**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2022-2023 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: علم دراسة أشكال سطح الأرض. | | **الصفحات**: 102 - 145 | **عدد الحصص**: 18 | **الفترة الزمنية**: من 5 / 2 إلى 22 / 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف إلى العوامل والعمليات الجيومورفولوجية.  3- تتعرف إلى أثر العمليات الجيومورفولوجية في المناطق الجافة والرطبة.  4- تفسر نشأة الأشكال الأرضية.  5- تعدد الأشكال الأرضية الناتجة عن العمليات الجيومورفولوجية.  6- تتعرف على نماذج للأشكال الأرضية الناشئة عن العمليات الجيومورفولوجية.  7- تثمن دور العوامل الجيومورفولوجية (المياه والجليد والأمواج والرياح والتجوية) في تشكيل معالم سطح الأرض.  8- تستخدم الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة المصطلحات والعلاقات الجغرافية وتفسيرها. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الأطلس المدرسي.  3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  4- أوراق العمل. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- يطلب من الطالبات تحديد أكثر المناطق عُرضه لخطر البراكين في العالم.  2- يطلب من الطالبات تصميم عرض تقديمي يوضح الأشكال الأرضية الناتجة عن عملية الحت النهري. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر/ الفرع الأدبي. | **عنوان الوحدة**: علم دراسة أشكال سطح الأرض. | **الصفحات**: 102 - 145 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - دراسة أشكال سطح الأرض.  - أثر العوامل الجوية في أشكال سطح الأرض.  - التعرية الريحية.  - التعرية المائية. | - علم الجيومورفولوجيا.  - أشكال الإرساب.  - القوى الداخلية.  - أشكال الأرض البنائية.  - الخرائط الطبوغرافية.  - خطوط الكنتور.  - التجوية الميكانيكية.  - التجوية الحيوية.  - قباب التقشير.  - التذرية الريحية.  - التعلق.  - الكثبان الهلالية.  - حوض التصريف النهري.  - قناة النهر.  - الصواعد والهوابط. | - الكارست هى ظاهرة [جيولوجية](http://www.marefa.org/%D8%AC%D9%8A%D9%88%D9%84%D9%88%D8%AC%D9%8A%D8%A7) تحدث في المناطق الجيرية الرطبة، حيث تتميز بعض المناطق الجيرية في الجهات المطيرة بأشكال مثالية خاصة ،ويرتبط تكوين هذه الأشكال ارتباطا وثيقا بما ينشأ عن عمليات الإذابه من توسيع الشقوق والفواصل والكسور، و لابد أن يكون مستوى الماء الباطنى أسفل السطح على عمق يسمح للمياه أن تتسرب باستمرر في العمق خلال الصخور و تسود هذه الأشكال مناطق خاصة من العالم أشهرها: منطقة الكارست في غرب يوغوسلافيا، [واقليم الكوسفي](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%82%D9%84%D9%8A%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%88%D8%B3%D9%81%D9%8A&action=edit&redlink=1) جنوب شرق الهضبة الوسطى بفرنسا، [وهضبة كنتاكي](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%87%D8%B6%D8%A8%D8%A9_%D9%83%D9%86%D8%AA%D8%A7%D9%83%D9%8A&action=edit&redlink=1) في [الولايات المتحدة](http://www.marefa.org/%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%84%D8%A7%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D8%AF%D8%A9)، وشبه جزيرة [يوكاتان](http://www.marefa.org/%D9%8A%D9%88%D9%83%D8%A7%D8%AA%D8%A7%D9%86) بأمريكا الوسطى، ومنطقة البنين بانجلترا. | - تثمن دور العوامل الجيومورفولوجية (المياه والجليد والأمواج والرياح والتجوية) في تشكيل معالم سطح الأرض.  - تتنبه للمشكيلات البيئية التي تعاني منها المنطقة. | - من الشكل (3 – 1) إلى الشكل (3 – 43). | - يطلب من الطالبات تحديد أكثر المناطق عُرضه لخطر البراكين في العالم.  - يطلب من الطالبات تصميم عرض تقديمي يوضح الأشكال الأرضية الناتجة عن عملية الحت النهري. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / الفرع الأدبي. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2022-2023 |
| **المبحث**: الجغرافيا. | **عنوان الوحدة**: الجغرافيا السياسية. | | **الصفحات**: 146 - 198 | **عدد الحصص**: 18 | **الفترة الزمنية**: من 25 / 3 إلى 3 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تحلل الأشكال والخرائط الواردة في الوحدة.  3- تتعرف على أهمية الجغرافيا السياسية ومجالاتها.  4- تقارن بين الجغرافيا السياسية والجيوبولبتيك.  5- تميز بين الحدود السياسية الطبيعية والهندسية للدولة.  6- تحدد أبرز النزاعات الحدودية على خريطة العالم.  7- تقترح الحلول المناسبة للمشكلات الاقتصادية والاجتماعية التي تتعرض لها الدولة.  8- تقيم العلاقات الدولية في أوقات الحرب والسلم.  9- تستنتج دور المؤسسات الدولية في العلاقات الدولية وأثرها في حل المشكلات بين الدول.  10- تدرك أهمية الأمن الوطني الأردني.  11- تفهم مرتكزات الأمن الوطني الأردني. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الأطلس المدرسي.  3- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).  4- أوراق العمل. | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول مفهوم العاصمة، وعوامل اختيارها، وتصنيفها، وخصائصها.  2- بالرجوع إلى المواقع الإلكترونية يطلب كتابة تقرير حول الحدود النهرية بين الدول والمشكلات الناجمة عنها.  3- عمل حلقة نقاش حول الأمن الفوطني الأردني ومتطلباته ومرتكزاته. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: الجغرافيا. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر/ الفرع الأدبي. | **عنوان الوحدة**: الجغرافيا السياسية. | **الصفحات**: 146 - 198 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - مقدمة في دراسة الجغرافيا السياسية.  - الحدود السياسية.  - العلاقات الدولية في الحرب والسلم.  - الأمن الوطني والأمن القومي. | - الجغرافيا السياسية.  - الجيوبولتيك.  - الدولة.  - العولمة.  - جغرافية الانتخابات.  - النظام الانتخابي.  - التخوم.  - المياه الإقليمية.  - النزاع على وضع الحدود.  - المياه الدولية.  - الأقليات العرقية.  - الأقليات اللغوية.  - منظمة عُصبة الأمم.  - الأمن القومي.  - الأمن الوطني.  - أمن الأفراد.  - الأمن الداخلي. | - الجغرافيا السياسية هي أحد فروع الجغرافيا البشرية التي تهتم بتقييم الوزن السياسي للدولة وذلك من خلال دراسة المقومات الجغرافية الطبيعية والبشرية في الدولة وأثرها في قوتها السياسية وكيفية تأثير تلك العوامل في العلاقات الدولية.  - يعتبر النزاع على وضع الحدود أحد أنواع الصراعات التي تنشب نتيجة لاختلاف الدول على مكان وضع خط الحدود بصورة دقيقة وتظهر مثل هذه المشاكل عند البدء برسم خط الحدود وتحديد اتجاهاته.  - يعرف الأمن القومي بأنه الإجراءات والتدابير كافة، التي تتخذها الدولة من أجل حماية أراضيها وشعبها من أي اعتداء أو تهديد سواء من مصادر داخلية أو خارجية عن طريق تجهيز القوات العسكرية والأمنية للمحافظة على سيادة الدولة وحمايتها من الخطر. | - تستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا للحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها وعرضها.  - تدرك أهمية الأمن الوطني الأردني. | - من الشكل (4 – 1) إلى الشكل (4 – 27). | - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير حول مفهوم العاصمة، وعوامل اختيارها، وتصنيفها، وخصائصها.  - بالرجوع إلى المواقع الإلكترونية يطلب كتابة تقرير حول الحدود النهرية بين الدول والمشكلات الناجمة عنها.  - عمل حلقة نقاش حول الأمن الفوطني الأردني ومتطلباته ومرتكزاته. |