|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **أنشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- يتعرف على أهم أشكال سطح الأرض.**  **3- يستنتج أثر أشكال سطح الأرض في توزيع السكان وأنشطتهم.**  **4- يوضح أثر المناخ في توزيع السكان وأنشطتهم.**  **5- يبين أثر التربة والغطاء النباتي في توزيع السكان وأنشطتهم.**  **6- يستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا في الحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها.**  **7- يستخدم الجداول والخرائط والصور والأشكال في تحليل المعلومات الجغرافية وتفسيرها.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الخرائط**  **-الأطلس المدرسي**  **-الصور والرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-نموذج للكرة الارضية**  **-الانترنت**  **-جهاز الحاسوب**  **Data show-**  **-فيديوهات توضيحة**  **- وسائل تعليمية** | **-التدريس المباشر**  **\*الحوار والمناقشة**  **\*السؤال والجواب**  **-التعلم في مجموعات**  **-حل المشكلات**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-عروض تقديمية**  **-التفكير الناقد** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **- اوراق عمل** | **-بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير يوضح فيه العلاقة بين أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.**  **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير يوضح فيه دور الإنسان في التغلب على الظروف المناخية.**  **-أوراق عمل**  **-متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-اسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**الخطة الفصلية**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الأول للعام 2022-2023 م المبحث: الجغرافيا عنوان الوحدة : العوامل الطبيعية الصفحات: (6-37) عدد الحصص: (8) الفترة الزمنية:من 1 / 9 / 2022 إلى 1 / 11 / 2022 م**

**form#Qf71\_147rev.a**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الجغرافيا الـصــف : الثامن الاساسي عنوان الوحدة : العوامل الطبيعية الصفحات :(6-37)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- العوامل الطبيعية.**  **- العلاقة بين أشكال سطح الأرض وتوزع السكان وأنشطتهم.**  **- العلاقة بين المناخ وتوزع السكان وأنشطتهم.**  **- العلاقة بين التربة والنبات الطبيعي وتوزع السكان وأنشطتهم.** | **- السهل.**  **- الجبل.**  **- المناخ.**  **- التربة.**  **- الانزلاقات الأرضية.**  **- المناطق الجافة.**  **- مناطق شبه الجافة.**  **- المناطق الباردة.**  **- النبات الطبيعي.**  **- السافانا.**  **- الاستبس.**  **- التربة الفقيرة.** | **- كما يتباين** [**المناخ**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D8%AE) **في المناطق المختلفة في العالم، كذلك يختلف تكوين الغابات التي تنمو في هذه المناطق، فالغابة في المناطق المعتدلة التي تعتبر المساحات الشاسعة بأوروبا من بقياها، تألف من تشيكلة كبيرة من الأشجار.**  **- و**[**الغابة الإستوائية**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%BA%D8%A7%D8%A8%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D8%AA%D9%88%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1) **المطيرة التي توجد في المناطق الغريبة من خط الإستواء تنمو في جو منتظم الحرارة طوال السنة، وتتمتع بأمطار شديدة الغزارة وفي مثل هذه الظروف تكون الحياة النباتية غاية في الغزارة أيضا. ولا ينمو الكثير قريبا من سطح الأرض، إذ يكون السطح ظليلا بصفة دائمة، إلا أن الأشجار تشمخ إلى إرتفاعات كبيرة ، وقد تننمو منها المئات في مساحة صغيرة. والغابة خضراء دائما لأن المناخ فيها دائم الدفئ والرطوبة.**  **-أما في** [**غابات المناطق الباردة**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%BA%D8%A7%D8%A8%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D8%B7%D9%82_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%A7%D8%B1%D8%AF%D8%A9&action=edit&redlink=1) **، فإننا نرى نقيض ذلك ، فأشجارها أقل كثافة ، وعادة ما تكون من المخروطيات. وينمو قليل من الحشائش والحزازيات على سطح الأرض الذي كثيرا ما تغطيه الثلوج.** | **- تدرك أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.** | **- من الشكل (1 - 1) إلى الشكل (1 - 25).** | **- بالرجوع إلى مكتبة المدرسة يطلب من الطالبات كتابة تقرير يوضح فيه العلاقة بين أثر التربة والنبات الطبيعي في توزيع السكان.**  **- يطلب من الطالبات كتابة تقرير يوضح فيه دور الإنسان في التغلب على الظروف المناخية.** |

**form#Qf71\_147rev.a**

**الخطة الفصلية**

**الصف: الثامن الاساسي الفصل الدراسي الأول للعام (2022/2022) م المبحث: الجغرافيا**

**عنوان الوحدة : التحضر الصفحات (38-71) عدد الحصص (8) الفترة الزمنية : من 2 /11 /2022 إلى نهاية الفصل**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **النتـــــاجــــات** | **(مصادر التعلم )** | **استراتيجيات التدريس** | **التقويــــم** | | **انشطة مرافقة** | **التأمل الذاتي حول الوحدة** |
| **الاستراتيجيات** | **الأدوات** |
| **1- يستوعب المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.**  **2- يحلل عوامل الهجرة إلى المدن.**  **3- يتعرف على عوامل نشوء المدن وتطورها.**  **4- يبين وظائف المدن وتحلل مشكلاتها.**  **5- يحلل عوامل التحضر والآثار الناتجة عنه.**  **6- يتعرف إلى مراحل التحضر واتجاهاته على مستوى العالم.**  **7- يقترح حلولا للمشكلات الحضرية في المدن.**  **8- يستخدم أسلوب الاستقصاء في حل المشكلات الجغرافية.**  **9- يستخدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا في الحصول على المعلومات الجغرافية وتحليلها.** | **-الكتاب المدرسي**  **-الخرائط**  **-الأطلس المدرسي**  **-الصووالرسومات**  **-السبورة والقلم**  **-الانترنت**  **-البيئة المحيطة**  **-الحاسوب**  **- وسائل تعليمية**  **- مقاطع فيديو**  **Data show-** | **-التدريس المباشر**  **\*السؤال والجواب**  **\*الحوار والمناقشة**  **-التعلم في مجموعات**  **-التعلم من خلال النشاط**  **-التفكير الناقد**  **-عروض تقديمية** | **-قوائم الشطب/ الرصد**  **-سلم التقدير الرقمي** | **-استراتيجية الملاحظة**  **-استراتيجية الاداء**  **-القلم والورقة**  **- اوراق عمل** | **-يطلب من الطالبات عمل لوحة يبين الفرق بين المدن القديمة والمدن الحديثة من حيث: عدد السكان، وارتفاع المباني، والنشاط السكاني، والوظيفة الرئيسة للمدينة.**  **-أوراق عمل**  **-متابعة أنشطة الدروس**  **-حل اسئلة الدروس**  **-اسئلة تحث الطالبات على التفكير** | **-أشعر بالرضا عن:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- التحديات:**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_**  **- مقترحات التحسين**  **\_ \_ \_ \_ \_**  **\_ \_ \_ \_ \_ \_** |

**form#Qf71\_147rev.a**

**نــمــــــوذج تــحــلــيـــل مـحـتــــــوى**

**الــمـبــحــــــث : الجغرافيا الـصــف : الثامن الأساسي عنوان الوحدة : التحضر الصفحات :( 38-71 )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المفردات** | **المفاهيم والمصطلحات** | **الحقائق والأفكار والتعميمات** | **القيم والاتجاهات** | **الرسومات والأشكال التوضيحية** | **الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة** |
| **- نشأة المدينة وتطورها.**  **- وظائف المدن.**  **- التحضر.**  **- اتجاهات التحضر في العالم.**  **- المشكلات الحضرية.** | **- القرية.**  **- المدينة.**  **- النمط الطولي.**  **- المدن الصناعية.**  **- المدن الدينية.**  **- المدن السياحية.**  **- المدن التجارية.**  **- التحضر.**  **- التمدن.**  **- مرحلة الاستقرار.**  **- الهيمنة الحضرية.** | **- التحضر ظاهرة عالمية تعني الاتجاه المتزايد لدى سكان الريف للاقامة في المدن (الحضر). لذلك ترتبط ظاهرة التحضر بهجرة السكان من** [**الريف**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%B1%D9%8A%D9%81) **إلى** [**المدينة**](http://www.marefa.org/index.php/%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9)**. ويشير مفهوم التحضر إلى عملية من عمليات** [**التغير الاجتماعي**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%BA%D9%8A%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A) **وهى انتقال الريفيين إلى المدن واكتسابهم تدريجياً** [**القيم الحضرية**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%8A%D9%85_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B6%D8%B1%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1) **وما يرتبط بها من أنماط** [**السلوك الحضري**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D9%88%D9%83_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B6%D8%B1%D9%8A&action=edit&redlink=1) **إلى أن تنتهي هذه العملية إلى ما يسمى بـ** [**التكيف الاجتماعي**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%83%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A&action=edit&redlink=1) **.**  **أما مجرد انتقالهم إلى المدن فهو عبارة عن تغير ولكنه ليس تحضراً وهكذا فالتحضر يصف جزءاً من عملية التغير الاجتماعي . والتغير كذلك يختلف عن مفهوم "**[**الحضرية**](http://www.marefa.org/index.php?title=%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B6%D8%B1%D9%8A%D8%A9&action=edit&redlink=1)**" الذي يشير إلى اكتساب الناس وخاصة في** [**الريف**](http://www.marefa.org/index.php/%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D9%81) **لأساليب الحضر دون الانتقال إلى المدن؛ كما يحدث في عملية التحضر فالتغير يعنى ذلك ويعنى كذلك العكس تماماً، كما يعني اكتساب هؤلاء لأي أساليب وفي أي اتجاه سواء عصري أو غير عصري. ويعتبر "الانتشار الثقافي" أحد وجوه اكتساب الخصائص الحضـرية.** | **- تقدر أثر التحضر على المشكلات البيئية.** | **- من الشكل**  **(2 - 1)**  **إلى الشكل**  **(2 - 18).** | **- يطلب من الطالبات عمل لوحة يبين الفرق بين المدن القديمة والمدن الحديثة من حيث: عدد السكان، وارتفاع المباني، والنشاط السكاني، والوظيفة الرئيسة للمدينة.** |

**form#Qf71\_147rev.a**