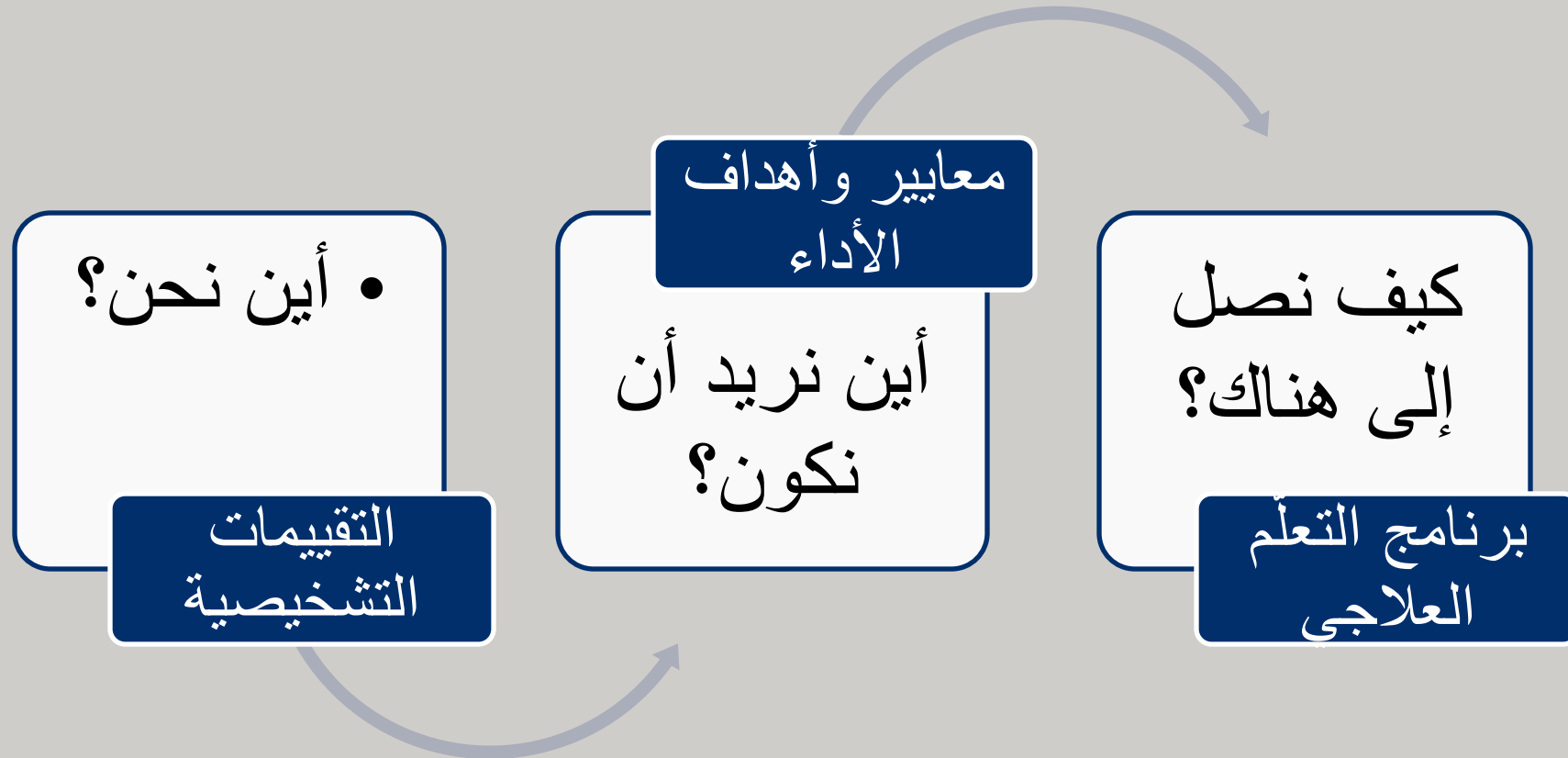


البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية



منهجية التعامل مع فجوات التعلم



الدراسة التشخيصية للغة العربية والرياضيات الصفوف 4 – 6

نتائج أساسية لتوجيه التدخلات

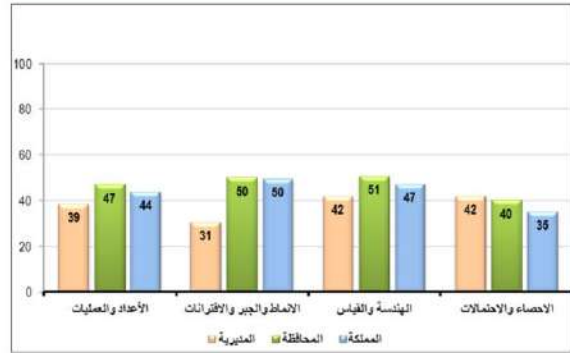
— **نسبة من** الطلبة غير جاهزين للولوج في تعلّم السنة القادمة
وجزاء منهم لم يتقن الحد الأدنى من المهارات للإفادة من
التدخلات المصاحبة للمنهج

— تدني في القرائية بشكل عام

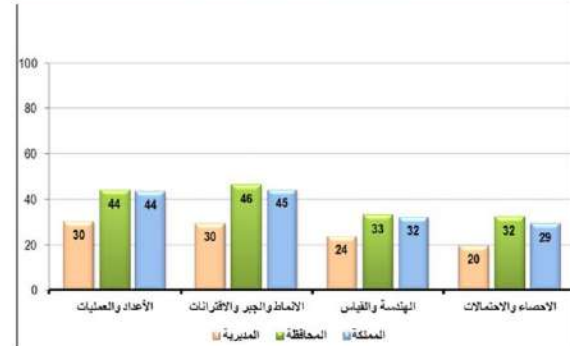
5

نموذج لبطاقة المديرية الخاصة بنتائج الدراسة التشخيصية (2)

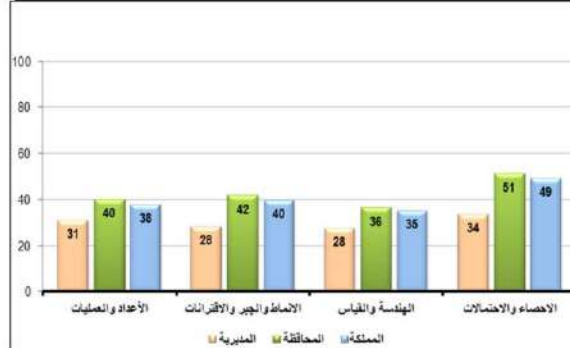
الرياضيات للصف الرابع حسب المحور



الرياضيات للصف الخامس حسب المحور



الرياضيات للصف السادس حسب المحور



الرياضيات حسب نتائج المحور و مؤشرات و التعقيد المعرفي

الصف الرابع				الصف الخامس				الصف السادس			
العملي	محافظة	مديرية	العملي	العملي	محافظة	مديرية	العملي	العملي	محافظة	مديرية	العملي
الانماط والجبر والاقترانات			الانماط والجبر والاقترانات	الانماط والجبر والاقترانات			الانماط والجبر والاقترانات	الانماط والجبر والاقترانات			الانماط والجبر والاقترانات
الهندسة والقياس			الهندسة والقياس	الهندسة والقياس			الهندسة والقياس	الهندسة والقياس			الهندسة والقياس
الاحصاء والاحتمالات			الاحصاء والاحتمالات	الاحصاء والاحتمالات			الاحصاء والاحتمالات	الاحصاء والاحتمالات			الاحصاء والاحتمالات
الأعداد والعد			الأعداد والعد	الأعداد والعد			الأعداد والعد	الأعداد والعد			الأعداد والعد
الجمع والطرح			الجمع والطرح	الجمع والطرح			الجمع والطرح	الجمع والطرح			الجمع والطرح
الضرب والقسمة			الضرب والقسمة	الضرب والقسمة			الضرب والقسمة	الضرب والقسمة			الضرب والقسمة
الكسور			الكسور	الكسور			الكسور	الكسور			الكسور
الهندسة			الهندسة	الهندسة			الهندسة	الهندسة			الهندسة
القياس			القياس	القياس			القياس	القياس			القياس
الانماط			الانماط	الانماط			الانماط	الانماط			الانماط
الاحصاءات			الاحصاءات	الاحصاءات			الاحصاءات	الاحصاءات			الاحصاءات
الأساسي			الأساسي	الأساسي			الأساسي	الأساسي			الأساسي
الانفان الجزئي			الانفان الجزئي	الانفان الجزئي			الانفان الجزئي	الانفان الجزئي			الانفان الجزئي
الانفان لتمام			الانفان لتمام	الانفان لتمام			الانفان لتمام	الانفان لتمام			الانفان لتمام

أبرز ملامح أداء المديرية

الرياضيات	الصف الخامس	الصف الرابع	الصف السادس
أعلى 3 مؤشرات في المديرية			
أقل 3 مؤشرات في المديرية			

الدليل الاجرائي و التوعية و الحشد

البرنامج التحضيري

برنامج العام الدراسي

المرحلة التكميلية

الجدول الدراسي

استثمار الجدول لتدريس متطلبات التعلم السابق وبرنامج الدعم الاجتماعي

إعادة توزيع وقت الحصص مرونة الجدول
استثمار الحصص الإضافية
المراكز المسائية/ أيام السبت

منح المدارس صلاحيات لتصميم جدول دراسي يمكنها من تعويض تاخر المنهاج استكمال البرنامج للفئات الأقل اداء.

المنهاج

التركيز على المهارات الأساسية لمبثي اللغة العربية للمرحلة الأساسية والرياضيات بالإضافة مبثي العلوم واللغة الانجليزية للمراحل الأعلى

مرونة المنهاج ، اولويات المنهاج ، الموازنة بين المنهاج ، والمواد المساندة ، تطبيق المنهاج التكاملي، استثمار التعلم عن بعد والذاتي ، التعلم التعاوني ، مبادرات تخصيصية للمدارس الأقل اداء

*وضع منهجية لادارة تنفيذ المنهاج وفق مصفوفة المدى والتتابع لمراعاة اولويات المتطلبات القبلية للصفوف التالية.

التقويم

استخدام التقويمات التشخيصية المنجزة تقويم تشخيصي في نهاية المدة لإعادة فرز الطلبة

التقويم المستمر والتكويني وإعادة التشخيص بشكل دوري

*تنفيذ تقويم تشخيصي لتحديد اولويات العمل للسنة القادمة.

البيئة

تقويم حول مؤثرات التعلم برنامج دعم نفس اجتماعي وتعلم عاطفي

برنامج دعم نفس اجتماعي وتعلم عاطفي مرافق برنامج قيادي وندية للطلاب من ذوي الداء الجيد

بناء القدرات والإشراف والتطوير المدرسي

دمج البرنامج في خطط التطوير، مجالس المباحث، منح إضافية، تفعيل الشراكة المجتمعية، التدريب، الدعم والاسناد، المساءلة، ادلة معلمين

هدف الدليل الإجرائي

ضمان تنفيذ فعال لبرنامج التدخلات العلاجية بما ينعكس على أداء الطلبة ويرفع من مستوى الطلبة في المهارات وينقلهم إلى مرحلة الولوج الآمن إلى الصف الأعلى.

مراحل تطبيق الدليل

3 مراحل تغطي 6 محاور
أساسية

الفئة المستهدفة

وزارة التربية والتعليم
مديريات التربية والتعليم
المدارس

الدليل الإجرائي للبرنامج الوطني التدخلات العلاجية

الفئات المستهدفة



المدارس

ليطبق



الدليل الاجرائي
الخاص بالمديرية
والمدرسة

مديرات التربية و التعليم



الدليل الاجرائي
الخاص
بالوزارة

وزارة التربية و التعليم

المحور الأول : محور الجدول المدرسي والمنهاج – المرحلة التحضيرية

الصفين الثاني
والثالث

- مدة المرحلة أربع اسابيع قابلة للتمديد
- تخصص جميع حصص الجدول المدرسي لتدريس المهارات الأساسية في القراءة والحساب
- يتم استخدام ملازم الفاقد التعليمي وكراسات مبادرة القراءة والحساب

الصفوف من
رابع – الحادي
عشر

- مدة المرحلة أسبوعين قابلة للتمديد
- تخصص حصص اللغة العربية والرياضيات لتدريس المواد المساندة لمتطلبات التعلم السابق
- يركز معلموا اللغة الانجليزية على المهارات الاساسية باستخدام التعلم المبني على المفاهيم والنتائج الاساسية (ملازم الفاقد التعليمي)
- بقية المواد كالمعتاد مع دعم تكاملي لمعلمي اللغة العربية والرياضيات ويركز معلمي اللغة الانجليزية هاى المهارات الاساسية

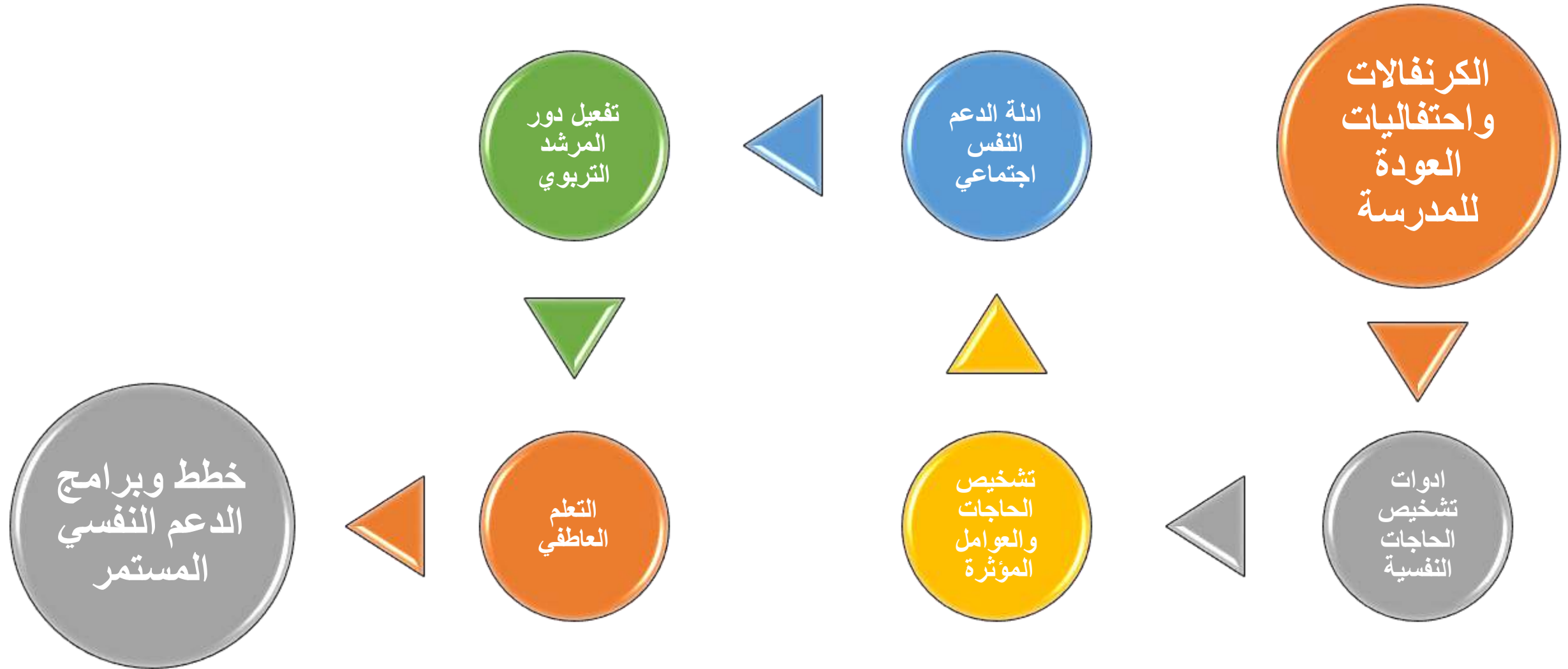
تنفيذ التدخلات – المرحلة الثانية



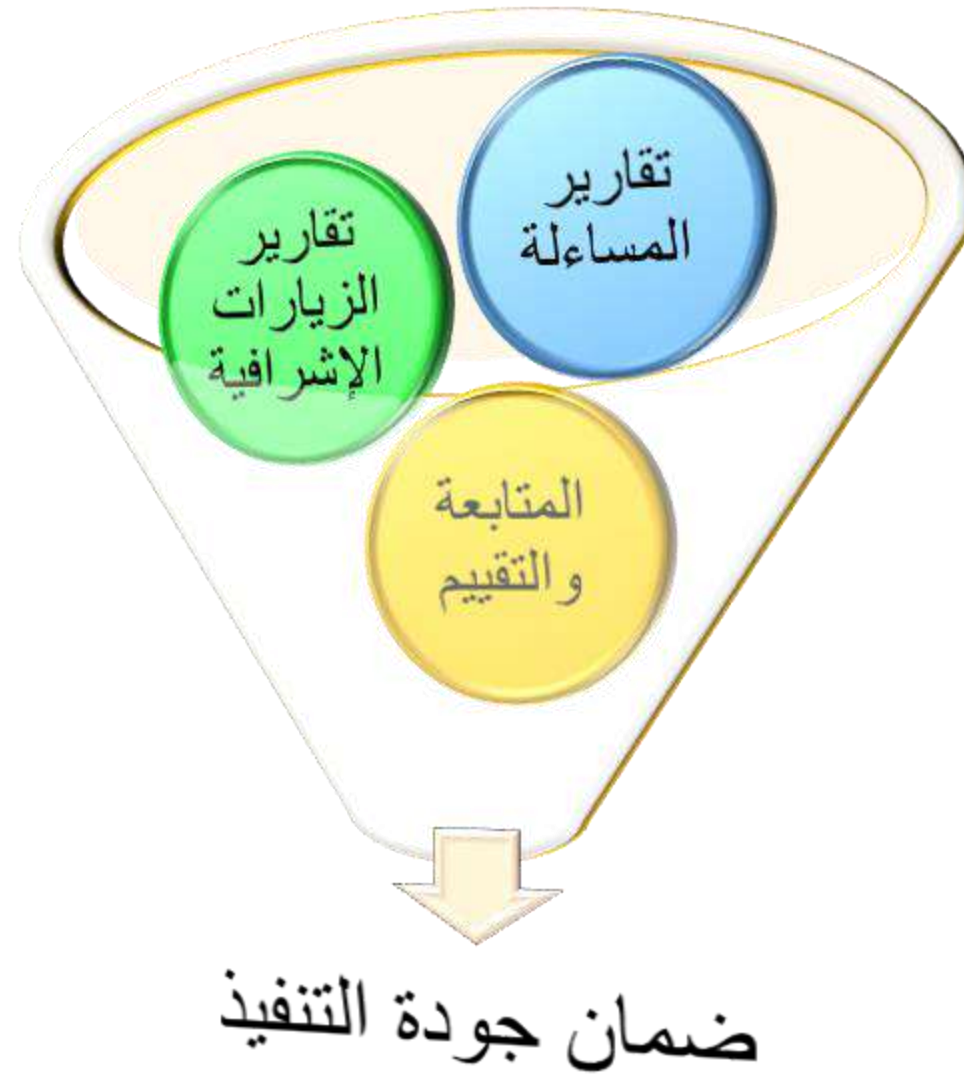
المحور الثاني: محور بناء القدرات



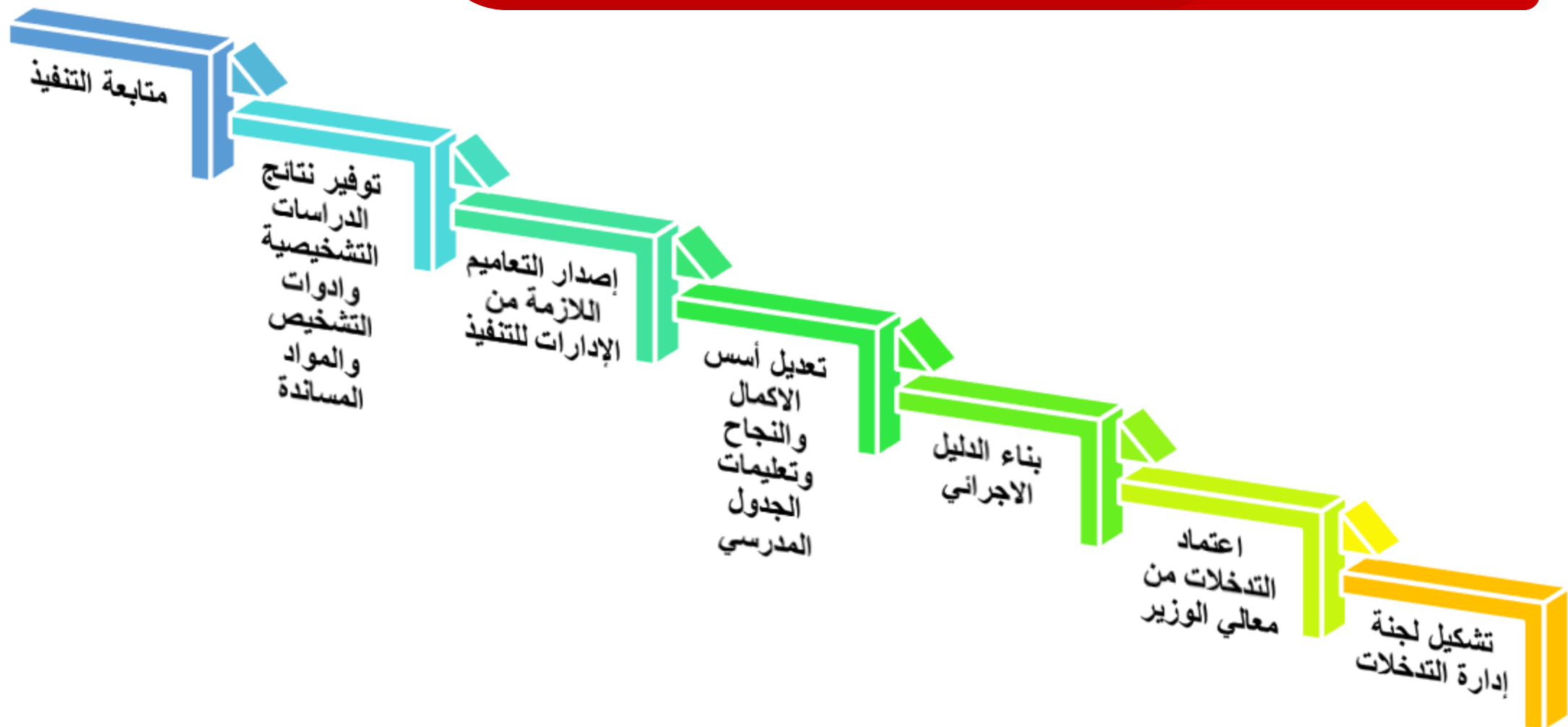
المحور الثالث كمحور البيئة والدعم النفس اجتماعي



المحور الرابع : جودة التعليم والمساءلة والمتابعة والتقييم



اجراءات و أدوار مركز الوزارة التربية و التعليم



إجراءات وأدوار مديرية التربية و التعليم

قسم التعليم

- متابعة الجدول المدرسي المرن في ضوء التعليمات الصادرة
- تفعيل دور مجالس اولياء الأمور والشاركة المجتمعية بالتعاون مع الاشراف

قسم التخطيط

- دعم جهود المعلم وتخفيف عب المعلمين في تخصصات اللغة العربية والرياضيات ما امكن
- متابعة تخفيف نصاب المعلم الداعم ومنسقي تنفيذ البرنامج العلاجي في المدارس

قسم الإرشاد

- التخطيط لاجراء المسوحات لرصد حاجات الدعم النفسي والاجتماعي لدى الطلبة
- تحديد التدخلات الإرشادية المطلوبة وبخاصة للمدارس ذات الأداء المنخفض
- تفعيل دور المرشد التربوي لدعم البرنامج
- متابعة تنفيذ الخدمات الارشادية في المدارس التي لا يتوفر فيها مرشد

قسم الاشراف التربوي

- قيادة التدخلات الفنية
- بناء القدرات للمدارس والمعلمين
- ضمان تضمين التدخلات في الخطط التطويرية للمدارس
- متابعة المعلمين في التطبيق ودعمهم فنياً
- تفعيل مجتمعات التعلم الافتراضية والوجاهية
- تدريب المعلمين الذين لم يتدروا من الجدد من خلال مجتمعات تعلم مهنية .
- تفعيل دور المعلم الداعم

فريق تطوير المديرية

- قيادة التطبيق برئاسة مدير التربية/ المدرسة
- دمج التدخلات في خطة المديرية والمدرسة
- توعية مديري المدارس
- إصدار الكتب/ تنفيذ والتعميمات اللازمة
- الالتزام بالدليل الاجرائي
- مع ملاحظة انعكاس الاجراءات على فريق تطوير المدرسة

إجراءات و أدوار المدرسة

المرشد التربوي

تنفيذ برامج احتفالات العودة للمدارس

تطبيق ادوات التشخيص النفسي والاجتماعي

تنفيذ برامج الدعم النفسي والتعاون مع المعلمين لدمج التعلم العاطفي

معلم اللغة العربية والرياضيات

حضور الدورات التدريبية

تطبيق ادوات التشخيص والتقويم التكويني المستمرة وتنفيذ التدخلات العلاجية بناء عليها

توظيف المواد المساندة

تخصيص حصص لتنفيذ التدخلات العلاجية وفق التعميمات وقرارات فريق التطوير

تقديم التعلم العاطفي والدعم النفسي للطلبة

فريق التطوير المدرسي برئاسة مدير المدرسة

قيادة البرنامج وتضمينه في الخطة التطويرية

متابعة التعميمات والتوجيهات على المنصة Jo-Learn. ومن خلال الكتب الرسمية

متابعة التنفيذ وتفعيل دور المعلم الداعم و منسقي المباحث ومنسق مجال التعلم والتعليم

توفير الدوات والمواد اللازمة من موازنات من منح التطوير المدرسية

دعم جهود المعلم بالمتطوعين من التربويين المتقاعدين وطلبة كليات التربية

كيف ستنفذ مديرية التربية التدخلات و
ما هي آلية المتابعة التي ستقومون بها؟

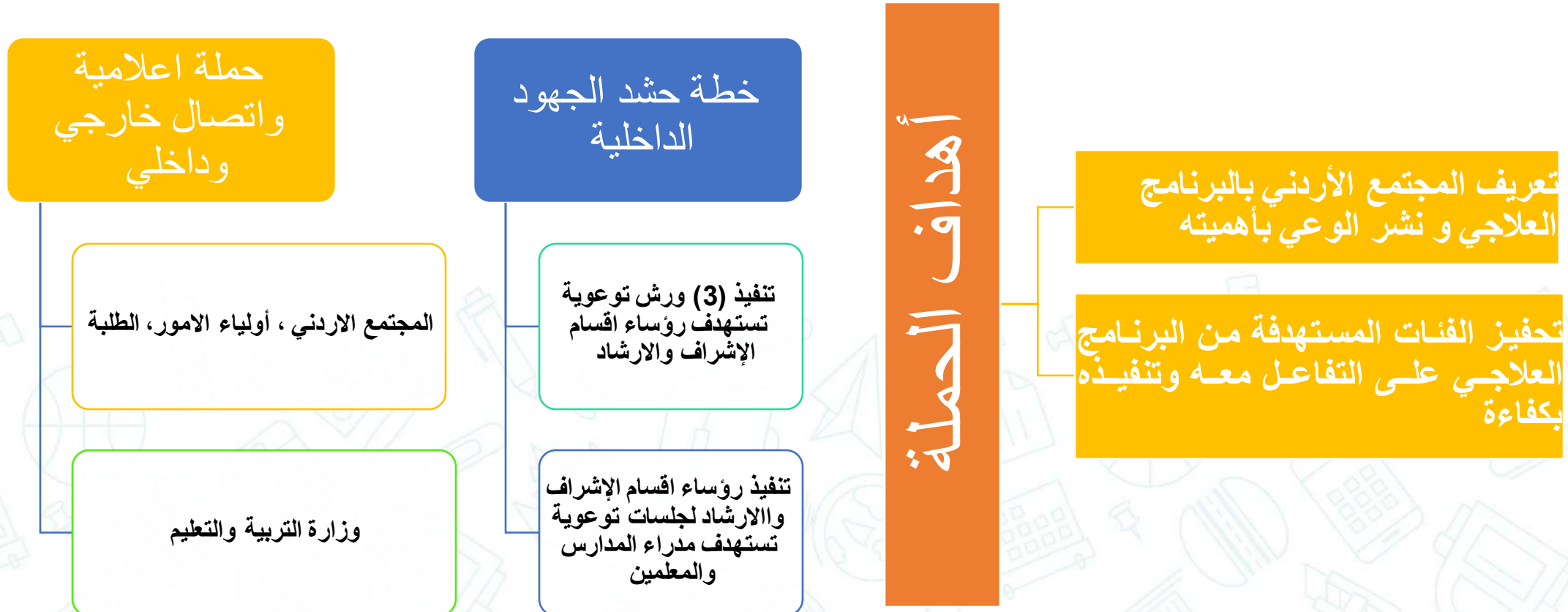
التوعية و حشد الدعم



بكم نستطيع... ومعكم ننجح



خطة اعلام واتصال داخلي وخارجي



ملخص لأبرز نشاطات الحملة :

حملة
(outdoor)

السوشيال ميديا

وسائل الاعلام
التقليدية

مسابقة أفضل
مدرسة

خطب الجمعة

مجالس التطوير
التربوي ولجان
التربية والتعليم

الإذاعة المدرسية

اجتماع أولياء
الأمور

الرسائل القصيرة
(SMS)

الطلبة
(صناعة المحتوى)

الأدوار المتوقعة من مدراء المديریات لنجاح الخطة



التدخل المطلوب	النشاط
- اعداد خطة خاصة بالمديرية لتنفيذ خطة الإعلام والاتصال الداخلي والخارجي للبرنامج العلاجي. - الإشراف على تنفيذ المدارس للخطة ومتابعتها. -توظيف صفحات المديرية على وسائل التواصل الإجتماعي لنشر مواد الحملة ورسائلها. -التنسيق مع مديرية الإعلام في الوزارة لتنفيذ الخطة.	خطة الإعلام والاتصال الداخلي والخارجي
المشاركة في لقاءات مجالس التطوير التربوي ، بحيث يتم التعريف بالبرنامج خلال اللقاء وتوزيع البروشورات المعتمدة في الحملة على المشاركين	لقاءات التعريف بالبرنامج وكسب التأييد (الاتصال الخارجي)

النشاط

مسابقة أفضل مدرسة

- التعريف بالمسابقة وتحفيز المدارس على المشاركة بها وتوضيح آليات التقديم ومعايير التقييم .
- تقييم المدارس المتقدمة وفق الآليات والمعايير المعتمدة.
- توجيه كتاب رسمي للوزارة يتضمن الوثائق والنماذج المعتمدة المتعلقة بتقييم المدارس واختيار الفائزين.

خطة التعاون وحشد الدعم

- تنظيم مدير التربية والتعليم لقاء مع المعنيين بتنفيذ البرنامج في المديرية بعد تنفيذ الورش التوعوية.
- تنفيذ برامج توعوية بالبرنامج وأهميته تستهدف مدراء المدارس و المعلمين المعنيين بتنفيذ البرنامج في المدارس ، وذلك وفق الخطوات التالية:

1. اعداد كل رئيس قسم لجدول في جلسات التوعية التي سينفذها وقائمة بحضور الورشة وارساله في كتاب رسمي لمدير التربية والتعليم المعني الذي يرسل للوزارة بناء عليه كتاب رسمي بمواعيد الجلسات والحضور.
 2. تنفيذ الجلسات وفق الجدول المتفق عليه تحت اشراف مدير المديرية .
 3. كتابة تقرير فني حول الجلسات وفق النموذج المعتمد لذلك .
- تنظيم مسؤول الإعلام في المديرية اجتماعات مع ضباط الإرتباط في المدارس بالطرق التي يراها مناسبة..

تدخلات هامة تحتاج لمزيد من التوضيح والمتابعة

