**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / لفروع التعليم كافة. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2022-2023 |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. | **عنوان الوحدة**: السلطات الدستورية والحياة الحزبية. | | **الصفحات**: 100 - 119 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من 5 / 2 إلى 1 / 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على السلطات الدستورية في الأردن.  3- تتعرف على مؤسسة العرش في الأردن.  4- تبين طبيعة نظام الحكم في الأردن.  5- توضح طبيعة العلاقة بين السلطات الدستورية في الأردن.  6- تتتبع تطور الحياة النيابية والحزبية في الأردن.  7- توضح أهمية المجالس الوطنية الاستشارية.  8- تستنتج الحقائق والأفكار من الأشكال والنصوص التاريخية.  9- تفتخر بنظام الحكم الملكي الهاشمي في الأردن.  10- تعتز بالمسيرة الديمقراطية في الأردن.  11- تثمن دور السلطة القضائية في الأردن في تحقيق العدالة. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- عمل مقارنة بين مجلسي النواب والأعيان من حيث: طريقة الاختيار، والعدد.  2- عمل خط زمني يبين تطور الحياة النيابية والحزبية في الأردن. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر / لفروع التعليم كافة. | **عنوان الوحدة**: السلطات الدستورية والحياة الحزبية في الأردن. | **الصفحات**: 100 - 119 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - السلطات الدستورية في الأردن.  - الحياة النيابية في الأردن.  - الحياة الحزبية في الأردن. | - مجلس الوزراء.  - البيان الوزاري.  - السلطة القضائية.  - السلطة التشريعية.  - مجلس الأمة.  - المجلس الوطني الاستشاري.  - الكوتا النسائية.  - الهيئة المستقلة للانتخاب.  - الميثاق الوطني.  - قانون الاحزاب.  - الأحكام العُرفية. | - أعطى القانون الأساسي [لإمارة شرق الأردن](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A5%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%A9_%D8%B4%D8%B1%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86) الذي صدر عام [1928](http://www.marefa.org/index.php/1928) الشرعية الدستورية لإدارة شؤون البلاد، و قد تضمن قانوناً لانتخاب أول [مجلس تشريعي](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%B3_%D8%AA%D8%B4%D8%B1%D9%8A%D8%B9%D9%8A_(%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86)&action=edit&redlink=1) وقد تم انتخاب خمسة مجالس تشريعية خلال فترة الإمارة كان اولها في عام 1929 اما اخرها فقد انتهى في عام 1947 وكانت صلاحياتها تقتصر على اقرار مشاريع القوانين التي يقدمها المجلس التنفيذي دون ان يكون لها الحق في اقتراح القوانين، ولم يكن للمجلس أي حق في توجيه سؤال او استجواب او طلب مناقشة أو طرح ثقة بالحكومة، اما مدته فقد كانت ثلاث سنوات ويجوز للامير تمديد الفترة إلى سنتين. وبعد تأسيس [المملكة الأردنية الهاشمية](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D9%84%D9%83%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%A7%D8%B4%D9%85%D9%8A%D8%A9) وصدور [الدستور الجديد](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D8%B3%D8%AA%D9%88%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86) تم الأخذ بنظام المجلسين وأطلق عليه [مجلس الأمة](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%B3_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D8%A9_(%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86)&action=edit&redlink=1) يتألف من مجلس نواب مُنتخب، ومجلس اعيان يتم اختياره من قبل [الملك](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%85%D9%84%D9%83_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%85%D9%84%D9%83%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D9%87%D8%A7%D8%B4%D9%85%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1) ومدة مجلس النواب أربعة سنوات شمسية. | - تفتخر بنظام الحكم الملكي الهاشمي في الأردن.  - تعتز بالمسيرة الديمقراطية في الأردن.  - تثمن دور السلطة القضائية في الأردن في تحقيق العدالة. | - الشكل ( 5 – 1 ).  - الشكل ( 5 – 2 ).  - الشكل ( 5 – 3 ).  - الشكل ( 5 – 4 ).  - الشكل ( 5 – 5 ).  - الشكل ( 5 – 6 ).  - الشكل ( 5 – 7 ).  - الشكل ( 5 – 8 ). | - عمل مقارنة بين مجلسي النواب والأعيان من حيث: طريقة الاختيار، والعدد.  - عمل خط زمني يبين تطور الحياة النيابية والحزبية في الأردن. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / لفروع التعليم كافة. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2022-2023 |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. | **عنوان الوحدة**: المؤسسات العسكرية والأجهزة الأمنية. | | **الصفحات**: 120 - 141 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من 4 / 3 إلى 22 / 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتتبع مراحل تطور المؤسسة العسكرية الأردنية.  3- تتعرف على أهمية تعريب قيادة الجيش الأردني.  4- تبين أهم المديريات التي استحدثت في المؤسسة العسكرية.  5- تعدد مهام الأجهزة الأمنية الأردنية.  6- توضح المجالات التنموية التي أسهمت فيها القوات المسلحة الأردنية.  7- تثمن الدور الإنساني للقوات المسلحة الأردنية.  8- تعتز بالإنجازات العسكرية الأردنية على المستوى المحلي و العربي والعالمي.  9- تقدر دور الجيش العربي الأردني في تطور الأردن وازدهاره.  10- تقدر دور الأجهزة الأمنية في حفظ الأمن والنظام. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن الدور التنموي في المجال الصناعي والصحي بالاستعانه بالموقع الإلكتروني للقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي.  2- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لدائرة المخابرات العامة يطلب من الطالبات التعرف إلى دور الدائرة في تحقيق أمن الوطن والمواطن. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر / لفروع التعليم كافة. | **عنوان الوحدة**: المؤسسات العسكرية والأجهزة الأمنية في الأردن. | **الصفحات**: 120 - 141 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - التطور التاريخي للقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي.  - الدور التنموي والإنساني للقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي.  - الأجهزة الأمنية في الأردن. | - تعريب قيادة الجيش الأردني.  - قانون خدمة العلم.  - القوات الخاصة.  - المركز الجغرافي الملكي.  - قوات حفظ السلام الدولية.  - الأمن العام.  - الدفاع المدني.  - دائرة المخابرات العامة.  - قوات الدرك. | - تعريب قيادة الجيش العربي هو قرار الملك [الحسين بن طلال](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86_%D8%A8%D9%86_%D8%B7%D9%84%D8%A7%D9%84) في أول [آذار](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3) عام [1956](http://www.marefa.org/index.php/1956) بإعفاء قائد [الجيش العربي](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%8A%D8%B4_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A) وهو الضابط الأنجليزي "[كلوب باشا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%BA%D9%84%D9%88%D8%A8_%D8%A8%D8%A7%D8%B4%D8%A7" \o "غلوب باشا)" من منصبه إضافة إلى إعفاء كافة الضباط الأنجليز من مهاهم التي منحت لهم في اتفاقية عام [1946](http://www.marefa.org/index.php/1946)؛ حيث كانت بريطانيا دولة منتدبة على الأردن منذ عام [1921](http://www.marefa.org/index.php/1921). وبعد الاستقلال عام [1946](http://www.marefa.org/index.php/1946)، وقعت اتفاقية مع الأردن تقضي بسيطرة الأنجليز على المناصب العليا في الجيش. في خمسينات القرن الماضي, زاد التوتر بين العاهل الأردني [الحسين بن طلال](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86_%D8%A8%D9%86_%D8%B7%D9%84%D8%A7%D9%84) [وغلوب باشا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%BA%D9%84%D9%88%D8%A8_%D8%A8%D8%A7%D8%B4%D8%A7) بالإضافة إلى زيادة الكراهية للوجود الأجنبي في البلاد. وفي فجر يوم الأول من [آذار](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%A7%D8%B1%D8%B3)، اتخذ الملك حسين قراره بتعريب قيادة [الجيش العربي](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%8A%D8%B4_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A) من الوجود الأجنبي وأصدر أمره السامي إلى أعضاء تنظيم الضباط الأحرار لتنفيذ مغادرة [غلوب باشا](http://www.marefa.org/index.php/%D8%BA%D9%84%D9%88%D8%A8_%D8%A8%D8%A7%D8%B4%D8%A7) البلاد فوراً. ومذاك، تسلم الضباط الأردنيون كافة مواقع [الجيش العربي الأردني](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%8A%D8%B4_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%B1%D8%AF%D9%86%D9%8A). | - تثمن الدور الإنساني للقوات المسلحة الأردنية.  - تعتز بالإنجازات العسكرية الأردنية على المستوى المحلي و العربي والعالمي.  - تقدر دور الجيش العربي الأردني في تطور الأردن وازدهاره.  - تقدر دور الأجهزة الأمنية في حفظ الأمن والنظام. | - من الشكل (6 - 1) إلى الشكل (6 - 18). | - يطلب من الطالبات كتابة تقرير عن الدور التنموي في المجال الصناعي والصحي بالاستعانه بالموقع الإلكتروني للقوات المسلحة الأردنية – الجيش العربي.  - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لدائرة المخابرات العامة يطلب من الطالبات التعرف إلى دور الدائرة في تحقيق أمن الوطن والمواطن. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / لفروع التعليم كافة. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2022-2023 |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. | **عنوان الوحدة**: الحياة الاقتصادية في الأردن. | | **الصفحات**: 142 - 157 | **عدد الحصص**: 6 | **الفترة الزمنية**: من 25 / 3 إلى 12 / 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على قطاعات الحياة الاقتصادية في الأردن.  3- تبين المهام الرئيسة للمؤسسات الاقتصادية في الأردن.  4- تستخلص أهم التطورات في مختلف القطاعات الاقتصادية الأردنية.  5- تبين إنجازات المؤسسات الاقتصادية في الأردن.  6- تقترح حلولا للمشكلات الاقتصادية في الأردن.  7- تقدر دور المؤسسات الاقتصادية الأردنية في النهوض بالاقتصاد الأردني.  8- تثمن الإنجازات التي حققها الأردن في مختلف المجالات الاقتصادية. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- يطلب من الطالبات بالاستعانة بالموقع الإلكتروني هيئة الاستثمار الأردنية التعرف إلى حجم الاستثمارات في الأردن.  2- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لوزارة السياحة والآثار الأردنية يطلب من الطالبات التعرف إلى مواقع السياحة الدينية والبيئية في الأردن. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر / لفروع التعليم كافة. | **عنوان الوحدة**: الحياة الاقتصادية في الأردن. | **الصفحات**: 142 - 157 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - الزراعة في الأردن.  - الصناعة والتجارة في الأردن.  - السياحة في الأردن. | - الحصاد المائي.  - قناة الملك عبدالله.  - المنتدى الاقتصادي العالمي.  - هيئة الاستثمار الأردنية.  - السياحة العلاجية.  - إدارة الشرطة السياحية.  - محمية ضانا. | - قامت الصناعة في الأردن في عهد الإمارة على بعض الحرف اليدوية: كالنجارة، وصياغة الذهب والفضة، والنسيج والغزل، وصناعة البسط، إضافة إلى انتشار مطاحن الحبوب، ومعاصر الزيتون، وقد شجعت الحكومات المتعاقبة هذه الصناعات، ففي عام 1925م أقيم أول معرض زراعي صناعي في عمان عرضت فيه المنتجات الزراعية والصناعية المختلفة، وبعد حصول الأردن على استقلاله شهد القطاع الصناعي توسعا في تأسيس الشركات الصناعية، ففي ذلك العام وصل عدد هذه الشركات إلى أربع وعشرين شركة في مجال المطاحن والأغذية والتنقيب عن الثروات الطبيعية وتزايدت المؤسسات الحرفية في المدن الأردنية الرئيسة، وتوالى الاهتمام بالقطاع الصناعي عن طريق خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية المتتالية لإعادة توزيع مكاسب التنمية، والتقليل من البطالة، وزيادة الإنتاج المحلي، وتعزيز الشراكة بين القطاعين العام والخاص. | - تقدر دور المؤسسات الاقتصادية الأردنية في النهوض بالاقتصاد الأردني.  - تثمن الإنجازات التي حققها الأردن في مختلف المجالات الاقتصادية. | - الشكل ( 7 – 1 ).  - الشكل ( 7 – 2 ).  - الشكل ( 7 – 3 ).  - الشكل ( 7 – 4 ).  - الشكل ( 7 – 5 ).  - الشكل ( 7 – 6 ).  - الشكل ( 7 – 7 ).  - الشكل ( 7 – 8 ).  - الشكل ( 7 – 9 ).  - الشكل ( 7 – 10 ).  - الشكل ( 7 – 11 ). | - يطلب من الطالبات بالاستعانة بالموقع الإلكتروني هيئة الاستثمار الأردنية التعرف إلى حجم الاستثمارات في الأردن.  - بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لوزارة السياحة والآثار الأردنية يطلب من الطالبات التعرف إلى مواقع السياحة الدينية والبيئية في الأردن. |

**الخطة الفصليـــة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصف**: الثاني عشر / لفروع التعليم كافة. | |  | | | **الفصل الدراسي** الثاني **لعام** 2022-2023 |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. | **عنوان الوحدة**: الحياة الاجتماعية في الأردن. | | **الصفحات**: 158 - 177 | **عدد الحصص**: 8 | **الفترة الزمنية**: من 15 / 4 إلى 3 / 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **المواد والتجهيزات (مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| 1- تستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.  2- تتعرف على التغيرات التي طرأت على الحياة الاجتماعية في الأردن.  3- تبين إنجازات المؤسسات الاجتماعية في الأردن.  4- توضح مراحل تطور التعليم في الأردن.  5- تبين تطورات الحياة الثقافية في الأردن.  6- تتتبع تطور القطاع الصحي في الأردن.  7- تثمن التطورات التي شهدتها القطاعات الاجتماعية.  8- تقدر الجهود الحكومية في بناء المؤسسات الاجتماعية في الأردن.  9- تعتز بالإنجازات الأردنية في القطاعات الاجتماعية المختلفة. | 1- الكتاب المدرسي.  2- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت). | 1– 5  5– 3  1– 3  3– 7  1– 7 | 1– 3  4– 3  2– 1  5– 3 | 3  2  3 | 1- يطلب من الطالبات كتابة تقرير تبين فيه القضايا الاجتماعية التي تغيرت النظرة إليها في المجتمع الأردني.  2- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير مدرسة السلط الثانوية للبنين. | - أشعر بالرضا عن:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - التحديات:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  - مقترحات التحسين:  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_  \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معلومات عامة عن الطلبة** | 1- | 2- | 3- | **مـديرة المدرســة/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |
| **إعداد المعلمة / المعلمات** | 1- | 2- | 3- | **المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ | **التاريخ**: \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ |

**تحليل المحتـــوى**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المبحث**: تاريخ الأردن. |  |  |
| **الصف**: الثاني عشر / لفروع التعليم كافة. | **عنوان الوحدة**: الحياة الاجتماعية في الأردن. | **الصفحات**: 158 - 177 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| - تطور الحياة الاجتماعية في الأردن.  - النهضة التعليمية والثقافية في الأردن.  - النهضة الصحية في الأردن. | - الهجرة الداخلية.  - ذوي الإعاقة.  - إدارة حماية الأسرة.  - شعار مكاني بينكم.  - مهرجان القراءة للجميع.  - متحف الأردن.  - مدارس ثانوية متوسطة.  - مدرسة السلط الثانوية للبنين.  - صحيفة الحق يعلو.  - مستشفى الحسين للسرطان.  - مركز الخلايا الجذعية. | - تقع مدرسة السلط الثانوية للبنين في مدينة [السلط](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%B7) الأردنية وهي تعتلي قمة [تل الجادور](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%AA%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D8%AF%D9%88%D8%B1&action=edit&redlink=1) إلى الجهة الجنوبية من مدينة السلط القديمة المطلة على [وادي السلط](http://www.marefa.org/index.php?title=%D9%88%D8%A7%D8%AF%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%B7&action=edit&redlink=1) من الجنوب وعلى مدخل المدينة من الشرق وعلى الاحياء القديمة والجديدة من جميع الجهات، انشئت المدرسة عام 1918 وابتدا التدريس فيها عام 1919 وأكتمل بناء المدرسة عام 1923، أفتتحها الملك المؤسس [عبدالله الأول ابن الحسين](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B9%D8%A8%D8%AF%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%87_%D8%A8%D9%86_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86) في 28/12/ 1923م، وهي اولى المدارس التي شيدت في امارة [شرق الاردن](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B4%D8%B1%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B1%D8%AF%D9%86) آنذاك، قال عنها [الملك الحسين](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B3%D9%8A%D9%86_%D8%A8%D9%86_%D8%B7%D9%84%D8%A7%D9%84) "فلست اعرف مدرسة ولا مؤسسة في بلدنا ارتبط تاريخها بتاريخ الوطن واتصل استمرارها ببناء الدولة وتطورها وأثر وجودها في نمو الاردن ورقيه كمدرسة السلط العريقة لمدرسة السلط من كل مدرسة قامت بعدها تحية التقدير والوفاء ولمدينة السلط من كل مدينة وقرية اردنية تحية الاخوة والثناء". | - تثمن التطورات التي شهدتها القطاعات الاجتماعية.  - تقدر الجهود الحكومية في بناء المؤسسات الاجتماعية في الأردن.  - تعتز بالإنجازات الأردنية في القطاعات الاجتماعية المختلفة. | - الشكل ( 8 – 1 ).  - الشكل ( 8 – 2 ).  - الشكل ( 8 – 3 ).  - الشكل ( 8 – 4 ).  - الشكل ( 8 – 5 ).  - الشكل ( 8 – 6 ).  - الشكل ( 8 – 7 ).  - الشكل ( 8 – 8 ).  - الشكل ( 8 – 9 ).  - الشكل ( 8 – 10 ). | - يطلب من الطالبات كتابة تقرير تبين فيه القضايا الاجتماعية التي تغيرت النظرة إليها في المجتمع الأردني.  - بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير مدرسة السلط الثانوية للبنين. |