**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يتعرفُ أهمية الغلاف الجوي****3- أن يعدد ومكوناته وخصائص الطبقات الجوية.****4- أن يتعـــرفُ الغــــــلاف الحـيـــوي ومكوناته، وأهميته****5- أن يبين أهم المشكلات التي تواجهه وطرق المحافظة عليه****6- أن يعدد الأسباب المؤدية للرعي الجائر في المراعي الأردنية.****7- أن يتعرفُ أهمية التنوع الحيوي وأصنافه****8-**  **أن يبين العوامل الجغرافية المؤثرة في التنوع الحيوي****9- أن يقترح حلولا لمشكلات الغلاف الحيوي ، وطرق المحافظة عليه**  | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب****صور متنوعة للغلافين الجوي والحيوي****فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة .****2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن أسباب الرعي الجائر في المراعي الأردنية.** **3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أسئلة تحث الطلاب على التفكير** **6- أن يعد مطوية على برمجيَّة (Puplisher) تتناول التنوع الحيوي في المناطقِ الاستوائية.** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يتعرف مفهوم السياحة بشكل عام .****3- أن يرسم شكلا هيكليا يبين من خلاله أهم مقومات السياحة .****4- أن يعدد مجموعة من المناطق السياحية في الأردن والعالم .****5- أن يحدد العوامل التي أدت لتطور حركة السياحة الدولية****6- أن يستخلص من النص ص42 الآثار الاجتماعية لحركة السياحة****7- يبين أهم أنواع النقل البحري بشقيه البحري و النهري****8 - أن يفند سبب ارتفاع نسبة التجارة باستخدام النقل البحري إلى 75% من التجارة العالمية****9- أن يتتبع مراحل تطور وسائل النقل**  | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب****مخططات متنوعة لوسائل النقل البحري****فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن العوامل الطبيعية المؤثرة في قطاع النقل البحري.****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أسئلة تحث الطلاب على التفكير** **6- أن يعد تقريرا حول أنواع النقل البحري** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الصف: العاشر الأساسي.** |  | **الفصل الدراسي الثاني لعام (2022/ 2023)** |
| **المبحث: الجغرافيا .** | **عنوان الوحدة: التقنيات الجغرافيا** | **الصفحات:( 56 – 82)** | **عدد الحصص: (2)** |  **الفترة الزمنية:( / - / )** |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | **أنشطة مرافقة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة .** **2- أن يبين أهمية أنظمة المعلومات الرقمية والجغرافية .****3- أن يعدد مكونات أنظمة المعلومات الرقمية والجغرافية** **4- أن يستخلص مجالات تطبيقات أنظمة المعلومات والجغرافية****5- أن يستخرج من الصور في الوحدة أهم الرموز المستخدمة في خارطة نظم المعلومات الجغرافية****6- أن يتتبع تطور الأقمار الصناعية عبر القرن الماضي والحالي****7- يستقرئ الصور والاشكال ص76-77 للتعرف على العوامل التي يعتمد عليها الاستشعار عن بعد****8- يشرح مراحل تحليل الصور الفضائية****9- أن يفسر أسباب حدوث التشوه الهندسي والاشعاعي في الصور الفضائية.** | **الكتاب المدرسي****السبورة والقلم****(الإنترنت)****صور واشكال توضيحية** **الحاسوب****صور متنوعة للتصوير الفضائي والجوي****فيديوهات توضيحية** | **عرض توضيحي****التفكير الناقد****التدريس المباشر****الحوار والمناقشة****التعلم في مجموعات****العمل بالكتاب المدرسي****السرد القصصي** | **التقويم المعتمد على الأداء****التواصل****القلم والورقة****أوراق عمل****الملاحظة** | **سلم تقدير عددي****قوائم الشطب****الرصد****سير وصف التعلم** | **1- يطلب من الطلاب قراءة الصور الفوتوغرافية و الأشكال التوضيحية الواردة في الوحدة** **2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يكلف الطلاب بالبحث عن تطور الأقمار الصناعية عبر التاريخ****3- متابعة أنشطة الدروس** **4- حل أسئلة الدروس** **5- أن يعد منشور يتناول مراحل تحليل الصور الفضائية.** |

**معلومات عامة عن الطلبة :**

**اعداد المعلمين / المعلمات : 1)سرحان أبو سرحان 2) 3)**

 **مدير المدرسة /الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**

 **المشرف التربوي / الاسم والتوقيع : ......................... التاريخ : .....................**