

استراتيجية الكرسي الساخن

دور المتعلم

دور المعلم

* المشاهدة

* تجهيز كرسي في منتصف الصف

* الاستماع ومعرفة المهمة

* اختيار تلميذ للجلوس على
الكرسي

* يوجه التلاميذ في الصف أسئلة متعددة
على زميلهم الجالس على الكرسي وهو
يجيب على الاسئلة

* الاشراف والمتابعة

الاستماع

التعزيز والتغذية الراجعة

الاجابة

سؤال تقويمي

استراتيجية العصف الذهني

دور المتعلم

دور المعلم

*الاستماع و المشاهدة والتفكير

*طرح السؤال على السبورة

* اعطاء الاجابات المتعددة للمعلم

*استقبال الاجابات المتعددة من التلاميذ وتدوينها على السبورة

*الاستماع والمشاركة

*اختيار الإجابة الصحيحة

الاستماع

التعزيز والتغذية الراجعة

الاجابة

سؤال تقويمي

استراتيجية القلم الصامت

دور المتعلم

دور المعلم

*المشاهدة

*تجهيز الاقلام الملونه والكروت التي تحتوي على الكلمات ..وتصميم جدول على السبورة

* الاستماع ومعرفة المهمة

*اخبار التلاميذ بالمهمة

*اختيار قلم وكرت وتصنيف الكلمة وكتابتها في الجدول

*المتابعة وترتيب دور التلاميذ والاشراف بصمت

الاستماع والتصفيق والمشاركة في تصحيح الخطأ

انهاء المهمة وإعلان من كان تصنيفه صحيح وتصحيح الخطأ

الاستماع

التعزيز والتغذية الراجعة

الاجابة

سؤال تقويمي***

استراتيجية حلقة الحكيم

دور المعلم	دور المتعلم
*تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة (٥_٤)	* الاستماع معرفة المهام
* اختيار حكيم لكل مجموعة وشرح الفقرة للحكماء	* الاستماع والتركيز
*الاشراف والمتابعة	*شرح الفقرة للمجموعة(يشرح كل حكيم الفقرة لمجموعته)
اختيار تلميذ من كل مجموعة وطرح سؤال حول الفقرة	الاستماع والاجابة
اعلان الحكيم الفائز	التصفيق للحكيم الفائز
التغذية الراجعة والتعزيز	الاستماع
سؤال تقويمي	الاجابة

استراتيجية الزوايا الاربعة

دور المعلم	دور المتعلم
* تحديد أربعة زوايا في الصف ولصق اجابه في كل زاوية (اجابات السؤال متعدد الخيارات)	* المشاهدة
* اختيار عدد من الطلاب (٣_٤) واخبارهم بالمهمه	* الاستماع ومعرفة المهمة
* طرح السؤال وإدارة المنافسة	*التوجه نحو الاختيار الصحيح(تنافس)
اعلان الفائز في المنافسة	الاستماع والتصفيق للفائز
التغذية الراجعة	الاستماع
سؤال تقويمي	الاجابة

استراتيجية جبل الغسيل

دور المعلم	دور المتعلم
* تجهيز الادوات (جبل الغسيل، مشبك الغسيل، كروت مكتوب عليها كلمات الموضوع المراد ترتيبه)	* المشاهدة
* تقسيم الطلاب إلى مجموعات واخبارهم بالمهم	* الاستماع ومعرفة المهمة
* الاشراف ومتابعة المنافسة	* تقوم كل مجموعة بترتيب الكروت التي معاها على جبل الغسيل
إنهاء المنافسة وإعلان المجموعة الفائزة	الاستماع والتصفيق
تغذية راجعة	الاستماع
سؤال تقويمي	الاجابة

استراتيجية من انا 2

دور المعلم	دور المتعلم
*تجهيز ورقة تحتوي على الاجابة أو صورة لشيء المراد معرفته	*المشاهدة
*اخبار التلاميذ بالمهمة واختيار تلميذ واعطائه الورقة أو الصورة	* الاستماع ومعرفة المهمة
*المتابعة والاشراف والتوجيه	*المشي بين زملائه وينادي من انا ويذكر بعض العبارات ليساعد زملائه حتى يصلوا للاجابة
التعزيز والتغذية الراجعة	الاستماع
سؤال تقويمي	الاجابة

استراتيجية من انا 1

دور المتعلم

دور المعلم

*المشاهدة

*تجهيز ورقة تحتوي على المفهوم وايضا
لاصق

* الاستماع ومعرفة المهمة

*اخبار التلاميذ بالمهمة واختيار
تلميذ ولصق ال ورقة على ظهره

*المشي بين زملائه وينادي من انا وزملائه
يساعدونه في اعطائه عبارات عن المفهوم
حتى يصل للاجابة

*المتابعة والاشراف والتوجيه

الاستماع

التعزيز والتغذية الراجعة

الاجابة

سؤال تقويمي

(١.) إستراتيجية خلية النحل :

دور المتعلم	دور المعلم
- المشاهدة. - اختبار قصاصات بشكل عشوائي والإطلاع على الرقم الموجود فيها ومطابقتها مع رقم الخلية والإجابة على السؤال الموجود فيها. - المشاركة والاستماع. - الإجابة.	- يقوم بإعداد خلية النحل مع الأسئلة والجوائز وترقيمها. - يطرح أرقام الخلايا داخل علبة صغيرة بحيث تكون قصاصات واختبار طالب بشكل عشوائي ويكرر العملية مع باقي الطلاب . - التغذية الراجعة. - سؤال تقويمي.

(١) إستراتيجية (تكلم - إكتب - شارك) :

دور المعلم	دور المتعلم
- إلقاء الموضوع من ١٥ - ٢٠ دقيقة. - يطلب من الطلاب كتابة ملخص عن الموضوع. - يطلب من كل طالبين تبادل الأفكار. - إدارة المناقشة . - تغذية راجعة. - سؤال تقويمي.	- الإستماع. - كتابة الملخص. - تبادل الأفكار - مع زميلة. - الإستماع. - الإجابة.

(١٤) إستراتيجية عظم السمكة :

دور المعلم	دور المتعلم
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات رباعية . - وضع المشكلة على رأس السمكة في السبورة - يطلب المعلم من الطلاب في كل مجموعة أن يذكر سببين أو أكثر من الأسباب المحتملة لحدوث المشكلة. - يدون المعلم هذه الأسباب على العظام الصغيرة للسمكة . - تغذية راجعة. - سؤال تقويمي.	- الإستجابة. - التفكير بحل المشكلة. - المشاركة الفعلية. - تعلم من الدرس مهارة. - الاستماع. - الإجابة.

(١٥) إستراتيجية القبعات الست :

دور المعلم	دور المتعلم
- عرض الأمثلة حول موضوع معين. - تقسيم الطلاب إلى ست مجموعات - وكل مجموعة لها مهام وهي ترتدي - قبعة مختلفة الألوان عن الأخرى. - تقسيم الأدوار على كل مجموعة - ذات اللون. - التغذية الراجعة . - سؤال تقويمي.	- الاستماع والملاحظة. - الإستجابة. - تبدأ المجموعات - بالعمل واخبار الصف - بالأفكار التي توصل - إليه حيث كل مجموعة - تعرض وجهة نظرها. - الاستماع . - الإجابة .

(٢) إستراتيجية حلقة الحكيم :

دور المعلم	دور المتعلم
- تحديد الموضوع. - اختيار الطالب . - التوجيه والإرشاد. - التغذية الراجعة. - سؤال تقويمي.	- الملاحظة والتفكير . - المشاركة . - يسأل الطلاب الآخرين وهو يجيب. - الإستماع والملاحظة . - الإجابة.

(٣) إستراتيجية الحل بالمعكوس :

دور المعلم	دور المتعلم
- يقوم المعلم بتحديد أجزاء من النص - ثم يطلب من المتعلمين (فردياً أو ثنائياً أو جماعياً) أو يعطي الطلاب الإجابة على سؤال ويطلب من الطلاب صياغة السؤال . - تغذية راجعة. - سؤال تقويمي.	- التفكير. - صياغة السؤال إما فردياً أو جماعياً. - الإستماع . - الإجابة.

(٨) إستراتيجية خريطة المفاهيم :

دور المعلم	دور المتعلم
- اختيار موضوع ما وتحديد جميع المفاهيم المرتبطة به. - إعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازلياً وفقاً لشموليتها. - تسجيل المفاهيم الأكثر شمولية أو الرئيس في قمة الخريطة، ثم التي تليها المفاهيم العامة ثم المفاهيم الأقل عمومية ثم المفاهيم الخاصة تنتهي بأمثله. - ربط المفاهيم المتصلة بخطوط أو أسهم وكتابة العلاقة أو الكلمات المترابطة بينهما على هذه الخطوط. - تغذية راجعة . - سؤال تقويمي.	- تعبئة النموذج. - مناقشة المفاهيم. - الإستماع. - الإستماع. - الإستماع. - الإجابة.

(٩) إستراتيجية بنك الدرجات :

دور المعلم	دور المتعلم
- تمهيد الدرس بحل سؤال او نموذج . - يوزع التلاميذ إلى مجموعات. - كتابة السؤال على التلاميذ وتحديد الوقت للإجابة - تغذية المجموعات الفائزة بالدرجات. - المتابعة والإشراف. - يقوم المعلم بحل سريع ويمحو الإجابة . - يطلب من المتعلمين إعادة حل المسألة بشكل فردي مع - تحديد الوقت ويكافئ التلميذ الفائز إعطاءة خمس - درجات والخاصة يخضع عليه درجتين من بنك الدرجات. - تغذية راجعة. - سؤال تقويمي.	- الإستماع والملاحظة . - الإستجابة ومعرفة - مكانة - المشاهدة في حل - السؤال . - المشاهدة والملاحظة - كلاً بشكل فردي - الإستماع. - الإجابة.

استراتيجية الانتشار

فكرة الاستراتيجية

يقوم المعلم باختيار ثلاثة تلاميذ واكسابهم المعرفة للدرس الجديد والتأكد من فهمهم واستيعابهم وبعد ذلك ينتشرون في الصف وكل واحد ينقل المعلومة لثلاثة من زملائه وهكذا تباعاً حتى تنتشر المعلومة في الصف كامل.

الفوائد

- ✦ تنمية مهارة الاستماع
- ✦ تنمية مهارة التحدث
- ✦ تنمية مهارة الفهم والاستيعاب
- ✦ التعاون الجماعي بين التلاميذ
- ✦ ربط التعليم باللعب
- ✦ جانب المرح واللعب والتعلم

دور المعلم	دور التلاميذ
اختيار ثلاثة تلاميذ واكسابهم المعلومة المعرفة التي تريد إيصالها	معرفة دورة وفهم المعلومة واكسابها لزملائه
المتابعة والإشراف والتأكد من إيصال المعلومة	تنفيذ مهمة إيصال المعلومة الى ثلاثة من زملائه كل واحد يفهم ويوصل لثلاثة آخرين حتى تنتشر المعلومة في الصف
التعزيز والتغذية الراجعة	المشاركة والاستماع
توجيهه سؤال تقويمي	الاجابة

سؤال تقويمي
 (٧) استراتيجية الخريطة الذهنية

دور المتعلم	دور المعلم
- تلخيص الأفكار للدرس - التفكير - ربط المواضيع - الأعلام بالموضوع - الاستماع - الإجابة	- يراعي المعلم خطوات التنفيذ - يرسم الخريطة الذهنية - يرسم المعلم الخريطة الذهنية باستخدام الخريطة - ييسر موضوع الدرس - يستخدم الخريطة الذهنية - مناقشة الطلاب - تغذية راجعة - سؤال تقويمي