

بسم الله الرحمن الرحيم

دوسية اوراق عمل للمادة اللغة العربية
الصف السادس الفصل الدراسي الثاني

اعداد المعلمة : هنادي محمد

موقع الايمان التعليمي
عالم المعلم العربي في موقع واحد

www.alemancenter.com

المنهاج الاردني

منتدى الايمان التعليمي

عالم المعلم العربي ...

ابداع بلا حدود



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
القراءة - اللغة العربية
اسم الطالب :- وصية الآباء للمعلمين الصف : السادس
التاريخ : / / اليوم :

**** الفقرة الأولى :**

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
يحوط	يحفظ ويصون ويرعى	مكارم	أفعال الخير
عناية	اهتمام	قرناء	مفردها قرين وهو الصاحب
توجيه	إرشاد	فليؤدِّ	فليقِّم بواجبه
يُسَلِّم	يُعطي	مُرَبِّ	الذي يقوم بالتربية
الغث	الشيء الكثير الذي لا فائدة منه		

**** الفكرة الرئيسية : واجب الوالد تجاه ولده**

س1. ما المقصود بعبارة (لا يُمَيِّز الغث من السمين) ؟

أي لا يُميِّز بين الخبيث والطيب

س2. اذكر ثلاثة من أوجه العناية الدقيقة التي على الوالد أن يحوط بها ولده .

1. الرعاية والتربية الصحيحة

2. يُعلِّمه مكارم الاخلاق ومحاسن العادات

3. يحفظه من قرناء السوء

س3. بيّنت الفقرة الأولى صنفين من المعلمين، اذكرهما.

1. مُعَلِّمٌ ناصح يحفظ عليه أخلاقه ويحسن آدابه

2. مُعَلِّمٌ لا يُمَيِّز الحق من الباطل والغث من السمين

**** الفقرة الثانية :**

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
الوصايا	مفردتها وصية وهي النصائح	مؤدّب	المُعَلِّم
إصلاحك نفسك	التخلّص من السلوكيات السلبية	معقودة	متّصلة ومُعلّقة
الحسن	السلوك الجيّد	القبيح	السلوك السيء
تُمَلِّهم	تُشعِرُهُم بالملل	تتركهم منه	تُبْعِدُهُم عن القرآن
يهجروه	يتركوه	روّهم	ارو لهم - حدّثهم
يُحكّموه	يتعلّمونه بإتقان	ازدحام الكلام	كثرة الكلام
مضلّة	ضياع	موضع	مكان
الذّاء	المرض		

**** الفكرة الرئيسية : وصية عمر بن عتبة لمؤدب ولده**

س. بيّن جمال التصوير الفني في العبارة : (كُنْ لَهُم كَالطَّبِيبِ)

شبه المعلم الذي لا ينتقل من درس لآخر إلا بعد أن يتأكد من فهم الطلاب له بالطبيب الذي لا يُعطي الدواء حتى يعلم مكان الداء

**** وصايا عمر بن عتبة لمؤدب ابنه :**

1. أن يبدأ المعلم بإصلاح نفسه قبل إصلاح غيره
2. تعليمهم كتاب الله وسنة رسوله
3. أن يروي لهم أحاديث مشوقة وقصص ممتعة ويعلمهم الشعر
4. أن لا ينتقل لهم من علم لآخر حتى يتقنوا الأول
5. أن يكون كالطبيب في حكمته

**** الفقرة الثالثة :**

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
جنبهم	أبعد عنهم	أهل السوء	أصحاب السوء
مفسدة	سوء الأخلاق	يمجدوا وينجدوا	يرتفع شأنهم
تتناولهم بأدب	ثحاسبهم	الغاشية	المقصود بها الأصدقاء
يهونوا عليهم	يذلّونهم ويشعرونهم بالإحراج		

**** الفكرة الرئيسية : وصية عبد الملك بن مروان لمؤدب ابنه**

**** وصايا عبد الملك بن مروان لمؤدب ابنه :**

1. تعليمهم الصدق

2. إبعادهم عن أهل السوء والباطل

3. تعليمهم الشعر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللغة العربية

اسم الطالب :- ورقة عمل - إن وأخواتها الصف : السادس
التاريخ : / / اليوم :

- س1. املأ الفراغ ب (إن) أو أحد أخواتها مراعيًا الضبط التام.
- أ-.....القمر جميل.
- ب-.....الطقس حار.
- ج-.....الغيوم قريبة.
- د-.....العلم نور.

- س2. أكمل الفراغ بما يناسبها مما بين القوسين:

- أ-إنَّ الجندِيَّ..... (شجاعٌ، شجاعاً)
- ب - كأنَّطويلٌ (الليل، الليل، الليل)
- ج - ليتَ المطرَ..... (غزيرٌ، غزيراً)

- س3. ضع خطأً تحت الحرف الناسخ في الأمثلة الآتية موضحاً معناه :

- أ-إنَّ الصيفَ جميلٌ . الحرف الناسخ..... ، يفيد.....
- ب-ليتَ النهارَ دائمٌ. الحرف الناسخ..... ، يفيد.....
- ج-لعلَّ الغائبَ يعودُ. الحرف الناسخ..... ، يفيد.....
- د-كأنَّ الكتابَ ورقٌ. الحرف الناسخ..... ، يفيد.....

- س4. ضع خطأً تحت اسم (إن) أو إحدى أخواتها وخطين تحت خبر (إن) أو إحدى أخواتها:

أ-إنَّ الصدقَ منجاةٌ.

ب-لعلَّ الفريقَ نشيطٌ.

ج-ليتَ الأمرَ سهلٌ

- س5. أعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:

1 - ليتَ النهارَ دائمٌ.

ليت :

النهار :

دائمٌ :

2 - كأنَّ الكتابَ ورقٌ.

كأن :

الكتاب :

ورق :

المنهاج الاردني

مكتبة الايمان التعليمي

لا بدع بلا حدود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اللغة العربية

اسم الطالب :- ورقة عمل - الفعل الصحيح والفعل المعتل لصف : السادس
التاريخ : / اليوم :

س1. بين الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة وبين نوعها في الأمثلة التالية:

الفعل	صحيح	نوعه	معتل	نوعه
يقرأ	صحيح	مهموز		
يمشي			معتل	ناقص (معتل الآخر)
سمع	صحيح	سالم		
وقف			معتل	مثال (معتل الأول)
شدّ	صحيح	مضعف		

س2. ضع دائرة حول الأفعال المعتلة واذكر نوعها :-

شرب - نام (معتل أجوف) - وجد (معتل مثال) - سأل - أكل - عوى (معتل لفيف مقرون)
شوى (لفيف مقرون) - قال (معتل أجوف) - وقف (معتل مثال)
جرى (معتل ناقص) - لعب - درس - قرأ - ذهب.

س3 . ضع دائرة حول الأفعال الصحيحة واذكر نوعها :-

لعب (سالم) - وجد - سأل (مهموز) - دعا - أكل (مهموز) - مرّ (مضعف) - قال - تمتّم (سالم)
شرب (سالم) - سلّم (سالم) - علّم (سالم) - جرى - أذن (مهموز)
شدّ (مضعف) - ولول.

س4. أدخل فعلا معتلا أجوفا في الجمل التالية:-

1- صام الرجل رمضان.

2- مال الغصن.

3- فازت المتسابقة في السباق.

4- نام الطفل في السرير.

5- حان موعد آذان الفجر.

س5. أدخل فعلا معتلا ناقصا في الجمل التالية:-

1- جری / یجر الماء في النهر.

2- دعا الطفل أصدقائه إلى حفل عيد ميلاده.

3- صلى / أدى الرجل صلاة العيد في المسجد.

4- جنى الفلاح المحصول.

س6. ضع فعلا صحيحا مهموزا في الجمل التالية:-

سأل الطالب سوألا.

أكل الطفل طعامه.

بدأ المطر بالسقوط منذ ساعات الليل.

ملأ الدلو بالماء.

تدريب (1) ص 49 :

أ- ينطق (صحيح سالم) - ضلّ (صحيح مضعّف) - علّمه (صحيح مضعّف) - غوى (معتل

لفيف مقرون) - هوى (معتل لفيف مقرون) - يوحى (معتل لفيف مفروق)

ب - قال (معتل أجوف) - يأتي (معتل ناقص)

ج - نشأ (صحيح مهموز)

د- يعيش (معتل أجوف)

هـ - جمع (صحيح سالم)

و - وعد (معتل مثال)

ز - مدّ (صحيح مضعّف)

ح - سعى (معتل ناقص)

** تدريب (2) ص 50

1. شدّ الولد الحبل - صحيح

2. قال أبي مقولةً عن العيد - معتل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
القراءة - اللغة العربية
اسم الطالب :- أهمية الطاقة الشمسية الصف : السادس
التاريخ : / اليوم :

** الفقرة الأولى :

س. استخرج من الفقرة الأولى ما يلي:

فعل ناسخ: أصبح

معرفة (اسم موصول) : التي

معرفة (ضمير منفصل) : هي

اسم معطوف مجرور : والمصانع

نعت مجرور : الشمسية

** الفقرة الثانية :

س. أعرب ما تحته خط في التراكيب التالية :

1. تُسْتَخْدَم الطاقة الشمسية

تُستَخدم: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره (مبني للمجهول)

الطاقة : نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

2. لِيُصْبِحَ ماءً صالحاً للشرب

اللام: لام التعليل الناصبة

يُصبح: فعل مضارع ناقص منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

ماء: خبر يُصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة

3. تديرُ القواربَ والمركباتِ

تديرُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

الفاعل: ضمير مستتر تقديره هي

القواربَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

المركباتِ: اسم معطوف منصوب وعلامة نصبه الكسرة عوضاً عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم

4. على نطاقٍ واسعٍ

على :حرف جر لا محلّ له من الإعراب

نطاقٍ :اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة

واسعٍ: نعت مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة

**** الفقرة الثالثة :**

س. استخرج من الفقرة الثالثة ما يلي :

أسلوب تشكيك :قد تواجه

نعت مجرور :الشمسيّة

حرف ناسخ : أنّ

بدل منصوب :المشكلات

ضمير جر متصل :تجاوزها (ها)

فعل لازم :ينبغي

**** الفقرة الرابعة:**

س. أعرب ما تحته خط في التراكيب التالية :

1. تطوّرت صناعاتُ السّخّاناتِ الشمسيّةِ

صناعاتُ :فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

الشمسيّة: نعت مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره

2. أصبح الاستثمارُ فيها قادراً

أصبحَ :فعل ماضٍ ناقص مبني على الفتح

الاستثمارُ :اسم أصبح مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

قادراً :خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

3. أن يستردّ ما ينفقهُ المستثمرُ

أن: حرف مصدري ونصب لا محلَّ له من الإعراب
يستردُّ: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
يُنْفَقُ/ :فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
/ لهُ : ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به مُقَدَّم
المستثمرُ :فاعل مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

**** الفقرة الخامسة :**

س. استخرج من الفقرة الخامسة ما يلي :

اسم منسوب :الكهربائية – الشمسية

نعت مجرور :واسع

ضمير جر متصل :منها (ها)

جمع تكسير :الأماكن

جملة صلة : التي (قد تفتقر ...)

**** المعجم والدلالة ص46 – 47 :**

س2.

تخزين : تجميع الأشياء وحفظها إلى وقت الحاجة
تقطير : تنقية الماء وتصفيته مما قد يعلق فيه من مواد ضارة

س4.

الكثيرة = العديدة

س5.

أ – تزويد –نقل

ب – البيوت – خانات وفنات

س6.

تشغيل * إيقاف

تفتقر * تعتنى

متطورة * متخلفة

شدة * ضعف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

القراءة - اللغة العربية

اسم الطالب :- مقتطفات من رسالة جلالة الملك للشباب

التاريخ : / / اليوم :

الصف : السادس

** الفقرة الأولى:

استخرج من الفقرة الأولى ما يلي :

أسلوب نداء: يا شبابنا الأردنيّ

ضمير رفع منفصل : أنتم

جمع مؤنث سالم: مسؤوليات

اسم تفضيل : الأوسع

اسم موصول : مَنْ سيجني

ضمير جر متصل : بها (الهاء)

نعت مجرور: خاصّ

فعل ناسخ: لتكون

** الفقرة الثانية :

س. أعرب ما تحته خط في التراكيب التالية :

1. بهذا الحمل

الحمل : بدل مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره

2. لأنّ شباب الأردنّ هم غدّ الوطن

شباب : اسم أنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة وهو مضاف

الوطن : مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره

3. لن نتخلى عن دورنا التنويري

لن : أداة نصب

نتخلى : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة على الألف منع من ظهورها التعذر

**** الفقرة الثالثة :**

س. استخرج من الفقرة الثالثة ما يلي:

ضمير رفع منفصل : أنتم

جمع مذكر سالم : مسؤولون

نعت منصوب : مجتمعية

اسم معطوف منصوب : وفاعلة

فعل متعدٍ: تترك بصمتها

جملة معترضة : - لا سمح الله -

نعت مجرور:

اسم معطوف مجرور : والعطاء

المنهاج الاردني

**** الفقرة الرابعة :**

س. أعرب ما تحته خط في التراكيب التالية

1. فلتجعلوا جامعاتنا منارات علم

منارات : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة عوضاً عن الفتحة لأنه جمع مؤنث سالم

لا بدع بلا حدود

2. ولتجعلوا إعلامنا عينَ الأردنيين على الحقيقةِ

الأردنيين : مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الياء لأنه جمع مذكر سالم

على : حرف جر

الحقيقة : اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره

3. ولتجعلوا مؤسساتنا العامةَ والخاصةَ كلّها قصصَ نجاحٍ وتميّزٍ

الخاصة : اسم معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

تميّز : اسم معطوف مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره

**** الفقرة الخامسة :**

س. استخرج من الفقرة الخامسة ما يلي :

نعت مجرور : الغالي

حرف ناسخ : أنّ

ضمير رفع متصل : اعلّموا (واو الجماعة)

ضمير جر متصل : خلفكم

بدل منصوب : هذه المسؤولية

اسم معطوف مجرور : والتحديات والازدهار

المنهاج الاردني

منتدى الايمان التعليمي

عالم المعلم العربي ...

ابداع بلا حدود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
القراءة - اللغة العربية
اسم الطالب :- الهـر والطائر والأرنـب الصف :السادس
التاريخ : / / اليوم :

**** الفقرة الأولى:**

س. استخرج من الفقرة الأولى ما يلي:

فعل متعدٍ: سكنه

ضمير رفع متصل: زعموا (واو الجماعة)

ضمير جر متصل: عنها (الهاء)

بدل مرفوع: هذا البيت

فعل أمر: انتقل

جملة قول: القاضي منّا قريب

أسلوب استفهام : أ فلا ترضاه ؟

**** الفقرة الثانية :**

س. أعرب ما تحته خط في التراكيب التالية:

1. انطلق الطائر والأرنب

الأرنب: اسم معطوف مرفوع وعلامة رفعه الضمة

2. انتصب واقفاً

واقفاً : حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة

المنهاج الاردني

مبتدئ الايمان التعليمي

عالم التعليم العربي

لا بدع بلا حدود

3. استيقظت في نفسه نوازعهُ

نوازعُ/ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة وهو مضاف

/ له : ضمير متصل مبني في محل جر بالإضافة

4. سألاه أن يقضيَ بينهما

أن: حرف مصدري ونصب

يقضي: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

**** الفقرة الثالثة :**

س. استخرج من الفقرة الثالثة ما يلي:

مصدر مؤول: أن يقصّا

أسلوب تحقيق: قد بلغني

مثنى : أذناي

جملة صلة : ما تقولان

فعل متعدّ : سألاه

ضمير رفع متصل:تقولان (ألف الاثنين)

فعل لازم: يفلح

فعل ناسخ: ما زال

المنهاج الاردني

منتدى الايمان التعليمي

عالم المعلم العربي ...

لبداع بلا حدود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
القراءة - اللغة العربية
اسم الطالب :- ابْتَسَم الصف : السادس
التاريخ : / / اليوم :

س1. استخرج من النص الشعري ما يلي :

جملة قول : السماء كئيبة وتجهما

فعل أمر : ابتسم

فعل معتل أجوف : (الحرف الثاني حرف علة) قال

فعل معتل ناقص : (الحرف الأخير حرف علة) يكفي / كفى

فعل معتل لفيف مفروق : (فيه حرفان علة وبينهما حرف صحيح) ولّى

فعل مضارع مجزوم : لم تزل

حرف ناسخ يفيد الاستدراك : لكنّ

فعل صحيح سالم : يُرجع (رجع)

أسلوب استفهام : أم أنت تخسر بالبشاشة مغما ؟

ضمير رفع منفصل : أنت

أسلوب نداء : يا صاح

فعل ناسخ : لست (ليس)

س2. أعرب ما تحته خط في التراكيب التالية :

1. السماء كئيبة عالم المعلم العربي ...

السماء : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

كئيبة : خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

2. يكفي التجهّم في السما

يكفي : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدّرة على آخره منع من ظهورها
الثقل

التجهمُ:فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

3. لن يُرجع الأسفُ الصّبَا المتصرّما

لن : أداة نصب

يرجع : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

الأسفُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

الصبا : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدّرة على آخره منع من ظهورها
التعذر

4. طرحَ الكأبةَ جانبًا

الكَأبةُ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

5. إنّ الشهبَ تضحكُ

إنّ : حرف ناسخ يفيد التوكيد

الشهبُ: اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

6. لا خطرٌ على شفتيك

على :حرف جر لا محلّ له من الإعراب

شفتي- / : اسم مجرور وعلامة جرّه اسم مجرور وعلامة جرّه الياء لأنّه مثني وهو
مضاف

/ ك : ضمير متصل مبني في محل جرّ بالإضافة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
النشيد - اللغة العربية
اسم الطالب :- نحن الشباب بالصف : السادس
التاريخ : / اليوم :

**** المقطع الأول :**

المجد : الكرامة والشرف

الغد : المستقبل

المُخذل : خالد الذكرى

**** نحن الشباب سيكون لنا المستقبل والكرامة والشرف والرفعة فسيُخذلنا التاريخ**

**** المقطع الثاني :**

المحن : الشدائد

عداك ذم : تجاوزك القذح

يرعى الذمم : يهتم بالحقوق

الشمم : القرب

**** شعار هؤلاء الشباب على مدى الزمان عاش الوطن وعند تعرض الوطن للمحن والشدائد بذلنا من أجله أرواحنا بلا مقابل ويُنادي الشاعر وطنه ويقول له أنت لا تُذم فأنت من يرعى ويحفظ العهود فهذا الوطن هو من علمنا كيف نصبر على الآلام والأوجاع**

**** المقطع الثالث :**

الجدائل : الأنهار الصغيرة

السفح : انحدار الجبل

معازل : حصون

الغار : جباهنا يبدو عليها الاستعداد للهجوم

**** إن المرتفعات والجدائل والحقول وكل ما بناه الأوائل من منازل وغيرها نحن لها حصون نحميها**

فالدين يملأ قلوبنا والنور هو طريق الحق نراه في عيوننا والقرآن الكريم يميننا وعلامة الاستعداد للقتال والإغارة على الأعداء تبدو على جبيننا

**** المقطع الرابع :**

الموت الزوام : العاجل

نفنى : ننتهي

لا ننخذل : لا يُصيبنا اليأس والخذلان

*** العراق والشام والبيت الحرام كلها لنا نحن المسلمون فنحن نمشي للموت ولا نخافه ونبني الحياة بأيدينا ولا نتكل على غيرنا ونبذل أرواحنا فداءً للوطن ولا نخذل من حولنا فبأيدينا نستطيع العمل والبناء وتحقيق مستقبل مشرق بإذن الله**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
القراءة - اللغة العربية
اسم الطالب :- موقفان من حياة الصحابة الصف : السادس
التاريخ : / / اليوم :

** القصة الأولى :

لحق: تبع أدركه : لحقه ووجده مكث : بقي
عمياء: لا ترى يكنس: يُنظف الأرض قدورنا: مفردها قدر وهي الوعاء

س1. صف حال المرأة التي ساعدها أبو بكر الصديق ؟

عجوزٌ عمياءٌ وحولها صبيةٌ صغار

س2. من كان خليفة المسلمين في القصة الأولى؟

أبو بكر الصديق

س3. ماذا كان يصنع أبو بكر الصديق في بيت العجوز ؟

يكنس الدار ويطبخ العشاء ويُنظف القدور ويجلب الماء.

س4. ماذا قصد عمر بن الخطاب بقوله : " والله لقد أتعبت من بعدك يا أبا بكر " ؟

أبو بكر شقَّ على نفسه بتحريِّ فعل الخير الأمر الذي يدفع من بعده إلى أن ينتهج نهجَه ويُقتدي به ويلتزم

س5. ما الذي أبكى عمر بن الخطاب؟

قيام الخليفة أبو بكر بهذا العمل وسبقه غيره لفعله.

عالم المعلم العربي ...

لا بدع بلا حدود

** القصة الثانية:

حضرت الوفاة : اقترب أجله
أوصى: أعطاه وصيةً بمعنى نصائح يُعمل بها
الأحمق: الذي لا يُحسن التصرف
أحوج: أشد الحاجة
السراب: ما يُرى عند اشتداد الحر وسط النهار كأنه ماء.

س1. لماذا أوصى علي بن أبي طالب ابنه الحسن؟

كي يعمل بالوصية بعد وفاته

س2. لم حذر علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - من مُصادقة البخيل؟

لأنه يتخلى عنك عندما تكون بأشد الحاجة إليه

س3. لماذا حذر علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - ابنه من مصادقة الأحمق؟

لأنه إذا أراد أن ينفك يضرّك

س4. استخرج من النص الثري ما يُقارب معنى كل من :

1. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه "

فأحبب لغيرك ما تحب لنفسك وكره ما تكره لها

2. عدو عاقل خير من صديق جاهل

إياك ومصادقة الأحمق فإنه يريد أن ينفك فيضرّك

3. لا تهرف بما لا تعرف

لا تقل ما لا تعلم إن قلّ ما تعلم

س5. ما اسم الكتاب الذي أخذ منه النص؟

أسد الغابة في معرفة الصحابة

لا بدع بلا حدود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
القراءة - اللغة العربية
اسم الطالب :- موقفان من حياة الصحابة الصف : السادس
التاريخ : // اليوم :

** القصة الأولى :

لحق: تبع أدركه : لحقه ووجده مكث : بقي
عمياء: لا ترى يكنس: يُنظّف الأرض قدورنا: مفردھا قدر وهي الوعاء

س1. صِفْ حال المرأة التي ساعدها أبو بكر الصديق ؟

عجوزٌ عمياءٌ وحولها صبيةٌ صغار

س2. من كان خليفة المسلمين في القصة الأولى؟

أبو بكر الصديق

س3. ماذا كان يصنع أبو بكر الصديق في بيت العجوز ؟

يكنس الدار ويطبخ العشاء ويُنظّف القدور ويجلب الماء.

س4. ماذا قصد عمر بن الخطاب بقوله : " والله لقد أتعبت من بعدك يا أبا بكر " ؟

أبو بكر شقَّ على نفسه بتحريّ فعل الخير الأمر الذي يدفع من بعده إلى أن ينتهج نهجَه ويقتدي به ويلتزم

س5. ما الذي أبكى عمر بن الخطاب؟

قيام الخليفة أبو بكر بهذا العمل وسبقه غيره لفعله.

عالم المعلم العربي ...

لا داع بلا حدود

** القصة الثانية:

حضرت الوفاة : اقترب أجله
أوصى: أعطاه وصيةً بمعنى نصائح يُعمل بها
الأحمق: الذي لا يُحسن التصرف
أحوج: أشد الحاجة
السراب: ما يُرى عند اشتداد الحر وسط النهار كأنه ماء.

س1. لماذا أوصى علي بن أبي طالب ابنه الحسن؟

كي يعمل بالوصية بعد وفاته

س2. لم حذر علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - من مُصادقة البخيل؟

لأنه يتخلى عنك عندما تكون بأشد الحاجة إليه

س3. لماذا حذر علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - ابنه من مصادقة الأحمق؟

لأنه إذا أراد أن ينفك يضرّك

س4. استخرج من النص النثري ما يُقارب معنى كل من :

1. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه "

فأحبب لغيرك ما تحب لنفسك وكره ما تكره لها

2. عدو عاقل خير من صديق جاهل

إياك ومصادقة الأحمق فإنه يريد أن ينفك فيضرّك

3. لا تهرف بما لا تعرف

لا تقل ما لا تعلم إن قلّ ما تعلم

س5. ما اسم الكتاب الذي أخذ منه النص؟

أسد الغابة في معرفة الصحابة

لا بدع بلا حدود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

القراءة - اللغة العربية

اسم الطالب :- مقتطفات من رسالة جلالة الملك للشباب الصف : السادس
التاريخ : / اليوم :

** الفقرة الأولى :

القطاع : الفئة العمرية عوائد : نتائج الأوسع : الأكثر عددًا
التنموية : التطوير يجني: يأخذ الفائدة تحديات : صعوبات

** يُخاطب جلالة الملك الشباب ويُحمّلهم مسؤوليات وواجبات لأنّهم الفئة الأكبر في المجتمع فهم أساس تطوير البلاد وتقدّمها
س. وضّح التحديات التي يواجهها الشباب .
أنّهم القطاع الأوسع في المجتمع ومسؤولياتهم كبيرة

** الفقرة الثانية :

جديرين : مستحقين التنويري : الإرشادي

نودعكم إيّاها: نتركها بأمانتكم الرحبة : الواسعة

** يُخاطب جلالة الملك الشباب ويقول بأنّهم أهل لتحمل المسؤوليات
س1. بيّن الأمور التي يريدها جلالة الملك من شباب الأردن .

أن يكونوا على قدر المسؤولية وجديرين بحملها لبناء مستقبل الأردن الزاهر

س2. لماذا يستودع جلالة الملك الشباب مستقبل الأردن الزاهر ؟

لأنّ مستقبل الأردن أمانة في أعناقهم فهم غد الوطن وآفاقه الرحبة وهم قادة الوطن

** الفقرة الثالثة :

مسلوب الرأي : لا رأي له البذل: العطاء عديم الاكتراث : غير مبالٍ

الوعي: الفهم تنال: تحصل

** يريد جلالة الملك من الشباب أن يكونوا على وعي بخطورة التحديات التي تواجههم

**** الفقرة الرابعة:**

منارات : مفردھا منارة وهي بناء وسط البحر يُضيء ما حوله
الانغلاق : التعصّب المنيع : القويّ الباسلة : الشجاعة

****التأكيد على ضرورة النهوض بالجامعات والإعلام والمؤسسات العامة والخاصة**

س. ما الآمال التي ينتظرها جلالة الملك من الشباب في الجامعات والإعلام ؟

1. في الجامعات : أن يكونوا منارات علم وحاضنات وعي واحترام للتنوع وقبول الآخر ورفض الانغلاق

2. في الإعلام : أن يجعلوا إعلامنا عين الأردنيين على الحقيقة وسلطة السؤال لمصلحة الوطن أولاً ودائماً

**** الفقرة الخامسة :**

يعضدكم : يقوِّمكم ويعينكم

**** يضع جلالة الملك مستقبل الأردن أمانةً بين يدي الشباب الذين يمضون في بناء وتحديث وازدهار الوطن**

س. ما المسؤولية التي يُشير إليها جلالة الملك في هذه الفقرة ؟

مسؤولية بناء مستقبل مشرق للوطن والحرص على تطوّره ونهوضه

الملتفاج الاردني

منتدى الايمان التعليمي

عالم المعلم العربي ...

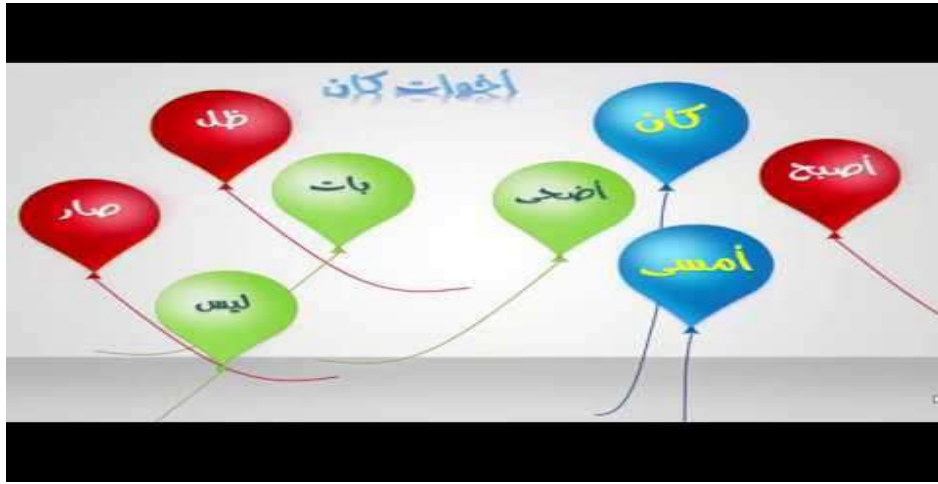
لاحد بلا حدود



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
اللغة العربية
اسم الطالب :-
التاريخ : / / اليوم :
كان وأخواتها الصف : السادس

كان وأخواتها : أفعال ناسخة ناقصة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

● أخوات كان:



أمثلة:

- الزحامُ شديدٌ كان الزحامُ شديداً
- الضيفُ مسرورٌ بات الضيفُ مسروراً
- الضبابُ كثيفٌ ظل الضبابُ كثيفاً
- الهلالُ بدرٌ صار الهلالُ بدرًا

• الإعراب:

- تعرب كان وأخواتها : فعل ماضٍ ناقص مبني على الفتح
- ويعرب اسم كان وأخواتها: اسم (كان أو إحدى أخواتها) مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- ويعرب خبر كان: خبر (كان أو إحدى أخواتها) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

نموذج في الإعراب :

1. كان الجوُّ جميلاً

كان: فعل ماضٍ ناقص مبني على الفتح

الجوُّ: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

جميلاً: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

2. باتَ الضيفُ مسروراً

بات : فعل ماضٍ ناقص مبني على الفتح

الضيفُ : اسم بات مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

مسروراً : خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره

المنهاج الاردني

منتدى الايمان التعليمي

عالم المعلم العربي ...

لبداع بلا حدود

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
المحفوظات - اللغة العربية
اسم الطالب :- قصيدة يافا الصف : السادس
التاريخ : / / اليوم :

**** البيت الأول:**

أقلنتني : نقلتني وحملتني الزوراء: مدينة في العراق عقاب: طائر من الجوارح
** يقول الشاعر لقد نقلتني إلى يافا من الزوراء طائرة كأنها الريح في سرعتها وارتفعت عاليًا إلى
الفضاء كأنها طائرُ العقاب في الجو

**** البيت الثاني :**

يُذكي : يدفع ويقوّي الحركة

**كنت أشعر بأنّ الشوق إلى يافا والوصول إليها هو ما كان يدفع هذه الطائرة التي ارتفعت
وكانها تريد الوصول للنجوم

**** البيت الثالث:**

الأرج : الرائحة العطرة الجميلة الثنايا : الطرق والأمكنة
** عندما وصلنا وانتشرت الرائحة الطيبة لمزروعات وبيارات البرتقال شعرْتُ وكأنني دخلْتُ
الجنة لطيب الرائحة

**** البيت الرابع:**

مُقلّة : العين الظليل : الدائم حجاب : ستر
** نظر الشاعر إلى يافا فامتألت عيناه بالدموع وكأنّها حجبت أو ضعفت قوّة الإبصار

**** البيت الخامس:**

أحير : لم أجد جوابًا
حاول الشاعر أن يسأل ويُعاتب ولكن لم يعرف لمن يوجّه العتاب

**** البيت السادس:**

الطريق : المسير والمقصود أن المسير واحد كالتاريخ واللغة
** كان التساؤل هل صحيح ما نعيشه وهو صحيح أننا دولّ متعددة وهو صحيح أنّ هناك حدود
بيننا ولماذا يكون ذلك في حين أنّ طريقنا واحد وثرابنا واحد

**** البيت السابع :**

افترقنا : اختلفنا الضاد : اللغة العربية الكتاب : القرآن الكريم
** لا زال الشاعر يتساءل : هل حقاً هناك حدود مع أنّ المتأمل يرى الأرض نفسها والدم
العربي نفسه ولغة الضاد نفسها والقرآن الكريم نفسه

**** البيت الثامن :**

حُمَّ : قُرب الشيء ضقتُ ذرعاً : ضعفتُ قُدرتي اشتفتُ : زادت الלהفة
مُهجتي ك روعي
** عندما أردتُ العودة إلى العراق شعرتُ بالضيق لشعوري وكأننا مختلفين ولسنا أهلاً

**** البيت التاسع :**

** الشاعر مُتيقّن بأنّه حضر من عند أهله وسافر من وطنه إلى وطنه الآخر

**** الأسئلة ص 83 :**

س1. لشدة شوقه للوصول إلى مدينة يافا

س2. أ – شعر بالفرح والسعادة ب- شعر بالحزن لمغادرته أهله ووطنه

س3. وحدة اللغة والدم العربيّ والدين (القرآن الكريم)

س4. العُقاب : الطائرة الضاد : اللغة العربية الكتاب : القرآن الكريم

س5. للتأكيد على وحدة الدول العربية وأنه لا فرق بينها حتى لو فصلت بينها الحدود في
وحدة واحدة

س6. الحزن

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
المحفوظات - اللغة العربية
اسم الطالب :- ولد الهدى الصف : السادس

**** البيت الأول:**

الهدى: المقصود به الرسول الكريم

**** يُشير الشاعر لميلاد سيد الخلق محمد صلى الله عليه حيث انتشر الضوء في كل الكائنات**

**** صَوَّر الشاعر الزمان إنساناً سعيداً باستقبال هذا الميلاد والتاريخ العظيم**

**** البيت الثاني :**

تصوّعت مسكاً :انتشرت رائحتها الطيبة

الغبراء: الأرض

**** الملائكة جميعهم وجبريل معهم كانوا يُبشرون الدنيا بميلاد سيدنا محمد**

**** البيت الثالث:**

يتّيه: يفخر

**** يصف الشاعر سعادة الزمان بولادة الرسول الكريم ﷺ**

**** البيت الرابع:**

زانتك :زين وجمل شمائل: أخلاق

**** يمتدح الشاعر الخلق العظيم الذي يتحلّى به الرسول الكريم فالكرام يحبّون صفاته حبّاً شديداً**

**** البيت الخامس:**

سخاء الكرم الأنواء : النجوم

**** يصف الشاعر كرم الرسول محمد وأنه لا أحد بكرمه فهو خير الخلق بأفعاله وصفاته الحميدة .**

**** البيت السادس:**

**** الرسول الكريم كالأم والأب في الرحمة**

**** البيت السابع:**

يُشير الشاعر في هذا البيت إلى المُعجزة الخالدة التي أَيْدَ الله بها نبيّه محمد والتي تُغنيه عن كافّة المعجزات

**** البيت الثامن :**

أشارَ الشاعرُ بالصلاة على النبي محمد صلى الله عليه وسلّم وأنَّ السماءَ والأرضَ والمخلوقاتِ جميعها احتفلت بمولد النبي صلى الله عليه وسلّم

المنهاج الاردني

منتدى الايمان التعليمي

عالم المعلم العربي ...

لبداع بلا حدود



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
القراءة - اللغة العربية
اسم الطالب :- حمى فلسطين الصف : السادس

**** البيت الأول:**

الردى : الموت راحتي : كف يدي مهاوي: مصارع
** يُغامر الشاعر بروحه فيأخذها بيده ويُلقي بها في دروب الموت والهلاك
** صوّر الشاعر روحه بشيء يُحمل فيضعه على راحة يده ويُلقي بها إلى الموت

**** البيت الثاني :**

يُغيظ: يقهر العدا : العدو الصهيوني
** الشاعر يرى أنّه ليس في العيش خير إلّا إذا أدخل السرور في قلب صديقه أو أن يموت
بشجاعة تُغيظ الأعداء

**** البيت الثالث:**

ورود المنايا : الموت
** يعيش الإنسان الشريف لا يتمنى في حياته إلّا أن يعيش فيحقق مراده أو أن يموت في
سبيل ذلك
** صوّر الشاعر الموت بالطريق الذي يُسلك
** صوّر الشاعر الشهادة بالجائزة التي يطمع بها الجميع لينالها

**** البيت الرابع:**

الجناب : الناحية والمقصود بها الهيبة
** يتساءل الشاعر ما قيمة العيش إن لم أكن مُخيفاً للأعداء محميّ الحرمات

**** البيت الخامس:**

مصرعي : مقتلي وموتي المُبتغى : المراد والمطلوب
** يرى الشاعر أن يموت شهيداً ولا يُسلب منه حقّه أو تضيع بلاده فالشهادة في سبيل الله
هي مبتغاه

**** صوّر الشاعر لشهادة في سبيل الله رجلاً يقف أمامه**

**** البيت السادس :**

رام : طلب لعمر ك : أسلوب قَسَم

**** يُقسم الشاعر أنَّ موت الإنسان بهذه الصورة (الشهادة) هو موت الرجال ومن أراد موتاً شريفاً فعليه بالجهاد لنيل الشهادة**

**** البيت السابع :**

لسوم الأذى : مَشَقَّة

**** يتساءل الشاعر كيف يُصبر نفسه على كيد الحاقدين وكيف يتحمل أصناف الأذى والإهانة ولا يفعل شيئاً**

**** البيت الثامن :**

لظى : مشتعلة وحارقة

**** سيرمي الشاعر أعداءه بقلبه لأنَّ قلبه من حديد وهو نارٌ حارقة وفي هذا دلالة على شدة قوّته وشجاعته**

**** صوّر الشاعر قلبه بقطعة من نار محترق سيرمياها في وجه الأعداء**

**** البيت التاسع :**

حياضي : وطني وديني الحسام : السيف

**** سيحامي الشاعر وكل حرّ عربيّ دياره بحدّ السيف فيعلم قومه بأنّ هذا الفتى الذي يستحق أن يُفتخَر به**

**** المعجم والدلالة ص 78 :**

س2. أ - باطن الكف - الاستراحة

ب - مفرد لها وجه وهي من أجزاء الجسم - كبار القوم

س3. حياة * ممات تسرّ * تغیظ الصديق * العدا

س4. المنایا : المنیة المنی : الأمنیة

س5. مصرعي : مقتلي السليبي : ما انتزع قهراً

الحقود : الذي يضرر العداوة

لظى : اللهب الحسام : من أسماء السيف

**** الفهم والاستيعاب والتحليل ص 79 :**

س1.. بأن يحيا حياة حرة شريفة

س2. النصر أو الشهادة

س3. الأرض السليبية (فلسطين)

س4. حماية الأرض والدفاع عنها بالسيف

س5. العيش الكريم في أن يكون الرجل في وطنه مهيب الجانب وتكون حدود وطنه محمية

س6. الكائد الحقود

س7. ونفس الشريف لها غايتان ورود المنایا ونيل المنی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
القراءة - اللغة العربية
الإحسان وحسن الصحبة الصف :السادس
اسم الطالب :-

**** الحديث الأول:**

الكبائر: مفردتها كبيرة وهي الإثم العظيم المنهي عنه

يسب: يشتم

**** الشرح:**

من أعظم الذنوب التي يرتكبها الإنسان هو أن يلعنَ والديه وليس المقصود هنا أن يقف الشخص ويشتم والديه بل المقصود أنه حيثما يسيء للناس يسبب اللعن لوالديه.

س. ما أكبر الكبائر؟

الشرك بالله

س. كيف يلعن الرجل والديه؟

بأن يسبَّ الرجل أبا الرجل الآخر فيسبُّ أباه ويسبُّ أمه

**** الحديث الثاني:**

استأذنه: طلب إذنًا

**** الشرح:**

رفض الرسول الكريم أن يُشارك الرجل في الجهاد وأمره أن يخدم والديه فخدمة الوالدين أعظم أجرًا من الجهاد في سبيل الله.

س. ما الجهاد الذي قصده الرسول صلى الله عليه وسلم في قوله: "ففيهما فجاهد" ؟

بذل الجهد في برّهما والقيام على خدمتهما وكسب رضاهما

**** الحديث الثالث:**

أحق: أولى

حسن الصحبة: حسن المعاشرة والملاطفة والإحسان والبرّ

**** الشرح:**

يبين الحديث الشريف فضل الأم ومنزلتها وأن لها حسن الصحبة ثلاثة أضعاف ما للأب وذلك لأنَّ الأم تحمّلت آلام الحمل والولادة والرضاعة والحضانة.

سؤال: ما الفرق بين :

البرُّ:

البرُّ:

البرُّ:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
القراءة - اللغة العربية
اسم الطالب :- الهز والطائر والأرنبلصف :السادس

النص النثري هو قصة قصيرة من كتاب كليلة ودمنة وهي كتاب فيه العديد من القصص التي جاءت على لسان الحيوانات ... أصل الكتاب : هندي وترجمه للعربية الأديب عبد الله بن المقفع

**** عناصر القصة :**

الشخص - الزمان - المكان - الأحداث - العقدة - الحل

**** الفقرة الأولى:**

*** معاني المفردات :**

زعموا : أخبروا وأدعوا

أصل: أساس / جذع الشجرة

طالت : استمرت فترة طويلة

انتقل عنه: ارحل عنه

تحت يدي : ملكي وتحت سيطرتي

أثبت لي : أكد لي

نحتكم إليه : نطلب إليه أن يحكم بيننا

الساحل : منطقة منبسطة تقع بالقرب من البحر

أفلا ترضاه : ألا تقبل به

رضيئ : قبلئ

س1. أين بنى الطائر بيئته ؟

بنى الطائر بيئته في أصل شجرة

س2. لم سكن الأرنب في بيت الطائر ؟

لأنَّ بيت الطائر خالٍ من أهله (الطائر غاب عن بيته فترةً طويلةً)

س3. ماذا فعل الطائر حينما وجد الأرنب غاب عن بيته فترةً طويلةً ؟

طلب من الأرنب أن يترك بيته وينتقل عنه

**** الفقرة الثانية :**

*** معاني المفردات :**

أبصرهما : شاهدهما

انتصب : وقف مشدود الجسم

استيقظت : تحرّكت

نوازعه : الطباع والسلوكات

طُبِعَ : تعودَ عليها

غالب نفسه : أجبر نفسه

هائبين : خائفين منه

سألاه : طلبا منه

المنهاج الاردني

**** الفقرة الثالثة :**

*** معاني المفردات :**

ثقلت أذناي : ضعف سمعي

يُفوز : يفوز

أنسا إليه : اطمأنا إليه

وثب : قفز وهجم

منتدى الايمان التعليمي

عالم المعلم العربي ...

لبداع بلا حدود

المنهاج الاردني

منتدى الايمان التعليمي

عالم المعلم العربي ...

ابداع بلا حدود

