|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصفحات: 7 – 40** | | | **الفترة الزمنية (10 حصص)** | | | | **الوحدة الأولى (بنية الذرة)** | | |
| **التأمل الذاتي حول:** | | **أنشطة مرافقة** | **التقويم** | | | **استراتيجيات التدريس** | **(مصادر التعلم)** | | **النتاجات عامة** |
| **الأدوات** | | **الاستراتيجيات** |
| **أشعر بالرضا**  **عن:**  **...................**  **...................**  **...................**  **التحديات:**  **...................**  **...................**  **...................**  **مقترحات**  **التحسين:**  **...................**  **...................**  **...................** | | **بحوث**  **تقارير**  **أنشطة في مختبر**  **العلوم**  **لوحات حائط** | **- قائمة**  **الرصد**  **-سلم**  **التقدير**  **- أسئلة**  **شفوية**  **حول**  **الموضوع**  **والإشراف على**  **تنفيذ**  **الأنشطة** | | **- التقويم**  **المعتمد على**  **الأداء**  **- الملاحظة**  **- التواصل** | **- التدريس المباشر**  **- حل المشكلات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- العصف الذهن**  **-أسئلة وأجوبة** | **الكتاب المدرسي**  **أوراق عمل**  **صور و رسومات**  **ولوحات توضيحية**  **محتويات مختبر**  **العلوم**  **السبورة**  **الانترنت**  **اللوح التفاعلي** | | **يتوقع من الطالب أن:**   * يتتبع تطور النماذج الذرية المختلفة * يستقصي مكونات الذرة * يحدد أماكن وجود مكونات الذرة داخلها * يتمكن من إجراء التجارب البسيطة حول التحليل الكهربائي والتفريغ الكهربائي * يعرف مفهوم النظائر * يقدر دور العلماء في التوصل إلى المعرفة العلمية واكتشاف مكونات الذرة * يكتب التوزيع الإلكتروني لذرات بعض العناصر في المجموعات المختلفة * يستنتج ترتيب العناصر في الجدول الدوري وخصائصها ضمن الدورة والمجموعة الواحدة * يستقصس السلوك الكيميائي للعناصر في المجموعات الممثلة بناءً على توزيعها الإلكتروني * يتنبأ باستخدام الجدول الدوري ببعض خصائص العنصر (الحجم والنشاط الكيميائي) * يستنتج أسباب استقرار الغازات النبيلة |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الصفحات: 41 – 74** | | | **الفترة الزمنية (6 حصص)** | | | | **الوحدة الثانية (الحموض والقواعد)** | | |
| **التأمل الذاتي حول:** | | **أنشطة مرافقة** | **التقويم** | | | **استراتيجيات التدريس** | **(مصادر التعلم)** | | **النتاجات عامة** |
| **الأدوات** | | **الاستراتيجيات** |
| **أشعر بالرضا**  **عن:**  **...................**  **...................**  **...................**  **التحديات:**  **...................**  **...................**  **...................**  **مقترحات**  **التحسين:**  **...................**  **...................**  **...................** | | **بحوث**  **تقارير**  **أنشطة في مختبر**  **العلوم**  **لوحات حائط** | **- قائمة**  **الرصد**  **-سلم**  **التقدير**  **- أسئلة**  **شفوية**  **حول**  **الموضوع**  **والإشراف على**  **تنفيذ**  **الأنشطة** | | **- التقويم**  **المعتمد على**  **الأداء**  **- الملاحظة**  **- التواصل** | **- التدريس المباشر**  **- حل المشكلات**  **- التعلم من خلال النشاط**  **- العصف الذهن**  **-أسئلة وأجوبة** | **الكتاب المدرسي**  **أوراق عمل**  **صور و رسومات**  **ولوحات توضيحية**  **محتويات مختبر**  **العلوم**  **السبورة**  **الانترنت**  **اللوح التفاعلي** | | **يتوقع من الطالب أن:**   * يقارن بين الحموض والقواعد من حيث التركيب الكيميائي والخصائص الكيميائية * يستقصي قوة الحمض والقاعدة باستخدام الموصلية الكهربائية * يستخدم مقياس درجة الحموضة أو الكواشف الكيميائية لتصنيف المواد المنزلية إلى حمضية أو قاعدية أو متعادلة * يوضح مفهوم التعادل * يكتب معادلات أيونية لتفاعل الحمض والقاعدة * يستنتج مؤشرات حدوث التفاعل الكيميائي * يوضح طرائق تحضير بعض الحموض والقواعد صناعيًا * يتعرف الآثار البيئية الضارة للمطر الحمضي |