|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارة المراد علاجها** | **الفئة المستهدفة** | **الأنشطة والوسائل والإجراءات** | **أدوات التقويم** | **تاريخ الانجاز** |
| **الفهم والاستيعاب** | الطالب الضعيف | **الاستعانة بنصوص قرائية متنوعة وتكليف التلاميذ بقراءة الكلمات منفصلة ثم التدرب على قراءة الجمل ومناقشتها وضع أسئلة على هذا النص وحله بمشاركة التلاميذ حيث تتضمن هذه الأسئلة بعض المهارات الموجودة في النص و تدريب التلاميذ على نصوص مختلفة والطلب من التلاميذ حل أسئلتها على أوراق عمل تعطى لهم** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار الفصل**  **الدراسي الأول** |
| **الكلمة ومرادفها** | الطالب الضعيف | **أقوم بتوضيح مفهوم التشابه للطلبة مع أمثلة من مواد الصف ثم عرض مجموعة من الكلمات على بطاقات واطلب منهم قراءتها وأرتبها على لوحة الجيوب ثم أوزع بطاقات تحمل معاني الكلمات على الطلاب واطلب توزيعها على لوحة الجيوب حيث تناسب المعنى ثم عكس الكلمات التركيز على تدريبات الكتاب توزيع واجب بيتي على الطلبة وتوزيع أوراق عمل** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار الفصل الدراسي** |
| **تتمة الجملة** | الطالب الضعيف | **عرض الكلمات وقراءة الطالب لها مع مناقشة المعنى لزيادة الفهم ثم عرض الجمل الناقصة وقراءتها والعمل على تتمة المعنى باختيار الكلمة المناسبة وأمثلة متنوعة من قبلهم باستخدام لوحة الجيوب مع التركيز على تدريبات الكتاب والواجب البيتي من أوراق العمل المعطاة لهم ومتابعتها** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار الفصل الدراسي**  **الأسبوع الثاني من**  **شهر تشرين الأول**  **من20/10/2022م**  **إلى30/10/2022م** |

**الصف الخامس الأساسي الخطة العلاجية المبحث : اللغة العربية**

**الصف الخامس الأساسي الخطة العلاجية المبحث : اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارة المراد علاجها** | **الفئة المستهدفة** | **الأنشطة والوسائل والإجراءات** | **أدوات التقويم** | **تاريخ الانجاز** |
| **المفرد والمثنى والجمع** | **الطالب الضعيف** | **عرض مجموعة من الكلمات واطلب من الطلبة قراءتها**  **(معلم نشيط مقعد )**  **أبين للطلبة كيفية تحويلها إلى مثنى بإضافة ( ا ن) والى الجمع**  **بإضافة ( و ن ) تبيان كيفية تحويل مقعد إلى جمع**  **حيث تصبح مقاعد وكذلك بالنسبة إلى قلم حيث تصبح أقلام**  **التركيز على هذه الجانب أثناء الحصص و توزيع أوراق عمل على الطلبة تتضمن هذا الجانب** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار الفصل الدراسي** |
| **الأفعال**  **بأنواعها** | **الطالب الضعيف** | **عرض الأفعال الثلاثة مع أمثلة على كل نوع منها لاستنتاج دلالة كل فعل ومفهومه من قبل الطالب ثم أمثلة من الطلبة مع عرض التدريبات المتعلقة بالمهارة ومشاركة الطالب فيها وتوزيع أوراق العمل عليهم ومتابعتها بالإضافة إلى الواجبات البيتية الموكلة إليه واستخدام مهارة تتمة الجملة للفعل المناسب لها وتقييمهم بالاختبارات الشهرية الخاضع لها الطالب** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار الفصل الدراسي** |
| **التاء المبسوطة والمربوطة** | **الطالب الضعيف** | **اطلب من الطلبة قراءة الحرف( ت ة )**  **توضيح الفرق بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة**  **حيث أبين أن التاء المبسوطة (ت) تلفظ تاء في حالة**  **السكون والتاء المربوطة ( ة، ـة ) تلفظ هاء في حالة السكون**  **التركيز على التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة أثناء الحصص الصفية و استخدام بطاقات مكتوب عليها كلمات**  **تنتهي بالتاء بشكليها والعمل على توزيع أوراق عمل وإعطاءهم تدريبات متنوعة على التمييز بينهما** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار الفصل**  **الدراسي** |

**الصف الخامس الأساسي الخطة العلاجية المبحث : اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارة المراد علاجها** | **الفئة المستهدفة** | **الأنشطة والوسائل والإجراءات** | **أدوات التقويم** | **تاريخ الانجاز** |
| **الهمزة وأنواعها** | الطالب الضعيف | **أقوم بعمل بطاقات وعرضها على التلاميذ وتشمل أشكال الهمزات وتعريف التلاميذ عليها شكلاً و لفظاً مع عرض أمثلة مختلفة ثم كتابة بعض الكلمات التي تحتاج إلى الهمزة بأنواعها و تدريب التلاميذ على وضع الهمزة المناسبة في الكلمة حسب**  **حركتها وموقعها في الكلمة و عمل جدول يضم كلمات تحتاج إلى الهمزات والطلب**  **من التلاميذ وضع الهمزة في مكانها الصحيح ومتابعتهم بالتغذية الراجعة الفورية** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار العام الدراسي** |
| **ترتيب الكلمات** | **الطالب الضعيف** | **أقوم بعرض مجموعة من الكلمات خالد ، المدرسة ، ذهب ، إلى**  **واطلب من التلاميذ قراءتها ثم أوضح لهم المطلوب في تكوين جملة وبعد تكوينها يحمل أربعة طلاب البطاقات ويتم بعثرتهم بأسلوب شيق بحيث يتم إعطاء جمل مبعثرة**  **اصطنعها من الدروس واطلب منهم تجميعها و إعطائهم واجبات بيتية مع القيام**  **ومتابعتها بتوزيع أوراق عمل على الطلبة** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار الفصل الدراسي** |
| **توظيف الكلمة في الجملة** | **الطالب الضعيف** | **أقوم بعرض مجموعة من الكلمات خالد ، المدرسة , ........**  **واطلب من التلاميذ قراءتها ثم أوضح لهم المطلوب في إنشاء جملة** **من حصيلته اللغوية وأخذ إجابات الطالب وجملهم المتنوعة وأمثلة متعددة بذلك وتزويدهم بأوراق العمل لزيادة حصيلتهم اللغوية واكتسابهم الطلاقة واللغة الفصحى في التعبير** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار العام الدراسي** |

**الصف الخامس الأساسي الخطة العلاجية المبحث : اللغة العربية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المهارة المراد علاجها** | **الفئة المستهدفة** | **الأنشطة والوسائل والإجراءات** | **أدوات التقويم** | **تاريخ الانجاز** |
| **التعبير الكتابي** | **الطالب الضعيف** | **أقوم بعرض مجموعة من الكلمات خالد ، المدرسة , ........**  **واطلب من التلاميذ قراءتها ثم أوضح لهم المطلوب في إنشاء جملة** **من حصيلته اللغوية وأخذ إجابات الطالب وجملهم المتنوعة وأمثلة متعددة بذلك وتزويدهم بأوراق العمل لزيادة حصيلتهم اللغوية واكتسابهم الطلاقة واللغة الفصحى في التعبير مع عرض مجموعة من الصور وتعبير الطالب الحر فيها لفظاً وكتابةً مع تشجيع الطلبة على سرد القصص الحياتية اليومية وكتابتها وأوراق العمل المتعلقة بالمهارة** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار الفصل الدراسي الأول**  **من1/10/2022م**  **إلى10/1/2022م** |
| **- الكتابة والإملاء** | **الطالب الضعيف** | **أقوم بإعطاء الطلاب كلمات بسيطة واطلب منهم قراءتها ثم تأملها**  **ثم أقوم بإخفاء الكلمة الأولى واطلب منهم محاولة كتابتها**  **ثم عرض كلمة وإخفاء بعض حروفها واطلب منهم كتابتها**  **ثم إعطاء بعض الكلمات واطلب منهم التدرب عليها في بيتهم**  **ثم كتابتها ثاني يوم غيبا و الانتقال إلى جمل وتدريبهم عليها مع التركيز على الطلبة**  **في أثناء الحصص بمتابعة أعمال الطلبة وتصحيح الواجبات البيتية**  **عمل اختبارات قصيرة يقيس مدى إتقان الطلبة للمهارة**  **كواجب بيتي بمساعدة الأهل إعطاء التلاميذ كلمات بسيطة للتدرب عليها**  **مع ضبط هذه الكلمات بالحركات المناسبة و متابعة التلاميذ بعد أداء**  **واجبهم البيتي و إتباع خطوات الإملاء المنظور وغير المنظور والاختباري ثم**  **العمل على إجراء اختبار في نهاية المدة المحددة للمهارة** | **ملاحظة إجابات الطلاب**  **وحلهم للتدريبات**  **والاختبارات**  **وأوراق العمل** | **على مدار الفصل الدراسي الأول**  **من1/10/2022م**  **إلى10/1/2022م** |