دليل مفتاح التصحيح

تقييم الرياضيات – محتوى الصف السادس

تتضمن هذه الوثيقة:

- مفتاح التصحيح لتقييم مبحث الرياضيات – المحتوى من الصف السادس.
- توجيهات لدعم المعلمين ليكونوا قادرين على تصحيح التقييمات بشكل عادل ومتسق.

عملية التصحيح

- الرجاء قراءة هذه الوثيقة قبل البدء بعملية التصحيح.
- قم بوضع العلامات على ورقة الاختبار مستخدمًا الخطوط المخصصة لوضع العلامة عند كل سؤال. قد ترغب أيضًا في إضافة ملاحظات توضيحية على إجابة الطالب لتسليط الضوء على جوانب معينة من إجابته.
- يفضل بعض المعلمين تصحيح صفحتين معًا في كل مرة لجميع طلابهم: وهذا يسمح بمزيد من الإلمام بمفتاح التصحيح ويدعم إدراك مدى فهم الطلاب داخل الصف لمفهوم معين. يفضل المعلمون الآخرون وضع علامة على الاختبار الكامل واحدًا تلو الآخر من أجل اكتساب نظرة ثاقبة على الفهم العام للطالب. كلا النهجين لهما ميزة: إنه اختيارك.
- بمجرد اكتمال عملية التصحيح، يجب عليك إدخال بيانات الطالب في نظام إدارة التقييم التشخيصي.
- سيؤدي هذا تلقائيًا إلى:
  - إعطاء العلامة الكلية
  - إعطاء تفصيل لنتيجة الطالب الفردي في مجالات مختلفة، مثل الأعداد والعمليات الهندسة والقياس، باستخدام "إشارات المرور" لتسليط الضوء على نقاط القوة الفردية ومجالات الضعف.
  - إعطاء لمحة عامة عن أداء الصف، وتحديد نقاط القوة العامة ومجالات الصعف، وبالتالي الإشارة إلى احتياجات التدريس الإضافية

قواعد تصحيح عامة

- تأكد من انه تم وضع علامات في جميع الخطوط المخصصة لذلك في جميع الأسئلة.
- يتم قبول الإجابات الواردة فقط في مفتاح التصحيح على انها صحيحة.
- إذا أعطى الطالب أكثر من إجابة واحدة، فيجب ان تكون جميع إجابته صحيحة لقبولها، عدا ذلك لا تقبل وتصحح على انها غير صحيحة.

- معظم الأسئلة عليها علامة واحدة فقط، وبعضها عليه علامتان. تم إعطاء علامات كل سؤال في مفتاح التصحيح وفي كتيب الطالب. .
- تعطى الإجابات غير الصحيحة أو غير المقبولة العلامة 0، لا يمكن إعطاء نصف او جزء من العلامة.

إرشادات محددة

➢ ***هل يجب على الطلاب استخدام صناديق الإجابة؟***

شريطة عدم وجود غموض أو لبس، يمكن للطلاب الإجابة في أي مكان على الصفحة. إذا كان هناك أكثر من إجابة واحدة، توضع العلامة على الإجابة الموجودة في صندوق الإجابة، حتى لو كانت غير صحيحة.

➢ ***هل يجب على الطلاب إظهار طريقة الحل؟***

ما لم ينص السؤال على عكس ذلك، لا يلزم إظهار الطريقة. ومع ذلك، يجب الانتباه إلى انه إذا كانت الإجابة غير صحيحة في الأسئلة ذات العلامتين ولم يتم توضيح طريقة الحل، فلا يمكن منح الطالب اي جزء من العلامة.

➢ ***ماذا لو كانت الإجابة صحيحة لكن طريقة الحل غير صحيحة؟***

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات الصحيحة على أنها صحيحة. حيث من الممكن أن يكون الطالب قد أعاد حله مرة أخرى دون إظهار طريقته الجديدة.

➢ ***ماذا لو كانت الإجابة غير صحيحة ولم يظهر سوى جزء من الطريقة؟***

يوضح مفتاح التصحيح كيف يمكن منح العلامات الجزئية. يرجى اتباع هذه الإرشادات بعناية وعدم إعطاء نصف أو ربع علامة.

➢ ***ماذا لو كانت الوحدات غير صحيحة أو لم يقم الطالب بوضعها عند الإجابة؟***

ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، فإن الوحدات غير مطلوبة ويمكن تجاهلها ، حتى لو كانت غير صحيحة.

➢ ***ماذا لو تم شطب الإجابة أو طريقة الحل ولم يتم استبدالها؟***

إذا كانت الإجابة أو طريقة الحل لا تزال مقروءة، يتم تصحيحها.

➢ ***ماذا لو كتب الطالب الإجابة بشكل مختلف عن تلك الموضحة في مفتاح التصحيح؟***

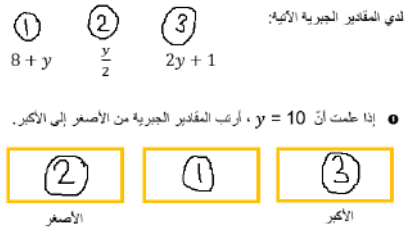
ما لم ينص مفتاح التصحيح على عكس ذلك، يجب وضع علامة على الإجابات المكافئة عدديًا (على سبيل المثال سبعة مقابل 7 أو 0.5 للنصف) على أنها صحيحة. بالنسبة لعناصر الاختيار من متعدد، اقبل أي إشارة لا لبس فيها للإجابة الصحيحة، على سبيل المثال إذا كانت الإجابة الصحيحة محاطة بدائرة بدلاً من وضع علامة عليها يتم قبولها.

- ***ماذا لو لم يرسم الطالب شكلاً أو خطًا بدقة؟***

اقبل أي إشارة لا لبس فيها للشكل الصحيح أو الخط المستقيم، حتى لو لم يتم استخدام المسطرة، لكن لا تقبل الأشكال أو الخطوط الغامضة، على سبيل المثال ان يظهر شكل المربع بوضوح كمستطيل.

تقييم مبحث الرياضيات _ المحتوى من الصف السادس: مفتاح التصحيح

السؤال	العلامة	الإجابة	ملاحظات على وضع العلامات	ملاحظات على الأسئلة
1	1	35°		
2	1	8		*تدل إجابة الطالب 6 على انه قام بضرب الأس بالأساس ، وهذا يدل على فهم خاطئ لمعنى ومفهوم الصيغة الأسية. من جهة أخرى يخطئ الكثير من الطلبة في التعبير عن الضرب المتكرر باستخدام الصيغة الأسية مثل* a x a = 2a.
3	1	10 cm	لا تقبل أن يجد محيط كل من الشكلين دون إيجاد الفرق بينهما	
4	1	7.665		*تدل إجابة الطالب بـ 76.65 أنه قام بعد عدد منازل الأعداد الصحيحة في العددين العشرين، وهذا يدل على حاجة الطالب إلى الدعم في ضرب الأعداد العشرية والحس العددي ومنطقية الإجابة.*
5 أ)	1	(−2, 4)	إذا ترك مربع الإجابات فارغًا، فتقبل الإحداثيات المكتوبة على المستوى، ولكن إظهار النقطة D فقط على المستوى لا يقبل، حتى لو كانت في الموضع الصحيح.	*من الأخطاء الشائعة عكس موقع الإحداثي السيني والصادي في الأزواج المرتبة.* *ملاحظة: تناول طلبة الصف السابع الحالي المستوى الإحداثي في سنتهم الدراسية السابقة ضمن منهاج الصف السادس وذلك باستخدام الأرقام الهندية وكتابة احداثيات الأزواج المرتبة من جهة اليمين، تم وضع إحداثيات النقاط على المستوى البياني لمساعدة الطلبة على إدراك هذا التغير نتيجة لتغيير اللغة.*
5 ب)	1	متطابق الضلعين	تقبل الأخطاء الإملائية الواضحة.	
6	1	57 °		

7 أ)	1	$2 + (-6) = -4$ او $2 - 6 = -4$	تقبل $(-6) + 2 = -4$ او $2 - 6 = -4$	
7 ب)	1	-8		*إجابة الطالب بـ 5- تشير إلى أنه يفهم أن الإضافة إلى عدد سالب تعني عملية طرح.*
7 ج)	1	14		*تشير إجابة الطالب بـ 2 إلى حاجته إلى الدعم في فهم عملية الطرح والتعامل مع الأعداد السالبة*
8	1	×، ثم ✓	يطلب كلاهما للحصول على العلامة. يقبل أي مؤشر واضح لخطأ ثم صواب، مثلًا خطأ ثم صح	
9	1	65%	لا يقبل ككسر أو عدد عشري.	
10	1	$55 cm^2$		*يتناول السؤال مفهوم خاطئ شائع وهو الالتباس بين كل من الارتفاع المائل والارتفاع العمودي.*
11 أ)	1	$\frac{y}{2}$ $8 + y$ $2y + 1$	اقبل أي مؤشر واضح، مثلًا:  اقبل الترتيب الصحيح باستخدام الأعداد: 5 18 21	
11 ب)	1	$2y + 1$ $\frac{y}{2}$ $8 + y$	اقبل أي مؤشر واضح، مثلًا:	

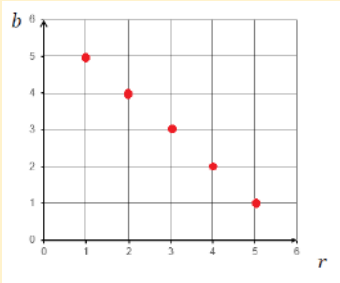
12	1	$\frac{3}{4}$ 0.75	كلاهما مطلوبان للحصول على العلامة. لا تقبل الكسور المتكافئة، مثل $\frac{75}{100}$	
13	1	خطأ ثم صح	يطلب كلاهما للحصول على العلامة. يقبل أي مؤشر واضح لخطأ ثم صواب، مثلًا × ثم ✓	*من الشائع أن يحفظ الطلبة قاعدة الضرب ومن ثم القيام بتعميمها بشكل غير صحيح على جمع الأعداد السالبة.*
14	1	$\frac{3}{8}$	تقبل الكسور المتكافئة مثل $\frac{6}{16}$ أو 0.375 ولكن لا يقبل 0.37 أو 0.38 أو الكسور المعقدة مثل $\frac{1\frac{1}{2}}{4}$	
15	1	5		*من الأخطاء الشائعة إجابة الطالب بـ 5^3، يحتاج الطلبة هنا إلى الدعم في مفهوم قوى الأعداد والجذور*
			لدي المقادير الجبرية الآتية: ① $8+y$ ② $\frac{y}{2}$ ③ $2y+1$ ● إذا علمت أنّ $y = 10$ ، أرتب المقادير الجبرية من الأصغر إلى الأكبر. الأصغر الأكبر ● إذا علمت أنّ $y = -10$ ، أرتب المقادير الجبرية من الأصغر إلى الأكبر. ③ ② ① الأصغر الأكبر اقبل الترتيب الصحيح باستخدام الأعداد: -19 -5 -2	

16	2	**علامتان** لـ $13\frac{1}{5}$ **أو** **علامة واحدة** لإظهار التحويل الصحيح لكلا الكسرين إلى كسور غير حقيقية مثل $\frac{11}{4}$ و $\frac{24}{5}$ **أو** **علامة واحدة** لطريقة كاملة صحيحة مثل: يجب إظهار جميع أجزاء المكونات الصحيحة أو المكافئة.	تقبل $13\frac{2}{10}$ أو كسر مكافئ ولكن ليس إذا كان البسط أكبر من المقام مثل $12\frac{6}{5}$ يقبل 13.2 أو العدد العشري المكافئ	
17	1	2		*إجابة الطالب 0.02 تشير إلى تعميم خاطئ للجملة السابقة، قد يفترض الطالب أنه نتيجة لإضافة منزلة عشرية للمقسوم عليه فبالتالي يجب إضافة منزلة عشرية للناتج. هذا يدل على حاجته للدعم في فهم قسمة الكسور العشرية.*

	2	$\frac{3}{4}$
4	8	$\frac{12}{4}$
$\frac{4}{5}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{12}{20}$

18	1	40°	لا يقبل 80°	
19	2	**علامتان** للإجابة بـ 3.5 **أو** **علامة واحدة** لإظهار العدد 48 **أو** **علامة واحدة** لإظهار 70 **أو** **علامة واحدة** لكتابة قانون المساحة الكلية حتى لو لم يليه تعويضات صحيحة. أو **علامة واحدة** لطريقة كاملة صحيحة لإيجاد مجموع مساحات كل الأوجه حتى لو تبعها حسابات خاطئة.	اقبل الكسور العادية أو العشرية المكافئة، مثل: 3.50 ، $\frac{7}{2}$ العدد 48 هو مساحة القاعدتين 70 هي المساحة الجانبين والتي يحصل عليها من طرح مساحة القاعدتين من المساحة الكلية $118 - 48 = 70$	
20	2	$5\frac{3}{4}$ لترا **علامتان** لهذه الإجابة **أو** **علامة واحدة** لإظهار $12\frac{1}{4}$	اقبل الكسور العشرية المكافئة $12\frac{1}{4}$هو مجموع اللترات في اليومين.	

		أو **علامة واحدة** لإظهار $11\frac{1}{2}$ **أو** **علامة واحدة** لإظهار خطوات صحيحة كاملة، حتى لو مع حسابات خاطئة، مثل جمع اللترات في اليومين ثم طرحها من عدد اللترات الكلي. أو طرح لترات اليوم الأول من 18، ثم طرح لترات اليوم الثاني من اللترات المتبقية.	$11\frac{1}{2}$هو ما تبقى من العبوة بعد اليوم الاول	
21	2	علامتان لـ 5 cm **أو** علامة واحدة لإظهار طريقة كاملة صحيحية تؤدي إلى $y = 5$ إذا لم تكن هناك أخطاء، مثلًا: • $(8 + 6) \div 2 \times y = 35$ • $35 \div 7$	لا تقبل المعادلة دون تعويض القيم.	
22	2	**علامتان** لـ 135° **أو**		*تشير الإجابة بـ 105° إلى أن الطالب قد افترض أن المثلث المقطوع هو مثلث متساوي الساقين. وهذا من شأنه أن يجعل الزاوية الثالثة في المثلث*

		علامة واحدة للإشارة إلى عدد واحد أو أكثر مما يلي: 60 105 45	• قياس الزاوية داخل المثلث متساوي الأضلاع يساوي 60° • الزاوية على الخط المستقيم مع 75° تساوي 105° • 45° من 180− (75 + 60)	*تساوي 30° ولكن الزاوية الثالثة هي من المثلث متساوي الأضلاع لذلك يجب أن تكون 60°.*
23	2	**علامتان** لِـ 3.75 دينار أو **علامة واحدة** لإظهار العدد 1.5	تقبل القيم المتكافئة مثل $3\frac{3}{4}$ أو 3 دنانير 75 قرش 1.5 هو تكلفة كيلوغرام تفاح واحد	*توجد عدة طرق لإيجاد الحل بما في ذلك ضرب الأعداد العشرية وضرب الكسور أو 2 × 1.5 + نصف 1.5*
24	2	**علامتان** للإجابة بـ  **أو** علامة واحدة لإظهار أزواج مرتبة فقط دون تمثيلها	اقبل وضع اشارة x عوضًا عن النقطة على المستوى البياني او أي مؤشر آخر لا لبس فيه أو إظهار جدول لقيم b و r	يظهر هذا السؤال فهم الطالب للعلاقات بين المتغيرات وتمثيلها على المستوى البياني.

		أو علامة واحدة فقط لإظهار ثلاثة نقاط (1, 5) , (2, 4), (3, 3)		