

① $\int 6 \sec 2x \csc 2x dx$

② $ax^2 + uy^2 = h$ قطع ناقص معادلته

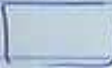
جد قيمه h

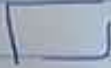
③ $\frac{5}{x+4} + 3$ جد مدى الاقتران

④ $P(x) = ax^2 - 4x + 3$ و $h(x) = bx + c$ معكوسين للدالة الاصلية $f(x)$

جد مجموع $a + b$

⑤ $\frac{x-1}{x^2-1}$ جد مجال

⑥ مثلث متطابق الاضلاع ماعته  جد محيطه

⑦ مثلث متطابق الضلعين طوله ضلعه الاضلاع  جد طول قاعدته

⑧ اقدر ان هذا الدرجة الثالثة ومفاعله الرئيس يساوي 2
 ط و 1 $(x+1)$ 1 $(x+3)$ من عوامله الاولى
 وباقي قسمه على $(x-3)$ يساوي 18 وباقي قسمه على x
 يساوي 2 ما هو

$$9) \quad 8x^2 + 10x - 15$$

حلل العبارة الآتية

$$10) \quad A(1, 3), B(2, 5) \quad \text{متجهين}$$

$$|AB|$$

$$11) \quad 12, 324$$

ما الوسيط الهندسي للثلاث يقفان بينها

$$d + x \cdot d = (x \cdot d) \cdot 8 \Rightarrow x \cdot d = 8 \Rightarrow x = \frac{8}{d}$$

$$d + 8 = d + 8$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$

$$1 - x$$



+962 7 8833 2594

17 minutes ago



$$\ln(x+y) = \frac{1}{2}(\ln x + \ln y) + 2\ln 2$$

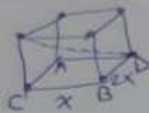
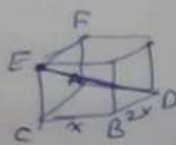
(س١)

$$\frac{y}{x} = \frac{5}{5}$$

$$\int_1^e \frac{\ln x}{2} dx$$

$$\frac{1}{2} \ln x$$

(س٢)

(س٣) اذ كان $x=4$ ، حدد طول CD

(س٤) سلم فوله () يسكنه

على صائط ويبقى طرفه السفلي عند الحائط () هي الزاوية المحصورة بين السلم والحائط

(س٥) حل معادلة صلتية

(س٦) $A = \langle -3, 3 \rangle$ ، $B = \langle 3, -1 \rangle$ ، حدد AB

(س٧) صلتية صائبة هدا الزاوية () وهما المتان () هدا الزاوية

$$\frac{x^2 + 3x - 4}{x-1} = ()$$

(س٨) متى ولماذا مرة تتبادل المنطق قسمه عدد صفر متري (س٩) (س١٠)

$$\log() + \log() = \log()$$

(س١١) سؤال على نظرية الباقي والاعراض

(س١٢) سؤال يعطي نقطة التي يكون فيها الخاسر عاصديا على اقتران ترتيب وهذا العاصدي تقطع وتران في نقطة اخرى (س١٣) حدد قيمة 9

١ ١
٣٠٠ نيوتن تم عمل ما قبل
كارفو منيكة منتظمة بطول (٤ متر) وزن
خصين و ابن يجب وضع هندوف عدة وزنه ١٥٥ نيوتن حتى تكون
القوة الخصين متساوية

م/ شيل الجراح

تحويل العدد الدوري الى نسبي

$$\begin{array}{l} \boxed{1.0\overline{0}x} \quad \begin{array}{l} 50\overline{0} = 5 \\ 1.0\overline{0}x = 5 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \end{array} \\ \hline 50 = 5 - 99 \\ \frac{50}{99} = 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} \boxed{1.0\overline{0}x} \quad \begin{array}{l} 50\overline{0} = 5 \\ 1.0\overline{0}x = 5 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \\ 1.0\overline{0}x - 5 = 0 \end{array} \\ \hline 50 = 5 - 99 \\ \frac{50}{99} = 5 \end{array}$$

$$2 \times 10^0 + 3 \times 10^{-1} + 3 \times 10^{-2} + 3 \times 10^{-3} = (1.0\overline{0}x)$$

$$\frac{1}{1.0\overline{0}x} = 1.0\overline{0}x$$

مستمع بالرسبة

$$c. = \frac{1.0\overline{0}x \times 5}{1.0\overline{0}x} = \frac{5.0}{1.0\overline{0}x}$$

$$\boxed{1.0\overline{0}x}$$

$$1.0\overline{0}x = 5.0 \times 1.0\overline{0}x = 5.0$$

مستمع بالرسبة

توابعه

$$\begin{array}{l} \boxed{1.0\overline{0}x} \quad \begin{array}{l} 1.0\overline{0}x = \frac{1.0\overline{0}x \times 5}{1.0\overline{0}x} = \frac{5.0}{1.0\overline{0}x} \\ 1.0\overline{0}x = \frac{5.0}{1.0\overline{0}x} \end{array} \end{array}$$

$$(0.0\overline{0}x) = (0.0\overline{0}x)$$

$$c \leq b \iff \boxed{0 \leq b+c} \text{ أو } \boxed{c \leq b}$$

مساحة المثلث تساوي نصف ناتج ضرب طول أي ضلعين فيه مضروباً في جيب الزاوية المحصورة بينهما

مساحة المثلث

$$K = \frac{1}{2} bc \sin A$$

$$K = \frac{1}{2} ac \sin B$$

$$K = \frac{1}{2} ab \sin C$$

مثلث ABC

تتضمن - البرامج التدريبية - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - طاء - اختبار

وعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب

سؤال 10

الدرجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

- حددت المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا عدد مستويات المعايير

a. خمسة مستويات.

b. ستة مستويات.

c. ثلاثة مستويات.

d. أربعة مستويات.

المسححة لعلامة

المسححة لعلامة

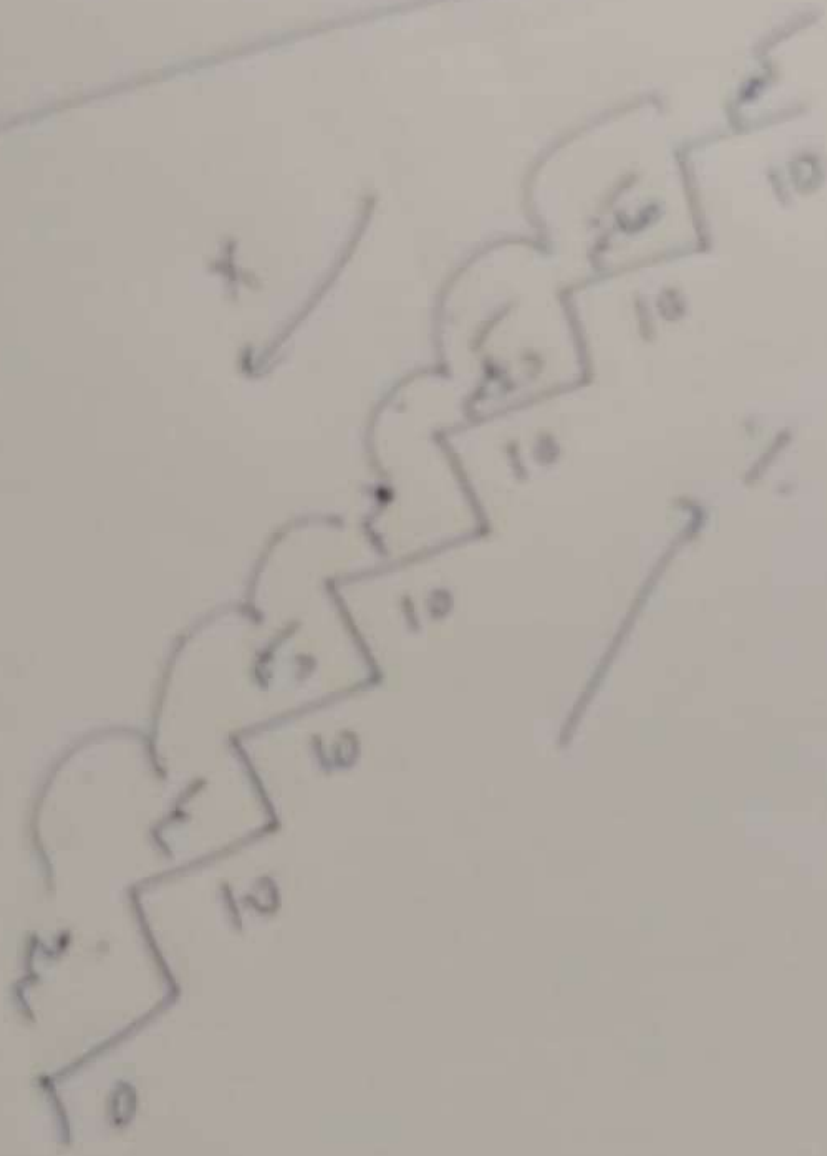
لا تتعدى

الدرجة المسححة

29-120

محل اقامت

محل



القانون	الوصف	نوع الحوادث
$P(A \cap B) = 0$	لا يوجد بينهما عناصر مشتركة.	المتنافيان
$P(A \cup B) = P(A) + P(B)$	يوجد بينهما عناصر مشتركة.	غير المتنافيين
$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$	لا يوجد بينهما عناصر مشتركة، واتحادهما معاً يمثل فضاء العينة.	المُستأقنان
$P(A) + P(\bar{A}) = 1$	وقوع أحدهما لا يؤثر في احتمال وقوع الآخر.	المستقلان
$P(A \cap B) = P(A) \times P(B)$	وقوع أحدهما يؤثر في احتمال وقوع الآخر.	غير المستقلين
$P(B A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)}, P(A) \neq 0$	وجود معلومية إضافية عن وقوع أحدهما.	المشروط

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونف

سؤال 4

الدرجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

- العلاقة المرتبطة برتبة خبير تربوي هي:

a. 65 ☒

b. 60 ☐

c. 70 ☐

d. 50 ☐

خارجي

المسححة التالية

المسححة السابقة

بناء نتائج لتعلم

- طلبة يسألون (البرهان) هو ما يتوجب تعلم أنه يكون عليه تعلمه
- نحن لنقليل يعرف هو ما يريد إطلابه حقيقة وليس ما يتوجب تعلم حقيقة

- أهداف لاهدان لدراسة هي النتائج لاهدان
- أهداف لاهدان لاهدان هي النتائج لاهدان

- معايير صيانة لاهدان (النتائج)

- ١) عددًا وليس عامًا
- ٢) قابل للقياس والملاحظة
- ٣) يمكن للطلاب تحقيقه
- ٤) مرتبط بالمحتوى
- ٥) محدود بزمن

أهداف شائعة في صيانة لاهدان

- ١- صيانة لاهدان في صورة نشاط (أن شاهد الطالب فلان عن الجوارح طلبة)
- ٢- صيانة لاهدان في صورة نتائج لتعلم لاهدان
- ٣- وجود أكثر من نتائج واحد في العبارة

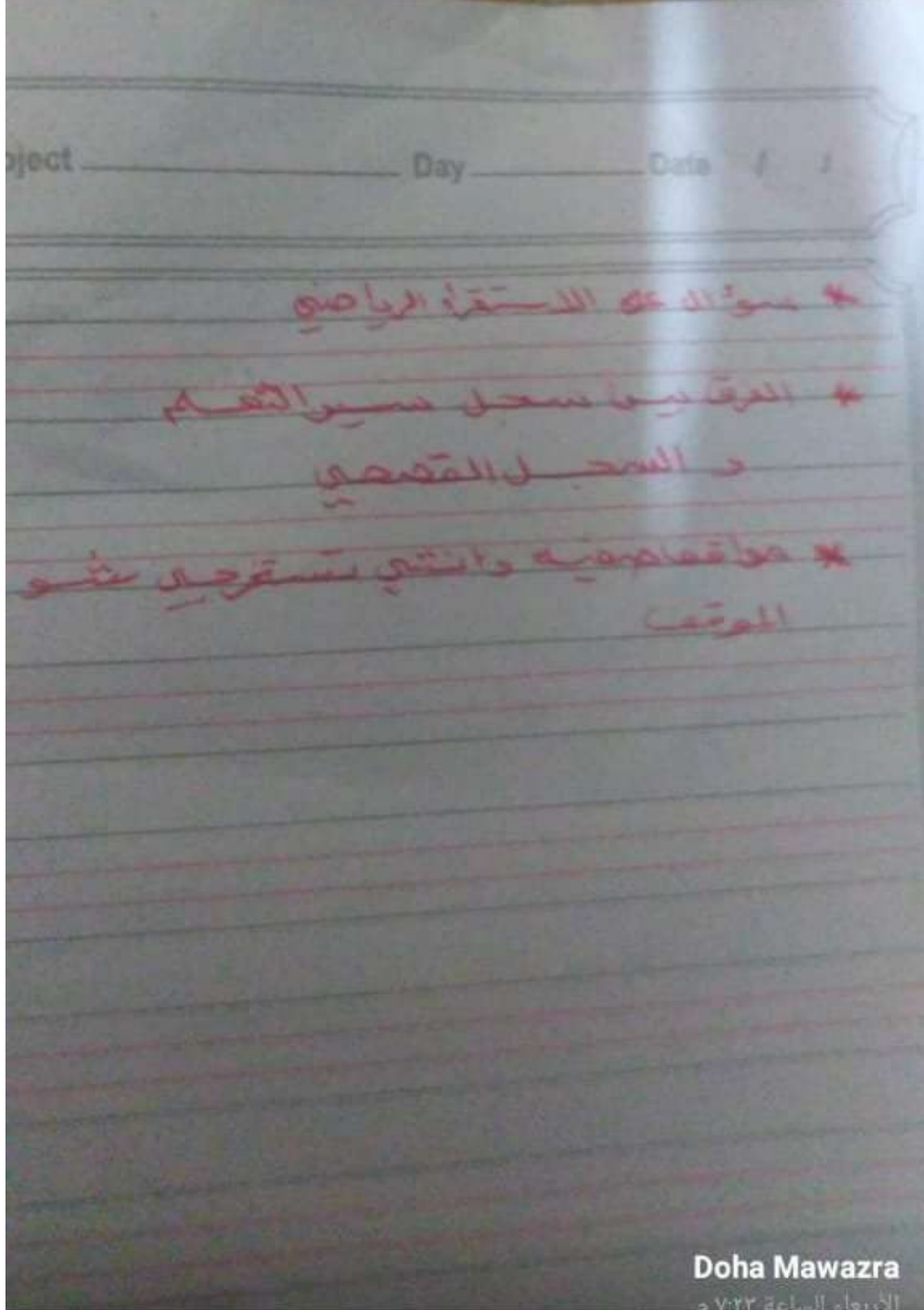
أن يذكر الطالب أركان التوفيق ولعدد بطلانية

- ٤- صيانة لاهدان في صورة نشاط (أن شاهد الطالب فلان عن الجوارح طلبة)
- ٥- صيانة لاهدان في صورة نتائج لتعلم لاهدان
- ٦- شرح خطوات حل مسألة العسرة لاهدان

سؤال
شخصي
بنيل الجراح

0.00064 KM

کے ساتھ ہے



Subject _____ Day _____ Date / /

* سواد عك الاستقاء الرياضي

* العرقاوي سحل سيرا الشمام

و السحل ل المقصدي

* حاقصا مصرية وانتني تستقرجي عشو

الموقف

Doha Mawzra

الأربعاء الساعة ٧:٢٢ م



التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 1

سؤال 1

درجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

رعاية المعلمين المهنية لتنمية المعلمين
معايير رتب المعلمين

مشاركين

مشاركين

مشاركين

مشاركين

السؤال المتعلق بالتدريس

درجة التمتع

المعلمة الرئيسية للتدريس

التدريس

السؤال المتعلق

- إن الوسيلة والأداة لتحسين أداء المعلمين وتطوير كفاياتهم من خلال الجانبين المعرفي والسلوكي ومساعدتهم على اكتساب مهارات التخطيط والإدارة، وتبادل الخبرات بين المعلمين، واختيار طرائق التدريس والتقييم المناسبة واستخدامها، وتوظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية يصطلح عليها:

- ☐ a. التنمية المهنية.
- ☐ b. المعايير التخصصية لتنمية المعلمين مهنيًا.
- ☐ c. البرامج التدريبية.
- ☒ d. خطة النمو المهني للمعلم.

خطة النمو المهني للمعلم



التسليم - التراجع للتدريب - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - خطة - اختبار الفهم

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 3

الدرجة من 100

تم حفظ الإجابة

- الرتبة التي يشترط في الحصول عليها القيام بمسئلات إدارية أو محاضرات مدرسية أو مش
المعتمدة من الوزارة:

- a. رتبة معلم قدير ☒
- b. رتبة معلم مختبر ☐
- c. رتبة معلم ☐
- d. رتبة معلم أول ☐

عن مختبر

شعبة 334



المعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 11

الدرجة من 100

رتبة المعلم التي لا يشترط فيها اجتياز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما:

- a. رتبة معلم أول
- b. رتبة معلم مساعد ☒
- c. رتبة معلم
- d. رتبة معلم خبير

المعدة لافرد

المعدة لافرد



التسليم - التراجع للتدريب - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - خطة - اختبار الفهم

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 3

الدرجة من 100

تم حفظ الإجابة

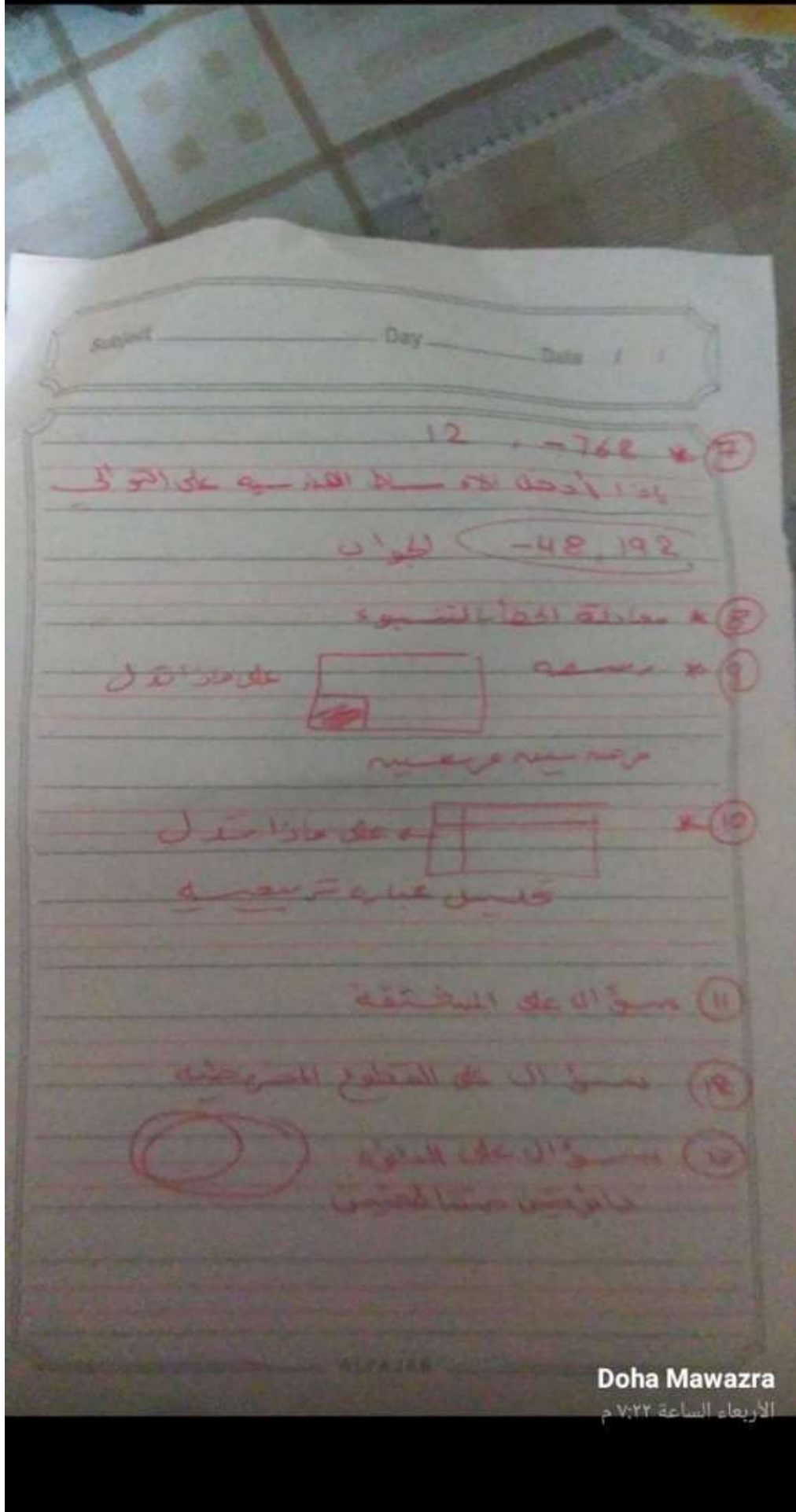
- الرتبة التي يشترط في الحصول عليها القيام بمسئلات إدارية أو المحاضرات مدرسية أو مش
المعتمدة من الوزارة:

- ☒ a. رتبة معلم قدير
- ☐ b. رتبة معلم مختبر
- ☐ c. رتبة معلم
- ☐ d. رتبة معلم أول

عن مختبر

شعبة 334





مكتبة الامم

٢٠ / شين الجراح

القياس : هو وسيلة منه وسائل التقسيم

وهو مجموع مرتبة منه الخيارات أدنى لتقسيم بطريقة كمية
او كيفية بعض العمليات العقليةالتقسيم : - اصدار حكم في شئ ~~محدد~~ معايير محددة
بعد اختيار العام للدراسالتقويم : - هو عملية مستمرة لتعديل التحلل والتفصيل
فلاول العام للدراس

أنواع التقويم

١ - التقويم القبلي / مهدف الى تحديد مستوى التعلم قبل بدء
عملية التعلم

٢ - التقويم التكويني (البنائي)

ويهدف الى احياء التقويم المستمر بعام الى العلم
اشارة العملية والتعليمية

٣ - التقويم الختامي او النهائي

ويهدف الى العملية التوعمية التي يجري انجازها
في نهاية برنامج تعليمي

لوحة المعلم - البرامج الدراسية - التوعية بالمعيار المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - جو - اختبار التقييم

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 15

الدرجة من 100

غير متبقي على هذا السؤال

- من شروط الحصول على رتبة خبير:

- a. ☐ أن يكون حاصلًا على مؤهل إشرافي.
- b. ☐ أن يكون المعلم حاصلًا على رتبة معلم.
- c. ☐ أن لا يقل تقديره عن (جيد) في آخر سنتين.
- d. ☐ أن يكون قد أمضى خدمة التفتيش عشرة سنة.

الدرجة المفقودة

الدرجة المفقودة

المصطلح	التعريف الإجرائي له
قائمة الرصد	قائمة الأفعال أو السلوكيات التي يرصدها المعلم أو الطالب في أثناء تنفيذ الطالب لمهمة أو مهارة تعليمية، وتسمى أحيانا قائمة شطب.
سلم التقدير	قائمة من الأفعال أو السلوكيات التي يُقدِّرها المعلم أو الطالب في أثناء قيام الطالب بأداء مهمة تعليمية تتكون من مجموعة من المهارات، ويقابل كل فقرة منها تدريج يُعبّر عن مستوى أداء الطالب في هذه المهارة الجزئية..
سلم التقدير اللفظي	سلسلة من الصفات المختصرة التي تبين أداء الطالب في مستويات مختلفة، وهو يشبه تماما سلم التقدير، ولكنه أكثر تفصيلا منه، حيث يتم اختيار وصف دقيق لمستوى الطالب في أدائه.
سجل وصف التعلم	سجل منظم يكتب فيه الطالب عبارات حول أشياء قرأها، أو شاهدها، أو خبرات مرَّ بها في حياته الخاصة؛ حيث يسمح له بالتعبير بحرية عن آرائه الخاصة واستجاباته حول ما تعلمه.
السجل القصصي	سجل يتضمن وصفا قصيرا من قبل المعلم لما تعلمه الطالب؛ حيث يدون أكثر الملاحظات أهمية حول مهارات العمل ضمن المجموعة (العمل التعاوني).

$08 \quad 12 \quad 12 \quad 12 \quad 12$
 $4 \quad 6 \quad 4 \quad 0 \quad 4$
 $8 - 2 - 3$

$$x = y - 0 = 5$$

۴: محمد ابراهيم
۵: محمد ابراهيم

$$r = 1, z = p$$

الحمد لله

$$S_X(1-\hat{N}) + P = N \bar{E}$$

$$11 = 5x + 3y + 2z$$

شماره اول - ۴ اوسط ^۱ _۲ ^۳ _۴ ^۵ _۶ ^۷ _۸ ^۹ _{۱۰} ^{۱۱} _{۱۲} ^{۱۳} _{۱۴} ^{۱۵} _{۱۶} ^{۱۷} _{۱۸} ^{۱۹} _{۲۰} ^{۲۱} _{۲۲} ^{۲۳} _{۲۴} ^{۲۵} _{۲۶} ^{۲۷} _{۲۸} ^{۲۹} _{۳۰} ^{۳۱} _{۳۲} ^{۳۳} _{۳۴} ^{۳۵} _{۳۶} ^{۳۷} _{۳۸} ^{۳۹} _{۴۰} ^{۴۱} _{۴۲} ^{۴۳} _{۴۴} ^{۴۵} _{۴۶} ^{۴۷} _{۴۸} ^{۴۹} _{۵۰} ^{۵۱} _{۵۲} ^{۵۳} _{۵۴} ^{۵۵} _{۵۶} ^{۵۷} _{۵۸} ^{۵۹} _{۶۰} ^{۶۱} _{۶۲} ^{۶۳} _{۶۴} ^{۶۵} _{۶۶} ^{۶۷} _{۶۸} ^{۶۹} _{۷۰} ^{۷۱} _{۷۲} ^{۷۳} _{۷۴} ^{۷۵} _{۷۶} ^{۷۷} _{۷۸} ^{۷۹} _{۸۰} ^{۸۱} _{۸۲} ^{۸۳} _{۸۴} ^{۸۵} _{۸۶} ^{۸۷} _{۸۸} ^{۸۹} _{۹۰} ^{۹۱} _{۹۲} ^{۹۳} _{۹۴} ^{۹۵} _{۹۶} ^{۹۷} _{۹۸} ^{۹۹} _{۱۰۰}

$$\begin{array}{ccccccc} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 \\ 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 \end{array}$$

$$\boxed{C=S} \iff S+P=1P \iff 1P=2P \quad , \quad P=P$$

۱. عناق و من کل مرة

$$0 = r + w = r^2$$

$$\sqrt{2} \approx 1.414$$

$$q = r + v = 32$$

$$11 = r + q = 02$$

مجموع استله الحايه الشريفة (مجموع اوله نه حد)

$$(\dot{z}^2 + 1) \frac{\dot{z}}{z} = 2 \frac{d}{dt}$$

$$(S_X(1-\hat{v}) + PC) \frac{\hat{v}}{c} = v.p. \quad 1$$

$$K = (K_1 + K_2) \frac{z}{c} = z^D$$

المجلس الحائز الريشة

ولید لہا کجوح

P / بنیل الجراح

نظرية ذات الحسنة :-

نفس الجراح

$$(n+1) \cdot \sum_{r=0}^n \binom{n}{r} x^r = \sum_{r=0}^n \binom{n}{r} x^r \cdot (n+1)$$

$$= \sum_{r=0}^n \binom{n}{r} x^r + \sum_{r=0}^n \binom{n}{r} x^r + \dots + \sum_{r=0}^n \binom{n}{r} x^r$$

$$\binom{n}{r} = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

فواصف

كول مريب

$$\int 2 \sec x \csc x dx$$

قاس مقاس بوس

$$\left\{ \frac{\csc x}{\sec x} = \frac{1}{\tan x} = \cot x \right\}$$

$$= \int \cot x \sec x dx$$

$$= \int \left(\frac{\csc x \sec x}{\tan x} \right) dx$$

$$= \int \frac{\csc x \sec x}{\tan x} dx$$

مربع

$$\frac{1}{\tan x} = \frac{1}{\sin x \cos x} = \frac{1}{\sin x} \cdot \frac{1}{\cos x}$$

مربع مقاس
مربع مقاس

$$= \frac{1}{\sin x} \cdot \frac{1}{\cos x}$$

$$= \frac{1}{\sin x \cos x}$$

$$= \frac{1}{\sin x \cos x}$$

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 19

الدرجة من 1.00

غير محاسب عليه بعد

- يبلغ النصاب الأسبوعي للمعلم برتبة المعلم القائل:

a. 20 حصة.

b. 22 حصة.

c. 18 حصة.

d. 16 حصة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

لا تقبل الجواب

عدد المسائل

EN

تحكم - شرايح الترقية - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - عدم - اعتبار الشئ

وعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 20

الدرجة من 1.00

غير محاب عليه بعد

- يتم دراسة الإجازات المقدمة من طالب الترقية وتقييمها وفق المعايير التالية، ما هذا

- ☐ a. الأكثر على العملية التربوية
- ☐ b. القيمة المضافة لملف الأداء
- ☐ c. تحسين خدمات من تلقى الخدمة
- ☐ d. التقييم متعدد الأطراف

إهاء الكرة ...

المسحة الناعقة

النتيجة النهائية

الدرجة النهائية

نوعية المعلم - التوزيع الجغرافي - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - الحد من انتشار الفساد

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 16

الدرجة من 1.00

غير محدد نظره بعد

- واحد من الآتي لا يعتبر من عناصر ومكونات المعايير التخصصية لتنمية المعلمين

a. ☐ موصفات مستويات أداء المعلم

b. ☒ أسس الانتقال بين الرتب

c. ☐ المجالات الرئيسية والفرعية

d. ☐ الكفايات المهنية للمعلمين

المعلمة

الصفحة التالية

مادة التعميم - البرامج التدريبية - التوعية بالمعايير المهنية للتنمية المهنية للمعلمين ونظام رتب المعلمين - علم - اختيار النقص

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 18

الدرجة من 100

غير محاب عليه بعد

- واحدة من الآتي ليست من الشروط الأساسية للترقية من رتبة إلى رتبة أخرى

- a. ☐ الرتبة السابقة
- b. ☐ الملاءم العلمي
- c. ☐ تقييم المشرف التربوي
- d. ☐ اختيار البرامج التدريبية

المعدة للامتحان

المعدة السابقة

المعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 11

الدرجة من 100

رتبة المعلم التي لا يشترط فيها اجتياز تقييم الكفايات التخصصية أو المهنية أو كليهما:

- a. رتبة معلم أول
- b. رتبة معلم مساعد
- c. رتبة معلم
- d. رتبة معلم خبير

السؤال التالي

السؤال التالي

مجلس إدارة
مجلس الجراح

صالح

استراتيجيات إدارية :

محافظة - شيف - استله واعوبة - الممارس - عروض توصيحية

استراتيجية لتقوم بجمعته من إدار

التقديم - الصرف - الادارة - المصانة - لعب الادوار - المصانة

أداة لتقوم بمائة لرصد

حد الشدة : - حد المالة - حد الشدة

استراتيجية لتقوم بعلم ولوحة

اقتبا - الاعقانات -

أداة لتقوم : - علم لتقدير

اربع قطون لكل المالة هدها جورج بوليا في كتابه الشهور لتجربته على

قراءة المالة ومفهومها

أعادة صياغة المالة بلغة إيجاب الخاصة

معرفة العناصر الدنيوية في المالة وكيفية المعصية والمعلول

كم توصي للمالة

استار فقة الكل

تنفيذ الكل

مراقبة الكل

مقدمة
P / شيل البرام

الرياضيات :-

- هي طريقة ونظم من التفكير من تنظيم البصائر المنطقية
- وهي لغة تستخدم تقابير ومرور محددة ومعرفته بدقة شديدة
- لتواصل الفكر بين الناس
- والرياضيات تعني ايضا بدراسة الالفاظ والمثل والناسج
- والاشكال والرموز وهي تزودنا بنماذج لمواقف قادية وصيانية

المفهوم الرياضي :- هو تصور عقلي او ذهني للتجسيف الذي ينطوي تحته

الامثلة والدال عليه

اي انه عملية عقلية تهدف الى تصنيف الاشياء

أمثلة على بعض المفاهيم الرياضية :-

- مفهوم العدد الاولي
- عملية الايام
- المثلث
- كثرة الحدود
- النسبة المئوية
- المستطيل
- الزاوية
- المنقح
- التماثل

اشكالها في حاد - اشكال هندسية
مجردة - اشكال عقلية

تسمى المفاهيم
بالمفاهيم المجردة

التصنيفات الرياضية :- هو عملية اخباره كمد وعلاوة بين مفهومين او اكثر يتم برصتها والتشافي

أمثلة على التصنيفات الرياضية

- يقبل العدد القسمة على ٢ اذا كانه مجموع ارقام شيل ٢
- مجموع زوايا المثلث = ١٨٠
- كثرات الحدود متساوية
- يكون لقطع المستقيمة
- يبدأ العدد

$$A \cup B = A \cap B$$

$$a \times p + b \times p = (a+b) \times p$$

الخوارزميات والممارات الرياضية :- الطريقة الروتينية للقيام بعمل

- فوارسية القسمة - فوارسية الغذب - استنزام الجذر

توضيف التكنولوجيا عن التعليم

١- عالم الشركات يتميز بالتنفيذ والتطوير
بالأعمال التكنولوجية المعلومات والاتصالات إلى العملية التعليمية
في ثلاثة مراحل وهي :-

١- الاستبدال : مرحلة إدخال التكنولوجيا دوره أنه يركز
كغيره على السلب التعليم والمحتوى واهدان التعليم

٢- الانتقال : مرحلة إدخال السلب التعليمية جديدة
بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا المعلومات والاتصالات
وسمى تنظيم العملية التعليمية وتنفيذها بطريقة مختلفة
مبسطة أدوات التكنولوجيا مثل البدء باستخدام
البريد الإلكتروني لتبادل المعلومات والعرفه
وليس الطالب الوصول إلى المعرفة تحت إشراف المعلم

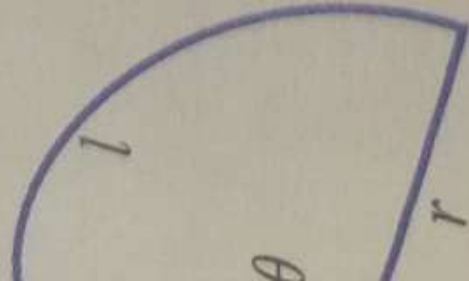
٣- التحول : مرحلة تغير رئيسي في الرؤية حول
التعليم والتعليم حيث يصبح الطالب مسؤولاً عن
عملية التعليم ويتغير دوره المعلم من المعرفة الصغرى
وتكتفي الممارسات العملية ويصبح المعلم مشرفاً
على عملية تعلم الطالب

مفهوم أساسي

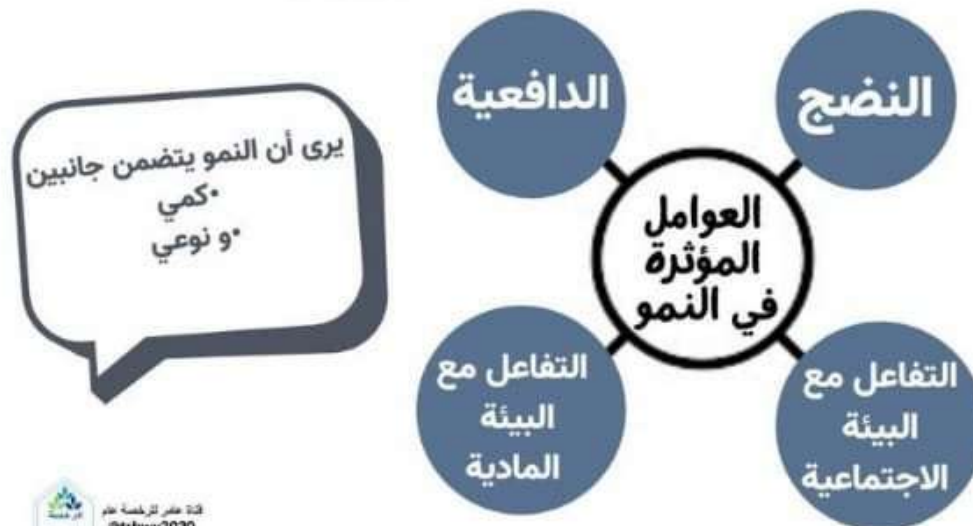
إذا كان قياسُ زاويةِ القطاع θ° ، وطولُ نصفِ قطرِ الدائرة r ، وطولُ القوس l ، ومساحة القطاع A ، فإن:

$$l = \frac{\theta}{360^\circ} \times 2\pi r$$

$$A = \frac{\theta}{360^\circ} \times \pi r^2$$



نظرية النمو المعرفي



© 2020 by the author. Published by Cambridge University Press on behalf of Cambridge University Press and the American Psychological Association. This is an Open Access article, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution licence (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), which permits unrestricted re-use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

مراحل النمو العرفي



جيب
المثلث وقياسات زواياه باستعمال جيب
أطوال أضلاع المثلث وقياسات زواياه باستعمال جيب

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cos A$$

وهذه العلاقات يمكن التوصل إلى العلاقاتين الآتيتين:

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cos B$$

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cos C$$

هذه العلاقات الثلاث تُسمى بقانون جيب

مكتبة اربيد

٥ استراتيجيات / التفكير الناقد

ممارات ما وراء المعرفة - نظريات بديهية - عقل

٥ استراتيجيات التعلم / مراعاة الذات

التقويم الذاتي - يوسيات الطالب - ملف الطالب

اداة التعلم / سجل قصص

أنواع التفكير العليا

١ التفكير الناقد

٢ التفكير الابداعي

٣ حل المشكلات

٤ اتخاذ القرار

٥ العمليات فوق المعرفة

التفكير الناقد / عملية عقلية تشمل تحلل وتقييم المعلومات

التي يتولد لدى الفرد من الملاحظة والخبرة

عدد باري ستة ممارات للتفكير الناقد

١- التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها وتحقيقها من غيرها

٢- التمييز بين المعلومات والاسباب وان العلاقة

٣- تحديد مصداقية مصادر المعلومات

٤- تحديد دقة الخبر

٥- التعرف على الحجج الغامضة والمناقضة

٦- التعرف على الافتراضات

٧- التعرف على التحيز في التعامل

٨- تحديد درجة قوة البرهان

لوحة المعلم - البرامج الدراسية - التوعية بالمهنية للمهنة السنية وإثراء راسد المعلمين - علم - اختبار التقي

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 15

الدرجة من 100

غير متبقي على هذا السؤال

- من شروط الحصول على رتبة خبير:

- ☐ a. أن يكون حاصلًا على مؤهل إلموني.
- ☐ b. أن يكون المعلم حاصلًا على رتبة معلم.
- ☐ c. أن لا يقل تقديره عن (جيد) في آخر سنتين.
- ☐ d. أن يكون قد أمضى خدمة التتلي عشرة سنة.

الدرجة التالية

الدرجة السابقة

الحكم - البرامج التدريبية - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - طاء - اختبار

وعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب

سؤال 10

الدرجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

- حددت المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيا عدد مستويات المعايير

a. خمسة مستويات.

b. ستة مستويات.

c. ثلاثة مستويات.

d. أربعة مستويات.

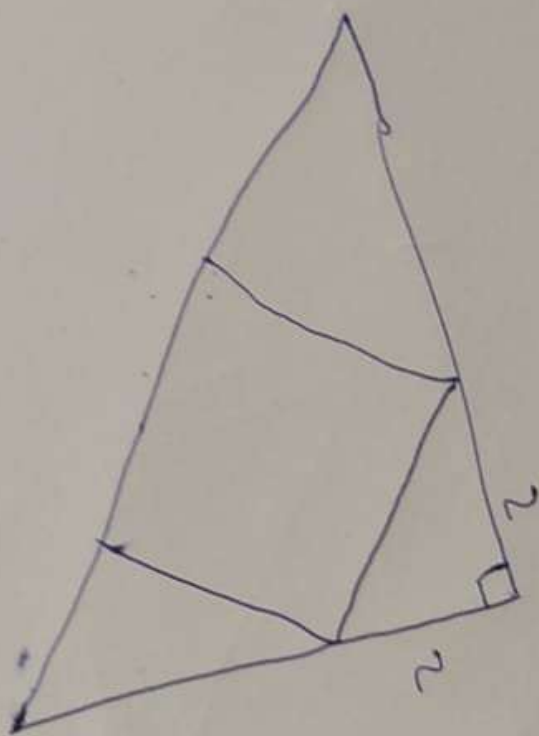
المسححة لعلامة

المسححة لعلامة

لا تتعدى

الدرجة المسححة

مساحت مثلث قائم الزاویه



أحمد

مكتب السيد
٢٠ / شين الرابع

عناهد طينزا ج.

- ١ - التفتحات
- ٢ - المحتوي
- ٣ - طرائق التدريس واستراتيجيات التدريس
- ٤ - التقويم

أنواع التقويم :-

- ١) التقويم التشخيصي :- يداره إمام لعدد حصيات لطلبة ويستعمل لذلك الاختبار، أو التفتحات التي يتم من خلالها التقويم
- ٢) التقويم التكويني :- يتم أثناء العملية التعليمية وفي أثناء المحصلة الفعلية وفي الأثناء
- ٣) التقويم الختامي :- له ظهور بعد كسفة نتائج التعلم العامة والخاصة

* جائزة الملكة رانيا بدأت من عام ٢٠٠٥ في يوم المعلم في ١٠ / ٥ / ٢٠٠٥

* التسمية الوطنية للمعلم / هي مملوغة عن مسرحة شدة وعملية، الذي سوف الت تطوير المعلم وكسبه كفاءة الوطنية وإدائه من أجل كسبه لعملية التعليم من خلال البرامج والأنشطة المتكاملة داخل المدرسة وخارجها المعلم هو باحث - فاعل - قائد - مفكر - مقيم - مخطط ومعلم

أنظر شرة (٣)

المعايير الوطنية لتسمية المعلمة ج.

فصل اربع
٢٠ في الجواهر

١٨

الاستقصاء :- عملية على مشكلة وتضمن توليد فرضيات
واعتبارها ودراسة اسئلة نتائج الى اجابة

العلم الاستقصائي :- يركز على تربية الطالب ليكون مفكاً نشطاً
ليس الاستقصاء المفاهيم والمبادئ والعلاقات والتفكير
المجرد بل العلم والتأثير والتطبيق
ويتم العلم الاستقصائي للطلبة الفرصة للتفكير والعمل المنقول
والمحصل على المعرفة بأنفسهم

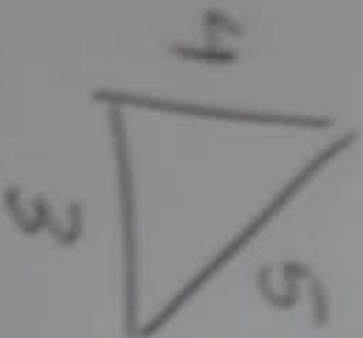
انواع الاستقصاء

- ١١ الحر
- ١٢ الموجب
- ١٣ العادل

$$\cancel{x^2} + 2x + 1 = \cancel{x^2} + 9$$

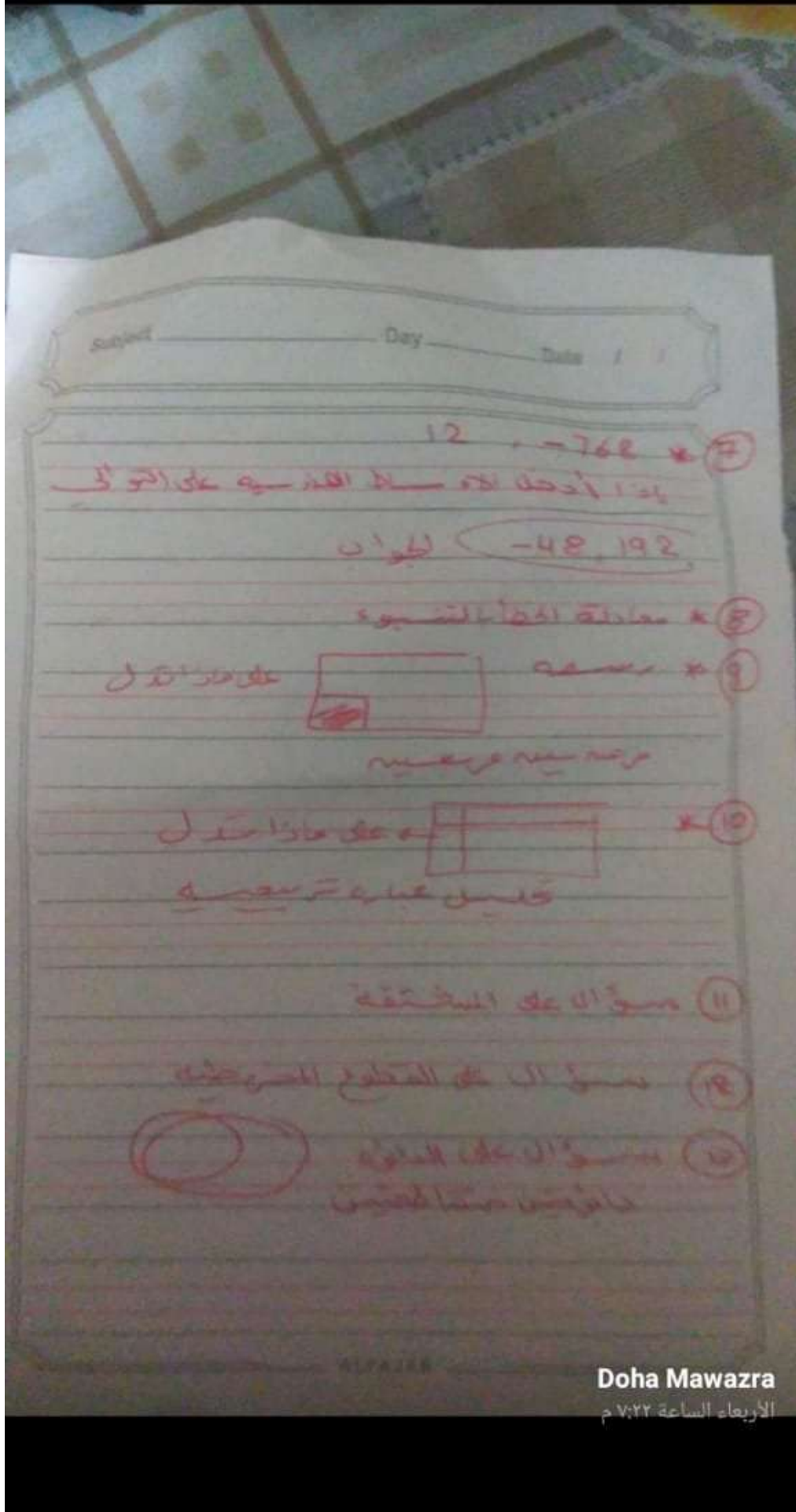
$$2x + 1 = 9$$

$$\boxed{x = 4}$$



$$2x_1 = 12$$

✓ A



۱- اربد (مؤنث) یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)

۲- اربد (مؤنث) یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)
- یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)
- یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)

یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)
یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)

۳- اربد (مؤنث) یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)
- یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)

یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)
یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)

۴- اربد (مؤنث) یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)
- یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)

۵- اربد (مؤنث) یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)
- یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)

۶- اربد (مؤنث) یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)
- یزید - یزید - یزید - یزید - یزید (مؤنث)

١ - فلسفة التربية

فلسفة التربية واحدة أم لا ؟

الاهداف العامة للتربية والتعليم :

١ - حضارة الانسان الذي يريد ان يكون انسانا حقيقيا .

١ - لربما به الله

٢ - ايجاد الانسان المتكامل و لوقا مشيخ لانسانية الانسان لانه الانسان و لانسانية

٣ - علم الانسان و لانسانية و لانسانية

٤ - العلم و لانسانية و لانسانية و لانسانية

٥ - ايجاد الانسان و لانسانية و لانسانية و لانسانية

٦ - ممارسة علمهم و لانسانية و لانسانية

٧ - التعامل مع الانسان و لانسانية و لانسانية و لانسانية

٨ - ايجاد الانسان و لانسانية و لانسانية و لانسانية

٩ - عمل الانسان و لانسانية و لانسانية و لانسانية

١٠ - التعامل مع الانسان و لانسانية و لانسانية و لانسانية

١١ - التعامل مع الانسان و لانسانية و لانسانية و لانسانية

١٢ - استخدام التكنولوجيا و لانسانية و لانسانية و لانسانية

١٣ - التفكير بعمق و لانسانية و لانسانية و لانسانية

١٤ - استخدام التفكير بعمق و لانسانية و لانسانية و لانسانية

* مستويات التشريعات الدستورية والادارية

١ - الدستور - اول دستور اردني عام ١٩٥٢

٢ - القوانين

٣ - اللوائح

٤ - التعليمات

٥ - التعليمات / حسب الذي يصدره الوزير او لانسانية و لانسانية و لانسانية

الطلاب تحت اشراف المدرسة

ادارة المدارس التربوية التي تتبعها المدارس للطلاب

داخل حدودها او خارجها بغير مساعدة منهم

مكتبته ارميه
٢/ مبنى الجراح

تقديرات التعلم وبناء نتائج التعلم

١١ النظرية السلوكية : ركزت على الظاهر الخارجي للتعلم
والتي أكدت على المثير والاستجابة وما يعقبها من تعزيز مناسب
وركزت على انه سلوك التعلم يجب ان يتغير بعد التعلم شاذاً
لم يكن هناك تغير في التعلم لم يحدث
خصائص التعلم وصفه النظرية السلوكية

١١ يركز التعلم على القياسات والملاحظات السلوكية
١٢ يركز على العلاقة بين المتغيرات البنية والسلوك
١٣ يحدد التعلم مسبقاً الشروط اللازمة لحدوث السلوك المرغوب
١٤ التعلم يعتمد على استخدام التعزيز ومسابغ سلوك التعلم

١٥ النظرية المعرفية : تهتم بالعمليات التي تحدث داخل الفرد
مثل التفكير والتخيل واتخاذ القرارات والتوقعات
ونتيجة تركيزها على عملية التفكير التي ينطوي عليها السلوك
ملقد اهم من نظريه امثال **بياجه** و **اوزويل** و **برونر**
وجاردنر كيفية حدوث التعلم داخل دماغ الطالب
ودهنه

٢ النظرية البنائية : هي نظرية تعلم قائمه على
مواقف عقلية ومستمدة من الواقع حيث
يتوجب المتعلمون ويبنّون معرفه جديدة بناء
على خبرات سابقة لهم

* التفكير البنائي : تركّز على إنشاء البنائي للفرد في محاولة منه لفهم العالم ، فالعقل عملية نشطة لإعادة تنظيم المعرفة والهم منفرده هم بما فيه فيجوسكي .
مبادىء العقل من التفكير البنائي :

١) العقل يقدره باستفصال الذات من الموضوع وليس باقتضاد معارفها عنه

٢) الاستدلال شرط لبناء المفهوم

٣) التحليل شرط للعقل

٤) الفهم شرط ضروري للعقل

٥) المعرفة تكبر مع الخبرات ١٦) الاشياء هي المعرفة

خُصُوصاً : تدريس الجبر : كخط - تنفيذ - تقويم

الاستنتاج : - طريقة تقوم على توكيد المفاهيم المعرفية وتثبيتها ، والتدريب عليها واستخدامها في مواقف حياتية عديدة .
توكيد المفاهيم من العام الى الخاص
ومن الكل الى الجزء

الاستقراء : - نشاط فكري قائم على التجريب من الخاص الى العام

ومن الجزء الى الكل ومن المحسوس الى المجرد

الاستقصاء : - استراتيجيتان تهدفان الى جعل المتعلم يفكر كعالم

في البحث والتوصل الى النتائج وجعل المتعلم يفكر ويتبع

الدائرة الاستقصائية : المرح - البحث - ابتداء - انقضاء - انقضاء

الطريقة العلمية في حل المشكلات

قصتي اريد
٤/٢٢١ الجراح

- ١٤ الوصول بالمشكلة
- ١٥ تحديد المشكلة
- ١٦ جمع البيانات وعلوفا
- ١٧ وضع احد الفرضيات كحل للمشكلة
- ١٨ اختبار الفرضيات
- ١٩ اختيار الفرضية المناسبة كحل للمشكلة
- ٢٠ تقييم النتائج
- ٢١ الوصول الى حل للمشكلة
- ٢٢ استخدام الفرضية كاساس للتقييم في مواقف مشابهة

٣ استراتيجيات لتعليم في مجموعات

المناقشة - المعاينة - التعاون المتديرة - تعليم القادري
نظام الزمالة - تدريب الذات

٥ استراتيجية لتقوم : الملاحظة

أداة لتقوم : سلم التدرج العقلي

٤ استراتيجية لتعليم في النشاط

المناقشة - الألعاب - التدريب - المحاكاة - تعليم من خلال اللعب

٤ استراتيجية لتقوم / التواصل

المؤتمر - المناقشة - الاستشارة والإعوانة

أداة لتقوم / سجل وصف لتعلم

مكتبة دار
٢٠ / أبريل ١٩٦٨

مشكلة علمية استثنائية صوب ج. بوليا
على احدى المسائل في الامتحان الرابع

المسألة: - ذهب خالد لشراء ادوية مكتبة رصعة ... قرشاً

فاذا رغب شراء (٥) وفاتر سعره قدره (٥) قرشاً
ولما اكتمل سعر العلم (٥) قرشاً
فول سيطر شراء حقيقة اضافة الى ذلك
على بانه سعر الحقيقة ١٥ قرشاً ؟

المراد المسألة ومطهرها :
فاذا اراد خالد ان يشتري ؟
ما عنه كل يوم ؟
كم كانه ما فانه به نفوذ

البيان صفة لكل
يطلب العلم وضع المعلومات في جدول
يوم العلم العلم الى حاله البطل
بيان العلم : كيف شكلون المسألة
بيان العلم : ما فطنتكم في الحل

المراد تنفيذ لكل :

المراد لكل :

مكتبة اريد
٢٠٢٠ بين الجراح

ص ١

نظرة الذكاءات المتعددة :-
تطور نظرية الذكاءات المتعددة بقيادة هاورا جاردنر
وتنص على انه لا شئ قادر على انه يتعلم ويعبر عن وجهه
نظرة بطرق متعددة ويرى جاردنر ان الذكاء انواع عدة
وهي نوع واحد وهناك ثمانية انواع من الذكاء

انواع الذكاءات :-

- ١- الذكاء اللغوي / القدرة على استخدام اللغة
- ٢- الذكاء المنطقي / = منهم لربما يشار به بعلوم
- ٣- الذكاء الحركي / = يقوم باستخدام حيز الغشاء
- ٤- الذكاء البدني / الحركي
- ٥- الذكاء الموسيقي
- ٦- الذكاء الذاتي
- ٧- الذكاء الاجتماعي / القدرة على التعرف على الآخرين
- ٨- الذكاء الطبيعي / القدرة على قراءة وتفسير مؤشرات البيئة

انماط التعلم (WAK)

- ١- تعلم التعلم البصري
- ٢- تعلم التعلم السمعي
- ٣- تعلم التعلم الحسي

٢٠٢٠ بين الجراح

٤- القواعد العامة لفرانك ليرسين

- الشرح من المعلوم الى المجهول
- الشرح من البسيط الى المركب
- الشرح من المجرد الى المجرى

٥- اختيار استراتيجية ليرسين يتطلب

- تحديد فترات الطلاب السابق ومستواهم
- تحليل مادة ليرسين محتوى التعلم
- تحديد نتائج التعلم وتختلف باختلاف مؤسسه الطلاب

مادة التعميم - البرامج التدريبية - التوعية بالمعايير المهنية للشعرة المعلمين ونظام رتب المعلمين - علم - اختيار النقص

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 18

الدرجة من 100

غير محاب عليه بعد

- واحدة من الآتي ليست من الشروط الأساسية للترقية من رتبة إلى رتبة أخرى

- a. الرتبة السابقة ☐
- b. الملاءم العلمي ☐
- c. تقييم المشرف التربوي ☒
- d. اختيار البرامج التدريبية ☐

المسححة الشجرة

المسححة السابقة

- دور الطالب في حل المشكلات هو متخذ قرار

- خطوات حل المشكلة :
١ تحديد المشكلة - ٢ جمع البيانات - ٣ وضع الفرضيات - ٤ اختبار الفرضيات - ٥ الوصول الى حل المشكلة - ٦ تقييم النتائج

- مستويات التعلم عند كريك باتريك بالتدريج هي
الاستيعاب - التعلم - النقل - التهيئة

- عدد تعلمين في تراتبية التعلم التدرج
لبناء مهارات مختلفة القدرات
المعقولة - العملية - المنهجية

- اهم استراتيجيات التعلم المشروع هي :
العمل - العمل - العمل

- اختيار مرجع المحرك / مقارنة اداء طالب مع اداء مائة
- اختيار مرجع الاداء / مقارنة اداء الطالب بافضل اداء ممكن (تقويم)
- اختيار مرجع القدرة / مقارنة اداء الطالب مع اداء مائة
- اختيار مرجع النمو / مقارنة اداء طالب بعد مقارنته لعل في التعلم
- اختيار مرجع الحجاز / مقارنة اداء طالب مع زملائه



التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 1

أجب على السؤال

درجة من 1.00

تم حفظ الإجابة

رعاية المعلمين المهنية لتنمية المعلمين
معايير رتب المعلمين

مشاركين

شارات

تقنيات

تقنيات

السؤال المتعلق بالتدريس

- إن الوسيلة والأداة لتحسين أداء المعلمين وتطوير كفاياتهم من خلال الجانبين المعرفي والسلوكي ومساعدتهم على اكتساب مهارات التخطيط والإدارة، وتبادل الخبرات بين المعلمين، واختيار طرائق التدريس والتقييم المناسبة واستخدامها، وتوظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية يصطلح عليها:

a. التنمية المهنية.

b. المعايير التخصصية لتنمية المعلمين مهنيًا.

c. النواهج التدريسية.

d. خطة النمو المهني للمعلم.

درجة التمتع

المعلمة الرئيسية للتدريس

التدريس

المعلمة العامة

إجابة صحيحة

المسألة الخامسة : هي التي تتبع من ضرب اول عشرة على عدد ثمانية

$$\begin{array}{ccccccc} 08 & 12 & 22 & 32 & 42 & 52 & 62 \\ - & - & - & - & - & - & - \\ 08 & 12 & 22 & 32 & 42 & 52 & 62 \end{array}$$

$$r = \frac{12}{7} = \frac{1+52}{72} = 1$$

$$\boxed{r=1} \quad \boxed{c=1}$$

انك لعالم
 $1-\hat{r}$
 $r \times p = 72$

$$58 = 16 \times 3 = 5 \times 3 = 08$$

مثال اول 3 اوسيا في سبعة اعداد 3 18 18

$$\begin{array}{cccc} 08 & 12 & 22 & 32 \\ - & - & - & - \\ 08 & 12 & 22 & 32 \end{array}$$

$$5 = 5 \times 3 = 58 \leq 58 = 08, \quad 3 = 3 \leq 3 = 12$$

الضرب كله مرة اخرى

$$3 = 12$$

$$7 = 2 \times 3 = 6$$

$$12 = 4 \times 3 = 12$$

$$22 = 2 \times 12 = 24$$

$$32 = 2 \times 24 = 48$$

3/ مثال الرابع

* مجموع المسألة الخامسة

$$\frac{(r-1)p}{r-1} = 72$$

$$50 = \frac{10 - x^2}{1} = \frac{(r-1)p}{r-1} = 48$$

* مجموع المسألة السادسة

$$\frac{p}{r-1} = 72$$

شروط ا و ا 1 2 3

ا 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

تحت اشراف
۱۲ / ۲۰ / ۱۳۰۲

- تاجات لغت لغت (نظامیه)

(۱) ادوات : اندک و نظامی ادوات لازم و امر و خبر و تاجات (نظامیه)

(۲) اصل : اندک و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه)

(۳) الاستجابات / و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه)

(۴) استجابات : اندک و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه)

(۵) الاستجابات (نظامیه) : اندک و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه)

(۶) التکلیف : اندک و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه)

(۷) الابداع : اندک و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه)

- تاجات و حاشیه

سیاه از ملا و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه)

تکلیف : اندک و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه)

نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه) و نظامی (نظامیه)

تحت اشراف

تحكم - شرايح الترقية - التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين - عدم - اعتبار الشئ

وعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 20

الدرجة من 1.00

غير محاب عليه بعد

- يتم دراسة الإجازات المقدمة من طالب الترقية وتقييمها وفق المعايير التالية، ما هذا

- ☐ a. الأكثر على العملية التربوية
- ☐ b. القيمة المضافة لملف الأداء
- ☐ c. تحسين خدمات من تلقى الخدمة
- ☐ d. التقييم متعدد الأبعاد

إهاء الجولة ...

المسححة التالية

النتيجة النهائية

الدرجة النهائية

● تحصيل الطلبة في الرياضيات ونحصيلهم في العلوم

شكل الانتشار (scatter graph) هو تمثيل بياني يُوضّح العلاقة (إن وجدت) بين مجموعتين

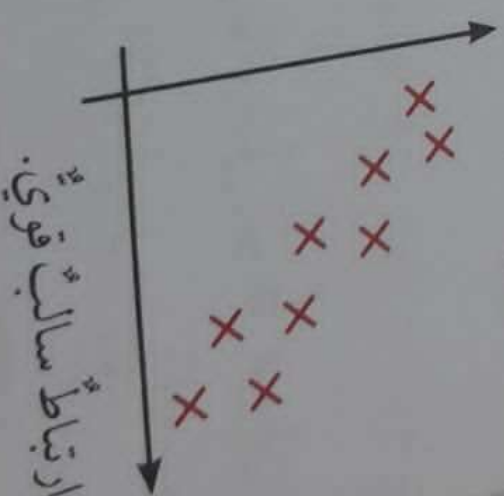
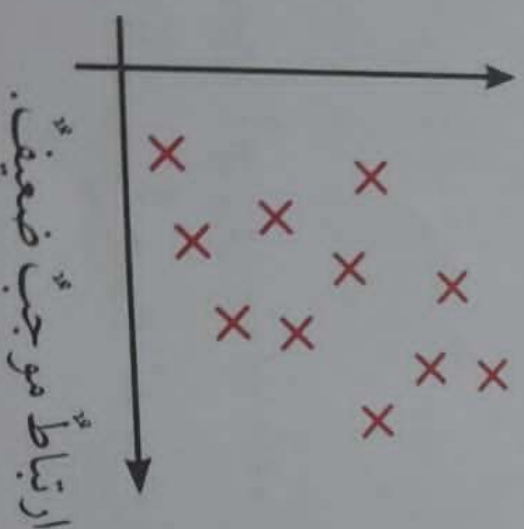
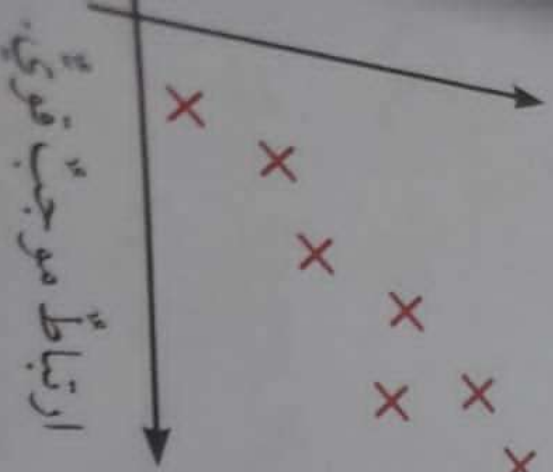
من البيانات، وتُظهر فيه نقاط تمثّل بيانات المجموعتين بوصفها أزواجاً مرتبة (x, y) في المستوى الإحداثي؛ إذ تُمثّل البيانات المتغيّر x على المحور الأفقي الموجب، وتمثّل بيانات

المتغيّر y على المحور الرأسي الموجب.

الارتباط (correlation) هو وصف العلاقة بين مجموعتي البيانات. وقد يكون الارتباط موجباً

(positive correlation)، أو سالباً (negative)، أو قوياً، أو ضعيفاً، كما في أمثلة

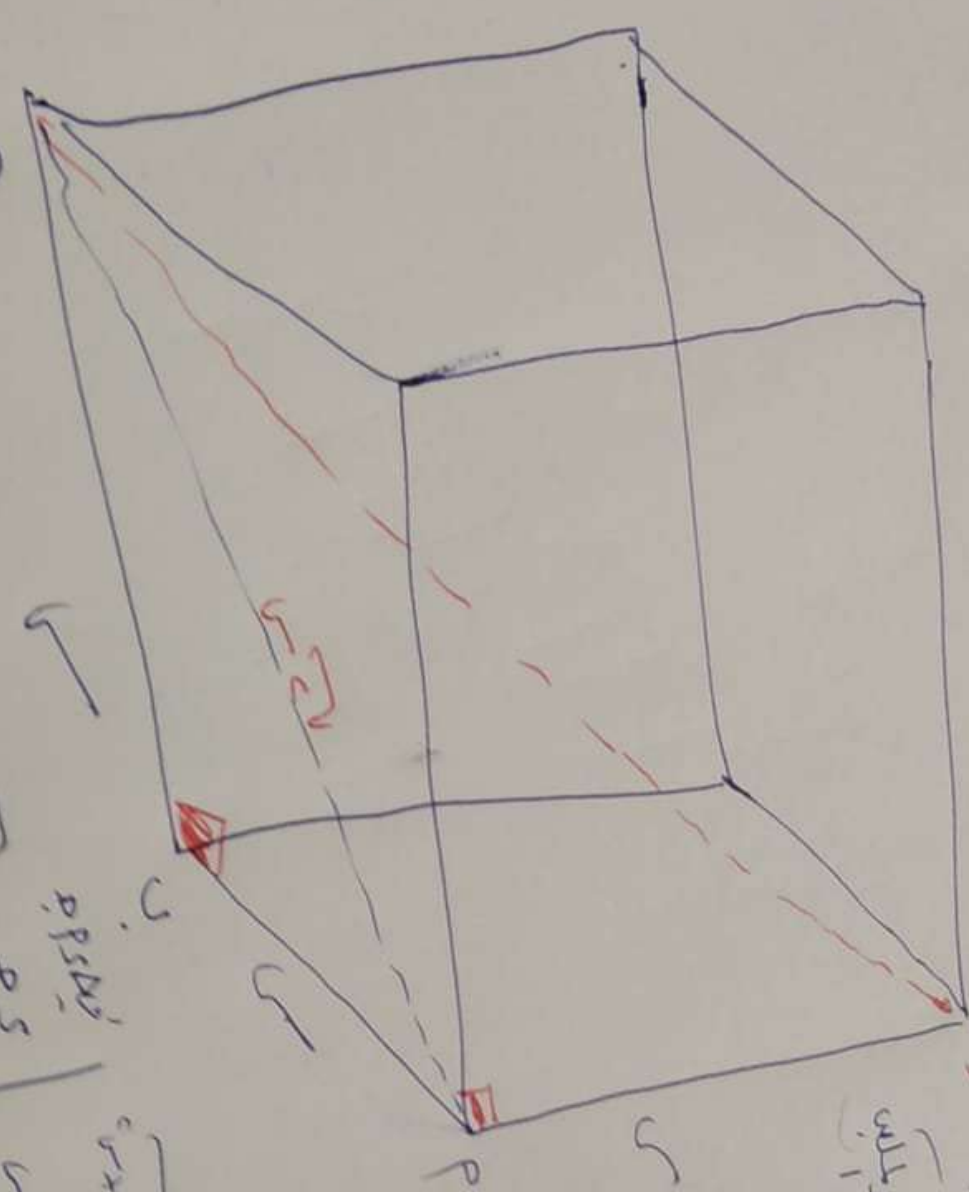
الانتشار الآتية:



أتعلم؟

في عدم وجود حاجة
للجزء السالبة من
المستوى
لأن النقاط
كل الانتشار

سطوح
مائل متوازيات



مائل متوازيات

$$\begin{aligned} \text{ن} &= \sqrt{س^2 + د^2} \\ \text{هـ} &= \sqrt{م^2 + ز^2} \end{aligned}$$

د

$$\begin{aligned} \text{س} &= \sqrt{س^2 + د^2} \\ \text{م} &= \sqrt{م^2 + ز^2} \end{aligned}$$

تجسّد اريد

ص ٣ ٠٢ بنين الجراح

* عناصر الاتصال :-

- ١- المرسل :- هو منشاء الرسالة .
- ٢- المتقبل :- هو منتهى سيلك الرسالة .
- ٣- الرسالة :- هي محور الاتصال وتتضمن أفكاراً ومعارف تزيد على ما فيها
- ٤- قناة الاتصال :- هي الاداة التي تنقل الرسالة وقد تكون مسموعة أو بصرية

* تحليل المحتوى ومناصرة

- ١- المفردات / هي العنصر الذي يدبر فيه والفرعية
- ٢- المفاهيم :- هي صور ذهنية يعبر عنها بكلمة أو أكثر والمفاهيمات :- ما تم الاتفاق عليه على أنه معنى
- ٣- الحقائق :- بيانات أو أحداث أو ظواهر ثبتت صحتها وإمكانها :- مجموع الحقائق لتقيد ظاهرة معينة
- ٤- القيم :- معايير عكسية في جنسها الحكم على موقف أو سلوك والقياسات :- مفهوم شخصي محدود يؤول إلى شيء نحو الأشياء
- ٥- المهارات :- المماريات العملية والعقلية التي يقوم بها الفرد
- ٦- الرسومات والصور والاشكال البصرية
- ٧- الأنشطة والتدريبات والاستلذه



المنطقه المختارة

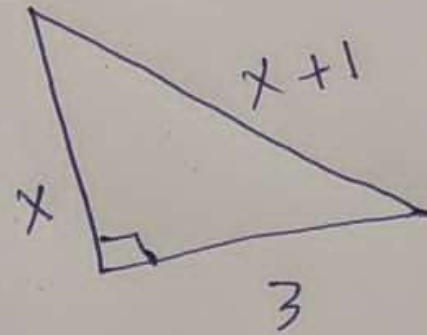
نظرة فضائية

مناطق

مناطق

مناطق

سوال: ایک مثلث کی دو طرف



A) 12

B) 13

C) 15

D) 16

التوعية بالمعايير المهنية لتنمية المعلمين ونظام رتب المعلمين

سؤال 19

الدرجة من 1.00

غير محاسب عليه بعد

- يبلغ النصاب الأسبوعي للمعلم برتبة المعلم القائل:

a. 20 حصة.

b. 22 حصة.

c. 18 حصة.

d. 16 حصة.

الصفحة التالية

الصفحة السابقة

لا تقبل الجواب

عدد المسائل

EN