

الوقت المستغرق
الوقت المستغرق
الوقت المستغرق

المدة المستغرقة

التمهيد: ورقة العمل ٢ - ٢: التقرير الذاتي
التقرير الذاتي، العمل بشكل فردي بالتأمل في إحدى حصصهم الأخيرة وتوثيق مجريات مختصرة حول الحصة ثم
تعبئة مثل النقاط الموجودة سابقاً في نموذج خطة الدرس من دفتر التحضير. (١٥ دقيقة للعمل، ١٥ دقيقة للنقاش)

التقرير الذاتي

مجريات الحصة:

التهيئة:

التهيئة كانت مكررة

محتوى وأسلوب الحصة:

محتوى شيق / تحقق الأهداف / جيد

الأسلوب جيد

الخاتمة:

مناسبة / قد لا يكون كافياً بالتعبير عنه بأنه
مناسبة / جيد

التأمل:

أشعر بالرضا عن:

عن نفسي / عن محتوى النشاطات

تحديات واجهتني:

عدم مشاركة الجميع / ضعف إقبالهم / بسبب الخوف / الخجل
(تعاليم)

اقتراحات للتحسين:

تشجيع إقبالهم / زيادة إقبالهم / زيادة إقبالهم

استمرارهم / عمل مسابقات بين الطلاب

١٠ دقائق

٣ - ٣: أساليب التدريس التأملي (ملاحظة الأقران، والتسجيل)

يمكن تطبيق التدريس التأملي من خلال:

1. التقرير الذاتي: التأمل في إيجابيات ومحددات الأداء والتخطيط لقرارات أو خيارات تدريسية أفضل.
2. البحث الإجرائي: العمل على إيجاد إجابة لسؤال بحثي أو حل لمشكلة بحثية تُعنى بعلاقة بعض المتغيرات ببعضها و/أو أثر أحدها على الآخر.
3. التسجيل (صوت أو فيديو): توثيق جميع مكونات الأداء للتأمل فيها بدقة والوقوف على إيجابيات ومحددات الأداء والتخطيط لقرارات أو خيارات تدريسية أفضل.
4. ملاحظة الأقران وتدوين الملاحظات: تبادل الزيارات بين المعلمين لملاحظة أداء المعلم بصورة عامة أو جزئية معينة من الأداء وتوثيقها.

برقانات خاصة

التقرير الذاتي

النملة النشيطة

التهيئة

محتوى ومطويات

الخاتمة

جاذبية مؤثرة ومرتبة
بالدروس
حيث تم استخدام المؤثرات
الضوئية للدخول إلى
عقول الدرس بالشكل الذي
مع مادة العلوم (الحيوانات)

تم تدريب الطلاب على مبادئ
التفكير والاستماع والتعبير
والتفكير الناقد

عروض اجتاه حب العمل
والاخلاص فيه وصناعة
التفكير من خلال
لعب الأدوار
مرد قصص مشابهة.

التأمل Meditation

أشعر بالرضا عن

تحديات وأهربي

اقتراحات للتحسين

تنبؤات الطلبة حول
مواقف مشابهة كانت
شائعة وغير متوقعة
تحت الأهداف و
تفاعل الطلبة.

عدم امتلاك المساحة
الكافية للتعبير والتفكير
عدم توافر المحسوسات
اللازمة للدرس
عدم توافر مساحة عرض في
وقت الحصة.

* محاولة توفير
المحسوسات لمساعدة
الطلاب على التفكير والتعبير
* إعطاء رابط أكثر وعي
للأهل يساعد أبناءهم على
التفكير أكثر عن هذه الحيوانات
والحلول حياتها

الندوة ستعقد في ١٠/١٠/٢٠٢٠ على مدار ٣ أيام

الندوة ستكون

ورقة العمل ٢ - ١: أدوات التوثيق والأدلة المحتملة

ل المعلمون في ٤ مجموعات من نفس الصف/ المرحلة على:

- إنتاج أكبر قدر ممكن من أدوات التوثيق والأدلة المحتملة الممكنة للجوانب المراد التأمل فيها (٣٠ دقيقة)
- (٨ دقائق لعرض كل مجموعة = ٣٠ دقيقة)

الجانب المراد التأمل فيه	أداة التوثيق	% الدليل المحتمل مؤثر
المعرفي/ الأكاديمي للطلبة	أداة توثيق لتسجيل الأفكار والتعليقات	١٠٠% من الطلبة متفهمون لمهارات البحث العلمي
الاستراتيجية التي يحتاجها طلبة	أداة لتسجيل وتقييم ردودهم	١٠٠% من الطلبة المهتمين
الطلبة في أنماط التعلم (الحركية، السمعية)	أداة لتسجيل ردودهم	١٠٠% من الطلبة المهتمين
الطلبة في التفاعلات المتعددة	أوراق عمل تفاعلية	١٠٠% من الطلبة المهتمين
قطعة الدرس لجميع جوانب الحصة	دفتر التحضير	١٠٠% من الطلبة المهتمين
رأسي والأفقي ^٢ في التمهيد	دفتر التحضير	١٠٠% من الطلبة المهتمين
المفاهيم ^٣ في طرح المحتوى	دفتر التحضير	١٠٠% من الطلبة المهتمين
الحصة الصفية من حيث	دفتر التحضير	١٠٠% من الطلبة المهتمين
الصف في الحصة	أدوات التقييم	١٠٠% من الطلبة المهتمين
التعلم الواقعي وربط التعلم	أوراق عمل	١٠٠% من الطلبة المهتمين

مع مفاهيم الدرس من مواد أخرى من نفس المرحلة (التكامل الأفقي) ومن الصف السابق/اللاحق (التكامل الرأسى) مع محتوى التعلم من معارف ومهارات **التتابع** تتابع المفاهيم بجميع أشكالها (صورة، رسم، شكل، سؤال، نشاط، وسائط متعددة، نص، مع اختلافات الطلبة طالب، وطالب معلم، وطالب طالب

٢ - ٢: التدريس التأملي (مفهوم، أهداف، وأهمية)

أهمية التدريس التأملي في عبارة واحدة...
الارتقاء بـ **تعليم المعلم وتعلم المتعلم**

- يُحسّن تعليم المعلم من خلال
 - تعميق فهم المعلم لممارساته التدريسية
 - تحسين جودة الممارسات التعليمية
 - مواكبة التطورات التربوية في الحقل التربوي
 - تبادل الخبرات مع المعلمين الزملاء وغير الزملاء
 - وغيرها...
- يُحسّن تعلم المتعلم من خلال
 - فهم حاجات الطلبة تفضيلاتهم العلمية وتلبيتها
 - تسريع وتيرة تحقيق نتائج التعلم
 - وغيرها...

Tuesday, June 14, 2022

43

الفشل

الاخفاق

الرجاء عدم
الكتابة على اللوح

التفاعلي او لصق
اي أوراق

F E A R

١٨٠ دقيقة

٣ - ٤: مهمة (٢): حصة صفية مصغرة

- باستخدام ورقة العمل ٣ - ٢: نموذج درس،
يعمل المعلمون في ٤ مجموعات من نفس الصف/ المرحلة على:
- التحضير لحصة صفية (٦٠ دقيقة)
 - يقدم متطوع من المجموعة حصة صفية مصغرة كمعلم، وباقي المعلمين كطلبة
 - (١٥ دقائق لعرض كل مجموعة = ٦٠ دقيقة)
 - ترصد كل مجموعة أداء المعلم في الحصة باستخدام أداة الملاحظة من المهمة السابقة (مع التسجيل)
 - (١٥ دقائق لتبادل التغذية الراجعة بعد كل عرض = ٦٠ دقيقة)

إِسْمَاعِيلُ

-

٦٠ دقيقة

٢ - ٤ : مهمّة (١) : أدوات التوثيق والأدلة المحتملة

في عبارة واحدة...
الاعتماد على الأدلة بـ التوثيق

الجانب المراد التأمل فيه	أداة التوثيق	الدليل المحتمل
المستوى المعرفي/الأكاديمي للطلبة في مادة	أداة تشخيصية مثال: أداة تشخيص القدرات القرائية/الحسابية للصفوف الثلاثة الأولى	٨٠% من الطلبة متقنون لمهارات الصف السابق ٢٠% من الطلبة غير متقنين لمهارات الصف السابق
المهارات الاستدراكية التي يحتاجها طلبة المجموعة العلاجية في مادة	أداة تشخيصية مثال: أداة التقييم الخاصة للصفوف الثلاثة الأولى	• المقاطع الصوتية (مثلاً)

يتم الاعتماد على الأدلة بـ التوثيق
في اتخاذ القرارات/الخيارات التدريسية المناسبة

التسجيل (صوت أو فيديو)

برأيك، كيف تتوقع ميزات هذا الأسلوب من حيث؟

- الوقت المستغرق ← متوسط، وقت الحصة
- الجهد المبذول ← متوسط، التسجيل وجلسة ال
- فرص التكرار ← متوسطة، يمكن أسبوعيًا
- درجة الدقة ← متوسطة، تتأثر بتحيز نفس ال
- القائم بالعمل ← المعلم نفسه

مجتمع تعلّم

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة، حضر مع زملائك المعلمين في المدرسة لقاء مجتمع تعلم يُعنى بتحسين الممارسات التدريسية في ضوء حاجاتكم التي ظهرت في عملية التأمل ووثق محريات العمل ضمن الخطوات الآتية على الملف المرفق ثم حمله.

أجندة لقاء مجتمع التعلّم:

محاضرة موضوع اللقاء (10 دقائق) بعنوان:

(تفعيل اللوح التفاعلي في العرفة الصفية)

جلسة مناقشة موضوع اللقاء (20 دقيقة)، محاور النقاش:

المحور الأول: امتلاك المعلم مهارات الحاسوب

المحور الثاني: توفير الانترنت في المدرسة وتوفر اجهزة الحاسوب لدى كل معلم

المحور الثالث : تدريب المعلم على اللوح التفاعلي من أجل تفعيل التعلم الدامج .

جلسة ممارسة موضوع اللقاء (30 دقيقة)، وإجراءاتها:

الإجراءات : بيان قاعدة بيانات لجمع حاجات المعلمين

*تدريب المعلمين على المهارات الاساسية للحاسوب من خلال عقد مجتمع تعلم بين الرملاء ،عقد لقاءات مع مدير المدرسة والمدرسين التربويين من أجل الوقوف على حاجات المعلمين

* توفير الانترنت في المدرسة من خلال التواصل مع المختصين في التربية

*استضافة مختصين في التكنولوجيا للتدريب على اللوح التفاعلي ضمن المشاركة المجتمعية

جلسة مناقشة الممارسات (10 - 20 دقيقة)، ومحاور النقاش المتوقعة

*المحور الأول : القبول من بعض المعلمين والرفض بعض منهم نظرا للمعلم الراض للتعلم والتطوير والتنمية المهنية

*المحور الثاني :اقبال المعلمين على امتلاك مهارات التكنولوجيا نظرا للسعي على توفير اجهزة حاسوبية للمعلمين ،وجود تحديات عدم نواصر الاجهزة من قبل الجهات المختصة او لاعمال فنية لصيانة اجهزة الحاسوب

*تخصيص وقت كاف للتدريب ،عمل برنامج في المدرسة متفق عليه من قبل مدير المدرسة

جلسة مناقشة مخرجات اللقاء (10 دقائق)، النتائج المتوقعة:

*حصر حاجات المعلمين المؤيدين للتنمية المهنية

*تنظيم برنامج تدريبي متفق عليه من قبل المختصين من المجتمع المحلي ومدير المدرسة

*توفير قدر المستطاع اجهزة الحاسوب

*عقد ورش تدريبية منتظمة.

تثبيت

Google Play

Bigo Live



التقرير الذاتي

برأيك، كيف تتوقع مميزات هذا الأسلوب من حيث؟

- الوقت المستغرق ← قليل، ٥ - ١٥ دقيقة
- الجهد المبذول ← قليل، جلسة صغيرة ذاتية
- فرص التكرار ← كبيرة، يمكن بعد كل حصة
- درجة الدقة ← قليلة، تتأثر بتحيز نفس المعلم
- القائم بالعمل ← المعلم نفسه

نأمل باستخدام نموذج جيبس (Gibbs)

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة، نأمل في إحدى الممارسات أو المواقف الصعبة التي طيقناها مؤخرًا ووثق مجريات العمل ضمن الخطوات الآتية على الملف المرفق ثم حقله.



1. **الوصف:** ماذا حدث؟
 السبر نحو تطوير الذات في مجال التعلم للحياة من خلال حضور ورشات تدريبية وعمل حصص تطبيقية واشراك المجتمع المحلي في عملية التعلم التعليم والاستفادة من خبرات المعلمين السابقين
2. **الشعور:** ماذا شعرت؟
 اشعر في متعة التعلم من خلال تطوير ذاتي مهنيًا وحب المعرفة والتعلم للحياة
3. **التقويم:** ما نقاط القوة ونقاط القصور؟
 نقاط القوة: امتلاك مهارة التعلم باللعب وتوفير وسائل تعليمية من واقع الطالب ومهارات التكنولوجيا
4. **التحليل:** كيف نرى الموقف وكيف يراه الزملاء المختصون؟
 نقاط الضعف: بحاجة الى مهارات متطورة من برمجيات التكنولوجيا
 أجزاء المهارات التي تمارس في الموقف الصفي حسب الفروق الفردية والنتائج التعليمية وتوفير وسائل من البيئة واربط التعلم بالتكنولوجيا حتى اصغي متعة التعلم
5. **الخلاصة:** ما الذي توصلت إليه؟
 توصلت ان عملية التنمية المهنية مستدامة ضمن تطورات العصر ومستجدات العملية التعليمية وفق المعايير الوطنية للتنمية المهنية المستدامة في مجالاته السبعة
6. **الخطوة:** ما الذي ستفعله في مثل هذا الموقف لاحقًا؟
 اصنع خطة لتطوير نقاط الضعف لدى من خلال تحديد الكفايات المهنية ضمن مجالات المعايير الوطنية وبناء خطة نمو المهني لتطوير مهاراتي

فتح

Windsor Brokers

مكافأة إيداع لغاية \$10000



رحلة النمو المهني

يحتوي هذا الملف على المجالات الرئيسة والفرعية للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، تم بنائها خطة النمو المهني، ولغايات العمل ضمن برنامج التدريس التأهيلي التدريسي، يتم التركيز على بعض المجالات الرئيسة ومجالاتها الفرعية من أجل تطوير خطة نمو مهني فيها.

أولاً: التذكير بالمجالات الرئيسة السبعة للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، ومجالاتها الفرعية:

الرقم	المجال الرئيس	المجالات الفرعية
الأول	التربية والتعليم في الأردن	1. رؤية وزارة التربية والتعليم ورسالتها. 2. التشريعات التربوية. 3. اتجاهات التطوير التربوي.
الثاني	الفلسفة الشخصية وأخلاقيات المهنة	1. رؤية المعلم ورسالته. 2. القيم والاتجاهات والسلوك المهني.
الثالث	المعرفة الأكاديمية والتربوية (المداخلة)	1. نظريات التعلم والتعليم. 2. المعرفة الأكاديمية. 3. الإطار العام للمناهج.
الرابع	التعلم والتعليم	1. التخطيط للتعلم. 2. تنفيذ عمليات التعلم والتعليم. 3. تقييم التعلم.
الخامس	بيئة التعلم	1. الأوعية المعرفية. 2. الدعم النفسي الاجتماعي. 3. الابتكار والإبداع.
السادس	التنمية المهنية المستدامة	1. منهجية التنمية المهنية. 2. توظيف التنمية المهنية. 3. استدامة التنمية المهنية.
السابع	التعلم للحياة	1. البحث العلمي. 2. المهارات الحياتية. 3. مسؤولية التعلم.

تُستنتج من المجال الرئيس الأول والثاني والثالث والسادس من التأمل فيها في هذه المهمة التدريسية، وذلك للتركيز على المجالات ذات الصلة المباشرة في العملية التعليمية التعلمية داخل الغرفة الصفية.

ثانياً: خطة النمو المهني

النتائج التطويرية	الأنشطة والإجراءات	المؤشرات	الرمز	ملاحظات
المجال الرئيس: التعلم والتعليم				
المجال الفرعي: تنفيذ عمليات التعلم والتعليم - الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية				
مثال: مراعاة الفروق الفردية في تحسين مستوى طلبة المجموعة العلاجية	- تحديد مستوى طلبة المجموعة العلاجية ومعرفة المهارات التي يحتاجون لتحسينها بدقة - استخدام أوراق عمل مناسبة	تقدم طلبة المجموعة العلاجية بمقدار مستويين عموماً كانوا عليه حسب الأدوات العامة والخاصة	أول شهرين من الفصل الدراسي	يحب استخدام الأدوات الشخصية العامة والخاصة - دليل أوراق العمل العلاجية
المجال الرئيس: ...				
المجال الفرعي: ...				
المجال الرئيس: ...				
المجال الفرعي: ...				
المجال الرئيس: ...				
المجال الفرعي: ...				
النتائج	الأنشطة والإجراءات	المؤشرات	الرمز	ملاحظات

SAMSUNG

اعرف المزيد

وجهاً العطلات الأجل
تستحق التره



الدليل المحتمل	أداة التوثيق	رأى الشامل فيه
نسخة الإجابات والمصفيحة عن أوراق العمل	أوراق عمل	في مجموعات للصفحة...
نسخة الإجابات والمصفيحة عن أوراق العمل	أوراق عمل تراعى لمطابق النظام	في مجموعات غير المصفيحة
عدد الطلاب الذين اجابوا اجابات مصفيحة أوراق العمل	أوراق عمل تراعى للمناظر بين الطالب	تعمق الشط في
عدد الإجابات على الأسئلة المصفيحة	كتاب الطالب	بين: الوجوه (بند)
نسخة (تجاه مجموع) اجابات اجابات مصفيحة	أوراق عمل	بين:
عدد الطلبة الذين نفذوا أوراق العمل بشكل صحيح	أوراق عمل	بين:
عدد الطلبة الذين اجابوا على أسئلة كتاب التمارين بشكل صحيح	تدريبات كتاب التمارين الطالب	الحصة الصفية
عدد الطلبة الذين اجابوا عن أسئلة الاختبار بشكل صحيح	اختبار ورقي يومي	في
نسبة عدد الطلبة الذين اجابوا عن الأسئلة الاختبارية مصححة	اختبار شهري	ت الشط في
نتيجة الطالب عن خلال قاعة المرشد من العلاقة المطلوبة	سلك تقدير دقي قاعة شعبة	الواظي
نسخة التزام الطالب لا تضبط الصف	سجل وصف سير التعلم	ط اصفي
نسخة لمحل الغاية لمسؤولية تعلمهم	سجل قصصهم	تعليمهم

التأمل في التأمل

نضع بين يديك نموذجًا للتأمل في التأمل وهي مجموعة من الأسئلة التي تكشف عن مدى تضمينك لمكونات التفكير التأملية في التدريس:

الملاحظة:

- هل تقوم بتوثيق تطبيق حصتك الصفية؟ إذا نعم، كيف (تسجيل فيديو، تسجيل صوتي، صور، رسم، أو غيرها)؟ براك، ما أفضل طريقة للتوثيق من أجل التأمل؟
- ما أهمية توثيق تطبيق الحصص الصفية؟
- ما الجوانب التي تقوم بملاحظتها في أدائك في الحصص الصفية؟ اختر الجانب الذي تلاحظه ولماذا.

الجانب	الاجابة	لماذا؟
ما أرى عمله في الحصص الصفية	نعم	التركيز على إتقان المهارة التي تحقق النتائج التعليمية من خلال عمل أوراق عمل أو ربط التعلم بالتكنولوجيا بعمل برمجية من خلال أسئلة واجوبة، أو تسجيل فيديو لكي أقف متأملًا الموقف التعليمي
ما أصعب من عمله في الحصص الصفية	لا	أحيانًا عدد الطلبة ومساحة الصف
ما أنجزه على أكمل وجه	نعم	تحقيق المهارات الأساسية ضمن نتائج التعلم وتفعيل أدوات التقويم
ما أخفق في إنجازه	نعم	ضعف في المدرسة الانترنت
أمر		آخر

- ما مدى تأثير الملاحظة بما فيها التوثيق على تحسين أدائك؟ أذكر 3 أمثلة.
- التواصل: 1-ملاحظة أداء الطالبات من خلال استراتيجيات التقويم 2- الملاحظة من خلال تفاعل الطالبات بالحصص 3- مدى توفر وسائل جاذبة بالصف وتكنولوجيا**
- هل سبق وأن سألت نفسك: ماذا أفعل؟ ما الذي أقوم به؟ ما الذي يحدث؟ ... أو من هذا القبيل...؟؟ متى؟ لماذا؟ نعم حتى أحقق ممارسات فضلى تحقق النتائج التعليمية
 - هل تعتقد بأن مثل هذه الأسئلة تُساعدك على تحسين أدائك؟ لماذا؟ نعم نقف على كل جزئية من مهارات التأمل حتى يدرك المعلم ماهو المراد تحقيقه
 - هل لديك أداة لتوثيق أسئلة التواصل الذاتي؟ إذا نعم، اشرح كيفية تعبئتها؟
 - ما إيجابيات ومحددات التعامل مع مثل هذه الأدوات؟
 - هل هناك أسئلة تطرحها من الطلبة حول أدائك؟ إذا نعم، ما هي؟ وكيف تطرحها من طلبتك؟ وما الأسئلة والاستفسارات التي بطرحها عليك الطلبة؟
 - ما أثر أسئلة الطلبة على تحسين أدائك؟

- هل تعتقد بأن أي تواصل مع المعلمين الزملاء يُساعدك في تحسين أدائك؟ لماذا؟

العمل ضمن فريق:

- هل تعمل مع زملائك المعلمين لتأمل الممارسات التي يقومون بها داخل الحصص الصفية؟ اشرح ذلك العمل.
- هل تعتقد أن مثل هذا العمل التأملية يزيد من تحسين أداء المعلمين؟ لماذا؟
- هل يتوفر في مدرستك أي تبادل للزيارات الصفية؟ إذا نعم، ما مدى تأثيرها على تحسين الأداء؟
- هل تعتقد أن عملك ضمن فريق لإعداد بحث إجرائي في كل عام دراسي حول تحسين أداء المعلم في ضوء ما تحصلون عليه من أدلة وبيانات خلال العام الدراسي يزيد من

SAMSUNG

اعرف المزيد

اكتشف وجهتك الجديدة الدافئة
واعرف كيف ستعود





Find

Replace



119133

1/1



امتحان التفكير التأملی

...

C		
1	قائمة المرشحين لامتحان برنامج التدريس التأملی	
2	الاسم	ي
173	رشا رضوان خالد الظهيرات	الا.
174	رفيده محمود محمد الصقر	الا.
175	رقيه صيتان حسن الطالب	الا.
176	رويده احمد حمد حسيان	الا.
177	رويده كمال محمد ابوالعسل	الا.
178	ريم عبد محمد شلقان	الا.
179	زينب شعبان نواف ابداح	الا.
180	ساميه هاني احمد هنداي	الا.
181	سعدہ ابراهيم مصطفى موسى	الا.
182	سعدہ عمر محمد الضويحي	الا.
183	سمر رفعت سليمان رحال	الا.
184	سميره محمد حسن الغول	الا.
185	سهير محمد عزالدين صالح جرادات	الا.
186	صالح حسين محمد عيسى	الا.
187	صفاء محمد قاسم رويحي	الا.
188	صلاح محمد ذيب العمري	الا.
189	عبداللطيف عبدالله عبداللطيف سلوم	الا.
190	عبير جمعه عبداللطيف سلوم	الا.
191	عريفه عمر عبده العمري	الا.
192	عزيزه حسين جبر بشتاوي	الا.
193	علاء ظاهر احمد جادوري	الا.
194	عليا صيتان حسن الطالب	الا.
195	فاديه عبدالكريم عيسى الشواهين	الا.
196	فايز عبدالكريم مقبل المحسن	الا.
197	فتحيه سليمان محمد عواد	الا.
198	فداء محمد احمد القضاة	الا.
199	كفاح احمد مقداد عثمان	الا.
200	كفي صالح ابراهيم ابوصهيون	الا.

Previous Next



المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
إدارة الإشراف والتدريب التربوي

الدليل التدريبي لبرنامج
التدريس التأملي

الرتبة والفئة المستهدفة
متطلب لجميع الرتب/ معلمو الصفوف الثلاثة الأولى

(نسخة المتدرب)

إعداد
وزارة التربية والتعليم/ مبادرة القراءة والحساب

عمان/ ٢٠٢٢

بطاقة البرنامج

اسم المساق	التدريس التأملي		١٥ ساعة
رقم المساق (١)	جميع الرتب	المعايير العامة	اختياري
مجال المعايير: التعلّم والتعليم			
النتاج العام:			
تمكين المعلم من استخدام مهارات التفكير التأملي والتفكير الناقد والمهارات ما وراء المعرفية لتحسين التعليم والتعلّم			
النتائج الخاصة:			
○ تعريف علاقة التأمل بنمو المعلم مهنيًا في ضوء الميثاق الوطني لمهنة التعليم والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا ○ التعرف على نماذج التفكير التأملي وخصائصه في المعلم ○ تطبيق أدوات الكشف عن خصائص التفكير التأملي للمعلم ○ بناء خطة تطوير ذاتي لتنمية كفايات المعلم متأملًا في المعايير المهنية للمعلم ○ تعريف مفهوم التدريس التأملي وأهدافه ○ تحديد مزايا التدريس التأملي ومميزاته ○ تطبيق طرق وأساليب التدريس التأملي (التقرير الذاتي، والبحث الإجرائي، ملاحظة الأقران وتدوين الخبرات، والتسجيل) ○ تعريف معايير التعلّم والتعليم بالاستناد إلى أداة الملاحظة الصفية ○ تبرير استخدام أساليب التدريس التأملي			
منهجية التقديم: التدريب المباشر، والتطبيق العملي			
منهجية التقييم والمهام المرافقة:			
العمل وفق تعليمات اعتماد مزودي الخدمة والبرامج التدريبية والمدربين والمقيمين في وزارة التربية والتعليم رقم (٩) لسنة ٢٠٢٠، كما هو مذكور في نموذج شروط اجتياز البرنامج التدريبي صفحة (٤).			
رابط المادة التدريبية: سيتم إضافة الرابط حين الإعلان عن البرنامج			

الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي

اليوم وموضوعه	رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن	
			دقيقة	ساعة
١ : التفكير التأملي والتدريس التأملي	الجلسة الأولى: نشاط افتتاحي	١ - ١ : المقدمة والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا	٢٠	-
	الجلسة الثانية: التفكير التأملي (نماذج وخصائص)	١ - ٢ : نماذج التفكير التأملي وخصائصه	٢٠	-
		١ - ٣ : مهمة (١): تأمل باستخدام نموذج	٤٠	-
		١ - ٤ : مهمة (٢): خصائص التفكير التأملي	٤٠	-
	استراحة		٢٠	-
	الجلسة الثالثة: التفكير التأملي (تأمل)	١ - ٥ : مميزات المعلم المتأمل ومميزات التفكير التأملي	١٥	-
		١ - ٦ : مهمة (٣): التأمل في التأمل	٥٥	-
		١ - ٧ : مهمة (٤): مجتمع تعلّم مُصغّر	٥٠	-
	الجلسة الرابعة: التفكير التأملي (خطة التطوير الذاتي)	١ - ٨ : مهمة (٥): خطة التطوير الذاتي	٤٠	-
٢ : التدريس التأملي مفهوم وممارسة	الجلسة الأولى: نشاط افتتاحي	٢ - ١ : المقدمة وأسئلة يُثيرها التدريس التأملي	١٠	-
	الجلسة الثانية: التدريس التأملي (مفهوم، أهداف، وأهمية)	٢ - ٢ : التدريس التأملي (مفهوم، أهداف، وأهمية)	٢٠	-
	الجلسة الثالثة: مميزات	٢ - ٣ : مميزات التدريس التأملي	١٠	-

–	٦٠	٢ – ٤ : مهمّة (١): أدوات التوثيق والأدلة المحتملة	التدريس التأملي	
–	٢٠	استراحة		
–	١٠	٢ – ٥ : أساليب التدريس التأملي	الجلسة الرابعة:	
–	٣٠	٢ – ٦ : مهمّة (٢): التقرير الذاتي	التدريس التأملي (طرق	
–	١٤٠	٢ – ٧ : مهمّة (٣): البحث الإجرائي	وأساليب)	
–	١٠	٣ – ١ : المقدمة والتدريس التأملي كأساس لخيارات تدريسية مناسبة	الجلسة الأولى: نشاط افتتاحي	٣ : التدريس التأملي ومعايير التعلّم والتعليم
–	٧٠	٣ – ٢ : مهمّة (١): معايير التعلّم والتعليم	الجلسة الثانية: التدريس التأملي (تعلّم وتعليم)	
–	١٠	٣ – ٣ : أساليب التدريس التأملي (ملاحظة الأقران، والتسجيل)	الجلسة الثالثة:	
–	٣٠	استراحة	التدريس التأملي (طرق وأساليب)	
–	١٨٠	٣ – ٤ : مهمّة (٢): حصة صفية مصغّرة		

مسرد مصطلحات البرنامج التدريبي

الرقم	المصطلح	التعريف ¹
1.	التفكير التأملي	عملية ذهنية تهدف إلى استرجاع وتقييم الأفكار والانفعالات والسلوكيات في موقف ما من أجل تحسينها في مواقف مشابهة قادمة، ويجب أن تتوفر فيها خصائص التأمل الآتية: • التأمل عملية لها معنى: السعي لتقديم الأفضل بما يضمن إضافة قيمة وفائدة • التأمل عملية مدروسة: التخطيط للتأمل على أساس علمي وعملي يعتمد على الملاحظة (أدلة) • التأمل عملية تشاركية: التواصل مع الزملاء والتعاون للعمل كفريق • التأمل عملية تتبع من توجهات إيجابية: تتمين أي جهد فردي أو جماعي للنمو الفكري والأدائي Rodgers, C. (2002)
2.	التدريس التأملي	- التدريس التأملي: ▪ هي عملية مستمرة يقوم بها المعلم لفحص أدائه بجميع مكوناته ▪ وجمع الأدلة على الأحكام التي يتوصل إليها ▪ بالتعاون مع الزملاء المعلمين - بهدف: ▪ تحسين عملية التعلم والتعليم ▪ واستدامة الاتجاهات الإيجابية لمهنة التعليم (Pollard, A. et al. 2006)

الإطار العام للبرنامج التدريبي

أولاً: مقدمة البرنامج التدريبي

إن من أبرز المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا المجال السادس الرئيس "التنمية المهنية المستدامة" بما تحويها من مجالات فرعية من منهجية وتوظيف واستدامة. وقد جاءت عمليات التأمل في توصيف المعايير التفصيلية ومؤشرات الأداء إلى جانب مستويات تقييم أداء المعلم لما لها من أثر كبير في تحسين عملية تعليم المعلم وتعلم الطلبة (إدارة الإشراف والتدريب التربوي، ٢٠١٨). لذا يُقدّم البرنامج التدريبي "التدريس التأملي" مجموعة من المعارف والمهارات التي تُساعد المعلم على التأمل في الممارسات التعليمية التعلمية على المستوى الفردي للمعلم، وكذلك على المستوى المحلي لمجتمع التعلم المهني للمعلمين في المدرسة.

ثانياً: مسوغات بناء البرنامج التدريبي

قد تُلخّص عبارة "تحسين عملية التعلم والتعليم واستدامة الاتجاهات الإيجابية لمهنة التعليم" مسوغات بناء البرنامج التدريبي "التدريس التأملي". كما يُشار إلى أن التدريس التأملي، (كعملية مستمرة يتبناها المعلم لفحص أدائه بجميع مكوناته وجمع الأدلة على الأحكام التي يتوصل إليها بالتعاون مع الزملاء المعلمين) هو من أهم ركائز التنمية المهنية للمعلمين وإن لم يكن متطلباً مرافقاً للتدريب والإسناد في تحقيق مقصد تحسين التعلم والتعليم. ولإيجاز مسوغات تدريب المعلمين على "التدريس التأملي" أنه:

• يُحسّن تعليم المعلم من خلال:

— تعميق فهم المعلم لممارساته التدريسية

— تحسين جودة الممارسات التعليمية

— مواكبة التطورات التربوية في الحقل التربوي

— تبادل الخبرات مع المعلمين الزملاء وغير الزملاء

• يُحسّن تعلم المتعلم من خلال:

— تعميق فهم حاجات الطلبة المتعددة وتفضيلاتهم التعلمية

— تحقيق نتائج التعلم لجميع الطلبة وتسريع وتيرتها من خلال الأساليب التي تُناسبهم

ثالثاً: تحقيق البرنامج التدريبي للمعايير ومنهاج التنمية المهنية

- المعايير: المعايير العامة/ إجباري لجميع التخصصات
- منهاج التنمية المهنية: البطاقة (١)، مجال التعلّم والتعليم لجميع الرتب

رابعاً: بطاقة منهاج التنمية المهنية

اسم المساق	التدريس التأملي	١٥ ساعة
رقم المساق (١)	جميع الرتب	المعايير العامة
اختياري		
مجال المعايير: التعلّم والتعليم		
النتائج العام:		
تمكين المعلم من استخدام مهارات التفكير التأملي والتفكير الناقد والمهارات ما وراء المعرفية لتحسين التعليم والتعلّم		
النتائج الخاصة:		
○ تعريف علاقة التأمل بنمو المعلم مهنيًا في ضوء الميثاق الوطني لمهنة التعليم والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا ○ التعرف على نماذج التفكير التأملي وخصائصه في المعلم. ○ تطبيق أدوات الكشف عن خصائص التفكير التأملي للمعلم ○ بناء خطة تطوير ذاتي لتنمية كفايات المعلم متأماً في المعايير المهنية للمعلم ○ تعريف مفهوم التدريس التأملي وأهدافه ○ تحديد مزايا التدريس التأملي ومميزاته ○ تطبيق طرق وأساليب التدريس التأملي (التقرير الذاتي، والبحث الإجرائي، ملاحظة الأقران وتدوين الخبرات، والتسجيل) ○ تعريف معايير التعلّم والتعليم بالاستناد إلى أداة الملاحظة الصفية ○ تبرير استخدام أساليب التدريس التأملي		
منهجية التقديم: التدريب المباشر، والتطبيق العملي		
منهجية التقييم والمهام المرافقة:		
العمل وفق تعليمات اعتماد مزودي الخدمة والبرامج التدريبية والمدربين والمقيمين في وزارة التربية والتعليم رقم (٩) لسنة ٢٠٢٠، كما هو مذكور في نموذج شروط اجتياز البرنامج التدريبي صفحة (٤).		

خامسًا: النتائج العامة للبرنامج التدريبي

يهدف البرنامج التدريبي بصفة عامة إلى تمكين المعلم من استخدام مهارات التفكير التأملي والتفكير الناقد والمهارات ما وراء المعرفة لتحسين التعليم والتعلم مما يستدعي ترسيخ مبادئ التنمية المهنية المستدامة للمعلم لا سيما أساليب التأمل في العملية التعليمية التعليمية للخروج بأفضل ممارسات ممكنة في ضوء الوضع الراهن لها بالمقارنة مع المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا حسب الميثاق الوطني لمهنة التعليم.

سادسًا: النتائج الخاصة بالبرنامج التدريبي

لغايات تحقيق النتائج العامة السابقة، يُتوقع من المعلم في نهاية كل يوم من أيام التدريب الثلاثة تحقيق الآتي:

اليوم الأول:

- تعريف علاقة التأمل بنمو المعلم مهنيًا في ضوء الميثاق الوطني لمهنة التعليم – المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا (إدارة الإشراف والتدريب التربوي، ٢٠١٨)
- التعرف على نماذج التفكير التأملي وخصائصه في المعلم
- تطبيق أدوات الكشف عن خصائص التفكير التأملي للمعلم
- بناء خطة تطوير ذاتي لتنمية كفايات المعلم متأملًا في المعايير المهنية للمعلم

اليوم الثاني:

- تعريف مفهوم التدريس التأملي وأهدافه
- تقدير أهمية التدريس التأملي ومبرراته
- تحديد مزايا التدريس التأملي ومميزاته
- تطبيق طرق وأساليب التدريس التأملي (التقرير الذاتي، والبحث الإجرائي)

اليوم الثالث:

- تعريف معايير التعلم والتعليم (أداة الملاحظة الصفية)
- تطبيق طرق وأساليب التدريس التأملي (ملاحظة الأقران وتدوين الخبرات، والتسجيل)

سابعًا: منهجية بناء البرنامج التدريبي وآليات عرضه

تم بناء البرنامج بالاعتماد على نموذج (ICARE) من خلال مراعاة المراحل الآتية:

- المقدمة/التمهيد (I = Introduction): تمهيد للنشاط وأهدافه، و/ أو شروط ومتطلبات تنفيذ النشاط، والزمن المطلوب لتنفيذ النشاط، والمواد القرائية المطلوبة. والتعرف على متطلبات البرنامج والقراءات والمعدات/البرمجيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة.
- المحتوى أو التوصيل (C = Connect or Content): ويتضمن مواد التعلم والمحتوى التدريبي المراد إيصاله للمشاركين من حقائق ومفاهيم ومبادئ، و/ أو عمليات، كما يزود هذا القسم المشاركين بما يحتاجونه لاكتشاف الحقائق والمفاهيم والمبادئ.
- التطبيق (A = Apply): تنفيذ وتطبيق المشاركين لأنشطة المحتوى، وتدريباته وتمارينه المختلفة، وأسئلة التفكير.... إلخ.
- الانعكاس والتأمل (R = Reflect): تفكير المشاركين في عملية التعلم والمعرفة والمهارات والاتجاهات التي اكتسبوها في التدريب من خلال مناقشة المواضيع، أو الاختبارات الذاتية والتقييمات البنائية والختامية.
- الامتداد أو التقويم (E = Evaluate or Extend): توفير فرص لتخصيص خبرات التعلم بمواد وأنشطة تعليمية اختيارية إضافية.



أداة قياس مستوى رضا المعلم (استبانة)

اسم المعلم:	الرقم الوزاري:	المدرسة:	المديرية:
اسم المدرب:	عنوان التدريب:	تاريخ التدريب:	

محتوى الورشة التدريبية	ممتاز (٥)	جيد جداً (٤)	جيد (٣)	مقبول (٢)	ضعيف (١)
1. المادة العلمية كافية (مناسبة لمدة الورشة)					
2. المادة العلمية ضرورية (لا يمكن تقليلها/زيادتها)					
3. المادة العلمية موثوقة (مبنية على أسس علمية موثقة)					
4. المادة التدريبية عملية (قابلة للتطبيق)					
5. المادة التدريبية مترابطة (متسلسلة)					
أسلوب عرض الورشة التدريبية					
6. تقديم تمارين وأنشطة عملية					
7. تقديم جلسات نقاش مفتوحة وتفاعلية					
8. تقديم مجموعة من المواد التي تتيح للمشارك الاحتفاظ بمحتواها					
9. تقديم ما يتناسب مع محتوى المادة التدريبية					
10. تقديم ما هو جدي ومرح (الجمع بين الاحتراف والدعابة)					
ميسر الورشة التدريبية					
11. مراعاة اختلاف الخبرات والمعارف بين المشاركين					
12. توضيح المفاهيم والعمليات المطروحة في المادة التدريبية					
13. تحفيز المشاركين على المشاركة والعمل					
14. إدارة الجلسات وبيئتها بسلاسة ومرونة					
15. إلهام المشاركين وتشجيعهم لنقل أثر التدريب					
تجهيزات الورشة التدريبية					
16. استخدام قِيم للتكنولوجيا (الداتا شو، شرائح العرض، إلخ)					
17. مساحة القاعة مناسبة لعدد الحضور					
18. ترتيب المقاعد يتناسب مع مادة وأسلوب الورشة					
19. الوسائل كافية لإجراء التمارين					
20. تسليم وثائق وملاحق حول الورشة التدريبية					
المجموع %					

اليوم الأول: التفكير التأملي والتدريس التأملي

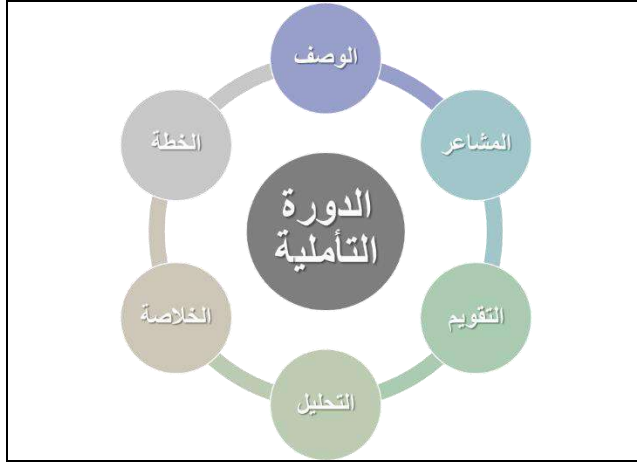
الجدول الزمني لليوم الأول:

اليوم وموضوعه	رقم الجلسة واسمها	رقم النشاط واسمه	الزمن	
			دقيقة	ساعة
١: التفكير التأملي والتدريس التأملي	الجلسة الأولى: نشاط افتتاحي	١ - ١: المقدمة والمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا	٢٠	-
	الجلسة الثانية: التفكير التأملي (نماذج وخصائص)	١ - ٢: نماذج التفكير التأملي وخصائصه	٢٠	-
		١ - ٣: مهمة (١): تأمل باستخدام نموذج	٤٠	-
		١ - ٤: مهمة (٢): خصائص التفكير التأملي	٤٠	-
	استراحة		٢٠	-
	الجلسة الثالثة: التفكير التأملي (تأمل)	١ - ٥: مميزات المعلم المتأمل ومميزات التفكير التأملي	١٥	-
		١ - ٦: مهمة (٣): التأمل في التأمل	٥٥	-
		١ - ٧: مهمة (٤): مجتمع تعلم مُصَغَّر	٥٠	-
	الجلسة الرابعة: التفكير التأملي (خطة التطوير الذاتي)	١ - ٨: مهمة (٥): خطة التطوير الذاتي	٤٠	-

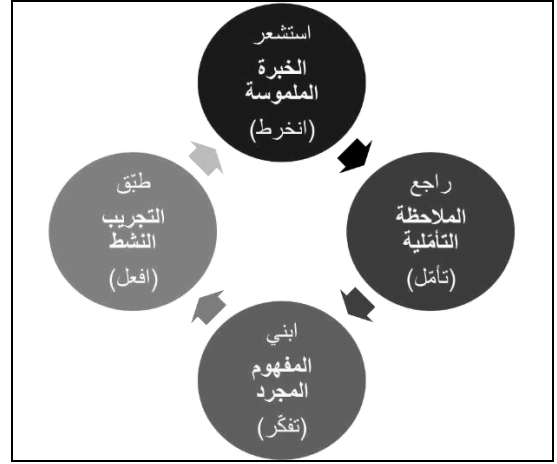
ورقة العمل ١ - ١: تأمل باستخدام نموذج

يعمل المعلمون في ٤ مجموعات من نفس الصف/ المرحلة على:

- اتباع أحد النموذجين (كولب أو جيبس) للتأمل في ممارسة/موقف صفي سابق (٢٠ دقيقة)
- عرض خطوات التأمل حسب النموذج للممارسة/الموقف (٥ دقائق لكل مجموعة = ٢٠ دقيقة)



(Gibbs, G., 1988)



(Kolb, 1984)

الممارسة/الموقف الصفّي:

ملاحظات التأمل:

ورقة العمل ١ - ٢: خصائص التفكير التأملي

يعمل المعلمون بشكل فردي على الإجابة عن قائمة الرصد¹ (٢٠ دقيقة للعمل، ٢٠ دقيقة للمناقشة)

لا	نعم	خصائص التفكير التأملي
☐	☐	1. أحلّ المواقف الصفية على أسس حلّ المشكلات
☐	☐	2. أستخدم الأسلوب العقلاني (المعتمد على السبب والنتيجة) في الصف
☐	☐	3. أتطلع إلى حل المواقف في ضوء الخلفيات التربوية والاجتماعية
☐	☐	4. أنتبه وبحرص للمواقف الصفية في ضوء السياق التربوي التعليمي
☐	☐	5. أحكامي التربوية نابعة من تفسيرات إبداعية للمواقف
☐	☐	6. أشعر بالرضى الوظيفي
☐	☐	7. اجتهاداتي التعليمية مبنية على التفكير والتحليل لما يجري في الصف
☐	☐	8. أتطلع على المواقف التعليمية من عدّة زوايا
☐	☐	9. أمتلك الرغبة والدوافع الداخلية لأكون متعلّماً مدى الحياة
☐	☐	10. أضع أهداف بعيدة المدى وأخرى قريبة المدى
☐	☐	11. أبتكر أساليب جديدة وأجربها
☐	☐	12. أتخذ قراراتتي بعناية ووعي
☐	☐	13. أخطط وأراقب وأقوم أفعالي
☐	☐	14. أبحث عن البدائل لتحقيق نتائج أفضل
☐	☐	15. أوظف مهاراتي لفهم وإتقان المفاهيم الجوهرية
☐	☐	16. أصحح فهمي للحقائق والطرق والأساليب المغلوطة لدي
☐	☐	17. أتطلع إلى تعلّم ما يُطلق عليه "أفضل الممارسات"

¹ Mirzaei, F., Phang, F. A., & Kashefi, H. (2014). Assessing and Improving Reflective Thinking of Experienced and Inexperienced Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. V. 141, 633-639

لا	نعم	خصائص التفكير التأملي
☐	☐	18. أسائل نفسي حول أفعالي وأهدافي الشخصية
☐	☐	19. أعتد على الأدلة في تقييم المواقف واتخاذ القرارات
☐	☐	20. ألتزم بقيم أخلاقية عالية (مثلاً: التعلّم حق لجميع الطلبة)
☐	☐	21. ألتزم بمنهجية وعقلانية التفكير التأملي
☐	☐	22. أؤمن بأن التفكير التأملي من أهم قوى التعليم
☐	☐	23. لدي استجابات تدريسية سريعة لحاجات الطلبة المختلفة
☐	☐	24. أداوم على مراجعة أهدافي وأساليبي وموادي التعليمية
☐	☐	25. أتقبل الأفكار الجديدة (دون تبنيها حتى تثبت فعاليتها بالتجريب)
☐	☐	26. لدي المرونة الكافية لتجريب أفكار وأساليب جديدة
☐	☐	27. أتاير لتحقيق لحل المشكلات على الرغم من تعقيدها
☐	☐	28. أتاير لتحقيق الأهداف على الرغم من تحدياتها
☐	☐	29. أجد في إنجاز المهمة ضمن المصادر المتاحة
☐	☐	30. أركز في تصميم الدرس وتطبيقه كامل التركيز
☐	☐	31. أدرس بحرص المصادر المتاحة (الزمنية، والمادية، والنفسية) لتفعيل التفكير التأملي
☐	☐	32. أكتب في ملفي الشخصي تأملاتي حول المواقف التعليمية
☐	☐	33. أرحب بجميع الانتقادات والنصائح والنقاشات مع الزملاء
☐	☐	34. أواظب على الالتزام والانضباط
		المجموع

ورقة العمل ١ - ٣: التأمل في التأمل

يعمل المعلمون في ٥ مجموعات (غير متجانسة)، حيث:

✓ تُطوّر المجموعة (١) إجابات نموذجية حول أسئلة التأمل الخاصة بمهارة الملاحظة.

✓ تُطوّر المجموعة (٢) إجابات نموذجية حول أسئلة التأمل الخاصة بمهارة التواصل.

✓ تُطوّر المجموعة (٣) إجابات نموذجية حول أسئلة التأمل الخاصة بمهارة العمل ضمن فريق.

✓ تُطوّر المجموعة (٤) إجابات نموذجية حول أسئلة التأمل الخاصة بمهارة الحكم.

✓ تُطوّر المجموعة (٥) إجابات نموذجية حول أسئلة التأمل الخاصة بمهارة اتخاذ القرارات.

٣٠ دقيقة للتحضير، ٥ دقائق لعرض كل مجموعة

الملاحظة:

1. هل تقوم بتوثيق تطبيق حصتك الصفية؟ إذا نعم، كيف (تسجيل فيديو، تسجيل صوتي، صور، رسم، أو

غيرها)؟ برأيك، ما أفضل طريقة للتوثيق من أجل التأمل؟

2. ما أهمية توثيق تطبيق الحصة الصفية؟

3. ما الجوانب التي تقوم بملاحظتها في أدائك في الحصة الصفية؟ اختر الجانب الذي تلاحظه ولماذا.

الجانب	الاختيار	لماذا؟
ما أرغب بعمله في الحصة الصفية	☐	
ما أصعب الأعمال في الحصة الصفية	☐	
ما أنجزه على أكمل وجه	☐	
ما أخفق في إنجازه	☐	
أمر آخر:	☐	

4. ما مدى تأثير الملاحظة بما فيها التوثيق على تحسين أدائك؟ أذكر ٣ أمثلة.

التواصل:

5. هل سبق وأن سألت نفسك: ماذا أفعل؟ ما الذي أقوم به؟ ما الذي يحدث؟ ... أو من هذا القبيل...؟؟ متى؟ لماذا؟
 6. هل تعتقد بأن مثل هذه الأسئلة تُساعدك على تحسين أدائك؟ لماذا؟
 7. هل لديك أداة لتوثيق أسئلة التواصل الذاتي؟ إذا نعم، اشرح كيفية تعبئتها؟
 8. ما إيجابيات ومحددات التعامل مع مثل هذه الأدوات؟
 9. هل هناك أسئلة تطلبها من الطلبة حول أدائك؟ إذا نعم، ما هي؟ وكيف تطلبها من طلبتك؟ وما الأسئلة والاستفسارات التي يطرحها عليك الطلبة؟
 10. ما أثر أسئلة الطلبة على تحسين أدائك؟
 11. هل تعتقد بأن أي تواصل مع المعلمين الزملاء يُساعدك في تحسين أدائك؟ لماذا؟
-

العمل ضمن فريق:

12. هل تعمل مع زملائك المعلمين لتأمل الممارسات التي يقومون بها داخل الحصص الصفية؟ اشرح ذلك العمل.
 13. هل تعتقد أن مثل هذا العمل التأملي يزيد من تحسين أداء المعلمين؟ لماذا؟
 14. هل يتوفر في مدرستك أي تبادل للزيارات الصفية؟ إذا نعم، ما مدى تأثيرها على تحسين الأداء؟
 15. هل تعتقد أن عملك ضمن فريق لإعداد بحث إجرائي في كل عام دراسي حول تحسين أداء المعلم في ضوء ما تحصلون عليه من أدلة وبيانات خلال العام الدراسي يزيد من فعالية التعليم في مدرستك؟ لماذا؟
-

الحكم:

16. هل سبق وقيمت أداؤك في حصة صفية؟ كيف؟
 17. هل تعتقد أنه من المهم أن يُشارك الطلبة في التقييم؟ كيف؟ ولماذا؟
 18. هل تعتقد أنه من المهم أن يُشارك زملاؤك المعلمين في التقييم؟ كيف؟ ولماذا؟
 19. ما الجوانب الواجب تقييمها في حصتك الصفية؟
 20. ما المعيار والوزن الذي يأخذه كل جانب من التقييم؟
 21. ما الأسباب التي تكمن وراء عدم إنجاز بعض الطلبة لبعض نتائج التعلّم؟ ما الأدلة التي تدعم حكمك على هذه الأسباب؟ ما دورك كمعلم لتحسين أدائهم؟
-

اتخاذ القرارات:

22. كيف تتخذ قراراتك عند مواجهة مشكلة تربوية في صفك؟
 23. هل سبق وتأملت في مدى صحة قراراتك؟ لماذا؟
 24. متى تحكم على قراراتك التدريسية أنها صحيحة؟
 25. برأيك، ما مدى تأثير أخذ القرارات الصحيحة على تحسين أدائك؟ كيف؟
-

ورقة العمل ١ - ٤: مجتمع تعلّم مُصغّر

- يعمل المعلمون في ٤ مجموعات من نفس الصف، حيث:
 - تحضر كل مجموعة لقاء مجتمع التعلّم يُعنى بتحسين الممارسات التدريسية في ضوء حاجاتهم في التأمل. (٢٠ دقيقة)
 - تعرض كل مجموعة لقاءها لمجتمع التعلّم (٥ دقائق لعرض كل مجموعة)
- ١٠ دقائق للمناقشة وتبادل التغذية الراجعة

أجندة لقاء مجتمع التعلّم:

محاضرة موضوع اللقاء (١٠ دقائق) بعنوان:

جلسة مناقشة موضوع اللقاء (٢٠ دقيقة)، محاور النقاش:

جلسة ممارسة موضوع اللقاء (٣٠ دقيقة)، وإجراءاتها:

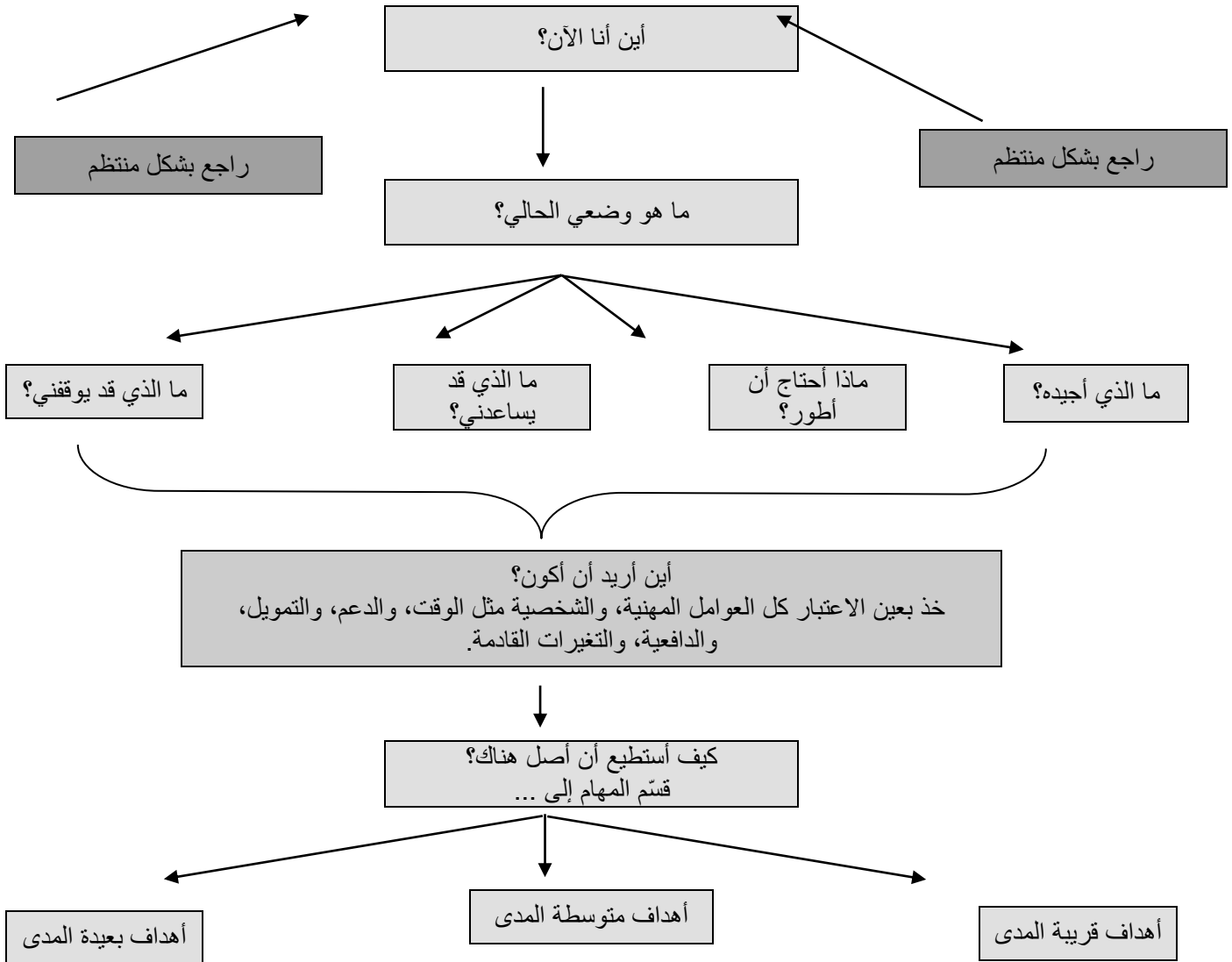
جلسة مناقشة الممارسات (١٠ - ٢٠ دقيقة)، ومحاور النقاش المتوقعة

جلسة مناقشة مخرجات اللقاء (١٠ دقائق)، النتائج المتوقعة:

ورقة العمل ١ - ٥ : خطة التطوير الذاتي

تمهيد:

خطة التطوير الذاتي كما خطة العمل لكنها تُركّز بالتحديد على تطور الشخص لذاته. كما أن خطة التطوير الذاتي تُساعد على توثيق ما ترغب في تحقيقه من أهداف شخصية وإيجاد طرق أفضل لتحقيقها والتأكد أنك على الطريق الصحيح نحو الإنجاز. يُمكن لخطة التطوير الذاتي أن تكون شخصية، ولكن تكون أكثر فعالية إذا ما تم مشاركتها مع الزملاء المعلمين لما يُمكن أن يقدموه من دعم في المجال المهني. إليك مخططاً قد يُساعدك في التأمل قبل البدء بالنموذج. كما أن النموذج المستخدم هو مجرد نموذج مقترح لتبسيط عملية التخطيط والبدء بها، ثم يُمكن التعديل والتحديث عليها فيما بعد.



- يعمل المعلمون بشكل فردي على:
 ✓ بناء خطة تطوير ذاتي لتنمية كفايات المعلم متأملاً في المعايير المهنية للمعلم (٢٠ دقيقة)
 ✓ مناقشة خطة التطوير الذاتي وتبادل التغذية الراجعة بشكل جماعي بتيسير المدرب (٢٠ دقيقة)

الأداء المراد	إجراءات تحقيق الإنجاز	المصادر التي سيتم استخدامها	الوقت من/إلى	مؤشرات وأدلة تحقيق الإنجاز
مثال: مراعاة الفروق الفردية في تحسين مستوى طلبة المجموعة العلاجية (يمكن الاستعانة بدعم المشرف أو معلم زميل)	- تحديد مستوى طلبة المجموعة العلاجية ومعرفة المهارات التي يحتاجون لتحسينها بدقة - استخدام أوراق عمل مناسبة	- الأدوات التشخيصية العامة والخاصة - دليل أوراق العمل العلاجية	أول شهرين من الفصل الدراسي	تقدّم طلبة المجموعة العلاجية بمقدار مستويين عمّا كانوا عليه حسب الأدوات العامة والخاصة
1.				
2.				
3.				
4.				

اليوم الثاني: التدريس التأملي مفهوم وممارسة

الجدول الزمني لليوم الثاني:

اليوم وموضوعه	رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن	
			دقيقة	ساعة
٢: التدريس التأملي مفهوم وممارسة	الجلسة الأولى: نشاط افتتاحي	١ - ٢: المقدمة وأسئلة يُثيرها التدريس التأملي	١٠	-
	الجلسة الثانية: التدريس التأملي (مفهوم، أهداف، وأهمية)	٢ - ٢: التدريس التأملي (مفهوم، أهداف، وأهمية)	٢٠	-
	الجلسة الثالثة: مميّزات التدريس التأملي	٢ - ٣: مميّزات التدريس التأملي	١٠	-
		٢ - ٤: مهمّة (١): أدوات التوثيق والأدلة المحتملة	٦٠	-
	استراحة		٢٠	-
	الجلسة الرابعة: التدريس التأملي (طرق وأساليب)	٢ - ٥: أساليب التدريس التأملي	١٠	-
		٢ - ٦: مهمة (٢): التقرير الذاتي	٣٠	-
		٢ - ٧: مهمة (٣): البحث الإجرائي	١٤٠	-

ورقة العمل ٢ - ١: أدوات التوثيق والأدلة المحتملة

يعمل المعلمون في ٤ مجموعات من نفس الصف/ المرحلة على:

- إنتاج أكبر قدر ممكن من أدوات التوثيق والأدلة المحتملة الممكنة للجوانب المراد التأمل فيها (٣٠ دقيقة)

(٨ دقائق لعرض كل مجموعة = ٣٠ دقيقة)

الجانب المراد التأمل فيه	أداة التوثيق	الدليل المحتمل
المستوى المعرفي/ الأكاديمي للطلبة		
المهارات الاستدراكية التي يحتاجها طلبة المجموعة العلاجية		
تمايز الطلبة في أنماط التعلم (الحركية، البصرية، السمعية)		
تمايز الطلبة في الذكاءات المتعددة		
شمولية خطة الدرس لجميع جوانب الحصة الصفية المراد تنفيذها		
التكامل الرأسي والأفقي ² في التمهيد للحصة الصفية		
مدى وتتابع المفاهيم ³ في طرح المحتوى التعليمي في الحصة الصفية		
فاعلية وقت الحصة الصفية من حيث تحقيق نتائج التعلم		
فاعلية التواصل الصفية ⁴ في الحصة الصفية		
فاعلية توظيف التعلم الواقعي وربط التعلم بالحياة		

2 تتكامل المفاهيم مع مفاهيم الدرس من مواد أخرى من نفس المرحلة (التكامل الأفقي) ومن الصف السابق/اللاحق (التكامل الرأسي)

3 المدى: مدى اتساع محتوى التعلم من معارف ومهارات، التتابع: تتابع المفاهيم بجميع أشكالها (صورة، رسم، شكل، سؤال، نشاط، وسائط متعددة، نص، إلخ.) بما يتناسب مع اختلافات الطلبة

4 التواصل: معلم-طالب، وطالب-معلم، وطالب-طالب

الجانب المراد التأمل فيه	أداة التوثيق	الدليل المحتمل
فاعلية توزيع الطلبة في مجموعات متجانسة في المهمات		
فاعلية توزيع الطلبة في مجموعات غير متجانسة في المهمات		
فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في الحصة الصفية		
فاعلية استراتيجية التدريس:		
فاعلية استراتيجية التدريس:		
فاعلية استراتيجية التدريس:		
التأكد من فهم الطلبة في الحصة الصفية		
مدى تقدم تعلم الطلبة الأدائي		
مدى تحقيق الطلبة لنتائج التعلم في الوحدة/الشهر /		
فاعلية استراتيجيات التقويم الواقعي/ الأدائي		
مدى التزام الطلبة بالانضباط الصفية		
مدى تحمل الطلبة لمسؤولية تعلمهم		

ورقة العمل ٢ - ٢ : التقرير الذاتي

التقرير الذاتي، العمل بشكل فردي بالتأمل في إحدى حصصهم الأخيرة وتوثيق مجريات مختصرة حول الحصة ثم تعبئة مثل النقاط الموجودة سابقًا في نموذج خطة الدرس من دفتر التحضير. (١٥ دقيقة للعمل، ١٥ دقيقة للنقاش)

التقرير الذاتي

مجريات الحصة:

التهيئة:

محتوى وأسلوب الحصة:

الخاتمة:

التأمل:

أشعر بالرضا عن:

تحديات واجهتني:

اقتراحات للتحسين:

ورقة العمل ٢ - ٣: البحث الإجرائي

(Ferrance, E. 2000).

نبذة بسيطة حول البحث الإجرائي:

البحث الإجرائي هو أسلوب لفحص الممارسات التعليمية والتعلمية بحرص ودقة من أجل الكشف عن إجابة لسؤال بحثي معين لا لأجل تعميم نتائج وإنما لاتخاذ قرارات والتوصل لخيارات تدريسية محلية في الصف أو المدرسة على أكثر تقدير، فالبحث الإجرائي هو عبارة بحث علمي مصغر لدراسة حالة راهنة (دراسة الحالة) وليس بدقة أنواع البحث العلمي المتعارف عليه كالبحث التجريبي وشبه التجريبي، ويجدر الإشارة من خلال الجدول الآتي إلى أن هناك ما يجب فعله كما في البحث العلمي، وهناك ما لا يجب فعله:

ما لا يجب فعله كما في البحث العلمي	ما يجب فعله كما في البحث العلمي
- الخوض في أدب الموضوع والدراسات السابقة	- عنوان البحث: فيه مضمون لمشكلة الدراسة ومتغيراتها
- اختيار مجتمع وعينة الدراسة	- أدوات جمع البيانات: كمية و/أو نوعية
- تحليل النتائج بالمقارنة مع الدراسات السابقة	- توثيق النتائج وتحليلها
- تعميم النتائج	- وضع توصيات

أولاً: تحديد المشكلة البحثية

تحديد الجانب المراد التأمل فيه، ووضع عنوان البحث الإجرائي بطريقة تشمل المتغيرات (المستقل والتابع وليس بالضرورة أن يكون هناك متغيرات دخيلة، ولكن يفضل إدراج أحد المتغيرات الدخيلة)...

مثال:

العنوان: أثر روتين القراءة على الطلاقة القرائية والاستيعاب القرائي لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في ضوء مستواهم الحالي.

المتغيرات:

المتغير المستقل (التدخل التدريسي): روتين القراءة المعتمد على أساليب مبادرة القراءة والحساب للصفوف الثلاثة الأولى

المتغير التابع: الطلاقة القرائية (قراءة صحيحة ل ٣٨ كلمة من نص يتكون من ٤٦ كلمة في دقيقة واحدة)، والاستيعاب القرائي (إجابة صحيحة عن ٤ أسئلة من أصل ٥ أسئلة استيعابية)

المتغيرات الدخيلة: مستوى الطلبة الحالي، عدد/نسبة الطلبة المتأخرين، عدد الطلبة الذين كانوا في نفس المدرسة، عدد الطلبة الذين درسوا مرحلة رياض الأطفال، الوضع الأسري لأولياء أمور الطلبة، ... إلخ.

ملاحظة: يمكن للمعلم حسب الهدف من الدراسة مقارنة نتائج الطلبة (عدد الكلمات المقروءة بشكل صحيح في دقيقة، وعدد الإجابات الصحيحة عن الأسئلة الاستيعابية) قبل بدء البحث الإجرائي وإن كانت الفروق ذات دلالة إحصائية أم لا.

مشكلة البحث الإجرائي:

ثانيًا: جمع البيانات وخطة إجراءات البحث الإجرائي

هناك أدوات عديدة لجمع البيانات منها: الاختبارات، المقابلات، الاجتماعات، الاستبانات، مجموعات تركيز، قوائم الرصد، الملاحظات الميدانية، صور، تسجيلات، إلخ... ويتم استخدام أدوات جمع البيانات في مواعيد محددة قبل بدء البحث الإجرائي، وأثناء تطبيقه، وبعد انتهائه، وذلك ضمن خطة مواعيد للإجراءات.

مثال مُبسّط:

قبل البدء بالبحث الإجرائي:	
الموعد بالتحديد	الإجراء وأداة جمع البيانات
بداية الفصل الدراسي مع تحديد مواعيد لكل إجراء	دراسة مستوى الطلبة الراهن في الطلاقة القرائية والاستيعاب القرائي باستخدام اختبار تقييم القدرات القرائية (EGRA) من خلال: - تحضير المواد المطبوعة والإلكترونية لجمع البيانات وتفرغها (أخذ بعين الاعتبار تفصيل المتغير التابع وجميع المتغيرات الدخيلة التي تم اختيارها لتكون ضمن البحث) - الاستعانة بالزملاء المعلمين لإجراء الاختبار لتشكيل فريق البحث - التدريب على كيفية إجراء الاختبار (للحصول على نتائج دقيقة) - تطبيق الاختبار على الطلبة وجمع بيانات كل طالب - تفرغ النتائج وتهيئتها للتحليل

أثناء تطبيق البحث الإجرائي:	
أثناء الفصل الدراسي مع تحديد مواعيد لكل إجراء	تطبيق البرنامج أو التدخل المراد دراسة أثره (روتين القراءة وأنشطة مبادرة القراءة والحساب) من خلال: - تدريب الفريق على البرنامج - تطبيق الاختبارات التشخيصية (العامة والخاصة) - الاستعانة بالمواد (دليل المعلم، الكراسات، والأنشطة، ... إلخ) - تطبيق محتوى البرنامج بدقة ملاحظة: يمكن إعادة تطبيق الاختبار لرصد تقدّم الطلبة أثناء افصل الدراسي
بعد انتهاء البحث الإجرائي:	
نهاية الفصل الدراسي مع تحديد مواعيد لكل إجراء	دراسة مستوى تقدّم الطلبة في الطلاقة القرائية والاستيعاب القرائي بإعادة استخدام اختبار تقييم القدرات القرائية (EGRA) من خلال: - إعادة تطبيق الاختبار على الطلبة وجمع بيانات كل طالب - تفرغ النتائج - تحليل النتائج والفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي - كتابة تقرير البحث الإجرائي والتوصيات

خطة إجراءات جمع البيانات:

أدوات جمع البيانات:

[illegible]

ثالثاً: كتابة مقترح البحث الإجرائي وتقريره

فيما يلي نموذجي للتعبئة هما نموذج مقترح البحث الإجرائي ليتم كتابته قبل البدء به لأخذ الموافقة اللازمة من إدارة المدرسة، ونموذج تقرير البحث الإجرائي ليتم كتابته بعد الانتهاء من البحث الإجرائي لتوثيقه وتقديم التوصيات:

نموذج مقترح البحث الإجرائي

مقترح البحث الإجرائي يتكون من مجموعة صفحات قليلة تُوضح جوانب البحث الإجرائي العامة من عنوان ومتغيرات ومبررات وبعض تفاصيل برنامج التدخل أدوات جمع البيانات.

المقدمة:

تتناول المقدمة عنوان البحث الإجمالي ومتغيراته (المستقل، والتابع، والمتغيرات الدخيلة) وأهمية إجرائه مع ذكر مبررات اختيار هذا الجانب للتأمل فيه من دون غيره من الجوانب، والأسئلة البحثية المراد الإجابة عليها، ويمكن إضافة ملخصاً بسيطاً حول بعض الممارسات الفضلى في أدب الموضوع والدراسات السابقة في هذا الجانب بالتحديد.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

الإجراءات والأدوات:

يتناول هذا الجزء الطريقة المتبعة في جمع البيانات في البحث والأدوات المستخدمة لذلك، ووصف عام حول البرنامج أو التدخلات التعليمية، ووصف عام لخطة الإجراءات المراد تطبيقها خلال البحث الإجرائي مع المواعيد.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

النتائج المتوقعة والمراجع:

يتناول هذا الجزء توقعات لنتائج البحث الإجرائي وقيمة ما قد يُبنى عليها من قرارات وخيارات تدريسية، ثم قائمة من المراجع التي تم الرجوع إليها لكتابة المقترح.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

نموذج تقرير البحث الإجرائي

تقرير البحث الإجرائي يُوثق بدقة جميع ما تم تطبيقه في البحث الإجرائي.

المقدمة:

تتناول المقدمة عنوان البحث الإجرائي ومتغيراته (المستقل، والتابع، والمتغيرات الدخيلة) وأهمية إجرائه مع ذكر مبررات اختيار هذا الجانب للتأمل فيه من دون غيره من الجوانب، والأسئلة البحثية المراد الإجابة عليها، وملخصاً بسيطاً حول بعض الممارسات الفضلى في أدب الموضوع والدراسات السابقة في هذا الجانب بالتحديد.

الإجراءات والأدوات:

يتناول هذا الجزء الطريقة المتبعة في جمع البيانات في البحث والأدوات المستخدمة لذلك، ووصف عام حول البرنامج أو التدخلات التعليمية، ووصف عام لخطة الإجراءات التي تم تطبيقها خلال البحث الإجرائي.

النتائج وتحليل النتائج:

يتناول هذا الجزء رصدًا لنتائج البحث الإجرائي التي تجيب عن أسئلة الدراسة، وتحليل هذا النتائج حسبما الدلالات التي تُشير إليها والأسباب التي قد تُعزى إليها.

التوصيات ثم المراجع:

يتناول هذا الجزء قائمة من التوصيات التي تُشير إلى تبني مجموعة من القرارات والخيارات التدريسية تركز على النتائج وتحليلها، ثم توثيق قائمة من المراجع التي تم الرجوع إليها خلال البحث الإجرائي.

الملاحق:

يتناول هذا الجزء ما يُفصل جميع ما تم تنفيذه خلال البحث الإجرائي مثل: خطة الإجراءات، وأدوات جمع البيانات من نماذج وصور، ونتائج بيانية من جداول وأشكال، وغيرها.

اليوم الثالث: التدريس التأملي ومعايير التعلّم والتعليم

الجدول الزمني لليوم الثالث:

اليوم وموضوعه	رقم الجلسة	رقم النشاط واسمه	الزمن	
			دقيقة	ساعة
٣: التدريس التأملي ومعايير التعلّم والتعليم	الجلسة الأولى: نشاط افتتاحي	٣ - ١: المقدمة والتدريس التأملي كأساس لخيارات تدريسية مناسبة	١٠	-
	الجلسة الثانية: التدريس التأملي (تعلّم وتعليم)	٣ - ٢: مهمّة (١): معايير التعلّم والتعليم	٧٠	-
	الجلسة الثالثة: التدريس التأملي (طرق وأساليب)	٣ - ٣: أساليب التدريس التأملي (ملاحظة الأقران، والتسجيل)	١٠	-
		استراحة	٣٠	-
		٣ - ٤: مهمّة (٢): حصة صفية مصغّرة	١٨٠	-

ورقة العمل ٣ - ١: معايير التعلّم والتعليم

المجال الرئيسي	المجال الفرعي	مؤشر الأداء	الوصف
التعلّم والتعليم	التخطيط للتعلّم (الملاحظة من الحصة وليس من الخطة)	1. تنفيذ الخطط المدرسية في الموقف الصفّي	يبنى المعلم/ة خطة يومية للدرس وبشكل دقيق ومستمر ينفذها في الموقف التعليمي ويعمل على تنفيذ المهام المسندة إليه في خطط المدرسة والتي تنعكس على أداء وتحصيل الطلبة بحيث تتحقق النتائج المرجوة للطلبة وفق مجال التعلّم والتعليم في الخطة التطويرية.
	تنفيذ عمليات التعلّم والتعليم	2. التمهيد للدرس ومراعاة التكامل الرأسي والأفقي	يتناول المعلم/ة مفاهيمًا تتكامل مع مفاهيم الدرس من مواد أخرى من نفس المرحلة (التكامل الأفقي) ومن الصف السابق/اللاحق (التكامل العامودي)، ويكتب المعلم/ة الأهداف المخطط لها للدرس على اللوح مع مرونة إضافة أهداف أخرى يحتاج الطلبة لتعلّمها كمتطلب لتعلّم الدرس، ويشارك طلبته في تحقيقها، ويُطبق أنشطة تتناسب مع تعلّم الطلبة السابق/اللاحق.
		3. مراعاة التسلسل المنطقي في تدريس المحتوى التعليمي	يراعي المعلم/ة تسلسل المفاهيم من السهل، المعلوم، المحسوس إلى الصعب، المجهول، المجرد مع الأخذ بعين الاعتبار التعلّم السابق واللاحق، ويركّز على مدى محتوى التعلّم من معارف ومهارات، ويثريه بطريقة تناسب حاجات الطلبة لتعميق فهمهم، ويوظف المعلم/ة تتابع المفاهيم بجميع أشكالها (صورة، رسم، شكل، سؤال، نشاط، وسائط متعدّدة، نص، إلخ). بما يتناسب مع اختلافات الطلبة.
		4. الاستثمار الأمثل للوقت لتحقيق النتائج التعليمية	يُخصّص المعلم/ة الوقت الكاف لتحقيق جميع الطلبة كل نتاج تعليمي مع الإشارة إلى تحقيقه والانتقال إلى النتاج الآخر حتى الانتهاء من تحقيق الطلبة لجميع النتائج عند نهاية الحصة الصفية.
		5. استخدام الاتصال الفعال	يستخدم المعلم/ة لغة سليمة ومُعبّرة، حيث تتشابه استجابات الطلبة حول مادة التعلّم ويتفق جميعهم عليها ويضيف استخدام فعال للغة الجسد ووسائل اتصال أخرى تعمل على تنظيم استجابات الطلبة.
		6. توظيف استراتيجيات التعلّم النشط بفعالية وتنويعها	يُوظف المعلم/ة استراتيجيات متنوعة نشطة تتمحور حول الطالب وتتناسب مع حاجاتهم، ويتفاعل الطلبة في التعلّم فيما بينهم في مجموعات تعاونية ومع المعلم/ة من خلال أنشطة ومهام جماعية.
		7. ربط التعلّم بالحياة	يقدم الطلبة أمثلة تطبيقية من واقع حياتهم اليومية حول مادة التعلّم.
		8. الدعم المتمايز ومراعاة الفروق الفردية	يراعي المعلم/ة اختلاف الطلبة من حيث قدراتهم وتفضيلاتهم واتجاهاتهم، ويُخصّص الدعم والوقت لهم حسب حاجاتهم في مجموعاتهم العلاجية والمتوسطة والمتقدّمة.

	تقويم التعلم	9. توظيف التقويم بأنواعه المختلفة واستخدام استراتيجيات التقويم وأدواته	تتنوع استراتيجيات التقويم وأدواته لتشمل أساليب تشخيصية (أداة تشخيص القدرات القرائية/الحسابية)، وواقعية تتضمن سلاسل تقدير وقوائم شطب، بالإضافة إلى أساليب وأدوات مستخدمة لرصد مدى تحقيق نتائج التعلم.
		10. توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم	يتخذ المعلم/ة قراراته التدريسية بناءً على البيانات التي يحصل عليها نتيجة استراتيجيات التقويم المختلفة وشواهد سجلات التقويم وملف أعمال الطلبة.
بيئة التعلم	الأوعية المعرفية	11. توظيف مصادر التعلم المتنوعة بفعالية	يوفر المعلم/ة بيئة مشجعة يجلس فيها جميع الطلبة في مقاعدهم في مجموعات تتناسب مع أهداف الدرس وفروقه الفردية بطريقة صحية، وتتيح لهم التفاعل مع المعلم والطلبة والوسائل التعليمية، وهناك قيمة مضافة (توفير وقت وجهد) من استخدام التكنولوجيا.
	الدعم النفسي الاجتماعي	12. توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة	يوفر المعلم/ة بيئة آمنة يلتزم فيها جميع الطلبة بقواعد السلوك، ويبادروا لتحقيق أهداف التعلم وحصد كفايات شخصية وأكاديمية، ويقدم التغذية الراجعة للطلبة لتعزيز الأداء الصحيح للطلبة وتشجيع المحاولة، ثم يعمل بشكل جماعي مع الطلبة لتصحيح الأداء الخاطئ.
	الابتكار والإبداع	13. توفير فرص لدعم واستثمار ابتكارات الطلبة	يوفر المعلم/ة بيئة مُحفزة للإبداع حيث يقدم الكثير من الطلبة أفكار جديدة (أصيلة)، وطرق متعددة غير مألوفة (مرنة)، وسرعة في الأداء (طلاقة).
التعلم للحياة	المهارات الحياتية	14. استخدام المهارات الحياتية في الموقف التعليمي	يوزع المعلم/ة الطلبة في مجموعات يتفاعلون فيها إيجابياً بأدوار متنوعة تنمي لديهم مهارات التواصل والعمل ضمن فريق وحل المشكلات، وتحثهم على بذل الجهد والمحاولة للتعلم بدلاً عن الخوف/الخجل من الخطأ أو تدني التحصيل أو غيرها من الضغوط.
	مسؤولية التعلم	15. توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة	يطلب المعلم/ة من الطلبة مراقبة أدائهم والتأمل فيه للتوصل إلى أفضل أداء ممكن تحقيقه في التعلم و/أو الحلول الممكنة لتخطي مشكلات التعلم.

ورقة العمل ٣ - ٢ : نموذج درس

الصف / المستوى : المبحث : عنوان الوحدة : عنوان الدرس :

عدد الحصص () التاريخ : من : / / إلى : / /

التكامل الرأسي : التكامل الأفقي : التعلم القبلي :

التفصيل		التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والادوات والتجهيزات	النتائج الخاصة	الرقم
الزمن	الإجراءات	الأداة	الاستراتيجية				

جدول المتابعة اليومي				
اليوم والتاريخ	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي

التأمل الذاتي :

أشعر بالرضا عن :

.....

تحديات واجهتني :

اقتراحات للتحسين :

.....

.....

تأمل وآلية ممارسته للتطوير المهني للمعلم

ساره عبد الرحمن العوفي

مقدمة:

يعتبر المعلم أهم عامل في تحسين التعليم وجودته لأنه العنصر الأساسي الأول لنجاح العملية أو فشلها (أبو سلطان وأبو عسكر، ٢٠١٧). لذلك يكمن العبء الأكبر في تشكيل تجربة المتعلم حتى يتمكن من مواجهة التغييرات الحالية والمستقبلية؛ إذ أن المعلم هم المرشد الفكري والعملية التعليمية. إن الإصلاح التربوي يعتمد على إصلاح المعلمين؛ إذ لا يمكن أن تتحقق فاعلية نظام التعليم بدون صلاحية المعلم وقدرة الأداء المتميزة، كما أن هذه الصلاحية تعتمد بشكل كبير على الإعداد المناسب للأجيال القادمة من قبل المعلم (الحفاوي وآخرون، ٢٠١٥).

ونظراً لهذه الأهمية فإن المقال سيلقي الضوء على استراتيجيات الممارسات التأملية ودورها في التطوير المهني للمعلمين، وسنتناول ثلاثة محاور.

المحور الأول: مفهوم الممارسات التأملية ودورها

عرف عبيدات (٢٠١٧) الممارسات التأملية بأنها " هي أحد الطرق التي يتعلمها المهنيون من خلال الخبرة من أجل فهم وتطوير ممارساتهم، وتعتمد على أن يتعلم الفرد من خلال التفكير في الأشياء التي حدثت له ورؤيتها بطريقة مختلفة، والتي تمكنه من اتخاذ نوع العمل المناسب". وعرفها محمد (٢٠٢٠) الممارسات التأملية أيضاً بأنها " قدرة المعلم على تبصر الأحداث والمواقف التعليمية التي تتم داخل الفصل الدراسي، وتحليلها إلى عناصرها للوصول إلى استنتاجات وتفسيرات تساعد في إجراء التعديلات المطلوبة لحل ما يعترضه من مشكلات تدريسية وتحقيق الأهداف التعليمية.

ويتجلى دور الممارسات التأملية في أنها تساعد على بناء الخبرات وتطويرها، وتعد من أسس عمليات التعليم والتعلم، وهذا ما أكد عليه المفكر "ديوي" في كتابه (كيف نفكر؟)، حيث أنه من الضروري أن يمارس المعلمون التأمل ضمن البيئة والمجتمع التي تحدث فيها عملية التعلم، لأنه بطبيعة الحال سيقوده الى تنويع العمل، ومن ثم التطوير في أساليب التدريس، ومن هنا يتم تحسين مستوى الأداء (محمد، ٢٠٢٠). كما يتجسد دور الممارسات التأملية في أنها تساعد بشكل كبير في وعي المعلمين بالإمكانيات المتاحة، وبالاستخدام الجيد والأفضل للمعرفة،

وتتمية مهارات الملاحظة والتقييم الذاتي للممارسات التدريسية، لتحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل، وتمنح المعلم فرصة للتطوير المهني الذاتي واكتساب أفضل للكفايات التدريسية (المالكي، ٢٠٢٠).

المحور الثاني: مهارات الممارسات التأملية وأنماط التأمل

ذكرت دراسة عبيدات (٢٠١٧) أن التأمل عملية ثلاثية تتضمن (الخبرة المباشرة، تحليل المعتقدات، التجربة والقيم)، فهي تؤدي إلى التحليل واكتشاف كل جوانب الجسد والعقل؛ فالممارسة التأملية من خلالها تتمثل أنشطة المخ بأكمله.

إن التدريس التأملي يتطلب أن يكون المعلم متمكناً من تغيير الأسلوب الذي يتبعه، من حيث أنه يشجعهم على تحمل قدر من المسؤولية، ويجعلهم متمكنين من تعلمهم ونموهم المهني. وتغيير الأسلوب للمعلم هنا ليس فقط من خلال تزويده بالمعلومات والمعارف في مرحلة الإعداد، بل من خلال توعيته بالطرق التي تساعد على التنمية المهنية على المستوى الفردي أو الجماعي من حيث الملاحظة والتحليل والنقد الهادف المستمر لممارساته التدريسية.

وهناك عدة أنماط للتأمل كما ذكرت في دراسة محمد (٢٠٢٠). فقد حدد "جاي وجونسون" ثلاث أنماط من السلوك التأملي هي:

- **النمط الأول:** التأمل الوصفي حيث يقوم المعلمون بوصف الموضوعات التي يتم تأملها ويفكرون بها، وغالباً ما يستخدمون سؤال (ماذا يحدث؟). وفي هذا النمط لا يكتفون بسرد الحقائق والوقائع كما هي، بل يهتمون بالوصف والمقصد لمعرفة الخصائص الأساسية للموقف الذي يتأملونه.
- **النمط الثاني:** التأمل المقارن، إذ أنه في هذا النمط يقوم المعلمون بمقارنة عددٍ من التفسيرات للموضوع، ويرونها من مناظير ورؤى مختلفة، وتفيد المقارنة هنا في فتح المجال لاحتمالات متعددة من مصادر مختلفة مما يؤدي إلى رؤية الموضوع من وجهة نظر مختلفة كوجهات نظر أصحاب العملية التعليمية. وما يميز التأمل المقارن أنه يسعى إلى آراء مختلفة لفتح الآفاق والتنوير للآراء المحدودة.
- **النمط الثالث:** هو التأمل التقويمي، وفيه يسعى المعلمون المتأملون لإعطاء أحكام، حيث يُنظر للموضوع في ضوء التفسيرات المختلفة، ويرى أنها في تحسن وهنا يصبح السؤال (ما هو السبيل الأفضل لأداء هذا العمل؟).

المحور الثالث: مراحل الممارسات التأملية في التدريس ونماذج التأمل وأدواته

هنالك ثلاث مراحل تدريسية تأملية اقترحت من قبل شون عام ١٩٨٩:

المرحلة الأولى هي التأمل في التخطيط للتدريس؛ وتكون باتباع المعلم لطرق ذهنية يعرف من خلالها تنظيم الأنشطة والسلوكيات التعليمية المتبعة والنتائج المراد الوصول لها. ثم تأتي المرحلة الثانية، وهي التأمل أثناء تنفيذ الدرس؛ وتكون باتباع المعلم لطرق ذهنية يستطيع من خلالها معرفة واقع ممارساته التعليمية فيكون قادراً على إجراء التعديلات المناسبة. بعد ذلك تأتي المرحلة الثالثة وهي التأمل في تقويم التدريس؛ وتكون باتباع المعلم لطرق ذهنية يعرف من خلالها نتائج سلوكياته التعليمية، ثم نقدها ذاتياً مما يساهم في وضع تصورات لسلوكيات معدلة (محمد، ٢٠٢٠).

كما أن هنالك عدة نماذج للممارسات التأملية منها: نموذج جرينواي ونموذج بود، كلا النموذجين يحتويان على ثلاث مراحل. نموذج جرينواي يبدأ بالتخطيط ثم التنفيذ وأخيراً المراجعة. أما نموذج بود يبدأ باستعادة الخبرة لملاحظة الحدث كما تم بالضبط، ثم استحضار المشاعر والاستجابات الانفعالية ومحاولة تحسينها لتكون إيجابية، بعد ذلك تأتي مرحلة التقويم (حسن، ٢٠١٣). من أشهر نماذج الممارسات التأملية أيضاً هناك نموذج جيبس ١٩٩٩ والذي عرضت فيه إجراءات واضحة لعملية التأمل. ووفقاً لنموذج جيبس؛ فهناك ست خطوات لعملية التأمل: هي وصف ما حدث، الإحساس بما يتم التفكير فيه، التقويم الذي يحكم على جودة الخبرات من خلاله، التحليل للوصول إلى معنى مفهوم للحالة الراهنة، ثم الوصول من خلال الاستنتاج إلى ما يأمل تحقيقه، وأخيراً العمل على وضع خطة إجرائية للإجراءات المستقبلية لحل المشكلات في حال بروزها مرة أخرى (العمرى، ٢٠١٨).

ومن أدوات الممارسة التأملية التي تساعد المعلمين على القيام بأعمالهم المهنية وتطويرها وتحسينها المذكرة اليومية؛ حيث يسجل المعلم ملاحظاته بداخلها. وكذلك التعلم التعاوني الذي يعتمد على حوار المعلم مع زملائه حول تجاربهم في عملية التدريس. وأيضاً تصوير الدروس حيث يعتبر من الوسائل التي تساعد المعلم على التأمل في نقاط ضعفه ثم الحصول على بعض الأفكار لتحسينها. ويمكن للمعلم الاستفادة من ملاحظات أقرانه بدعوتهم لحضور دروسه أو الاستفادة من ملاحظات طلابه عن طريق عمل استبيانات بسيطة. وأخيراً بحوث العمل حيث تعتبر من الأدوات التي تساعد على حل المشكلات تدريجياً عن طريق تحديد المشكلة، ثم وضع أسبابها والحلول المحتملة، ومن ثم محاولة تطبيقها (عبيدات، ٢٠١٧).

وتلخيصاً لما سبق ذكره في هذا المقال؛ فإن الممارسات التأملية تعد للمعلم ولطريقة تدريسه مدخلاً موجهاً نحو تطويره المهني الذاتي، فتساهم في بناء الأفكار الإبداعية، والوصول إلى مستويات التفكير العليا كالتفكير الناقد، من

خلال المهارات والممارسات والمراحل التي يمر بها المعلم المتأمل. لذلك أصبحت هذه المهارة ضرورية لأننا نعيش في زمن التنمية الذاتية والوعي، وهو ما يتطلب من المعلم التدريب المستمر ليفيد المدرسة أو المؤسسة التعليمية.

المراجع:

- محمد، فايزة أحمد. (٢٠٢٠). أثر برنامج تدريبي قائم على الممارسات التأملية في تنمية التفكير التأملي وتحسين الأداء التدريسي للطلاب المعلمين شعبة رياضيات بكلية التربية. دراسات تربوية واجتماعية، ٢٦، ٢، ٣٥٥-٤٠٤.
- المالكي، عبد العزيز بن درويش. (٢٠٢٠). واقع الممارسات التأملية لدى معلمي ومعلمات الرياضيات في منطقة نجران. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات. مجلة تربويات الرياضيات، ٢٣، ٨، ١٢٠-١٥٠.
- العمري، ناعم بن محمد (٢٠١٨). طبيعة الممارسات التأملية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٩، ٣، ٣١٥-٣٤١.
- أبو سلطان، عبد النبي، أبو عسكر، محمد (٢٠١٧). الممارسات التأملية لمعلمي العلوم في المرحلة الأساسية العليا بمحافظة شمال غزة. مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ٧، ١، ١٧٠-١٩٣.
- عبيدات، لمياء. (٢٠١٧). واقع الممارسات التأملية وأثرها على دافعية الإنجاز لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في محافظة اربد. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، ٣١، ١٢، ٢٢٧٥-٢٣٠٠.
- الحفناوي، عطية السيد، أبو الخير، عصام، سليمان، علي. (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس التأملي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
- حسن، سعاد جابر محمد. (٢٠١٣). برنامج قائم على التدريس التأملي لتنمية مهارات التدريس وفق معايير الجودة وتعديل توجه النظرية التدريسية لدى الطالبات معلمات اللغة العربية والدراسات الإسلامية بمصر والسعودية. المجلة التربوية الدولية المتخصصة، ٢، ٧، ٦٥٩-٦٨٢.

قائمة المراجع والمصادر للبرنامج:

- إدارة الإشراف والتدريب التربوي – وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨). الميثاق الوطني لمهنة التعليم (الجزء الثاني: المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا). عمان، الأردن
- Curry, K.A., Mwavita, M., Holter, A. *et al.* Getting assessment right at the classroom level: using formative assessment for decision making. *Educ Asse Eval Acc* 28, 89–104 (2016).
- Ferrance, Eileen. (2000). Action Research. Northeast and Islands Regional Educational Laboratory At Brown University, Rohd Island, USA
- Gibbs, G. (1988). Learning by doing: A guide to teaching and learning methods. London: Further Education Unit.
- Kolb, D. A. (1984). Experiential learning: Experience as the source of learning and development (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Mirzaei, F., Phang, F. A., & Kashefi, H. (2014a). Assessing and Improving Reflective Thinking of Experienced and Inexperienced Teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. V. 141, 633-639
- Mirzaei, F., Phang, F. A., & Kashefi, H. (2014b). Measuring Teachers Reflective Thinking Skills. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. V. 141, 640-647
- Pollard, A. *et al.* (2006). Reflective Teaching. London: Continuum.
- Powers, T. A., Koestner, R., & Zuroff, D. C. (2007). Self-criticism, goal motivation, and goal progress. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 26, 826–840
- Rodgers, Carol. (2002). Defining Reflection: Another Look at John Dewy and Reflective Thinking. *Teacher College Record*. 104 (4), 842-866.