



الوحدة الأولى خالقي العظيم

- 1 القرآن الكريم
- 2 سورة الطارق: الآيات الكريمة (١-١٠)
- 3 سورة القلم: الآيات الكريمة (١-١٦)
- 4 من أسماء الله الحسنى «البصير»
- 5 قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ
- 6 سورة القلم: الآيات الكريمة (١٧-٣٣)

دروس الوحدة
الأولى



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 1: القرآن الكريم	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان معنى القرآن الكريم. 2. ذكر أسماء القرآن الكريم. 3. تعرف أسماء سور القرآن الكريم وترتيبها وعددها. 4. الاعتزاز بالقرآن الكريم وتعلمه. 	<ul style="list-style-type: none"> • القرآن الكريم - الذكر - الفرقان - الكتاب - الفهرس - الجزء. 	<ul style="list-style-type: none"> • مصاحف - بطاقات ملونة - أقلام ملونة - أوراق صغيرة - أداة لتحديد الوقت - صورة لغار حراء - لوحة تعليمية - اللوح الصغير. 	2
الدرس 2: سورة الطارق: الآيات الكريمة (١-١٠)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق. 4. تمثّل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق. 5. تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق غيباً. 	<ul style="list-style-type: none"> • الطارق - الصُّلب - الترائب - البعث. 	<ul style="list-style-type: none"> • صور لمخلوقات متنوعة - بطاقات خاطفة - صندوق البطاقات المبعثرة - شريط لاصق - بطاقات عمل ملونة - أقلام ملونة - صورة جنين - أوراق صغيرة. 	3
الدرس 3: سورة القلم: الآيات الكريمة (١-١٦)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> • آداب التلاوة - الاستماع والإنصات. 	<ul style="list-style-type: none"> • العرض التقديمي للآيات الكريمة - البطاقات الخاطفة. 	2
الدرس 4: من أسماء الله الحسنى «البصير»	<ol style="list-style-type: none"> 1. بيان معنى اسم الله تعالى (البصير). 2. استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير). 3. تعظيم الله تعالى واستشعار رقابته في السر والعلن. 	<ul style="list-style-type: none"> • البصير - الحسنى. 	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض تقديمي - رابط التسجيل المرئي - بطاقة تركيب الكلمات. 	2



اسم الدرس	النتائج	المفاهيم	الأدوات اللازمة	عدد الحصص
الدرس 5: قِصَّةُ نَبِيِّ اللَّهِ سَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ	<ol style="list-style-type: none"> 1. سرد قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ. 2. استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا آدم ﷺ. 3. الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم ﷺ في عمل الصالحات. 	<p>نبي الله - عمارة الأرض - التوبة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض تقديمي - أعواد مثلجات - بطاقة ساعي البريد - لاصق. 	2
الدرس 6: سُورَةُ الْقَلَمِ: الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ (١٧-٣٣)	<ol style="list-style-type: none"> 1. تلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة. 2. بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 3. تطبيق أحكام التجويد محاكاة. 4. الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم. 	<p>فضائل التلاوة - نيل الشفاعة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • العرض التقديمي للآيات الكريمة - البطاقات الخاطفة. 	2
المجموع				13 حصة

القرآن الكريم



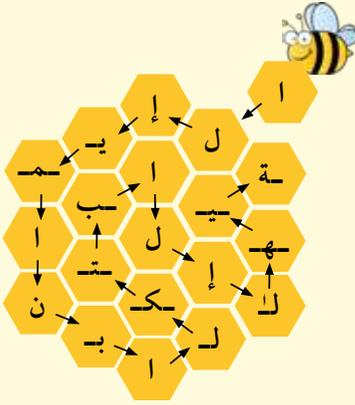
الدرس
(1)

الفكرة الرئيسية



القرآن الكريم كلام الله تعالى، له أسماء
عدّة، عدّد سورته 114 سورة، وقد تكفّل الله
تعالى بحفظه.

أتهياً وأستكشف



1 أَسَاعِدُ النَّحْلَةَ فِي تَتَبُعِ الْأَسْهَمِ، ثُمَّ أَكُونُ مِنَ
الْأَحْرَفِ الرُّكْنِ الثَّالِثِ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ:

2 مَا اسْمُ الْكِتَابِ الَّذِي أَنْزَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

3 أُخْبِرْ زَمَلَانِي / زَمِيلَاتِي شَفَوِيًّا كَيْفَ بَدَأَ نَزُولُ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ:

أَوَّلُ آيَاتِ أَنْزَلَتْ مِنَ الْقُرْآنِ
الْكَرِيمِ عَلَى سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ ﷺ كَانَتْ مِنْ
سُورَةِ



6

الدرس (1): القرآن الكريم

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان معنى القرآن الكريم.
- ذكر أسماء القرآن الكريم.
- تعرف أسماء سور القرآن الكريم وترتيبها وعددها.
- الاعتزاز بالقرآن الكريم وتعلمه.

الأدوات اللازمة



- مصاحف - بطاقات ملونة - أقلام ملونة
- أوراق صغيرة - ساعة رملية أو أداة لتحديد الوقت - صورة لغار حراء - لوحة تعليمية كُتِبَ عليها (معنى القرآن الكريم) أو من خلال العرض التقديمي - اللوح الصغير الخاص بالطلبة.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح الكتاب، وأوجههم إلى تتبع الأسهم تتبعاً صحيحاً، وحلّ نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف) فردياً.

- أتجوّل بين الطلبة، وأعزّز المتميزين منهم، وأساعد الطلبة الضعاف، ثم أسأل عن الإجابة التي توصلوا إليها، وأدونها على السبورة.
- أسأل الطلبة: ما اسم الكتاب الذي أنزله الله تعالى على سيدنا محمد ﷺ؟ أتلقى الإجابات، ثم أدون إجابة نشاط (2) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.
- أعرض للطلبة صورة غار حراء، ثم أسألهم: ما اسم هذا الغار؟ كيف بدأ نزول القرآن الكريم على رسول الله ﷺ وهو في الغار؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أتلو معهم أول آيات أنزلت من القرآن الكريم، ثم أدون إجابة نشاط (3) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.

أتهياً وأستكشفُ



مفتاح الإجابة

- 1- الإيمان بالكتب الإلهية.
- 2- القرآن الكريم.
- 3- تحدّث الطلبة شفويّاً، وكتابة (سورة العلق) في المربع الأخير.



الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى، أَنْزَلَهُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ بِوَسِيئَةِ سَيِّدِنَا جِبْرِيلَ ﷺ وَهُوَ آخِرُ الْكُتُبِ الْإِلَهِيَّةِ، وَاللَّهُ تَعَالَى حَفِظَهُ مِنَ التَّغْيِيرِ وَالتَّحْرِيفِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ [الحجر: ٩]، وَيَبْدَأُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، وَيُخْتَتَمُ بِسُورَةِ النَّاسِ.

أَتَعَلَّمُ

إِذَا أَرَدْنَا ذِكْرَ عَدَدٍ نُسَخِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ نَسْتُخْدِمُ لَفْظَ «مُصَاحَفٍ»، وَلَا نَجْمَعُ كَلِمَةَ «قُرْآنٍ».

أَوَّلًا أَسْمَاءُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

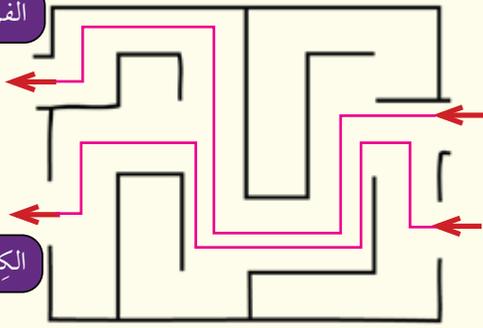
سَمَّى اللَّهُ تَعَالَى الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ بِعِدَّةِ أَسْمَاءٍ، وَرَدَّ ذِكْرَهَا فِي عَدَدٍ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ: الْكِتَابُ، وَالْفُرْقَانُ، وَالذِّكْرُ.

أَرْبَطُ



أَصْلُ بَحْطٍ يَرْبِطُ بَيْنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالْإِسْمِ الْمُسْتَخْرَجِ مِنْهَا لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مَا يَأْتِي:

الْفُرْقَانُ



1 ﴿تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا﴾ [الفرقان: ١]

2 ﴿ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ﴾ [البقرة: ٢]



بيان معنى القرآن الكريم.

- استخدم استراتيجيات التعلم التعاوني (الطاولة المستديرة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، وأكلف كل مجموعة اختيار اسم لها.
- أوضح للطلبة أنهم سيكتبون تعريفًا للقرآن الكريم باستخدام أسلوب الطاولة المستديرة، بحيث يبدأ الفرد الأول بكتابة بداية التعريف، ثم يكمل الثاني ثم الثالث وهكذا، وبعد الانتهاء يقرأ أحد الطلبة ما توصلت إليه المجموعة أمام المجموعات الأخرى.
- أحرص على تزويد الطلبة بالتعليمات والقوانين قبل البدء بمجموعات العمل.
- استخدم أداة لتحديد الوقت عند تنفيذ النشاط كالساعة الرملية، أو تطبيق العد التنازلي، أو غيرهما.
- أوزع الأوراق ليكتب عليها الطلبة معنى (القرآن الكريم)، ثم أراقب عمل المجموعات وأسجل ملاحظاتي عن أداء الطلبة.
- أتلقى إجابات المجموعات، ثم أعرض معنى (القرآن الكريم) على لوحة كرتونية أو باستخدام

العرض التقديمي، وأبين أن الله تعالى تكفل بحفظه من التغيير والتبديل، ثم أكفى المجموعة التي كتبت أفضل معنى.

● أوجه الطلبة أننا إذا أردنا ذكر عدد نسخ القرآن الكريم، نستخدم لفظ (مصاحف) ولا نجمع كلمة (قرآن)، وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 7.

● ذكر أسماء القرآن الكريم.

● أستخدم استراتيجية التعلم النشط (تجميع الحروف المبعثرة).

● أكتب أحرفاً مقطّعة على السبورة لأسماء القرآن الكريم الواردة في الكتاب (الذكر - الفرقان - الكتاب).

● أكلف الطلبة جمع الحروف المبعثرة واكتشاف أسماء للقرآن الكريم.

● أعزز الإجابات الصحيحة، ثم أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أربط).

أربط 

مفتاح الإجابة

1- الفرقان.

2- الكتاب.

- أوضح للطلبة أن هذه نسخ ورقية من المصحف، وأخبرهم بوجود نسخ محوسبة من القرآن الكريم، وأستفيد مما ورد في (أربط مع الحاسوب).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وحلّ نشاط (أبحث وأستخرج) عن طريق المجموعات الثنائية.

أبحث وأستخرج



مفتاح الإجابة

1- نوح.

2- الشمس / التين / الفيل.

👉 الاعتراز بالقرآن الكريم وتعلمه.

- أشجع الطلبة على اقتناء نسخة من المصحف الشريف خاصة بكل منهم؛ لتلاوة آيات من القرآن الكريم يوميًا وتعلّم أحكامه بالتعاون مع أسرهم.

أَسْتَزِيدُ

تَبَدَّلَ الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ جُهُودًا مُتَمَيِّزَةً فِي تَعْلِيمِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَحْفِيزِهِ وَتَدْبِيرِهِ، عَنْ طَرِيقِ الْمَرَاكِزِ الصَّبِيغِيَّةِ وَدُورِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ الْمُنْتَشِرَةِ فِي الْمَمْلَكَةِ.

- 1 بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَسَجَّلْتُ فِي أَقْرَبِ دَارٍ لِتَحْفِيزِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي مَسْجِدِ الْحَيِّ، لِحِفْظِ مَا تَبَيَّنَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، ثُمَّ أَعْرَفْتُ زَمَلَاتِي/ زَمِيلَاتِي بِهِ.
- 2 بِالرُّجُوعِ إِلَى مُصْحَفِي الْخَاصِّ، أَذْكَرُ شَفْوِيًّا تَرْتِيبَ أَوَّلِ عَشْرِ سُورٍ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْحَاسِبِ

بَعْدَ وَفَاةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ بَقِيَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ مَحْفُوظًا فِي صُدُورِ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، وَمَكْتُوبًا عَلَى الْجُلُودِ وَالْحِجَارَةِ وَأُورَاقِ النَّخِيلِ، ثُمَّ نُسِخَ فِي مُصْحَفٍ وَاحِدٍ بِالْيَدِ. وَفِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ طُبِعَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ فِي نُسَخٍ جَمِيلَةٍ، ثُمَّ تَطَوَّرَتْ طِبَاعَتُهُ، فَنُسِخَ عَلَى الْأَقْرَاصِ الْمُدْمَجَةِ فِي الْحَوَاسِبِ وَذَاكِرَةِ الْهَوَاتِفِ الْمَحْمُولَةِ.

أُنظِّمُ تَعَلُّمِي

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

مَفْهُومُهُ:	مِنْ أَسْمَائِهِ:	عَدَدُ سُورِهِ:
الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى، الْمُنَزَّلُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، بِوَسْاطَةِ جِبْرِيلَ ﷺ، الْمَبْدُوءُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، وَالْمَخْتُومُ بِسُورَةِ النَّبَأِ:...	أ. الْفُرْقَانُ ب. الْكِتَابُ ج. الذِّكْرُ	114 عَدَدُ أَجْزَائِهِ: 30

أَسْمُو بَقِيَمِي

- 1 أَحْرُصُ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَعَلُّمِهِ.
- 2 أَحَافِظُ عَلَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عِنْدَ حَمْلِهِ وَتَقْلِيْبِ صَفْحَاتِهِ.
- 3 أَجْرِبُ ص. عَلَيَّ لِلْمَشَارَكَةِ فِي أَنْدِيَّةِ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَحِفْظِهِ.

9

3/ الإثراء (أستزید)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أسأل الطلبة: من يشارك منكم في الأندية الصيفية لتعلم القرآن الكريم؟
- أعطي فرصة للطلبة لعرض تجاربهم أمام زملائهم/ زميلاتهم.
- أشجع الطلبة على المشاركة في النوادي الدائمة والنوادي الصيفية لحفظ القرآن الكريم وتعلمه.
- أقرأ النشاط (2) من (أستزید)، ثم أستمع لإجابات الطلبة.
- أشجع الطلبة على اقتناء مصحف خاص بكل منهم.

أَسْمُو بَقِيَمِي

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (اللوح الصغير - الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة بكتابة قيمة واحدة مستفادة من الدرس على اللوح الصغير الخاص بكل منهم، وأحدد لهم وقت الانتهاء.
- أطلب إلى الجميع رفع الألواح للأعلى، ثم أكلف أحد الطلبة بقراءة ما كتبه أحد زملائه/ زميلاتها.

- أسأل الطلبة: من كتب عبارة تحمل المعنى نفسه؟ ثم أكلفه بقراءتها، ثم تنزيل اللوح للأسفل.
- نكمل قراءة ما بقي من الألواح بالطريقة نفسها.
- أعزز الطلبة على إجاباتهم، ثم أكلفهم فتح الكتاب وتدوين قيمتين مستفادتين من الدرس.

4/ التقويم والمراجعة



أنظم تعلمي



- أستخدم استراتيجية التعلم الجماعي (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم فتح الكتاب والإجابة عن (أنظم تعلمي).
- أعلن انتهاء الوقت، ثم أسمح لكل مجموعة بالذهاب لمجموعة أخرى والتأكد من صحة الإجابة.
- أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأكلف الطلبة تبادل الكتب وتصحيح (أنظم تعلمي) باستخدام أسلوب (المعلم الصغير).

أختبر معلوماتي



1 أبين مفهوم القرآن الكريم. كلام الله تعالى، أنزله على سيدنا محمد ﷺ، بواسطة سيدنا جبريل عليه السلام، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس.

2 أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) عدد سور القرآن الكريم:
أ. 100. ب. 114. ج. 150.

(2) عدد أجزاء القرآن الكريم:
أ. 10. ب. 20. ج. 30.

(3) يبدأ القرآن الكريم بسورة الفاتحة، ويختم بسورة:
أ. الإخلاص. ب. الناس. ج. الفلق.

(4) آخر الكتب الإلهية هو:
أ. التوراة. ب. الإنجيل. ج. القرآن الكريم.



3 أكتب في الجدول الآتي ثلاثة أسماء للقرآن الكريم:

أ.	الفرقان
ب.	الذکر
ج.	الكتاب



أقوم بتعلمي



الدرجة			نتائج التعلم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أبين تعريف القرآن الكريم وأسماءه.
			أعرف أسماء سور القرآن الكريم وترتيبها وعددها.
			أستدل من القرآن الكريم على حفظ الله تعالى له.

10

أختبر معلوماتي



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة-الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح الكتاب، ثم أختار أحد الطلبة لقراءة السؤال الأول والإجابة عليه، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إلى الطلبة كتابة الإجابة في كتبهم.
- أسأل: من يرغب بالإجابة عن السؤال الثاني؟ ثم أتلقى الإجابات، وأطلب إلى من أجاب إجابة صحيحة تدوين الإجابة على السبورة.
- أتجول بين الطلبة وأتأكد من نقل الإجابات الصحيحة في كتبهم.
- أكلف الطلبة إجابة السؤال الثالث بشكل فردي، ثم أدون الإجابة الصحيحة على السبورة، وأطلب إليهم التأكد من صحة الإجابة، والقيام بمهمة التصحيح الذاتي (المعلم الصغير).

الواجب المنزلي



بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن اسم آخر من أسماء القرآن الكريم، وأدونه في دفترتي.



الربط مع الحياة



أوجه الطلبة إلى حمل القرآن الكريم حملاً صحيحاً، والتأدب بآداب التلاوة عند تلاوة آياته الكريمة.

لفتة تربوية



القدوة الحسنة لها أثرها في غرس القيم الإيمانية والتربوية في نفوس الطلبة.

سورة الطارق
الآيات الكريمة (١-١٠)



الدَّرْسُ
(2)

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



قُدْرَةُ اللَّهِ تَعَالَى عَظِيمَةٌ، وَمِنْ مَظَاهِرِهَا:
خَلَقَ السَّمَاءَ وَمَا فِيهَا مِنَ النُّجُومِ، وَخَلَقَ
الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَقُدْرَتُهُ سُبْحَانَهُ
وَتَعَالَى عَلَى إِحْيَاءِ الْإِنْسَانِ بَعْدَ مَوْتِهِ.

أَتَبَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



1 أَمَلًا الْمُرْتَعَاتِ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ بِأَحْرَفٍ لِأَكُونَ كَلِمَةً تَصِفُ الصُّورَةَ.



ا ل ا ق



ط



م ر تة

2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الصُّورَةِ الْأَخِيرَةِ اسْمَ سُورَةٍ وَرَدَّتْ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:.....

3 أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهَا:



أ. أَذْكَرُ شَفَوِيًّا عَدَدًا مِنَ الْمَخْلُوقَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُنَا رُؤْيُهَا بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْأَدْوَاتِ.

ب. أَسْتَنْجِ مَنْ يَمْتَلِكُ الْقُدْرَةَ عَلَى خَلْقِ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ بِمُنْتَهَى الدَّقَّةِ وَالْعَظْمَةِ؟

11

الدرس (2): سورة الطارق
الآيات الكريمة (١-١٠)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



ثلاث حصص.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة.

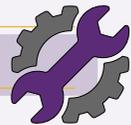
بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.

توضيح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق.

تمثل التوجيهات الواردة في الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق.

تسميع الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق غيبًا.

الأدوات اللازمة



صور لمخلوقات متنوعة- بطاقات خاطفة
- بطاقات المفردات والمعاني - صندوق
البطاقات المبعثرة - شريط لاصق- بطاقات
عمل ملونة- أقلام ملونة- صورة جنين-
أوراق صغيرة- شريط لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف



• استخدم استراتيجيات التعلم التعاوني (نظام الزمالة).

• أوزع الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم الإجابة عن النشاط (2+1) من (أتهياً وأستكشف).

• أعرض للطلبة الصور في النشاط (3) من (أتهياً وأستكشف)، ثم أتلقى منهم الإجابات عن الفرع (أ)، وأعزز الإجابات الصحيحة، ثم أعرض بطاقات لصور مخلوقات متنوعة يمكن رؤيتها باستخدام تلك الأدوات (كالنمل والبعوض والبكتيريا والأشجار والشمس والنجوم وغيرها...)، ثم أطرح سؤال الفرع (ب)، وأتلقى إجابات الطلبة.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

1- مطرقة/ طرقة/ الطارق.

2- سورة الطارق.

3-

أ - إجابة مفتوحة مثل: الحشرات الصغيرة، الكائنات الدقيقة، الجبال، النجوم.

ب- الله تعالى.



سورة الطارق (١-١٠)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ١ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ٢ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ٣ ﴾ إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ٤ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانَ مِمَّ خُلِقَ ٥ حُفِّقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ٦ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ ٧ وَالتَّرَائِبِ ٨ إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ٩ يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ ١٠ فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ١١ ﴿

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

الطَّارِقُ: النَّجْمُ الَّذِي يَطْهَرُ لَيْلًا.
التَّاقِبُ: الْمُضِيءُ.
حَافِظٌ: مَلَكٌ يَحْفَظُ الْإِنْسَانَ، وَيُسَجِّلُ أَعْمَالَهُ.
الصُّلْبُ: الظَّهْرُ.
التَّرَائِبُ: عِظَامُ الصَّدْرِ.
رَجْعُهُ: إِعَادَتُهُ إِلَى الْحَيَاةِ بَعْدَ مَوْتِهِ.
تُبْلَى: تُكشَفُ.
السَّرَائِرُ: مَا يُخْفِيهِ الْإِنْسَانُ.
نَاصِرٍ: مُعِينٍ.

إِضَاءة

سورة الطارق:

سورة مكية، عدد آياتها (17) آية.

الموضوعات الرئيسة للآيات الكريمة

الآيات الكريمة (٥ - ١٠)

من مظاهر قدرة الله تعالى خلق الإنسان وبعثه.

الآيات الكريمة (١ - ٤)

من مظاهر قدرة الله تعالى خلق النجوم.

2 / التدريس (أستنير)



تلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق تلاوة سليمة.

أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة - البطاقات الخاطفة).

أذكر الطلبة بآداب التلاوة قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة.

أكلف الطلبة فتح كتبهم وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٠) تلاوة صامتة.

أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة الطارق؛ مثل:

- ما اسم السورة؟ (سورة الطارق)، كم عدد آياتها؟ (17 آية)، هل هي مكية أم مدنية؟ (سورة مكية)، ما الموضوعات التي تحدثت عنها السورة؟ (السماء- النجوم- الإنسان- قدرة الله تعالى)- يعبر عنها الطلبة من فهمهم دون تفصيل).

أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية؛ مثل الاستفادة من المواقع الإلكترونية لتلاوة القرآن الكريم، كموقع المقرئ: [/https://en.muqri.com](https://en.muqri.com)

- أنبّه الطلبة إلى أن بعض الكلمات تُكتَب برسم مختلف عما اعتادوا عليه يسمى (الرسم القرآني).
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد دون شرحها، وأكلفهم التريديد من بعدي عدة مرات **(التلقين)**، أو أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة، وأكلفهم ترديدها.
- أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **البطاقات الخاطفة**.
- أستمع للتلاوة الفردية من الطلبة، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوّب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
أَدْرَكَ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.
إِنْ كُلُّ	تشديد النون.
فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ	لفظ (ر) ساكنة عند الوصل.
مِمَّ خُلِقَ	إضافة ألف بعد الميم.
وَالْتَرَائِبِ	لفظ (ئ) ساكنة.

- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- أستخدم استراتيجية **التعلم النشط (البطاقات المبعثرة)**.
- أكتب الكلمة على بطاقة ملونة والمعنى على بطاقة أخرى تحمل لوناً آخر، ثم أثبت بطاقات المفردات والتراكيب على السبورة.
- أضع بطاقات المعاني في صندوق، ثم أكلف بعض الطلبة سحب بطاقة واحدة، والبحث عن الكلمة التي تحمل المعنى نفسه من الكلمات المثبتة على السبورة، وتثبيتها بجانبها.
- أوجه باقي الطلبة إلى تصويب أخطاء زملائهم/ زميلاتهن، بالتفاعل معهم وإرشادهم إلى المعنى الصحيح بقول (قريب/ بعيد).

أَتَعَلَّمُ

يُقَسِّمُ اللهُ تَعَالَى بِمَخْلُوقَاتِهِ،
وَمِنْهَا السَّمَاءُ وَالطَّارِقُ؛
لِأَنَّهُ خَالِقُهَا. أَمَا الْمُسْلِمُ
فَلَا يُقَسِّمُ إِلَّا بِاللَّهِ تَعَالَى.

أَوَّلًا قُدْرَةُ اللهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ النُّجُومِ

في بداية السورة يُقَسِّمُ اللهُ - سُبْحَانَهُ - بِالسَّمَاءِ، وَيُقَسِّمُ
بِالنُّجُومِ الَّتِي تَظْهَرُ لَيْلًا، وَيُضِيئُ نَوْرَهَا الظَّلَامَ، أَنَّ اللهُ
تَعَالَى جَعَلَ لِكُلِّ نَفْسٍ مَلَائِكَةً يَحْفَظُونَهَا، وَيُسَجِّلُونَ
جَمِيعَ أَعْمَالِهَا مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ.

أَفَكَّرُ وَأَسْتَجِبُ

إِذَا عَلِمْتُ بِأَنَّ اللهُ تَعَالَى كَلَّفَ مَلَائِكَةً يُسَجِّلُونَ أَعْمَالِي مِنْ خَيْرٍ أَوْ شَرٍّ، فَكَيْفَ
يُؤَثِّرُ ذَلِكَ فِي سُلُوكِي؟

ثَانِيًا قُدْرَةُ اللهِ تَعَالَى عَلَى خَلْقِ الْإِنْسَانِ وَبَعْثِهِ

تَدْعُو الْآيَاتُ الْكَرِيمَةَ الْإِنْسَانَ إِلَى النَّظَرِ وَالتَّفَكُّرِ
فِي أَصْلِ خَلْقِهِ، فَاللهُ سُبْحَانَهُ قَادِرٌ عَلَى أَنْ
يُمِيتَهُ ثُمَّ يُحْيِيهِ مَرَّةً أُخْرَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ؛ لِإِحْسَابِهِ
عَلَى أَعْمَالِهِ الَّتِي كَانَ يُعْلِنُهَا أَوْ يُخْفِيهَا وَهُوَ فِي
الْحَيَاةِ الدُّنْيَا، وَلَنْ يَمْلِكَ الْإِنْسَانُ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ
أَيُّ قُوَّةٍ، وَلَنْ يَسْتَطِيعَ أَحَدٌ مُسَاعَدَتَهُ إِلَّا عَمَلَهُ
الصَّالِحَ، قَالَ تَعَالَى: ﴿مَنْ أَمِنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا حَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [المائدة: ٦٩].



توضيح المعنى الإجمالي لسورة

الطارق، الآيات الكريمة (١-١٠).

● استخدم استراتيجيات التعلم التعاوني
(مجموعات عمل).

● أقسم الطلبة إلى خمس مجموعات،
وأوزع على كل مجموعة بطاقة عمل
واحدة للإجابة عليها، على النحو
الآتي:

بطاقة (1): بماذا أقسم الله تعالى في
بداية الآيات؟ هل يجوز للإنسان أن
يقسم بغير الله تعالى؟ (أقسم الله
تعالى بالسماء والنجوم التي تضيء
ليلاً/ لا يجوز للإنسان أن يقسم بغير
الله تعالى).

بطاقة (2): من المسؤول عن تسجيل
أعمال الإنسان؟ على ماذا أقسم الله
تعالى في قوله تعالى: ﴿إِنْ كُلُّ نَفْسٍ
لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ﴾؟ (الملائكة الكرام/
أقسم الله تعالى أن لكل نفس ملائكة
يحفظونها).

بطاقة (3): ماذا أرى في الصورة (أضع
صورة جنين)؟ من أوجده أول مرة؟
على ماذا يدل ذلك؟ (أرى طفلاً صغيراً
(جنين)/ أوجده الله تعالى/ يدل على
أن الله تعالى قدرته عظيمة).

بطاقة (4): هل يستطيع الله تعالى
بقدرته أن يحيي الإنسان بعد موته؟
هل يحاسب الإنسان عن كل أعماله
المعلنة والمخفية؟ (نعم، فالله تعالى

قادر على أن يميته ثم يحييه يوم القيامة/ نعم سيحاسب الله تعالى الإنسان على جميع أعماله المعلنة والمخفية).

بطاقة (5): متى يحاسب الله تعالى الإنسان؟ من يملك مساعدة الإنسان في هذا اليوم؟ (يُحاسب الإنسان على أعماله يوم القيامة/ لن يستطيع أحد مساعدته يوم القيامة إلا عمله الصالح).

• أتجوّل بين المجموعات وأقدّم المساعدة إن لزم ذلك، وأقيّم أداء الطلبة (ملحق 1).

• أستمع أولاً لإجابات المجموعتين الأولى والثانية، وأعزّز الإجابات الصحيحة، ثم أفسّر المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (١-٤)، وأوضح لهم أن الإنسان لا يقسم بغير الله تعالى، وأستفيد مما ورد في (أتعلم) صفحة 13.

• أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر وأستنتج).

أفكر وأستنتج



مفتاح الإجابة

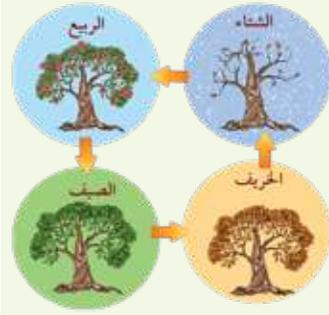
أحرص على فعل ما يرضي الله تعالى، وأبتعد عما لا يرضيه.

• أكلف أحد الطلبة تلاوة الآيات الكريمة (٥-١٠)، ثم أستكمل حوار المجموعات الثالثة والرابعة والخامسة.

• أفسّر للطلبة المعنى الإجمالي للآيات الكريمة (٥-١٠) للتوصل إلى قدرة الله تعالى على البعث، وأوضح لهم مراحل تكون الجنين دون تفصيل، ثم أستشهد بقوله تعالى: ﴿مَنْ أَمِنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ [المائدة: ٦٩]؛ لأبين لهم أن الإيمان بالله تعالى والعمل الصالح هو ما ينفع الإنسان يوم القيامة.

• أناقش الطلبة في نشاط (أتأمل وأبرهن) باستخدام أسلوب (التفكير الناقد)، وأحرص على تأكيد معنى (البعث) لهم، ثم أدوّن الإجابة الصحيحة على السبورة.

أَتَأْمَلُ وَأُبْرَهُنُ



أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، تَعَلَّمَ أَنَّ
الْبَعْثَ هُوَ إِحْيَاءُ النَّاسِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ يَوْمَ
الْقِيَامَةِ، فَتَسَاءَلُ: كَيْفَ يُحْيِي اللَّهُ تَعَالَى
الْإِنْسَانَ بَعْدَ مَوْتِهِ؟!

أَتَأْمَلُ الصُّورَةَ الْمُجَاوِرَةَ، ثُمَّ أُبْرَهُنُ عَلَى
قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى الْإِحْيَاءِ بَعْدَ الْمَوْتِ.

أَسْتَزِيدُ



ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى بَعْضَ فَوَائِدِ النُّجُومِ فِي عَدَدٍ مِنْ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؛ فَقَدْ جَعَلَهَا
سُبْحَانَهُ زِينَةً لِلسَّمَاءِ، وَتُرْشِدُ النَّاسَ فِي سَفَرِهِمْ، وَلَهَا فَوَائِدُ أُخْرَى، وَهَذَا مَا جَعَلَ
النَّاسَ يَهْتَمُونَ بِمُرَاقَبَتِهَا وَرَصْدِهَا فِي السَّمَاءِ.

1 بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِي/ مُعَلِّمَتِي: **أَبْحَثُ** فِي (الإنترنت) عَنِ اسْمِ جَمْعِيَّةٍ أُرْدُنِيَّةٍ تَقَدَّمَ
أَنْشِطَةً لِلْمُهْتَمِينَ بِمُرَاقَبَةِ النُّجُومِ فِي السَّمَاءِ، ثُمَّ **أَعْرَفُ** عَائِلَتِي بِهَا.

اسْمُ الْجَمْعِيَّةِ:
2 **أُنْشِدُ** مَعَ زُمْلَائِي/ زُمْلَاتِي أَنْشُودَةً عَنِ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى
عَنِ طَرِيقِ الرَّمِزِ.



أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ



تَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ نُجُومٌ كَثِيرَةٌ، تَخْتَلِفُ فِي الْحَجْمِ وَاللُّونِ وَقُوَّةِ الضَّوِّءِ.
نَسْتَطِيعُ أَنْ نَرَى بَعْضَهَا بِالْعَيْنِ الْمُجَرَّدَةِ، مِثْلَ الشَّمْسِ، لَكِنَّ بَعْضَهَا الْآخَرَ
يَخْتِاجُ إِلَى أَدْوَاتٍ حَدِيثَةٍ، مِثْلَ (التَّلِسْكَوبِ)؛ لِتَمَكَّنَ مِنْ رُؤْيَيْهَا.

14

أَتَأْمَلُ وَأُبْرَهُنُ



مفتاح الإجابة

في الصيف تكون الأشجار مثمرة، ثم تتساقط
الأوراق في الخريف، وفي الشتاء تيبس
الأشجار وتموت، ثم يحييها الله تعالى في
الربيع، (فكما أن الله قادر على إحياء النباتات
بعد موتها فهو سبحانه قادر على إحياء الإنسان
بعد موته يوم القيامة).

- أستثير تفكير الطلبة للربط بين
النشاط وبين مراحل عمر الإنسان
(يكون طفلاً، ثم شاباً ثم هرمًا،
ثم يموت، ثم يبعث).

تمثل التوجيهات والقيم الواردة
سورة الطارق.

- أشجع الطلبة على استشعار مراقبة
الله تعالى في كل قول يصدر منهم
أو فعل يقومون به، لنيل رضاه عز
وجل والفوز بالجنة يوم القيامة.

تسميع سورة الطارق، الآيات
الكريمة (١-١٠) غيًّا.

- أستخدم استراتيجية التعلم النشط
(المسح التدريجي).

- أكتب الآيات الكريمة (١-١٠)
على السبورة، ثم أكلف الطلبة
تلاوتها جماعة عدة مرات.

- أستخدم أسلوب المسح التدريجي
للتأكد من سلامة حفظ الطلبة.

- أسمع للطلبة الآيات الكريمة غيًّا،
وأقيم حفظهم.



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة- البطاقات الخاطفة).
- أستثير تفكير الطلبة بسؤال: ماذا لو كانت السماء ليلاً خالية من النجوم؟
- أتلقى إجابات الطلبة ثم أوضح لهم فوائد النجوم.
- أستذكر مع الطلبة النجوم وحجمها ولونها وطريقة رؤيتها عن طريق (أربط مع العلوم).
- أرشد الطلبة لكيفية البحث في الإنترنت، ثم أعرض لهم أنشطة للجمعية الأردنية الفلكية من خلال الرابط الإلكتروني: <https://jas-jo.net>، ثم أكلفهم تدوين اسم الجمعية.
- أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز والاستماع إلى نشيد عن مظاهر قدرة الله تعالى.

أسمو بقيمي



- أستخدم استراتيجية التعلم النشط (حبل الأفكار).
- أوزع أوراقاً صغيرة على الطلبة، ثم أكلفهم كتابة قيمة واحدة مستفادة من الآيات الكريمة.
- أثبت شريطاً لاصقاً طويلاً كأنه حبل على السبورة أو على أحد الجدران الفارغة في الصف، بحيث يظهر الوجه اللاصق منه أمام الطلبة ليتمكنوا من تثبيت الأوراق عليه.
- أكلف الطلبة تثبيت الأوراق الصغيرة على الشريط اللاصق، ثم أطلب إليهم قراءة ما كتبوا أمام زملائهم/ زميلاتهن.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



سورة الطَّارِقِ (١ - ١٠)

تَحَدَّثَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ
(١٠-٥) عَنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ
تَعَالَى عَلَى خَلْقِ:

الإنسان

وَالْتَتَكَّرُ فِي أَصْلِ خَلْقِهِ، فَاللَّهُ
تَعَالَى قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُمِيتَهُ ثُمَّ

يُحْيِيهِ

لِيُحَاسِبَهُ عَلَى

أَعْمَالِهِ.

تَحَدَّثَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ
(٤-١) عَنْ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ
تَعَالَى عَلَى خَلْقِ النُّجُومِ، وَأَقْسَمَ
اللَّهُ تَعَالَى فِيهَا بِ: ... السَّمَاءِ ...
وَالنُّجُومِ أَنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَهَا
..... مَلَانِكَةٌ تَحْفَظُهَا.

أَسْمُو بِقِيَمِي



١ أُرَاقِبُ أَقْوَالِي وَأَفْعَالِي.

٢ أُوْمِنُ أَنَّ قُدْرَةَ اللَّهِ تَعَالَى عَظِيمَةٌ فِيهِ، خَلَقَهُ فَأَعْظَمَهُ.

٣ أَقْسَمُ بِاللَّهِ تَعَالَى وَلَا أَقْسَمُ بِمَخْلُوقَاتِهِ.



أُنظِّمْ تَعْلَمِي



- أستخدم استراتيجيات التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظّم تعلمي) بشكل فردي.
- أستمع لإجابة الطلبة، ثم أدون الإجابات الصحيحة على السبورة.
- أكلف الطلبة تقمص دور (المعلم الصغير) وتصحيح الإجابة ذاتياً.



إجابة مفتوحة

- 1 أقتُرِحُ عُنوانًا مُناسِبًا لِمَوْضوعاتِ الآياتِ الكَريمةِ (١-١٠). (قدرة الله العظيمة).
- 2 أَسْتَخْرِجُ مِنَ الآياتِ الكَريمةِ (١-١٠) الكَلِمَةَ المُناسِبةَ لِكلِّ مَعْنَى مِنَ المَعاني الآتية:
 - أ. (.....) الطارق
 - ب. (.....) الصلب
 - ج. (.....) ناصر
- 3 أُمَيِّزُ العِبارةَ الصَّحيحةَ بِوَضْعِ إشارةٍ (✓) (أمامها):
 - أ. () أَقْسَمْتُ سارةً بِالسَّماءِ وَالطَّارِقِ أَنها أَنهَتْ وَاجِبَاتِها.
 - ب. () الملائكةُ تُسَجِّلُ أَعْمالَ الإنسانِ الصَّالِحَةِ، وَلا تُسَجِّلُ أَعْمالَهُ السَّيِّئَةَ.
 - ج. (✓) تُكشَفُ أَعْمالُ الإنسانِ جَميعُها يَوْمَ القِيامَةِ.
- 4 أُبَيِّنُ المَعنى المَقصودَ مِنْ قَوْلِهِ تَعالي: ﴿إِنَّهُ عَلَي رَجْعِهِ لَقَادِرٌ﴾.

أن الله تعالى قادر على أن يميته الإنسان ثم يحييه مرة أخرى يوم القيامة.
- 5 أَدُكِّرُ فائدةً مِنْ فَوائِدِ التَّجُومِ.

زينة للسماء/ ترشد الناس في سفرهم.
- 6 أَتَلُو الآياتِ الكَريمةِ (١-١٠) مِنْ سورَةِ الطَّارِقِ غَيِّبًا.



أقومُ تَعَلُّمي



الدَّرَجَةُ			نَتائِجُ التَّعَلُّمِ
عالية	متوسطة	قليلة	
			أَتَلُو الآياتِ الكَريمةِ (١-١٠) مِنْ سورَةِ الطَّارِقِ تِلاوَةً سَلِيمَةً.
			أُبَيِّنُ مَعاني المُفْرَداتِ وَالتَّراكيبِ الوارِدَةِ في الآياتِ الكَريمةِ.
			أُوضِّحُ المَعنى العامَّ لِلاياتِ الكَريمةِ.
			أَحْفَظُ الآياتِ الكَريمةِ (١-١٠) مِنْ سورَةِ الطَّارِقِ غَيِّبًا.

أختبر معلوماتي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (العمل في مجموعات).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أكلفهم حل الأسئلة معًا.
- أتجول بين الطلبة، وأرشد من يحتاج إلى مساعدة.
- أعرض الإجابات الصحيحة على السبورة، لتتأكد كل مجموعة من صحة إجاباتها، ثم أعزز المجموعات المتميزة.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ ما يأتي واجبًا منزليًا:
 - بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في الإنترنت عن وظيفتين من وظائف الملائكة الكرام، وأدونهما في دفترتي.
 - أستمع للآيات الكريمة (١-١٠) من سورة الطارق من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أسجل تلاوتي باستخدام إحدى أدوات التسجيل الصوتي، ثم أقيم تلاوتي وأصحح أخطائي بنفسي قبل تسميعها لمعلمي/معلمتي.



الربط مع الحياة



- أشجع الطلبة على التحلي بالصدق في أقوالهم والتلفظ بما يرضي الله تعالى؛ حتى تسجل لهم الملائكة الحسنات في سجل أعمالهم.

لفتة تربوية



التعزيز جزء أساسي لزيادة فعالية التعلم، فأحرص على تشجيع الطلبة على حفظ آيات القرآن الكريم، باستخدام وسائل التعزيز المختلفة؛ كاللوحات الجدارية الصفية.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات*

أداة التقويم: سلم التقدير.

استراتيجية التقويم: المعتمد على الملاحظة.

الرقم	معايير الأداء	ضعيف	متوسط	جيد
1	أتعاون مع مجموعتي بفاعلية.			
2	أتحدث مع مجموعتي بأدب واحترام.			
3	أنجز المهمة في الوقت المحدد.			

جيد=3 متوسط=2 ضعيف=1

* أقيم الطلبة وفق أدائهم في المجموعات.



أتلو

سورة القلم الآيات الكريمة (١-١٦)

الدُّرُس
(3)

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



قال تعالى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾
[الأعراف: ٢٠٤].

أَسْتَشِجُّ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ أَدَبًا مِنْ آدَابِ تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



سَدَسِمُهُ

عُتِلُّ

مَشَاءُ

نُدْهِنُ

بِأَيْتِكُمْ

فَسَدْبُصْرُ

الْفَظُّ جَيِّدًا



أَقْرَأُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً

المُفْرَدَاتُ وَالتَّرَاكِبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ت وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ ﴿١﴾ مَا أَنْتَ بِنِعْمَةِ رَبِّكَ
بِمَجْنُونٍ ﴿٢﴾ وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ مَمْنُونٍ ﴿٣﴾ وَإِنَّكَ
لَعَلَى خَلْقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾ فَسَدْبُصْرُ وَيَبْصُرُونَ ﴿٥﴾
بِأَيْتِكُمُ الْمَقْتُونِ ﴿٦﴾ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ
عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿٧﴾ فَلَا تُطِعِ
الْمُكَذِبِينَ ﴿٨﴾ وَدُوا لَوْ تَدَّهِنُ فَيَدْهِنُونَ ﴿٩﴾
وَلَا تُطِعِ كُلَّ حَلَّافٍ مَهِينٍ ﴿١٠﴾ هَمَّازٍ مَشَاءٍ
بِنَمِيمٍ ﴿١١﴾ مَتَاعٍ لِلْخَيْرِ مَعْتَدٍ أَثِيمٍ ﴿١٢﴾ عُتِلُّ
بَعْدَ ذَلِكَ زَنِيمٍ ﴿١٣﴾ أَنْ كَانَ ذَا مَالٍ وَبَنِينَ ﴿١٤﴾ إِذَا
تَتَلَّى عَلَيْهِ آيَاتُنَا قَالَ أَسْطِيرُ الْأُولَئِينَ ﴿١٥﴾
سَدَسِمُهُ وَعَلَى الْخُرُطُومِ ﴿١٦﴾

غَيْرَ مَمْنُونٍ: غَيْرَ مَقْطُوعٍ أَوْ مُتَّقَوِّصٍ.
نُدْهِنُ: تَقْبَلُ بَعْضُ مَا هُمْ عَلَيْهِ مِنَ
الباطل.
فَيَدْهِنُونَ: يَقْبَلُونَ بَعْضَ مَا جِئَتْ بِهِ
مِنَ الدِّينِ.
حَلَّافٍ: كَثِيرِ الحَلْفِ بِالباطِلِ.
مَهِينٍ: حَقِيرِ ذَلِيلٍ.
هَمَّازٍ: يَذْكُرُ النَّاسَ بِمَا يَكْرَهُونَ.
مَشَاءٍ بِنَمِيمٍ: يُفْسِدُ بَيْنَ النَّاسِ.
أَثِيمٍ: كَثِيرِ المَعَاصِيِ.
عُتِلُّ: قَاسِ صَعْبِ التَّعَامُلِ.
زَنِيمٍ: المَعْرُوفِ مِنَ النَّاسِ بِالشَّرِّ.
سَدَسِمُهُ: سَنَجْعَلُ لَهُ عَلامَةً.
الْخُرُطُومِ: الأنْفِ.

17

الدرس الثالث: سورة القلم

الآيات الكريمة (١-١٦)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على الاستماع الجيد أثناء تلاوة القرآن الكريم.

الأدوات اللازمة



وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة
كالعرض التقديمي - بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أتلو أمام الطلبة الآية الكريمة:
﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا﴾

17

لَهُ، وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٢٠٤﴾ [الأعراف: ٢٠٤]، ثم أكلفهم استخراج أدب من آداب التلاوة.

- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن نشاط (أتهياً وأستكشف).

أْتَهِيًا وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

الاستماع والإنصات أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية أو ركنًا في الغرفة الصفية لعرض لوحة توضيحية لآداب التلاوة.

2/ التدريس (أستنير)



- تلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أنشطة القراءة/ البطاقات الخاطفة).
- أكلف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١-١٦) تلاوة صامتة.
- أسأل الطلبة مجموعة من الأسئلة حول سورة القلم؛ مثل:
 - ما اسم السورة؟ (سورة القلم).
 - كم عدد آياتها؟ (52 آية).
 - هل هي سورة مكية أم مدنية؟ (سورة مكية).
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، مثل استخدام الموقع الإلكتروني (نون للقرآن

الكريم)، عن طريق الرابط <https://www.nquran.com/ar/499/categories>

• أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة **تلاوة القدوة** مع تطبيق أحكام التجويد من دون شرحها للطلبة، وأكلفهم ترديدها من بعدي (المحاكاة والترديد).

• أنبّه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق **بطاقات خاطفة**.

• أستمع **للتلاوة الفردية** من الطلبة واحداً تلو الآخر، وأبدأ بالمجيدين ثم المتوسطين ثم الأدنى في الأداء القرآني، وأصوب القراءة مباشرة بعد إعطائهم فرصة التصحيح الذاتي.

• تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
تَّ	لفظ (إن).
بِأَيِّكُمْ	عدم تشديد الياء.
فَسَتَّبِصِرُ	لفظ (ص) بدل (س).
ضَلَّ	لفظ (ظ) بدل (ض).
تَطَّعَ	لفظ (ط) بدل (ت).
تَدَّهِنُ	لفظ (ت) مفتوحة.
مَشَّاءٍ	عدم تشديد الشين، ولفظ (كسرة) بدل (تنوين الكسر).
عُتِّلِ	عدم تشديد اللام، ولفظ (كسرة) بدل (تنوين الكسر).
سَنَسِمُهُ	لفظ (م) ساكنة.
أَسْطِيرُ	لفظ (ص) بدل (س).

• أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة، أو عن طريق المجموعات الثنائية.

• أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل عليهم لفظ الكلمات لفظاً صحيحاً.

- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة، ولا أكلفهم حفظها.
- الحرص على الاستماع أثناء تلاوة القرآن الكريم.
- أوجه الطلبة إلى حسن الاستماع أثناء التلاوة، وأرغبهم بأجر تلاوة القرآن الكريم.

3/ التقويم والمراجعة



أقيم تلاوتي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى الاستماع لتلاوة زملائهم / زميلاتهن، وتقييمها.
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة معايير التقييم، بحذف نصف علامة لكل خطأ.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:

- أستمع للآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم من المصحف المعلم (أستخدم تطبيق قارئ QR لتفعيل الرمز الموجود فوق الآيات الكريمة)، ثم أطلب إلى أحد أفراد أسرتي تقييم تلاوتي.



الربط مع الحياة



أرشد الطلبة إلى الجلوس الصحيح، والتأدب عند حمل القرآن الكريم، وحسن الاستماع أثناء تلاوته.

لفتة تربوية



العبارات الإيجابية لها دور كبير في تحفيز الطلبة، فأحرص على الإكثار منها في وقتها ومكانها المناسب.

إضاءة

سورة القلم:

سورة مَكِّيَّة، آياتها (52)، في الجزء التاسع والعشرين.

أقيم تلاوتي



بالتعاون مع مجموعتي أتلو الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.

عدد الأخطاء:

.....



أقوم تعلمي



الدَّرَجَةُ		نتائج التَّعَلُّمِ
عالية	متوسطة	
		أتلو الآيات الكريمة (١-١٦) من سورة القلم تلاوة سليمة.
		أبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
		أحرص على الاستماع أثناء تلاوة القرآن الكريم.

التعلم المقلوب

الدرس الرابع: من أسماء الله الحسنى «البصير».

- أرسل الرابط الإلكتروني <https://www.youtube.com/watch?v=pQrTmyzrkak> للطلبة لتفعيل أسلوب التعلم المقلوب في درس (من أسماء الله الحسنى: البصير) للحصة القادمة.
- أحرص على إرسال الرابط قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن الطلبة جميعهم من مشاهدته، ثم أسأل الأسئلة الآتية بداية الحصة القادمة:
 1. ماذا طلبت الأم إلى ابنتها؟ أن تخلط الحليب بالماء.
 2. بماذا ردّت الفتاة؟ كيف نقبل أن نخدع الناس، وقد نهى أمير المؤمنين عن ذلك؟ وإن كان عمر لا يرانا، فإن الله تعالى يرانا.
 3. من الشخص الذي سمع كلامهما؟ أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
 4. بماذا وصف الرجل الفتاة؟ أنها غاية في الأمانة والخلق.
 5. ما علاقة القصة باسم الله تعالى (البصير)؟ أن الله تعالى يرى كل ما نفعل سرًّا وعلنًا.

مِنَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى "البصير"



الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



البصيرُ اسْمٌ مِنَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى،
يَسُدُّ عَلَيَّ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَى جَمِيعَ
المَخْلُوقَاتِ.

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ

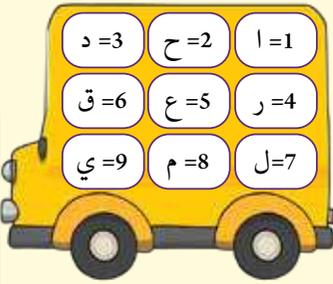


1 بِالِاسْتِعَانَةِ بِالجَدْوَلِ الآتِي، أَضَعُ الحَرْفَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَيْهِ كُلُّ رَقْمٍ مِنَ الأَرْقَامِ الآتِيَةِ، ثُمَّ
أَكُونُ كَلِمَةً مُفِيدَةً:

$$8 + 9 + 7 + 5 + 7 + 1$$

$$8 + 9 + 2 + 4 + 7 + 1$$

$$4 + 3 + 1 + 6 + 7 + 1$$



أ. أَسْتَنْجِ الأَمْرَ المُشْتَرَكَ بَيْنَ هَذِهِ الكَلِمَاتِ:

ب. أَذْكَرُ اسْمًا آخَرَ مِنَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:

2 أَسْتَبْدِلُ حَرْفَ البَاءِ بِحَرْفِ النُّونِ فِي الكَلِمَةِ الآتِيَةِ، وَأَحْضِلُ عَلَيَّ اسْمًا مِنَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:
النَّصِيرُ:

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: مِنَ أَسْمَاءِ اللَّهِ الحسنى: (البصير)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:



حصتان.

نتائج التعلم



أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- بيان معنى اسم الله تعالى (البصير).
- استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير).
- تعظيم الله تعالى واستشعار رقابته في السر والعلن.

الأدوات اللازمة



- بطاقات ملونة - أقلام ملونة - عرض تقديمي - رابط التسجيل المرئي - بطاقة تركيب الكلمات.

1/ التهيئة والاستكشاف



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، وأشرح لهم كيفية حلّ نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف)، وأشارهم حل السطر الأول وأدونه على السبورة، ثم أكلفهم حلّ السطر الثاني والثالث فدياً، ثم أتلقى الإجابات وأدونها على السبورة.

- أستشير تفكير الطلبة لاستنتاج أمر مشترك بين الكلمات الثلاث، ثم أكلفهم تدوين الإجابة في فرع (أ).
- أسأل الطلبة عن أسماء أخرى لله تعالى، وبعد تلقي الإجابات، أكلفهم كتابة اسم واحد في فرع (ب).
- أكتب كلمة (النصير) على السبورة، ثم أسألهم: ماذا تصبح الكلمة لو استبدلنا بحرف النون حرف الباء؟
- أتلقى الإجابات، ثم أكتب الكلمة الجديدة، وأكلفهم كتابتها في نشاط (2) من (أنهياً وأستكشف).

أَتَهَيَّأُ وَأَسْتَكْشِفُ



مفتاح الإجابة

- 1- العليم / الرحيم / القادر.
أ- من أسماء الله الحسنى.
ب- إجابة مفتوحة.. (الخالق / الرحيم / الرحمن ...)
- 2- البصير.



لِلَّهِ تَعَالَى أَسْمَاءٌ حُسْنَى كَثِيرَةٌ، ذُكِرَ بَعْضُهَا فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَأُخْبِرْنَا بِبَعْضِهَا الْآخِرَ نَبِيَّنَا مُحَمَّدٌ ﷺ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى (الْبَصِيرِ)، الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَى جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ، فَلَا يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ.

فَاللَّهُ سُبحَانَهُ يَرَى كُلَّ شَيْءٍ سِوَاهُ كَانَ كَبِيرًا أَوْ صَغِيرًا، وَيَعْلَمُ مَا نُظهِرُهُ وَمَا نُخْفِيهِ، وَاللَّهُ سُبحَانَهُ بَصِيرٌ بِأَحْوَالِ عِبَادِهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ بِمَا نَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [البقرة: ١١٠].



1 أَفَكِّرُ بِعَمَلٍ صَالِحٍ أَقُومُ بِهِ سِرًّا وَاللَّهُ تَعَالَى الْبَصِيرُ بِرَأْيِي.

2 أُرَاقِبُ بَيْتِي الْمَدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ أَفَكِّرُ بِمَكَانٍ أَحْتَبِي فِيهِ مِنْ دُونِ أَنْ يَرَانِي اللَّهُ تَعَالَى.



كَانَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ ﷺ يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَ النَّاسِ، وَذَاتَ يَوْمٍ سَمِعَ امْرَأَةً تَطْلُبُ إِلَى ابْنَتِهَا أَنْ تَخْلِطَ الْحَلِيبَ بِالْمَاءِ لِيَكْثُرَ، وَتَكْسِبَ نَقُودًا أَكْثَرَ عِنْدَ بَيْعِهِ، لَكِنَّ الْبِنْتَ رَفَضَتْ، وَقَالَتْ: إِنَّ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ عَمَرَ قَدْ نَهَى عَنِ خَلْطِ الْحَلِيبِ بِالْمَاءِ، فَرَدَّتِ الْأُمَّ أَنَّ عَمَرَ لَا يَرَاهُمَا. فَقَالَتِ الْبِنْتُ: إِنَّ كَانَ عَمْرٌ لَا يَرَانَا فَاللَّهُ تَعَالَى يَرَانَا.



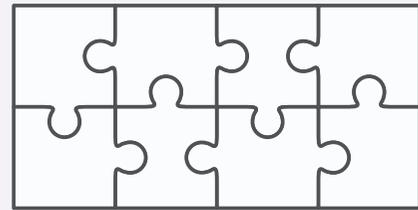
• بيان معنى اسم الله تعالى (البصير).

• أستخدم استراتيجية التعلم النشط (تركيب الكلمات).

• أستثير تفكير الطلبة بعرض الموقف الآتي: (أريد أن أخبئ قلمي في مكان لا يراني فيه أحد، فماذا تقترحون عليّ؟).

• أتلقى الإجابات من الطلبة جميعهم، ثم أوضح لهم أن قدرة الله تعالى عظيمة، فلا يوجد مكان لا يرانا فيه الله تعالى، فمن أسمائه تعالى (البصير)، ثم أتلو قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ بِمَا نَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ [البقرة: ١١٠].

• أعدد مسبقًا بطاقة تحمل معنى اسم الله تعالى البصير، كما في النموذج الآتي، ثم أقصها، وأجهزها قبل الحصة.



• أقسم الطلبة إلى مجموعات، وباستخدام التعلم باللعب أكلف كل مجموعة تركيب الكلمات لتكوين معنى اسم الله تعالى (البصير).

- أتجول بين المجموعات، وأقدم المساعدة لمن يحتاج، وأسجل ملاحظاتي ضمن معايير تقييم أداء الطلبة **ملحق (1)**.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة أو باستخدام العروض التقديمية.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن نشاط (أفكر).

أفكر



مفتاح الإجابة

1- إجابة مفتوحة: مثل الصدقة.

2- لا يوجد.

استنتاج آثار الإيمان باسم الله تعالى (البصير).

- أستخدم استراتيجية **التعلم المقلوب**، واستراتيجية **السردي القصصي**.
- أتأكد من إرسال التسجيل المرئي للطلبة من اليوم السابق عن طريق الرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=pQrTmyzrkak>، وأحرص على إرسال الرابط قبل أيام من الحصة المقررة؛ ليتمكن الطلبة جميعهم من مشاهدته، ثم أسأل الأسئلة الآتية:

■ ماذا طلبت الأم إلى ابنتها؟ (أن تخلط الحليب بالماء).

■ ماذا ردّت الفتاة؟ (كيف نقبل أن نخدع الناس، وقد نهى أمير

المؤمنين عن ذلك، وإن كان عمر لا يرانا فإن الله تعالى يرانا).

■ من الشخص الذي سمع كلامهما؟ (أمير المؤمنين عمر بن الخطاب

رضي الله عنه).

■ بماذا وصف الرجل الفتاة؟ (أنها غاية في الأمانة والخلق).

■ ما علاقة القصة باسم الله تعالى (البصير)؟ (أن الله تعالى يرى كل ما

نعمل سرًّا وعلناً).

- باستخدام أسلوب **السردي القصصي**، أسرد للطلبة قصة المرأة التي خلطت الحليب بالماء؛ لتؤكد من فهم الطلبة جميعهم القصة.

مِنْ آثَارِ الْإِيمَانِ بِاسْمِ اللَّهِ «الْبَصِيرِ»

جـ. أُوْمِنُ بِقُدْرَةِ
اللَّهِ تَعَالَى.

ب. أَحْرَضُ عَلَى
فِعْلِ الطَّاعَاتِ
وَتَرَكُ الْمَعَاصِي.

أ. أَشْعُرُ أَنَّ اللَّهَ
تَعَالَى يَرَانِي فِي
كُلِّ أَحْوَالِي.

أُبْدِي رَأْيِي

صَامَ فَادِي أَوَّلَ يَوْمٍ فِي رَمَضَانَ، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي شَعَرَ بِالْجُوعِ، فَأَخَذَ قِطْعَةَ حَلْوَى، وَذَهَبَ إِلَى عُرْفَتِهِ، فَأَعْلَقَ الْبَابَ خَلْفَهُ، ثُمَّ تَنَاوَلَ الْحَلْوَى ظَانًّا أَنَّهُ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ.



- أُبْدِي رَأْيِي فِي مَا فَعَلَهُ فَادِي:

- أَقْدَمُ نَصِيحَةً لَهُ:

أَسْتَزِيدُ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا﴾ [الأعراف: ١٨٠]. وَمِنْ هَذِهِ الْأَسْمَاءِ: السَّمِيعُ، الْعَظِيمُ، الْخَالِقُ، الرَّحِيمُ، الْغَفُورُ. يَجِبُ عَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَعْرِفَهَا، وَيَفْهَمَ مَعَانِيهَا، وَيَعْمَلَ بِمَا تَدْعُو إِلَيْهِ، وَيَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى بِهَا.

■ أَتْلُو سُورَةَ الْفَاتِحَةِ، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ مِنْهَا اسْمَيْنِ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:

أَرْبِطُ مَعَ الْفُنُونِ



أَسْتَعِينُ بِالرَّمْزِ الْمُجَاوِرِ، ثُمَّ أَتَشَدُّ مَعَ زُمَلَائِي / زَمِيلَاتِي نَشِيدًا عَنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى الْحُسْنَى.

21

- أستشير تفكير الطلبة لاستنتاج أثر إيمانهم باسم الله تعالى (البصير)، ثم أناقش إجاباتهم (تفكير ناقد).

أبدي رأيي

مفتاح الإجابة

1. تصرف غير صحيح، لأنه ظن أنه لم يره أحد.
2. إن لم يكن أحد يرانا فالله تعالى (البصير) يرانا.

تعزيز الله تعالى واستشعار رقابته في السر والعلن.

- أذكر الطلبة بقدره الله تعالى العظيمة وأن علينا أن نستشعر رقابته فنعمل ما يرضيه من العبادات، وأن نتعامل مع الآخرين بأخلاق حسنة، فالله تعالى يرانا ويسمعنا.

3/ الإثراء (أستزيد)

- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أتلو الآية الكريمة: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا﴾، أمام الطلبة، ثم أطلب إليهم ذكر بعض أسماء الله تعالى.
- أسأل الطلبة: ما واجب المسلم تجاه أسماء الله تعالى الحسنَى؟

- أكلف الطلبة تلاوة سورة الفاتحة، واستخراج أسماء الله تعالى الحسنى الواردة فيها، وتدوينها على الكتاب. (الله - الرب - الرحمن - الرحيم - مالك الملك).
- أنشد مع زملائي / زميلاتي نشيداً عن أسماء الله الحسنى، بالاستعانة بما ورد في (أربط مع الفنون).

أسمو بقيمي



- استخدم استراتيجية التدريس المباشر (أسئلة وأجوبة).
- أسأل الطلبة: ما القيم المستفادة من الدرس؟
- أتلقى إجابات الطلبة، ثم أدون أفضل إجابتين على السبورة.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم، والإجابة عن (أسمو بقيمي).



مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى (الْبَصِيرِ)

مَعْنَاة:

أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَى جَمِيعَ **المخلوقات**... فَلَإِ
يَخْفَى عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي
..... **السماء**

مِنْ أَتَارِ إِيمَانِي بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى (الْبَصِيرِ):
أ . أَشْعُرُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يَرَانِي.
ب . أَحْرِصُ عَلَى **على فعل الطاعات**.
ج . **أؤمن** بقدرة الله تعالى.



1 أَسْتَحْيِي مِنْ فِعْلِ السَّيِّئَاتِ؛ فَاللَّهُ تَعَالَى يَرَانِي؛

2 أَسْتَشْعُرُ مِرَاقَةَ اللَّهِ تَعَالَى فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ فَأَقْبَلُ عَلَيْهِ طَاعَتَهُ.

3 أُوْمِنُ بِقُدْرَةِ اللَّهِ الْعَظِيمَةِ فَأَزْدَادُ تَقَرُّبًا إِلَيْهِ.



أُنظِّمُ تَعَلَّمِي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (نظام الزمالة).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن (أنظّم تعلمي).
- أستمع لإجابات الطلبة، وأكلف بعض الطلبة بكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة، ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.



أختبر معلوماتي



- استخدم استراتيجية التعلم التعاوني (مجموعات عمل).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات، ثم أكلفهم فتح كتبهم والإجابة عن (أختبر معلوماتي).
- أعرض الإجابة النموذجية على السبورة، ثم أكلف الطلبة التأكد من صحة إجاباتهم في كتبهم.

الواجب المنزلي



- أكلف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي واجباً منزلياً:
- أصمم - بالتعاون مع أسرتي - لوحة جميلة عن أسماء الله الحسنى، وأعلقها في غرفتي.

5 / إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أحذر الطلبة من الغش؛ فالله تعالى (البصير) يرانا.

لفتة تربوية



أقرب الطرق للوصول إلى عقول الطلبة تمر عبر قلوبهم، فأحرص على الاهتمام بمشاعرهم واحترامها.

1 أذكر اسم الله تعالى الذي يدلُّ على أنَّ الله سبحانه يُبصرُ الأشياءَ كلها، فلا يخفى عليه شيءٌ في الأرضِ ولا في السماءِ: (.....) **البصير**

2 أعدُّ أثرين من آثار الإيمان بعد أن عرفت أن الله تعالى هو «البصير». **أؤمن بقدره الله تعالى / أحرص على فعل الطاعات وترك المعاصي.**

3 أصعِّ إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. أؤمن أن الله تعالى «البصير» يبصر جميع المخلوقات في كل مكان. (✓)

ب. أؤمن أن الله تعالى «البصير» يرانا في النهار فقط. (✗)

ج. أؤمن أن الله تعالى هو «البصير»، فأحرص على طاعته، ولا أخالف أوامرهُ. (✓)



4 أسرد بلعني الجميلة قصة المرأة التي أرادت خلط الحليب بالماء.



أقوم بتعلمي



الدرجة			نتائج التعلم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أتعرف معنى اسم الله «البصير».
			أستنتج آثار الإيمان باسم الله «البصير».

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: الملاحظة.

أداة التقويم: قائمة الرصد.

الرقم	معايير الأداء	نعم	لا
1	أعمل بروح الفريق مع مجموعتي.		
2	أعمل بهدوء وفاعلية.		
3	أنجز المهمة في الوقت المحدد.		

الدرس الخامس: قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:
حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- سرد قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ.
- استنتاج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا آدم ﷺ.
- الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم ﷺ في عمل الصالحات.

الأدوات اللازمة

- بطاقات ملونة - أفلام ملونة - عرض تقديمي - أعواد مثلجات - بطاقة ساعي البريد - لاصق.

1/ التهيئة والاستكشاف

- أستخدم استراتيجيات التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم وملء البطاقة الشخصية الخاصة بكل منهم في (أتهياً وأستكشف).
- أسأل الطلبة عن الأمر الذي يشترك فيه الإخوة والأخوات،

قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ



الفكرة الرئيسية



سَيِّدُنَا آدَمُ ﷺ هُوَ أَوَّلُ إِنْسَانٍ خَلَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى، وَأَوَّلُ نَبِيِّ دَعَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَهُوَ أَبُو الْبَشَرِ جَمِيعًا.

أتهياً وأستكشف

أملأ بطاقتي الشخصية الآتية، ثم أجيب عما يليها:



البطاقة الشخصية

الاسم:

اسم الأب:

اسم الأم:

أسماء الإخوة والأخوات:



1 ما الأمر الذي يشترك فيه الإخوة والأخوات؟

2 من هو أول إنسان خلقه الله تعالى من غير أب ولا أم؟

وأتلقي إجاباتهم، ثم أكلفهم كتابة إجابة نشاط (1) من (أتهياً وأستكشف).

- أسأل الطلبة عن أول إنسان خلقه الله تعالى من غير أب ولا أم.
- أستمع لإجابات الطلبة، ثم أدون إجابة نشاط (2) من (أتهياً وأستكشف) على السبورة.
- أبين لهم أن سيدنا آدم ﷺ نبي من أنبياء الله تعالى، وأن الإيمان بالرسول ﷺ ركن من أركان الإيمان.

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

- 1- وجود أم وأب.
- 2- سيدنا آدم ﷺ.

- أمهد للدرس بذكر أن سيدنا آدم ﷺ نبي من أنبياء الله تعالى، وأن على الإنسان الإيمان بالرسول الكرام، فهو ركن من أركان الإيمان، وأستفيد مما ورد في الإضاءة.

2 / التدريس (أستنير)



سرد قصة نبي الله سيدنا آدم ﷺ.

- استخدم استراتيجية التعلم النشط واستراتيجية التعلم التعاوني (المحاكاة ولعب الأدوار) / (أعواد المثلجات) / (ساعي البريد).
- أوزع الأدوار بين من يرغب من الطلبة في تمثيل الشخصيات الواردة في القصة، وأكلفهم عرض القصة، ثم أكرر الأدوار مع مجموعة أخرى من الطلبة.
- استخدم أساليب متنوعة عند اختيار الطلبة للقيام بالمهام أو عند الإجابة على الأسئلة، كاستخدام أسلوب أعواد المثلجات.



- أوجه باقي الطلبة إلى أهمية الإصغاء وحسن الاستماع لزملائهم / زميلاتهن؛ لمناقشتهم بعد عرض القصة.
- أحاور الطلبة بعد عرض القصة وأسألهم الأسئلة الآتية:
 - ما اسم أول إنسان خلقه الله تعالى؟ (آدم ﷺ).

دَخَلَتْ إِيْمَانٌ إِلَى الْبَيْتِ فَرِحَتْ، نَادَتْ وَالِدَيْهَا وَأَخَاهَا الْكَبِيرَ : أُمِّي، أَبِي، سَامِرُ، لَقَدْ رَزَقَ اللَّهُ تَعَالَى جَارَتَنَا طِفْلاً، وَسَمَّوْهُ آدَمَ.

سَامِرُ: آدَمُ اسْمٌ جَمِيلٌ، إِنَّهُ اسْمُ أَوَّلِ إِنْسَانٍ خَلَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى، وَجَعَلَهُ نَبِيًّا. قَرَأْتُ فِي كِتَابِ (قِصَصِ الْأَنْبِيَاءِ) أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى خَلَقَ سَيِّدَنَا آدَمَ ﷺ مِنْ طِينٍ. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنْسَانِ مِنْ طِينٍ﴾ [السجدة: ٧٧]، ثُمَّ أَمَرَ الْمَلَائِكَةَ بِالسُّجُودِ لَهُ تَعْظِيمًا وَتَقْدِيرًا.

إِيْمَانُ: وَهَلِ اسْتَجَابُوا لِلَّهِ تَعَالَى وَسَجَدُوا لِآدَمَ ﷺ؟

سَامِرُ: نَعَمْ، فَالْمَلَائِكَةُ يُطِيعُونَ اللَّهَ تَعَالَى وَلَا يَعْصُونَهِ، وَلَكِنَّ إِبْلِيسَ، الَّذِي كَانَ مَعَ الْمَلَائِكَةِ، رَفَضَ السُّجُودَ وَقَالَ كَمَا أَخْبَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى: ﴿أَنَا خَيْرٌ مِنْهُ خَلَقْتَنِي مِنْ نَارٍ وَخَلَقْتَهُ مِنْ طِينٍ﴾ [الأعراف: ١٢].

إِيْمَانُ: وَمَاذَا حَصَلَ بَعْدَ ذَلِكَ؟

الْأُمُّ: خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى السَّيِّدَةَ حَوَاءَ زَوْجَةَ سَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ وَأَسْكَنْهُمَا الْجَنَّةَ، وَأَبَاحَ لَهُمَا أَنْ يَأْكُلَا مَا يُرِيدَانِ مِنْ طَيِّبَاتِهَا إِلَّا شَجَرَةَ وَاحِدَةً.

إِيْمَانُ: كَمْ أَتَمَّتِي أَنْ أَدْخَلَ الْجَنَّةَ، وَأَكَلَ مِنْ ثَمَارِهَا الطَّيِّبَةِ.

سَامِرُ: وَنَحْنُ نَتَمَتَّى ذَلِكَ يَا إِيْمَانُ، وَلَكِنَّ إِبْلِيسَ وَسَوَسَ لِسَيِّدِنَا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتِهِ، فَأَكَلَا مِنَ الشَّجَرَةِ الَّتِي نَهَاَهُمَا اللَّهُ تَعَالَى عَنْهَا، فَأَخْرَجَهُمَا سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى مِنَ الْجَنَّةِ، وَأَنْزَلَهُمَا إِلَى الْأَرْضِ؛ جَزَاءً لِمُخَالَفَتِهِمَا أَمْرَهُ.

الْأَبُ: لَكِنَّ سَيِّدَنَا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتَهُ لَمَّا عَرَفَا خَطَأَهُمَا اسْتَغْفَرَا اللَّهَ تَعَالَى، فَقَبِلَ اللَّهُ ﷻ تَوْبَتَهُمَا، فَعَاشَ سَيِّدُنَا آدَمَ ﷺ وَزَوْجَتُهُ وَذُرِّيَّتُهُ عَلَى الْأَرْضِ، لِيَعْمُرُوهَا بِطَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَبِالْعَمَلِ الصَّالِحِ. فَكَانَ سَيِّدُنَا آدَمَ ﷺ نَبِيًّا، يَدْعُو إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ تَعَالَى وَعِبَادَتِهِ. **الْأُمُّ:** بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمْ، وَجَعَلَ الْجَنَّةَ لَنَا سَكَنًا.

■ مم خُلق؟ (من طين).

■ لماذا أمر الله تعالى الملائكة بالسجود له؟ (تعظيمًا وتقديرًا).

■ من الذي رفض إطاعة أمر الله تعالى بالسجود لسيدنا آدم ﷺ؟

(إبليس).

■ أين أسكن الله تعالى سيدنا آدم ﷺ وزوجته؟ (الجنة).

■ لماذا أخرجهما الله تعالى من الجنة وأنزلهما إلى الأرض؟ (لأنهما

استجابا لوساوس الشيطان، وخالفا أمر الله تعالى، وأكلا من الشجرة).

■ ماذا فعل سيدنا آدم ﷺ وزوجته عندما عرفا خطأهما؟ (استغفرا الله

تعالى).

■ هل قبل الله تعالى توبتهما؟ (نعم).

■ ماذا فعل سيدنا آدم ﷺ وزوجته في الأرض؟ (عاشا في الأرض

هما وذريتهما ليعمرها بطاعة الله تعالى والعمل الصالح).

(ملاحظة: إبليس هو أبو الجن، الشيطان هو من تمرد على طاعة الله

تعالى من الإنس والجن)

● أخبر الطلبة أن سيدنا آدم ﷺ أول إنسان خلقه الله تعالى بأحسن

صورة، وخلقنا كذلك بأحسن صورة، ثم أبيض لهم المقصود

بعلم الوراثة، وأستفيد مما ورد في (أربط مع العلوم) صفحة 27.

● أقسّم الطلبة إلى أربع مجموعات، وأكلف كل مجموعة اختيار

أحدهم ليقوم بمهمة (ساعي البريد) بحيث يرسل الرسائل من

مجموعته إلى المجموعات الأخرى.

● أوزع على كل مجموعة بطاقة مصممة على شكل رسالة، وأطلب

إلى كل مجموعة كتابة ثلاثة أسئلة عن قصة سيدنا آدم ﷺ.

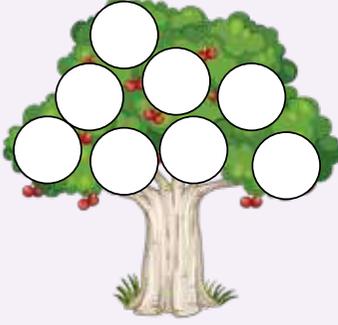
من مجموعة/	إلى مجموعة/
السؤال/	
الجواب/	



أَخْتَارُ وَأَكْتُبُ

أَخْتَارُ إِحْدَى الْعِبَارَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ: (أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ / أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ)،
لِتُنَاسِبَ كُلَّ مَوْقِفٍ مِنَ الْمَوْقِفَيْنِ الْآتِيَيْنِ:
1. عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِوَسَاوِسِ الشَّيْطَانِ أَقُولُ:
2. إِذَا خَالَفْتُ أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى أَطْلُبُ إِلَيْهِ سُبْحَانَهُ الْمَغْفِرَةَ، فَأَقُولُ:

أَسْتَرِيدُ



أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى الْأَنْبِيَاءَ وَالرُّسُلَ لِذَعْوَةِ النَّاسِ
إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَنَشَرَ
الْعَدْلَ وَالرَّحْمَةَ بَيْنَ النَّاسِ، وَالْحَثَّ عَلَى فِضَائِلِ
الْأَخْلَاقِ وَالْأَدَابِ، وَقَدْ ذَكَرَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ أَسْمَاءَ
خَمْسَةِ وَعَشْرِينَ رَسُولًا وَنَبِيًّا مِنْهُمْ؛ كَانَ أَوْلَهُمْ
سَيِّدَنَا آدَمَ ﷺ، وَآخِرُهُمْ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ.

■ بِمُسَاعَدَةِ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، أَرْجِعُ إِلَى أَحَدِ مَوَاقِعِ (الإنترنت)، ثُمَّ أَسْتَخْرِجُ أَسْمَاءَ ثَمَانِيَةِ
مِنَ الرُّسُلِ وَالْأَنْبِيَاءِ، وَأَكْتُبُهَا فِي الشَّجَرَةِ الْمُجَاوِرَةِ.

أَرْبِطُ مَعَ الْعُلُومِ

خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَوَهَبَهُ شَكْلًا وَصِفَاتٍ تُمَيِّزُهُ عَنِ الْآخَرِينَ،
مِثْلَ لَوْنِ الشَّعْرِ وَالْعَيْنَيْنِ، وَقَدْ يَكْتَسِبُ بَعْضَ هَذِهِ الصِّفَاتِ مِنَ الْوَالِدَيْنِ؛ وَيُسَمَّى هَذَا «عِلْمَ
الْوَرَاثَةِ».

27

- أكلف الطلبة الإجابة عن نشاط (أختار وأكتب).

أختار وأكتب

مفتاح الإجابة

- 1- أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ.
- 2- أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ الْعَظِيمَ.

استنتاج الدروس والعبر المستفادة

من قصة سيدنا آدم ﷺ.

- أستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني (مجموعات العمل).
- أكلف كل مجموعة من المجموعات الأربع استخراج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيدنا آدم ﷺ، ثم عرضها أمام المجموعات الأخرى.
- أعزز الطلبة، وأطلب إلى كل مجموعة كتابة درس واحد مستفاد على جدارية الصف؛ لتشجيع الطلبة على تطبيقها في حياتهم.

❖ الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم ﷺ في عمل الصالحات.

- أشجع الطلبة على الاقتداء بنبي الله سيدنا آدم ﷺ في المسارعة إلى التوبة والاستغفار عند الوقوع في الخطأ؛ لنيل رضا الله تعالى والفوز بالجنة.

3/ الإثراء (أستزيد)



- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الأسئلة والأجوبة).

- أستشير تفكير الطلبة بسؤالهم:

■ لماذا أرسل الله تعالى الرسل ﷺ؟ (لدعوة الناس إلى عبادة الله تعالى وحده لا شريك له، ونشر العدل والرحمة، والحث على فضائل الأخلاق والآداب).

■ كم عدد الرسل الذين ذكرهم الله تعالى في القرآن الكريم؟ (خمسة وعشرون رسولاً ونبياً).

■ من هو آخر الرسل ﷺ؟ (سيدنا محمد ﷺ).

- أكلف الطلبة حل السؤال في (أستزيد) بمساعدة أحد أفراد أسرته. (واجب بيتي).



- 1 أَعْرِضْ عَلَى عَمَلِ الصَّالِحَاتِ طَاعَةً لِلَّهِ تَعَالَى.
- 2 اسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ قَبْلَ الْقِيَامِ أَى عَمَلٍ، وَأُسْمِي اللهُ تَعَالَى.
- 3 أَبَادِرْ إِلَى الاسْتِغْفَارِ عِنْدَ الْوُقُوعِ فِي الْخَطَا.



- أستخدم استراتيجيات التدريس المباشر (البطاقات الخاصة).
- أطلب إلى بعض الطلبة قراءة القيم المستفادة من الدرس التي تم تثبيتها في مجموعات العمل على جدارية الصف.
- أكلف الطلبة فتح كتبهم واختيار قيمتين وكتابتهما في (أسمو بقيمي).



- أستخدم استراتيجيات التعلم التعاوني (أفكر - أنتقي زميلاً - أشارك).
- أكلف الطلبة فتح كتبهم والإجابة عن (أنظم تعلمي) بشكل فردي.
- أطلب إلى الطلبة انتقاء زميل / زميلة، والتأكد معه من صحة الإجابة.
- أعرض الإجابة الصحيحة على السبورة ليتأكد الجميع من صحة إجاباتهم.



1 أذكر أمرين تميّز بهما سيّدنا آدم ﷺ عن ذرّيته.

أ. أول إنسان خلقه الله تعالى:
ب. أول نبي أرسله الله تعالى:

2 أعلّل ما يأتي:

أ. أمر الله تعالى الملائكة بالسجود لسيّدنا آدم ﷺ.
تعظيمًا وتقديرًا.

ب. خرج سيّدنا آدم ﷺ وزوجته من الجنة.
لمخالفتها أمر الله تعالى واتباعها الشيطان.

3 أختار العبارات الصحيحة بوضع إشارة (✓) أمام كل منها:

أ. (✓) خلق الله تعالى سيّدنا آدم ﷺ من طين.

ب. () رفض الملائكة إطاعة أمر الله تعالى بالسجود لسيّدنا آدم ﷺ.

ج. (✓) استكبر إبليس ولم يطع أمر الله تعالى بالسجود لسيّدنا آدم ﷺ.

د. (✓) قبل الله تعالى توبة سيّدنا آدم ﷺ وزوجته، وأنزلهما إلى الأرض.

4 أوضح كيف عمّر سيّدنا آدم ﷺ وزوجته وذريتهما الأرض؟

بالعمل الصالح وعبادة الله تعالى.

5 أسرد بلغتي الخاصة قصة سيّدنا آدم ﷺ.

بترك للطالب



أقومُ تعلّمي



الدَّرَجَةُ			نتائجُ التَّعلُّمِ
عالية	متوسطة	قليلة	
			أسرد قصة سيّدنا آدم ﷺ.
			أسنتج الدروس والعبر المستفادة من قصة سيّدنا آدم ﷺ.

29

أختبر معلوماتي



• استخدم استراتيجية التدريس المباشر

(الأسئلة والأجوبة-الكتاب المدرسي).

• أبدأ بالإجابة عن الأسئلة جميعها

بشكل مباشر، بحيث أكلّف أحد

الطلبة بقراءة السؤال والإجابة عنه،

ثم أدون الإجابة الصحيحة على

السطور، ثم أنتقل للسؤال الذي يليه

وأسأل طلبة آخرين، وهكذا.

الواجب المنزلي



أكلّف الطلبة بتنفيذ النشاط الآتي

واجبًا منزليًا:

• بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث في

الإنترنت عن أسماء ثمانية من الرسل

ورد ذكرهم في القرآن الكريم، وأكتبها

في كتابي (استزيد صفحة 27).

5/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



• أشجع الطلبة على القيام بالأعمال

الصالحة التي تقربنا إلى الله

تعالى وتسهم في عمارة الأرض،

كالدراسة، وطلب العلم، ومساعدة

الأهل في أعمال البيت، ومساعدة

الفقراء والمحتاجين، وغيرها.

• أذكر الطلبة باللجوء إلى الله تعالى

والاستعاذة من الشيطان الرجيم في كل

حين، والمساعدة إلى الاستغفار عند

الوقوع بالخطأ.

لفتة تربوية



التشويق وإثارة الفضول أكثر متعة وأعم فائدة من أساليب التلقين، فأحرص على استخدام أساليب التعلم النشط لكسر الجمود في البيئة الصفية، مثل استخدام البطاقات المروحية، الكرسي الساخن، الأركان الأربعة، أبحث عن قريني، وغيرها.

ملحق (1)

تقويم عمل المجموعات

استراتيجية التقويم: المعتمد على الأداء.

أداة التقويم: سلم التقدير.

الرقم	معايير الأداء	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
1	العمل بروح الفريق.			
2	إنجاز المهمة في الوقت المحدد.			
3	الاحترام المتبادل بين أفراد المجموعة.			

مركز الصفح الجنوب التعليمية

الدرس السادس: سورة القلم الآيات الكريمة (١٧-٣٣)

الزمن المقترح لتنفيذ الدرس:

حصتان.

نتائج التعلم

أتوقع أن يحقق الطلبة النتائج الآتية:

- تلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- الحرص على تلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً.

الأدوات اللازمة

وسيلة تعليمية كُتبت عليها الآيات الكريمة كالعرض التقديمي - بطاقات خاطفة.

1/ التهيئة والاستكشاف

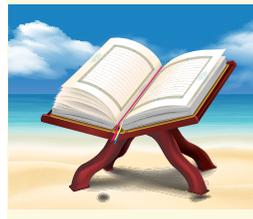
- أستخدم استراتيجية التدريس المباشر (الكتاب المدرسي).
- أقرأ أمام الطلبة قول النبي ﷺ: (اقرأوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه)، وأكلفهم قراءته أكثر من مرة، ثم أطلب إليهم استخراج فضل من فضائل تلاوة القرآن الكريم.



سورة القلم
الآيات الكريمة (١٧ - ٣٣)



أتمهياً وأستكشفاً



قال رسول الله ﷺ: «اقرأوا القرآن، فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه» (رواه مسلم).
أستخرج من الحديث النبوي الشريف فضيلة واحدة من فضائل قراءة القرآن الكريم.



ألفظ جيداً
ليصبر عليها كالصبر
فتنادوا أن اعدوا
على حرثكم
يدخلنها يتلوون

أقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة

المفردات والتراكيب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿ إِنَّا بَلَوْنَاهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ إِذْ أَقْسَمُوا لَيَصْرِمُنَّهَا مُصْبِحِينَ ﴿١٧﴾ وَلَا يَسْتَنْوُونَ ﴿١٨﴾ فَطَافَ عَلَيْهَا طَائِفٌ مِّن رَّبِّكَ وَهُمْ نَائِمُونَ ﴿١٩﴾ فَأَصْبَحَتِ كَالصَّرِيرِ ﴿٢٠﴾ فَنَادُوا مُصْبِحِينَ ﴿٢١﴾ أَنْ اعْدُوا عَلَيَّ حَرْثَكُمْ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٢﴾ فَأَنْظَلْنَا لَهُمْ وَهُمْ يَتَخَفَتُونَ ﴿٢٣﴾ أَنْ لَا يَدْخُلْنَهَا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ ﴿٢٤﴾ وَعَدَّوْا عَلَيَّ حَرِدٍ قَدِيرِينَ ﴿٢٥﴾ فَلَمَّا رَأَوْهَا قَالُوا إِنَّا لَضَالُونَ ﴿٢٦﴾ بَلْ نَحْنُ مَحْرُومُونَ ﴿٢٧﴾ قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ ﴿٢٨﴾ قَالُوا سُبْحَانَ

بَلَوْنَاهُمْ: امتحناهم.
الْجَنَّةِ: الجنة.
لَيَصْرِمُنَّهَا: ليقطعن ثمارها.
مُصْبِحِينَ: في الصباح.
فَطَافَ عَلَيْهَا: نزل بها.
طَائِفٌ: بلاء أو عذاب.
كَالصَّرِيرِ: سوداء كالليل المطم.
أَنْ اعْدُوا: اخرجوا باكرًا.
حَرِدٌ: بُسْتَانِكُمْ.
صَادِقِينَ: قاطعين الثمار.
يَتَخَفَتُونَ: يتهامسون.

- أَيْبِن للطلبة أن الشفاعة تعني طلب العفو والمغفرة من الله تعالى .
- أكلف الطلبة كتابة الإجابة في نشاط (أتهياً وأستكشف).

أتهياً وأستكشف



مفتاح الإجابة

الاستماع والإنصات أثناء تلاوة القرآن الكريم.

- أذكر الطلبة بضرورة التأدب بأداب تلاوة القرآن الكريم، وأوجههم إلى الجلوس باعتدال، وحسن الاستماع عند تلاوة آيات القرآن الكريم، والاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم.
- أخصص زاوية أو ركنًا في الغرفة الصفية لعرض لوحة توضيحية لفضايا تلاوة القرآن الكريم.

2 / التدریس (أستنیر)



- تلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.
- بيان معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة.
- تطبيق أحكام التجويد محاكاة.
- أستخدم استراتيجية التدریس المباشر (أنشطة القراءة المباشرة- البطاقات الخاطفة).
- أكلف الطلبة فتح الكتاب وتلاوة الآيات الكريمة (١٧-٣٣) تلاوة صامتة.
- أعرض للطلبة تلاوة نموذجية للآيات الكريمة من أحد مصادر التعلم التقنية، كالتسجيلات الصوتية.
- أتلو الآيات الكريمة أمام الطلبة (تلاوة القدوة)، وأكلفهم تلاوتها من بعدي (المحاكاة والترديد)، مع تطبيق أحكام التجويد، وأصحح حالات عدم تطبيق الأحكام من دون شرحها للطلبة.
- أنبه الطلبة إلى لفظ الكلمات في (ألفظ جيداً) وأدونها على السبورة، أو عن طريق البطاقات الخاطفة.

- أستمع لتلاوة فردية من الطلبة، وأبدأ بالطلبة الأكثر إجابة للتلاوة، ثم الذين يلونهم، وهكذا.
- أصوّب القراءة مباشرة بعد إعطاء الطلبة فرصة التصحيح الذاتي.
- أمنح الطلبة جميعهم فرصة تلاوة بعض الآيات الكريمة المقررة.
- تصحيح التلاوة:

الموضع	الخطأ المتوقع
لَيَصْرُمْنَهَا	لفظ (م) مفتوحة.
كَالَصَّرِيمِ	لفظ (ال) التعريف، وجعلها لاماً قمريّة.
فَنَادَوْا	لفظ (د) مضمومة.
أَنْ أَعْدُوا	لفظ همزة القطع بدل همزة الوصل.
عَلَى حَرْثِكُمْ	لفظ (ث) ساكنة.
وَعَدُوا	لفظ (د) مضمومة.
يَدْخُلْنَهَا	لفظ (ل) ساكنة، وعدم تشديد النون/ أو عدم لفظ النون.
أَوْسَطُهُمْ	لفظ (ص) بدل (س).
يَتَلَوُمُونَ	عدم لفظ الألف بسبب الرسم القرآني.

- أعرض معاني المفردات والتراكيب باستخدام العرض التقديمي أو البطاقات الخاطفة.
- أشرح للطلبة معاني المفردات والتراكيب شرحاً مبسطاً، قبل البدء بتلاوة الآيات الكريمة؛ ليسهل على الطلبة لفظها لفظاً صحيحاً، ولا أكلفهم حفظها.
- أستذكر مع الطلبة معاني المفردات والتراكيب في أثناء تلاوتهم الآيات الكريمة.

📌 الحرص على تلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً.

- أوجه الطلبة إلى تلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، وأرغبهم بأجر تلاوته، ونيل الشفاعة يوم القيامة، وأن لمن يقرأ القرآن الكريم منزلة عظيمة عند الله تعالى.



أقيم تلاوتي



- أستخدم استراتيجية التعلم التعاوني (تعلم الأقران).
- أقسم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وأوجههم إلى حذف نصف علامة لكل خطأ عند تقييم تلاوة زملائهم/ زميلاتهن، (تعلم الأقران).
- أتجول بين الطلبة، وأتأكد من سلامة تلاوة الآيات الكريمة، وتطبيق الطلبة لمعايير التقييم.

الواجب المنزلي



أكلف الطلبة بتنفيذ ما يأتي واجباً منزلياً:

- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أصمم على دفترتي جدولاً لتلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، ولمدة أسبوع.
- بمساعدة أحد أفراد أسرتي، أبحث عن تطبيق إلكتروني يذكرني بتلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، ثم أسجل فيه، وأخبر عنه زملائي/ زميلاتني.

رَبَّنَا إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿٣١﴾ فَأَقْبَل بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَلَؤْمُونَ ﴿٣٢﴾ قَالُوا يَوْمَئِذٍ إِنَّا كُنَّا ظَالِمِينَ ﴿٣٣﴾ عَسَى رَبُّنَا أَنْ يُبَدِّلَنَا خَيْرًا مِمَّا إِنَّا إِلَى رَبِّنَا رَاغِبُونَ ﴿٣٤﴾ كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٣٥﴾

عَلَى حَرِّ: منع للفقراء.

لُتَلَوِّمُونَ: نَسْتَعْفِرُونَ اللَّهَ.

يَتَلَؤْمُونَ: يَلُومُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا.

رَاغِبُونَ: طَالِبُونَ الْخَيْرِ.

أقيم تلاوتي



بالتعاون مع مجموعتي أنلو الآيات الكريمة (١٧ - ٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة، وأطلب إليهم تقييم تلاوتي، ثم أدون عدد الأخطاء، ونساعد بعضنا في تصويبها.



عدد الأخطاء:

.....

أقوم تعلمي



الدرجة			نتائج التعلم
عالية	متوسطة	قليلة	
			أنلو الآيات الكريمة (١٧ - ٣٣) من سورة القلم تلاوة سليمة.
			أتعرف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.
			أحرص على تلاوة القرآن الكريم.

4/ إرشادات تربوية



الربط مع الحياة



- أشجع الطلبة على تلاوة آيات من القرآن الكريم يومياً، وأطلب إليهم ملء جدول تلاوة أسبوعي؛ لنيل الأجر العظيم والشفاعة يوم القيامة.

لفتة تربوية



الحيادية في التعامل مع الطلبة، وتقبل آرائهم المختلفة، والتعامل معهم بالعدل ودون تحيز لأحد منهم، يُشعرهم بالأمان والراحة ويجعلهم أكثر تفاعلاً في الحصص الصفية.