دليل مفتاح التصحيح

تقييم الرياضيات – محتوى الصف السابع

تتضمن هذه الوثيقة:

- مفتاح التصحيح لتقييم مبحث الرياضيات – المحتوى من الصف السابع.
- توجيهات لدعم المعلمين ليكونوا قادرين على تصحيح التقييمات بشكل عادل ومتسق.

عملية التصحيح

- الرجاء قراءة هذه الوثيقة قبل البدء بعملية التصحيح.
- قم بوضع العلامات على ورقة الاختبار مستخدمًا الخطوط المخصصة لوضع العلامة عند كل سؤال. قد ترغب أيضًا في إضافة ملاحظات توضيحية على إجابة الطالب لتسليط الضوء على جوانب معينة من إجابته.
- يفضل بعض المعلمين تصحيح صفحتين معًا في كل مرة لجميع طلابهم: وهذا يسمح بمزيد من الإلمام بمفتاح التصحيح ويدعم إدراك مدى فهم الطلاب داخل الصف لمفهوم معين. يفضل المعلمون الآخرون وضع علامة على الاختبار الكامل واحدًا تلو الآخر من أجل اكتساب نظرة ثاقبة على الفهم العام للطالب. كلا النهجين لهما ميزة: إنه اختيارك.
- بمجرد اكتمال عملية التصحيح، يجب عليك إدخال بيانات الطالب في نظام إدارة التقييم التشخيصي.
- سيؤدي هذا تلقائيًا إلى:
  - إعطاء العلامة الكلية
  - إعطاء تفصيل لنتيجة الطالب الفردي في مجالات مختلفة، مثل الأعداد والعمليات الهندسة والقياس، باستخدام "إشارات المرور" لتسليط الضوء على نقاط القوة الفردية ومجالات الضعف.
  - إعطاء لمحة عامة عن أداء الصف، وتحديد نقاط القوة العامة ومجالات الصعف، وبالتالي الإشارة إلى احتياجات التدريس الإضافية

قواعد تصحيح عامة

- تأكد من انه تم وضع علامات في جميع الخطوط المخصصة لذلك في جميع الأسئلة.
- يتم قبول الإجابات الواردة فقط في مفتاح التصحيح على انها صحيحة.
- إذا أعطى الطالب أكثر من إجابة واحدة، فيجب ان تكون جميع إجابته صحيحة لقبولها، عدا ذلك لا تقبل وتصحح على انها غير صحيحة.

- معظم الأسئلة عليها علامة واحدة فقط، وبعضها عليه علامتان. تم إعطاء علامات كل سؤال في مفتاح التصحيح وفي كتيب الطالب. .
- تعطى الإجابات غير الصحيحة أو غير المقبولة العلامة 0، لا يمكن إعطاء نصف او جزء من العلامة.

إرشادات محددة

➢ ***هل يجب على الطلاب استخدام صناديق الإجابة؟***

شريطة عدم وجود غموض أو لبس، يمكن للطلاب الإجابة في أي مكان على الصفحة. إذا كان هناك أكثر من إجابة واحدة، توضع العلامة على الإجابة الموجودة في صندوق الإجابة، حتى لو كانت غير صحيحة.

➢ ***هل يجب على الطلاب إظهار طريقة الحل؟***

ما لم ينص السؤال على عكس ذلك، لا يلزم إظهار الطريقة. ومع ذلك، يجب الانتباه إلى انه إذا كانت الإجابة غير صحيحة في الأسئلة ذات العلامتين ولم يتم توضيح طريقة الحل، فلا يمكن منح الطالب اي جزء من العلامة.

➢ ***ماذا لو كانت الإجابة صحيحة لكن طريقة الحل غير صحيحة؟***

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات الصحيحة على أنها صحيحة. حيث من الممكن أن يكون الطالب قد أعاد حله مرة أخرى دون إظهار طريقته الجديدة.

➢ ***ماذا لو كانت الإجابة غير صحيحة ولم يظهر سوى جزء من الطريقة؟***

يوضح مفتاح التصحيح كيف يمكن منح العلامات الجزئية. يرجى اتباع هذه الإرشادات بعناية وعدم إعطاء نصف أو ربع علامة.

➢ ***ماذا لو كانت الوحدات غير صحيحة أو لم يقم الطالب بوضعها عند الإجابة؟***

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، فإن الوحدات غير مطلوبة ويمكن تجاهلها ، حتى لو كانت غير صحيحة.

➢ ***ماذا لو تم شطب الإجابة أو طريقة الحل ولم يتم استبدالها؟***

إذا كانت الإجابة أو طريقة الحل لا تزال مقروءة، يتم تصحيحها.

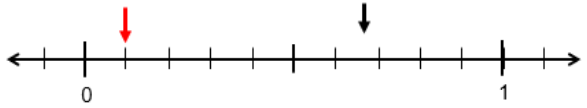
➢ ***ماذا لو كتب الطالب الإجابة بشكل مختلف عن تلك الموضحة في مفتاح التصحيح؟***

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات المكافئة عدديًا (على سبيل المثال سبعة مقابل 7 أو 0.5 للنصف) على أنها صحيحة. بالنسبة لعناصر الاختيار من متعدد، اقبل أي إشارة لا لبس فيها للإجابة الصحيحة، على سبيل المثال إذا كانت الإجابة الصحيحة محاطة بدائرة بدلاً من وضع علامة عليها يتم قبولها.

- ***ماذا لو لم يرسم الطالب شكلاً أو خطًا بدقة؟***

اقبل أي إشارة لا لبس فيها للشكل الصحيح أو الخط المستقيم، حتى لو لم يتم استخدام المسطرة، لكن لا تقبل الأشكال أو الخطوط الغامضة، على سبيل المثال ان يظهر شكل المربع بوضوح كمستطيل.

تقييم مبحث الرياضيات _ المحتوى من الصف السابع: مفتاح التصحيح

السؤال	العلامة	الإجابة	ملاحظات على وضع العلامات	ملاحظات على السؤال
1	1		يجب أن يكون المؤشر أقرب إلى 0.7 منه إلى 0.6 لكن دون أن يلمس 0.7 تماما اقبل أي مؤشر غير غامض مثل وضع نقطة على خط الأعداد أو إشارة x	
2	1	2 : 3		
3	1	4		
4	1	2	لا تقبل 3-5 اقبل أن يكتب في الفراغ 3^2 لكن لا تقبل كتابة 9 لوحدها.	*الطلاب الذين يظهر من حلهم حساب* $3^5 = 243$ *و* $3^3 = 27$ *ثم اجراء القسمة، يحتاجون إلى الدعم في فهم كيفية التعامل مع الأسس بفاعلية.*
5	1	$8c + 4$	اقبل أي مؤشر غير غامض مثل وضع دائرة حول $8c + 4$	*جميع الإجابات الثلاثة الخاطئة تظهر أخطاء مفاهيمية حول جمع الحدود المتشابهة*
6	2	طول الضلع A يساوي 10 cm قياس الزاوية B يساوي 40°	علامة واحدة على كل إجابة	*من الأخطاء الشائعة تطبيق عامل المقياس 2 على الزوايا، وبالتالي الحصول على قياس الزاوية B تساوي 80 درجة. هذا يشير إلى خطا مفاهيمي حول مفهوم التشابه، وكذلك الافتقار إلى المنطق، حيث انه من الواضح ان الزوايا لم يتم مضاعفتها.*
7	1	$3 \times 14 = 42$, $5 \times 12 = 60$ $42 \neq 60$	اقبل أن يضع الطالب النسبة 14 : 12 بأبسط صورة 7 : 6 ثم يقارنها بالنسبة 5 : 3 أو ان يجد معدّل الوحدة لكلا النسبتين ثم يقارنهم $0.6 \neq 0.86$	
8	1	$\angle 8$	اقبل أي مؤشر غير غامض، كوضع دائرة	

9	1	$\frac{1}{11}$		
10	1	الأحمر		
11	1	$7.065\ m^2$	اقبل 7.1 او 7	*اذا لم يظهر الطلاب أي دلالة على ضرب 2.25 في 3.14 فهذا يعني انهم بحاجة إلى الدعم في فهم كيفية إيجاد مساحة الدائرة*
12	1	$40°$		
13	1	9		
14	1	15		
15	1	$70°$		
16	1	$132\ cm$		*إذا لم يظهر الطلاب أي دلالة على ضرب 42 في $\frac{22}{7}$ فهذا يعني انهم لا يفهمون العلاقة بين القطعة المستقيمة والمحيط.* *من الشائع أن يجد الطالب حاصل ضرب 42 في 2 قبل القسمة على 7، يؤدي ذلك إلى إجابة صحيحة لكنه يأخذ وقت اطول.*
17	1	3		
18	1	خطأ خطأ	يجب ان يكون كلاهما صحيحًا لأخذ العلامة	*الفرع الأول يركز على الخطأ الشائع أن أول حد فقط داخل القوس يتم ضربه بالحد خارج القوس.* *الفرع الثاني يركز على خطأ آخر، بعض الطلاب قد يعتقد أنه لعدم ظهور إشارة الضرب في الجبر، فإن إشارة الجمع كذلك يمكن حذفها.*
19	1	$300\ cm^3$		
20	1	$3x + 2y$ *دينار*	اقبل $2y + 3x$ اقبل ظهور إشارات الضرب في مكانها الصحيح مثلا:	

			$3 \times x + 2 \times y$ لا تقبل ظهور وحدة kg مثلا : $2y + 3x$ kg لا تقبل ظهور مقدار صحيح متبوعا بمقدار خاطئ، مثل: $3x + 2y = 6xy$	*يرتبط المقدار الجبري بالنقود وليس بالكتلة*
21	1	$y = \frac{1}{2}x$	اقبل أي معادلة مكافئة مثل: $y = 0.5x$ $y = \frac{x}{2}$ $x = 2y$	
22	2	علامتان للإجابة بـ: $y^2 + 7y + 12$ أو علامة واحدة لإظهار المقدار $y^2 + 4y + 3y + 12$	لا تقبل ظهور أخطاء في تجميع الحدود مثل: $4y + 3y = 7y2$	
23	1	π		
24	1	10		*إجابة الطالب بالعدد 6 من (2,4,6) يدل على ان الطالب لم يهتم بالعلاقة بين a و b . سيكون بحاجة للدعم في فهم التناسب العكسي.*
25	2	علامتان للإجابة: آية 4000، ياسمين 12000، مصطفى 6000 أو علامة واحد لإظهار النسبة بأبسط صورة 2 : 6 : 3 **أو**	يجب أن يجيب عن الثلاثة بشكل صحيح للحصول على العلامتين	*الطلاب الذين الذين يعملون بمجموع 44 أو 44000 حصة، عوضًا عن التبسيط إلى 11 حصة، من الممكن ان يحصلوا على إجابة صحيحة، لكنهم يعملون بأعداد غير عملية مما سيستغرق منهم وقتًا أطول.*

		علامة لإظهار عدد الحصص الكلي 11، كل حصة 2000		
26	1	$x + 5y$	اقبل $5y + x$ لا تقبل الإجابة بدون تجميع الحدود بأبسط صورة مثل: . $5x + 3y - 4x + 2y$ لا تقبل أن يتبع فك الأقواس إجابة خاطئة مثل: $5x + 3y - 4x + 2y = -x^2 + 5y^2$	*من الأخطاء الشائعة ان يتجاهل الطالب الحد الثاني في توزيع الإشارة السالبة التي تسبق القوس، فيكتب:* $5x + 3y - 4x - 2y$ هنا يحتاج الطالب إلى دعم أكثر في طرح المقادير الجبرية.
27	2	علامتان للإجابة بِ 201 **أو** علامة واحدة لإظهار العلاقة الصحيحة مثل: • $2 \times n + 1$ • $\times 2 + 1$		
28	1	200		
29	1	$w=$ 16		*من الأخطاء الشائعة ضرب حد واحد فقط داخل الأقواس*
30	2	علامتان للإجابة ب 3 cm **أو** علامة واحدة لإظهار أي من الأعداد الآتية: 300 600 200	300: حجم الخليط في الكوب الواحد 600: حجم الخليط في الكوبين 200: مساحة قاعدة متوازي المستطيلات	*لا علامات تعطى في حال الإجابة ب 500 وهو حجم متوازي المستطيلات، لأن هذه القيمة غير مفيدة في حل المسألة*
31	1	لا يقع لأنه عندما x=10 فإن y=2×10=20	لا تقبل الإجابة دون تبرير اقبل التبرير عندما y=12، فإن x=6 أو أي تبرير آخر مثل 12 ليس ضعف 10	

			أو الزوج المرتب لا يحقق معادلة الخط المستقيم	
32	2	**علامتان** للإجابة ب $152\ cm^2$ او **علامة واحدة** لإظهار أي من الأعداد الآتية: 12 أو 24 40 أو 80 48 **أو** علامة لإظهار طريقة كاملة صحيحة مثل. $8 \times 6 + 8 \times 5 \times 2 + 2 \div 6 \times 4 \times 2$	12: مساحة مثلث واحد 24: مساحة المثلثين 40: مساحة أحد الاوجه المستطيلة 80: مساحة الوجهين المستطيلين المتطابقين 48: مساحة الوجه المستطيل الأكبر جميع الأعداد بالأعلى بوحدة سنتمتر مربع تجاهل أي وحدة خاطئة يكتبها الطالب	
33	2	علامتان للإجابة ب 18 يوم **او** **علامة واحدة** لإظهار العدد 162 أو **علامة واحدة** لكتابة الطالب معادلة التناسب العكسي حتى لو تلاها حسابات غير صحيحة **أو** **علامة واحدة** لتحديد أن التناسب في السؤال تناسب عكسي	162 هي ثابت التناسب	*استخدام الطالب لجدول يظهر العلاقة بين المتغيرين في السؤال يظهر قدرة الطالب على استخدام طرق لتفسير وتنظيم المعلومات*