبة عن معاني الكلمات؛ للتأكد من فهمهم.

وَتَوَاصَوْا

خُسْرٍ

أَفْهَمُوا وَأَحْفَظُوا

إضاءة:

أَتَنَّبَهُ إِلَى أَهْمِيَّةِ
الْوَقْتِ وَلَا أُضِيعُهُ.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿وَالْعَصْرِ﴾ ١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي
خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا
وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا
بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

وَالْعَصْرِ: يُقْسِمُ اللَّهُ تَعَالَى
بِالْوَقْتِ وَالزَّمَنِ.
خُسْرٍ: خَسَارَةٌ وَهَلَاكٌ.
وَتَوَاصَوْا: نَصَحَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.
الْحَقِّ: الْخَيْرِ.
الصَّبْرِ: تَحَمُّلِ الْأُمُورِ الصَّعْبَةِ.

أَسْتَنِيرُ

المُسْلِمُ يُنْظَمُ وَقْتَهُ، وَيَبْدُلُ جُهْدَهُ فِي عَمَلِ الْخَيْرِ؛ لِيَكُونَ مِنَ النَّاجِحِينَ فِي
الدُّنْيَا، وَالْفَائِزِينَ فِي الْآخِرَةِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالْعَصْرِ﴾ ١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾

أَقْسَمَ اللَّهُ تَعَالَى بِالزَّمَنِ، وَبَيَّنَّ أَنَّ الْإِنْسَانَ يَخْسِرُ إِذَا أَضَاعَ وَقْتَهُ، وَلَمْ يَقُمْ
بِأَعْمَالِ الْخَيْرِ.

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- أناقش المضمون العام للآيتين: (1،2)، عن طريق استراتيجية «الحوار والمناقشة».
- أوضّح الفكرة الرئيسة (أستثمر وقتي بأعمال الخير قدر استطاعتي؛ حتى أفوز برضا الله تعالى).
- أطلب إلى الطلبة ذكر أمثلة على مهارة تنظيم الوقت خلال اليوم. (أعمال الدراسة، النوم، الطعام، الزيارات، اللعب، ...).
- أكلف الطلبة تنفيذ نشاط: «أميّز».



مفتاح الإجابة

- الصورة الأولى
- الصورة الثانية
- الصورة الثالثة

أُمِيرٌ الْمَوَاقِفِ الْآيَةِ، ثُمَّ أَلْوَنُ ١٠ أَسْفَلَ الصُّورَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَأَلْوَنُ ١١ أَسْفَلَ الصُّورَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ:



قَالَ تَعَالَى: ﴿إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ﴾

الَّذِي يُؤْمِنُ بِاللَّهِ تَعَالَى وَيَعْمَلُ الْخَيْرَ يَفُوزُ بِرِضَا اللَّهِ تَعَالَى وَيَدْخُلُ الْجَنَّةَ، وَلَا يَكُونُ مِنَ الْخَاسِرِينَ.

أَصْنَفُ

أَصْنَفُ ثُمَّ أَضْعُ إِشَارَةَ (✓) بِجَانِبِ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ:



قَالَ تَعَالَى: ﴿وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ﴾

الْمُسْلِمُ يَنْصَحُ الْآخِرِينَ، وَيَصْبِرُ عَلَى الْأُمُورِ الصَّعِيَّةِ، فَالصَّبْرُ أَجْرُهُ كَبِيرٌ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى، وَهُوَ بِذَلِكَ يَكُونُ مِنَ الْفَائِزِينَ.

أَتَأْمَلُ وَأَتَحَدَّثُ

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ الْآيَةِ، ثُمَّ أَتَحَدَّثُ شَفَوِيًّا مُوضَّحًا عَمَلِ الْخَيْرِ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ صُورَةٍ:



- أوجه الطلبة لتنفيذ النشاط: «أصنّف».

أصنّف

مفتاح الإجابة

x ✓ ✓

- أستخدم طريقة العصف الذهني، وأوجه السؤال: ما الصفات التي تجعل الإنسان يفوز بالجنة؟ الإيمان بالله تعالى، وعمل الصالحات، ونصح الآخرين، والصبر.
- أستمع لإجابات الطلبة، وأعززها.
- أؤكد الفكرة الرئيسة (الأجر الكبير لمن يعمل الخير ويصبر).
- أطلب ذكر أمثلة على أعمال خير قام الطلبة بها. (زيارة مريض، مساعدة كبير بالسن، إزالة الأذى عن الطريق، الكلمة الطيبة، الابتسامة في وجوه الآخرين، ..).

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط: «أتأمل وأتحدث».

أتأمل وأتحدث



مفتاح الإجابة

- الصورة 1: زيارة المريض.
- الصورة 2: مساعدة المحتاجين.
- الصورة 3: التعاون على إِمَاطة الأذى.

تمثل القيم الواردة في الآيات الكريمة، مثل: (الاستفادة من الوقت في عمل الخير).

- أشجّع الطلبة على عمل الخير، مثل: مساعدة الزملاء/ الزميلات، وتنظيف ساحة المدرسة، وطاعة الوالدين، ... الخ.

5. تسميع السورة الكريمة غيبًا.

- أقرأ النص القرآني جزءًا جزءًا، وأكلف الطلبة بالترديد ورائي جماعيًا، ثم زمريًا ثم فرديًا.

- أستخدم استراتيجية المحو الجزئي لمساعدة الطلبة على حفظ السورة الكريمة.

- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم النص القرآني بأن أسمع لهم السورة الكريمة.

- أكلف الطلبة في هذه الأثناء تنفيذ النشاط: «أردّد وألون» فرديًا.

أرَدَدُّ وَأَلْوَنُ 

تعليمات تنفيذ النشاط

أكلف الطلبة تلوين الكلمات التي تحتها خط، مع مراعاة الطريقة الدقيقة والمرتبة في التلوين، واختيار اللون المفضل لدى كل منهم، مع ترديد السورة.

3/ الإثراء (استزيد) 

- أسأل الطلبة السؤالين الآتيين: بماذا أقسم الله تعالى في كتابه الكريم؟ بماذا يقسم الإنسان؟
- أوضح للطلبة أن الله تعالى أقسم في آياته الكريمة بأشياء عدّة منها: الوقت، والليل، والشمس، لكن المسلم لا يقسم إلا بالله تعالى.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لسورة العصر.

أرَدَدُّ السُّورَةَ الْكَرِيمَةَ، ثُمَّ أَلْوَنُ مَا تَحْتَهُ حَظًّا:

﴿وَالْعَصْرِ ١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ٢﴾

إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا

بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ٣﴾

أَسْتَزِيدُ 

3

يُقْسِمُ اللهُ تَعَالَى بِكُلِّ مَخْلُوقَاتِهِ: (الْوَقْتِ، اللَّيْلِ، الشَّمْسِ، ...) وَلَكِنَّ

الْمُسْلِمَ لَا يُقْسِمُ إِلَّا بِاللَّهِ تَعَالَى.

أَسْتَمِعُ مَعَ زَمَلَاتِي / زَمِيلَاتِي إِلَى سُورَةِ الْعَصْرِ

عَنْ طَرِيقِ الرَّمْزِ.



2:25 / 5:47

أَرْبُطُ مَعَ الْعُلُومِ 

خَلَقَ اللهُ تَعَالَى اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ؛ لِيَسْتَفِيدَ الْإِنْسَانُ مِنْ وَقْتِهِ بِعَمَلِ الْخَيْرِ.



71



أَحْرِصْ عَلَى الْإِسْتِفَادَةِ مِنْ وَقْتِي فِي عَمَلِ الْخَيْرِ.



أَعْمَلُ الْخَيْرَ؛ لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَأَفْوَرَ بِالْجَنَّةِ.



أنظم تعلمي



أرسخ فهم الطلبة للأفكار الرئيسة الواردة في السورة الكريمة بتنفيذ ما يأتي:

- أعرض بطاقات المخطط التنظيمي من دون الكلمات المنقطة، وأكلف الطلبة بالتفكير في المعنى المتمم.
- أكلف الطلبة العودة إلى كتبهم وتأكيد إجاباتهم عن طريق تمرير القلم على الكلمات المنقطة لترسيخها.

1 أضع إشارة (✓) أمام العبارة التي تدل على السلوك الصحيح، وإشارة (X) أمام العبارة التي تدل على السلوك غير الصحيح:

- أ. زارت خولة صديقتها المريضة. (✓)
 ب. يساعد فيصل أمه في أعمال البيت. (✓)
 ج. أخذ سعد من صديقه أدواته من دون إذن. (x)

2 ألون بجانب الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

- العصر هو: العمل الصالح هو:
 الوقت والزمن عمل الشر
 المكان عمل الخير

3 أقدّم نصيحة لأصدقائي حول السلوكات غير الصحيحة في الصور الآتية:



نتائج التعلم	
<input type="radio"/>	أتلو سورة العصر تلاوة سليمة.
<input type="radio"/>	أوضح معاني المفردات والتراكيب الواردة في السورة.
<input type="radio"/>	أحفظ سورة العصر غيباً.

أختبر معلوماتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى المجموعات التشارك في تنفيذ أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداءهم ومشاركة الجميع.
- أستعرض مع الطلبة النصائح المقدمة حول الصور في السؤال الثالث.

1. أحترم صديقي، ولا أتناول عليه بالضرب أو الشتم.

2. لا أسرف في الماء عند استخدامه.

3. لا ألقى النفايات من نافذة السيارة.

- أصحح كتب الطلبة.

الواجب المنزلي

أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أكتب سورة العصر في دفثري كتابة صحيحة وبخط جميل.

5 / إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- أحفز الطلبة على « تنظيم الوقت » والقيام بالأعمال النافعة دون مضيعة للوقت، مثل: الاستماع للقرآن الكريم، والدعاء، وقراءة القصص المفيدة، والدراسة، وحل الواجبات، وزيارة الأصدقاء، والنوم مبكراً، ومساعدة أمي، ... إلخ.

لفتة تربوية

عند وقوع أحد الطلبة في خطأ ما، أمنحه فرصة لتصويب خطئه، وأساعده على ذلك؛ تعزيزاً لثقته بنفسه، وتحفيزاً له لدوام استمرار مشاركته.

درس «سورة العصر»

الدرس: سورة العصر

الوحدة: الرابعة

الأداة: سلم التقدير العددي

الاستراتيجية: التقويم المعتمد على الأداء

المعيار															الاسم	الرقم					
حفظ سورة العصر غيباً.					بيان المعنى الإجمالي للآيات الكريمة في سورة العصر.					توضيح معاني المفردات والتراكيب الواردة في سورة العصر.							تلاوة سورة العصر تلاوة سليمة.				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
																					1
																					2
																					3
																					4
																					5

ممتاز = 5 جيد جداً = 4 جيد = 3 مقبول = 2 ضعيف = 1



آدابُ الاستئذانِ (حديثُ شريفٍ)

2

الفكرة الرئيسية



لِلإِسْتِئْذَانِ آدَابٌ تَدُلُّ عَلَى خُلُقِ صَاحِبِهَا، عَلَيْنَا تَعَلُّمُهَا وَالْإِتِّزَامُ بِهَا.



أتمياً وأستكشافاً

1

أَتَأَمَّلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ، ثُمَّ أَسْتَنْبِجُ الْآدَبَ الْمُشْتَرَكَ بَيْنَهُمَا:



الدرس الثاني: آداب الاستئذان

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان

نتائج التعلم



أَتَوَقَّعُ أَنْ يَحَقِّقَ الطَّلَبَةُ النَتَاجَاتِ الْآتِيَةَ:

1. قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.
3. تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.
4. تمثيل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الاستئذان).
5. تسميع الحديث النبوي الشريف غيباً.

الأدوات اللازمة



لوحة كرتونية «الحديث الشريف»،
بطاقات المفردات والأعداد، هاتف
نقال



- أستخدم أسلوب الأسئلة السابرة للتمهيد لموضوع الدرس، مثل:
- ماذا أفعل عند زيارة صديق لي؟ أخبره مسبقاً قبل زيارته.
- ماذا أفعل قبل الدخول؟ أستأذن قبل الدخول.
- هل هناك آداب للاستئذان؟ نعم، للاستئذان آداب علينا التزامها.
- أنفذ نشاط التهيئة بعرض الصورتين وتكليف الطلبة تأملهما والإجابة عن السؤال.
- أتلقى إجابات الطلبة، وأعززها، وأبين أن للاستئذان آداباً تدلّ على خُلق من يلتزمها ستتعلمها في هذا الدرس.

أتمياً وأستكشِفُ

مفتاح الإجابة

- الأدب المشترك بين الصورتين هو: أدب الاستئذان قبل الدخول.

المُفْرَدَاتُ
والتَّرَاكيبُ
أُذِنَ لَكَ:
سُمِحَ لَكَ.

إِضَاءَةٌ:
أَنْتَظِرُ وَقَتًا مُنَاسِبًا بَيْنَ
كُلِّ مَرَّةٍ وَأُخْرَى عِنْدَ
الِاسْتِئْذَانِ.

حَدِيثُ شَرِيفٍ
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
«الِاسْتِئْذَانُ ثَلَاثٌ، فَإِنْ أُذِنَ لَكَ وَإِلَّا
فَارْجِعْ» (رَوَاهُ مُسْلِمٌ)

أَسْتَنْبِرُ

2

أَوَّلًا أَسْتَأْذِنُ قَبْلَ الدُّخُولِ.

الِاسْتِئْذَانُ: طَلَبُ الإِذْنِ بِالدُّخُولِ.

أَلَا حِظٌّ وَاتَّعَلَّمْ



أَسْتَأْذِنُ قَبْلَ الدُّخُولِ
إِلَى عُرْفَةِ الْوَالِدِيِّ.

أَسْتَأْذِنُ حِينَ أَجِدُ
الْبَابَ مَفْتُوحًا.

أَسْتَأْذِنُ مِنْ مُعَلِّمَتِي/
مُعَلِّمِي قَبْلَ الدُّخُولِ.

75

2/ التدریس (أستنیر)

قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

- أُعِدُّ وَسِيلَةً يُضَاحِ مَنْاسِبَةً مِثْلَ: كِتَابَةِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ عَلَى لَوْحَةٍ كَرْتُونِيَّةٍ.
- أَقْرَأُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ قِرَاءَةَ الْقَدْوَةِ.
- أَجْعَلُ الطَّلِبَةَ يَقْرَءُونَ قِرَاءَةَ الْاِقْتِفَاءِ، وَأَكْلِفُ الطَّلِبَةَ الْمُجِيدِينَ إِعَادَةَ قِرَاءَتِهَا بِتَوْظِيفِ اسْتِرَاتِيஜِيَّةِ أَنْشِطَةِ الْقِرَاءَةِ الْمُبَاشِرَةِ.

- أَكْلِفُ الطَّلِبَةَ قِرَاءَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ زَمْرِيًّا، وَجَمَاعِيًّا.
- أَوْزِعُ الْقِرَاءَةَ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ قُدْرَةِ الطَّلِبَةِ جَمِيعِهِمْ عَلَى الْقِرَاءَةِ.

بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.

- أَدْرِبُ الطَّلِبَةَ، عَنْ طَرِيقِ اسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الْبَطَاقَاتِ الْخَاطِفَةِ، عَلَى لَفْظِ الْكَلِمَاتِ وَالتَّرَاكيبِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ لَفْظًا صَحِيحًا، مِثْلَ: «أُذِنَ لَكَ، فَارْجِعْ».
- أَوْضِحُ لِلطَّلِبَةِ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكيبِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ مِثْلَ: (أُذِنَ لَكَ: سَمِحَ لَكَ)، وَأَعْرَضُهَا عَلَى لَوْحَةِ الْجِيُوبِ، وَأَيُّ كَلِمَاتٍ أُخْرَى يَجِدُهَا الطَّلِبَةُ صَعْبَةً مِثْلَ: «الِاسْتِئْذَانُ: طَلَبُ الإِذْنِ» «فَارْجِعْ: عُدُّ».

تحليل مضمون الحديث النبوي الشريف.

- أناقش المضمون العام للحديث الشريف عن طريق استراتيجية الحوار والمناقشة.
- أوضح للطلبة الفكرة الرئيسة: (للاستئذان آداب علينا التزامها).
- أطلب إلى الطلبة ذكر أمثلة على مواقف يجب فيها الاستئذان. نموذج للإجابة: أستأذن قبل الدخول إلى الصف، قبل أخذ أدوات زميلي، قبل التحدث،... إلخ.
- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط: «ألاحظ وأتعلم».

ألاحظ وأتعلم



تعليمات تنفيذ النشاط

- الصورة الأولى: استئذان المعلم قبل الدخول.
- الصورة الثانية: الاستئذان وإن كان الباب مفتوحًا.
- الصورة الثالثة: الاستئذان قبل الدخول إلى غرفة الوالدين.

أختار البطاقة التي تحمل العدد الأكثر لمرات الاستئذان، ثم أصنع دائرة حولها:



ثانياً أدخل إن أذن لي.

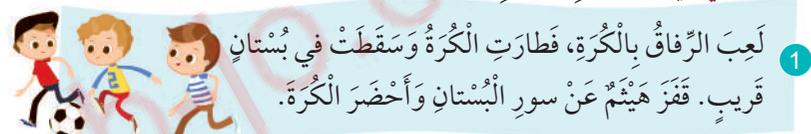
أبين وأحدث

أبين أدب الاستئذان عند الدخول، ثم أحدث عنه شفويًا:



أعبر عن رأيي

أبدي رأيي في الموقفين الآتيين:



2 فرعت سميرة جرس باب صديقتها خولة مرة واحدة، فأذنت لها بالدخول، فدخلت.



- أعرض بطاقات الأعداد، وأكلف الطلبة قراءتها ثم تحويط العدد الدال على عدد المرات الأكثر للاستئذان، مع الاستعانة في ذلك بالحديث الشريف، واستنتاج الكلمة الدالة على ذلك.

- أوجه الطلبة لتنفيذ النشاط: «أختار وأحوط».

أختار وأحوط

مفتاح الإجابة

3

- أبين للطلبة فكرة (أربط مع الرياضيات) صفحة 78 لتدريبهم على تكوين الأعداد باستخدام العدد الوارد في الحديث الشريف «ثلاث».

- أستخدم طريقة «لعب الأدوار» لتمثيل أدب الاستئذان عند الدخول، عن طريق تقمص الأدوار، حيث يطرق أحد الطلبة الباب ويقول آخر: من بالباب؟ فيجيب: أنا أحمد. (مع بيان حالات الاستئذان، سواء تمت الإجابة من المرة الأولى، أو الثانية، أو الثالثة).

● أوجّه أسئلة حول المشهد التمثيلي، مثل:

■ كيف استأذن أحمد؟ **عن طريق طرقة الباب.**

■ ماذا يفعل أحمد بين كل مرة وأخرى يطرق بها الباب؟ **ينتظر وقتاً مناسباً.**

● ماذا علينا أن نقول عندما نُسأل: من بالباب؟ **نجيب بذكر اسمنا.**

● أستمع لإجابات الطلبة، وأعززها.

● أوكد الفكرة الرئيسة: (استأذن ثلاث مرات على الأكثر، وانتظر بين المرة والأخرى، وأجيب باسمي عند سؤالي «من بالباب؟»).

● أكلف الطلبة تنفيذ النشاط: «أعبر عن رأيي».

أعبر عن رأيي



مفتاح الإجابة

الموقف 1: أخطأ هيثم حين قفز عن سور البستان ليحضر الكرة، كان عليه أن يستأذن صاحب البستان ثم يدخل لإحضارها.
الموقف 2: أحسنت سميرة التصرف حين استأذنت بقرع الجرس قبل الدخول إلى بيت صديقتها، التي أجبتها من أول مرة استئذان.

● أبين الحالة الأخيرة من الاستئذان، وهي الرجوع في حال عدم الإذن أو الإجابة، عن طريق «**العب الأدوار**» وعمل المشهد التمثيلي على وجهين:

1. أكلف أحد الطلبة بطرق الباب ثلاث مرات والعودة دون تكرار الطرق.

2. أكلف أحد الطلبة بطرق الباب ثلاث مرات، والاستمرار في الطرق والنداء من أجل الدخول.

● أطلب إلى الطلبة إجراء مقارنة بين المشهدين وبيان ما يدلّ على التصرف الصحيح؛ بالاستناد إلى الحديث الشريف. **استمرار الطرق والنداء أكثر من ثلاث مرات سلوك غير صحيح.**

- أنفذ مع الطلبة النشاط: «أشاهد وأناقش»، وأعزز إجاباتهم.

أشاهد وأناقش



مفتاح الإجابة

الصورة 1: لم يستأذن الطفل حين وجد الباب مفتوحًا، وأخذ يسترق النظر إلى البيت، وهذا يتنافى مع آداب الاستئذان.

الصورة 2: يحاول الطفل النظر من فتحة يد الباب دون أن يطرق الباب للاستئذان بالدخول إلى البيت.

تمثل القيم الواردة في الحديث الشريف، مثل: (التزام آداب الاستئذان).

- أوجه الطلبة إلى أن الاستئذان خلق حميد حثنا عليه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلينا أن نلتزمه؛ لننال محبة الله تعالى ومحبة رسوله محمد صلى الله عليه وسلم، وننال الأجر العظيم، ونفوز بالجنة.

ثالثًا أَرْجِعْ حِينَ لَا يُؤَدِّنُ لِي.

أشاهد وأناقش



أشاهد الصورتين، ثم أناقش الخطأ فيهما مع زملائي / زميلاتي.

أمرر وأردد



أمرر بقلمِي، ثم أردد الحديث الشريف.

الاستئذان 3 ثلاث

وإلا فارجع

فإن أذن لك

أستزيد

3

يُمكِنُني أَنْ أَسْتَأْذِنَ بِاسْتِخْدَامِ الْهَاتِفِ قَبْلَ الزِّيَارَةِ.

أشاهد مع معلّمي / معلّمتي أو أسرتي قصة عن آداب الاستئذان عن طريق الرمز.



2:25 / 5:47

77

تسميع الحديث النبوي الشريف غيبًا.

- أقرأ الحديث الشريف جزءًا جزءًا، وأكلف الطلبة الترييد جماعيًا، ثم زمريًا، ثم فرديًا.
- أكلف الطلبة في هذه الأثناء تنفيذ النشاط: «أردد وألون»، فرديًا، للتمكن من حفظ الحديث الشريف.

أمّر وأردد



مفتاح الإجابة

أدرّب الطلبة على حفظ الحديث الشريف عن طريق التعبير عن الشكل وإتمام الفراغات، فيقول: «الاستئذان ثلاث» مع الاستعانة بالعدد 3، ثم يكمل الفراغات بكلمتي: أذن، فارجع.

- أتأكد من حفظ الطلبة جميعهم بأن أسمع لهم، وأعززهم باستمرار.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أسأل الطلبة: هل يمكنني الاستئذان قبل موعد الزيارة؟ كيف؟
- أوضح للطلبة أن الهواتف النقالة أصبحت في وقتنا هذا من وسائل الاستئذان المسبق للإعلام بموعد الزيارة.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لقصة عن آداب الاستئذان.

وَرَدَتْ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ كَلِمَةٌ (ثَلَاثٌ).

أَكْتُبْ عَدَدًا مِنْ مَنْزِلَتَيْنِ: أَحَادُهُ وَعَشْرَاتُهُ ثَلَاثٌ، ثُمَّ أَقْرُؤْهُ.



أَنْظِمْ تَعَلِّمِي

4



أَسْمُو بَقِيَمِي



4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي

• أستخدم المنظم المفاهيمي للاستدلال على فهم الطلبة لأفكار الحديث الشريف بتوجيه أسئلة، مثل:

■ كم مرة أستأذن؟ ثلاث مرات.

• أطلب تمرير القلم على كلمة ثلاث.

■ متى أدخل؟ إن أذن لي.

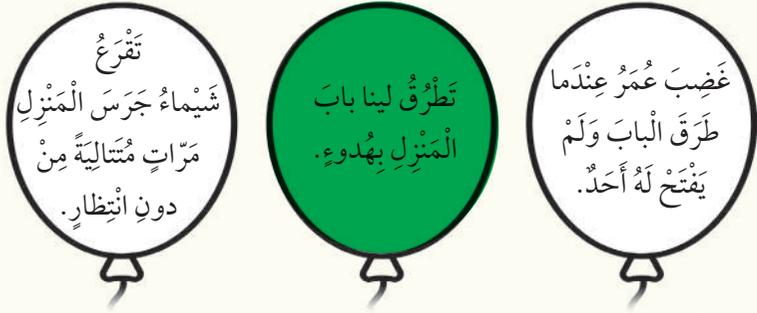
• أطلب تمرير القلم على كلمة أذن.

■ ماذا أفعل إن لم يؤذن لي؟ أرجع.

• أطلب تمرير القلم على كلمة أرجع.

أختبر معلوماتي

1 أُلَوِّنُ البَالُونَ الَّذِي يَحْتَوِي سُلُوكًا صَحِيحًا بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.



2 أَظَلُّ بِجَانِبِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

- لَمْ يَجِدْ مُرَادًا أَحَدًا فِي الْمَنْزِلِ: أَجِيبْ عِنْدَمَا أُسْأَلُ (مَنْ بِالْبَابِ؟):
- بَيْتِي يَقْرَعُ الْجَرَسَ. أَذْكَرُ اسْمِي.
- رَجَعْتُ إِلَى بَيْتِي. أَقُولُ: أَنَا.
- أَخَذَ يَنَادِي بِصَوْتٍ مُرْتَفِعٍ. لَا أَجِيبُ.

3 أَرَدُّدُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ غَيِّبًا.



X	✓	نَتَاجَاتُ التَّعَلُّمِ
		أَتَعَرَّفُ آدَابَ الإِسْتِئْذَانِ.
		أُبَيِّنُ مَعَانِيَ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
		أَلْتَرِمُ آدَابَ الإِسْتِئْذَانِ.
		أَحْفَظُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ غَيِّبًا.

أختبر معلوماتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى المجموعات التشارك في حل أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداءهم ومشاركة الجميع.
- أستعرض مع الطلبة الإجابات الصحيحة، ثم أطلب إليهم تدوينها.
- أسمع الحديث الشريف للطلبة جميعهم، وأرصد الأداء في السجل الخاص بذلك.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجبًا منزليًا:
- أكتب الحديث الشريف في دفترتي، وأحفظه غيبًا.

5/ إرشادات تربوية

الربط مع الحياة

- الاستئذان قبل أخذ أدوات الزملاء / الزميلات، مثل: القلم، والمبراة، والدفتر.

- الاستئذان قبل التكلم أو القيام من المقعد.

- أجعل أدب الاستئذان أحد قواعد السلوك في وثيقة الصف المعلقة داخل الغرفة الصفية.

لفتة تربوية

أشجع الطلبة على السؤال، لأن أسئلتهم تعني الإيجابية والدافعية نحو التعلم، ومنعهم من ذلك يعيق نموهم العقلي واللغوي والاجتماعي.

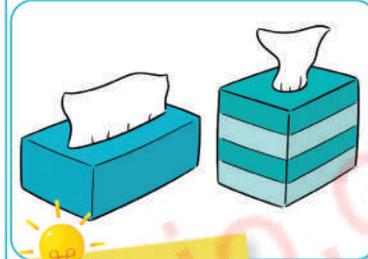
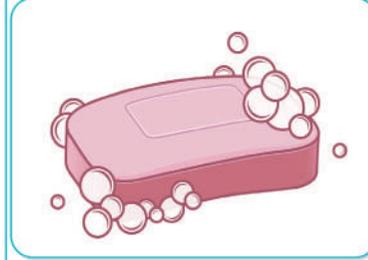
- أتابع تمثل الطلبة آداب الاستئذان في سلوكياتهم اليومية في الغرفة الصفية والمدرسة عن طريق:

- الاستئذان قبل دخول المرافق المدرسية، مثل: غرفة الإدارة، والغرفة الصفية، وقاعة المكتبة، وغرفة المختبر.



حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى النَّظَافَةِ؛ لِجَمَالِ الْمَظْهَرِ، وَلِلْحِمَايَةِ
مِنَ الْأَمْرَاضِ وَالْجَرَائِمِ.

أَتَأَمَّلُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ:



1 ماذا أَسَاهِدُ؟

2 لِمَاذَا أَسْتَحْدِمُ هَذِهِ الْأَدَوَاتِ؟

إِضَاءَةٌ:

الْجَرَائِمُ: كَائِنَاتٌ
حَيَّةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا
تُسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ.

الدرس الثالث: نظافتي

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

1. بيان أهمية النظافة في الإسلام.
2. ذكر أدوات النظافة.
3. تعداد صور من النظافة الشخصية.
4. تمثيل القيم الواردة في الدرس، مثل: (الحرص على النظافة الشخصية).

الأدوات اللازمة



أدوات نظافة، صور أدوات النظافة الشخصية، هاتف نقال، ورقة عمل

1/ التهيئة والاستكشاف



- أعرض أدوات محسوسة أو صوراً لأدوات نستخدمها في تنظيف أجسامنا، مثل المواد الواردة في التهيئة: الفرشاة ومعجون الأسنان، والصابون، ومقص الأظافر، والمناديل الورقية... إلخ.
- أسأل الطلبة عن هذه الأدوات وأهميتها. **المحافظة على نظافة الجسم.**

مفتاح الإجابة

- 1. معجون وفرشاة ، صابون اليدين
مقص الأظافر، مناديل ورقية.
- 2. تنظيف الأسنان، غسل اليدين
قص الأظافر، مسح الأنف واليدين.

www.jnob-jo.com

2/ أَسْتَنْبِرُ (التدريس)



بيان أهمية النظافة في الإسلام.

- أوجه أسئلة للطلبة مثل: لماذا يحرص المسلم على النظافة؟ لأن الله تعالى يحب أن يرى المسلم نظيفاً.
- أعرض بطاقة مكتوباً عليها «أنا طفل مسلم نظيف»، وأكلف الطلبة ترديدها.
- أستخدم الحوار والمناقشة لبيان أهمية النظافة، وأن الله تعالى يحب الإنسان النظيف، ورسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم حثنا على الاهتمام بالنظافة.
- أنفذ مع الطلبة النشاط: «أردد وألون».

أردد وألون



تعليمات تنفيذ النشاط

أردد: «أنا طفل مسلم نظيف»، ثم يحاكي الطلبة أدائي جماعياً وزمرياً وفردياً، ثم أكلف الطلبة التلوين بالطريقة المناسبة.

أنا طفل مسلم نظيف

ذكر أدوات النظافة.

- أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة بتوجيه أسئلة مثل:
 - ما الأدوات التي أنظف بها جسمي عند الاستحمام؟ الماء، الصابون، الليفة.

أولاً يُحِبُّ اللهُ تَعَالَى النِّظَافَةَ.

المُسلِمُ يَحْرِصُ عَلَى نِظَافَتِهِ؛ لِأَنَّ اللهَ تَعَالَى يُحِبُّ أَنْ يَرَاهُ نَظِيفًا.

أردد وألون



أردد العبارة الآتية مع معلّمي / معلّمتي، ثم ألونها.

أنا طفل مسلم نظيف

ثانياً أقتدي برسولي صلى الله عليه وسلم.

أمرنا سيّدنا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِالِاهْتِمَامِ بِالنِّظَافَةِ مِثْلَ: الإِسْتِحْمَامِ، وَتَنْظِيفِ الشَّعْرِ وَتَمَشِيطِهِ، وَتَقْلِيمِ الْأَظْفَارِ.

أعبر



أعبر عن الصور الآتية:



■ ما الشيء الذي يجعل شعري مرتباً؟ **تسريح الشعر بالمشط.**

- أوكد أن هناك أدوات تساعدني على التطيب وجعل جسمي نظيفاً.
- أئين للطلبة أهمية استخدام الماء في النظافة والمناديل عند العطس.
- أنفذ مع الطلبة النشاط: «أعبّر».



مفتاح الإجابة

الصورة 1: طفل يستحمّ مستخدماًليفة وصابوناً وماء.

الصورة 2: طفلة تسرح شعرها باستخدام المشط.

الصورة 3: أم تقصّ أظافر طفلها بمقصّ الأظافر.

تعداد صور من النظافة الشخصية.

- أقسم الطلبة إلى خمس مجموعات، وأوزع عليها المهام كالاتي:
- المجموعة (1): أنظف يدي: تنفيذ نشاط «أستكشف».

أستكشف



مفتاح الإجابة

1. أغسل يدي قبل الأكل وبعده.
2. عند الخروج من الحمام.
3. بعد استخدام الألوان.
4. بعد العطاس.

- المجموعة (2): أنظف أسناني: تنفيذ نشاط «أميز وألون».

أميز وألون



مفتاح الإجابة

تلوين فرشاة الأسنان؛ لأنها تستخدم لتنظيف الأسنان.

ثالثاً أنظف يدي.

أغسل يدي بالماء والصابون قبل الأكل، وبعده الأكل، وعند الخروج من الحمام.

أستكشف



أشاهد الصور الآتية، ثم أستكشف متى أغسل يدي في كل صورة.



رابعاً أنظف أسناني.

أستخدم الفرشاة والمعجون لتنظيف أسناني بعد الأكل، وقبل النوم، وعند الاستيقاظ.

أميز وألون



أميز أداة النظافة المناسبة للفعل الذي تقوم به فرح في الصورة، ثم ألونها.



أَتَعَلَّمُ:

أَسْتَحْدِمُ الْمَنَادِيلَ
عِنْدَ الْعَطْسِ.

خَامِسًا أَنْظِفُ وَجْهِي وَجِسْمِي.

أَحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ وَجْهِي وَجِسْمِي، فَأَغْسِلُهُمَا بِالْمَاءِ
وَالصَّابُونِ.

أَتَأَمَّلُ وَأَصْنَفُ

لِنُسَاعِدِ عَامِرًا فِي تَصْنِيفِ الْأَدْوَاتِ الْمُنَاسِبَةِ الَّتِي يَسْتَحْدِمُهَا لِاسْتِحْضَامِ
بُوضَعِ إِشَارَةَ (✓) تَحْتَهَا:

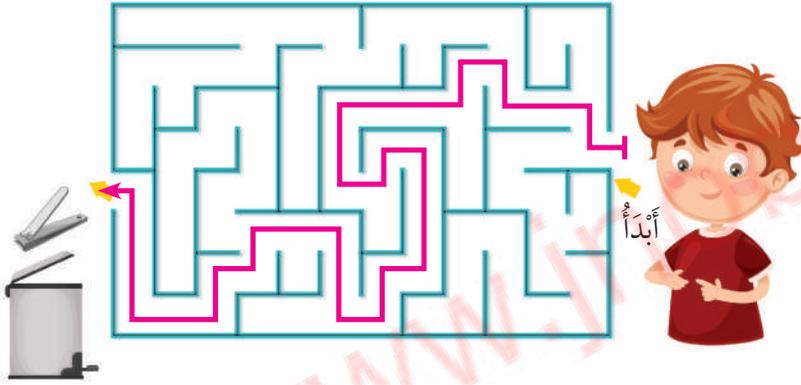


سَادِسًا أَقْلَمُ أَظَافِرِي.

أَقْلَمُ أَظَافِرِي كُلَّ أُسْبُوعٍ؛ حَتَّى لَا تَتْرَاكَمَ الْأَوْسَاحُ تَحْتَهَا.

أُسَاعِدُ

أَرَادَ رَامِي أَنْ يَقْصَّ أَظَافِرَهُ، هَيَّا نُسَاعِدُهُ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى مَقْصِّ الْأَظَافِرِ:



83

- المجموعة (3): أنظف وجهي وجسمي
وجسمي: تنفيذ نشاط «أتأمل وأصنف».

أتأمل وأصنف

مفتاح الإجابة

- وضع إشارة ✓ أسفل: الليفة، والمنشفة،
والصابون.

- المجموعة (4): أقلم أظافري: تنفيذ
نشاط «أساعد».

أساعد

تعليمات تنفيذ النشاط

- أكلف الطلبة تنفيذ لعبة المتاهة والربط
بين رامي والمقص، وتمييز الطريق
الموصلة إليه.

- المجموعة (5): أنظف ملابسك: تنفيذ نشاط «أقارن».

أقارن

مفتاح الإجابة

1. في الصورة الأولى يحرص الطفل على نظافة ملابسه وجسمه، أمّا في الصورة الثانية فيلعب الطفل بالطين، ما يتسبب في اتساخ ملابسه.
2. حتى تبقى ملابسك نظيفة عليّ أن أبتعد عن الأوساخ.

- من المهم جداً:

1. إعطاء زمن محدد لتنفيذ المهمة، وتوضيح المطلوب.
2. عرض عمل المجموعة، وتعزيز الأداء.
3. متابعة حلّ الطلبة جميعهم النشاط على الكتاب.

تمثّل القيم الواردة، مثل: (الحرص على النظافة الشخصية).

- أدعو الطلبة إلى استخدام أدوات النظافة لحماية أجسامهم وجعلها نظيفة، وأبينّ لهم أن النظافة من الإيمان، وأنها تُكسب المسلم الحسنات وينال بسبب المحافظة عليها رضا الله تعالى ومحبة نبيه صلى الله عليه وسلم.



سابعاً أنظف ملابسك.

أحافظ على أن تكون ملابسك نظيفة ومرتبّة.

أقارن

أقارن بين الصورتين، ثم أجيب شفويّاً:



1 أيّ من الطفلين يحرص على نظافة ملابسه وجسمه؟

2 ماذا أفعل حتى تبقى ملابسك نظيفة؟

أستزيد

أستخدم المعقمات للتخلص من الفيروسات والجراثيم.

أستخدم الكمامة عندما أشعر بأعراض الإنفلونزا؛

حتى لا أنقل المرض للآخرين.

أستمع إلى أنشودة عن النظافة عن طريق

الرّمز، ثم أنشدّها مع زملائي / زميلاتي.



أربط مع العلوم

الأوساخ والجراثيم تُسبب الأمراض.



- أطرح على الطلبة أسئلة مثل: هل هناك أدوات أخرى نستخدمها لتنظيف أجسامنا غير تلك التي تعلمناها في درسنا؟
- أناقش الطلبة في إجاباتهم، وأذكر لهم بعض الأدوات الأخرى **كالمعقمات، والكمامة**، وأبيّن لهم أنها تساعد على الوقاية من الأوساخ والجراثيم.
- أستخدم قارئ الباركود لتفعيل الرمز الموجود؛ للاستماع لأنشودة عن النظافة.

www.jnob-jo.com

نظافتي

اللهُ تَعَالَى يُحِبُّ النِّظَافَةَ

أَحَافِظُ عَلَى أَنْ تَكُونَ
مَلَابِسِي نَظِيفَةً
وَ مَرْتَبَةً.

أُنظِّفُ أَسْنَانِي
بِالْفَرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ.

أَغْسِلُ يَدَيَّ
بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ.



أَسْمُو بَقِيَمِي

أَسْتَحْدِمُ أَدْوَاتِ النَّظَافَةِ
الشَّخْصِيَّةِ؛ لِأَحْمِي نَفْسِي
مِنَ الْأَمْرَاضِ.

أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَتِي؛
طَاعَةً لِلَّهِ تَعَالَى.



4/ التقويم والمراجعة

أُنظِّمُ تَعَلِّمِي

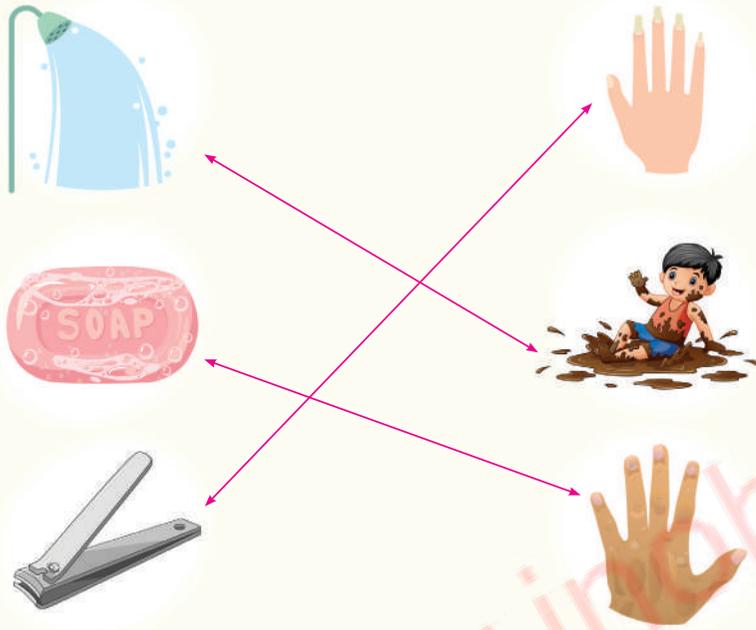
- أنظم أفكار الدرس باستخدام بطاقات ملونة وصور.
- أكلف الطلبة بالمواءمة بين البطاقة والصورة المناسبة لها.
- بطاقة (أغسل يدي) صورة (الماء والصابون).
- بطاقة (أنظف أسناني) صورة (الفرشاة والمعجون).
- أوجه الطلبة إلى إعادة تحديد الكلمات المنقطة.

أختبر معلوماتي

1 أعدد ثلاثاً من أدوات نظافتي:

- أ. الفرشاة والمعجون
ب. الماء والصابون
ج. المناديل

2 أصل بخط بين الصورة وما يناسبها:



86

أختبر معلوماتي

- أقسم الطلبة إلى مجموعات.
- أطلب إلى المجموعات التشارك في حلّ أسئلة (أختبر معلوماتي).
- أتجول بين الطلبة، وألاحظ أداءهم ومشاركة الجميع.
- أستعرض مع الطلبة الإجابات الصحيحة، ثم أطلب إليهم تدوينها.
- أصحح كتب الطلبة.

الواجب المنزلي

- أكلف الطلبة تنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أبحث بمساعدة والديّ عن حديث شريف عن النظافة، وأكتبه في دفترتي.

3 أُلُونُ ○ بِجَانِبِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:

عَادَ سَامِرٌ مِنَ اللَّعِبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ ثُمَّ:

أ. ○ تَنَاوَلَ الطَّعَامَ مُبَاشَرَةً.

ب. ● غَسَلَ يَدَيْهِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونَ.

4 أُعَبِّرُ شَفْوِيًّا عَنِ الْأُمُورِ الَّتِي أَفْعَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ؛ لِأَحْفَظَ عَلَى نَظَافَتِي.

أنظف أسناني بالفرشاة والمعجون
أستحم وأنظف جسمي بالماء والصابون
أرتدي ملابس نظيفة
أستخدم المناديل وأغسل يدي باستمرار.



نتائجُ التَّعَلُّمِ	😊	☹️
أُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ النِّظَافَةِ فِي الإِسْلَامِ.		
أَذْكُرُ أَدْوَاتِ النِّظَافَةِ.		
أَذْكُرُ صُورًا مِنَ النِّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ.		
أَحْرِصُ عَلَى نَظَافَتِي الشَّخْصِيَّةِ.		

5 / إرشادات تربوية

- أكتب الحديث الشريف في دفترتي، وأحفظه غيبًا.

الربط مع الحياة

- أتابع يوميًا نظافة الطلبة، وأعززهم باستخدام عبارات جميلة، مثل:
 - أشكرك على ترتيب شعرك.
 - ما أطيب رائحة العطر!
 - لمعان حذائك دليل على اهتمامك بالنظافة الشخصية.
 - حقيبتك نظيفة.
 - ملابسك مكويّة.
 - أسنانك بّراقة.
- أحرص على ترسيخ مفاهيم النظافة بعدة طرق، منها: عمل مسابقة «نجم الأسبوع في النظافة» ومكافأته.
- أكلف الطلبة بإحضار فرشاة الأسنان، وأدربهم على كيفية تنظيف الأسنان.

لفتة تربوية

الصف الذي يسوده جوّ التعزيز الإيجابي، والمديح، والتشجيع، والتعاون، يقلّ فيه الشعور بالقلق واللوم والانتقاد، ما يجعل الطلبة في سعي دائم نحو تمثّل السلوك السليم واتباعه.

درس «نظافتي»

- أصِلْ بَيْنَ أَدَاةِ النَّظَافَةِ الْخَاصَّةِ بِكُلِّ عُضْوٍ فِي جِسْمِي:



