**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يتعرفُ أهمية الغلاف الجوي**  **3- أن يعدد ومكوناته وخصائص الطبقات الجوية.**  **4- أن يتعـــرفُ الغــــــلاف الحـيـــوي ومكوناته، وأهميته**  **5- أن يبين أهم المشكلات التي تواجهه وطرق المحافظة عليه**  **6- أن يعدد الأسباب المؤدية للرعي الجائر في المراعي الأردنية.**  **7- أن يتعرفُ أهمية التنوع الحيوي وأصنافه**  **8-**  **أن يبين العوامل الجغرافية المؤثرة في التنوع الحيوي**  **9- أن يقترح حلولا لمشكلات الغلاف الحيوي ، وطرق المحافظة عليه** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية**  **الحاسوب**  **صور متنوعة للغلافين الجوي والحيوي**  **فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة .**  **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن أسباب الرعي الجائر في المراعي الأردنية.**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- أسئلة تحث الطلاب على التفكير**  **6- أن يعد مطوية على برمجيَّة (Puplisher) تتناول التنوع الحيوي في المناطقِ الاستوائية.** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يتعرف مفهوم السياحة بشكل عام .**  **3- أن يرسم شكلا هيكليا يبين من خلاله أهم مقومات السياحة .**  **4- أن يعدد مجموعة من المناطق السياحية في الأردن والعالم .**  **5- أن يحدد العوامل التي أدت لتطور حركة السياحة الدولية**  **6- أن يستخلص من النص ص42 الآثار الاجتماعية لحركة السياحة**  **7- يبين أهم أنواع النقل البحري بشقيه البحري و النهري**  **8 - أن يفند سبب ارتفاع نسبة التجارة باستخدام النقل البحري إلى 75% من التجارة العالمية**  **9- أن يتتبع مراحل تطور وسائل النقل** | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية**  **الحاسوب**  **مخططات متنوعة لوسائل النقل البحري**  **فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة**  **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن العوامل الطبيعية المؤثرة في قطاع النقل البحري.**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- أسئلة تحث الطلاب على التفكير**  **6- أن يعد تقريرا حول أنواع النقل البحري** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف: العاشر الأساسي.** | |  | | | | | | | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2023)** | | | | |
| **المبحث: الجغرافيا .** | | **عنوان الوحدة: التقنيات الجغرافيا** | | | **الصفحات:( 56 – 82)** | | **عدد الحصص: (2)** | | **الفترة الزمنية:( / - / )** | | | | |
| **النتـــــاجــــات** | | | | | **(مصادر التعلم )** | | **استراتيجيات التدريس** | | **التقويــــم** | | | | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | | | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .**  **2- أن يبين أهمية أنظمة المعلومات الرقمية والجغرافية .**  **3- أن يعدد مكونات أنظمة المعلومات الرقمية والجغرافية**  **4- أن يستخلص مجالات تطبيقات أنظمة المعلومات والجغرافية**  **5- أن يستخرج من الصور في الوحدة أهم الرموز المستخدمة في خارطة نظم المعلومات الجغرافية**  **6- أن يتتبع تطور الأقمار الصناعية عبر القرن الماضي والحالي**  **7- يستقرئ الصور والاشكال ص76-77 للتعرف على العوامل التي يعتمد عليها الاستشعار عن بعد**  **8- يشرح مراحل تحليل الصور الفضائية**  **9- أن يفسر أسباب حدوث التشوه الهندسي والاشعاعي في الصور الفضائية.** | | | | | **الكتاب المدرسي**  **السبورة والقلم**  **(الإنترنت)**  **صور واشكال توضيحية**  **الحاسوب**  **صور متنوعة للتصوير الفضائي والجوي**  **فيديوهات توضيحية** | | **عرض توضيحي**  **التفكير الناقد**  **التدريس المباشر**  **الحوار والمناقشة**  **التعلم في مجموعات**  **العمل بالكتاب المدرسي**  **السرد القصصي** | | **التقويم المعتمد على الأداء**  **التواصل**  **القلم والورقة**  **أوراق عمل**  **الملاحظة** | | | **سلم تقدير عددي**  **قوائم الشطب**  **الرصد**  **سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة**  **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن تطور الأقمار الصناعية عبر التاريخ**  **3- متابعة أنشطة الدروس**  **4- حل أسئلة الدروس**  **5- أن يعد منشور يتناول مراحل تحليل الصور الفضائية.** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

**مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**