**مهارة تفسير المفردات اللغوية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **الفئة المستهدفة** | **الأهداف** | **التعلم القبلي** | **الإجراءات والأنشطة** | **التقويم** |
| الأسبوع الثاني | الطلاب الضعفاء من الصف الثامن | يفسر الطالب المفردات العربية التي تعرض عليه من خلا ل المفرد أو الجمع أ و المرادف أو المضاد أو التوظيف في جملة مفيدة . | ـ توظيف المفردات أو مرادفاتها أو أضدادها في جمل مفيدة  ـ يميز بين المفرد والمثنى والجمع للمفردات . | ـ مناقشة الطلبة في كيفية تثنية وجمع المفردات في لغتنا العربية .ـ تدريب الطلبة على ماسبق من خلال المحاكاة .  ـ عرض مفردات سهلة في جمل بحيث تكون في كل جملة بمعنى مختلف.  ـ مطالبتهم بذكر مفردات من عقولهم ثم تحديد مرادفها أو مضادها وتوظيفه في جملة | ملاحظة مشاركتهم الصفية في تحليل الفقرات المعروضة عليهم من حيت الشكل  ـ توظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر .  ـ اختبار نهائي للتوصل إلى مستوى تحصيلهم . |

**مهارة تعرف الأساليب اللغوية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **الفئة المستهدفة** | **الأهداف** | **التعلم القبلي** | **الإجراءات والأنشطة** | **التقويم** |
| الأسبوع الثالث | الطلاب الضعفاء من الصف الثامن | يتعرف الطالب أنواع الأساليب في اللغة العربية. | ـ يحاكي الأساليب المعطاة محاكاة سليمة.  ـ يميز بين نوع كل أسلوب وآخر . | ـمطالبة الطلبة بمحاكاة الأساليب المعطاة .  ـ تدريب الطلبة على المحاكاة للأساليب الواردة  ـ إرشادهم إلى أسلم الطرق لتحديد نوع الأسلوب .  ـ مطالبته بالتمييز بين عدة أساليب .  ـ بعد الاطمئنان لإتقانهم ذلك ننتقل لتدريبهم على مهارة أخرى . | رصد مدى فاعليتهم  خلال الحصة الدرسية .  توظيف التقويم  التكويني كلما لزم الأمر  اختبار نهائي في المهارة للوقوف على وجوه التحسن فيها . |

**مهارة توظيف التراكيب اللغوية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **الفئة المستهدفة** | **الأهداف** | **التعلم القبلي** | **الإجراءات والأنشطة** | **التقويم** |
| الأسبوع الرابع | الطلاب الضعفاء من الصف الثامن | يوظف الطالب التراكيب اللغوية توظيفاً سليماً . | ـ تحديد التراكيب اللغوية تحديداً جيداً. | ـ عرض مجموعة من الأمثلة عليهم وبيان مفهوم التركيب اللغوي بشكل مبسط .  ـ مطالبتهم بتحديد التراكيب اللغوية من جمل معطاة في ضوء فهمهم لما سبق .  ـ تزويدهم ببعض التراكيب اللغوية ومطالبتهم بوضع المناسب منها في الناقص من الجمل .  ـ مطالبتهم بتوظيف التراكيب المعطاة في جمل مفيدة من عقولهم  ـ التطبيق من خلال قطعة فهم | ـ ملاحظتهم أثناء الحديث ( التعبير الشفوي ) مع الإشارة إلى بعض التراكيب التي استخدموها .  ـتوظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر .  ـ اختبار نهائي يقيس مدى تمكنهم من المهارة |

**مهارة فهم المقروء واستيعابه وتحديد الفكرة الرئيسة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **الفئة المستهدفة** | **الأهداف** | **التعلم القبلي** | **الإجراءات والأنشطة** | **التقويم** |
| الأسبوع  الخامس | الطلاب الضعفاء من الصف  الثامن | يعبر الطالب عن فهمه لما قرأ من خلال المناقشة ً. | ـ يقرأ الفقرات قراءة جهرية صحيحة . | ـ عرض قطعة مكتوبة عليهم وتوزيع القراءة عليهم .  ـ مناقشتهم في مضمون وشكل الفقرة من خلال أسئلة شفوية وكتابية .  ـ عرض قطع أخرى عليهم وتطبيق ما فعلنا سابقاً عليها .  ـ بعد الاطمئنان لإتقانهم ما سبق نعرض عليهم قطعة فهم لاستخراج فكرتها الرئيسة. | ـ ملاحظتهم أثناء القراءة مع الإشارة إلى التزام صحة النطق والضبط للحروف أثناء قراءتها الإمكان .  ـتوظيف التقويم التكويني كلما لزم الأمر .  ـ اختبار نهائي يقيس مدى تمكنهم من المهارة |

**ملاحظة**/ تتم معالجة مهارات الإملاء من خلال حصص الإملاء كما موضح في دليل المعلم

**مهارة الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الزمن** | **الفئة المستهدفة** | **الأهداف** | **التعلم القبلي** | **الإجراءات والأنشطة** | **التقويم** |
| الأسبوع السادس | الطلاب الضعفاء  من الصف الثامن | يميز الأفعال الصحيحة من الأفعال المعتلة | - يميز الفعل من الاسم والحرف  -يحدد حروف العلة | - مناقشة أقسم الكلمة من خلال تمرين كتابي  - تقديم تدريب حول حروف العلة  -مناقشة أنواع الفعل من حيث الصحة والاعتلال  - يطلب من التلاميذ التمثيل على الأفعال بنوعيها شفويا  - يجيب الطلاب مجموعة من التدريبات الكتابية حول ذلك | - ملاحظة الإجابات الشفوية  - تدقيق الأعمال الكتابية  الملاحظة المباشرة لإجابات الطلاب الشفوبة  تدقيق إجابات الطلاب  -متابعة الطلاب خلال الحصص  - قياس مدى تحقق المهارة من خلال الاختبارات التحصيلية |

**تدريبات خاصة بمهارة توظيف التراكيب اللغوية**

**ـ نشاط رقم ( 1 ) : حدد التراكيب الواردة فيما يلي :**

ـ نأخذ الحليب من البقرة .

ـ يذهب الطلاب صباحاً إلى المدرسة .

ـ يصلي المسلمون في المساجد .

ـ ابتعد يا صديقي عن الكذب .

**نشاط ( 2 ) : أكمل الفراغ بالتركيب المناسب من بين القوسين :**

( أرخص من ، تعلقاً ب ، يحمل على ، يضع في )

1 . .......... سعيد الدجاجة ..... القفص .

2. الولد أكثر ........ ....والده .

3. ......... جحا خبزاً ...... رأسه .

4 . الفضة ......... ..... الذهب .

**نشاط ( 3 ) : ضع التراكيب التالية في جمل من عندك :**

1. . يسقط على : .....................................................

2 . إخلاصاً ل : .....................................................

3. أبعد من : ......................................................

4 . أجمل من : ....................................................

**نشاط ( 4 ): استخرج التراكيب الواردة في القطعة التالية :**

كل الطيور تأتي من البيض ، وبعض هذا البيض كبير ، وبعضه صغير فالكبير مثل بيض النعامة ، والصغير مثل بيض الحمامة . ولكن أكثر بيض الطيور يشبه بيض الدجاج .

**تدريبات خاصة بمهارة تعرف الأساليب اللغوية**

**الهدف : يحدد نوع الأسلوب الوارد من خلال البدائل .**

نشاط ( 1 ) : اختر نوع الأسلوب المناسب من بين القوسين :

ـ ما أسوأ الفشل ! (استفهام ، نفي ، تعجب )

ـ انتبه لشرح الدرس جيداً . ( نفي ، أمر ، نداء )

ـ كيف حال والدك ؟ ( أمر ، استفهام ، تعجب )

ـ لا تلعب الكرة في الشارع . ( نهي ، نفي ، نداء )

ـ لم يؤد واجباته المدرسية . ( أمر ، نهي ، نفي )

ـ بدت الفتاة كالبدر . (تشبيه ، نفي ، تعجب )

ـ يا سعيد اقترب . ( نداء ، نفي ، نهي )

**الهدف : يبين أجزاء الأسلوب بياناً تفصيلياً من خلال إجابة أنشطة كتابية .**

نشاط ( 2 ) : حدد نوع الأسلوب وأداته فيما يلي :

ـ إذا كنت صادقاً أحبك زملاؤك . ـــــ ــــــ

ـ ما أروعك ! ــــــ ــــــ

ـ كن مهذباً مع زملائك . ــــــ ــــــ

ـ أسرعت إلى مكان الحادث لإسعاف الجرحى . ــــــ ــــــ

**التقويم الختامي :**

\* وفق بين كل أسلوب في المجموعة ( أ ) بما يناسبه في المجموعة ( ب ) :

( أ ) ( ب )

1. يا أيها الأمير ساعدنا. ( ) أسلوب نفي

2. هل ستعود إلى منزلكم ؟ ( ) أسلوب استدراك

3. لم يبرح الأسدعرينه . ( ) أسلوب نداء

4. أخطأ في حقي لكني عفوت عنه . ( ) أسلوب استفهام

5 . لقد أمطرت بالأمس . ( ) أسلوب توكيد

**\*\* حاك الأنمط والأساليب التالي :**

ـ درهم وقاية خير من قنطار علاج .

ـ .............. خير من .................. .

ـ ما محــمد إلا رســول

ـ ما ................... إلا .................

**ـ لا تضرب زميلك .**

**...........................................................**

**ـ يا علي اجلس .**

**............................................................**

**ـ لم يدرس محمد جيداً للامتحان .**

**................................................**

**تدريبات خاصة بمهارة فهم المقروء واستيعابه وتحديد الفكرة الرئيسة :**

\* نشاط ( 1 ) : اقرأ ثم أجب :

كان الجو معتدلاً ، والأشجار خضراء متمايلة ، والأزهار متفتحة ، عندما انطلق مجد خلف سرب من الفراش ؛ ليمسك ببعضه .

ـ في أي أوقات السنة حدث هذا ؟ في ــــــ ( الخريف ، الربيع ، الصيف ) .

ـ مرادف : انطلق : ـــــــــ ، مضاد : خلف :ـــــــــ

ـ ( ليمسك ببعضه ) اللام هنا ( للتوكيد ، للتعليل ، للأمر )

\* نشاط ( 2 ) : اقرأ ثم أجب :

مقر الجامعة العربية في القاهرة ، عدد الأعضاء فيها يزيد على عشرين ، ولها أمين عام يدبر أمورها .

ـ في أي الدول توجد الجامعة ؟ في ــــــ ( القاهرة ، تونس ، الجزائر ) .

ـ مفرد : الأعضاء : ................ ، جمع : مقر : ..........................

ـ مرادف : يدبر : ـــــــــ ، مضاد : يزيد :ـــــــــ

ـ عم تتحد ث القطعة ؟............................

**نشاط رقم ( 3 ) اقرأ كل فقرة مما يلي ثم أجب عما بعدها** :

عبدالله رجل طيب ، يحبه جيرانه ويحترمه أهل قريته ، يبدأ عمله في الصباح ، ولا يعود من حقله إلا بعد غروب الشمس .

ـ ماذا يعمل عبدالله ؟ ( طبيب ، مهندس ، فلاح )

ـ عم تتحدث القطعة .؟ .........................................................................

**ملاحظة**/يوجد مادة علاجية خاصة بهذه المهارة لدى لجنة اللغة العربية في المدرسة (قطع فهم)

**مهارة تحديد الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة ( الثلاثية)**

**التعلم القبلي:**

**1- حدد الأفعال في الجمل التالية ، وبين نوع كل فعل من حيث الزمن :**

1- تطير العصافير بأجنحتها في الجو .

2- الله يحب التوابين .

3- لابد أن تنهض من نومك مبكراً .

4- اغسل يديك قبل الأكل و بعده .

5- فازت هند في مسابقة الشعر .

6- الجنود عادوا منتصرين .

2**- ضع دائرة حول حرف العلة في كل فعل مما يأتي:**

وجد - سار – يمشي – احتمى - يقول

**الهدف: تحديد الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة ( الثلاثية)**

**نشاط رقم (1) :**

**ضع خطاً تحت الفعل الصحيح وخطين تحت المعتل فيما يأتي:**

1. **صام المسلم رمضان.**
2. **رسم الطالب شجرة.**
3. **شرب المريض الدواء.**
4. **سعى المؤمن للخير.**
5. **وعد الله المؤمنين الجنة.**

**نشاط رقم )2) :**

**أكمل الجمل الآتية بأفعال صحيحة مما بين القوسين:**

1. \_\_\_\_\_\_ المعلم الرواية. ( حكى – قصَّ)
2. \_\_\_\_\_\_ الطفل في الحديقة. ( لعب – لها)
3. \_\_\_\_\_\_الجندي من المعركة. (عاد – رجع)
4. \_\_\_\_\_\_ الفتى من الغرق. ( نجا – سلم)
5. \_\_\_\_\_\_ العصفور من العش. ( سقط – وقع)

**نشاط رقم "3"**

**أكمل الجمل الآتية بأفعال معتلة مناسبة:**

1. \_\_\_\_\_\_ الحاكم بالعدل.
2. \_\_\_\_\_\_ المريض مبكراً.
3. \_\_\_\_\_\_ الجندي معتدلاً.
4. \_\_\_\_\_\_ اللاعب في الملعب.
5. \_\_\_\_\_\_ التاجر بضاعته.

**التقويم الختامي:**

**أ-اكتب من إنشائك ثلاث جمل تشتمل على أفعال صحيحة.**

1. **.**..............................................
2. ...............................................
3. ...............................................

**ب-اكتب من إنشائك ثلاث جمل تشتمل علي أفعال معتلة.**

1. **.**..............................................
2. ...............................................
3. ...............................................

**نشاط بيتي"1":**

**صنِّف الأفعال التالية إلي صحيحة ومعتلة:**

**(وزن – قفز ، صاد ، غزا ، أكل ، سمع)**

|  |  |
| --- | --- |
| **الفعل الصحيح** |  |
| **الفعل المعتل** |  |

**نشاط بيتي " 2 ":**

**اكتب ما يملى عليك بخط واضح وجميل.**

**"وعد الله تعالى من صام وصلَّى، وفعل الخيرات، وتحلى بمكارم الأخلاق، ونهى نفسه عن المنكرات؛ أن يكرمه برفيع الدرجات في أعلى الجنات"**