

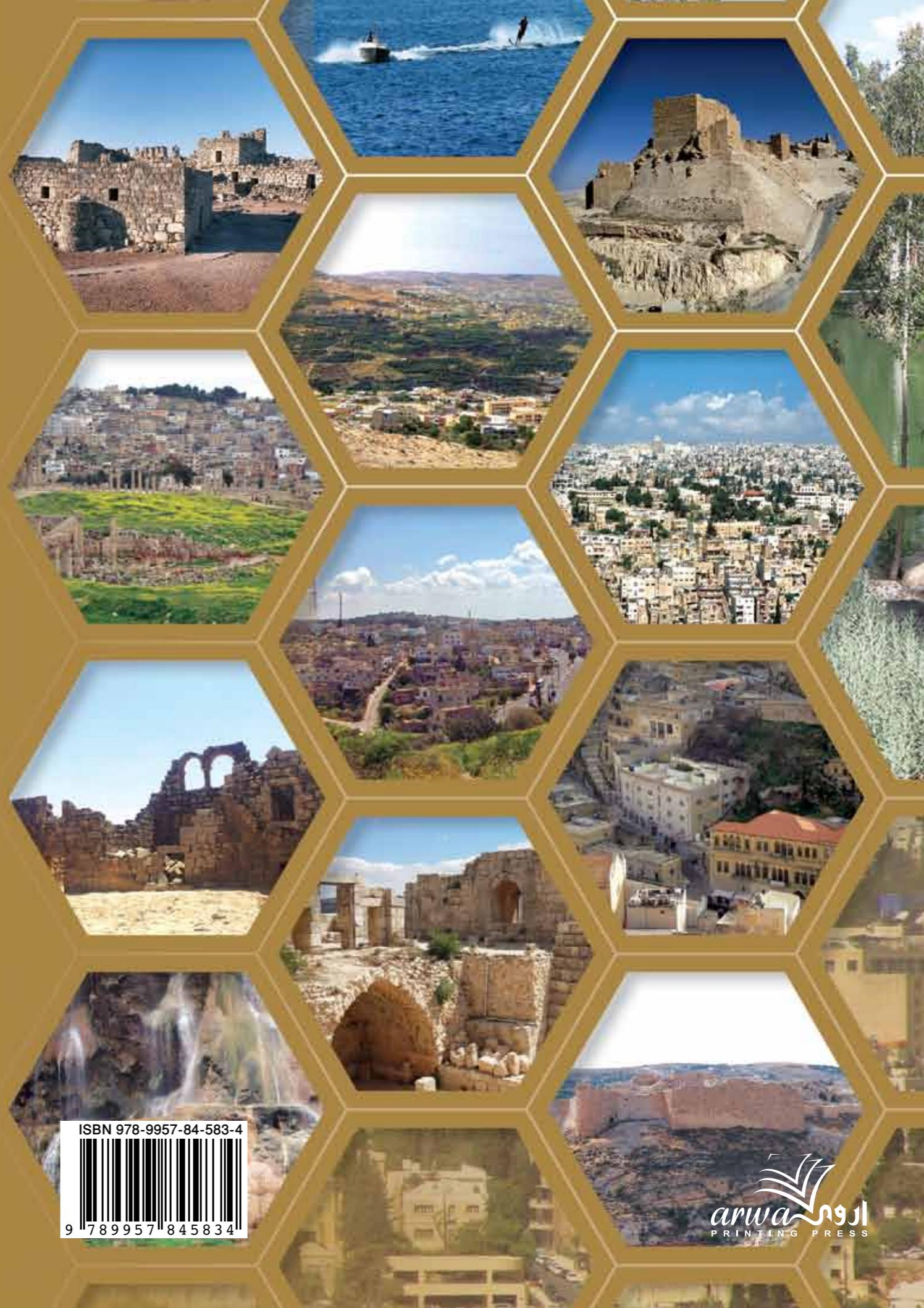


# ال التربية الاجتماعية والوطنية

الجزء الأول

الصف الخامس

٥



ISBN 978-9957-84-583-4



9 789957 845834



إدارة المناهج والكتب المدرسية



# التربية

## الاجتماعية والوطنية

### الجزء الأول الصف الخامس

الناشر

وزارة التربية والتعليم

إدارة المناهج والكتب المدرسية

يسير إدارة المناهج والكتب المدرسية استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العنوانين الآتية:

هاتف: ٤٦١٧٣٠٤ / ٥ - ٨ ، فاكس: ٤٦٣٧٥٦٩ ، ص.ب: ١٩٣٠ الرمز البريدي: ١١١١٨ ،

أو بوساطة البريد الإلكتروني: E-mail: [Humanities.Division@moe.gov.jo](mailto:Humanities.Division@moe.gov.jo)

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بدءاً من العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م، بناءً على قرار مجلس التربية والتعليم رقم (١٧ / ٢٠١٥)، تاريخ (٢٦ / ٣ / ٢٠١٥)م.

## حقوق الطبع جميعها محفوظة لوزارة التربية والتعليم

عمّان - الأردن / ص.ب: ١٩٣٠

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

(٢٠١٥/٥/١٩٨٦)

ISBN: 978-9957-84-583-4

قام بتأليف هذا الكتاب كل من:

أحمد يحيى كوكش، أسماء عبد الجابر سلامة، د. أحمد عبد الكريم الشرعة.

وأشفر على تأليفه كل من:

د. فايز محمد الريبع (رئيساً)، أ. د ناصر أحمد الخوالدة، أ. د حسن محمد المومني، أ. د محمد حمد القطاطše، د. طلال عبد الكريم القضاة، صالح "محمد أمين" العمري (مقرراً).

التحرير العلمي: صالح "محمد أمين" العمري  
التحرير اللغوي: نضال أحمد موسى  
الإنستاج: زياد عدنان مهيار

دقّق الطباعة: د. زياد سليمان العبيسات      راجعها: د. أسمى فرحان الشراب

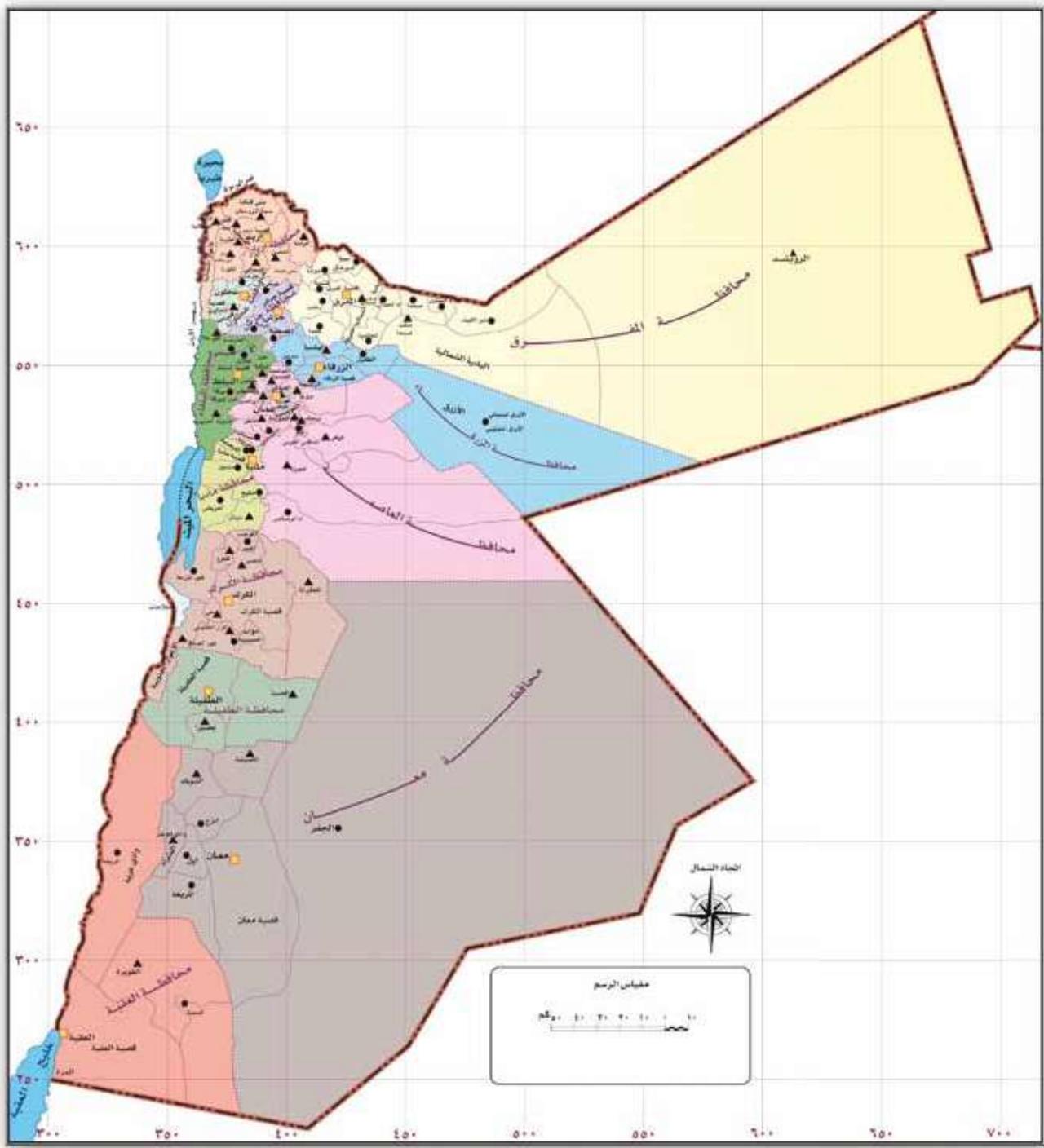
الطبعة الأولى  
أعيدت طباعته

٢٠١٩ - ٢٠١٦م



صاحب الجلالة الهاشمية  
الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله ورعاه  
ملك المملكة الأردنية الهاشمية





خريطة المملكة الأردنية الهاشمية



الصَّفَحة	قائِمَةُ المُحتَوَيَاتِ	المَوْضُوع
٨		الْمُقدَّمةُ
١٠	الْوَحْدَةُ الْأُولَى: حُقُوقُ الْمُواطَنَةِ وَوَاجِبَتُهَا	
١٢		الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْمُواطَنَةُ
١٦		الدَّرْسُ الثَّانِي: الْحُقُوقُ وَالْوَاجِبَاتُ
٢٠		الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الْمُواطِنُ الصَّالِحُ
٢٦		الْوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ: الْخِدْمَاتُ فِي وَطَنِي
٢٨		الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ
٣٣		الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّعْلِيمُ
٣٨		الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الصَّحَّةُ
٤٤	الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ: الْقِيَادَةُ الْهَاشِمِيَّةُ: مَسِيرَةٌ وَإِنجَازَاتٌ	
٤٦		الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: جَلَالَةُ الْمَلِكِ الْمُؤَسِّسِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ ابْنِ الْحُسَيْنِ طَيَّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ
٥٠		الدَّرْسُ الثَّانِي: جَلَالَةُ الْمَلِكِ طَلالِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ طَيَّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ
٥٤		الدَّرْسُ الثَّالِثُ: جَلَالَةُ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلالٍ طَيَّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ
٥٩		الدَّرْسُ الرَّابِعُ: جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ حَفِظَهُ اللَّهُ

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على رسول الله، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد، فيسرنا وضع كتاب التربية الاجتماعية والوطنية بين أيدي أبنائنا الطلبة وزملائنا المعلمين الكرام.

يتضمن الكتاب موضوعات عدّة، ركّزت على مبدأ المواطنة القائم على تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى الطلبة؛ لدورهم الفاعل في عملية البناء والتطوير وخدمة الوطن.

ونظراً إلى أهمية ربط التعلم بالحياة، ومراعاة الجوانب التطبيقية؛ فقد روعي في تأليف الكتاب التركيز على بناء المفاهيم الصحيحة، وتعريف الطالب بها، والربط بين الوحدات، وتقديم المادة بطريقة منهجية فاعلة، فضلاً عن تضمينه العديد من الأشكال والصور والأمثلة والأنشطة التي تساعد الطالب على التعلم، وتنمية مهارات التفكير لديه.

يتكون الكتاب من سبع وحدات دراسية موزعة على النحو الآتي:

**الوحدة الأولى:** حقوق المواطنة وواجباتها: تتناول هذه الوحدة موضوع المواطنة، والحقوق والواجبات، والمواطن الصالح.

**الوحدة الثانية:** الخدمات في وطني: تتناول هذه الوحدة موضوع المرافق العامة، والتعليم، والصحة.

**الوحدة الثالثة:** القيادة الهاشمية: مسيرة وإنجازات: تتناول هذه الوحدة سيرة جلاله الملك عبد الله الأول بن الحسين طيب الله ثراه، وجلاله الملك طلال بن عبد الله طيب الله ثراه، وجلاله الملك الحسين بن طلال طيب الله ثراه، وجلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين حفظه الله.

**الوحدة الرابعة:** العيش معًا: تتناول هذه الوحدة موضوع التعاون، وكرامة الإنسان، والسلم المجتمعي، والتنوع.

**الوحدة الخامسة:** الموارد الاقتصادية في الأردن: تتناول هذه الوحدة موضوع الزراعة، والصناعة، والتجارة، والسياحة.

**الوحدة السادسة:** رحلة في وطني: تتناول هذه الوحدة موضوع المواقع الأثرية في وطني، والمحميات الطبيعية في وطني.

**الوحدة السابعة:** من تراثنا الشعبي: تتناول هذه الوحدة موضوع التراث الشعبي الأردني، والبيت الأردني القديم، والألعاب الشعبية.

علّمًا بأنّ عملية تطوير المناهج والكتب المدرسية عملية مستمرة؛ لذا، نرجو زملائنا المعلمين وأولياء الأمور تزويدنا بأيّة ملاحظات تغنى الكتاب وتسهم في تحسينه، بما يلبي حاجات الطلبة وطموحات المجتمع الأردني.

والله ولّي التوفيق

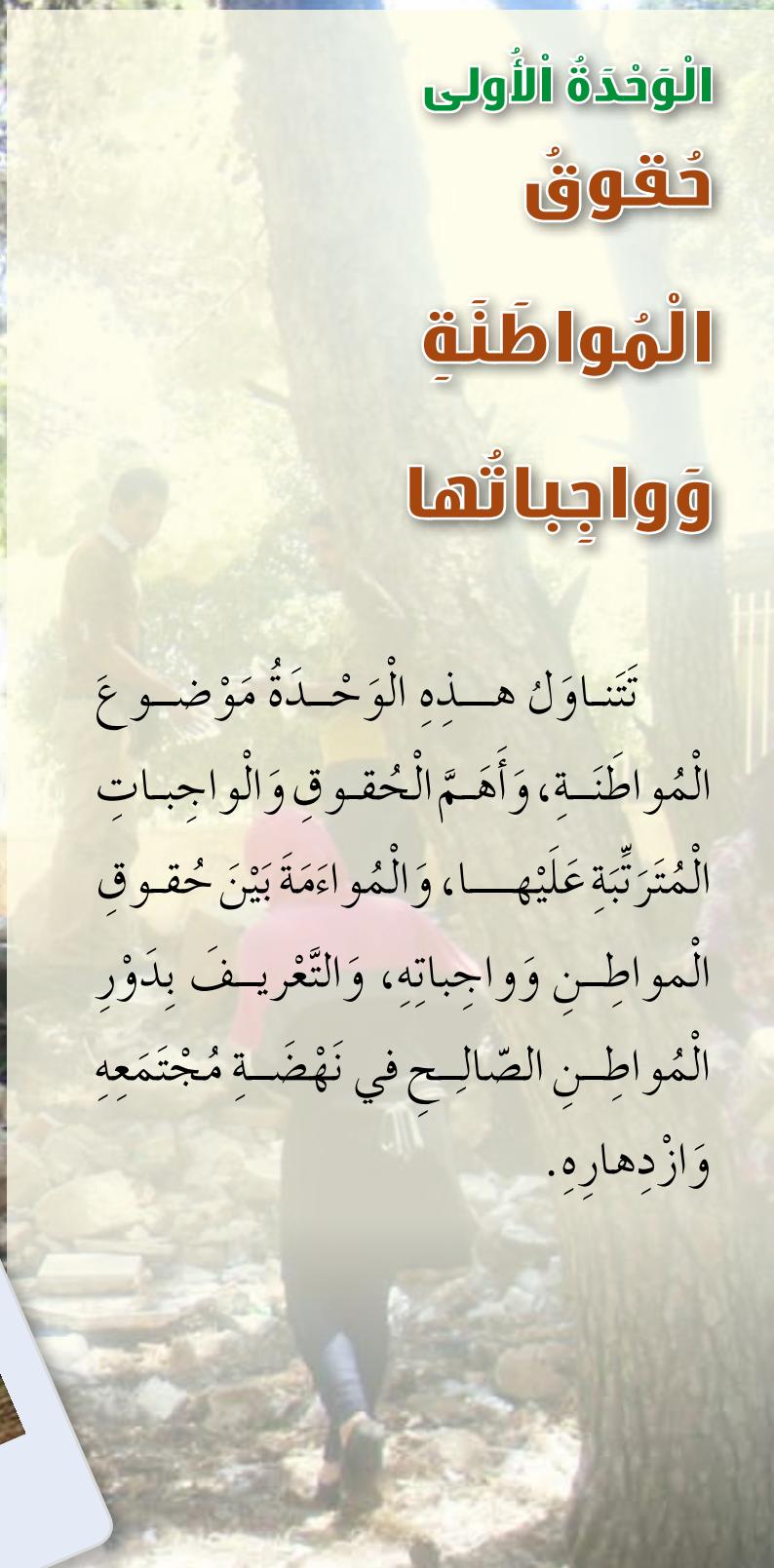
# الْوَحْدَةُ الْأُولَى

## حقوق

## المُواطِنَةِ

## وَوَاجِبَاتِهَا

تَسْأَلُ هَذِهِ الْوَحْدَةُ مَوْضِعَ  
الْمُواطِنَةِ، وَأَهَمَّ الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ  
الْمُتَرَبَّةِ عَلَيْهَا، وَالْمُوَاءَمَةَ بَيْنَ حُقُوقِ  
الْمُواطِنِ وَوَاجِبَاتِهِ، وَالتَّعْرِيفَ بِدَورِ  
الْمُواطِنِ الصَّالِحِ فِي نَهْضَةِ مُجَمَّعِهِ  
وَازْدِهَارِهِ.





## المُواطِنَةُ

■ بماذا تبدأ فعالیات الإصطدفاف الصباغي (الطابور) في مدرستك؟ ما دلالة ذلك؟

تُعدُّ الأُسرَةُ النَّوَاهُ الْأُولَى لِلْمُجَمَّعِ الَّذِي يَحْيَا فِيهِ الْإِنْسَانُ وَيَعِيشُ، فَالطَّفْلُ يُحِبُّ أُسْرَتَهُ، وَيَشْعُرُ بِالِانتِنَاءِ إِلَيْهَا؛ لِمَا تُوفِّرُ لَهُ مِنْ أَمْنٍ وَسَكِينَةٍ وَاسْتِقْرَارٍ؛

إِذْ يُمْثِلُ الْوَطَنُ بِالنِّسْبَةِ إِلَيْهِ الْبَيْتُ الَّذِي نَشَأَ فِيهِ، ثُمَّ يَتَطَوَّرُ مَفْهُومُ الْوَطَنِ لَدَيْهِ حِينَ يَكْبُرُ لِيُصْبِحَ الْمَدْرَسَةُ، ثُمَّ الْحَيُّ، ثُمَّ الْقَرْيَةُ أَوِ الْمَدِينَةُ الَّتِي يُقْيِمُ فِيهَا، ثُمَّ الدَّوْلَةُ الَّتِي يَعِيشُ



الشكل (١-١): الإصطدفاف الصباغي (الطابور) في إحدى المدارس. فيها، وَيَنْتَمِي إِلَيْها.

المُواطِنُونَ هُمْ أَفْرَادُ الشَّغْبِ الَّذِينَ يَعِيشُونَ فِي ظِلِّ دُولَةٍ مَا، وَيَحْمِلُونَ جِنْسِيَّتَهَا، وَيَتَمَّعُونَ بِحُقُوقِهَا، وَيَلْتَزِمُونَ بِوَاجِباتِهَا.

تُوفِّرُ الدَّوْلَةُ لِلْمُواطِنِ الْعَدِيدَ مِنَ الْخِدْمَاتِ، مِثْلِ التَّعْلِيمِ وَالصَّحَّةِ، وَيَلْتَزِمُ الْمُواطِنُ بِأَدَاءِ جُمْلَةٍ مِنِ الْوَاجِباتِ تُجَاهَ دُولَتِهِ وَمُجَمَّعِهِ، مِثْلِ احْتِرَامِ حُقُوقِ الْآخَرِينَ، وَالِلتِّزَامِ بِالْقَوَاعِينِ وَالْأَنْظِمَةِ وَالتَّعْلِيمَاتِ.

• ماذا يُسمّى أَفْرَادُ الشَّغْبِ الَّذِينَ يَعِيشُونَ فِي دُولَةٍ مَا؟

تحكُمُ العَلَاقَةُ بَيْنَ الْمُواطِنِ وَالدَّوْلَةِ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْقَوَانِينِ، تَكْفُلُ لِلْمُواطِنِ حُقُوقًا وَحُرُّىٰتِهِ، وَتُلْزِمُهُ بِواجِباتٍ تُجاهَ دَوْلَتِهِ وَأَبْنَاءِ مُجَتمِعِهِ. وَيُطْلُقُ عَلَى هَذِهِ الْعَلَاقَةِ اسْمُ الْمُواطِنَةِ.

كَمَا تَضَمِّنُ الْمُواطِنَةُ مَجْمُوعَةً مِنِ الْقِيمِ، تَرْتَبِطُ بِحُبِّ الْوَطَنِ وَالاِنْتِماَءِ إِلَيْهِ، وَإِغْلَاءِ قِيمِ الْعَدْلِ وَالْمُسَاوَةِ، وَعَدْمِ التَّمْيِيزِ وَبَنْذِ الْعُنْفِ، وَيَرْتَبُ عَلَى ذَلِكَ زِيادةً تَمَاسِكَ أَفْرَادِ الْمُجَتمِعِ وَتَعْلِقَهُمْ بِوَطَنِهِمْ، وَتَدْفَعُهُمْ إِلَى تَطْوِيرِهِ، وَالدُّفَاعِ عَنْهُ فِي كُلِّ الْمُنَاسَبَاتِ.

• ما الذي يحدّد علاقَةِ الفَرِيدِ بِالدَّوْلَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا؟

## مَظَاهِرُ الْاِنْتِماَءِ إِلَى الْوَطَنِ

## ثانيًا

يُعبِّرُ الْمُواطِنُ عَنْ حُبِّهِ لِوَطَنِهِ وَانْتِماَءِهِ إِلَيْهِ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمُمَارِسَاتِ، مِثْلِ:

١ - الِلتِزَامُ بِالْقَوَانِينِ وَالْأَنْظِمَةِ السَّائِدَةِ؛ لِيَعِيشَ الْجَمِيعُ حَيَاةً يَسُودُهَا الْآمِنَةُ وَالْاسْتِقْرَارُ وَالْمَحَبَّةُ.

• ماذا ينتِじُ مِنْ عَدَمِ الِلتِزَامِ بِالْقَوَانِينِ وَالْأَنْظِمَةِ؟

٢ - أَدَاءِ الْوَاجِباتِ الْمُتَرَبِّةِ عَلَيْهِ عَلَى نَحْوِ يُسْهِمُ فِي تَقدِّمِ الْوَطَنِ وَازْدِهَارِهِ.

٣ - المُشارِكَةِ فِي الْأَعْمَالِ التَّطْوِيعِيَّةِ الَّتِي تُعَزِّزُ قِيمَ التَّعَاوُنِ وَالتَّكَافُلِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجَمَّعِ، انْظُرِ الشَّكْلَ (٢-١).



الشَّكْل (٢-١): عَمَلٌ تَطَوُّعِيٌّ.

- صِفْ مَا تُشَاهِدُهُ فِي الشَّكْلِ الْمُجاوِرِ.
- مَا الْأَعْمَالُ التَّطْوِيعِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُكَ الْقِيامُ بِهَا فِي مَدْرَسَتِكَ وَمُجَمَّعِكَ؟

٤ - حِمَايَةِ الْوَطَنِ وَالدُّفَاعُ عَنْهُ فِي حَالِ تَعَرُّضِهِ لِأَيِّ عُدُوانٍ، مِثَالُ ذَلِكَ مَا سَطَرَهُ نَشَامَى الْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ - الْجَيْشُ الْعَرَبِيُّ فِي مَعرِكَةِ الْكَرَامَةِ عَامَ ١٩٦٨ م، الَّتِي مَثَّلَتْ أَرْوَعَ الْبُطْولَاتِ، وَأَجْمَلَ الْإِنتِصَارَاتِ؛ دِفاعًا عَنِ الْأُرْدُنِ وَطَنِنَا الْغَالِي.



الشَّكْل (٣-١): بَعْضُ أَفْرَادِ الْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ - الْجَيْشُ الْعَرَبِيُّ.

## نَشَاطٌ

تَنَاقَشْ أَنْتَ وَزُمَلَاؤُكَ فِي السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اِنْتِماِكَ لِوَطَنِكَ الْأُرْدُنَ.

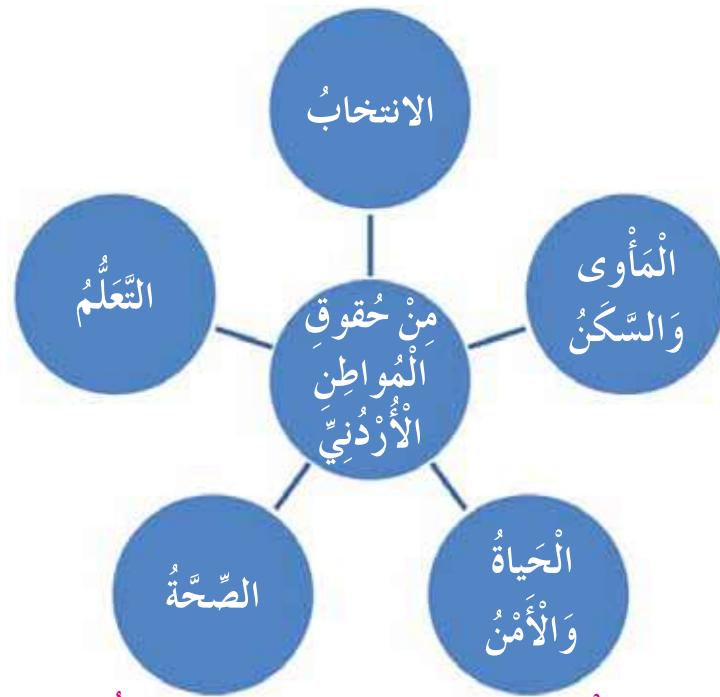
- ١ - عَرِّفْ مَا يَأْتِي: الْوَطْنُ، الْمُواطِنُ، الْمُواطِنَةُ.
- ٢ - اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُظْهِرُ فِيهَا اِنْتِمَاءً إِلَى الْوَطْنِ.
- ٣ - مَيِّزْ فِي مَا يَأْتِي الْأَعْمَالَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْإِنْتِمَاءِ إِلَى الْوَطَنِ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تَضُرُّ بِهِ:
  - أ - تَنظِيمُ طَالِبٍ حَمْلَةً لِلتَّنظِيفِ الْمَنْطِقَةِ الْمُجَاوِرَةِ لِلْمَدْرَسَةِ.
  - ب - إِطْلَاقُ الْعِيَارَاتِ النَّارِيَّةِ فِي الْأَفْرَاجِ وَالْمُنَاسَبَاتِ.
  - ج - الْمُشَارِكَةُ فِي الْإِحْتِفالَاتِ وَالْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ.
  - د - وَضْعُ النُّفَايَاتِ فِي الْأَمَاكِنِ غَيْرِ الْمُخَصَّصةِ لَهَا.
  - ه - حُضُورُ الاصْطِفَافِ الصَّبَاحِيِّ (الْطَّابُورِ) فِي الْمَدْرَسَةِ، وَالِالتِّزَامُ بِتَعْلِيمَاتِهِ.

### الْحُقُوقُ وَالْوَاجِبَاتُ

تَعْرَفْتَ سَابِقًا أَنَّ الْمُواطِنَةَ تَعْنِي اِنْتِمَاءَ الْمُواطِنِ إِلَى وَطَنِهِ، وَاِكتِسَابُهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْحُقُوقِ، وَأَداءُهُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْوَطَةُ بِهِ، وَقَدْ كَفَلَ الدُّسْتُورُ الْأُرْدُنِيُّ لِلْمُواطِنِ جُمْلَةً مِنَ الْحُقُوقِ.

#### حُقُوقُ الْمُواطِنِ الْأُرْدُنِيِّ أَوَّلًا

تَأَمَّلِ الشَّكْلَ الْآتَى، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئِلَةٍ:



الشَّكْل (٤-١): مِنْ حُقُوقِ الْمُواطِنِ الْأُرْدُنِيِّ.

- مَا الْحَقُّ الَّذِي تُمَارِسُهُ الْمَدْرَسَةُ؟
  - هَلْ تَوَجُّدُ حُقُوقٌ أُخْرَى تَتَمَتَّعُ بِهَا فِي وَطَنِكَ؟ اذْكُرْهَا.
- تُمَثِّلُ هَذِهِ الْحُقُوقُ جَانِبًا مِنَ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْمُواطِنِ وَالدُّولَةِ؛ إِذْ تُعَدُّ حُقُوقُ الْمُواطِنِ وَاجِبَاتُ الْمُواطِنِ حُقوًّا لَهَا؛ ذَلِكَ أَنَّ

العلاقة بين المُواطن وَدُولَتِه تَهْدِي إِلَى النُّهُوض بالدَّوْلَة وَتَطْوِيرِهَا.

## واجبات المُواطن

ثانياً

تَحْرِصُ الدَّوْلَة عَلَى تَوْفِيرِ حَقِّ التَّعْلِيم لِلْجَمِيع؛ وَذَلِكَ بِإِنْشَاءِ الْمَدَارِسِ، وَإِعْدَادِ الْمُعَلِّمِينَ، وَتَوْفِيرِ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ لِلْطَّلَابِ كَافَةً، مِمَّا يَتَوَجَّبُ عَلَيْهِمُ الْمُحَافَظَةَ عَلَى هَذِهِ الْكُتُبِ، وَعَلَى مُمْتَلَكَاتِ مَدَارِسِهِمْ.

وَلَمَّا كَانَتْ حُرْيَةُ إِبْدَاءِ الرَّأْيِ تُمَثِّلُ حَقًا مِنَ الْحُقُوقِ الْمُهِمَّةِ الَّتِي يَتَمَتَّعُ بِهَا الْمُواطِنُ، فَإِنَّ مِنَ الْوَاجِبِ عَلَيْهِ احْتِرَامِ الرَّأْيِ الْآخَرِ.

• فَسِيرِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ: «تَعْدُ حُقُوقُ الْمُواطِنِ وَاجِباتِ عَلَى الدَّوْلَةِ، وَتَعْدُ وَاجِباتُ الْمُواطِنِ حُقُوقًا لَهَا».

في ما يَأْتِي أَبْرَزُ الْوَاجِباتِ الَّتِي يَجُبُ عَلَى الْمُواطِنِ الِالْتِزَامُ بِهَا تُجَاهَ دُولَتِهِ:

١ - الدَّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ.

٢ - أَدَاءُ الْأَعْمَالِ بِأَمَانَةٍ وَإِخْلَاصٍ؛ كُلُّ فِي مَوْقِعِهِ، فَالْطَّالِبُ يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ، وَالْمُعَلِّمُ يُؤَدِّي عَمَلَهُ بِأَمَانَةٍ، وَالْطَّبِيبُ يُعالِجُ الْمَرْضِيَّ، وَالْجُنْدِيُّ يَسْهُرُ عَلَى حِمَايَةِ حُدُودِ الْوَطَنِ.

٣ - الِالْتِزَامُ بِالْقَوَانِينِ وَالْأَنْظِمَةِ.

٤ - الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ.

٥ - الِالْتِزَامُ بِدَفْعِ الضَّرَائِبِ.

٦ - احْتِرَامُ حُقُوقِ الْآخَرِينَ.

### هذا وَطَني

مَنَّحْنِي حُقُوقًا وَحُرْيَاتٍ؛ لِذِي فَأَنَا أُحِبُّهُ،  
وَأَعْرِفُ وَاجِباتِي تُجَاهَهُ، وَأَتَزَمُّ بِهَا.

يَحْرِصُ الْمُواطِنُ الْأَرْدُنِيُّ عَلَى أَدَاءِ هَذِهِ الْوَاجِبَاتِ، خَاصَّةً أَنَّهُ يَعِيشُ فِي ظِلِّ نِظامٍ دِيمُقْرَاطِيٍّ حَقِيقِيٍّ يُوَفِّرُ لَهُ الْحُقُوقَ وَالْحُرْيَاتِ بِصُورَةٍ مُتَسَاوِيَةٍ، وَمِنْ دُونِ تَمْيِيزٍ.

- اذْكُرْ وَاجِبَاتٍ أُخْرَى تُجَاهَ وَطَنِكَ الْأَرْدُنَ.
- فِي رَأِيكَ، مَاذَا يَنْتِجُ عَنْ عَدَمِ التِّزَامِ الْمُواطِنِ بِوَاجِبَاتِهِ وَمَسْؤُلِيَّاتِهِ؟
- أَيُّهُمَا أَكْثَرُ أَهَمِّيَّةً بِالنِّسْبَةِ إِلَيْكَ: أَدَاءُ وَاجِبَكَ أَمِ الْمُطَالَبَةُ بِحَقِّكَ؟ اسْتَمِعْ إِلَى وِجْهَاتِ نَظَرِ زُمَلَائِكَ، ثُمَّ دَوْنُهَا كَامِلَةً، ثُمَّ اغْرِضْهَا عَلَى مُعَلِّمِكَ.

### قضِيَّةُ لِلنَّقاشِ

يُقَالُ: «كُلُّ حَقٌّ يُقَابِلُهُ وَاجِبٌ». ما دَلَالَةُ هَذَا القَوْلِ؟ مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا اخْتَلَ مِيزَانُ الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ فِي رَأِيكَ؟

- ١ - مَا الفَرْقُ بَيْنَ الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ؟
- ٢ - اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الْحُقُوقِ الَّتِي كَفَلَهَا الدُّسْتُورُ لِلْمُواطِنِ الْأُرْدُنِيِّ.
- ٣ - مِنْ وَاجِبَاتِكَ تُجَاهَ وَطَنِكَ الْاجْتِهادُ فِي الْدِرَاسَةِ. مَا أَثْرُ ذَلِكَ فِي مُجَمَّعِكَ؟
- ٤ - أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِي الْجَذْوَلِ الْأَتَيِ :

وَاجِبٌ	حَقٌّ
أَدَاءُ وَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى مَرَافِقِ مَدْرَسَتِيِّ.	التَّعْلِيمُ
الاعْتِنَاءُ بِصَحَّتِي وَنَظَافَتِي الشَّخْصِيَّةِ.	.....
.....	التَّعْبِيرُ عَنْ رَأِيِّي بِحُرْرِيَّةِ
.....	الْأَمْنُ

## المُواطِنُ الصَّالِحُ

هذا وَطَني

أُحِبُّهُ، وَأَعْتَزُّ بِهِ، وَأَحْرِصُ عَلَى  
تَقْدِيمِهِ وَازْدِهَارِهِ.

■ هل قَدَّمْتَ يَوْمًا مَا خِدْمَةً إِلَى زُمَلَائِكَ أَوْ  
أَصْدِقَائِكَ؟ ما دَافَعَكَ إِلَى عَمَلِ ذَلِكَ؟

انْظُرِ الشَّكْلَيْنِ الْآتَيِيْنِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ  
الَّتِي تَلِيهِما:



الشَّكْلُ (٦-١): بِيَئَةٌ صَفِيَّةٌ غَيْرُ مُعْتَنَى بِهَا.



الشَّكْلُ (٥-١): بِيَئَةٌ صَفِيَّةٌ مُعْتَنَى بِهَا.

• صِفْ مَا تُشَاهِدُهُ فِي الشَّكْلَيْنِ السَّابِقَيْنِ.

• فِي أَيِّ الصَّفَيْنِ تُفَضِّلُ الدُّرَاسَةَ؟

• مَا الْأَسْبَابُ الَّتِي أَدَدْتُ إِلَى خَرَابِ الْمَقَاعِدِ فِي الشَّكْلِ (٦-١)؟

• مَا وَاجِبُكَ تُجَاهَ غُرْفَةِ صَفَّكَ؟

• كَيْفَ يُمْكِنُ تَحْسِينُ الْبِيَئَةِ الصَّفِيَّةِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الشَّكْلِ (٦-١)؟

## مَفْهُومُ الْمُواطِنِ الصَّالِحِ

أَوَّلًا

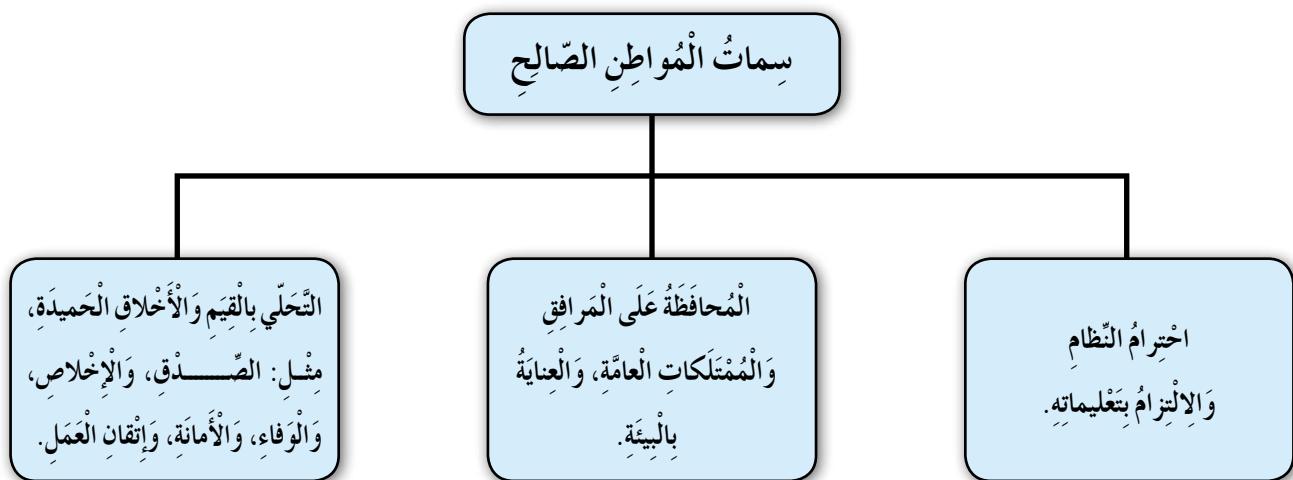
الْمُواطِنُ الصَّالِحُ إِنْسَانٌ يُحِبُّ وَطَنَهُ، وَيَعْتَزِّزُ بِهِ، فَيَحْرِصُ عَلَى خِدْمَتِهِ، وَالدَّفَاعِ عَنْهُ، وَيَحْرِصُ أَيْضًا عَلَى تَطْوِيرِ ذَاتِهِ لِيكونَ لِبِنَةً قَوِيَّةً تُسْهِمُ فِي بَنَاءِ الْوَطَنِ.

أَمَّا الْمُواطِنَةُ الصَّالِحةُ فَتَعْنِي مَعْرِفَةُ الْمُواطِنِ حُقُوقَهُ وَوَاجِبَاتِهِ تُجَاهَ وَطَنِهِ، وَتَمَثُّلُهُ السُّلُوكَاتِ وَالْقِيمَ الَّتِي تُسْهِمُ فِي بَنَاءِ الْوَطَنِ وَتَقْدِيمِهِ.

• في رأيك، هل يلتزم المُواطِنُ الصَّالِحُ بِوَاجِبَاتِهِ تُجَاهَ الْآخَرِينَ فِي وَطَنِهِ فَقَطْ؟

## سِمَاتُ الْمُواطِنِ الصَّالِحِ

ثَانِيًّا



الشكل (٧-١): سمات المُواطِنِ الصَّالِحِ.

• اذْكُرْ سِمَاتٍ أُخْرَى لِلْمُواطِنِ الصَّالِحِ.

يَلْتَزِمُ الْمُواطِنُ الصَّالِحُ بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْحَسَنَةِ فِي  
بَيْتِهِ وَمَدْرَسَتِهِ وَمُجَتمِعِهِ. وَفِي مَا يَأْتِي بِيَانُ لِكُلِّ مِنْهَا:

## ١ - فِي الْبَيْتِ

- أ - التَّعَاوُنُ مَعَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ، وَتَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَةِ لَهُمْ.
  - ب - أَدَاءُ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ.
- اذْكُرْ بَعْضًا مِنَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي تَجْعَلُ مِنْكَ مُواطِنًا صالحًا في أُسْرَتِكَ.



الشَّكْل (٨-١): مِنْ صُورِ التَّعَاوُنِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

## ٢ - فِي الْمَدْرَسَةِ

- أ - الِإِلْتِزَامُ بِالْأَنْظِمَةِ وَالْتَّعْلِيمَاتِ الْمَدْرَسِيَّةِ.
- ب - الْحِرْصُ عَلَى تَلَقِّي الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ.
- ج - الْمُحَافَظَةُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْمَدْرَسَةِ، وَعَلَى نَظَافَتِهَا.

- د - احْتِرَامُ الزُّمَلَاءِ، وَالتَّعَاوُنُ مَعَهُمْ، انْظُرِ الشَّكْل (٨-١).
- اذْكُرْ بَعْضًا مِنَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي تَجْعَلُ مِنْكَ مُواطِنًا صالحًا في مَدْرَسَتِكَ.

## نَشَاطٌ

صَمِّمْ - بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ - مَشْرُوْعاً تُعبِّرُ فِيهِ عَنِ الِإِنْتِمَاءِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

### ٣- في المجتمع

أ - مَعْرِفَةُ الْحُقُوقِ، وَالِإِلْتِزَامُ بِالْوَاجِبَاتِ، وَمُرَاعَاةُ قِيمِ الْمُجَتمَعِ.

ب - احْتِرَامُ الْجِيرَانِ،  
وَالْإِبْتِعادُ عَمَّا يُسَبِّبُ  
لَهُمُ الْإِرْعَاجَ.

ج - الْمُحَافَظَةُ عَلَى  
الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَةِ  
فِي الْحَيِّ.

د - التَّطَوُّعُ لِخِدْمَةِ  
الْمُجَتمَعِ، انْظُرِ  
الشَّكْلَ (٩-١).

الشَّكْلُ (٩-١): حَمْلَةُ نَظَافَةٍ فِي إِحدَى الْغَابَاتِ.

• اذْكُرْ بَعْضَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْأُخْرَى الَّتِي يُلْتَزِمُ بِهَا الْمُواطِنُ  
الصَّالِحُ فِي الْمُجَتمَعِ.

## نشاط

نظم - بالتعاون مع زملائك ومشرف الأنشطة في مدرستك - حملة للتغيير عن حب الوطن والإلتئام إلينه، بحيث تتضمن الحملة مجموعة من الفعاليات والأنشطة التي تعزز قيم الولاء والإلتئام.

- ١ - وَضْحِ الْمَقْصُودَ بِمَفْهُومِ الْمُواطِنَةِ الصَّالِحةِ.
- ٢ - يَتَسَمُ الْمُواطِنُ الصَّالِحُ بِسِماتٍ عِدَّةٍ، اذْكُرِ اثْنَيْنِ مِنْهَا.
- ٣ - اذْكُرْ أَمْثِلَةً عَلَى الشُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْإِيجَابِيَّةِ لِلْمُواطِنِ الصَّالِحِ فِي كُلِّ مِنْ: الْبَيْتِ، وَالْمَدْرَسَةِ، وَالْمُجَمَّعِ، ثُمَّ دَوْنُها فِي الجَدْوَلِ الْآتَيِ:

في المجتمع	في المدرسة	في البيت

٤- ضَعْ إِشَارَةً (✓) فِي الْمَكَانِ الَّذِي يُمَثِّلُ رَأْيَكَ فِي السُّلُوكَاتِ الْآتِيَةِ:

الرَّقم	السُّلُوكُ	مُوافِقٌ	غَيْرُ مُوافِقٍ
١	التَّزَامُ الْمُواطِنِ الصَّالِحِ بِمَجْمُوعَةٍ مِّنَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ الْحَسَنَةِ.		
٢	تَعْرُفُ الْمُواطِنِ الصَّالِحِ حُقُوقَهُ.		
٣	أَدَاءُ الْمُواطِنِ الصَّالِحِ واجِباتِهِ تُجَاهَ وَطَنِهِ.		
٤	تَمْزيقُ الْكُتُبِ الْمَدَرَسِيَّةِ فِي نِهايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ.		
٥	الْمُشَارَكَةُ فِي الْأَعْمَالِ التَّطَوُّعِيَّةِ لِخِدْمَةِ الْمُجَمَّعِ.		
٦	حِرْصُ الطَّلَبَةِ عَلَى تَلَقِّي الْعِلْمِ وَالْمَعْرِفَةِ.		

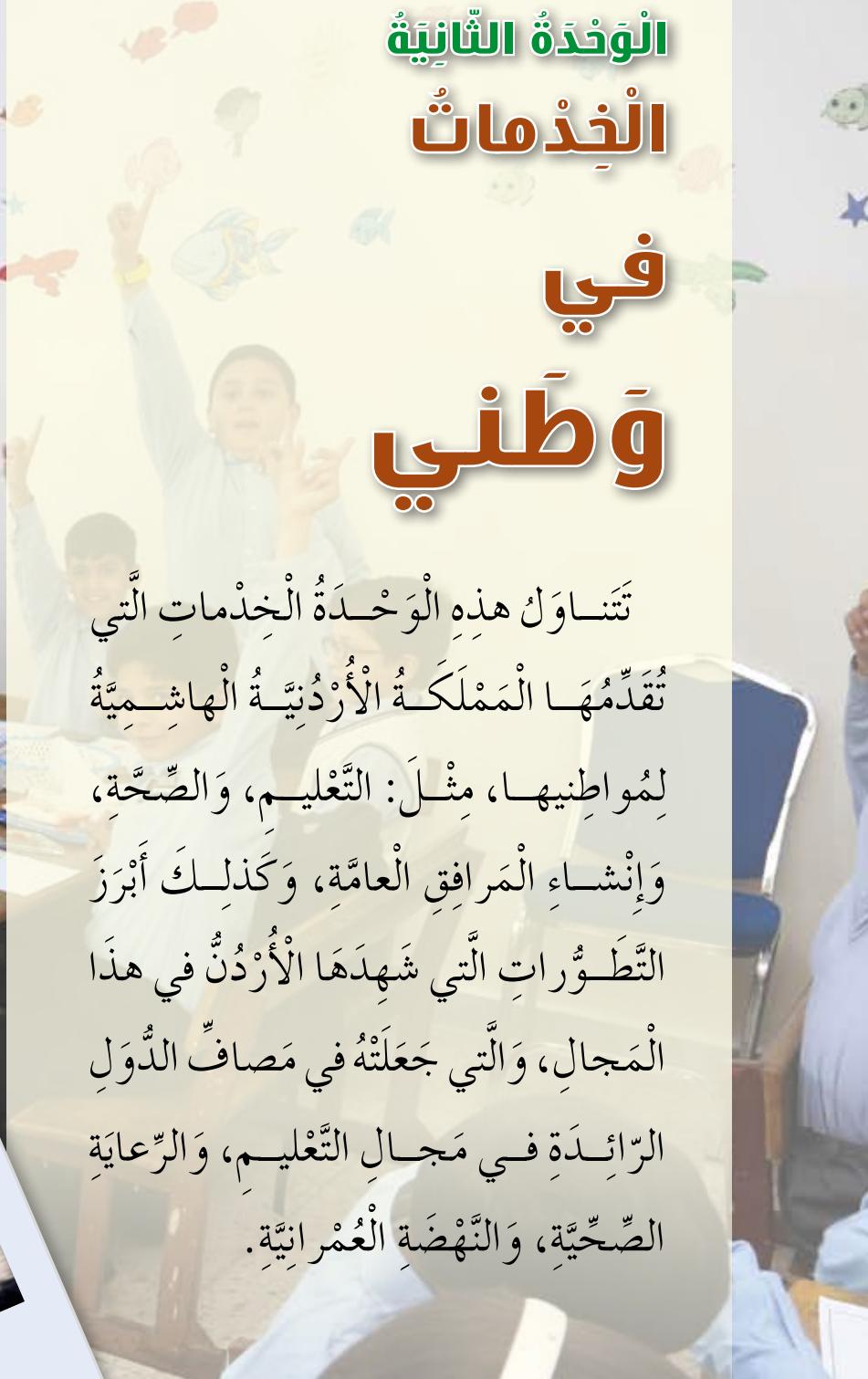
الْوَحْدَةُ الْثَانِيَةُ

الْخَدْمَاتُ

فِي

وَطَنِي

تَسْأَلُ هَذِهِ الْوَحْدَةُ الْخَدْمَاتِ الَّتِي  
تُقَدِّمُهَا الْمَمْلَكَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْهَاشِمِيَّةُ  
لِمُوَاطِنِيهَا، مِثْلَ: التَّعْلِيمِ، وَالصَّحَّةِ،  
وَإِنْشَاءِ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ، وَكَذِلِكَ أَبْرَزَ  
التَّطَوُّرَاتِ الَّتِي شَهِدَهَا الْأُرْدُنُ فِي هَذَا  
الْمَجَالِ، وَالَّتِي جَعَلَتْهُ فِي مَصَافِ الدُّولِ  
الرَّائِدَةِ فِي مَجَالِ التَّعْلِيمِ، وَالرِّعَايَاةِ  
الصَّحِّيَّةِ، وَالنَّهْضَةِ الْعُمْرَانِيَّةِ.





## المَرَافِقُ الْعَامَّةُ

- تَأْمَلِ الصُّورَ فِي الشَّكْلِ (١-٢)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:



طَرِيقٌ عَامٌ.



مُسْتَشْفٍ.



مَدْرَسَةً.

الشَّكْلِ (١-٢): مَرَافِقُ عَامَّةٍ.

- صِفْ مَا تُشَاهِدُ فِي الصُّورِ.
- مَاذَا نُسَمِّي الْأَماْكِنَ الَّتِي تُقَدِّمُ فِيهَا خِدْمَاتٌ عَامَّةً لِلنُّوَاطِنِينَ؟
- مَنِ الْجِهَةُ الْمَسْؤُلَةُ عَنِ إِنْشَاءِ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ؟

هذا وَطَني

**أَحَافظُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِهِ  
وَمَرَافِقِهِ الْعَامَّةِ نَظِيفَةً  
وَجَمِيلَةً عَلَى الدَّوَامِ.**

الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ هِيَ الْمُنْشَآتُ الَّتِي يَنْتَفَعُ بِهَا النَّاسُ جَمِيعًا، وَيَشْتَرِكُونَ فِي الإِسْتِفَادَةِ مِنْهَا، مِثْلُ: الْطُّرُقِ، وَالْمَدَارِسِ، وَالْمَلَاعِبِ، وَالْمَكْتَبَاتِ، وَالْمُسْتَشْفَياتِ، وَالْحَدَائِقِ؛ لِذَلِكَ، لَا يَجُوزُ الْعَبْثُ بِهَا، وَإِنَّمَا تَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَيْها لِتَسْتَمِرَ فِي أَدَاءِ دُورِهَا فِي خِدْمَةِ الْمُجَمَّعِ؛ فَالْحِفَاظُ عَلَى الْطُّرُقِ يُيَقِّيَّهَا صَالِحةً لِلَاسْتِعْمَالِ مُدَّةً أَطْوَلَ، وَكَذَلِكَ الْحَالُ بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْحَدَائِقِ وَالْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ جَمِيعِهَا.

- فِي رَأِيكَ، لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا الْإِهْتِمَامُ بِالْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ؟

## أَمْثِلَةُ عَلَى بَعْضِ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ

تَنَوَّعُ الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ بَيْنَ مَرَافِقَ تُقْدِمُ خِدْمَاتٍ صِحِّيَّةً، مِثْلِ: الْمُسْتَشْفَياتِ، وَالْمَرَاكِزِ الصِّحِّيَّةِ، وَمَرَافِقَ تُقْدِمُ الْخِدْمَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ، مِثْلِ: الْمَدَارِسِ وَالجَامِعَاتِ الْحُكُومِيَّةِ، وَمَرَافِقُ عَامَّةٍ تُقْدِمُ التَّرْفِيَّةَ، مِثْلِ الْمَلَاعِبِ وَالْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ، وَكَذَلِكَ الْوَزَارَاتِ وَالدَّوَائِرِ الرَّسْمِيَّةِ الَّتِي تُقْدِمُ الْخِدْمَاتِ لِلنَّاسِ.

انْظُرِ الشَّكْلَ الْآتَيِ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئِلَةِ:



مَكْتَبَةً.

جِسْرٌ مُشَاهٍ.

الشَّكْلُ (٢-٢): مَرَافِقُ عَامَّةٍ.

- اذْكُرْ أَمْثِلَةً عَلَى مَرَافِقَ عَامَّةٍ أُخْرَى غَيْرِ تِلْكَ الْوَارِدَةِ فِي الشَّكْلِ السَّابِقِ.
- بِمَ تَنْصَحُ شَخْصًا يَعْبَثُ بِمُقْتَنَّيَاتِ مَكْتَبَةٍ عَامَّةٍ؟

## الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ

إِنَّ مَا تُنْفِقُهُ الدَّوْلَةُ مِنْ مَبَالَغٍ كَبِيرَةٍ عَلَى تَشْيِيدِ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ، يَسْتَدْعِي مِنَ الْمُوَاطِنِينَ الْمُحَافَظَةَ عَلَيْهَا، وَعَدَمُ الْإِسَاءَةِ إِلَيْها، وَمِنْ وَسَائِلِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْحَدِيقَةِ وَالشَّارِعِ، مَا يَأْتِي:

## ١- المَدْرَسَةُ

تُعَدُّ المَدْرَسَةُ الْبَيْتَ الثَّانِي لِلْطَّالِبِ بَعْدَ بَيْتِهِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ مَعَ أَسْرَتِهِ؛ فَهِيَ الَّتِي تُعْنِي بِإِكْسَابِهِ الْقِيمَ وَالسُّلُوكَاتِ الْحَسَنَةِ الَّتِي تَوَافَقُ مَعَ الْعَادَاتِ وَالتَّقَالِيدِ وَالْقِيمِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ. وَلِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَدْرَسَةِ، يَجِبُ مُرَاعَاةُ مَا يَأْتِي:

A - تَجَنُّبُ رَمِيِّ الْمُخَلَّفَاتِ فِي السَّاحَاتِ وَالصُّفُوفِ، وَالْإِسْهَامُ فِي تَنْظِيفِهَا، اِنْظُرِ الشَّكْلَ (٤-٢).



الشَّكْلُ (٣-٢): مُبَادِرَةٌ تَطْوِيعَةٌ لِتَجْمِيلِ الْمَدْرَسَةِ.

B - تَجَنُّبُ الْكِتَابَةِ عَلَى الْجُدُرِانِ وَالْطَّاولَاتِ، وَالإِعْتِنَاءُ بِمَرَافِقِ الْمَدْرَسَةِ، وَعَدَمُ الْعَبَثِ بِهَا.

• في رَأِيكَ، هَلْ تَوَجَّدُ طَرَائِقُ أُخْرَى لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَدْرَسَةِ؟ اِذْكُرْهَا.

## نَشَاطٌ

نَظَّمَ أَنَّتَ وَزُمَلاؤُكَ زِيَارَةً، بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِكَ، إِلَى أَحَدِ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ، وَتَعَرَّفْ أَهَمَّ الْخِدْمَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا لِلْمُواطِنِ، ثُمَّ اَكْتُبْ تَقْرِيرًا مُصَوَّرًا عَنْ ذَلِكَ.

## ٢- الْحَدِيقَةُ وَالشَّارِعُ

الْحَدِيقَةُ وَالشَّارِعُ هُمَا مِنَ الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا النَّاسُ جَمِيعًا، وَنَظَافَتُهُمَا دَلِيلٌ عَلَى نَظَافَةِ مَنْ يَسْكُنُ حَوْلَهُمَا. وَهَذِهِ بَعْضُ طَرَائِقِ الْحِفَاظِ عَلَيْهِمَا:

A - اسْتِخْدِمُهُمَا بِالطَّرِيقَةِ الْمُنَاسِبَةِ، وَعَدَمُ الْعَبَثِ بِمَرَافِقِهِمَا.



الشَّكْل (٤-٢): أَعْمَالٌ تَطْوِيَّةٌ.

ب - حِفْظُ حَقّ الْطَّرِيقِ بِالِّتِزَامِ بِالآدَابِ  
الْعَامَّةِ، مِثْلٍ: عَدَمُ الْجُلوسِ فِيهَا،  
وَإِفْسَاحُ الْطَّرِيقِ لِلْمَارَّةِ.

ج - عَدَمُ إِلْقاءِ النُّفَایَاتِ فِيهِمَا، وَالْمُحَافَظَةُ  
عَلَى نَظَافَتِهِمَا انْظُرِ الشَّكْلَ (٤-٢).

د - عَدَمُ الْكِتَابَةِ عَلَى جُدُرِانِ الْطُّرُقِ  
الْعَامَّةِ.

• اذْكُرْ طَرَائِقَ أُخْرَى لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْحَدَائِقِ الْعَامَّةِ وَالْطُّرُقِ.

- ١ - وَضْحِ الْمَقْصُودَ بِالْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ.
- ٢ - ناقِشِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةَ: «الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ مُلْكٌ لِلْجَمِيعِ، وَمِنْ وَاجِبِهَا الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا».
- ٣ - تَأَمَّلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيِّ الَّذِي يُبيِّنُ بَعْضَ السُّلُوكَاتِ وَالْمُمَارَسَاتِ السَّلْبِيَّةِ تُجَاهَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ، ثُمَّ اكْتُبْ مَا يُقَابِلُهَا مِنْ سُلُوكَاتِ وَمُمَارَسَاتِ إِيجَابِيَّةٍ:

السلوك الإيجابي	السلوك السلبي
	رمي النفايات في الشارع.
	إزعاج المواطنين بإطلاق الألعاب الناريه.
	الكتابه على جدران الغرفه الصفيفه.
	تمزيق الكتب المدرسية.

## التَّعْلِيمُ

قالَ تَعَالَى: ﴿أَقْرَأْ إِبْرَاهِيمَ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (سُورَةُ الْعَلَقِ، الْآيَةُ ١).

■ إِلَمْ تَدْعُوا إِلَيْهَا الْقُرْآنِيَّةَ الْكَرِيمَةَ؟

يُعَدُّ التَّعْلِيمُ إِحْدَى أَهَمِّ الْخِدْمَاتِ الرَّئِيسَةِ الَّتِي تُقْدِمُهَا الدَّولَةُ لِمُوَاطِنِيهَا؛ لِمَا لَهُ مِنْ أَهَمِيَّةٍ فِي تَطْوِيرِ الْمُجَمَّعِ فِي مُخْتَلِفِ الْمَجَالَاتِ وَالْمَيَادِينِ، فَهُوَ وَسِيلَةٌ لِتَحْسِينِ الْمُسْتَوَى الْاِقْتِصَادِيِّ وَالْإِجْتِمَاعِيِّ لِلْأَفْرَادِ، وَإِعْدَادِ الْقُوَى الْعَامِلَةِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْمُجَمَّعُ.

انْظُرِ الصُّورَ فِي الشَّكْلِ (٦-٢)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:



مُخْتَبِرُ حاسوبٍ.



مَكْتَبَةٌ مَدْرَسِيَّةٌ.



غُرْفَةٌ صَفِيَّةٌ.

الشَّكْلُ (٥-٢): مَرَافِقُ مَدْرَسِيَّةٍ.

- مَا الْخِدْمَةُ الَّتِي تُوْفِرُهَا الْمَرَافِقُ الظَّاهِرَةُ فِي الشَّكْلِ السَّابِقِ؟
- مَنِ الْجِهَةُ الْمَسْؤُلَةُ عَنْ تَقْدِيمِ هَذِهِ الْخِدْمَةِ لِلْمُوَاطِنِينَ؟
- كَيْفَ تَسْتَفِيدُ مِنْ خِدْمَةِ التَّعْلِيمِ الَّتِي تُقْدِمُهَا لَكَ الدَّولَةُ؟

التَّعْلِيمُ فِي الْأَرْدُنْ

أَوَّلًا

نَصَّتِ الْفِقْرَةُ الثَّالِثَةُ مِنَ الْمَادَّةِ السَّادِسَةِ فِي الدُّسْتُورِ الْأَرْدُنِيِّ عَلَى أَنْ «تَكْفُلَ الدَّولَةُ الْعَمَلَ وَالتَّعْلِيمَ ضِمْنَ حُدُودٍ إِمْكَانِيَّاتِهَا».

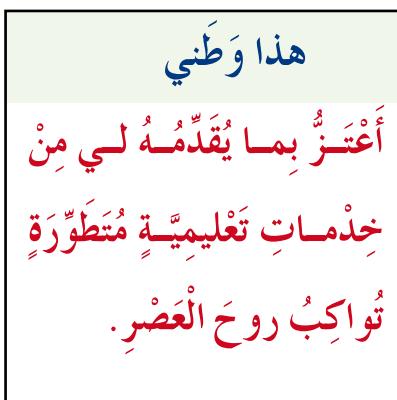


الشكل (٦-٢): وزارة التربية والتعليم.

وَنَظَرًا إِلَى أَهْمِيَّةِ التَّعْلِيمِ فِي تَطْوُرِ الْمُجَتمَعِ؛ فَقَدْ عَمِلَتِ الْحُكُومَةُ الأُرْدُنِيَّةُ مُمَثَّلَةً فِي وزارَةِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ عَلَى تَوْفِيرِ الْخِدْمَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَتَعْزِيزِهَا فِي مُخْتَلِفِ مُحَافَظَاتِ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، وَذَلِكَ بِإِنشَاءِ الْمَدَارِسِ وَتَجْهِيزِهَا بِأَحَدَثِ الْوَسَائِلِ وَالْأَجْهِزَةِ.

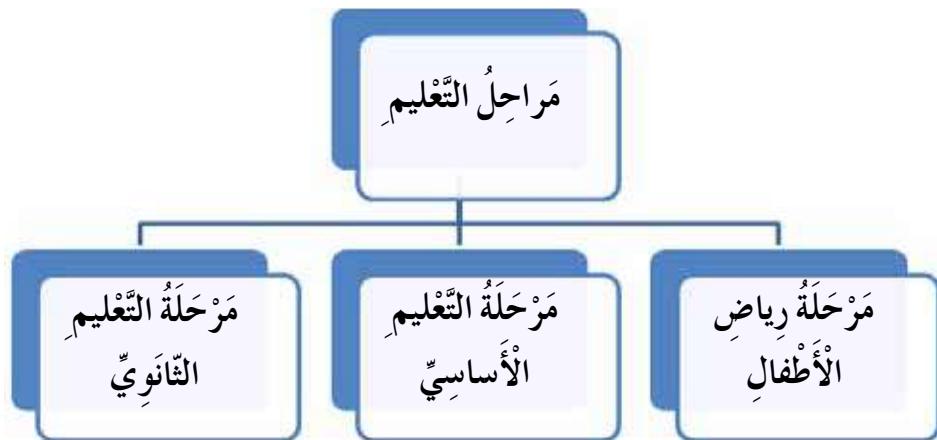
- في رأيك، هل يمثل الإنفاق على التعليم عيناً على الدولة؟
- كيف تساهم الخدمات التعليمية في تطوير المجتمع؟

شَهَدَ قِطَاعُ التَّعْلِيمِ فِي الأُرْدُنْ تَطْوُرًا مَلْحوظًا فِي عَهْدِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ الْمُعَظَّمِ، وَمِنْ مَظَاهِرِ ذَلِكَ:



- ١- ازدياد عدد المدارس؛ كًما، وتحسين نوعية التعليم.
- ٢- دعم المبادرات والمشروعات التربوية الهدافية، مثل: «جائزة الملك رانيا العبد الله للتميز التربوي» للمعلم ومدير المدرسة، وممشروعات الطاقة البديلة، وتزويد المدارس بوسائل التدفئة المركبة.
- ٣- إسهام المؤسسات الخاصة في إنشاء المدارس، وتطوير نظم التربية والتعليم.

تُقسم مراحل التعليم في الأردن إلى ثلات مراحل يُمثلها الشكل الآتي:



الشكل (٧-٢): مراحل التعليم في الأردن.

تُعد مرحلة التعليم الأساسي مرحلة إلزامية، يختار الطالب بعدها أحد نوعي التعليم: الأكاديمي، أو المهني.

## نشاط

نظم أنت وزملاؤك زيارة، بإشراف مسؤول الأنشطة، إلى أحد المدارس المهنية، ثم اكتب تقريراً عن الزيارة يتضمن:

- أهم المهن التي يتعلّمها الطلبة في المدرسة.
- الأدوات المتوافرة في المشغل المهني.

• هل تعرّفني مشكلات في مدرستك؟ اذكرها، واقترن حلوّاً لها.

هي مؤسسة تربوية عسكرية تقدم خدمات تعليمية واجتماعية متعددة لشرايخ واسعة من المجتمع الأردني، خاصة لأبناء العسكريين، وأبناء البدية الأردنية. تأسسهم مديرية التربية والثقافة العسكرية في عملية التنمية الوطنية ، عن طريق الخدمات الإدارية والتعليمية والاجتماعية المتطورة والمتميزة، التي تقدمها لطبيتها وأبناء المجتمع المحلي ، ومن أهم هذه الخدمات:

- تأمين المدارس باحتياجاتها من الكتب المدرسية والوسائل التعليمية.
- تفعيل تكنولوجيا التعليم عن طريق توفير مختبرات الحاسوب واللغة الإنجليزية.

ابحث - بإشراف معلمك - في الموقع الإلكتروني للقوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي ، عن أسماء عدد من مدارس الثقافة العسكرية ، ثم اعرضها على زملائك في الصف .

- ١ - عَدْدُ مَرَاحِلِ التَّعْلِيمِ فِي الأُرْدُنْ.
- ٢ - إِلَامٌ تُشِيرُ إِلَزَامِيَّةُ التَّعْلِيمِ فِي الْمَرْحَلَةِ الْأَسَاسِيَّةِ؟
- ٣ - وَضْحٌ الْمَقْصُودُ بِالثَّقَافَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ.
- ٤ - مَا مَهَامُ وِزَارَةِ التَّرْبِيَّةِ وَالتَّعْلِيمِ الْأَرْدُنِيَّةِ؟
- ٥ - فَسْرِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَّةِ:  
((يُعَدُّ التَّعْلِيمُ مِنْ أَهَمِّ الْخِدْمَاتِ الرَّئِيسَةِ الَّتِي تُقدِّمُهَا الدَّوْلَةُ لِمُواطِنِيهَا)).
- ٦ - تَخَيَّلْ نَفْسَكَ مُذِيعًا فِي التَّلْفَازِ، وَتُرِيدُ عَمَلَ مُقَابِلَةٍ مَعَ أَحَدِ طَلَبَةِ الْمَدَارِسِ فِي الأُرْدُنْ. اكْتُبْ ثَلَاثَةً أَسْئِلَةً تُوجِّهُهَا إِلَى ضَيْفِكَ عَنْ حُقُوقِ الطَّالِبِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَوَاجِباتِهِ تُجاهِهَا.

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ

### الصَّحةُ

■ ماذا تَفْعَلُ عِنْدَمَا تَشْعُرُ بِالْمَرْضِ؟

تَأْمَلِ الشَّكْلَ (٩-٢)، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئِلَةٍ:



الشَّكْل (٨-٢): مُسْتَشْفَى الزَّرْقاءِ الْحُكُومِيُّ.

• مَا الَّذِي تُشَاهِدُ فِي الشَّكْلِ؟

• مَنِ الْجِهَةُ الْمَسْؤُولَةُ عَنْ تَقْدِيمِ الْخِدْمَاتِ الصَّحِّيَّةِ فِي الْمُجَتمَعِ؟

اهْتَمَتِ الْحُكُومَةُ الْأَرْدُنِيَّةُ بِالْقِطَاعِ الصَّحِّيِّ، فَعَمِلَتْ عَلَى بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَياتِ وَالْمَرَاكِزِ الصَّحِّيَّةِ، وَإِعْدَادِ الْكَوَادِرِ الْمُدَرَّبةِ وَالْمُؤَهَّلةِ مِنْ أَطْبَاءَ وَمَمْرَضِينَ، حَتَّى أَصْبَحَ هَذَا الْقِطَاعُ يُشَكِّلُ مَكَانَةً مَرْمُوقَةً مَحَلِّيًّا وَعَرَبِيًّا، وَمَقْصِدًا لِلسِّيَاحَةِ الْعِلاجِيَّةِ مِنْ مُخْتَلِفِ الْأَقْطَارِ الْعَرَبِيَّةِ.



الشكل (٩-٢): مستشفى حكومي.

## ١- القطاع العام

يُقدم هذا القطاع خدماته الصحية للموطنين جمِيعاً عن طريق المستشفيات الحكومية والمراكز الصحية المنتشرة في مختلف مناطق المملكة الأردنية الهاشمية، ومنها: مستشفى البشير في عمان.

• اذْكُر اسْمَ مُسْتَشْفَى حُكُومِيٍّ قَرِيبٌ مِنْ مَنْطَقَةِ سَكِّنَكَ.



الشكل (١٠-٢): مدينة الحسين الطبية.

## ٢- قطاع القوات المسلحة

تشمل الخدمات الطبية الملكية العديدة من المؤسسات المتخصصة في المجال الطبي، وهي تضم كوادر علمية وتقنية، وتقدم خدماتها الطبية لآلاف المُنتفعين من العسكريين العاملين والمتقاعدين في

المراكز والمستشفيات التابعة لها، ومن هذه المؤسسات مدينة الحسين الطبية التي ارتبط اسمها باسم مؤسسيها جلالات الملك الحسين بن طلال - طَبَّـيْـبَ اللَّـهِ ثَرَاهُ - الذي أرادها صرحاً طبياً متميزاً يعم بعطايه الإنساني الوطن والبلدان

المُجاوِرَةً. وَتَجْدُرُ الإِشَارَةُ إِلَى وُجُودِ مُسْتَشْفَيَاتٍ تابِعةٍ لِلْخِدْمَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَلَكِيَّةِ فِي مُخْتَلِفِ الْمُحَافَظَاتِ الْأَرْدُنِيَّةِ.

- اذْكُرِ اسْمَ مُسْتَشْفَى عَسْكَرِيٍّ تابِعٍ لِلْخِدْمَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ الْمَلَكِيَّةِ.

### - الْقِطَاعُ الْخَاصُّ

يَقْدِمُ هَذَا الْقِطَاعُ خِدْمَاتِهِ الصَّحِيَّةَ عَنْ طَرِيقِ الْمَرَاكِزِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ الْخَاصَّةِ الْمُنْتَشِرَةِ فِي مُحَافَظَاتِ الْمَمْلَكَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ جَمِيعِهَا.

- اذْكُرِ اسْمَ مُسْتَشْفَى خَاصٌ قَرِيبٌ مِنْ مَنْطِقَةِ سَكِينَكَ.

### خِدْمَاتُ الْمَرَاقِقِ الصَّحِيَّةِ

ثَانِيًا

#### ١- الْمَرَاكِزُ الصَّحِيَّةُ

تُقْدِمُ هَذِهِ الْمَرَاكِزُ الْخِدْمَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ الْآتِيَّةَ:

- أ - فَحْصُ الْمَرْضِيِّ، وَتَقْدِيمُ الْعِلاجِ لَهُمْ.
- ب - تَحْوِيلُ الْحَالَاتِ الْمَرْضِيَّةِ إِلَى طَبِيبِ الْإِخْتِصَاصِ فِي الْمُسْتَشْفَيَاتِ الْحُكُومِيَّةِ.

ج - تَنْظِيمُ حَمَلاتٍ لِإِجْرَاءِ فُحْوصٍ دَوْرِيَّةٍ لِطَلَبَةِ الْمَدَارِسِ، وَتَقْدِيمِ الْمَطَاعِيمِ الدَّوْرِيَّةِ، وَنَسْرِ الْوَعْيِ الصَّحِيِّ بَيْنَ الطَّلَبَةِ؛ لِلْوِقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ، خَاصَّةً الْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَّةِ.

- هَلْ تَوَجَّدُ خِدْمَاتٌ أُخْرَى تُقْدِمُهَا الْمَرَاكِزُ الصَّحِيَّةُ؟ اذْكُرْهَا.
- مَا أَهَمُ الْإِرْشَادَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا لَكَ الطَّبِيبُ فِي أَنْتَهِ زِيَارَتِهِ الْمَدْرَسَةَ؟

## ٢- المستشفيات

تقديم المستشفيات خدمات طبية عديدة، أبرزها:

أ - إجراء العمليات الجراحية.

ب - متابعة المرضى، وتقديم الرعاية الصحية لهم.

• هل توجد خدمات أخرى تقدمها المستشفيات؟ اذكرها.



الشكل (١١-٢): تطعيم طفل في مركز الأمومة.

## ٣- مراكز الأمومة والطفولة

في ما يأتي أهم الخدمات الطبية التي تقدمها هذه المراكز:

أ - متابعة صحة الأم الحامل.

ب - تقديم المطاعيم للأطفال والأمهات.

• هل توجد خدمات أخرى تقدمها

مراكز الأمومة والطفولة؟ اذكرها.

## الوعي الصحي للمواطن

### ثالث

توفر الدولة العديد من الخدمات الصحية، ويجب على بوصفي مواطناً صالحاً أن أحافظ على صحتي باتباع الآتي:

١ - مراجعة الطبيب عند الإحساس بالمرض، واتباع إرشاداته.

٢ - الالتزام بحملات التطعيم التي تنظمها الدولة؛ ل الوقاية من الأمراض السارية والمعدية.

- ٣- الإِبْلَاغُ عَنْ أَيِّ مُخَالَفَةٍ صِحّيَّةٍ.
- ٤- اتِّبَاعُ العَادَاتِ الصَّحِيحَةِ لِلِّوِيقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ، فَالِّوِيقَايَةُ خَيْرٌ مِنَ الْعِلاجِ.
- ٥- الْمُحَافَظَةُ عَلَى النَّظَافَةِ الشَّخْصِيَّةِ، وَنَظَافَةِ الْبِيَئَةِ الْمُحِيطَةِ.

## نشاط

- نظم - بالتعاون مع زملائك - حملة عنوانها (صحتي) تتضمن:
- ١- توفير لوازم النظافة الشخصية في مدرستك.
  - ٢- إعداد مطويات تثقيفية عن أهمية النظافة الشخصية.

١- عَدُّ الْقِطاعاتِ الصَّحِيَّةَ فِي الأُرْدُنْ.

٢- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِيِّ :

الْمَرْفَقُ الصَّحِيُّ	الْخِدْمَةُ الَّتِي يُقَدِّمُهَا
الْمُسْتَشْفَى	
	تَقْدِيمُ الْمَطَاعِيمِ لِلْأَطْفَالِ وَالْأُمَّهَاتِ.
الْمَرْكَزُ الصَّحِيُّ	

٣- ما واجِبُكَ تُجاهَ الْقِطاعِ الصَّحِيِّ فِي وَطَنكَ؟

٤- تُنَظِّمُ وزَارَةُ الصَّحَّةِ حَمَلَاتٍ تَطْعِيمٍ دُورِيَّةً لِلْوِقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.

ما رَأِيُكَ فِي هَذِهِ الْحَمَلَاتِ؟

# الْوَحْدَةُ الْشَّالِهُ الْقِيَادَةُ الْهَاشِمِيَّةُ: فَسِيرَةٌ وَإِنْجَازَاتٌ

تَتَنَاؤلُ هَذِهِ الْوَحْدَةِ مَسِيرَةُ الْقِيَادَةِ  
الْهَاشِمِيَّةِ فِي وَطَنِي مُنْذُ تَأْسِيسِ إِمَارَةِ  
شَرْقِ الْأَرْدُنِ، وَاسْتِقْلَالِ الْمُمْلَكَةِ  
الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ حَتَّى الْوَقْتِ الْحَاضِرِ،  
وَمَا تَتَضَمَّنُهُ هَذِهِ الْمَسِيرَةُ مِنْ إِنْجَازَاتٍ  
أَسْهَمَتْ فِي بَنَاءِ الْأَرْدُنِ الْحَدِيثِ  
وَنَهْضَتِهِ، وَجَعَلَهُ بَلَدًا عَصْرِيًّا يَسُودُهُ  
الْآمِنُ وَالْإِسْتِقْرَارُ، وَيَحْظِي بِاحْتِرامِ دُولِ  
الْعَالَمِ وَتَقْدِيرِهَا جَمِيعًا. وَتَتَنَاؤلُ الْوَحْدَةِ  
أَيْضًا دَوْرَ الْقِيَادَةِ الْهَاشِمِيَّةِ فِي الدِّفاعِ عَنِ  
الْقَضَايَا الْعَرَبِيَّةِ عَامَّةً، وَالْقَضِيَّةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ  
بِوَجْهِهِ خَاصًّا.





## جَلَالُهُ الْمَلِكُ الْمُؤَسِّسُ عَبْدُ اللَّهِ الْأَوَّلُ ابْنُ الْحُسَيْنِ طَيْبَ اللَّهُ ثَرَاهُ

■ قاد الشّريف الحسين بن علي - طيب الله ثراه - الثورة العربية الكبرى عام ١٩١٦ م؛ لتخليص العرب من الظلم الذي لحق بهم نهاية حكم الدولة العثمانية على يد الاتحاديين، وقام بتوزيع المهام على أبنائه: الأمير فيصل، والأمير عبد الله، والأمير علي، والأمير زيد رحمة الله. وكان من أهم إنجازات الثورة العربية الكبرى تأسيس إمارة شرق الأردن.

تأسيس إمارة شرق الأردن

أولاً

وصل الأمير عبد الله بن الحسين إلى معان عام ١٩٢٠ م، ومنها انتقل إلى عمان، حيث أسس إمارة شرق الأردن عام ١٩٢١ م.

عرفت إمارة شرق الأردن باسم حكومة الشرق العربي، وقد خضعت لانتداب البريطاني؛ أي الاستعمار، إذ يعد الانتداب واحداً من أشكال الاستعمار.



الشكل (٣-١): الملك المؤسس  
عبد الله الأول ابن الحسين طيب الله ثراه.

نظم أنت وزملاوك - بالتعاون مع مسؤول الرحلات في مدرستك إن أمكن - زيارةً إلى قصر رغدان العامر في العاصمة عمان أو قصر الملك عبد الله الأول في معان.

من إنجازاته

ثانية

سعى الأمير عبد الله منذ تأسيس الإمارة إلى تنظيم شؤونها جمیعاً. وفي ما يأتي أبرز ملامح عهده:

- ١- تشكيل أول حكومة أردنية برئاسة رشيد طليع.
- ٢- إصدار أول دستور للإمارة باسم القانون الأساسي عام ١٩٢٨ م.
- ٣- بناء الأردن الحديث بالإهتمام بالشؤون الداخلية للإمارة، وإنشاء المدارس التي قل وجودها قبل ذلك، فضلاً عن الإهتمام بقطاع الصحة والتجارة والزراعة، وتأسيس نواة الجيش العربي.
- ٤- إعلان استقلال الوطن يوم الخامس والعشرين من شهر أيار عام ١٩٤٦ م، وتأسيس المملكة الأردنية الهاشمية، والمناداة بالأمير عبد الله ملكاً دستوريًا على البلاد.

سعى الملك عبد الله الأول بعد نيل الاستقلال عام ١٩٤٦ م إلى استعادة الجزء الأكبر من الأراضي الفلسطينية التي احتلها العدو الصهيوني وخاض حرب عام ١٩٤٨ م لذلك الهدف، واستطاعت القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي - الاحتفاظ بالضفة الغربية كاملة، بما فيها القدس الشريف، بعد معركة باب الواد بين القوات المسلحة الأردنية - الجيش العربي - والقوات الإسرائيلية.

كان للملكة الأردنية الهاشمية في عهد جلال الملك عبد الله الأول (المؤسس) موافق ثابتة تدل على تمثيل الأردن بهويته العربية؛ إذ كان عضواً مؤسساً لجامعة الدول العربية عام ١٩٤٥م، واتخذ العديد من المواقف المشرفة تجاه القضية الفلسطينية، منها:

- ١- المشاركة في حرب عام ١٩٤٨م التي قامَتْ على أرض فلسطين.
- ٢- مواصلة الجهد (عربياً وعالمياً) لمنع قيام وطن قومي لليهود في فلسطين.
- ٣- التعامل مع قضية فلسطين بوصفها قضية العرب جميعاً، لا قضية الفلسطينيين وحدهم.
- ٤- حماية المقدسات الدينية، والحفاظ على المسجد الأقصى وكنيسة القيامة.

## ثالثاً وفاته



الشكل (٢-٣): المسجد الأقصى.

دأب جلال الملك عبد الله الأول ابن الحسين (المؤسس) على زيارة المسجد الأقصى، وأداء الصلاة فيه. وفي يوم الجمعة العشرين من شهر تموز عام ١٩٥١م استشهد جلالته بينما كان يهم بدخول المسجد الأقصى في القدس لأداء صلاة الجمعة.

• علام يدل التزام جلال الملك عبد الله الأول ابن الحسين على زيارته المسجد الأقصى؟

١- امْلأُ الفَراغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِي الْجَدْوَلِ الْآتَى:

السَّنَةُ	الْحَدَثُ التَّارِيْخِيُّ	الرَّقمُ
	تأسِيسُ إِمَارَةِ شَرْقِ الْأَرْدُنِ	١
١٩٢٨		٢
	اسْتِقْلَالُ الْمَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ	٣
١٩٥١		٤

٢- سَعَى الْأَمِيرُ عَبْدُ اللَّهِ مُنْذُ تَأْسِيسِ الإِمَارَةِ إِلَى تَنْظِيمِ شُؤُونِهَا فِي مُخْتَلِفِ الْمَنَاحِيِّ. اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنْ إِنْجَازَاتِهِ فِي هَذَا الشَّأنِ.

٣- مَا مَوْقِفُ الْمَلِكِ الْمُؤَسِّسِ مِنَ الْقَضِيَّةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ؟

### جَلَالُهُ الْمَلِكُ طَلالُ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ طَيِّبُ اللَّهُ ثَرَاهُ



■ هُوَ ثانٍ مُّلُوكِ الْمُمْلَكَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ الْهَاشِمِيَّةِ، تَوَلَّ الْعَرْشَ بَعْدَ اسْتِشْهَادِ وَالِدِهِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ فِي الْقُدْسِ، وَقَدْ حَكَمَ فِي الْفَتْرَةِ مَا بَيْنَ الْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرٍ تَمُوزَ عَامَ ١٩٥١ م، وَالْحَادِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ آبٍ عَامَ ١٩٥٢ م. وَاتَّهَتْ وِلَايَتُهُ عِنْدَمَا تَنَحَّى عَنِ الْعَرْشِ لِأَسْبَابٍ صِحِّيَّةٍ.

الشكل (٣-٣): جَلَالُهُ الْمَلِكُ  
طَلالُ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ طَيِّبُ اللَّهُ ثَرَاهُ.

نَشَأَتُهُ

أَوَّلًا

نَشَأَ جَلَالُهُ الْمَغْفُورِ لَهُ الْمَلِكُ طَلالُ فِي كَنْفِ وَالِدِهِ الْمَغْفُورِ لَهُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الْأَوَّلِ ابْنِ الْحُسَيْنِ، وَكَنْفِ جَدِّهِ شَرِيفِ مَكَّةِ الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ. وَكَانَ جَلَالُهُ يَتَّصِفُ بِاللَّطْفِ وَالتَّهْذِيبِ وَدَمَاثَةِ الْخُلُقِ.

أَبْنَاءُ الْمَلِكِ طَلالٌ

ثَانِيًّا

كَانَ لِلْمَلِكِ طَلالٍ عَدَّةُ أَبْنَاءٍ، أَكْبَرُهُمُ الْمَلِكُ الْحُسَيْنُ الَّذِي أَصْبَحَ مَلِكًا عَلَى الْأُرْدُنِ، وَالْأَمِيرَانِ مُحَمَّدُ وَالْحَسَنُ، وَالْأَمِيرَةُ بَسْمَةُ.

## ١- إِصْدَارُ الدُّسْتُورِ

يُعَدُّ الدُّسْتُورُ الَّذِي أَصْدَرَهُ الْمَلِكُ طَلالُ عَامَ ١٩٥٢ مِنْ أَحْدَاثِ الدَّسَاطِيرِ فِي الْعَالَمِ؛ إِذَاً وَأَكَبَ مُقْتَضَياتِ الْحَيَاةِ الْدِيمُقْرَاطِيَّةِ، وَكَفَلَ لِلْمُوَاطِنِ الْأُرْدُنِيِّ حَقَّ الْعَمَلِ وَالتَّعْلِيمِ وَالرَّفَاهِ الاجْتِمَاعِيِّ.

## ٢- إِلْزَامِيَّةُ التَّعْلِيمِ

اتَّخَذَ الْأُرْدُنُ فِي عَهْدِ جَلَالِتِهِ قَرَارًا يَقْضِي بِجَعْلِ التَّعْلِيمِ إِلْزَامِيًّا وَمَجْانِيًّا. وَيُعَدُّ هَذَا الْقَرَارُ الْأَوَّلُ مِنْ نَوْعِهِ فِي الْأُرْدُنَ وَالْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ، وَكَانَ لَهُ الْأَثْرُ الْأَكْبَرُ فِي النَّهْضَةِ الْتَّعْلِيمِيَّةِ الَّتِي شَهَدَتْهَا الْبِلَادُ فِيمَا بَعْدُ.

• عَلَامَ يَدُلُّ اهْتِمَامَ جَلَالِتِهِ بِالتَّعْلِيمِ؟



الشَّكْلُ (٣-٤): مَدْرَسَةُ حُكُومِيَّةٍ.

### ٣- الدّفاعُ عَنْ ثَرَى فِلَسْطِينَ

شارَكَ جَهَالَةُ الْمَغْفُورِ لَهُ الْمَلِكُ طَلالُ فِي الْحَرْبِ الْعَرَبِيَّةِ الْإِسْرَائِيلِيَّةِ عَامَ ١٩٤٨ مَقْبِلَ تَوْلِيهِ الْعَرْشَ، فَخَاصَّ مَعَ الْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ - الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ مَعَارِكَ بُطْوَلِيَّةً ضِدَّ الْعَدُوِّ الصَّهِيُونِيِّ. وَكَانَ لِوُجُودِ جَهَالَتِهِ بَيْنَ الْجُنُودِ، وَحَضُّهُمْ عَلَى الْقِتَالِ وَالصُّمُودِ فِي وَجْهِ الْعَدُوِّ الْأَثَرُ الْكَبِيرُ فِي إِلْهَابِ مَشَايِرِ الْحَمَاسِ، مِمَّا مَكَنُوهُمْ مِنْ إِخْرَازِ الْعَدِيدِ مِنَ الْإِنْتِصَارَاتِ، وَإِنْقَاذِ الْقُدْسِ وَالضَّفَّةِ الْغَرْبِيَّةِ.

وَفَاتُهُ

رَابِعًا

نَتْيَاجَةً لِلْأَوْضَاعِ الصَّحِّيَّةِ الَّتِي أَلْمَتْ بِجَهَالَةِ الْمَلِكِ طَلالِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ - طَيَّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ -؛ فَقَدْ تَنَحَّى عَنِ الْعَرْشِ. وَفِي السَّابِعِ مِنْ تَمُوزَ عَامِ ١٩٧٢ مْ تُوفِيَّ جَهَالَتُهُ بَعْدَ أَنْ سَطَرَ الْعَدِيدَ مِنَ الْإِنْجَازَاتِ الَّتِي أَسْهَمَتْ فِي تَطْوِيرِ الْحَيَاةِ السِّيَاسِيَّةِ فِي الْأُرْدُنِ. فَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ قِصْرِ عَهْدِهِ - رَحْمَةُ اللَّهُ - فَقَدْ بَقَى مُتَوَاصِلًا مَعَ أَبْنَاءِ شَعْبِهِ، وَقَدَّمَ لِوَطَنِهِ الْكَثِيرَ.

١- أكمل الفراغ بما هو مناسب في ما يأتي:

أ - ثاني ملوك المملكة الأردنية الهاشمية هو .....

ب - من صفات الملك طلال بن عبد الله ..... و .....

ج - اذكر اثنين من إنجازات الملك طلال بن عبد الله طيب الله ثراه.

٢- عدّد أسماء أبناء جلاله الملك طلال بن عبد الله طيب الله ثراه.

٣- لماذا يعد دستور عام ١٩٥٢م من أحدث الدساتير في العالم؟

## جَلَالَةُ الْمَلَكِ الْحُسَيْنُ بْنُ طَلَالٍ طَيْبُ اللَّهُ ثَرَاهُ

نشَأَتُهُ

أَوَّلًا



■ وُلِدَ جَلالَةُ الْمَلَكِ فِي عَمَانَ فِي الرَّابِعِ عَشَرَ مِنْ شَهْرِ تِشْرِينِ الثَّانِي عَامَ ١٩٣٥ م، وَتَلَقَّى تَعْلِيمَهُ الابتدائي في عمان بالكلية العلمية الإسلامية، ثُمَّ انتَقَلَ إِلَى الإِسْكَنْدَرِيَّةِ حَيْثُ دَرَسَ فِي كُلْيَةِ فِكْتُورِيَا. بَعْدَ ذَلِكَ سَافَرَ إِلَى بَرِيطَانِيَا لِيَدْرُسَ فِي أَكَادِيمِيَّةِ سَانْدَهِيرِسْتِ الْعَسْكَرِيَّةِ الْمَلَكِيَّةِ عَامَ ١٩٥٠ م.

الشكل (٣-٥): جَلالَةُ الْمَلَكِ  
الْحُسَيْنُ بْنُ طَلَالٍ طَيْبُ اللَّهُ ثَرَاهُ.

تَوَلَّهُ سُلْطَانَهُ الدُّسْتُورِيَّةَ

ثَانِيًّا

أُغْلِيَنَ الْأَمِيرُ الْحُسَيْنُ بْنُ طَلَالٍ مَلِكًا عَلَى الْأُرْدُنَ فِي الْحَادِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ آبِ عَامِ ١٩٥٢ م، وَكَانَ عُمُرُهُ آنذاكَ ١٧ سَنَةً قَمَرِيَّةً.

وَلِأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ قَدْ بَلَغَ السِّنَّ الْقَانُونِيَّةَ الْمَنْصُوصَ عَلَيْهَا فِي الدُّسْتُورِ، وَهِيَ ١٨ سَنَةً قَمَرِيَّةً؛ فَقَدْ شُكِّلَ مَجْلِسُ الْوِصَايَاةِ عَلَى الْعَرْشِ، ثُمَّ تُوَجَّ مَلِكًا فِي الثَّانِي مِنْ شَهْرِ أَيَّارِ عَامِ ١٩٥٣ م.

مُنْذُ أَنِ اعْتَلَى الرَّاحِلُ الْكَبِيرُ جَلَالَةُ الْمَلِكُ الْحُسَيْنُ بْنُ طَلَالٍ - طَيِّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ -  
الْعَرْشَ وَهُوَ يَتَطَلَّعُ إِلَى خِدْمَةِ الشَّعْبِ الْأَرْدُنِيِّ، وَالنُّهُوضِ بِالدُّولَةِ الْأَرْدُنِيَّةِ،  
وَقَدْ تَمَكَّنَ مِنْ بِنَاءِ دُولَةِ الْمُؤَسَّساتِ، فَقَطَعَ الْأَرْدُنُ فِي عَهْدِهِ أَشْواطًا طَوِيلَةً  
عَلَى طَرِيقِ التَّطَوُّرِ وَالتَّنْمِيَةِ وَالتَّحْدِيثِ، شَمَلَتْ مُخْتَلِفَ الْمَجَالَاتِ الْإِقْتِصَادِيَّةِ  
وَالْعِمَرَانِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ.

أُولَى الْحُسَيْنُ - طَيِّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - الْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحةِ الْأَرْدُنِيَّةِ - الْجَيْشُ الْعَرَبِيُّ  
وَالْأَجْهِزَةُ الْأَمْنِيَّةُ جُلَّ عِنَايَتِهِ وَاهْتِمَامِهِ؛ لِتَبْقَى دِرْعًا مَنِيعًا فِي الْحِفَاظِ عَلَى أَمْنِ  
الْوَطَنِ وَاسْتِقْرَارِهِ، فَعَمِلَ عَلَى تَعْرِيبِ قِيَادَةِ الْجَيْشِ الْعَرَبِيِّ الْأَرْدُنِيِّ بِطَرْدِ كُلُوبِ  
باشا عَامَ ١٩٥٦ م.

خَاصَّ أَفْرَادُ الْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحةِ الْأَرْدُنِيَّةِ - الْجَيْشُ الْعَرَبِيُّ فِي عَهْدِ جَلالِهِ  
مَعْرِكَةُ الْكَرَامَةِ عَامَ ١٩٦٨ م، وَفِيهَا انتَصَرَ الْجَيْشُ الْعَرَبِيُّ الْأَرْدُنِيُّ عَلَى الْعَدُوِّ  
الصَّهِيُونِيِّ.



الشَّكْلُ (٦-٣) : جَلَالَةُ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ - رَحْمَةُ اللَّهِ -  
مَعَ أَبْنَاءِ شَعْبِهِ.

كَانَ الرَّاحِلُ دَائِمٌ  
الْتَّوَاصُلُ مَعَ أَبْنَاءِ أُسْرَتِهِ  
الْأَرْدُنِيَّةِ الْوَاحِدَةِ، يَزُورُهُمْ  
فِي مَضَارِبِهِمْ وَمُدُنِهِمْ  
وَمُخَيَّمَاتِهِمْ، يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَهُمْ،  
وَيَتَلَمَّسُ حَاجَاتِهِمْ، وَيُصْدِرُ

تَوْجِيهاتِه لِلْحُكُومَاتِ بِتَنْفِيذِ الْمَشْرُوعَاتِ التَّنْمَوِيَّةِ، وَتَوْزِيعِ الْمُكْتَسَبَاتِ بِعِدَالَةٍ عَلَى الْجَمِيعِ.

## • اذْكُرِ اثْنَيْنِ مِنَ الْإِنْجَازَاتِ الْعَسْكَرِيَّةِ لِلْمَلِكِ الرَّاحِلِ الْحُسَينِ بْنِ طَلَالٍ.

ارْتَفَعَتْ فِي عَهْدِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَينِ بْنِ طَلَالٍ - طَيْبِ اللَّهِ ثَرَاهُ - نِسْبَةُ التَّعْلِيمِ، وَارْتَفَعَ مُسْتَوْى الْمَعِيشَةِ، وَازْدَهَرَتِ الْحَيَاةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ، فَنَشَطَتِ الصَّنَاعَاتُ؛ مِثْلُ: صِنَاعَةِ التَّعْدِينِ، وَالْفُوْسَفَاتِ، وَالْبُوتَاسِ، وَالْأَسْمَنْتِ، وَنَمَتِ التِّجَارَةُ، خَاصَّةً فِي ظِلِّ توافُرِ شَبَكَةٍ مِنَ الْطُّرُقِ وَالْمَطَارَاتِ الدُّولِيَّةِ وَمِنْيَاءٍ قَادِرٍ عَلَى اسْتِيعَابِ حَرَكَةِ التِّجَارَةِ الْعَالَمِيَّةِ.

## • لُقْبُ جَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَينِ - طَيْبِ اللَّهِ ثَرَاهُ - بِالْمَلِكِ الْبَانِي. مَا دَلَالَاتُ ذَلِكَ؟

وَقَدْ سَعَى - رَحِمَهُ اللَّهُ - إِلَى تَوْطِيدِ عَلَاقَاتِ الأُرْدُنِ الْخَارِجِيَّةِ بِالدُّولِ الْعَرَبِيَّةِ وَدُولِ الْعَالَمِ، مِمَّا أَكْسَبَ الأُرْدُنَ احْتِرَامَ الْعَالَمِ نَتْيَاجَ النَّهْجِ الَّذِي اتَّبَعَهُ الْمَغْفُورُ لَهُ فِي سِيَاسَتِهِ الْخَارِجِيَّةِ.

## • مِنْ أَقْوَالِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَينِ بْنِ طَلَالٍ: «الْإِنْسَانُ أَغْلَى مَا نَمِلُّ». مَا دَلَالَةُ ذَلِكَ فِي رَأِيكَ؟

وَفَاتُهُ

رابعاً

كَانَ يَوْمُ وَفَاهَا جَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَينِ بْنِ طَلَالٍ فِي السَّابِعِ مِنْ شَهْرِ شُبَاطِ عَامِ ١٩٩٩ م، يَوْمًا حَزِينًا فِي حَيَاةِ الْأُرْدُنِيَّنَ جَمِيعًا. وَقَدْ وُصِفتْ جَنَازَةُ الْحُسَينِ - طَيْبِ اللَّهِ ثَرَاهُ - بِأَنَّهَا جَنَازَةُ الْعَضْرِ، وَكَانَ ذَلِكَ شَهادَةً عَالَمِيَّةَ عَلَى مَكَانَةِ

الْأَرْدُنِ الرَّفِيعَةِ، وَاعْتَرَافًا بِحُكْمَةِ الْحُسَيْنِ - طَيْبِ اللَّهِ ثَرَاهُ -؛ إِذْ التَّقَى فِيهَا قَادِهُ  
الْعَالَمِ وَزُعْمَاءُهُ عَلَى أَرْضِ الْأَرْدُنِ، وَفَاءً لِلرَّاحِلِ الْكَبِيرِ، وَثِقَةً بِالْقِيَادَةِ الْهَاشِمِيَّةِ  
الَّتِي تَسَلَّمَ رَايَتَهَا جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي - حَفَظَهُ اللَّهُ - الَّذِي سَارَ بِالْأَرْدُنِ  
عَلَى دَرْبِ الْعِلْمِ وَالتَّقدِيمِ، وَعَزَّزَ الْبِنَاءَ الَّذِي أَرْسَى دَعَائِمُهُ الْحُسَيْنُ رَحِمَهُ اللَّهُ.

## نَشَاطٌ

صَمِّمْ مَطْوِيَّةً تَضَمَّنْ مَعْلُومَاتٍ وَصُورًا عَنْ حَيَاةِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ  
طَلَالٍ - طَيْبِ اللَّهِ ثَرَاهُ - وَإِنْجَازَاتِهِ، ثُمَّ اغْرِضَهَا عَلَى زُمَلَائِكَ فِي الصَّفَّ.

١- أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ فِي مَا يَأْتِي:

أ - الْعَامُ الَّذِي تَوَلَّ فِيهِ جَلَالَةُ الْمَلِكِ الْحُسَينِ بْنِ طَلَالٍ - طَيَّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - مَهَامَهُ الدُّسْتُورِيَّةَ، هُوَ .....

ب - مِنْ أَهَمِّ إِنْجَازَاتِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَينِ بْنِ طَلَالٍ - طَيَّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - عَلَى الصَّعِيدِ الدَّاخِلِيِّ :

٢ - ((أَوْلَى الْحُسَينِ - طَيَّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - الْقُوَّاتُ الْمُسَلَّحةُ الْأُرْدُنِيَّةُ الْجَيْشُ الْعَرَبِيُّ جُلَّ عِنْدِهِ وَاهْتِمَامِه؛ لِتَبْقَى دِرْعًا مَنِيعًا فِي الْحِفَاظِ عَلَى أَمْنِ الْوَطَنِ وَاسْتِقْرَارِه)). ما أَهَمُ الْأَعْمَالِ الَّتِي قَامَ بِهَا جَلَالَةُ الْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى فِي هَذَا الْمَجَالِ؟

## جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ حَفِظَهُ اللَّهُ

نَشَأَتُهُ وَدِرَاسَتُهُ

أَوَّلًا



الشكل (٧-٣): جَلَالَةُ الْمَلِكِ

عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ حَفِظَهُ اللَّهُ.

■ وُلِدَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي فِي عَمَانَ، فِي الثَّلَاثِينَ مِنْ شَهْرِ كَانُونِ الثَّانِي عَامَ ١٩٦٢ م، وَهُوَ الْأَكْبَرُ لِجَلَالَةِ الْمَلِكِ الْحُسَيْنِ بْنِ طَلَالٍ طَيِّبِ اللَّهُ ثَرَاهُ.

تَلَقَّى جَلَالَتُهُ عُلُومَهُ الابتدائية في الكلية العلمية الإسلامية في عمان، ليتَّقدِّمَ بعدها إلى إنجلترا، ثمَّ الولايات المتحدة الأمريكية لإكمال دراسته الثانوية.

حَيَاَتُهُ الْعَمَلِيَّةُ

ثَانِيًّا



التَّحَقَ جَلَالَتُهُ بِالْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحةِ الْأَرْدُنِيَّةِ، وَتَدَرَّجَ فِي الخدمة العسكرية، وَشَغَلَ مَنَاصِبَ عِدَّةً، مِنْهَا قَائِدُ الْقُوَّاتِ الْخَاصَّةِ الْمَلَكِيَّةِ الْأَرْدُنِيَّةِ، وَقَائِدُ الْعَمَلِيَّاتِ الْخَاصَّةِ.

الشكل (٨-٣): جَلَالَةُ الْمَلِكِ

عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي بِالرَّيْيِ الْعَسْكَرِيِّ.

تَسَلَّمَ جَالَّةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَينِ سُلْطَاتِهِ الدُّسْتُورِيَّةَ فِي السَّابِعِ مِنْ شُبَاطِ عَامٍ ١٩٩٩ م. وَمُنْذُ تَوْلِي جَالَّتِهِ الْعَرْشَ وَهُوَ يَسِيرُ عَلَى نَهْجِ وَالِّدِهِ الْمَلِكِ الْحُسَينِ - طَيْبَ اللَّهُ ثَرَاهُ - فِي تَعْزِيزِ دُورِ الْأَرْدُنَ الْإِيجَابِيِّ الْمُتَوازِنِ فِي الْعَالَمِ.

مِنْ إِنجَازَاتِهِ

رَابِعاً

شَهَدَتِ النَّهْضَةُ الْعُمْرَانِيَّةُ وَالْبَنِيَّةُ التَّحتِيَّةُ فِي عَهْدِ جَالَّتِهِ تَطْوِرًا مُسْتَمرًا، وَنَقلَةً نَوْعِيَّةً كَبِيرَةً، تَمَثَّلَتْ فِي إِنشَاءِ الْمَنَاطِقِ التَّنَمِيَّةِ فِي عَدَدٍ مِنَ الْمُدُنِ الْأَرْدُنِيَّةِ، وَتَنْفِيذِ مَشْرُوْعَاتِ عُمْرَانِيَّةٍ وَسَكَنِيَّةٍ مُتَعَدِّدَةٍ شَمَلَتْ مُحَافَظَاتِ الْمَمْلَكَةِ جَمِيعَهَا، مُرَاعِيَّةً إِيجَادِ السَّكِّنِ الْمُلَائِمِ لِلْعَدِيدِ مِنْ فِئَاتِ الْمُجَمَّعِ.

وَقَدْ حَظِيَتِ الْقُوَّاتُ الْمُسَلَّحةُ الْأَرْدُنِيَّةُ وَالْأَجْهِزَةُ الْأَمْنِيَّةُ الْأُخْرَى بِاِهْتِمَامٍ خَاصٌّ مِنْ جَالَّتِهِ، فَسَعَى إِلَى تَطْوِيرِ قُدرَاتِهَا (إِعْدَادًا، وَتَدْرِيًّا)، وَتَجْهِيزِهَا بِأَحَدَثِ الْأَسْلِحَةِ وَالْمَعَدَّاتِ.

حَرَصَ جَالَّةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي - حَفَظَهُ اللَّهُ - عَلَى تَحْسِينِ مُسْتَوَى خِدْمَاتِ الرِّعَايَا الصَّحِيَّةِ الْمُقَدَّمَةِ لِلْمُوَاطِنِينَ فِي مُخْتَلِفِ مَنَاطِقِ الْمَمْلَكَةِ، خَاصَّةً النَّاِيَّةَ مِنْهَا، وَعَمِلَ عَلَى تَوْسِيعِ مِظَلَّةِ التَّأْمِينِ الصَّحِيِّ لِتَشْمَلَ شَرَائِحَ أَوْسَعَ مِنَ الْمُجَمَّعِ، وَسَعَى إِلَى تَوْفِيرِ الْكَوَادِرِ الْبَشَرِيَّةِ الطَّبِيَّةِ وَالتَّمْرِيْضِيَّةِ وَالْإِدارِيَّةِ الْخَبِيرَةِ الْمُؤَهَّلَةِ، وَكَذِلِكَ التَّجهِيزَاتُ الطَّبِيَّةُ الْحَدِيثَةُ.

• أَطْلَقَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي - حَفِظُهُ اللَّهُ - الْعَدِيدَ مِنَ الْمُبَادَرَاتِ، أَهْمُّهَا:

### ١- رسالَةُ عَمَّانَ

صَدَرَتْ هَذِهِ الرِّسَالَةُ فِي التَّاسِعِ مِنْ شَهْرِ تِشْرِينِ الثَّانِي عَامَ ٢٠٠٤ م؛ بِهَدْفِ التَّوْعِيَةِ بِجَوْهِرِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ الْحَنِيفِ، وَبَيَانِ حَقِيقَتِهِ، وَمَا قَدَّمَهُ لِلْمُجَتمَعِ الْإِنْسَانِيِّ مِنْ صُورِ الْعَدْلِ، وَالْإِعْتِدَالِ، وَالتَّسَامُحِ، وَقَبُولِ الْآخِرِ، وَرَفْضِ التَّعَصُّبِ وَالْإِنْغَالَاقِ، وَالتَّطْرُفِ.

### ٢- مُبَادَرَةُ التَّعْلِيمِ الْأُرْدُنِيَّةِ

أَطْلَقَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي هَذِهِ الْمُبَادَرَةَ عَامَ ٢٠٠٣ م؛ بِهَدْفِ إِصْلَاحِ مَسِيرَةِ التَّعْلِيمِ عَنْ طَرِيقِ تَبْنِي تِكْنُولُوْجِيَا الْمَعْلُومَاتِ وَالْإِتَّصَالَاتِ، وَالْإِفَادَةِ مِنْهَا عَلَى الْوَجْهِ الْأَمْثَلِ فِي قِطَاعِ التَّعْلِيمِ.

وَقَدْ حَرَصَ جَلَالَةُ اللَّهِ عَلَى تَطْوِيرِ قِطَاعِ التَّعْلِيمِ فِي الْأُرْدُنِ، فَشَهَدَ هَذَا الْقِطَاعُ نَقلَةً نُوْعِيَّةً تَمَثَّلَتْ فِي حَوْسَبَةِ الْمَنَاهِجِ، وَالتَّوْسُّعِ فِي مَسَارِ التَّعْلِيمِ الْعَالِيِّ وَمُخْرَجَاتِهِ.

منْ أَقْوَالِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي حَفِظُهُ اللَّهُ:

«إِنَّ الْأَوْلَوِيَّةَ عِنْدِي هِيَ تَأْمِينُ حَيَاةٍ أَفْضَلَ لِجَمِيعِ الْأُرْدُنِيَّينَ».

«إِنَّهُ شَعْبٌ عَظِيمٌ ذُو دَوْافِعٍ إِيجَابِيَّةٍ، وَمُتَحَمِّسٌ لِتَقْدِيمِ الْأَفْضَلِ، وَيَمْتَلِكُ الطَّاقَةَ عَلَى التَّمَيُّزِ».

• ماذا تَسْتَنْتَجُ مِنْ أَقْوَالِ جَلَالَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي ابْنِ الْحُسَيْنِ حَفِظُهُ اللَّهُ؟

حملَ جَلَالَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ اللَّهِ الثَّانِي أَمَانَةَ بَيَانِ صُورَةِ الْإِسْلَامِ الْحَقِيقِيَّةِ، وَوَقَفَ التَّجَنِّي عَلَيْهِ؛ بِإِصْدَارِهِ رِسَالَةَ عَمَّانَ عَامَ ٤٢٠٠ م. تَعْرُفُ - بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِكَ - الْمَحَاوِرَ الرَّئِيسَةَ الَّتِي تَضَمَّنَتْهَا رِسَالَةُ عَمَّانَ.

- ١ - أكمل الفراغ بما هو مناسب في ما يأتي:
- أ - العام الذي تولى فيه جلاله الملك عبد الله الثاني مهامه الدستورية، هو .....
- ب - من مظاهر اهتمام جلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين بالرعاية الصحية: ..... ، و .....
- ٢ - اذكر اثنين من المبادرات التي أطلقها جلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين في مجال الصحة والتعليم.
- ٣ - بين أهداف رساله عمان التي أطلقها جلاله الملك عبد الله الثاني ابن الحسين.
- ٤ - ارجع إلى الموقع الإلكتروني الرسمي لجلالة الملك عبد الله الثاني ([www.kingabdullah.jo](http://www.kingabdullah.jo))، ثم ذون في الجدول الآتي بعضًا من مبادرات جلالته حفظه الله:

مجال تكنولوجيا المعلومات	مجال الإسكان	مجال التعليم
الحكومة الإلكترونية	إسكان ذوي الدخل المحدود	حوسبة المناهج
		١
		٢

تَمْ بِحَمْدِ اللَّهِ  
تَعَالَى