|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- يقارن بين أنواع السلطات وتحدد وظيفة كل سلطة.**  **3- يحلل دور كل سلطة في تطبيق القوانين والأنظمة وتنفيذها لتحقيق المساواة والعدالة بين المواطنين.**  **4- يستوعب مبدأ فصل السلطات وأثره في تحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع.**  **5- يقدر أهمية المحافظة على الدستور واحترام القوانين والأنظمة والتعليمات.**  **6- يقدر دور السلطات في المحافظة على مقدرات الدولة والأمن الوطني.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **- البيئة المحيطة**  **data show-**  **- مقاطع فيديو**  **- وساىل تعليمية** | **-التدريس المباشر**  **\*الحوار والمناقشة**  **\*السؤال والجواب**  **-التعلم في مجموعات**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-عروض تقديمية**    **-التفكير الناقد** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **- اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **وتقارير - بحوث**  **- أوراق عمل**  **-متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-اسئلة تحث الطالبات على التفكير**  **\* عمل عروض تقديمية** | **-اشعر بالرضا عن:**  **------------------------------**  **-التحديات:**  **------------------------------**  **-مقترحات التحسين :**  **------------------------------** |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيـــــــــة**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2022) م المبحث: التربية الوطنية والمدنية**

**عنوان الوحدة: السلطات الدستورية الصفحات: (10-27) عدد الحصص: (5) الفترة الزمنية: من 1/ 9/ 2022 إلى 8/ 10 / 2022 م**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**form#Qf71\_147rev.a**

**نموذج تحليل محتوى**

**الــمـبــحــــــث : التربية الوطنية الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : السلطات الدستورية الصفحات : ( 10-27 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- السلطة التشريعية.**  **- السلطة التنفيذية.**  **- السلطة القضائية.** | **- السلطة التشريعية.**  **- مجلس الأعيان.**  **- مجلس النواب.**  **- السلطة التنفيذية.**  **- الحكومة.**  **- السلطة القضائية.**  **- المجلس القضائي.**  **- المحاكم.**  **- علانية الجلسات.**  **- مبدأ فصل السلطات.** | **- تقوم العلاقة بين السلطات الدستورية الثلاث في النظام السياسي الأردني، على مبدأ فصل السلطات وهو أحد المبادئ الدستورية الأساسية التي تقوم عليها الأنظمة الديمقراطية ويهدف إلى تنظيم العلاقة بينها، وعدم تعدي واحدة على الأخرى وهذا المبدأ يعني توزيع وظائف الحكم الرئيسة على هيئات ثلاث هي السلطة التشريعية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية، حيث يستقل كل منها في مباشرة وظيفته.**  **فالسلطة التشريعية تشرع القوانين، والسلطة التنفيذية تتولى الحكم والإدارة وتسيير أمور الدولة ضمن حدود تلك القوانين، أما السلطة القضائية فتهدف إلى تطبيق القانون بعدالة، فالعلاقة بين السلطات الثلاث علاقة تكاملية وتشاركية في تنظيم شؤون الدولة.** | **- تقدر أهمية المحافظة على الدستور واحترام القوانين والأنظمة والتعليمات.**  **- تقدر دور السلطات في المحافظة على مقدرات الدولة والأمن الوطني.** | **- الشكل ( 1 – 1 ).**  **- الشكل ( 1 – 2 ).**  **- الشكل ( 1 – 3 ).**  **- الشكل ( 1 – 4 ).**  **- الشكل ( 1 – 5 ).**  **- الشكل ( 1 – 6 ).**  **- الشكل ( 1 – 7 ).**  **- الشكل ( 1 – 8 ).**  **- الشكل ( 1 – 9 ).** | **- يطلب من الطالبات أن يوضح الشروط الواجب توفرها في عضو مجلس النواب.**  **- بالرجوع إلى موقع رئاسة الوزراء الإلكتروني والاطلاع على وظائف الحكومة ومهامها.** |

**form#Qf71\_147rev.a**

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2022) م المبحث: التربية الوطنية والمدنية**

**عنوان الوحدة: العيش المشترك الصفحات: (28-49) عدد الحصص: (6) الفترة الزمنية: من 9/ 10/ 2022 إلى 23/ 11 / 2022 م**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- يبين الأثر السلبي للتعصب والتمييز في المجتمع.**  **3- يذكر سمات الشخص المتعصب.**  **4- يرفض التطرف والعنف بصورهما.**  **5- يقترح طرائق للتخلص من التطرف والعنف.**  **6- يقبل الرأي والرأي الآخر.**  **7- يبين نتائج احترام التنوع والاختلاف على الفرد والمجتمع.**  **8- يتبنى الحوار الهادف في مناقشة القضايا المختلفة في حياته اليومية.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **- البيئة المحيطة**  **data show-**  **- مقاطع فيديو**  **- وساىل تعليمية** | **-التدريس المباشر**  **\*الحوار والمناقشة**  **\*السؤال والجواب**  **-التعلم في مجموعات**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-عروض تقديمية**  **-التفكير الناقد** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **- اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **وتقارير - بحوث**  **- أوراق عمل**  **-متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-اسئلة تحث الطالبات على التفكير**  **\* عمل عروض تقديمية** | **-اشعر بالرضا عن:**  **------------------------------**  **-التحديات:**  **------------------------------**  **-مقترحات التحسين :**  **------------------------------** |

**form#Qf71\_147rev.a**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : التربية الوطنية والمدنية الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : العيش المشترك الصفحات : ( 28-49 )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** | | **- احترام التنوع والاختلاف.**  **- نبذ التعصب والتمييز.**  **- نبذ التطرف والعنف.** | **- التنوع.**  **- التعصب.**  **- التمييز.**  **- التطرف.**  **- العنف.**  **- العنف السياسي.** | **- العنصرية الدينية أو التعصب الديني هو مصطلح لوصف** [**التمييز**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D9%85%D9%8A%D9%8A%D8%B2) **على أساس** [**الدين**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AF%D9%8A%D9%86) **هو إما بدافع التعصب المرء الخاصة المعتقدات الدينية او التعصب ضد الآخر ، او معتقداتهم الدينية او الممارسات. تتجلى عند كل والمستوى الثقافي ، ولكن يمكن ايضا ان يكون جزءا رسميا من عقيده خاصة من الجماعات الدينية. ويمكن ايضا ان يكون إدعاء بتمايز أصحاب دين من الأديان على اصحاب الديانات الأخري. التعصب الديني قد يكون ديني بحت ، ولكن يمكن ان يكون "غطاء قصة" للدافع السياسي او الثقافي الكامن.**  **- التمييز هو تمييز (التعرف على) الصفات والخلافات بين الأشخاص أو الأشياء وجعل الخيارات بين الناس استنادا الى تلك الصفات الشخصيه. والتمييز القائم على أسس أخرى ، مثل لون البشره او الدين، وعموما عندما يحدث التمييز غير القانوني كثيرا ما توصف بأنها التمييز ضد اي شخص او مجموعة من الناس.** | **- تقبل الرأي والرأي الآخر.**  **- تتبنى الحوار الهادف في مناقشة القضايا المختلفة في حياته اليومية.** | **- الشكل ( 2 – 1 ).**    **- الشكل ( 2 – 2 ).**  **- الشكل ( 2 – 3 ).**  **- الشكل ( 2 – 4 ).**  **- الشكل ( 2 – 5 ).**  **- الشكل ( 2 – 6 ).**  **- الشكل ( 2 – 7 ).** | **- تنظيم جلسة حوارية داخل الغرفة الصفية حول التعصب، والعنف، والتطرف، والغلو.** | |  |
|  | **form#Qf71\_147rev.a** |  |

**الــــخــــطـــــة الـــفـــصـــلـــيــــــــــــة**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2022) م المبحث: التربية الوطنية والمدنية**

**عنوان الوحدة: الرأي العام الصفحات: (50-67) عدد الحصص :(5) الفترة الزمنية: من 24/ 11/ 2022 إلى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- يتعرف إلى عوامل المؤثرة في تشكيل الرأي العام.**  **3- يستوعب كيفية قياس الرأي العام.**  **4- يقدر أهمية وسائل الإعلام في المجتمع.**  **5- يتعرف على فوائد وسائل الإعلام وشبكات التواصل الاجتماعي.**  **6- يقارن بين الجوانب الإيجابية والسلبية لشبكات التواصل الاجتماعي، وأثرها في الفرد والمجتمع.**  **7- يدرك دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **- البيئة المحيطة**  **data show-**  **- مقاطع فيديو**  **- وسائل تعليمية** | **-التدريس المباشر**  **\*الحوار والمناقشة**  **\*السؤال والجواب**  **-التعلم في مجموعات**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-عروض تقديمية**    **-التفكير الناقد** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **- اوراق عمل** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **وتقارير - بحوث**  **- أوراق عمل**  **-متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-اسئلة تحث الطالبات على التفكير**  **\* عمل عروض تقديمية** | **-اشعر بالرضا عن:**  **------------------------------**  **-التحديات:**  **------------------------------**  **-مقترحات التحسين :**  **------------------------------** |

**form#Qf71\_147rev.a**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : التربية الوطنية الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : الراي العام الصفحات : ( 50-67 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والصور والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- الرأي العام.**  **- الإعلام والاتصال.**  **- شبكات التواصل الاجتماعي.** | **- الرأي العام.**  **- مؤسسات المجتمع المدني.**  **- الإعلام.**  **- حاجات وجدانية.**  **- حاجات اجتماعية.**  **- الاتصال.**  **- الاستبانة.**  **- السلطة الرابعة.**  **- شبكات التواصل الاجتماعي.** | **- الإعلام هي أي وسيلة أو تقنية أو منظمة أو مؤسسة تجارية أو أخرى غير ربحية، عامة أو خاصة، رسمية أو غير رسمية، مهمتها نشر الأخبار و نقل** [**المعلومات**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85%D8%A7%D8%AA)**، إلا أن الإعلام يتناول مهاما متنوعة أخرى، تعدت موضوع نشر الأخبار إلى موضوع** [**الترفيه**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D9%81%D9%8A%D9%87&action=edit&redlink=1) **والتسلية خصوصا بعد الثورة** [**التلفزيونية**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%AA%D9%84%D9%81%D8%B2%D9%8A%D9%88%D9%86) **وانتشارها الواسع. تطلق على التكنولوجيا التي تقوم بمهمة الإعلام والمؤسسات التي تديرها اسم وسائل الإعلام. والمادة الإعلامية لها هدفان: عاجل مثل الرسالة الترويحية، وآجل مثل رسالة الارشادات الدينية. وقد يذكر الإعلامي الهدف من الرسالة بشكل واضح، أو يستخلصه المتلقي من الرسالة. وربما تحتاج رسالة ما إلى أدلة وشواهد لا تحتاجها رسالة إعلامية أخرى أو قد تعرض الجانبين المؤيد والمعارض معًا. وتهتم بعض الرسائل بترتيب الحجج الإعلامية، إذ تحتاج بعض الرسائل إلى تقديم الحجج القوية في أولها فيما تدخر رسائل أخرى الحجج القوية إلى نهايتها.** | **- تقدر أهمية وسائل الإعلام في المجتمع.**  **- تدرك دور وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام.** | **- الشكل ( 3 – 1 ).**  **- الشكل ( 3 – 2 ).**  **- الشكل ( 3 – 3 ).**  **- الشكل ( 3 – 4 ).**  **- الشكل ( 3 – 5 ).**    **- الشكل ( 3 – 6 ).** | **- بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لمركز الدراسات الإستراتيجية في الجامعة الأردنية يطلب من الطالبات عرض المنشورات والاستطلاعات التي يقوم بها المركز.**  **- يطلب من الطالبات عمل منشور يبين فيه الجواني الإيجابية والسلبية لوسائل الإعلام المختلفة.** |

**form#Qf71\_147rev.a**