**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الحادي عشر / الفرع الأدبي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2022-2023 |
| **المبحث**: تاريخ الاردن. | **عنوان الوحدة**: الحروب والصراعات. | | **الصفحات**: 88 - 105 | **عدد الحصص**: 5 | **الفترة الزمنية**: في شهر ( 2 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.  3- يتعرف على أسباب انحسار الاستعمار المباشر عن الوطن العربي.  4- يتعرف على أهم آثار حركات التحرر والاستقلال في البلاد العربية.  5- يبين أثر الأنظمة الديكتاتورية على أوروبا والعالم.  6- يحلل عوامل قيام الحربين العالميتين الأولة والثانية.  7- يحلل عوامل قيام حركات التحرر والاستقلال في البلاد العربية.  8- يستخلص نتائج الحربين العالميتين الأولى والثانية.  9- يقترح حلول لبعض القضايا المتنازع عليها.  10- يدرك خطر الحروب على حياة الشعوب.  11- يقدر أثر الحرب والسلام في حل المشاكل الدولية. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- خريطة الأردن.  4- صور. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي**  **القلم والورقة** | 1- يطلب من الطلاب كتابة مقالة يبين وجهة نظرها حول الأخطار الناجمة عن معاهدة سايكس- بيكو على الوطن العربي.  2- بالرجوع إلى مضامين القانون الدولي الإنساني الذي يمنع قتل المدنيين وتشريدهم ويحميهم يطلب من الطلاب استخراج أبرز البنود التي تضمنها القانون في ذلك. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مدير المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد معلم / -** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ الاردن. |  |  |
| **الصف**: الحادي عشر / الفرع الأدبي. | **عنوان الوحدة**: الحروب والصراعات الدولية. | **الصفحات**: 88 - 105 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الحربان العالميتان الأولى والثانية. | - عُصبة الأباطرة الثلاثة.  - مؤتمر فرساي.  - الوفاق الثلاثي.  - معاهدة سيفر.  - النازية.  - الفاشية.  - ممر دانزج البولتدي.  - حكومة فيشي.  - معركة ستالينغراد. | - كانت الإنجازات الحضارية التي تحققت في القرن التاسع عشر الميلادي تبعث على الفخر والإعتزاز للأوروبيين، بسبب ما حققوه من تقدم كبير في مجالات الصناعة والعلم وتسخير موارد الطبيعة، وما أحدثوه من تغير في الفكر الإنساني بالحديث عن الحرية الإنسانية، فانتشرت مبادئ الديمقراطية والحرية الفردية وظهرت الحركات القومية، إلا أنه ورغم هذا التقدم فقد كان يحمل مأساة كبيرة تركت آثارها السلبية على العالم بأسره، وتمثل ذلك بالحرب العالمية الأولى التي اندلعت شرارتها في شهر حزيران عام 1914م، وسميت بذلك لشمولها، ولاشتراك عدد كبير من دول العالم فيها أو تأثرها بها. | - يدرك خطر الحروب على حياة الشعوب.  - يقدر أثر الحرب والسلام في حل المشاكل الدولية. | - الشكل ( 4 – 1 ).  - الشكل ( 4 – 2 ).  - الشكل ( 4 – 3 ).  - الشكل ( 4 – 4 ).  - الشكل ( 4 – 5 ).  - الشكل ( 4 – 6 ).  - الشكل ( 4 – 7 ).  - الشكل ( 4 – 8 ).  - الشكل ( 4 – 9 ). | - يطلب من الطلاب كتابة مقالة يبين وجهة نظرها حول الأخطار الناجمة عن معاهدة سايكس- بيكو على الوطن العربي.  - بالرجوع إلى مضامين القانون الدولي الإنساني الذي يمنع قتل المدنيين وتشريدهم ويحميهم يطلب من الطلاب استخراج أبرز البنود التي تضمنها القانون في ذلك. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الحادي عشر / الفرع الأدبي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2022-2023 |
| **المبحث**: تاريخ الاردن. | **عنوان الوحدة**: حركات التحرر. | | **الصفحات**: 106 - 151 | **عدد الحصص**: 13 | **الفترة الزمنية**: من شهر ( 3 ) – إلى شهر ( 4 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.  3- يبين السياسة الاستعمارية في البلاد العربية.  4-يدرك أثر الوعي الفكري عند الشعوب في مقاومة الاستعمار.  5- يدرك أثر السياسة الاستعمارية في إيقاظ الوعي الوطني والقومي لدى الشعوب.  6- ييتبع مراحل المقاومة والتحرر في البلاد العربية.  7- يستنتج أشكال المقاومة التي قامت بها الشعوب للتخلص من الاستعمار ونيل الاستقلال.  8- يستخلص أثر الاستعمار والهيمنة الأجنبية على الأمة العربية وشعوب العالم.  9- يقييم أوضاع الوطن العربي في ظل الهيمنه الاستعمارية.  10- يقدر دور الزعماء الوطنيين في مقاومة المستعمر وتضحيات الشعوب لنيل استقلالها.  11- يثمن دور الشعوب في بناء الدول الحديثة. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- خريطة الأردن.  4- صور. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي**  **القلم والورقة** | 1- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطلاب كتابة تقرير عن ثورة البراق عام 1929م.  2- عمل منشور عن انجازات الملك فيصل ابن الحسين في سوريا والعراق.  3- يطلب من الطلاب تصميم جدول يبين فيه: أسماء زعماء المقاومة الوطنيين في البلاد العربي وتحديد نوع الوسائل التي استخدموها في المقاومة. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ الاردن. |  |  |
| **الصف**: الحادي عشر / الفرع الأدبي. | **عنوان الوحدة**: حركات التحرر والاستقلال في الوطن العربي. | **الصفحات**: 106 - 151 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - حركات التحرر والاستقلال وانحسار الاستعمار المباشر.  - حركات التحرر والاستقلال في بلاد الشام والعراق.  - حركات التحرر والاستقلال في الجنوب العربي (اليمن) والخليج العربي.  - حركات التحرر والاستقلال في المغرب العربي.  - حركات التحرر والاستقلال في حوض وادي النيل والقرن الإفريقي وجزر القمر. | - حركات التحرر.  - المقاومة السلمية.  - ثورة البراق.  - دولة لبنان الكبير.  - معاهدة بورتسموث.  - حلف بغداد.  - جبهة تحرير ظفار.  - اتحاد الإمارات العربية.  - الحزب الحر الدستوري.  - هدنة عكرمة.  - مؤتمر غريان.  - لجنة ملنر.  - العدوان الثلاثي.  - قانون المناطق المغلقة.  - التأميم. | - منظمة الحلف المركزي أو حلف بغداد هو حلف أنشئ عام [1955](http://www.marefa.org/index.php/1955) للوقوف بوجه المد [الشيوعي](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B4%D9%8A%D9%88%D8%B9%D9%8A) في الشرق الأوسط خلال الخمسينات، وكان يتكون من [العراق](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A7%D9%82) [وتركيا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D8%B1%D9%83%D9%8A%D8%A7) [وإيران](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A5%D9%8A%D8%B1%D8%A7%D9%86) [وباكستان](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A8%D8%A7%D9%83%D8%B3%D8%AA%D8%A7%D9%86) [والمملكة المتحدة](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D9%84%D9%83%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D8%A9). وقد تم حله في عام 1979، إلا أن هذا الحلف قد حل بعد انسحاب العراق منه إبان إعلان ثورة [14 تموز](http://www.marefa.org/index.php/14_%D9%8A%D9%88%D9%84%D9%8A%D9%88) [1958](http://www.marefa.org/index.php/1958) بقيادة [عبد الكريم قاسم](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%A8%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%B1%D9%8A%D9%85_%D9%82%D8%A7%D8%B3%D9%85) والتي انقلب فيها على النظام الملكي وأعلن الجمهورية العراقية وقد كان للسياسي العراقي [نوري السعيد](http://www.marefa.org/index.php/%D9%86%D9%88%D8%B1%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%B9%D9%8A%D8%AF) دور كبير في انشاء هذا الحلف.  - جزر القمر هي دولة عربية تقع شرق إفريقيا في المحيط الهندي، وتتكون من أربعة جزر هي: جزيرة القمر الكبرى، وأنجوان، وموهلي، ومايوت، وعاصمتها موروني، دخل إليها الإسلام عن طريق التجارة والدعاة وحكمها السلاطين العرب، حتى سيطر عليها البرتغاليون عام 1505م غير أن السكان ثاروا على البرتغاليين بسبب القسوة والوحشية التي عاملوا بها الأهالي. | - يدرك أثر الوعي الفكري عند الشعوب في مقاومة الاستعمار.  - يدرك أثر السياسة الاستعمارية في إيقاظ الوعي الوطني والقومي لدى الشعوب.  - يقدر دور الزعماء الوطنيين في مقاومة المستعمر وتضحيات الشعوب لنيل استقلالها.  - يثمن دور الشعوب في بناء الدول الحديثة. | - من الشكل (5 - 1) إلى الشكل (5 - 22). | - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطلاب كتابة تقرير عن ثورة البراق عام 1929م.  - عمل منشور عن انجازات الملك فيصل ابن الحسين في سوريا والعراق.  - يطلب من الطلاب تصميم جدول يبين فيه: أسماء زعماء المقاومة الوطنيين في البلاد العربي وتحديد نوع الوسائل التي استخدموها في المقاومة. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الحادي عشر / الفرع الأدبي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2021 / 2021 |
| **المبحث**: تاريخ الاردن. | **عنوان الوحدة**: نماذج من التحرر. | | **الصفحات**: 152 - 176 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: في شهر ( 5 ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الوارده في الوحدة.  3- يبين الأطماع الاستعمارية البريطانية في شبه القارة الهتدية والصين.  4- يذكر بعض حركات التحرر والاستقلال في آسيا.  5- يسمي بعض حركات التحرر والاستقلال في إفريقيا.  6- يحلل عوامل قيام حركات التحرر في شبة القارة الهندية والصين.  7- يميز بين الأساليب المتبعة بيم حركات التحرر والاستقلال في كل من آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية.  8- ييتبع دور الحركات الوطنية في كل من آسيا وإفريقيا وأمريكا اللاتينية.  9- يؤمن بأهمية التضحية من أجل الوطن.  10- يقدر دور الشعوب في مقاومة الاستعمار. | 1- دليل المعلم.  2- الكتاب المدرسي.  3- خريطة الأردن.  4- صور. | **تنفيذ الوحدة بعدة استراتيجيات منها:-**  **التعليم المباشر** | **استراتيجية الملاحظة واستراتيجية الاداء**  **القلم والورقة** | **قوائم الشطب/ الرصد**  **سلم التقدير الرقمي**  **القلم والورقة** | 1- يطلب من الطلاب تلوين خريطة العالم بحسب الدول الاستعمارية لها.  2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطلاب كتابة تقرير عن نلسون مانديلا. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مدير المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد معلم / -** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ الاردن. |  |  |
| **الصف**: الحادي عشر / الفرع الأدبي. | **عنوان الوحدة**: نماذج من حركات التحرر والاستقلال في العالم. | **الصفحات**: 152 - 176 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - حركات التحرر والاستقلال في آسيا.  - حركات التحرر والاستقلال في إفريقيا.  - حركات التحرر والاستقلال في أمريكا اللاتينية. | - مشكلة كشمير.  - دُرة التاج البريطاني.  - اللغة المالاوية.  - الحزب الوطني الأندونيسي.  - حرب الأفيون.  - ثورة البوكسير.  - الثورة الثقافية.  - حق النقض (الفيتو).  - البوير.  - التمييز العنصري.  - البانتوستان.  - أمريكا اللاتينية.  - جيفارا. | - خضعت الهند للاحتلال البريطاني في بداية القرن السابع عشر الميلادي، وأسست بريطانيا شركمة الهند الشرقية البريطانية في عام 1600م، ومنحتها حق احتكار التجارة بين بريطانيا والهند، ويحلول منتصف القرن التاسع عشر الميلادي كانت الشركة تبسط سلطتها على معظم أرجاء شبه القارة الهندية، وقد اندلعت ثورة على الشركة البريطانية عام 1857م، واشترك فيها المسلمون والهندوس، فأرسلت بريطانيا جيشا لقنع الثورة وتمكنت بمعاونة بعض الفرق المحلية الموالية لها من إخماد الثورة، وأخضعت الهند للحكم البريطاني المباشر، وأعلنت بريطانيا في عام 1877م أن الهند ملحقة بالتاج البريطاني، ولقبت ملكة بريطانيا (فيكتوريا) بـ"إمبراطورة بريطانيا والهند". | - يؤمن بأهمية التضحية من أجل الوطن.  - يؤمن بحق الشعوب في تقرير المصير.  - يقدر دور الشعوب في مقاومة الاستعمار.  - ينبذ التمييز العنصري بجميع أشكاله. | - من الشكل (6 - 1) إلى الشكل (6 - 14). | - يطلب من الطلاب تلوين خريطة العالم بحسب الدول الاستعمارية لها.  - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطلاب كتابة تقرير عن نلسون مانديلا. |