**الخطة الفصلية**

**الصف : الرابع الأساسي الفصل الدراسي : الأول عدد الحصص:**

**المبحث: اللغة العربية عنوان الوحدة:من قصص القرآن الكريم الفترة الزمنية :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات****( مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | 1.التذكّر السمعي وذكر الشخصيات الرئيسيّة2. تفسير معاني المفردات الجديدة وترتيب الأحداث3. التعبير عن الشعور والانطباع المتولّد بعد سماع نص الاستماع4. تمثّل آداب الحوار والمناقشة5. التحدّث بوضوح ولغة سليمة وتلوين الصوت6. بناء محتوى التحدّث وتنظيمه7. قراءة النصوص الأدبيّة مشكولة قراءة جهريّة مع مراعاة مواطن الوصل والفصل8. قراءة النص قراءة صامتة سريعة والإجابة عن أسئلة المضمون العام للنص9. بيان الملامح المباشرة والمميزة للشخصيات الرئيسة في النص10. كتابة فققرة قصيرة تحوي ظواهر صوتية لغوية إملائية11. كتابة كلمات وجمل بخط النسخ12. ترتيب الجمل لتأليف فقرة واختيار عنوان مناسب لها13. محاكاة جمل تتضمن أسلوب التعجّب: ما أفعل.....! | كتاب الطالبكتاب التمارينأوراق العملالمكتبةدفتر الطلابالحاسوبالسبورة والأقلام | الأسئلة والأجوبةالتعلم التعاونيالمناقشةالقراءة المباشرةالعمل بالكتاب المدرسيالأسئلة والأجوبةالتدريبات | الملاحظةالتقويم المعتمد على الأداءالقلم والورقة | قائمة الشطبسلم التقديرقائمة الرصد | أوراق العملتنفيذ الأنشطة في الكتاب المدرسي | **اشعر بالرضا عن:** ........................................................................................................................ **التحديات :** ...................................................................................**مقترحات التحسين** ....................................................................... |

**a.rev 71-1-47QF # Form**

**الخطة الفصلية**

**الصف : الرابع الأساسي الفصل الدراسي : الأول عدد الحصص:**

**المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : هِوايتي ... الطريق إلى سعادتي الفترة الزمنية :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات****( مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | 1.ذكر عنوان النص والأماكن التي وردت فيه وبعض العبارات التي تتضمن أنماط لغوية2. تفسير معاني المفردات الجديدة بالاستعانة بالسياق3. تحديد الانطباع أو الشعور الذي تولّد عند الاستماع للنص4. التحدّث بلغة سليمة ومراعاة التواصل البصريّ5. تمثّل آداب الحوار والمناقشة والاستئذان للتحدّث6. رواية قصة بالاعتماد على صور ووصف هواية في زمن محدد7. قراءة النصوص الأدبيّة قراءة جهريّة ومراعاة مواطن الوقف والوصل8. استنتاج موضوع النص ورسم خريطة معرفيّة لبعض عناصره9. بيان الملامح المباشرة المميزة للشخصيات الرئيسة في النص10. كتابة فقرة قصيرة تحوي ظواهر صوتية إملائية تشتمل على التاء في نهاية الكلمة11. كتابة كلمات وجمل بخط النسخ12. ترتيب أجزاء الفقرة ترتيبًا تسلسليًّا نطقيًّا13. محاكاة نمط الجملة الفعليّة البسيطة | كتاب الطالبكتاب التمارينأوراق العملالمكتبةدفتر الطلابالحاسوبالسبورة والأقلام | الأسئلة والأجوبةالتعلم التعاونيالمناقشةالقراءة المباشرةالعمل بالكتاب المدرسيالأسئلة والأجوبةالتدريبات | الملاحظةالتقويم المعتمد على الآداءالقلم والورقة | قائمة الشطبسلم التقديرقائمة الرصد | أوراق العملتنفيذ الأنشطة في الكتاب المدرسي | **اشعر بالرضا عن:** ........................................................................................................................ **التحديات :** ...................................................................................**مقترحات التحسين** ....................................................................... |

**a.rev 71-1-47QF # Form**

**الخطة الفصلية**

**الصف : الرابع الأساسي الفصل الدراسي : الأول عدد الحصص:**

**المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة : أُحبُّ وطني الفترة الزمنية :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات****( مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | 1.ذكر عنوان النص وأسماء الشخوص الرئيسة والثانويّة2. رد أقوال محددة إلى قائليها وتفسير معاني المفردات الجديدة بالاستعانة بالسياق3. إبداء الرأي في المواقف الواردة في النص4. التحدّث بلغة سليمة ومراعاة التواصل البصريّ5. تمثّل آداب الحوار والمناقشة والاستئذان للتحدّث6. رواية قصة بالاعتماد على صور 7. قراءة النصوص الأدبيّة قراءة جهريّة ومراعاة مواطن الوقف والوصل8. استنتاج موضوع النص والتمييز بين الحقائق والآراء9. تعيين أجمل التغييرات وأكثر القيم تأثيرًا وفق وجهة النظر10. كتابة فقرة قصيرة تحوي ظواهر صوتية إملائية تشتمل على الهمزة أول الكلمة11. كتابة كلمات وجمل بخط النسخ تشتمل على رسم النون12. توظيف أحرف العطف توظيفًا صحيحًا لإتمام فقرة مترابطة13. محاكاة نمط الجملة الفعليّة التي تبدأ بفعل ماض  | كتاب الطالبكتاب التمارينأوراق العملالمكتبةدفتر الطلابالحاسوبالسبورة والأقلام | الأسئلة والأجوبةالتعلم التعاونيالمناقشةالقراءة المباشرةالعمل بالكتاب المدرسيالأسئلة والأجوبةالتدريبات | الملاحظةالتقويم المعتمد على الأداءالقلم والورقة | قائمة الشطبسلم التقديرقائمة الرصد | أوراق العملتنفيذ الأنشطة في الكتاب المدرسي | **اشعر بالرضا عن:** ........................................................................................................................ **التحديات :** ...................................................................................**مقترحات التحسين** ....................................................................... |

**a.rev 71-1-47QF # Form**

**الخطة الفصلية**

**الصف : الرابع الأساسي الفصل الدراسي : الأول عدد الحصص:**

**المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة:الغذاء المتوازن الفترة الزمنية :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات****( مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | 1.ترتيب الأحداث بحسب ورودها في النص المسموع2. تحديد نوع النص وتفسير معاني المفردات واستخلاص القيم التي يدعو إليها النص المسموع3. إبداء الرأي في المواقف الواردة في النص4. التحدّث بلغة سليمة وتلوين الصوت بحسب المعنى5. سرد قصة مع مراعاة التلوين الصوتي6. قراءة النصوص الأدبيّة قراءة جهريّة ومراعاة مواطن الوقف والوصل7. استنتاج موضوع النص والتمييز بين الحقائق والآراء8. تعيين أجمل التغييرات وأكثر القيم تأثيرًا وفق وجهة النظر9. تحديد الأفكار الرئيسة والتمييز بين الحقائق والآراء10. كتابة فقرة قصيرة تحوي ظواهر صوتية إملائية تشتمل على الهمزة وسط الكلمة11. كتابة كلمات وجمل بخط النسخ تشتمل على رسم الطاء والظاء12. كتابة لافتة مع توظيف الأنماط اللغوية المتعلمة12. محاكاة نمط تحويل صيغة الفعل الماضي إلى المضارع | كتاب الطالبكتاب التمارينأوراق العملالمكتبةدفتر الطلابالحاسوبالسبورة والأقلام | الأسئلة والأجوبةالتعلم التعاونيالمناقشةالقراءة المباشرةالعمل بالكتاب المدرسيالأسئلة والأجوبةالتدريبات | الملاحظةالتقويم المعتمد على الآداءالقلم والورقة | قائمة الشطبسلم التقديرقائمة الرصد | أوراق العملتنفيذ الأنشطة في الكتاب المدرسي | **اشعر بالرضا عن:** ........................................................................................................................ **التحديات :** ...................................................................................**مقترحات التحسين** ....................................................................... |

**a.rev 71-1-47QF # Form**

**الخطة الفصلية**

**الصف : الرابع الأساسي الفصل الدراسي : الأول عدد الحصص:**

**المبحث : اللغة العربية عنوان الوحدة:النجوم الفترة الزمنية :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **النتاجات العامة** | **المواد والتجهيزات****( مصادر التعلم)** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويم** | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
|  | 1.تعداد الأماكن التي وردت في النص المسموع2. تحديد الأفكار الرئيسة وتفسير معاني المفردات الواردة في النص المسموع3. التعليق على نتائج النص المسموع والتعبير عن الشعور والانطباع بعد سماعه4. التحدّث بلغة سليمة ومراعاة التواصل البصريّ5. تمثّل آداب الحوار والمناقشة والاستئذان للتحدّث6. التعبير شفويًّا عن ظاهرة طبيعيّة بأسلوب علميّ7. قراءة النصوص الأدبيّة قراءة جهريّة ومراعاة مواطن الوقف والوصل8. بيان معاني المفردات وأهم الأفكار9. إصدار رأي أو حكم منطقي حول مواقف ومشكلات وردت في النص المقروء10. كتابة فقرة قصيرة تحوي ظواهر صوتية إملائية تشتمل على الهمزة أول الكلمة ووسطها والتاء في نهاية الكلمة11. كتابة كلمات وجمل بخط النسخ تشتمل على رسم الميم12. إكمال لوحة إرشاديّة بالإرشادات المناسبة مع توظيف حروف العطف وعلامات الترقيم13. صياغة أسئلة تبدأ بـ ( أين/ لماذا/ ماذا / كيف / إلى / متى ) | كتاب الطالبكتاب التمارينأوراق العملالمكتبةدفتر الطلابالحاسوبالسبورة والأقلام | الأسئلة والأجوبةالتعلم التعاونيالمناقشةالقراءة المباشرةالعمل بالكتاب المدرسيالأسئلة والأجوبةالتدريبات | الملاحظةالتقويم المعتمد على الآداءالقلم والورقة | قائمة الشطبسلم التقديرقائمة الرصد | أوراق العملتنفيذ الأنشطة في الكتاب المدرسي | **اشعر بالرضا عن:** ........................................................................................................................ **التحديات :** ...................................................................................**مقترحات التحسين** ....................................................................... |