**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2023 / 2024 |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: حقوق المواطنة وواجباتها. | | **الصفحات**: 10 - 25 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من 8 / 9 إلى 12 / 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يعطي أمثلة لمظاهر الانتماء للوطن.  3- يقارن بين الحقوق التي تحققها المواطنة وواجباتها.  4- إبراز سمات المواطن الصالح من خلال الافعال في البيت والمدرسة.  5- يعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلاب، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن. | **بحوث**  **تقارير**  **أنشطة**  **لوحات حائط** | **- قائمة**  **الرصد**  **-سلم**  **التقدير**  **- أسئلة**  **شفوية**  **حول**  **الموضوع**  **والإشراف على**  **تنفيذ**  **الأنشطة** | **- التقويم**  **المعتمد على**  **الأداء**  **- الملاحظة**  **- التواصل** | **- التدريس المباشر**  **- حل المشكلات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- العصف الذهن**  **-أسئلة وأجوبة** | 1- مناقشة عبارة "كل حق يقابله واجب" داخل الغرفة الصفية.  2- تنظيم حملة داخل المدرسة للتعبير عن حب الوطن والانتماء إليه. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلم** |  |  |  | **مدير المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
|  |  |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: حقوق المواطنة وواجباتها. | **الصفحات**: 10 - 25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - المواطنة.  - الحقوق والواجبات.  - المواطن الصالح. | - الوطن.  - المواطن.  - المواطنة.  - الحقوق.  - الواجبات.  - المواطن الصالح. | - تعد الأسرة النواة الأولى للمجتمع الذي يحيا فيه الإنسان ويعيش، فالطفل يحب أسرته، ويشعر بالانتماء إليها، لما توفره له من أمن وسكينة واستقرار، إذ يمثل الوطن بالنسبة إليه البيت الذي نشأ فيه، ثم يتطور مفهوم الوطن لديه حين يكبر ليصبح المدرسة، ثم الحي، ثم القرية أو المدينة التي يقيم فيها، ثم الدولة التي يعيش فيها وينتمي إليها.  - يقصد بالحقوق المصالح والحريات والمزايا التي يتوقعها الفرد او الجماعه من الدولة وان من حقهم ان يحصلوا عليها، أما الواجبات فهي الافعال المطلوبة من الفرد تجاه المجتمع والوطن وتفرضها قواعد مقبولة.  - من سمات المواطن الصالح: احترام النظام والالتزام بتعليماته، والمحافظة على المرافق والممتلكات العامة، والعناية بالبيئة، والتحلي بالقيم والأخلاق الحميدة، مثل: الصدق والإخلاص والوفاء والأمانة وإتقان العمل. | - تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلاب، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن | - الشكل ( 1 – 1 ).  - الشكل ( 1 – 2 ).  - الشكل ( 1 – 3 ).  - الشكل ( 1 – 4 ).  - الشكل ( 1 – 5 ).  - الشكل ( 1 – 6 ).  - الشكل ( 1 – 7 ).  - الشكل ( 1 – 8 ).  - الشكل ( 1 – 9 ). | - مناقشة عبارة "كل حق يقابله واجب" داخل الغرفة الصفية.  - تنظيم حملة داخل المدرسة للتعبير عن حب الوطن والانتماء إليه. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2023 /2024م |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: الخدمات في وطني. | | **الصفحات**: 26 - 43 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: من 15 / 10 إلى 16 / 11 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- التعرف الى المرافق العامة والخدمات التي يقدمها الأردن لمواطنيه كالتعليم والصحة وانشاء المرافق العامة.  3- يصمم مخططاً مفاهيمياً لمراحل التعليم في الأردن.  4- ابراز التطورات التي شهدتها المملكة الأردنية الهاشمية في مجال الخدمات العامة "التعليم والصحة وغيرها".  5- يعزيز دور المواطن الفعال في ضرورة الحفاظ على المرافق العامة، واحترام دوره في خدمة الوطن. | **بحوث**  **تقارير**  **أنشطة**  **لوحات حائط** | **- قائمة**  **الرصد**  **-سلم**  **التقدير**  **- أسئلة**  **شفوية**  **حول**  **الموضوع**  **والإشراف على**  **تنفيذ**  **الأنشطة** | **- التقويم**  **المعتمد على**  **الأداء**  **- الملاحظة**  **- التواصل** | **- التدريس المباشر**  **- حل المشكلات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- العصف الذهن**  **-أسئلة وأجوبة** | 1- تنظيم زيارة لأحد المرافق العامة والتعرف على أهم الخدمات التي يقدمها للمواطن.  2- بالاستعانة بالموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم يطلب كتابة رؤية ورسالة الوزارة.  3- إعداد منشورات تثقيفية عن أهمية النظافة الشخصية. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلم** |  |  |  | **مدير المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
|  |  |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: الخدمات في وطني. | **الصفحات**: 26 - 43 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - المرافق العامة.  - التعليم.  - الصحة. | - المرافق العامة.  - التعليم.  - رياض الأطفال.  - التعليم الأساسي.  - التعليم الثانوي.  - الثقافة العسكرية.  - الصحة.  - القطاع العام.  - القطاع الخاص.  - المراكز الصحية.  - الوعي الصحي. | - المرافق العامة هي المنشآت التي ينتفع بها الناس جميعا، ويشتركون في الاستفادة منها، مثل الطرق والمدارس والملاعب والمكتبات والمستشفيات والحدائق، ولذلك لا يجوز العبث بها، وإنما تجب المحافظة عليها لتستمر في أداء دورها في خدمة المجتمع.  - يعد التعليم إحدى أهم الخدمات الرئيسة التي تقدمها الدولة لمواطنيها، لما له من أهمية في تطور المجتمع في مختلف المجالات والميادين، فهو وسيلة لتحسين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأفراد، وإعداد القوى العاملة التي يحتاج إليها المجتمع.  - اهتمت الحكومة الأردنية بالقطاع الصحي، فعملت على بناء المستشفيات والمراكز الصحية، وإعداد الكوادر المدربة والمؤهلة من أطباء وممرضين، حتى أصبح هذا القطاع يتبوأ مكانة مرموقة محليا وعربيا، ومقصدا للسياحة العلاجية من مختلف الأقطار العربية. | - تعزيز دور المواطن الفعال في ضرورة الحفاظ على المرافق العامة، واحترام دوره في خدمة الوطن. | - من الشكل (2 - 1) إلى الشكل (2 - 12). | - تنظيم زيارة لأحد المرافق العامة والتعرف على أهم الخدمات التي يقدمها للمواطن.  - بالاستعانة بالموقع الالكتروني لوزارة التربية والتعليم يطلب كتابة رؤية ورسالة الوزارة.  - إعداد منشورات تثقيفية عن أهمية النظافة الشخصية. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الأول **لعام** 2023 /2024م |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. | **عنوان الوحدة**: القيادة الهاشمية. | | **الصفحات**: 44 - 63 | **عدد الحصص**: 7 | **الفترة الزمنية**: من 19 / 11 إلى 25 /12 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يتبع مسيرة القيادة الهاشمية منذ تأسيس امارة شرق الأردن، واستقلال المملكة الأردنية الهاشمية حتى الوقت الحاضر.  3- يبين أهمية المسيرة الهاشمية في بناء الأردن الحديث ونهضته، وجعله بلداً يسوده الأمن والاستقرار.  4- يبرز دور القيادة الهاشمية في الدفاع عن القضايا العربية عامة، والقضية الفلسطينية بشكل خاص.  5- يعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلاب، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن. | **بحوث**  **تقارير**  **أنشطة**  **لوحات حائط** | **- قائمة**  **الرصد**  **-سلم**  **التقدير**  **- أسئلة**  **شفوية**  **حول**  **الموضوع**  **والإشراف على**  **تنفيذ**  **الأنشطة** | **- التقويم**  **المعتمد على**  **الأداء**  **- الملاحظة**  **- التواصل** | **- التدريس المباشر**  **- حل المشكلات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- العصف الذهن**  **-أسئلة وأجوبة** | 1- تصميم منشورات تتضمن معلومات وصور عن حياة ملوك الأردن وإنجازاتهم.  2- بالرجوع إلى موقع رسالة عمان يطلب من الطلاب تحديد المحاور الرئيسة للرسالة. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعلم** |  |  |  | **مدير المدرســة / الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
|  |  |  |  | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: التربية الاجتماعية والوطنية. |  |  |
| **الصف**: الخامس الأساسي. | **عنوان الوحدة**: القيادة الهاشمية: مسيرة وإنجازات. | **الصفحات**: 44 - 63 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - جلالة الملك المؤسس عبدالله الأول ابن الحسين طيب الله ثراه.  - جلالة الملك طلال ابن عبدالله الأول طيب الله ثراه.  - جلالة الملك الحسين ابن طلال طيب الله ثراه.  - جلالة الملك عبدالله الثاني ابن الحسين حفظه الله. | - إمارة شرق الأردن.  - حكومة الشرق العربي.  - حرب عام 1948م.  - الحرب العربية الإسرائيلية.  - إلزامية التعليم.  - مجلس الوصاية على العرش.  - تعريب قيادة الجيش العربي الأردني.  - جنازة العصر.  - النهضه العمرانية.  - رسالة عمان.  - مبادرة التعليم الأردنية. | - يعد الدستور الذي أصدره الملك طلال - طيب الله ثراه - عام 1952م من أحدث الدساتير في العالم، إذ واكب مقتضيات الحياة الديمقراطية، وكفل للمواطن الأردني حق العمل والتعليم والرفاه الاجتماعي.  - أولى الملك الحسين - طيب الله ثراه - القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي والأجهزة الأمنية جل عنايته واهتمامه، لتبقى درعا منيعا في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره، فعمل على تعريب قيادة الجيش العربية الأردني بطرد كلوب باشا عام 1956م.  - صدرت رسالة عمان في 9 تشرين الثاني 2004م، بهدف التوعية بجوهر الدين الإسلامي الحنيف، وبيان حقيقته، وما قدمه للمجتمع الإنساني من صور العدل، والاعتدال، والتسامح، وقبول الآخر، ورفض التعصب والاتغلاق. | - تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلاب، ودورهن الفاعل في عملية البناء وخدمة الوطن. | - الشكل ( 3 – 1 ).  - الشكل ( 3 – 2 ).  - الشكل ( 3 – 3 ).  - الشكل ( 3 – 4 ).  - الشكل ( 3 – 5 ).  - الشكل ( 3 – 6 ).  - الشكل ( 3 – 7 ).  - الشكل ( 3 – 8 ). | - تصميم منشورات تتضمن معلومات وصور عن حياة ملوك الأردن وإنجازاتهم.  - بالرجوع إلى موقع رسالة عمان يطلب من الطلاب تحديد المحاور الرئيسة للرسالة. |