**مهارة تفسير المفردات اللغوية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **الفئة المستهدفة**  | **الأهداف** | **التعلم القبلي**  | **الإجراءات والأنشطة**  | **التقويم** |
| الأسبوع الثاني | الطلاب الضعفاء من الصف الثامن | يفسر الطالب المفردات العربية التي تعرض عليه من خلا ل المفرد أو الجمع أ و المرادف أو المضاد أو التوظيف في جملة مفيدة .  | ـ توظيف المفردات أو مرادفاتها أو أضدادها في جمل مفيدة ـ يميز بين المفرد والمثنى والجمع للمفردات .  | ـ مناقشة الطلبة في كيفية تثنية وجمع المفردات في لغتنا العربية .ـ تدريب الطلبة على ماسبق من خلال المحاكاة .ـ عرض مفردات سهلة في جمل بحيث تكون في كل جملة بمعنى مختلف. ـ مطالبتهم بذكر مفردات من عقولهم ثم تحديد مرادفها أو مضادها وتوظيفه في جملة   | ملاحظة مشاركتهم الصفية في تحليل الفقرات المعروضة عليهم من حيت الشكل ـ توظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر .ـ اختبار نهائي للتوصل إلى مستوى تحصيلهم .  |

**مهارة تعرف الأساليب اللغوية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **الفئة المستهدفة**  | **الأهداف** | **التعلم القبلي**  | **الإجراءات والأنشطة**  | **التقويم** |
| الأسبوع الثالث  | الطلاب الضعفاء من الصف الثامن | يتعرف الطالب أنواع الأساليب في اللغة العربية.  | ـ يحاكي الأساليب المعطاة محاكاة سليمة. ـ يميز بين نوع كل أسلوب وآخر .  | ـمطالبة الطلبة بمحاكاة الأساليب المعطاة . ـ تدريب الطلبة على المحاكاة للأساليب الواردة ـ إرشادهم إلى أسلم الطرق لتحديد نوع الأسلوب .ـ مطالبته بالتمييز بين عدة أساليب . ـ بعد الاطمئنان لإتقانهم ذلك ننتقل لتدريبهم على مهارة أخرى .   | رصد مدى فاعليتهم خلال الحصة الدرسية . توظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر اختبار نهائي في المهارة للوقوف على وجوه التحسن فيها .  |

**مهارة توظيف التراكيب اللغوية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **الفئة المستهدفة**  | **الأهداف** | **التعلم القبلي**  | **الإجراءات والأنشطة**  | **التقويم** |
| الأسبوع الرابع  | الطلاب الضعفاء من الصف الثامن | يوظف الطالب التراكيب اللغوية توظيفاً سليماً .  | ـ تحديد التراكيب اللغوية تحديداً جيداً. | ـ عرض مجموعة من الأمثلة عليهم وبيان مفهوم التركيب اللغوي بشكل مبسط . ـ مطالبتهم بتحديد التراكيب اللغوية من جمل معطاة في ضوء فهمهم لما سبق . ـ تزويدهم ببعض التراكيب اللغوية ومطالبتهم بوضع المناسب منها في الناقص من الجمل . ـ مطالبتهم بتوظيف التراكيب المعطاة في جمل مفيدة من عقولهم ـ التطبيق من خلال قطعة فهم  | ـ ملاحظتهم أثناء الحديث ( التعبير الشفوي ) مع الإشارة إلى بعض التراكيب التي استخدموها . ـتوظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر . ـ اختبار نهائي يقيس مدى تمكنهم من المهارة  |

**مهارة فهم المقروء واستيعابه وتحديد الفكرة الرئيسة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **الفئة المستهدفة**  | **الأهداف** | **التعلم القبلي**  | **الإجراءات والأنشطة**  | **التقويم** |
| الأسبوع الخامس | الطلاب الضعفاء من الصفالثامن | يعبر الطالب عن فهمه لما قرأ من خلال المناقشة ً.  | ـ يقرأ الفقرات قراءة جهرية صحيحة . | ـ عرض قطعة مكتوبة عليهم وتوزيع القراءة عليهم . ـ مناقشتهم في مضمون وشكل الفقرة من خلال أسئلة شفوية وكتابية . ـ عرض قطع أخرى عليهم وتطبيق ما فعلنا سابقاً عليها . ـ بعد الاطمئنان لإتقانهم ما سبق نعرض عليهم قطعة فهم لاستخراج فكرتها الرئيسة.  | ـ ملاحظتهم أثناء القراءة مع الإشارة إلى التزام صحة النطق والضبط للحروف أثناء قراءتها الإمكان . ـتوظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر . ـ اختبار نهائي يقيس مدى تمكنهم من المهارة  |

**ملاحظة**/ تتم معالجة مهارات الإملاء من خلال حصص الإملاء كما موضح في دليل المعلم

**مهارة الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **الفئة المستهدفة** | **الأهداف** | **التعلم القبلي** | **الإجراءات والأنشطة** | **التقويم** |
| الأسبوع السادس | الطلاب الضعفاءمن الصف الثامن | يميز الأفعال الصحيحة من الأفعال المعتلة | - يميز الفعل من الاسم والحرف-يحدد حروف العلة | - مناقشة أقسم الكلمة من خلال تمرين كتابي- تقديم تدريب حول حروف العلة-مناقشة أنواع الفعل من حيث الصحة والاعتلال- يطلب من التلاميذ التمثيل على الأفعال بنوعيها شفويا- يجيب الطلاب مجموعة من التدريبات الكتابية حول ذلك  | - ملاحظة الإجابات الشفوية- تدقيق الأعمال الكتابيةالملاحظة المباشرة لإجابات الطلاب الشفوبةتدقيق إجابات الطلاب-متابعة الطلاب خلال الحصص- قياس مدى تحقق المهارة من خلال الاختبارات التحصيلية |

**تدريبات خاصة بمهارة توظيف التراكيب اللغوية**

**ـ نشاط رقم ( 1 ) : حدد التراكيب الواردة فيما يلي :**

ـ نأخذ الحليب من البقرة .

ـ يذهب الطلاب صباحاً إلى المدرسة .

ـ يصلي المسلمون في المساجد .

ـ ابتعد يا صديقي عن الكذب .

**نشاط ( 2 ) : أكمل الفراغ بالتركيب المناسب من بين القوسين :**

 ( أرخص من ، تعلقاً ب ، يحمل على ، يضع في )

1 . .......... سعيد الدجاجة ..... القفص .

2. الولد أكثر ........ ....والده .

3. ......... جحا خبزاً ...... رأسه .

4 . الفضة ......... ..... الذهب .

**نشاط ( 3 ) : ضع التراكيب التالية في جمل من عندك :**

1. . يسقط على : .....................................................

2 . إخلاصاً ل : .....................................................

 3. أبعد من : ......................................................

 4 . أجمل من : ....................................................

**نشاط ( 4 ): استخرج التراكيب الواردة في القطعة التالية :**

كل الطيور تأتي من البيض ، وبعض هذا البيض كبير ، وبعضه صغير فالكبير مثل بيض النعامة ، والصغير مثل بيض الحمامة . ولكن أكثر بيض الطيور يشبه بيض الدجاج .

**تدريبات خاصة بمهارة تعرف الأساليب اللغوية**

**الهدف : يحدد نوع الأسلوب الوارد من خلال البدائل .**

نشاط ( 1 ) : اختر نوع الأسلوب المناسب من بين القوسين :

ـ ما أسوأ الفشل ! (استفهام ، نفي ، تعجب )

ـ انتبه لشرح الدرس جيداً . ( نفي ، أمر ، نداء )

ـ كيف حال والدك ؟ ( أمر ، استفهام ، تعجب )

ـ لا تلعب الكرة في الشارع . ( نهي ، نفي ، نداء )

ـ لم يؤد واجباته المدرسية . ( أمر ، نهي ، نفي )

ـ بدت الفتاة كالبدر . (تشبيه ، نفي ، تعجب )

ـ يا سعيد اقترب . ( نداء ، نفي ، نهي )

**الهدف : يبين أجزاء الأسلوب بياناً تفصيلياً من خلال إجابة أنشطة كتابية .**

نشاط ( 2 ) : حدد نوع الأسلوب وأداته فيما يلي :

ـ إذا كنت صادقاً أحبك زملاؤك . ـــــ ــــــ

ـ ما أروعك ! ــــــ ــــــ

ـ كن مهذباً مع زملائك . ــــــ ــــــ

ـ أسرعت إلى مكان الحادث لإسعاف الجرحى . ــــــ ــــــ

**التقويم الختامي :**

\* وفق بين كل أسلوب في المجموعة ( أ ) بما يناسبه في المجموعة ( ب ) :

 ( أ ) ( ب )

1. يا أيها الأمير ساعدنا. ( ) أسلوب نفي

2. هل ستعود إلى منزلكم ؟ ( ) أسلوب استدراك

3. لم يبرح الأسدعرينه . ( ) أسلوب نداء

4. أخطأ في حقي لكني عفوت عنه . ( ) أسلوب استفهام

5 . لقد أمطرت بالأمس . ( ) أسلوب توكيد

**\*\* حاك الأنمط والأساليب التالي :**

 ـ درهم وقاية خير من قنطار علاج .

ـ .............. خير من .................. .

ـ ما محــمد إلا رســول

ـ ما ................... إلا .................

**ـ لا تضرب زميلك .**

**...........................................................**

**ـ يا علي اجلس .**

 **............................................................**

**ـ لم يدرس محمد جيداً للامتحان .**

**................................................**

 **تدريبات خاصة بمهارة فهم المقروء واستيعابه وتحديد الفكرة الرئيسة :**

\* نشاط ( 1 ) : اقرأ ثم أجب :

كان الجو معتدلاً ، والأشجار خضراء متمايلة ، والأزهار متفتحة ، عندما انطلق مجد خلف سرب من الفراش ؛ ليمسك ببعضه .

ـ في أي أوقات السنة حدث هذا ؟ في ــــــ ( الخريف ، الربيع ، الصيف ) .

ـ مرادف : انطلق : ـــــــــ ، مضاد : خلف :ـــــــــ

 ـ ( ليمسك ببعضه ) اللام هنا ( للتوكيد ، للتعليل ، للأمر )

\* نشاط ( 2 ) : اقرأ ثم أجب :

 مقر الجامعة العربية في القاهرة ، عدد الأعضاء فيها يزيد على عشرين ، ولها أمين عام يدبر أمورها .

ـ في أي الدول توجد الجامعة ؟ في ــــــ ( القاهرة ، تونس ، الجزائر ) .

ـ مفرد : الأعضاء : ................ ، جمع : مقر : ..........................

ـ مرادف : يدبر : ـــــــــ ، مضاد : يزيد :ـــــــــ

 ـ عم تتحد ث القطعة ؟............................

**نشاط رقم ( 3 ) اقرأ كل فقرة مما يلي ثم أجب عما بعدها** :

عبدالله رجل طيب ، يحبه جيرانه ويحترمه أهل قريته ، يبدأ عمله في الصباح ، ولا يعود من حقله إلا بعد غروب الشمس .

ـ ماذا يعمل عبدالله ؟ ( طبيب ، مهندس ، فلاح )

ـ عم تتحدث القطعة .؟ .........................................................................

**ملاحظة**/يوجد مادة علاجية خاصة بهذه المهارة لدى لجنة اللغة العربية في المدرسة (قطع فهم)

**مهارة تحديد الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة ( الثلاثية)**

**التعلم القبلي:**

**1- حدد الأفعال في الجمل التالية ، وبين نوع كل فعل من حيث الزمن :**

 1- تطير العصافير بأجنحتها في الجو .

 2- الله يحب التوابين .

 3- لابد أن تنهض من نومك مبكراً .

 4- اغسل يديك قبل الأكل و بعده .

 5- فازت هند في مسابقة الشعر .

 6- الجنود عادوا منتصرين .

2**- ضع دائرة حول حرف العلة في كل فعل مما يأتي:**

 وجد - سار – يمشي – احتمى - يقول

**الهدف: تحديد الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة ( الثلاثية)**

**نشاط رقم (1) :**

 **ضع خطاً تحت الفعل الصحيح وخطين تحت المعتل فيما يأتي:**

1. **صام المسلم رمضان.**
2. **رسم الطالب شجرة.**
3. **شرب المريض الدواء.**
4. **سعى المؤمن للخير.**
5. **وعد الله المؤمنين الجنة.**

**نشاط رقم )2) :**

**أكمل الجمل الآتية بأفعال صحيحة مما بين القوسين:**

1. \_\_\_\_\_\_ المعلم الرواية. ( حكى – قصَّ)
2. \_\_\_\_\_\_ الطفل في الحديقة. ( لعب – لها)
3. \_\_\_\_\_\_الجندي من المعركة. (عاد – رجع)
4. \_\_\_\_\_\_ الفتى من الغرق. ( نجا – سلم)
5. \_\_\_\_\_\_ العصفور من العش. ( سقط – وقع)

**نشاط رقم "3"**

**أكمل الجمل الآتية بأفعال معتلة مناسبة:**

1. \_\_\_\_\_\_ الحاكم بالعدل.
2. \_\_\_\_\_\_ المريض مبكراً.
3. \_\_\_\_\_\_ الجندي معتدلاً.
4. \_\_\_\_\_\_ اللاعب في الملعب.
5. \_\_\_\_\_\_ التاجر بضاعته.

**التقويم الختامي:**

**أ-اكتب من إنشائك ثلاث جمل تشتمل على أفعال صحيحة.**

1. **.**..............................................
2. ...............................................
3. ...............................................

**ب-اكتب من إنشائك ثلاث جمل تشتمل علي أفعال معتلة.**

1. **.**..............................................
2. ...............................................
3. ...............................................

**نشاط بيتي"1":**

 **صنِّف الأفعال التالية إلي صحيحة ومعتلة:**

**(وزن – قفز ، صاد ، غزا ، أكل ، سمع)**

|  |  |
| --- | --- |
| **الفعل الصحيح** |  |
| **الفعل المعتل** |  |

**نشاط بيتي " 2 ":**

**اكتب ما يملى عليك بخط واضح وجميل.**

**"وعد الله تعالى من صام وصلَّى، وفعل الخيرات، وتحلى بمكارم الأخلاق، ونهى نفسه عن المنكرات؛ أن يكرمه برفيع الدرجات في أعلى الجنات"**